



**UNIVERSIDAD DE ORIENTE
NÚCLEO DE SUCRE
ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN
DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN**

***DISEÑO Y APLICACIÓN DE LAS TÉCNICAS DE
MUESTREO EN UN TRABAJO DE CAMPO***

ASESOR ACADEMICO:
LIC. Miguel Romero

AUTORES:
Br. Dagoberto Hernández.
Br. Zapata G, Armando

**Trabajo de Curso Especial de Grado presentado como requisito parcial para
optar al título de Licenciado en Administración**

Cumaná, Abril de 2008



**UNIVERSIDAD DE ORIENTE
NÚCLEO DE SUCRE
ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN
DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN**

***DISEÑO Y APLICACIÓN DE LAS TECNICAS DE MUESTREO EN
UN TRABAJO DE CAMPO***

Autores:

Br. Dagoberto Hernández.

Br. Zapata G, Armando

ACTA DE APROBACIÓN DEL JURADO

**Trabajo de Grado aprobado en nombre de la Universidad de Oriente,
por el siguiente jurado calificador, en la ciudad de Cumaná
a los __ días del mes de abril de 2008**

Prof. Miguel Romero

Jurado Asesor

C.I. 8.879.006

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
LISTA DE TABLAS	iv
LISTA DE FIGURAS	vii
RESUMEN.....	xi
INTRODUCCIÓN	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
OBJETIVOS	6
Objetivo General	6
Objetivos Específicos.....	6
JUSTIFICACIÓN	8
CAPÍTULO I.....	9
INTRODUCCION A LOS ESTUDIOS ESTADISTICOS BASADOS EN MUESTRAS	9
1.1.- Términos Básico	9
CAPITULO II	14
APLICACIÓN DE UN CASO PRÁCTICO DE ESTUDIO ESTADISTICOS	14
2.1.- Descripción Del Problema	14
2.1.1.- Reseña Histórica	14
2.1.2.- Estructura Organizativa De La Escuela De Administración	15
2.2.- Marco Teórico	27
2.3.- Consideraciones Generales Del Rendimiento Académico	30

2.4.- Factores Que Inciden En El Rendimiento Académico	32
2.5.- Marco Metodológico	37
CAPITULO III	41
PRESENTACION Y ANALISIS DE LOS DATOS	41
CONCLUSIONES	80
RECOMENDACIONES	82
BIBLIOGRAFÍA	84
ANEXOS	86

DEDICATORIA

A Dios todopoderoso y a la Virgencita Del Valle, por haberme guiado e iluminado por el camino correcto para alcanzar mis más preciada meta.

A mi adorada madre Hercilia Guzmán. Siempre estuviste presente para aliviar mis penas y día a día me diste el apoyo para salir adelante en todo lo que me proponía, conmigo venciste y seguirás venciendo todo los obstáculos. Mamá, con toda tu ternura y amor de madre lograste dignamente mi triunfo. Madre, eres únicas.

Te Quiero

A mi hermana Yary Guzmán, que al igual que mi madre viviste conmigo todas las tristezas y alegrías. Ahora quiero que compartas conmigo este logro que también es tuyo.

Te Quiero

A alguien especial, Crismelys Vásquez. Estuviste conmigo apoyándome en mi carrera y compartiendo cada uno de los momentos que superé para poder lograr mi meta. Tu amor, tu apoyo y tu comprensión me ayudaron en momentos muy difíciles de mi vida. Este triunfo también es tuyo, mi amor.

Te Quiero

A mis compañeros en especial, Pedro, Ronald y Dagoberto por su apoyo.

Gracias

DEDICATORIA

A Dios todo poderoso, por permitirme vivir y disfrutar este mundo.

Gracias padre

A mis padres, Francisco y Bertha, quienes con todo su amor y confianza me ayudaron a lograr esta meta, dándome en todo momento una palabra de aliento para seguir adelante.

A mis hermanos, quienes con su apoyo contribuyeron con este triunfo.

A mi amigo, el Lic. Antulio Rafael Ramos por su ayuda y apoyo constante.

A Luzmina, por ser tan especial y brindarme su cariño y apoyo incondicional; gracias mi amor.

A todos mis compañeros y amigos del seminario, que a lo largo de mi carrera contribuyeron de alguna manera con este logro, en especial a Armando, mis compañeros del seminario por su entusiasmo en alcanzar esta meta.

Gracias a Todos

Dagoberto

AGRADECIMIENTO

Luego de haber culminado nuestra primera meta profesional, queremos brindar el más sincero agradecimiento a una persona muy especial, nuestro asesor académico profesor Miguel Romero, quien representó para nosotros una persona que nos dio todo su apoyo para la realización del presente trabajo. Eres realmente ejemplo fiel de constancia y dedicación.

Muchas Gracias

Le damos gracias a los profesores de la Escuela de Administración de la Universidad de Oriente, Núcleo de Sucre, por su valioso aporte a nuestra formación como profesionales. Pues, fueron ellos los que nos impartieron los conocimientos necesarios en virtud de nuestro aprendizaje como personas integra. Además, sus consejos, nos guiaron por el mejor camino.

De igual forma, le damos gracias a los profesores: Fernando Gómez, Diego Salazar, por haber colaborado con nosotros durante la elaboración de este trabajo, dándonos todo su apoyo moral y profesional.

Al personal administrativo de la Universidad de Oriente, que de forma directa e indirecta nos ayudaron a conseguir nuestra anhelada meta.

Gracias a Todos

Armando y Dagoberto

LISTA DE TABLAS

TABLA N° 1 -----	41
Distribución Absoluta Y Porcentual, Según El Sexo.-----	41
Tabla N° 2 -----	42
Distribución Absoluta Y Porcentual, Según La Edad-----	42
Tabla N° 3 -----	44
Distribución Absoluta Y Porcentual, Según El Estado Civil.-----	44
Tabla N° 4 -----	45
Distribución Absoluta Y Porcentual, Según El Número De Miembro Del Grupo Familiar. -----	45
Tabla N° 5 -----	47
Distribución Absoluta Y Porcentual, Según Tienes Hijos O No.-----	47
Tabla N° 6 -----	48
Distribución Absoluta Y Porcentual, Según La Procedencia De Los Estudiantes.---	48
Tabla N° 7 -----	50
Distribución Absoluta Y Porcentual, Según El Nivel De Instrucción De Sus Padres.	50
Tabla N° 8 -----	52
Distribución Absoluta Y Porcentual, Según De Quien Reciben Ingresos Los Estudiantes.-----	52
Tabla N° 9 -----	53
Distribución Absoluta Y Porcentual, Según El Ingreso Que Persiben Los Estudiantes. -----	53
Tabla N° 10-----	55
Distribución Absoluta Y Porcentual, Según La Ocupación Del Principal Proveedor.	55
Tabla N° 11 -----	56
Distribución Absoluta Y Porcentual, Según El Sueldo Devengado Por El Principal Proveedor. -----	56

Tabla N° 12 -----	58
Distribución Absoluta Y Porcentual, Según Gasto De Los Estudiantes Por Concepto De: Alimentación, Transporte, Útiles Escolares Y Útiles Personales.-----	58
Tabla N° 13 -----	59
Distribución Absoluta Y Porcentual, Según Gasto Por Concepto De Residencia. ---	59
Tabla N° 14 -----	61
Distribución Absoluta Y Porcentual, Según Con Quien Resides En Cumana. -----	61
Tabla N° 15 -----	62
Distribución Absoluta Y Porcentual, Según Las Condiciones Ambientales Donde Resides. -----	62
Tabla N° 16 -----	64
Distribución Absoluta Y Porcentual, Según El Lugar Donde Comes Con Mayor Frecuencia. -----	64
Tabla N° 17 -----	65
Distribución Absoluta Y Porcentual, Según Los Problemas Presentados En El Grupo Familiar. -----	65
Tabla N° 18 -----	66
Distribución Absoluta Y Porcentual, Según Cambio De Especialidad. -----	66
Tabla N° 19 -----	67
Distribución Absoluta Y Porcentual, Según La Especialidad Que Coursas. -----	67
Tabla N° 20 -----	69
Distribución Absoluta Y Porcentual, Según La Opinión Sobre El Espacio Físico De Las Aulas De Clases.-----	69
Tabla N° 21 -----	71
Distribución Absoluta Y Porcentual, Según El Semestre Que Coursan Los Estudiantes. -----	71
Tabla N° 22 -----	72
Distribución Absoluta Y Porcentual, Según El Número De Asignaturas Aplazadas. 72	72
Tabla N° 23 -----	74

Distribución Absoluta Y Porcentual, Según El Promedio De Notas. -----	74
Tabla N° 24 -----	75
Distribución Absoluta Y Porcentual, Según Las Relaciones Interpersonales De Los Estudiantes Con Sus Profesores.-----	75
Tabla N° 25 -----	77
Distribución Absoluta Y Porcentual, Según La Opinión Sobre La Calidad Y Formación Pedagógica De Los Profesores. -----	77

LISTA DE FIGURAS

Figura N° 2	16
Organigrama de la Escuela de Administración.....	16
Grafica N° 1.....	41
Distribución Porcentual, Según El Sexo De Los Estudiante De La Escuela De Administración. Universidad De Oriente - Núcleo De Sucre. I - 2007.	41
Grafica N° 2.....	43
Distribución Porcentual, Según La Edad De Los Estudiantes De La Escuela De Administración. Universidad De Oriente - Núcleo De Sucre I - 2007.	43
Grafica N° 3.....	44
Distribución Porcentual, Según El Estado Civil De .Los Estudiantes De La Escuela De Administración. Universidad De Oriente – Núcleo De Sucre I- 2007.....	44
Grafica N° 4.....	46
Distribución Porcentual, Según El Número De Miembro Del Grupo Familiar De Los Estudiantes De La Escuela De Administración. Universidad De Oriente – Núcleo De Sucre. I- 2007.....	46
Grafica N° 6.....	49
Distribución Porcentual, Según La Procedencia De Los Estudiantes De La Escuela De Administración. Universidad De Oriente – Núcleo De Sucre I- 2007.....	49
Grafica N° 7.....	51
Distribución Porcentual, Según El Nivel De Instrucción De Los Padres De Los Estudiantes De La Escuela De Administración. Universidad De Oriente – Núcleo De Sucre I- 2007.....	51
Grafica N° 8.....	52
Distribución Porcentual, Según De Quien Recibes Ingresos Económicos Los Estudiantes De La Escuela De Administración. Universidad De Oriente – Núcleo De Sucre. I – 2007.	52

Grafica N° 9.....	53
Distribución Porcentual, Según El Ingreso Que Perciben Los Estudiantes De La Escuela De Administración. Universidad De Oriente – Núcleo De Sucre. I- 2007....	53
Grafica N° 10.....	55
Distribución Porcentual, Según La Ocupación Del Principal Proveedor De Los Estudiantes De La Escuela De Administración. Universidad De Oriente – Núcleo De Sucre. I- 2007.....	55
Grafica N° 11.....	56
Distribución Porcentual, Según El Sueldo Devengado Por El Principal Proveedor De Los Estudiantes De La Escuela De Administración. Universidad De Oriente – Núcleo De Sucre. I- 2007.	56
Grafica N° 12.....	58
Distribución Porcentual, Según Gasto De Los Estudiantes Por Concepto De: Alimentación, Transporte, Útiles Escolares Y Útiles Personales.	58
Grafica N° 13.....	59
Distribución Porcentual, Según Gasto Por Concepto De Residencia. De Los Estudiantes De La Escuela De Administración. Universidad De Oriente – Nucleo De Sucre.....	59
Grafica N° 14.....	61
Distribución Porcentual, Según Con Quien Resides En Cumana De Los Estudiantes De La Escuela De Administración. Universidad De Oriente – Nucleo De Sucre. I- 2007.....	61
Grafica N° 15.....	62
Distribución Porcentual, Según Las Condiciones Ambientales Donde Residen Los Estudiantes De La Escuela De Administración. Universidad De Oriente – Núcleo De Sucre. I- 2007.....	62
Grafica N° 16.....	64

Distribución Porcentual, Según El Lugar Donde Comes Con Mayor Frecuencia Los Estudiantes De La Escuela De Administración. Universidad De Oriente – Núcleo De Sucre. I –2007.	64
Grafica N° 17.....	65
Distribución Porcentual, Según Los Problemas Presentados En El Grupo Familiar De Los Estudiante S De La Escuela De Administración. Universidad De Oriente – Núcleo De Sucre. I –2007.	65
Grafica N° 18.....	67
Distribución Porcentual, Según Cambio De Especialidad De Los Estudiantes De La Escuela De Administración. Universidad De Oriente – Núcleo De Sucre. I –2007... ..	67
Grafica N° 19.....	68
Distribución Porcentual, Según La Especialidad Que Cursan Los Estudiantes De La Escuela De Administración. Universidad De Oriente – Núcleo De Sucre. I- 2007....	68
Grafica N° 21.....	71
Distribución Porcentual, Según El Semestre Que Cursan Los Estudiantes De La Escuela De Administración. Universidad De Oriente – Núcleo De Sucre. I- 2007....	71
Grafica N° 22.....	73
Distribución Porcentual, Según El Número De Asignaturas Aplazadas De Los Estudiantes De La Escuela De Administración. Universidad De Oriente – Núcleo De Sucre. I- 2007.	73
Grafica N° 23.....	74
Distribución Porcentual, Según El Promedio De Notas De Los Estudiantes De La Escuela De Administración. Universidad De Oriente – Núcleo De Sucre. I- 2007....	74
Grafica N° 24.....	76
Distribución Porcentual, Según La Relaciones Interpersonales De Los Estudiantes De La Escuela De Administración Con Sus Profesores. Universidad De Oriente – Núcleo De Sucre. I – 2007.....	76
Grafica N° 25.....	78

Distribución Porcentual, Según La Opinión Sobre La Calidad Y Formación Pedagógica De Los Profesores De La Escuela De Administración. Universidad De Oriente – Núcleo De Sucre. I- 2007..... 78



**UNIVERSIDAD DE ORIENTE
NÚCLEO DE SUCRE
ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN**

PRUEBAS ESTADÍSTICAS MÁS COMUNES APLICADAS A LOS NEGOCIOS

Autores:

Br. Dagoberto Hernández.

Br. Zapata G, Armando

Asesor: Prof. Miguel Romero

Fecha: Abril de 2008

RESUMEN

El rendimiento académico es una variable que ha sido estudiado como elemento determinante del desarrollo de la educación, preocupación constante de los sectores interesados en la misma como factor primordial en el desarrollo de la educación venezolana, ella involucra una serie de características complejas en cuya evolución interviene un gran número de factores, observables o no. Se han realizados numerosas investigaciones acerca del rendimiento académico y se concluye que la nota, a la que conglomerado universitario alude como signo del rendimiento, es sólo una pequeña parte de esta definición. Existen diversas opiniones acerca de las innumerables causas que puede afectar el rendimiento académico. En esta investigación se hace alusión a las variables que causa el rendimiento académico como los factores internos (motivación, vocación, inadaptación y problemas de salud) y factores externos (ingresos económicos percibidos por la familia).

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo ha sido elaborado para poner en relieve uno de los aspectos fundamentales de la enseñanza en la Universidad de Oriente, como lo es el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Administración y los factores que están influyendo sobre el mismo.

Son mucho los estudios que se han realizado sobre la educación universitaria en nuestro país, los cuales han servido para conocer el nivel académico de los estudiantes de la educación superior a nivel nacional, llegando a formular a la vez una series de conclusiones y recomendaciones básicos que se han tomado como referencia para efectuar cambios y transformaciones en nuestro sistema educativo.

Estos antecedentes nos han servido de motivación para planificar el presente trabajo, que aspira conocer cuales son las variables socio- económicas que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Administración de la Universidad de Oriente, Núcleo de Sucre para el I semestre del 2007.

Para alcanzar los objetivos de esta investigación, la metodología se adopto a un diseño de investigación de campo y un nivel de investigación descriptiva.

Así mismo se ha recurrido al estudio y documentación archivados en el Departamento de Admisión y Control de Estudio de todos los estudiantes de la Escuela de Administración, así como la aplicación de encuestas.

Este trabajo esta estructurado para su presentación en (3) capítulos.

En el capítulo I: introducción los estudios estadísticos basados en muestras.

En el capítulo II: aplicación de un caso práctico de estudio estadístico.

En el III: presentación y análisis de los datos.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En Venezuela desde 1980 se ha propiciado cambios a nivel social, económicos y políticos, los cuales han generado un desajuste en el modo de vida del ciudadano venezolano. Lo antes mencionado ha repercutido negativamente y de manera significativa en los diferentes y principales sistemas sociales como: salud, vivienda y educación.

La educación ha sido castigada, por la crisis económica, política y social venezolana, evidenciándose en esta alta deserción escolar, ausencia de voluntad política para intervenir favorablemente en el sector educativo, subestimación de la actividad docente, mala preparación del docente, pérdida de valores éticos y morales, desmotivación, situación de marginalidad de gran parte de los alumnos y de sus familiares que no poseen los recursos necesarios para comprar útiles escolares, por si fuera poco un asombroso bajo rendimiento académico del educando, son algunos de los indicadores ciertamente alarmantes de la realidad educativa del país, afectando a una gran mayoría de los jóvenes que aspiran ingresar al sistema educativo superior. La mencionada aspiración se ha visto dificultada por la situación de pobreza del grupo familiar, caracterizado por: el deterioro del ingreso y sub.-empleos, limitándose de esta manera la capacidad para cubrir gastos prioritarios de la cesta básica, bienes y servicios y la posibilidad de obtener los niveles de educación deseada (Pérez E. 1994.11).

Entiéndase rendimiento académico no solo desde la perspectiva cualitativa reflejada en un coeficiente intelectual que no representa más que el procesamiento de información, de lo anterior se deriva que el coeficiente intelectual no es el único factor que determina certeramente la inteligencia de un individuo y por ende predice pobremente el éxito académico de un estudiante. Se ha planteado que el coeficiente

intelectual representa solo un 20% del éxito de un estudiante, queda, pues, un 80% para ser explicado por otros factores (Goleman, 1966). Con relación a esto, se ha encontrado investigaciones que reportan que el rendimiento académico se ve afectado por la interacción de diferentes elementos internos del individuo, así como factores socio-económicos.

En la Universidad de Oriente, el problema del bajo rendimiento estudiantil se refleja en la gran cantidad de aplazados en muchas de las diferentes escuelas y como tal, la Escuela de Administración no escapa a esta realidad. Según lo reflejado por las actas de evaluación, presumimos que esta situación está influenciada por muchos factores entre ellos la situación socio-económica. Creemos que el problema del rendimiento se agrava cada día más debido a la calidad deficitaria de nuestra educación, los conocimientos que se imparten en esta casa de estudios no llegan o no son asimilados por casi toda la masa estudiantil.

El problema del rendimiento estudiantil en la Escuela de Administración nos preocupa porque según nuestras vivencias personales como educando, el aprendizaje no es tarea fácil, pues, requiere, además de disciplina, dedicación, constancia y esfuerzo.

Tomando en cuenta estos factores, consideramos importante la realización de este estudio, donde se analizarán algunas variables que se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Administración durante el I semestre del 2.007. Y así generar bases de conocimiento e investigación de las carencias y fortalezas.

En función de lo planteado se busca:

¿Si existe alguna relación entre las variables socio-económicas y el rendimiento académico?

¿Cuál es el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Administración?

OBJETIVOS

Objetivo General

Analizar la relación del rendimiento académico con variables socioeconómicas de los estudiantes de la Escuela de Administración del Núcleo de Sucre de la Universidad de Oriente para I Semestre del 2007.

Objetivos Específicos

- Conocer el número de estudiantes de la Escuela de Administración.

- Identificar las características socio-demográficas de los estudiantes de la Escuela de Administración en cuanto a:
 - Sexo.
 - Edad.
 - Estado civil.
 - Especialidad.

- Describir las variables socio-económicas que inciden en el rendimiento académico en cuanto a:
 - Procedencia.
 - Ingreso económicos percibidos por los padres.
 - Ingreso económicos percibidos por los estudiantes.

- Nivel educativo de los padres.
- Ambiente físico.
- Determinar el promedio de notas de los estudiantes de la Escuela de Administración

JUSTIFICACIÓN

La razón básica para emprender esta comparación de variables, es determinar si existe alguna relación entre las variables socio-económicas y el rendimiento académico de una muestra de estudiantes de la Universidad de Oriente, Núcleo de Sucre, específicamente de la Escuela de Administración, buscando describir y analizar los factores más notorios de la teoría planteada y de esta manera, crear sustento a nuevos enfoques de cómo enfrentar el presente y el futuro que permitan cambiar los puntos de vista de la forma de cómo se desarrolla académicamente un estudiante y sugerir cambios en los métodos de enseñanza-aprendizaje ofrecidos por la institución y de esta manera optimizar las condiciones de logro de los individuos, y así alcanzar los objetivos y metas con eficiencia y eficacia.

Este trabajo de grado representa un aporte para la Universidad de Oriente, ya que es el primer proyecto que se hace en referencia al tema. De igual manera se espera sea de provecho para los estudiantes y egresados del área contable y administrativa en el sentido de tener una visión de los factores que afectan el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Administración.

Así mismo este trabajo servirá de base para que otros tesis siguiendo la misma línea de investigación desarrollen temas novedosos de provecho para las instituciones.

CAPÍTULO I

INTRODUCCION A LOS ESTUDIOS ESTADISTICOS BASADOS EN MUESTRAS

1.1.- Términos Básico

En los estudios de investigación, a través de algún instrumento de recolección de datos, hay algunos términos de uso común que necesario definir antes se aplicar cualquier estudio que requiera el estudio de una muestra. A continuación se definen esos términos:

Datos:

Son los valores cualitativos o cuantitativos mediante los cuales se miden las características de los objetos.

Edad:

Tiempo transcurrido, apartar del nacimiento hasta la fecha de ingreso a la Escuela de Administración.

Encuesta:

Son métodos de recolección de datos.

Estadística:

Rama de las matemáticas aplicadas que estudia los hechos económicos, sociales y físicos a bases de datos numéricos. Es una ciencia, pues aplica el método científico al ocuparse de la toma, organización, recopilación y análisis de los datos, tanto para la deducción de conclusiones como para la toma de decisiones razonables de acuerdo con tales análisis.

Estadístico Muestral:

Es cualquier medida de estadística descriptiva o inferencial, que se calcula de una muestra.

Ingreso Familiar:

Es el total de ingreso monetario que obtiene un grupo familiar.

Media Aritmética:

Es el resultado de dividir la suma de los valores de una serie entre el total de los valores.

Muestra Representativa:

Es una parte de la población que posee las mismas características de esta.

Muestra:

Es una parte de la población. Se utiliza cuando la población es muy numerosa, infinita o muy difícil de examinar.

Muestreo:

Es la técnica de selección de una muestra representativa de una población o del universo a investigar.

Nivel De Ingreso Económico:

Valoración cuantitativa y objetiva del ingreso económico familiar mensual percibido no solo por la persona de quien depende el alumno, sino también por cualquier otra persona que delegue un sueldo.

Objeto De Estudio:

Se refiere al conjunto de cosas o personas de interés para el investigador, puede ser seres humanos, animales o cualquier otro evento que requiera ser estudiada.

Parámetro Poblacional:

Es cualquier medida de estadística descriptiva o inferencial, que se calcula de una población.

Población:

Se llama población o universo al conjunto total de individuos que se desean investigar.

Rendimiento Académico:

Se refiere en este estudio al promedio aritmético de las calificaciones que el alumno obtiene.

Sexo:

Diferencia física y constitutiva del hombre y la mujer.

Tabulación:

Es el recuento sistemático, ordenado y planificado de los resultados obtenidos; requisito indispensables para poder extraer conclusiones valida de la investigación efectuada.

Tamaño Ideal Muestra:

Es el tamaño de muestra, con el cual se considera que es representativa de la población. El cálculo de esta muestra, se hace a partir de de un conjunto de fórmulas estadísticas para estos fines.

Técnicas De Recolección De Datos:

Son los diferentes dispositivos con los cuales se recoge la información para una investigación. Estos instrumentos pueden ser: entrevistas, encuestas, formularios, etc.

Trabajo De Campo:

Es aquella fase del proyecto durante la cual los investigadores se ponen en contacto con los encuestados, administran los instrumentos de recolección de información, registran la información y devuelven los datos a una sede central para su procesamiento.

Variable:

Característica susceptible a ser medida en un objeto o persona.

CAPITULO II

APLICACIÓN DE UN CASO PRÁCTICO DE ESTUDIO ESTADISTICOS

2.1.- Descripción Del Problema

A continuación se presentan los elementos que describen el problema de estudio, el cual se desarrollará en la Escuela de Administración, del Núcleo de Sucre de la Universidad de Oriente. En este capítulo se describirán los elementos históricos, teóricos y metodológicos del problema. Para ello, se hace énfasis en la historia de la Escuela de Administración, ya que es en esta donde se estudiará el rendimiento académico, de los estudiantes para primer semestre del 2007.

2.1.1.- Reseña Histórica

La Escuela de Administración inicio sus actividades el 12 de Febrero de 1962, con fines de docencia e investigación en el campo de la Gerencia. La Escuela, primera unidad académica de tipo humanístico creada por la institución, busca la formación de personas con conocimientos generales en la diferente área de la administración.

Es a partir de 1969 cuando se inicia la formación de licenciado en Contaduría Publica, sustentada en el siguiente fundamento:

La Universidad de Oriente, acorde su evolución como institución máxima al servicio de la tecnificación y profesionalización de los recursos humanos que acogen en su seno para su formación, abrirá al estudiantado universitario, nuevas áreas de estudios considerados de interés provecho, tanto en la región oriental como en el país

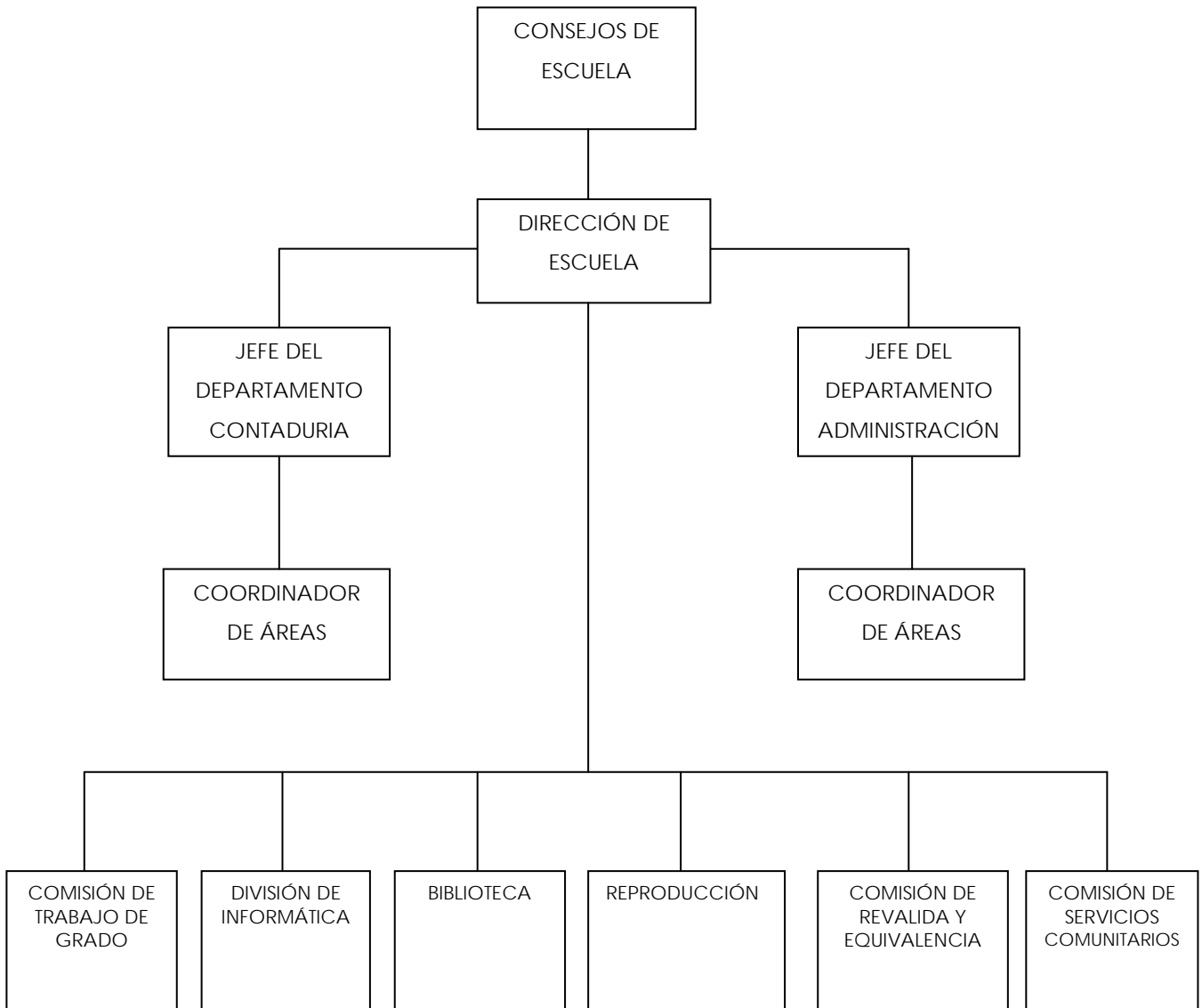
en general. En este sentido, la Escuela de Administración ofrecerá los estudios referidos a la Especialidad en Contaduría Pública. (Gaceta Oficial N 26565; 1961).

2.1.2.- Estructura Organizativa De La Escuela De Administración

La Escuela de Administración es una comunidad de intereses cuyos propósitos fundamentales están orientados a formar los recursos humanos calificados que, en el ámbito tanto general como profesional egresan de la institución; igualmente producir y aplicar nuevos conocimientos mediante el ejercicio innovador y pertinente de las funciones de docencia, investigación y extensión. En efecto, esta Escuela es responsable de contribuir a la formación integral de los egresados y de trabajar por la creación, desarrollo y la difusión del conocimiento en todas sus formas y expresiones, y de estimular su utilización en todos los campos para promover el avance del país

La Escuela de Administración es una unidad académica que depende directamente del decanato del Núcleo de Sucre. A su vez, los departamentos de Administración y Contaduría son dependencias de apoyo subordinados a la Dirección de Escuela y están dirigidas por profesores jefes. Dependen también de la Dirección de Escuela, la Comisión de Trabajo de Grado, la División de Informática, la División Biblioteca, la División Reproducción, la Comisión de Revalida y Equivalencia y la Comisión de Servicios Comunitario.

Figura N° 2
Organigrama de la Escuela de Administración



Consejo De Escuela:

El consejo de Escuela es un organismo administración académica. Está constituida por el Director de la Escuela quien lo preside, los jefes de Departamento, cinco representantes de los profesores y dos representantes estudiantiles. (Art. N 39, Reglamento de la Universidad de Oriente).

Dirección De La Escuela De Administración:

1. Esta a cargo del Director de la Escuela y éste tiene el deber como función:
2. Dirigir y coordinar las actividades académicas y administrativa de la Escuela.
3. Coordinar con los demás de las unidades académicas la prestación de servicios docentes, entre sus respectivos departamentos.
4. Ejecutar las decisiones del Consejo de Escuela o del Consejo de Núcleo, si fuere el caso.
5. Mantener al DIA el inventario de los bienes de la Escuela de Administración.
6. Informar periódicamente al Decano y al Consejo de Núcleo acerca del desarrollo de las actividades de la Escuela de Administración.
7. Y los demás deberes y atribuciones que señalan los reglamentos y los acuerdos de los órganos superiores de la dirección universitaria (Art. 43 del Reglamento).

Comisión De Trabajo De Grado:

Dentro de la Escuela de Administración existe una comisión de Trabajo de Grado integrada por tres profesores los cuales tienen como función:

1. Revisar y analizar los proyectos de trabajo de grado
2. Someter a la aprobación del Consejo de Escuela respectivo el nombramiento de dos miembros principales y dos suplentes, quienes conjuntamente con el asesor académico integran el jurado de trabajo de grado.
3. Ajustar el proyecto al presupuesto disponible de acuerdo a los recursos del Fondo de Trabajo de Grado del Núcleo respectivo o a las alternativas económicas extrainstitucionales.
4. Recibir las solicitudes referentes a los Cursos Especiales de Grado.
5. Evaluar las consultas concernientes a los trabajos de Grado que le formulen las distintas Subcomisiones de Trabajo de Grado.
6. Evaluar y mantener actualizados folletos informativos sobre los planes y proyectos de investigación de la institución que sirva de guía para los Trabajos de Investigación, pasantías y Cursos Especiales de Grado.

7. Velar que los proyectos estén en armonía con los planes de desarrollo del Estado venezolano tanto a nivel nacional como regional.
8. Velar por el cumplimiento del presente reglamento y los instructivos respectivos sobre la materia.
9. Elaborar normas internas de funcionamiento.
10. Firmar el acta final de presentación de Trabajo de Grado en la persona de su coordinador.

División De Informática:

Un personal capacitado está a cargo de la sala de informática y estos cumplen con las siguientes funciones:

1. Prestar sus extensiones a los diferentes profesores para que dicten sus asignaturas, como por ejemplo: electiva profesional computarizada, informática I, informática II y las diferentes estadísticas.
2. Servicios técnicos y mantenimiento de los equipos de la Dirección de la Escuela de Administración y de los Departamentos de Administración y Contaduría.
3. Actualizan los datos de los estudiantes de la Escuela de Administración y a los de la especialidad de licenciatura en Educación, mención Técnica Mercantil.

Reproducción:

Un personal (obrero) está a cargo de la comisión de reproducción y se encarga de prestar sus servicios a la Dirección de Escuela de Administración referente a la reproducción de material, como por ejemplo material de apoyo para los estudiantes (guías), reproducción de exámenes, etc.

Comisión De Revalida De Títulos Y Equivalencia De Estudio:

Dentro de la Escuela de Administración existe también una Comisión de Revalida de Títulos y Equivalencia de estudios integrados por tres profesores los cuales tienen como función:

1. Recibir de la Dirección de Escuela las solicitudes de revalidas de títulos, equivalencia o convalidaciones de asignaturas, y las transferencias de créditos sometidas antes las diferentes dependencias universitarias para ser tramitadas por la Escuela de Administración.
2. Estudia considera y produce informes sobre las solicitudes realizadas.
3. Eleva su informe con las recomendaciones del caso al Consejo de Escuela, el cual tomará las decisiones pertinentes sobre las correspondientes solicitudes.

Departamento De Administración Y Contaduría:

Cada departamento es dirigido por un jefe, designado por el Consejo de Núcleo, a propuesta del Director de la unidad académica respectiva, previo acuerdo favorable del Consejo de la misma, esto a su vez están conformada por una serie de áreas.

Departamento De Administración:

El departamento de Administración es la dependencia académica adscrita a la Escuela de Administración que se encarga de las actividades inherentes.

Objetivos Del Departamento De Administración:

El departamento de Administración de la Escuela de Administración de la Universidad de Oriente, Núcleo de Sucre, presenta una serie de objetivos que pretenden alcanzar; entre las más importantes tenemos:

1. Egresar licenciados en Administración, basándose en los conocimientos científicos, tecnológicos y humanísticos propios a la profesión, que permita la flexibilidad y adaptación al entorno donde se desarrollan el proceso enseñanza-aprendizaje.
2. Proporcionar la enseñanza de acuerdo a los planes que se han elaborado y a las exigencias del entorno.
3. Estimular actividades de investigación y extensión en el personal docente.

4. Actualizar y mejorar las áreas cognoscitivas.
5. Desarrollar planes para la contratación de personal.

Funciones Del Departamento De Administración:

1. Programa de formación y actualización de su personal en función de los objetivos planteados.
2. Promover la realización de conferencias, talleres, mesas de trabajo, o cualquier actividad que facilite la interacción de su personal y de sus estudiantes.
3. Celebrar reuniones ordinarias mensuales del personal docente y de investigación para tratar aspectos relacionados con su funcionamiento.
4. Administrar el pensum de la carrera.
5. Agrupar al personal docente y de investigación, estudiantes y empleados dedicados al cumplimiento de las actividades de docencia, investigación y extensión.
6. Los demás que señalen los reglamentos o las autoridades competentes.

Área Del Departamento De Administración:

- Administración.
- Economía.
- Gerencia.
- Legal.
- Recursos humanos.

Departamento De Contaduría:

El departamento de contaduría es la dependencia académica adscrita a la Escuela de Administración que se encarga de actividades inherente a la docencia, investigación y extensión para la formación de licenciados en Contaduría Pública y profesionales afines.

Objetivo Del Departamento De Contaduría

El departamento de Contaduría de la Escuela de Administración de la Universidad de Oriente, Núcleo de Sucre, presenta una serie de objetivos que pretende alcanzar; entre los cuales se menciona:

1. Egresar licenciados en Contaduría Pública, basándose en los conocimientos científicos, tecnológicos y humanísticos propios a la profesión que permita la flexibilidad y adaptación al entorno donde se desarrolla el proceso enseñanza – aprendizaje.
2. Proporcionar la enseñanza de acuerdo a los planes que se han elaborado y a las exigencias del entorno.
3. Estimular y promover el trabajo en equipo.
4. Desarrollar actividades de investigación y extensión en el personal docente.
5. Actualizar y mejorar las áreas de investigación y las políticas de formación de personal.

Funciones Del Departamento De Contaduría:

El Departamento de Contaduría de la Escuela de Administración de la Universidad de Oriente, Núcleo de Sucre, presenta una clara definición de las funciones a cumplir:

1. Programar la formación y actualización de su personal en función de los objetivos planteados.

2. Promover la realización de conferencias, talleres, mesas de trabajo, o cualquier actividad que facilite la interacción de su personal y de sus estudiantes con el de dependencias afines de esta u otras instituciones.
3. Celebrar reuniones ordinarias mensuales del personal docente y de investigación para tratar aspectos relacionado con su funcionamiento.
4. Administrar el pensum de la carrera.
5. Agrupar al personal docente y de investigación, estudiantes y empleados al cumplimiento de las actividades de docencia, investigación y extensión.

Áreas Del Departamento De Contaduría:

- Auditoria.
- Contabilidad.
- Contabilidad de costo.
- Contabilidades especiales.
- Estadística.

- Finanzas.
- Informática.
- Tributos.

Objetivo De La Escuela De Administración:

1. Planificar, integral, coordinar y controlar los recursos asignados con el propósito de alcanzar las metas establecidas semestral mente; todo lo cual conllevará a optimizar el perfil del futuro egresado.
2. Contribuir en el mejoramiento de la calidad de los profesores de las diferentes especialidades, a traves de postgrado, doctorado y cursos que permitan la actualización permanente de dicho personal.
3. Desarrollo d proyectos de expiación de la planta física que permite el ingreso de estudiantes para la formación de nuevos profesionales.
4. Formar el recurso humano calificado para desempeñarse en las áreas que le sean competentes.
5. Desarrollar conjuntamente con los Departamentos una permanente mejora curricular en beneficio de una excelente preparación de los futuros egresados.

6. Determinarlas necesidades básicas en relación a la estructura física y de servicio.

2.2.- Marco Teórico

Según Faria (1965), trabajando con alumnos de la U.D.O., llega a las siguientes conclusiones: La principal causa de la deserción obtenida se debe al bajo rendimiento académico de los alumno, es la que con mayor fuerza se presenta, pero subsisten otros factores que como el económico, nivel de inteligencia, son determinantes en el rendimiento.

Los rasgos de inteligencia general que muestran los alumnos inscrito en la U.D.O., Están por de bajo de las aspiraciones pedagógicas universitarias.

Navaro (1979), señala que el rendimiento académico de los alumnos durante el primer semestre, esta relacionado con la edad con que ingresaron a la universidad y es independiente del sexo.

De Acosta Saignes (1976), en una investigación realizada con el objeto de estudiar el rendimiento académico de los estudiantes que trabajan, en la Universidad Central de Venezuela, encontró que el rendimiento de éstos es mayor que el de los que no trabajan.

En base a los resultado de una investigación realizada en la U.D.O., por Blanco Mares (1980), éste reporta que las variables velocidad de lectura y comprensión de lo leído- en especial esta ultima- influyen en el rendimiento académico de los estudiantes.

Velásquez de Acosta y otros (1980), en un estudio sobre la repitencia estudiantil en el núcleo de Sucre, en el año 1979, concluyen que los aspectos socio-económicos y académico tienen un peso significativo como causales de repitencia.

La Universidad Central de Venezuela (1970), realizó un estudio del rendimiento estudiantil en esa institución; se determinó la influencia de diversos factores en el rendimiento global, encontrándose que el factor que más influyen en general, es la preparación del bachillerato, mientras que el factor socio-económico presentó bajos niveles de significación.

Pinto (1994) “Motivación al Logro y Método de Estudio: Sus efectos sobre el rendimiento académico en un grupo de estudiantes de nuevo ingreso a la Universidad de Oriente Núcleo de Anzoátegui “. De los resultados obtenidos en la investigación se comprobó que la motivación es un factor determinante en el proceso de aprendizaje del estudiante. Además se demostró que los que utilizan el método comprensivo obtienen un promedio de notas mayor que los del método memorístico.

Hermoso y Trujillo (1994), estudio sobre una experiencia integral para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Simón Bolívar. Durante el proceso de investigación se determinó que uno de los factores que interviene en el bajo rendimiento son los problemas familiares separación de su grupo familiar por proceder del interior del país, conllevando a los estudiantes a ubicarse en residencias estudiantiles donde el proceso de adaptación a un nuevo grupo con características diferentes tiende a generarle dificultad al momento de ajuste a una nueva vida fuera del contexto familiar y cultural de su lugar de origen.

Bases Teóricas:

El rendimiento académico es un fenómeno que ha venido ocupando un sitio de importancia entre los problemas que afronta la educación en el País; son muchos los estudios que se han hecho; se han tratado de modificar ciertos elementos que configuran el proceso enseñanza- aprendizaje, pero aun el problema persiste con bastante agudeza.

En otras palabras, Rabéelo (1974), añade:

“la magnitud del rendimiento académico de los estudiantes es el índice mas valido y objetivo de la eficacia en cuanto al proceso de enseñanza- aprendizaje “

Ya es costumbre en nuestro sistema escolar que solo se tomen los resultados de los exámenes para medir el éxito o fracaso de los alumnos sin tomar en cuenta el factor socio- económico de los estudiantes. Sin embargo si el profesor utiliza un buen método de dar clases, aplica la técnica adecuada y el estudiante mantiene un buen hábito de estudio, la mayoría de los alumnos, con excepción de algunos casos especiales, deberá de estar en condiciones de aprovechar satisfactoriamente los conocimientos impartidos.

Con respecto a esto Guillermo (1974) señala:

“Mas importante que acumular conocimiento es aprender a aprender”.

Con esto se interpreta que es muy importante saber estudiar, y esto se logra cuando se tienen hábitos de estudio adecuados, que incluya la elaboración de un

horario de estudio pre establecido y su cabal cumplimiento, un plan de trabajo diario, constancia del sitio de trabajo, etc.

Es necesario tener muy presente que no todas las materias se estudian de la misma manera ya que aquellos hábitos de estudios que no dan buenos resultados en una asignatura, posiblemente aseguran éxito en otra de naturaleza diferente.

En algunos casos no parece haber duda acerca de la existencia de factores extraño a la situación docente y al control del profesor, que afectan el rendimiento del aprendizaje (enfermedades, problemas familiares, dificultades económicas, etc.).

Entre otras causas que pudieran incidir en el bajo rendimiento académico de los alumnos se pueden señalar aspectos internos a las propias asignaturas (estructuración del programa). Como factores externos (hábitos de estudio y metodología del profesor).

Por todo lo expuesto anteriormente, los estudios tendientes a establecer posible relación entre algunas variables y el rendimiento académico constituyen un aporte inicial para la futura determinación de relación causas- efectos entre las variables estudiadas.

2.3.- Consideraciones Generales Del Rendimiento Académico

El rendimiento académico es una variable que ha sido estudiada como elemento determinante del desarrollo de la educación, preocupación constante de los sectores interesados en la misma como factor primordial del desarrollo de la educación venezolana.

Por lo tanto, el rendimiento académico como indicador del nivel de productividad en el subsistema de educación superior, se considera teóricamente como el aprendizaje de los contenidos curriculares de las asignaturas cursadas por los estudiantes. Operacionalmente se define según Rivas (1995), como “el promedio académico obtenido por los estudiantes durante su tiempo de estudio “el cual es medido en la Universidad de Oriente en base a una escala de valores que va desde cero (0) hasta diez (10) puntos. En la medida en que el rendimiento académico sea considerado como un criterio de selección y competencia individual para ascender a los diferentes niveles del sistemas educativo y a las posiciones en la estructuras económicas y social, pasa a ser uno de los principales problemas que confronta la educación venezolana, y no sólo acaparar la intención de los investigadores de la educación, sino también de las autoridades educativas, docentes, los estudiantes y la población en general.

Es notorio destacar que el bajo rendimiento académico en nuestras universidades venezolanas, se presenta como una de los problemas internos mas graves que padecen estos organismos y que a la vez ocasionan innumerables consecuencias desde el punto de vista individual como social, entre las cuales resalta la frustración que crea el estudiante y su familia, los problemas de cupos, el aumento del costo educacional y la disminución del nivel académico, causas que influyen notablemente en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

En el rendimiento académico, intervienen unas series de factores de diversas índoles, las cuales suelen agruparse siguiendo distintos criterios y categorías. Comúnmente de habla de factores individuales donde se incluyen las psicológicas, biológicas, los institucionales derivados del sistema educativo y los factores socio-económico que son producto de la estructura social y de los procesos que en ellos se dan en su relación con la educación. Estos factores operan influenciados recíprocamente y de esta retroalimentación depende los resultados del rendimiento.

En el sistema educativo del país el rendimiento académico constituye un aspecto muy relevante, ya que el mismo va a determinar en parte la calidad del proceso educativo y con ello el nivel óptimo de preparación de sus egresados.

El Consejo Nacional de Universidades a manera de solventar los problemas de la educación entre ellos, el rendimiento académico, acordó que a nivel de todas las universidades del país se dictaran normas para el ingreso y permanencia de los estudiantes, así como requisito mínimo de aprobación de las asignaturas cursadas por los bachilleres.

Para expresar el rendimiento académico del estudiante, a nivel universitario, se utilizaran diferentes formas de evaluación ya sea numérica o literal; en apreciación valorativa tal como rendimiento alto, bajo, o simplemente como aprobado o no aprobado, suficiente- deficiente. Estos sistemas de calificaciones constituyen la expresión del rendimiento estudiantil, la cual siempre cumple la función de decidir sobre los logros escolares de los alumnos por las funciones de selección y promoción, que las calificaciones cumplen, tanto para la educación, como para la sociedad.

2.4.- Factores Que Inciden En El Rendimiento Académico

El rendimiento académico en las universidades venezolanas, es considerado como uno de los problemas mas graves que padecen estos organismos y que a la vez ocasionan innumerables consecuencias desde el punto de vista individual. De hecho Forero (1991), plantea que el rendimiento académico se presenta como indicador de la productividad de los elementos que intervienen en el proceso educativo, involucrando a los docentes, administrativo, obrero, estudiantes, comunidades y otras condiciones socio- institucionales que influyen en el rendimiento.

De esta forma, al analizar el rendimiento académico de los estudiantes se debe tener en cuenta los posibles factores que pudieran estar incidiendo en las dificultades académicas, cuales suelen agruparse en distintos criterios o categorías, comúnmente se mencionan los factores individuales o internos donde se incluyen los psicológicos y biológicos; los factores externos que son institucionales derivados del sistema educativo y socio- económicos que son producto de la estructura social y de los procesos que en ella se dan en relación a la educación.

FACTORES INTERNOS:

a) Motivación.

Para Forero (19891), la motivación es el impulso fundamental que promueve y mantiene una acción, caracterizada por motivaciones internas y externas. La motivación interna esta referida a los factores biológicos del sujeto. La motivación externa a los impulsos que provienen del estudiante, es decir; lo social que inicia, sostiene o detiene la conducta.

Al revisar esta diferencia nos damos cuenta de que la motivación es algo dinámico que genera cambios en la persona, tomando en cuenta la historia personal y su experiencia, que pueden atribuirse a estímulos externos, pero también hay reacciones provocadas por estímulos internos.

Al estudiar mas profundamente el proceso de motivación, descubrimos que la misma esta íntimamente relacionada con las necesidades. Por ello podemos decir que, la motivación es el impulso a la acción que surge como resultado de las

tendencias a satisfacer las necesidades. Estas a su vez son de tipos: biológicas, psicológicas y sociales.

En línea general, en cada etapa de la vida surgen necesidades y motivaciones diferentes que generan un proceso complejo de búsqueda y satisfacciones tales como:

1. Necesidad de orden económico, productivo.
2. Necesidades o motivos biológicos, tales como: la reproducción, el alimento, la conservación de la vida en general.
3. Necesidad de autorrealización, autoestima, identificación, diferenciación, conocimiento.
4. Necesidad de orden gregario, de pertenencia, de amor de afiliación.
5. Necesidad de reconocimiento, status, poder.
6. Necesidad de orden trascendental de proyección totalízate de la vida.

Estas necesidades, motivaciones, se presentan con intensidades diferentes en los diversos momento de la vida.

Por ejemplo: Un joven tiene una necesidad de ser querido y de aprender. Supongamos que le son satisfechas todas sus necesidades de aprendizaje, a diferencia de sus necesidades afectivas donde el adulto se habrá desarrollado intelectualmente, pero seguirá siendo un joven emocionalmente afectado al momento de asumir responsabilidades es donde necesita actuar como futuro profesional presentando problemas porque va a tener dificultades en manejar su esfera afectiva; podrá llegar a

ser un científico destacado pero tendrá problemas en la interrelación personal y en muchos casos estos problemas obstaculizan su trabajo profesional.

b) Inadaptación:

La inadaptación es otro factor que inciden negativamente en el rendimiento del estudiante cuando ingresa a la educación superior. El estudiante se enfrenta a una nueva etapa de su vida, con otros intereses y responsabilidades. Este nivel representa para él un periodo de transición, donde el joven se caracteriza en esta etapa por ser un adolescente, que mediante su desarrollo es influenciado por cambios psicológicos, biológicos y sociales, generando conflictos en el estudiante, debido a que se encuentra en una etapa de cambios donde aparecen otros intereses visualizando ante él una manera de ver la vida.

c) Problemas De Salud:

Otro factor que incide en el rendimiento académico, es aquel asociado a las características internas del propio estudiante como es la salud: requisito indispensable para el aprendizaje, un alumno enfermo está impedido de actuar eficientemente y está más propenso a la fatiga al momento de realizar el proceso de aprendizaje.

Dentro del factor salud es menester destacar el estrés y la depresión producto de presiones a nivel académico. El embarazo no deseado en jóvenes universitarias, en vista de que es otro problema muy frecuente en estudiantes que inician sus estudios a nivel superior; influyendo considerablemente en el rendimiento.

d) Método De Estudio:

Son procedimientos que se emplean con el propósito de adquirir ciertos conocimientos. La capacidad mental del educando, siempre ha estado limitada por elementos tradicionales propios de la educación, influyendo individualmente en su rendimiento académico. Estos elementos que se caracterizan como: la memorización, fallas de lectura, escritura, el apuntismo, orientan al estudiante a un proceso de estudios inadecuados con énfasis en la transmisión de los conocimientos de información en la enseñanza de materias, sin tratar de evidenciar las dificultades que pueda presentar el estudiante, que tiende a tomar una actitud pasiva hacia los estudios.

FACTORES EXTERNOS:

Cabe destacar que dentro de los factores externos que condicionan el rendimiento estudiantil tenemos los siguientes:

a) Ingresos Económicos Percibidos Por La Familia.

Se constituye como un factor que ha venido determinando el rendimiento en la población universitaria, donde el estudiante pueda desempeñarse y rendir adecuadamente a las exigencias del sistema educativo. En este sentido es necesario que el ingreso familiar cubra los requisitos mínimos, dado a que gran parte de los jóvenes provienen de familias de bajos recursos económicos y no poseen las condiciones apropiadas para permanecer en una residencia, que cada día es mas costosa, no logran sufragar los gastos de materiales literarios necesario para su formación y que generalmente lo obtienen por medio de la instalaciones de la institución (Biblioteca). De igual manera, la falta de recursos económicos no les permite disfrutar de una alimentación adecuada y balanceada que contribuya a

general las condiciones físico- mental apropiadas para desarrollar sus actividades académicas favorablemente.

No obstante en investigaciones realizadas por blanco (1998), concluyo que si bien es cierto que pueden existir familias con buena, regular o mala situación económica, hay casos donde este hecho, no es factor determinante del rendimiento escolar, por lo tanto, no es valedero atribuir a un solo factor la responsabilidad.

2.5.- Marco Metodológico

Nivel de Investigación.

La investigación es de carácter descriptivo porque pretendió dar una visión general del problema y así caracterizar las variables socio-económicas que incidieron en el rendimiento académico los estudiantes de la Escuela de Administración, además permitió elaborar un análisis crítico de dicha situación y proponer posibles alternativas en función de intervenir la problemática.

Diseño de la Investigación.

El diseño de la investigación es de campo, debido a que se fundamenta en la recolección de datos directamente de la realidad estudiada.

Fuentes de Información.

De Carácter Primario:

La información requerida será obtenida a través de los bachilleres de la Escuela de Administración de la Universidad de Oriente, Núcleo de Sucre, por medio de una muestra.

- De Carácter Secundario:
- Revisión bibliografía.
- Datos estadísticos.
- Tesis de grado.
- Trabajos de ascenso.
- Publicaciones.
- Internet.

Técnica de Recolección de Datos.

A efectos de obtener la información, se utilizaran las siguientes técnicas:

Entrevistas Estructuradas:

Se desarrollo en base a un listado de preguntas (cuestionario) que se le aplico a los estudiantes de la Escuela de Administración, todo esto con el firme propósito de obtener información sobre la problemática estudiada.

Entrevistas No Estructurada:

Se desarrollo en base a un contacto directo con los estudiantes de la Escuela de Administración, la cual permitirá explorar con mayor libertad el problema estudiado.

Población.

Estará constituida por dos mil cuatrocientos ocho (2408) estudiantes, de los cuales mil ciento veintidós (1122) pertenecen a la especialidad de Administración y mil doscientos ochenta y seis (1286) pertenecen a la especialidad de Contaduría.

Muestra.

La muestra se determinara utilizando el procedimiento probabilístico debido a que nos ofrece la ventaja de medir el tamaño del error estándar y aparte, todos los elementos de la población tiene la misma probabilidad de ser elegidos.

El proceso de determinar la muestra se llevara a cabo tomando en cuenta un nivel de confianza del 90%, un margen de error maestral del 5%, una probabilidad de ocurrencia del 50% y una de no ocurrencia del 50%. Para cálculo de la determinación de la muestra se utilizó la siguiente formula:

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{(N-1) * E^2 + Z^2 * p * q}$$

Donde:

n: tamaño de la muestra.

N: total de la población.

P: probabilidad de ocurrencia.

q: probabilidad de no ocurrencia.

E: margen de error maestral.

Z: nivel de confianza.

$$n = 232$$

El procesamiento se realizo mediante la codificación y el procesamiento de los resultados aportados por la aplicación del instrumento.

La información se presenta mediante cuadros y graficas estadísticos que Permiten visualizar el fenómeno; y así facilitar su interpretación.

CAPITULO III

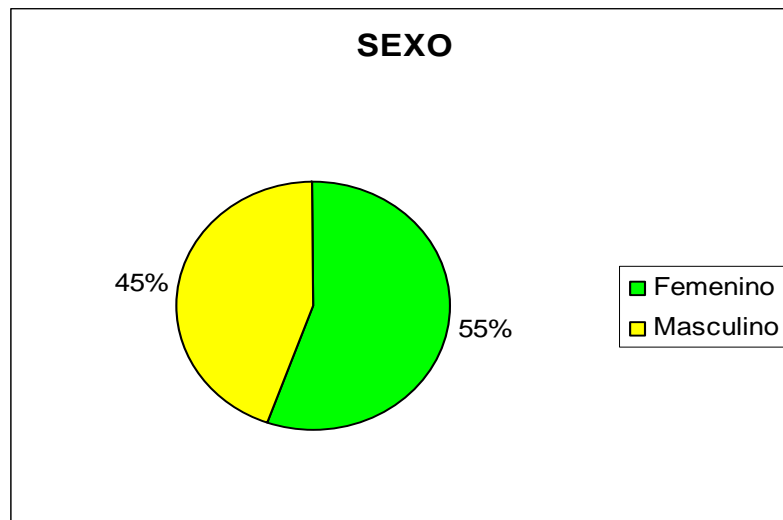
PRESENTACION Y ANALISIS DE LOS DATOS

A continuación se presenta los resultados de la investigación, a través de estadísticas descriptivas (tablas y gráficos):

TABLA N° 1
Distribución Absoluta Y Porcentual, Según El Sexo.

SEXO	FA	%
Femenino	128	55%
Masculino	104	45%
TOTAL	232	100%

Grafica N° 1
Distribución Porcentual, Según El Sexo De Los Estudiante De La Escuela De Administración. Universidad De Oriente - Núcleo De Sucre. I - 2007.



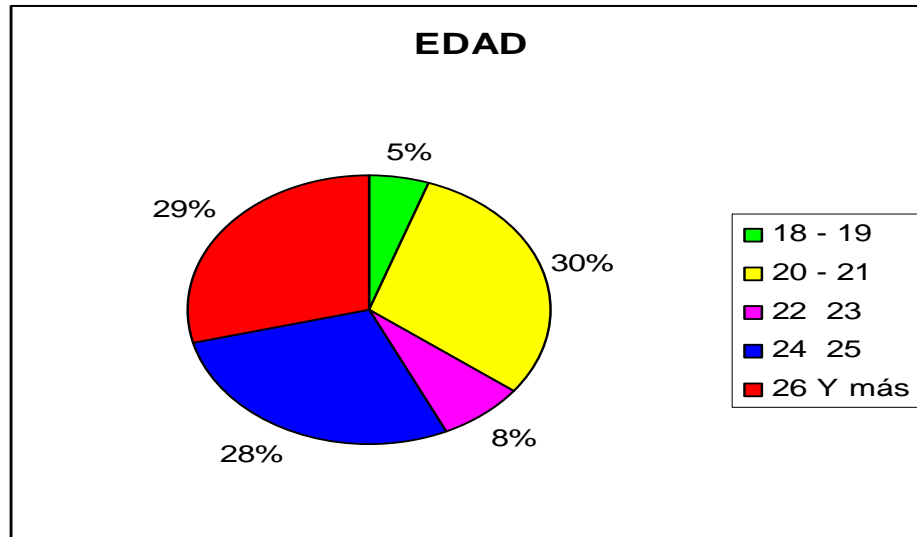
Diccionario Larousse; define el sexo como” la diferencia que existe entre un hombre y una mujer, con ciertas características físicas”.

De acuerdo a lo ante expuesto se puede observar en la grafica numero 1 que el 55% de los entrevistados son del sexo femenino, mientras que el 45% de los casos en estudio representa el sexo masculino, razón factible para indicar que existe un mayor porcentaje del sexo femenino con respecto al sexo masculino en la Escuela de Administración lo que es de suponer que la prevalecía de mujeres en la Escuela puede deberse primero al hecho de que en la Universidad de Oriente se observa el predominio de mujeres cursando estudios y en segundo lugar, a que éstas asumen múltiples responsabilidades derivadas de su rol femenino, donde necesitan actuar como adultos, tales responsabilidades consisten en la realización de labores domesticas. Cuidado de hermanos, padres e hijos en algunos casos, siendo absorbidos por estas obligaciones que la sociedad actual les asigna además, las actividades propias de su edad. Tal situación le resta tiempo para la dedicación a sus estudios, llegando a obtener un rendimiento académico deficiente.

Tabla N° 2
Distribución Absoluta Y Porcentual, Según La Edad

Edad	Fa	%
18 = 19	12	5%
20 = 21	70	30%
22 = 23	18	8%
24 = 25	65	28%
26 y mas	67	29%
TOTAL	232	100%

Grafica N° 2
Distribución Porcentual, Según La Edad De Los Estudiantes De La Escuela De
Administración. Universidad De Oriente - Núcleo De Sucre I - 2007.



La edad es una variable sociodemográfica que determina las diferentes etapas por las cuales pasa el individuo. Además es un indicador social que permite identificar la cantidad de personas que están aptas para el proceso de enseñanza aprendizaje.

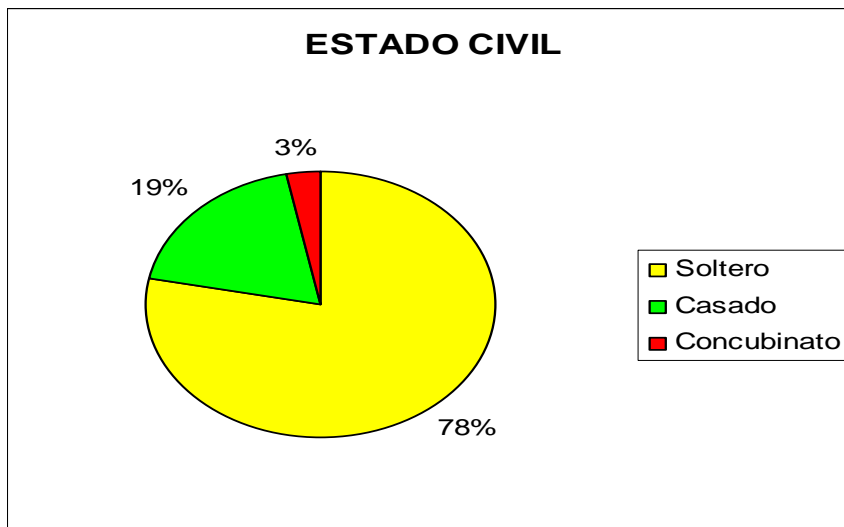
En vista de lo ante expuesto, se puede observar en la grafica numero 2 que las edades de los casos en estudio están enmarcadas entre 18 y más años, siendo el grupo más significativo los ubicados entre 20 – 21 años y 26 y más años, conformando el 69% del total de la muestra, los cuales se ubican en la categoría de jóvenes, definido por Forero (1991) “ como la edad adulta temprana que va desde los 18 a los 25 años, periodo en el cual el joven de nuestra cultura adopta modelos de vida para ellos pertenecer o asociarse a grupos no familiar. Es la etapa donde busca su independencia y decidirse por una profesión u oficio que le asegure su futuro”. Lo que significa que los jóvenes estudiantes de la Escuela de Administración, se encuentra en una etapa de su vida donde deben escoger una carrera de acuerdo a sus capacidades cognitivas y

asumir responsabilidades por sí solo, en función de lograr los objetivos propuestos, lo que es de suponer que en ocasiones no saben canalizar esas responsabilidades conllevándolo a presentar dificultades, en la prosecución de sus estudios.

Tabla N° 3
Distribución Absoluta Y Porcentual, Según El Estado Civil.

Estado civil	FA	%
Soltero	181	78%
Casado	214	19%
Divorciado	0	0
Concubinato	7	3%
TOTAL	232	100%

Grafica N° 3
Distribución Porcentual, Según El Estado Civil De .Los Estudiantes De La Escuela De Administración. Universidad De Oriente – Núcleo De Sucre I- 2007.



Martínez (1981:42) considera el estado civil “como una condición o status jurídico de cada persona desde el punto de vista de sus derechos y deberes civiles de carácter individual y familiar”.

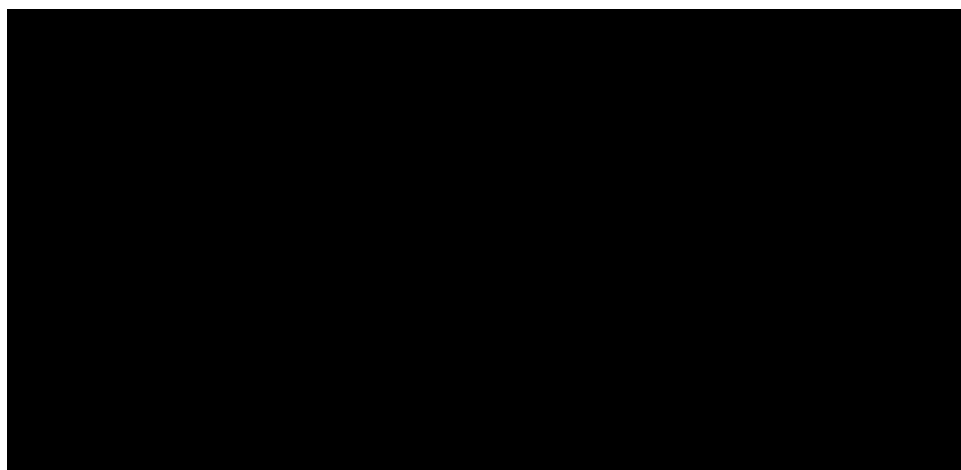
De acuerdo a la representación grafica numero 3, se encontró que el 78% de los estudiantes entrevistados pertenecen a la categoría de soltero. Lo cual indica que en la Escuela de Administración se evidencia una población mayoritariamente soltera, este aspecto al vincularlo al grafico numero 1, donde se observa que prevalece un mayor porcentaje de jóvenes adultos nos permiten inferir que estos estudiantes no tienen deberes ni responsabilidades de hogar e hijos que le impidan dedicarle el tiempo requerido a las actividades académicas.

Por otra parte, las personas en concubinato están representadas con un 3% y las casadas con un 19% lo cual es de suponer que estos jóvenes estudiantes comparten sus responsabilidades académicas con las del hogar, como atender a su pareja, hijos o incluso trabajar para la manutención de su familia. Todo esto coarta la posibilidad de dedicarle el tiempo requerido a los estudios, repercutiendo en su rendimiento académico.

Tabla N° 4
Distribución Absoluta Y Porcentual, Según El Número De Miembro Del Grupo Familiar.

COMPOSICIÓN FAMILIAR	FA	%
1 - 3	70	30%
4 - 6	114	49%
7 - 8	44	19%
9 - 12	4	2%
TOTAL	232	100%

Grafica N° 4
Distribución Porcentual, Según El Número De Miembro Del Grupo Familiar De Los Estudiantes De La Escuela De Administración. Universidad De Oriente – Núcleo De Sucre. I- 2007.

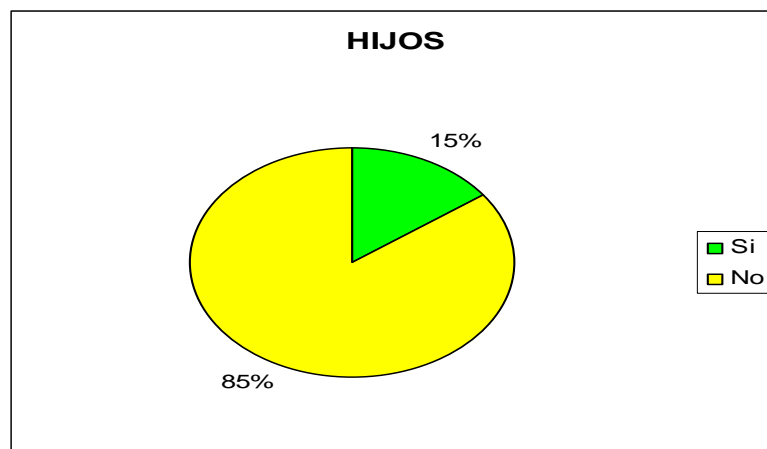


En la grafica numero 4 se puede observar que un 49% de los casos en estudio expresaron que su grupo familiar esta conformado por 4 y 6 personas, lo cual se puede ubicar en la categoría de familias extendida, según Benjamín (1987: 119) la define “como aquella donde existe la familia nuclear más algunos parientes por consanguinidad o por afinidad”. Esto significa que el grupo familiar de los estudiantes de la Escuela de Administración están conformado por los padres, hijos, más otros familiares como abuelo, tío y primos, siendo esta tendencia común en las familias venezolanas, de bajos recursos económicos donde se evidencia una serie de problemas que afecta a todo y cada uno de los miembros del grupo familiar. Dentro de esos problemas podemos mencionar: hacinamiento, promiscuidad, dificultad para establecer vínculos afectivos favorables que propicien el desarrollo emocional y armónico de sus integrantes. Tal actuación puede incidir en el desenvolvimiento académico de los estudiantes al encontrarse inmerso en un ambiente no adecuado para desarrollar sus actividades académicas y a la vez crearse un habito de estudio.

Tabla N° 5
Distribución Absoluta Y Porcentual, Según Tienes Hijos O No.

Hijos	FA	%
Si	35	15%
No	197	85%
TOTAL	232	100%

Grafica N° 5
Distribución Porcentual, Según Tiene o no Hijos Los Estudiantes De La Escuela De Administración. Universidad De Oriente – Núcleo De Sucre. I- 2007.



En la grafica numero 5, se observa que el mayor porcentaje con un 85% de los casos en estudio manifestaron que no tienen hijos, por lo tanto se puede inferir que este hecho no es un factor que pudiera estar incidiendo en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Administración. A diferencia de aquellos estudiantes con un 15% que señalan tener hijos.

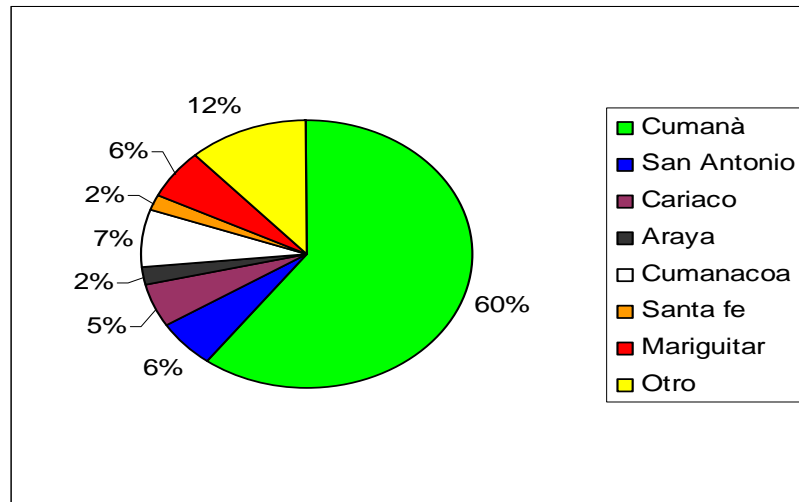
Según Bolívar (1995: 40) plantea que “el tener hijos implica para los estudiantes adquirir un nuevo rol como el de ser padres o madres, teniendo que distribuir su tiempo de tal manera que no interfiera con sus actividades académicas”.

Lo que es de suponer que para los estudiantes de la Escuela de Administración al asumir la responsabilidad de tener hijos implica un problema de distribución de tiempo, tanto para el cuidado del niño como para estudiar. Por lo tanto, tal situación es considerada como un factor que afecta el rendimiento académico de éste grupo de estudiantes.

Tabla N° 6
Distribución Absoluta Y Porcentual, Según La Procedencia De Los Estudiantes.

Lugar de procedencia	Fa	%
Cumaná	139	60%
San Antonio	14	6%
Cariaco	12	5%
Araya	5	2%
Cumanacoa	16	7%
Santa fe	5	2%
Mariguitar	14	6%
Otros	27	12%
TOTAL	232	100%

Grafica N° 6
 Distribución Porcentual, Según La Procedencia De Los Estudiantes De La Escuela
 De Administración. Universidad De Oriente – Núcleo De Sucre I- 2007.



La necesidad de cursos estudios superiores conduce a una movilización de bachilleres hacia zonas en los cuales se encuentran ubicados los centro de estudios. Tal es el caso de la Universidad de Oriente, Núcleo de Sucre, órgano educativo donde concurren estudiantes de diferentes regiones del país, en búsqueda de conocimientos académicos que les permitan obtener una profesión para insertarse al sistema productivo o laboral del país.

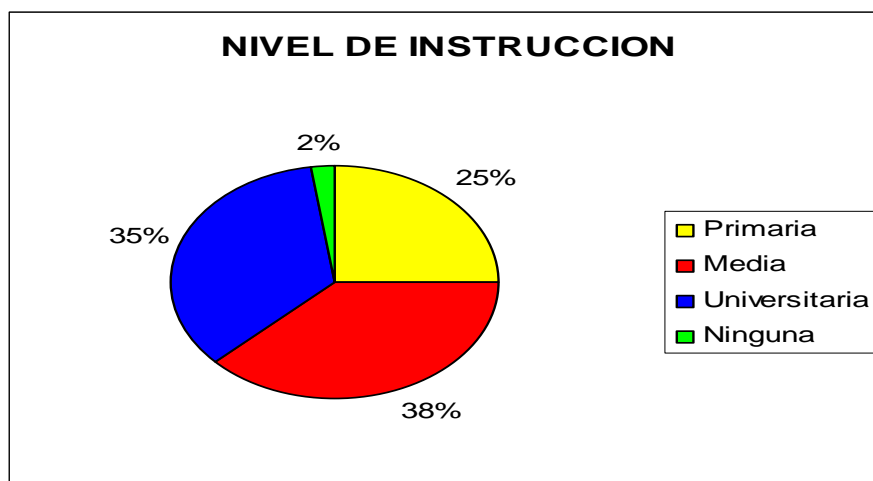
Con respecto al lugar de procedencia en la grafica numero 6 se puede evidenciar que un 12% de los encuestados señalaron, la categoría otros, es decir, provienen de Estados como: Estado nueva Esparta, Estado Anzoátegui, Estado Monagas, Estado Bolívar y Caracas. Mientras que un 60% de los entrevistados expresaron ser nativos de Cumaná; seguido de Cumanacoa con un 7%; Mariguitar con un 6%; San Antonio con un 6%; Cariaco con un 5%; Araya con un 2% y Santa Fe con un 2%.

De lo anterior se observa que el 40% de los estudiantes proceden de otras Regiones y Estados lo que puede deberse a las múltiples alternativas académicas que ofrece la Universidad de Oriente a los bachilleres que aspiran ingresar a cursar estudios a nivel superior, y por otro lado a las expectativas vocacionales de cada uno de los estudiantes. Ahora bien, el lugar de procedencia del bachiller es relevante porque una vez que éste sale de su lugar de origen se ve obligado a separarse de su grupo familiar para luego vivir en un ambiente diferente al cual no está acostumbrado, como el de residencia, parientes lejanos o amistades, con actitudes y forma de vida ajenas a él generando un proceso de adaptación. Según Forero (1991:10), señala que “la adaptación es un proceso donde el individuo tiende a ajustarse a una nueva forma de vida fuera de su contexto familiar y cultural de su lugar de origen”. En vista de esto se puede decir que el estudiante al no lograr una integración en un nuevo ambiente o superar el distanciamiento de su grupo familiar y asumir responsabilidades propias de su edad posiblemente su desenvolvimiento académico se ve afectado.

Tabla N° 7
Distribución Absoluta Y Porcentual, Según El Nivel De Instrucción De Sus Padres.

NIVEL DE INSTRUCCIÓN	FA	%
Primaria	58	25%
Media	88	38%
Universitaria	81	35%
Ninguna	5	2%
TOTAL	232	100%

Grafica N° 7
Distribución Porcentual, Según El Nivel De Instrucción De Los Padres De Los
Estudiantes De La Escuela De Administración. Universidad De Oriente – Núcleo De
Sucre I- 2007.



El nivel de instrucción viene a conformar uno de los objetivos fundamentales en la vida del ser humano por cuanto le permite desarrollar sus habilidades y prepararse o capacitarse para desempeñarse en el campo laboral, así mismo enfrentar las dificultades que se presentan en la vida diaria, de una forma más instruida.

De acuerdo a lo antes planteado se puede observar en la grafica numero 7 que un 25% de los alumnos entrevistados señalaron que sus padres habían alcanzado primaria, mientras que un 38% manifestaron que sus padres cursaron la media; seguido de un 35% alegando que sus padres culminaron sus estudios a nivel superior y un 2% no tienen ningún grado de instrucción. Ante esta situación se deduce que los padres de los estudiantes de la Escuela de Administración, al no contar con un grado de instrucción adecuado le dificulta, la posibilidad de enfrentarse a los variados problemas que se presentan en la vida diaria, tales como: toma de decisiones acertadas respecto a la situación social y familiar, además le impide el acceso a un

trabajo con mejores oportunidades de ingreso económicos para brindarles a sus hijos una mejor educación.

Tabla N° 8
Distribución Absoluta Y Porcentual, Según De Quien Reciben Ingresos Los Estudiantes.

DE QUIEN RECIBES INGRESOS	FA	%
Padre	123	53%
Madre	51	22%
Hermanos	5	2%
Cónyuge	19	8%
Ayudantía	9	4%
Becas	2	1%
Trabajo	23	10%
TOTAL	232	100%

Grafica N° 8
Distribución Porcentual, Según De Quien Recibes Ingresos Económicos Los Estudiantes De La Escuela De Administración. Universidad De Oriente – Núcleo De Sucre. I – 2007.

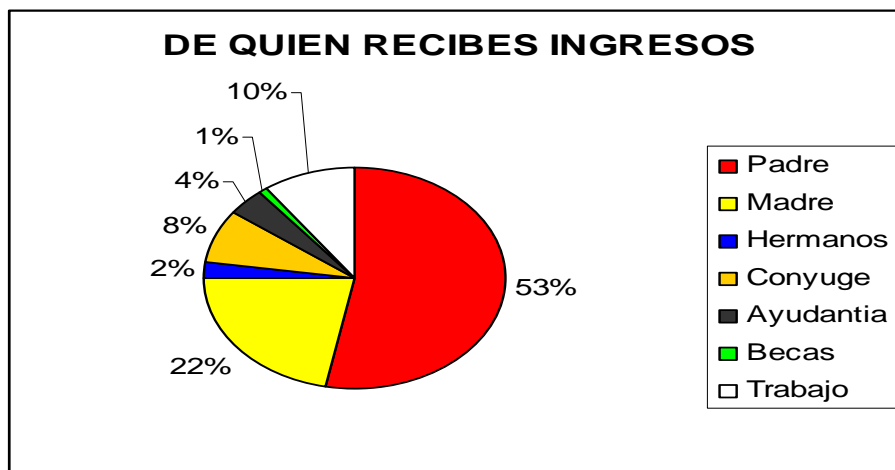
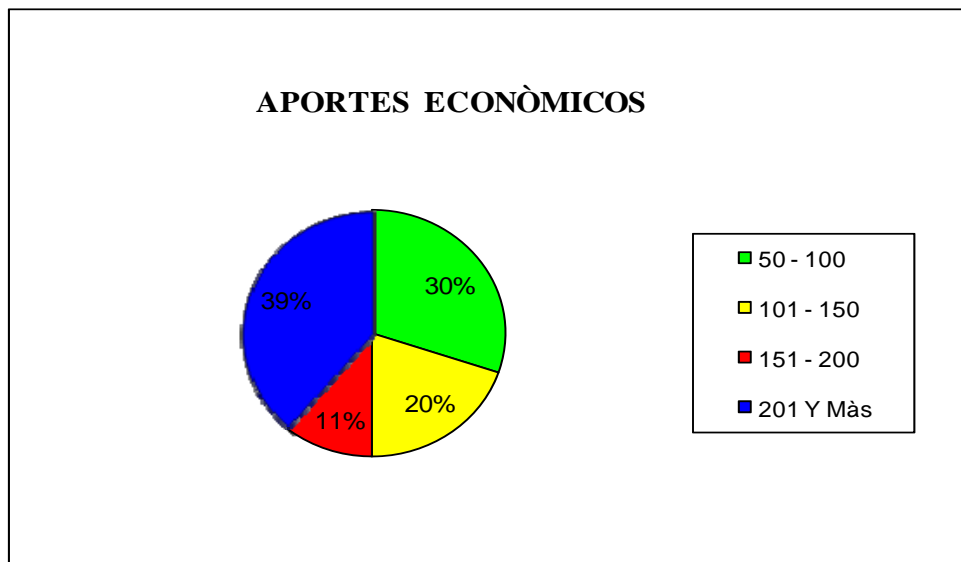


Tabla N° 9
Distribución Absoluta Y Porcentual, Según El Ingreso Que Perciben Los Estudiantes.

APORTES ECONÓMICOS	FA	100%
50 – 100	70	30%
101 – 150	46	20%
151 – 200	26	11%
201 y Mas	90	39%
TOTAL	232	100%

Grafica N° 9
Distribución Porcentual, Según El Ingreso Que Perciben Los Estudiantes De La Escuela De Administración. Universidad De Oriente – Núcleo De Sucre. I- 2007.



El aporte económico que un estudiante percibe de su principal proveedor (padres, hermanos u otros familiares) es significativo, ya que le permite de alguna manera sufragar gasto que demanda el hecho de realizar estudios en especial a nivel superior. En la grafica numero 8 se puede observar que el 53% de los estudiantes de la Escuela de Administración perciben ingreso de sus padres, lo que es de suponer que los padres de estos jóvenes aun tienen la obligación de brindarle apoyo económico a sus hijos para que estos puedan lograr sus objetivos durante su desenvolvimiento académico. Asimismo el 30% de los encuestados señalaron que reciben ingreso que oscilan entre 50 y 100 bolívares fuerte mensuales. Este resultado conlleva a inferir que estos estudiantes cuentan con un apoyo económico de su principal proveedor muy deficiente que no le permite cubrir los gastos por concepto de educación

Por consiguiente Blanco (1998: 342) plantea: “ es importante que el ingreso familiar cubra los requisitos mínimos, dado a que gran parte de los jóvenes provenientes de familias de bajos recursos económicos no poseen las condiciones apropiadas para permanecer en una residencia que cada día es más costosa, no logran sufragar los gastos de materiales literarios necesarios para su formación. De igual manera no les permite obtener una alimentación adecuada que contribuya a generar las condiciones físico-mentales optimas en función de desarrollar sus actividades académicas favorables”.

De acuerdo a lo ante planteado es de hacer notar que los padres de los estudiantes de la Escuela de Administración cumplen con la responsabilidad de cubrir medianamente las necesidades básicas de estos jóvenes universitarios, esto puede deberse al hecho de que el principal proveedor devenga un sueldo mínimo que le impide brindar un aporte suficiente a sus hijos, siendo estos afectados en vista de que no le alcanza para sufragar gastos por concepto de material literario, residencia, entre otros gastos que demanda un estudiante que realiza estudios a nivel superior y más

aun sise encuentra lejos de su hogar de origen. Tal situación repercute notablemente como por ejemplo desmejorando su rendimiento.

Tabla N° 10
Distribución Absoluta Y Porcentual, Según La Ocupación Del Principal Proveedor.

OCUPACIÓN	FA	%
Profesional	25	11%
Empleado	28	12%
Obrero	63	27%
No contesto	9	4%
Otros	107	46%
TOTAL	232	100%

Grafica N° 10
Distribución Porcentual, Según La Ocupación Del Principal Proveedor De Los Estudiantes De La Escuela De Administración. Universidad De Oriente – Núcleo De Sucre. I- 2007.

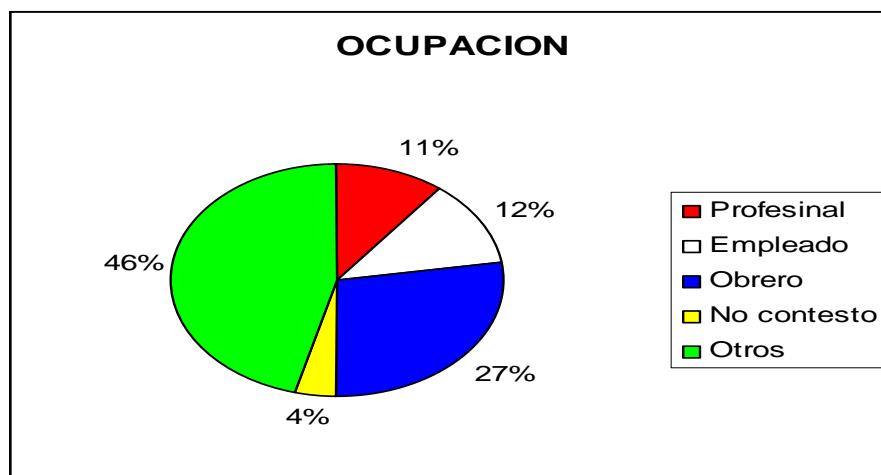
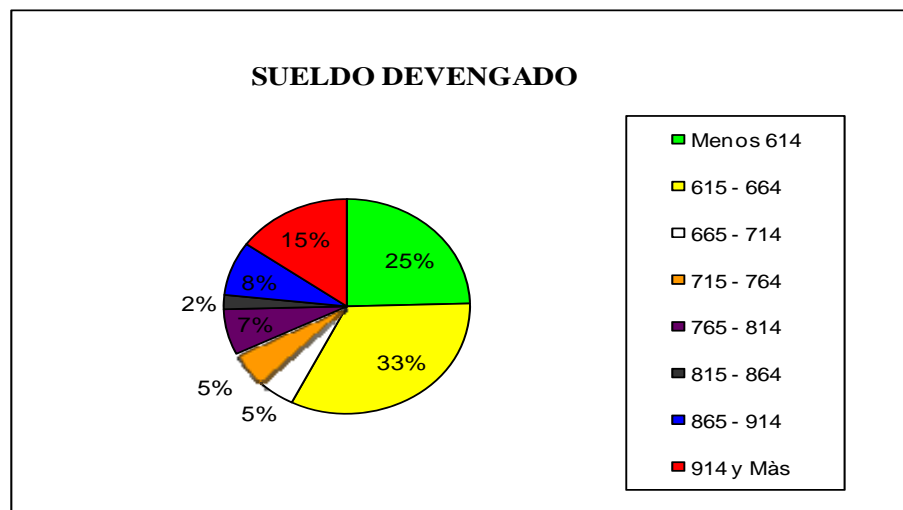


Tabla N° 11
Distribución Absoluta Y Porcentual, Según El Sueldo Devengado Por El Principal Proveedor.

SUELDO DEVENGADO	FA	%
Menos 614	58	25%
615 – 664	77	33%
665 – 714	12	5%
715 – 764	12	5%
765 – 814	16	7%
815 – 864	5	2%
865 – 914	19	8%
915 Y Mas	35	15%
TOTAL	232	100%

Grafica N° 11
Distribución Porcentual, Según El Sueldo Devengado Por El Principal Proveedor De Los Estudiantes De La Escuela De Administración. Universidad De Oriente – Núcleo De Sucre. I- 2007.



La profunda crisis económica que vive la sociedad venezolana tiene una serie de efectos negativos en la calidad de vida del venezolano, obligando a muchos de ellos a incorporarse a fuentes de trabajo que por lo menos le permita obtener un ingreso económico para cubrir las necesidades que demanda el grupo familiar.

Ante la situación planteada se observa en la grafica número 9 que el 46% de los entrevistados, señalaron la categoría otros, lo que significa que el principal proveedor de los estudiantes de la Escuela de Administración, tienen una ocupación: comerciante, chofer, costurera, pescador, agricultor. El hecho de que el principal proveedor se desempeñe en la economía informal no garantiza un ingreso económico estable, que le permita cubrir los gastos básicos de su hogar y en paralelo subsidiar los gastos por concepto de educación de los hijos.

Al mismo tiempo se puede observar que un 27% de los entrevistados expresaron que el principal proveedor se desempeña como obrero. Tal ocupación le genera al principal proveedor del estudiante obtener un sueldo fijo que medianamente puede cubrir las necesidades de su grupo familiar.

En relación a lo ante señalado, en la grafica numero 10 se observa que un 33% de los entrevistados expresaron que el sueldo devengado por su principal proveedor oscila entre 615 y 664 bolívares fuerte (sueldo mínimo). Mientras que el 25% de los estudiantes mencionaron que el principal proveedor percibe un ingreso de menos de 614 bolívares fuerte. Esto permite inferir que los grupos familiares de los jóvenes de la Escuela de Administración no cuentan con un ingreso económico suficiente para cubrir las necesidades prioritarias del hogar.

Finalmente se puede concluir que el principal proveedor de los estudiantes de la Escuela de Administración al desempeñarse en la economía informal o como obrero devenga un ingreso mínimo que no permite el sustento adecuado o completo a los

hijos que se encuentran en la educación, conllevando esto a que muchos de los estudiantes se incorporen a los programas de beneficio socioeconómicos que la institución educativa les ofrece, como es el caso de la Universidad de Oriente, Núcleo de Sucre. Aun así estos jóvenes estudiantes se sienten afectados por la falta de recursos económicos que le garantice un desenvolvimiento académico satisfactorio.

Tabla N° 12
Distribución Absoluta Y Porcentual, Según Gasto De Los Estudiantes Por Concepto De: Alimentación, Transporte, Útiles Escolares Y Útiles Personales.

GASTO DEL ESTUDIANTE	FA	%
Menos 100	19	8%
101 – 150	70	30%
151 – 200	67	29%
201 – 250	30	13%
251 – 300	46	20%
TOTAL	232	100%

Grafica N° 12
Distribución Porcentual, Según Gasto De Los Estudiantes Por Concepto De: Alimentación, Transporte, Útiles Escolares Y Útiles Personales.

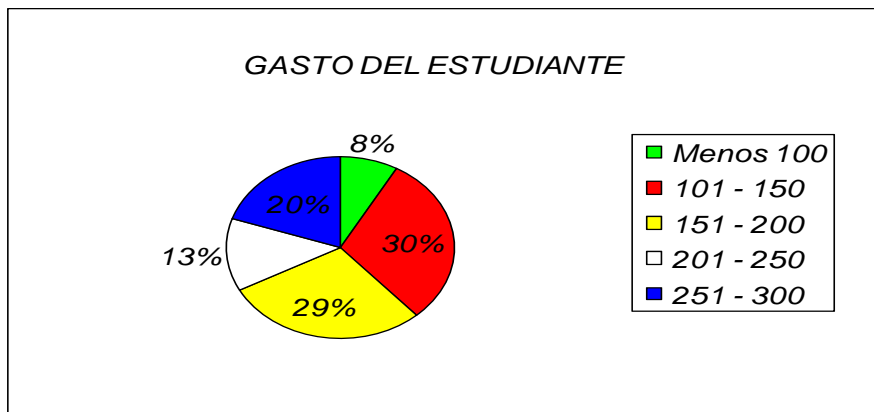
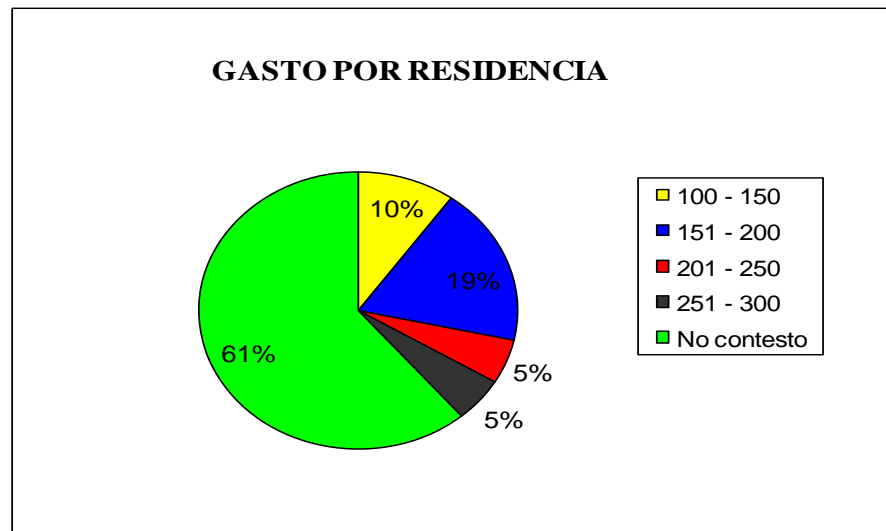


Tabla N° 13
Distribución Absoluta Y Porcentual, Según Gasto Por Concepto De Residencia.

Gasto de Residencia	Fa	%
100 – 150	23	10%
151 – 200	43	19%
201 – 250	12	5%
251 – 300	12	5%
No contesto	142	61%
TOTAL	232	100%

Grafica N° 13
Distribución Porcentual, Según Gasto Por Concepto De Residencia. De Los Estudiantes De La Escuela De Administración. Universidad De Oriente – Núcleo De Sucre.



De acuerdo a los datos arrojados por la encuesta, se observo en la grafica número 11, que de los 232 casos en estudio un 30% presentaron gastos por el orden de 101 a 150 bolívares fuerte. Así mismo se evidencia un 29% de estudiantes con gastos que oscilan entre 151 a 200 bolívares fuertes mensuales. De allí se deduce que estos jóvenes que realizan gastos por el orden 101 a 150 bolívares, hacen uso constate de los servicios del comedor universitario el cual les ofrece dos servicios diarios a la comunidad universitaria sin costo alguno. Mientras un 13% presenta gasto por el orden de 201 a 250 ; 20% de la muestra un gasto que oscila entre 251 a 300 bolívares fuertes mensuales y por ultimo un 8% de los estudiantes tiene gastos de menos de 100 bolívares fuerte. Este gasto es relativamente bajo y probablemente se debe a que estos estudiantes hacen uso constante del pasaje preferencial estudiantil y los servicios del transporte universitario, el cual es gratuito.

En lo concerniente a los gastos mensuales de los estudiantes de la Escuela de Administración por concepto de residencia se puede observar en la grafica número 13 que un 61% de los estudiantes no contesto, podemos inferir que este grupo de estudiantes es nativo de Cumaná. Mientras un 10 tiene un gasto que oscila entre 100 a 150; y por ultimo un 19% de los encuestados tiene gastos de entre 151 a 200 bolívares fuertes mensuales.

De acuerdo a lo antes señalado, se puede concluir que los mayores gastos de los estudiantes son por concepto de útiles escolares, útiles personales y residencia, los cuales muchas veces no pueden ser solventados efectivamente si se toma en cuenta el aporte económico que perciben de su principal proveedor. Siendo insuficiente. Tal situación genera en el estudiante falta de motivación hacia los estudios al verse que no cuentan con un incentivo económico que les garantice cubrir sus necesidades prioritarias, repercutiendo en el rendimiento académico del joven estudiante.

Tabla N° 14
 Distribución Absoluta Y Porcentual, Según Con Quien Resides En Cumana.

CON QUIEN RESIDES EN CUMANA	FA	%
Grupo familiar	151	65%
Amigos	0	0%
Residencia	67	29%
Otros	14	6%
TOTAL	232	100%

Grafica N° 14
 Distribución Porcentual, Según Con Quien Resides En Cumana De Los Estudiantes De La Escuela De Administración. Universidad De Oriente – Núcleo De Sucre. I-2007.

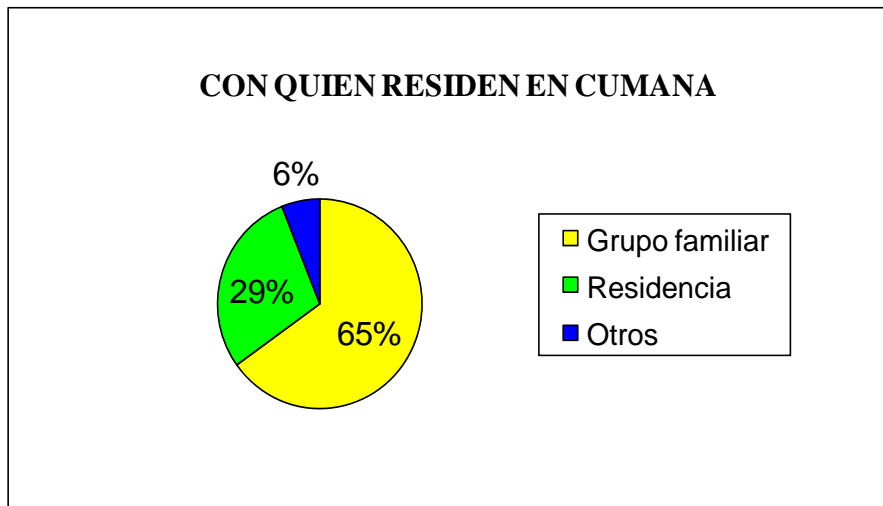
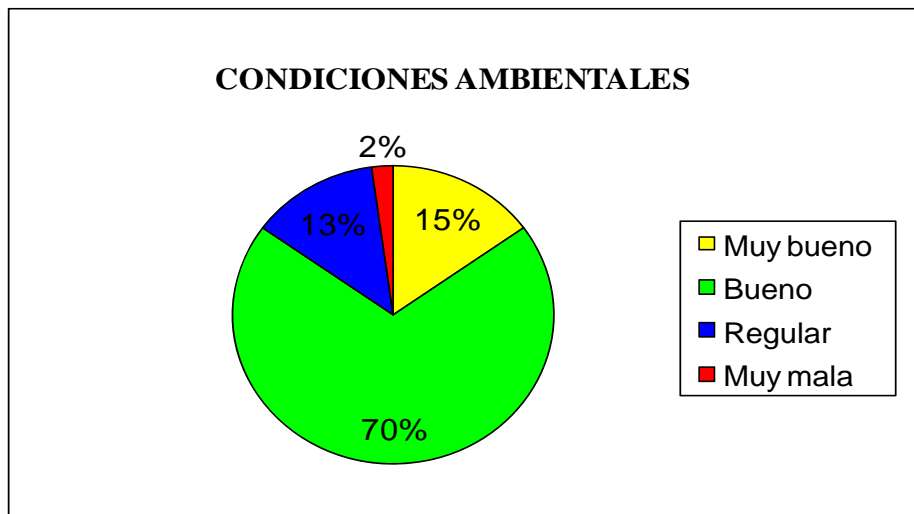


Tabla N° 15
Distribución Absoluta Y Porcentual, Según Las Condiciones Ambientales Donde Resides.

CONDICIONES AMBIENTALES	FA	%
Muy buena	35	15%
Buena	162	70%
Regular	30	13%
Mala	0	0%
Muy mala	5	2%
TOTAL	232	100%

Grafica N° 15
Distribución Porcentual, Según Las Condiciones Ambientales Donde Residen Los Estudiantes De La Escuela De Administración. Universidad De Oriente – Núcleo De Sucre. I- 2007.



La vivienda tiene una influencia vital en la vida del hombre por cuanto no solo constituye un espacio donde el individuo puede cubrir sus necesidades prioritarias (techo, comer y asearse), sino además en el lugar ideal para la intercomunicación con las demás personas que la habitan; para el descanso físico y mental; debe contar con un ambiente propicio para cultivar virtudes personales tales como: normas y buenas costumbre; respeto mutuo y derecho a la privacidad personal intelectual y para el disfrute de la amistad.

De acuerdo a lo planteado en la grafica numero 14, se puede apreciar que el 65% de los casos en estudio señalaron que habitan con su grupo familiar. Esto indica que este grupo de estudiantes de la Escuela de Administración son nativos de Cumaná y por lo tanto viven con sus padres. Mientras que un 29% de los encuestados señalaron que habitan en residencia, lo que es de suponer que son estudiantes que provienen de otros Estados o zonas aledañas a Cumaná para cursar estudios superiores en la Universidad de Oriente – Núcleo de Sucre, los cuales se ven en la necesidad de alquilar habitaciones en residencias.

Paralelamente a lo anterior se puede observar en la grafica número 15, que el 15% de los casos en estudios expresaron que las condiciones del ambiente donde residen son muy buenas. Mientras un 70% señalaron que eran buena; seguido de un 13% que expresaron que las condiciones ambientales son regular. Es de hacer notar que estos estudiantes que viven en condiciones regulares, posiblemente cuenten con un ambiente donde diariamente pueden cubrir medianamente sus necesidades prioritarias (dormir, comer y asearse), y en algunas más que otras veces realizan las actividades académicas en vista de que pueden presentarse elementos que promuevan o entorpezcan el trabajo intelectual.

Cabe resaltar que en la grafica numero 14 y 15 existe un porcentaje de 425 en relación al hecho de vivir en residencia y en condiciones ambientales regulares,

conllevando a suponer que los estudiantes de la Escuela de Administración se desenvuelven en un ambiente no optimo puesto que algunas se caracterizan por ser muy pequeñas, con una demanda de estudiantes excesiva lo cual no le permite realizar sus actividades académicas.

Tabla N° 16
Distribución Absoluta Y Porcentual, Según El Lugar Donde Comes Con Mayor Frecuencia.

LUGAR DONDE COMES	FA	%
Comedor	60	26%
Casa	109	47%
Residencia	42	18%
Calle	16	7%
Otros	5	2%
TOTAL	232	100%

Grafica N° 16
Distribución Porcentual, Según El Lugar Donde Comes Con Mayor Frecuencia Los Estudiantes De La Escuela De Administración. Universidad De Oriente – Núcleo De Sucre. I –2007.

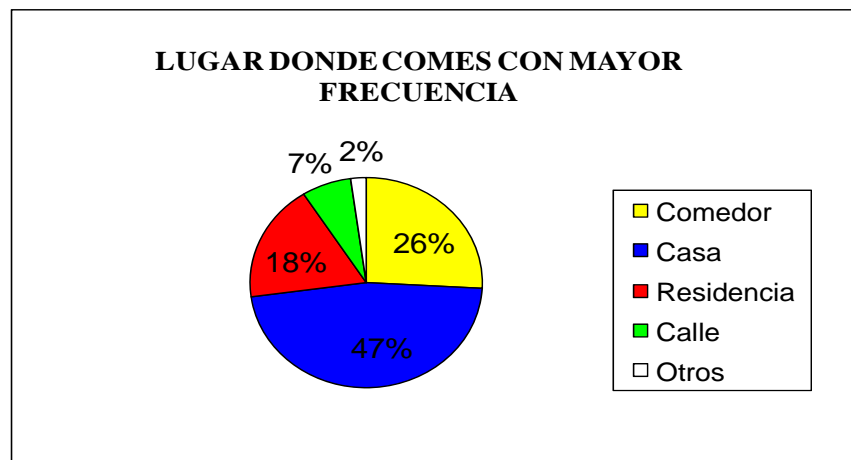
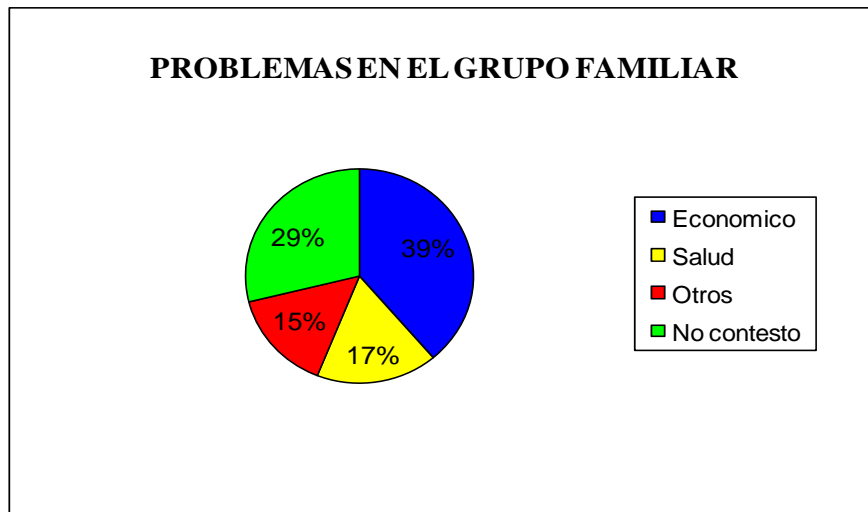


Tabla N° 17
 Distribución Absoluta Y Porcentual, Según Los Problemas Presentados En El Grupo Familiar.

EXISTEN PROBLEMAS	FA	%
Económicos	90	39%
Salud	40	17%
Otros	35	15%
No contesto	67	29%
TOTAL	232	100%

Grafica N° 17
 Distribución Porcentual, Según Los Problemas Presentados En El Grupo Familiar De Los Estudiante S De La Escuela De Administración. Universidad De Oriente – Núcleo De Sucre. I –2007.



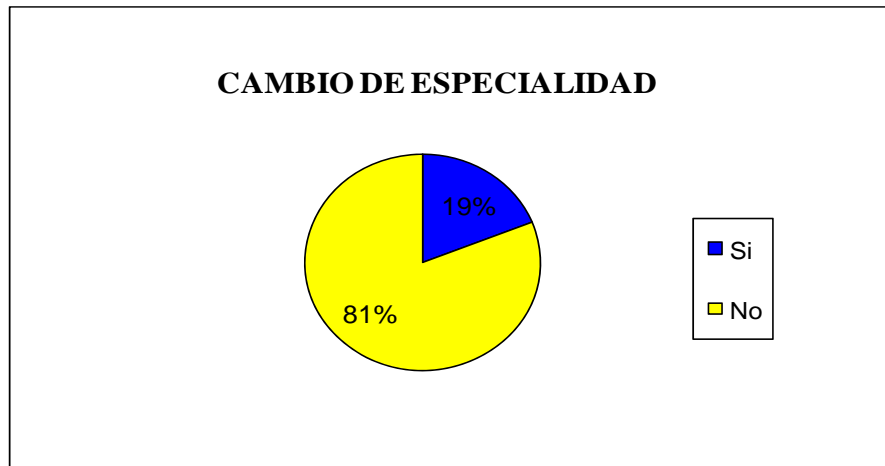
De acuerdo a la grafica numero 17, se puede observar que un 39% de los casos en estudios manifestaron que en su grupo familiar existen problemas económicos. Al respecto Ruiz (1986:118) plantea “la familia es responsable de satisfacer las necesidades esenciales de los miembros del grupo familiar, para sus subsistencia: alimentación, salud, vivienda, educación y en general todo lo que contribuya a su bienestar, si no responde adecuadamente a estas responsabilidades, tal situación limitaría el crecimiento y desarrollo armónico de los hijos”. Esto indica que el grupo familiar de los estudiantes de la Escuela de Administración están afectados por la carencia de recursos económicos que le impiden satisfacer las necesidades básicas del hogar, repercutiendo en el desenvolvimiento académico del estudiante en vista de que no cuentan con los recursos financieros para la compra de alimentos, materiales didáctico y en algunos casos (pago de residencias).

Por otro lado, el 17% de los entrevistados expresaron que en su grupo familiar existe problemas de salud que afectan tanto a los progenitores como a los bachilleres, en relación a este punto Morales (1985:15) señala “El estado de salud influye en nuestra capacidad de aprendizaje. A parte de las enfermedades corrientes, cuyos síntomas son de conocimiento común. La falta de salud puede ocasionar trastornos tales como perdida de apetito, cansancio excesivo, dificultad para hablar y escribir, ausentismo de clases, entre otros”. Lo que significa que los jóvenes estudiantes que presentan problemas de salud se sienten impedidos de actuar eficientemente en sus actividades académicas

Tabla N° 18
Distribución Absoluta Y Porcentual, Según Cambio De Especialidad.

CAMBIO DE ESPECIALIDAD	FA	%
Si	44	19%
No	188	81%
TOTAL	232	100%

Grafica N° 18
 Distribución Porcentual, Según Cambio De Especialidad De Los Estudiantes De La
 Escuela De Administración. Universidad De Oriente – Núcleo De Sucre. I –2007.

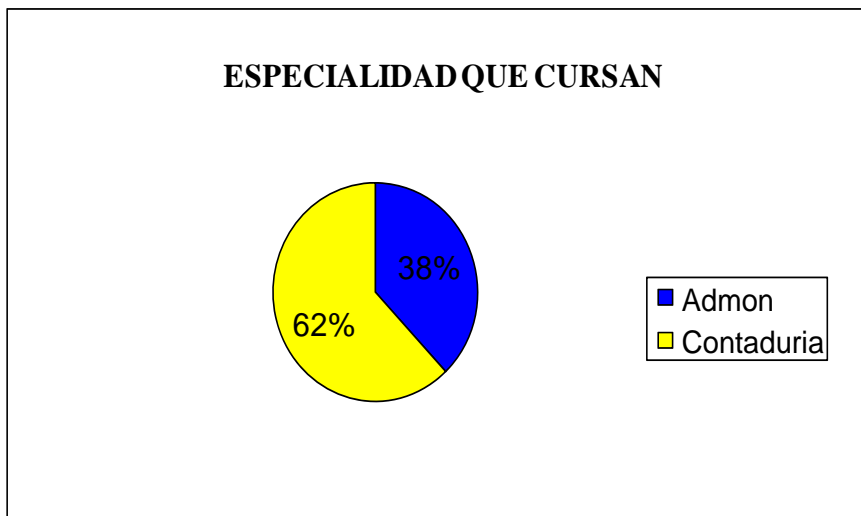


En la grafica número 18% se puede observar que un 81% de los encuestados expresaron que no realizaron cambio de especialidad, mientras el 19% si realizaron cambio de especialidad. Esto se debe a que muchos estudiantes no avanzan en estas especialidades, o por la que no tienen mucha demanda en el mercado y optan por cambiarse a otras especialidades tales como: educación.

Tabla N° 19
 Distribución Absoluta Y Porcentual, Según La Especialidad Que Coursas.

ESPECIALIDAD QUE CURSAS	FA	%
Lic. Administración	88	38%
Lic. Contaduría Publica	144	62%
TOTAL	232	100%

Grafica N° 19
Distribución Porcentual, Según La Especialidad Que Cursan Los Estudiantes De La
Escuela De Administración. Universidad De Oriente – Núcleo De Sucre. I- 2007.



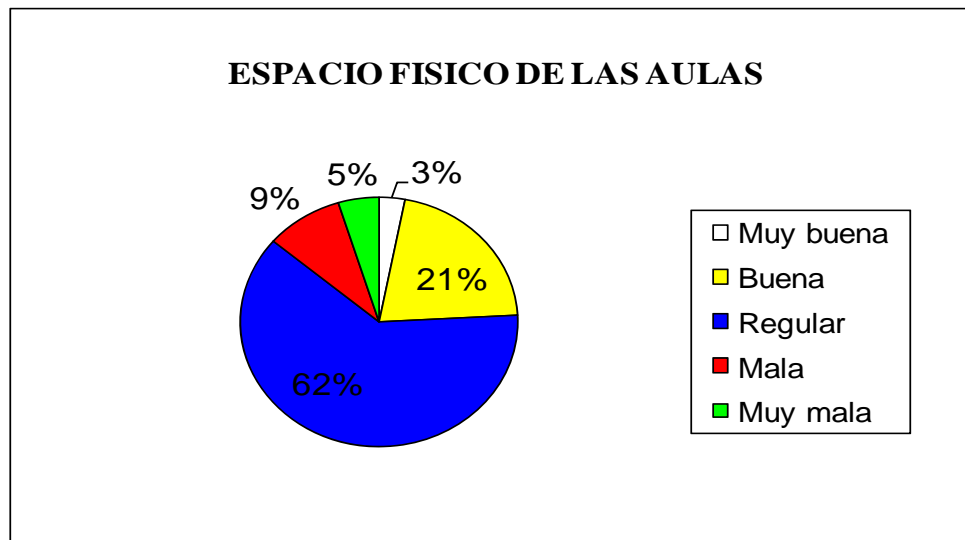
Como se puede observar en el grafica numero 19 que el 62% pertenecen a la especialidad de Contaduría Publica, seguidamente de la especialidad de Administración con un 38%

Los datos anteriores expuestos demuestran que a nivel de la especialidad de Contaduría Publica presentan mayor demanda con respecto a la especialidad de Administración, esto posiblemente se debe al hecho de que es las especialidad que mayor numero de estudiantes inscritos tiene la Universidad.

Tabla N° 20
Distribución Absoluta Y Porcentual, Según La Opinión Sobre El Espacio Físico De Las Aulas De Clases.

ESPACIO FÍSICO DE LAS AULAS	FA	%
Muy buena	7	3%
Buena	49	21%
Regular	144	62%
Mala	21	9%
Muy mala	11	5%
TOTAL	232	100%

Grafica N° 20
Distribución Porcentual, Según La Opinión Sobre El Espacio Físico De La Aulas De La Escuela De Administración. Universidad De Oriente – Núcleo De Sucre. I- 2007.



El espacio físico donde se desarrollan las actividades académicas debe contar con un ambiente acorde a las necesidades básicas tanto del estudiante como de los docentes, cuya finalidad sea de sustentar los requerimientos educativos. Los datos obtenidos hacen suponer que una gran parte de los salones de la Universidad de Oriente no cumplen con los requisitos necesarios para servir de un ambiente calido, cómodo y seguro que permita estar por horas a personas o grupos que cotidianamente se reúnen a compartir y aprender nuevas teorías, técnicas y herramientas propias de una profesión que posteriormente ejercerán.

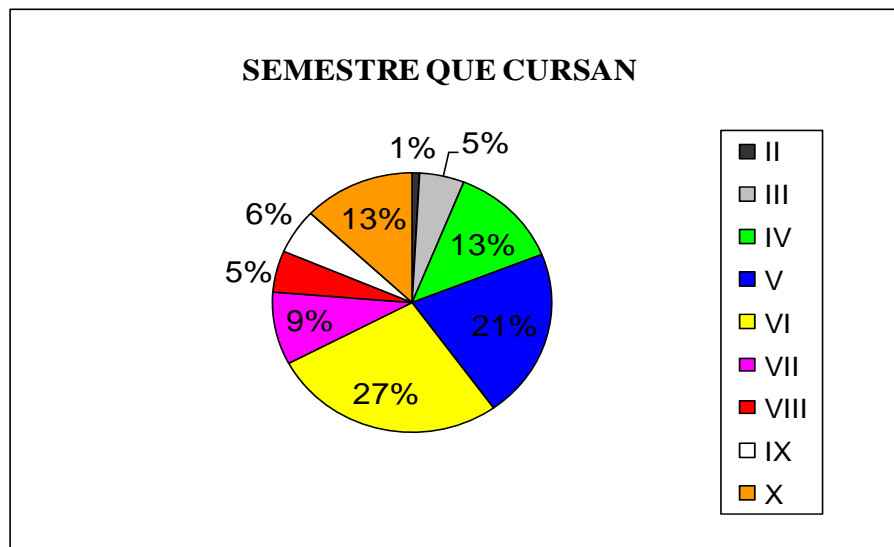
De acuerdo a la grafica numero 20, se puede apreciar que 62% de los estudiantes de la Escuela de Administración mencionaron que el espacio físico de las aulas de clases están en condiciones regulares. Lo cual ha de suponer que una gran parte de los salones de la Universidad no cumplen con los requisitos mínimos necesarios para servir de un ambiente calido, cómodo y seguro que permita estar por horas a personas en una aula de clases.

Se puede concluir, que de un buen espacio físico acorde a las exigencias del estudiante, va a depender posiblemente el desenvolvimiento académico.

Tabla N° 21
Distribución Absoluta Y Porcentual, Según El Semestre Que Cursan Los Estudiantes.

Semestre que Cursan	Fa	%
II	2	1%
III	12	5%
IV	30	13%
V	49	21%
VI	63	27%
VII	21	9%
VIII	12	5%
IX	13	6%
X	30	13%
TOTAL	232	100%

Grafica N° 21
Distribución Porcentual, Según El Semestre Que Cursan Los Estudiantes De La Escuela De Administración. Universidad De Oriente – Núcleo De Sucre. I- 2007.



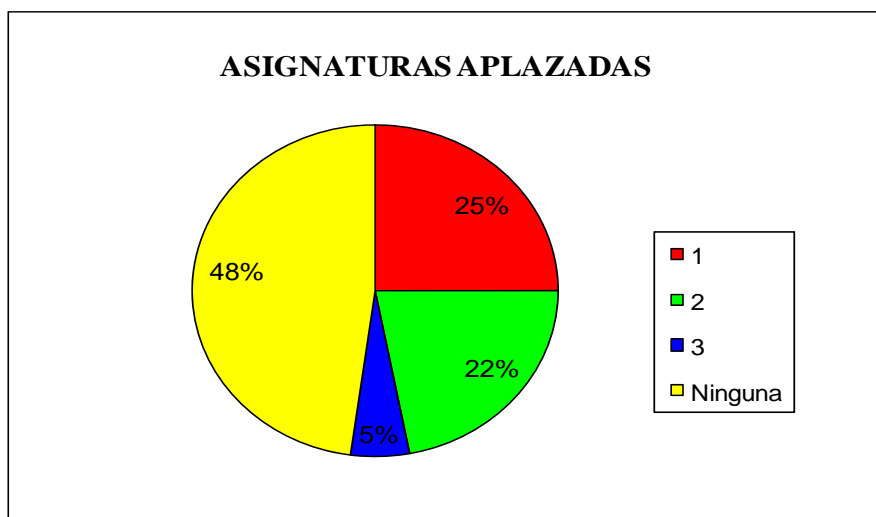
De acuerdo a la representación grafica número 20% se puede observar que un 1% de los entrevistados señalaron estar cursando el II semestre de cursos básicos. Se puede inferir que el estudiante de la Escuela de Administración cuando ingresa a cursar estudios a nivel superior se enfrenta a una nueva etapa de su vida, donde se presentan nuevos intereses y responsabilidades, que al no saber canalizarla con madurez tiende a general un estado de animo conflictivo, en consecuencia afectando su desenvolvimiento académico.

Por otro lado, un 5% de los casos en estudio expresaron estar cursando el III semestre de la carrera, mientras un 13% de los encuestados manifestaron estar en el IV semestre, seguido de un 21% cursan el V; UN 27% el VI semestre de Administración. Cabe señalar que en estas etapas el estudiante debe asumir una actitud de madurez para enfrentar los retos de cada asignatura donde muchas veces los contenidos programáticos le exigen capacidad de análisis, razonamiento, eficiente métodos y hábitos de estudio, requisito que, posiblemente el estudiante medianamente puede cubrir, en consecuencia repercute en el rendimiento académico.

Tabla N° 22
Distribución Absoluta Y Porcentual, Según El Número De Asignaturas Aplazadas.

ASIGNATURAS REPROBADAS	FA	%
1	58	25%
2	51	22%
3	12	5%
Ninguna	111	48%
TOTAL	232	100%

Grafica N° 22
Distribución Porcentual, Según El Número De Asignaturas Aplazadas De Los
Estudiantes De La Escuela De Administración. Universidad De Oriente – Núcleo De
Sucre. I- 2007.

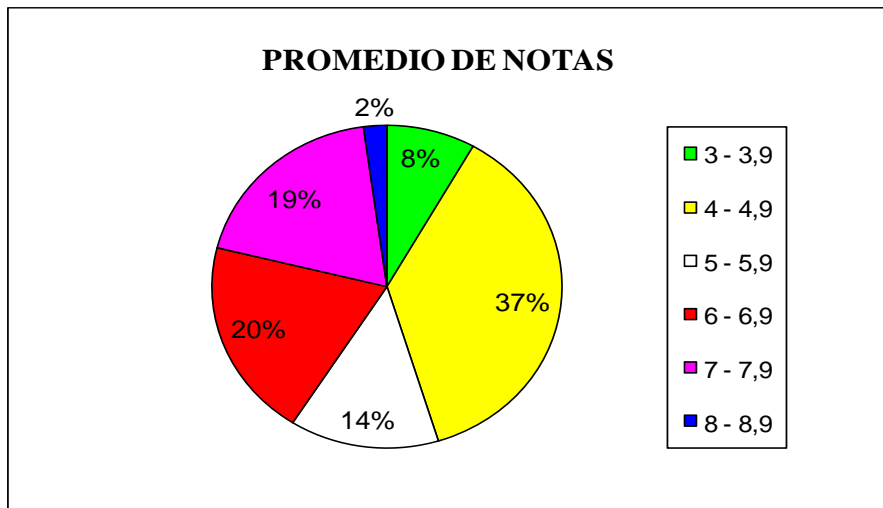


En la grafica numero 22 se observa que un 25% de los entrevistados manifestaron haber aplazado 1 asignatura. Mientras que un 22% de los encuestados expresaron que reprobaron 2 asignaturas. Seguido de un 5% que expresaron haber reprobarado 3 asignaturas y un 48% respondió ninguna. Es de notar que la Universidad de Oriente tiene por normativa que un estudiante regular “es aquel estudiante que esta debidamente inscrito en ella y que cumpla cabalmente todo los deberes inherente a su condición de alumno”, conforme a la ley Reglamento Universitario. Este debe inscribir como máximo una carga académica de 18 créditos que se traduce en la posibilidad de cursar 4 a 6 asignaturas por semestre, según la especialidad seleccionada por el estudiante. De lo que se puede deducir que este grupo de estudiantes de la Escuela de Administración reprobaron 3 a 2 asignaturas durante el I semestre del 2007, lo que puede señalar como es el caso de profesores con falta de pedagogía, hábitos de estudio deficiente, y otros aspectos relacionados a lo económico. Los cuales incidieron a que estos estudiantes reprobaran asignaturas, obteniendo un rendimiento académico insatisfactorio.

Tabla N° 23
Distribución Absoluta Y Porcentual, Según El Promedio De Notas.

PROMEDIO DE NOTAS	FA	%
3 – 3.9	19	8%
4 – 4.9	86	40%
5 – 5.9	32	12%
6 – 6.9	46	20%
7 – 7.9	44	19%
8 – 8.9	5	2%
TOTAL	232	100%

Grafica N° 23
Distribución Porcentual, Según El Promedio De Notas De Los Estudiantes De La Escuela De Administración. Universidad De Oriente – Núcleo De Sucre. I- 2007.

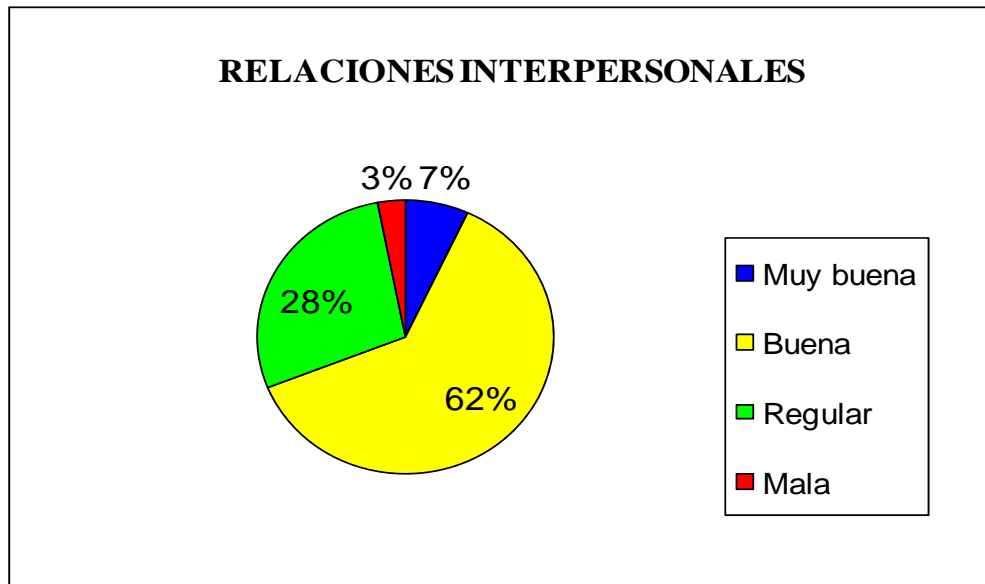


El promedio de notas es un factor muy importante en el desenvolvimiento académico del estudiante, donde se evidencia si la productividad de éste ha sido suficiente o deficiente durante un determinado periodo académico. Por lo tanto en la grafica numero 23 se puede visualizar que un 8% de los casos en estudio expresaron que su promedio de nota están ubicado en la escala de 3.0 y 3.9 puntos, así un 37% de los entrevistados señalaron estar en la escala de 4.0 a 4.9 puntos. Es notorio destacar que algunos autores definen el promedio de nota “como el resultado cuantitativo obtenido por cada estudiante al término de cada periodo académico”. En la Universidad de Oriente el promedio de nota se mide a través de la escala del cero (0) a diez (10) puntos quedando estipulado de la siguiente manera: 0 – 5 punto rendimiento bajo; 5 – 7 punto rendimiento medio; 8 – 10 punto rendimiento alto. De lo que se puede deducir que los estudiantes de la Escuela de Administración presentaron promedio de nota deficiente al que se espera de un estudiante regular.

Tabla N° 24
Distribución Absoluta Y Porcentual, Según Las Relaciones Interpersonales De Los Estudiantes Con Sus Profesores.

Relaciones Interpersonales	Fa	%
Muy buena	16	7%
Buena	144	62%
Regular	65	28%
Mala	7	3%
Muy mala	0	0%
TOTAL	232	100%

Grafica N° 24
Distribución Porcentual, Según La Relaciones Interpersonales De Los Estudiantes De La Escuela De Administración Con Sus Profesores. Universidad De Oriente – Núcleo De Sucre. I – 2007.



Las relaciones interpersonales según (revista. Familia N° 20) se caracterizan por el trato que se produce entre dos o más personas cuando mantienen algún tipo de contacto ya sea por convivencia o por compartir actividades, situaciones o eventos. Lo que significa que siempre habrá discrepancia de opiniones en cuanto a la manera de ver las cosas, donde diferentes puntos de vista con respecto a determinadas elementos o conceptos. Esto es normal porque nadie es igual a otro a pesar de la capacidad de discernir y el intelecto que todos tenemos, los casos se ven desde diferentes ópticas, de acuerdo ala posibilidad de cada quien y los intereses individuales.

En la grafica número 24% se observa que un 62% de los casos en estudios caracterizaron sus relaciones interpersonales con los profesores universitarios como buena. Mientras un 28% dijeron regular. Según Forero

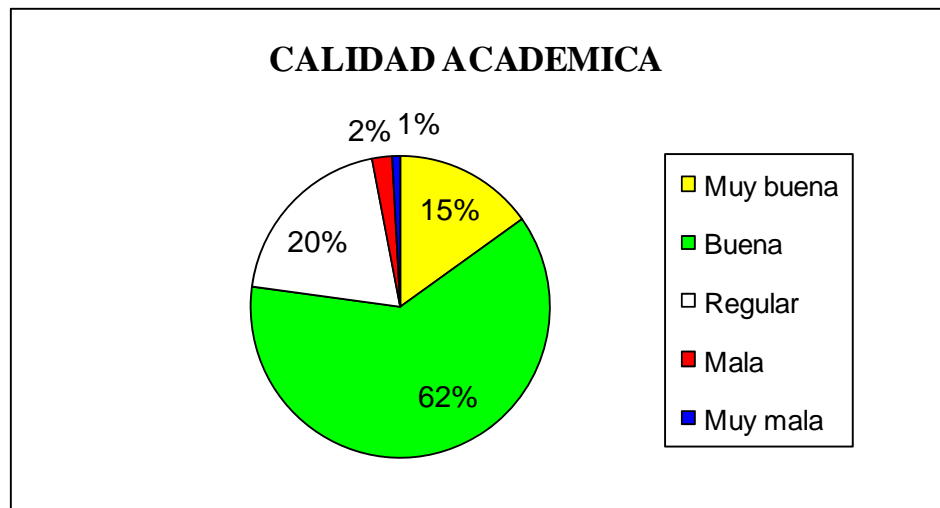
(1991:36) expresa “generalmente en la población estudiantil y profesional se da una relación de dependencia”. Lo que significa que las relaciones interpersonales de los estudiantes de la Escuela con sus profesores se basan en la obtención de información sobre los contenidos programáticos de las diferentes asignaturas en el aula de clases, lo cual puede ser negativo al momento de aclarar dudas antes o durante la realización de una evaluación ya sea escrita u oral.

Finalmente se puede concluir, que los estudiantes de la Escuela de Administración mantienen una relación interpersonal buena con los profesores

Tabla N° 25
Distribución Absoluta Y Porcentual, Según La Opinión Sobre La Calidad Y Formación Pedagógica De Los Profesores.

CALIDAD ACADÉMICA	FA	%
Muy buena	35	15%
Buena	144	62%
Regular	46	20%
Mala	5	2%
Muy mala	2	1%
TOTAL	232	100%

Grafica N° 25
Distribución Porcentual, Según La Opinión Sobre La Calidad Y Formación
Pedagógica De Los Profesores De La Escuela De Administración. Universidad De
Oriente – Núcleo De Sucre. I- 2007.



La formación y calidad pedagógica debe caracterizar la labor del personal docente con la finalidad de reunir los requisitos necesarios para ocupar cargos académicos y evitar fallas en el momento de transmitir conocimientos en torno a los resultados de la enseñanza. Al respecto Forero (1991:6) señala que “las personas encargadas directamente de facilitar los aprendizajes deben reunir las siguientes características: dominio del contenido de la asignatura que imparten, dominio de la tecnología educativa, grado de implicación psico-afectiva en el proceso”.

Esto significa que el docente, debe desarrollar conocimientos, habilidades y destrezas que le permitan generar un proceso de enseñanza-aprendizaje eficaz.

De acuerdo a lo planteado, se puede evidenciar en el grafico numero 25 que un 62% de los casos en estudios catalogaron la calidad y formación pedagógica del docente como buena. Da allí podríamos inferir que los estudiantes de la Escuela

de Administración que caracterizaron buena la calidad del docente puede deberse al hecho de que posiblemente algunos profesores que dictan determinadas asignaturas a estos estudiantes universitarios, reúnen las condiciones pedagógicas adecuadas para impartir un proceso de enseñanza-aprendizaje productivo.

CONCLUSIONES

El producto de la investigación referida a los factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Administración permitió elaborar una serie de conclusiones relacionadas con los distintos aspectos en que se baso la misma. Se mencionan los siguientes.

- La edad de los jóvenes oscilan entre 20 y 21; y 26 y más años con un 30% y 29% respectivamente.
- El sexo predominante es el femenino expresado en un 55%.
- El estado civil esta representado por la categoría de solteros con un 78%.
- El lugar de procedencia con un 605 son nativos de Cumaná, y el resto vienen de otros Estados y otras regiones del Estado Sucre.
- El ingreso económico percibidos por el principal proveedor oscilan entre 615 y 664 bolívares fuertes mensuales, ingreso que impide la posibilidad de cubrir las necesidades prioritarias del hogar y más aún la educación de sus hijos.
- Así mismo el 39% de los estudiantes de la Escuela de Administración reciben ingresos mensuales que oscilan entre 201 y más bolívares fuertes.

- El nivel educativo de los padres fue medio con un 38% de los encuestados.
- La pedagogía del docente se catalogo como buena con un 62%.
- De las aulas de clases se catalogaron como regular con un 62%.
- Por otro lado el 70% determinaron que las condiciones ambientales de las residencias donde habitan son buenas en vista de que reúnen las condiciones óptimas para realizar sus tareas académicas.
- El 27% de los estudiantes de la Escuela de Administración se encuentra cursando el VI semestre.
- El 48% de los estudiantes expresaron, que para el I semestre del 2007 no reprobaron ninguna materia.
- En cuanto al promedio de notas, se determino que el 40% presenta un promedio de 4.0 a 4.9 puntos.

RECOMENDACIONES

De acuerdo a las conclusiones obtenidas en la investigación, se presentan a continuación una serie de recomendaciones para solventar las contingencias.

- Debe organizarse un grupo de docentes de la Escuela de Administración quienes apoyen a los estudiantes con cursos sabatinos en relación a la asignatura que presenten problemas o que disminuye su rendimiento.
- Los docentes deben aun más mejorar su calidad pedagógica en el proceso enseñanza-aprendizaje para de esta manera contribuir a fortalecer el nivel académico de los estudiantes.
- Deben realizarse talleres de métodos, técnicas y hábitos de estudio para que los estudiantes logren canalizar el problema de aprendizaje a fin de mejorar su rendimiento académico.
- El Área de Desarrollo Social debe trabajar conjuntamente con la Dirección de la Escuela de Administración para así revisar los procesos de evaluación del estudiante afectado por falta de recursos económico, a fin de mantenerlo en los programas de ayudantía y otras, y así poder determinar con claridad si la atención ofrecida contribuye a elevar su rendimiento académico.
- El trabajador social que interviene en el Programa de Recuperación Académica debe establecer mayor contacto con el personal docente de la Escuela de

Administración a fin de que exista una mejor comunicación entre el bachiller y el Área de Desarrollo Social.

- Se debe hacer un mejoramiento a las aulas de clases en cuanto: pintura, electricidad, aires acondicionados, etc. Para un mejor desenvolvimiento de los estudiantes y los profesores es éstas.

BIBLIOGRAFÍA

Méndez, C. Metodología. Editorial McGraw- Hill. Santa Fe de Bogota-Colombia, 1998.

Samper, H. Metodología de la Investigación. Editorial McGraw- Hill. Interamericana. S.A. de U.C.V. México, 1991.

Ferrer, H. Algunos Factores posiblemente relacionado con el Rendimiento Académico en la Asignatura Introducción al Análisis Real. Universidad de Oriente-1984, Trabajo de Grado. Escuela de Humanidades y Educación. Cumana.1984.

Guillermo, M. Aprender a Aprender. Editorial Trillas. México, 1974.

Hermoso, E y Trujillo, I. Experiencia Integral para Mejorar el Rendimiento Académico. Universidad Simón Bolívar. Caracas, 1994.

Navarro, A. Algunos Variables Relacionadas con el Rendimiento Académico de los Alumnos Nuevos. Trabajo de Ascenso. Escuela de Humanidades y Educación. U.D.O. Cumana, 1978.

Pinto, N. Motivación al Logro y Método de Estudio: Sus Efectos Sobre el Rendimiento Académico en el Grupo de Estudiantes de Nuevos Ingreso a la Universidad de Oriente. Núcleo de Anzoátegui, 1993.

Rivas, Y. Perfil Socio-Económico y Rendimiento Académico de los Estudiantes Beneficiarios del Programa de Ayudantita Ordinaria. Núcleo de Sucre, U.D.O, SEPTIEMBRE, 1993-1994.

Velásquez, N. Renitencia Estudiantil en el Núcleo de Sucre durante el año 1979. Universidad de Oriente. Decanato del Núcleo de Sucre, Cumana, 1969.

Zoraida, A. Algunas Variables Asociadas al Rendimiento Estudiantil en Cursos Básicos. Universidad de Oriente, Núcleo de Sucre, 1980.

Farias, L. La Educación Superior en Venezuela. U.D.O. Cumaná, 1981.

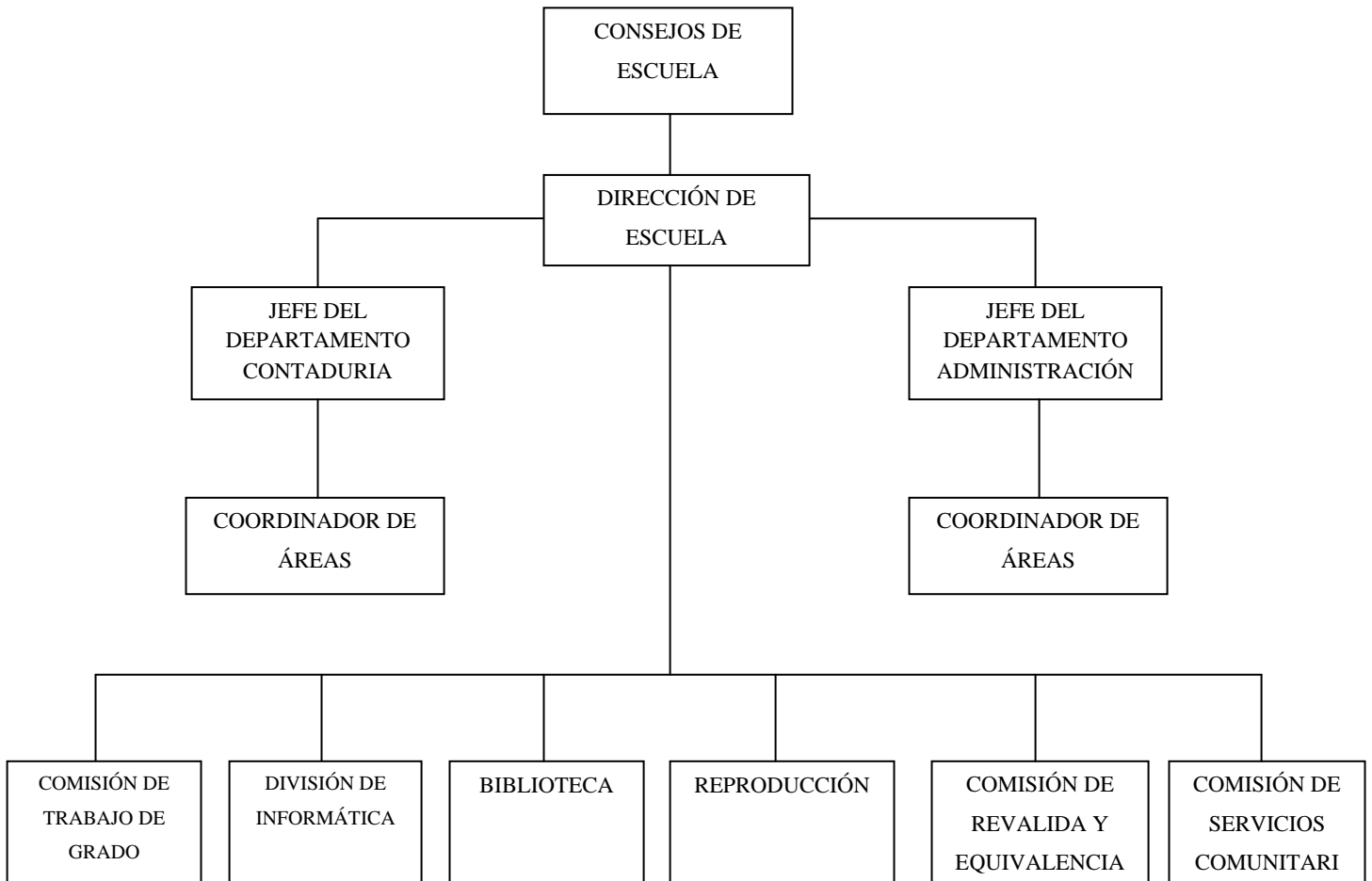
UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA. Estudio del Rendimiento Estudiantil. Años 1965-1966 y 1966- 1967. Consejo Universitario. 1970.

ANEXOS

<p>1. Sexo: Masculino _____ Femenino _____</p> <p>3. Estado Civil. Soltero _____ Casado _____ Divorciado _____ Concubinato _____</p> <p>5. Tienes Hijos. Si _____ No _____</p> <p>7. Nivel de Escolaridad de tus Padres. Primaria _____ Media _____ Universitaria _____ Ninguna _____</p> <p>9. Aporte económico que percibe el estudiante por su proveedor. 560 Bs.F _____ 620 Bs.F _____ 780 Bs.F _____ 781 y mas Bs.F _____</p> <p>11. Gasto del estudiante por concepto de: Alimentación, Transporte, Útiles escolares y Útiles personales. Menos de 100 Bs.F _____ 150 Bs.F _____ 200 Bs.F _____ 250 Bs.F _____ 300 Bs.F _____</p> <p>13. ¿Con quien resides en Cumaná? Grupo familiar _____ Amigos _____ Residencia _____ Otros _____</p> <p>15. Lugar donde comes con mayor frecuencia. Comedor _____ Casas _____ Residencias _____ Calle _____ Otros _____</p>	<p>2. Edad. 18 a 19 _____ 21 _____ 24 a25 _____ 26 y Mas _____</p> <p>4. Composición Familiar. 3 _____ miembros. 6 _____ miembros. 9 _____ miembros. 12 _____ miembros.</p> <p>6. Lugar de Procedencia. _____</p> <p>8. ¿De quien recibes ingresos económicos? Padres _____ ayudantia _____ Madres _____ Crédito _____ Hermanos _____ Becas _____ Cónyuge _____ Trabajo _____</p> <p>10. Sueldo devengado por el principal proveedor. Menos de 614 Bs.F _____ 814 BsF _____ 664 Bs.F _____ 864 BsF _____ 714 Bs.F _____ 914 BsF _____ 764 Bs.F _____ 915 y Más BsF _____</p> <p>12. Gastos por concepto de residencia. 150 Bs.F _____ 200 Bs.F _____ 250 Bs.F _____ 300 Bs.F _____</p> <p>14. Como son las condiciones ambientales del lugar donde vives. Muy buena _____ Buena _____ Regular mala _____ Muy mala _____</p> <p>16. Existe en tu grupo familiar problemas: Económicos _____ Salud _____ Otros _____</p>
--	--

<p>17. Explique como esto te afecta en tu nivel personal y académico.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>19. Especialidad que cursas actualmente.</p> <p>_____</p> <p>21. Que semestre cursas actualmente _____</p> <p>23. Cual es tu promedio de notas _____</p> <p>25 Consideras que la calidad académica de los profesores de la U.D.O. es.</p> <p>Muy buena _____</p> <p>Buena _____</p> <p>Regular _____</p> <p>Mala _____</p> <p>Muy mal _____</p>	<p>18. Has realizado cambio de especialidad</p> <p>Si _____ No _____</p> <p>20. Números de asignaturas reprobadas en el semestre.</p> <p>_____</p> <p>22. Consideras que el espacio físico de las aulas es.</p> <p>Muy buena _____</p> <p>Buena _____</p> <p>Regular _____</p> <p>Mala _____</p> <p>Muy mala _____</p> <p>24. Consideras que las relaciones interpersonal con tus profesores son:</p> <p>Muy buena _____</p> <p>Buena _____</p> <p>Regular _____</p> <p>Mala _____</p> <p>Muy mala _____</p>
---	--

Figura N° 2
Organigrama de la Escuela de Administración



Hoja de Metadatos

Título	Diseño y Aplicación de las Técnicas de Muestreo en un Trabajo de Campo.
Subtítulo	

Autor(es)

Apellidos y Nombres	Código CVLAC / e-mail	
Hernández, Dagoberto.	CVLAC	V-12.291.427
	e-mail	
	e-mail	
Zapata, Armando.	CVLAC	V-12.270965
	e-mail	Armandoguzman_3@hotmail.com
	e-mail	

Palabras o frases claves:

- Rendimiento Académico - Escuela de Administración - Estrategias - Encuestas
--

Líneas y sublíneas de investigación:

Área	Subárea
Ciencias administrativas	Administración
Estadística	Estrategias

Resumen (abstract):

El rendimiento académico es una variable que ha sido estudiado como elemento determinante del desarrollo de la educación, preocupación constante de los sectores interesados en la misma como factor primordial en el desarrollo de la educación venezolana, ella involucra una serie de características complejas en cuya evolución interviene un gran número de factores, observables o no. Se han realizados numerosas investigaciones acerca del rendimiento académico y se concluye que la nota, a la que conglomerado universitario alude como signo del rendimiento, es sólo una pequeña parte de esta definición. Existen diversas opiniones acerca de las innumerables causas que puede afectar el rendimiento académico. En esta investigación se hace alusión a las variables que causa el rendimiento académico como los factores internos (motivación, vocación, inadaptación y problemas de salud) y factores externos (ingresos económicos percibidos por la familia).

Contribuidores:

Apellidos y Nombres	ROL / Código CVLAC / e-mail	
Miguel Romero.	ROL	CA <input type="checkbox"/> AS <input checked="" type="checkbox"/> TU <input type="checkbox"/> JU <input type="checkbox"/>
	CVLAC	V-8.879.006
	e-mail	mtreves@hotmail.com
	e-mail	

Fecha de discusión y aprobación:

Año	Mes	Día
2008	04	10

Lenguaje: SPA

Archivo(s):

Nombre de archivo	Tipo MIME
TESIS-Alternativa- Estadística	Documento Word
Metadatos.doc	Documento Word

Alcance:

Espacial: Universidad de Oriente, Núcleo de Sucre.

(Opcional)

Temporal: _____

(Opcional)

Título o Grado asociado con el trabajo:

Licenciado en Administración

Nivel Asociado con el Trabajo:

Licenciatura

Área de Estudio:

Administración


Institución(es) que garantiza(n) el Título o grado:

Universidad de Oriente (Núcleo de Sucre)

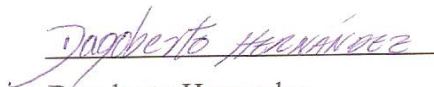
Derechos:

Nosotros, Armando Zapata y Dagoberto Hernández, autores de esta investigación, garantizamos de forma permanente a la Universidad de Oriente el derecho de archivar y difundir por cualquier medio el contenido de este trabajo. Esta difusión será con fines científicos y educativos.

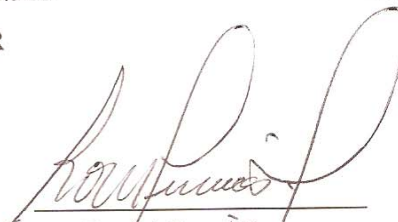
Asimismo, nos reservamos los derechos de propiedad intelectual, así como todos los derechos que pudieran derivarse de la patente de Industria y Comercio.


Armando Zapata.
C.I.V.-12.270.965

AUTOR


Dagoberto Hernandez.
C.I.V.- 12.291.427

AUTOR


Prof. Miguel Romero
C.I.V.- 8.879.006
TUTOR

**POR LA SUBCOMISIÓN DE TRABAJO DE GRADO
ADMINISTRACIÓN**


Prof. Martínez Luis Ramón

