



**UNIVERSIDAD DE ORIENTE
NÚCLEO DE SUCRE
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL**

**EL EMBARAZO NO PLANIFICADO Y SUS EFECTOS SOBRE EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LAS ESTUDIANTES DE LA
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES, UNIVERSIDAD DE ORIENTE,
NÚCLEO DE SUCRE, SEMESTRES II - 2007 y I - 2008.**

AUTOR:

Velásquez G. María A

ASESOR:

Prof. Rodolfo Muñoz

Trabajo de grado modalidad investigación presentado como requisito parcial
para optar al título de Licenciada en Trabajo Social.

Cumaná, Noviembre de 2009

INDICE

AGRADECIMIENTO	i
DEDICATORIA	ii
LISTA DE GRÁFICOS	iii
LISTA DE TABLAS	vi
RESUMEN	vii
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I	4
NATURALEZA DEL PROBLEMA	4
1.1.- Planteamiento del problema	4
1.2. Objetivos de la investigación	10
1.2.1 Objetivos generales:	10
1.2.2. Objetivos específicos:	11
1.3. Justificación	11
CAPITULO II	13
MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	13
2.1 Antecedentes	13
2.2. Fundamentos teóricos	18
2.2.1. Descripción del entorno donde se realizó el estudio: La Universidad de Oriente	18
2.2.2- Responsabilidad Social y Educación Superior	20
2.2.3- Rendimiento académico.	24
2.2.4- Factores que pueden disminuir el rendimiento académico	26
2.2.5- Consideraciones sobre el embarazo no planificado	34
2.3.- Operacionalización de variables	40
MARCO METODOLÓGICO	47
3.1.- Nivel de investigación.	47
3.2.- Diseño de la investigación.	47

3.3.- Población: -----	47
3.4.- Fuentes de información-----	48
3.5.- Técnica de recolección de datos. -----	48
3.6.- Validación del instrumento de recolección de datos-----	49
3.7.- Procesamiento de los datos. -----	49
3.8.- Análisis de los datos.-----	49
CAPITULO IV-----	50
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN -----	50
5.1. Características demográficas y socio-económicas de las estudiantes en situación de embarazo. -----	51
5.2. Causas del embarazo no planificado en estudiantes universitarias.-----	68
5.3. Incidencia de los hábitos de estudios en el rendimiento académico de las estudiantes con embarazo no planificado. -----	85
5.4. Rendimiento académico antes y durante del embarazo-----	91
CONCLUSIONES-----	96
RECOMENDACIONES-----	99
BIBLIOGRAFIA -----	100
<i>ANEXOS</i> -----	105
HOJA DE METADATOS-----	115

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer por sobre todas las cosas a mi Dios todopoderoso, por ponerme en este mundo y darme la oportunidad de poder realizar esta meta tan anhelada.

Al profesor Rodolfo Muñoz, asesor de esta investigación quien me brindó todas las herramientas necesarias y me guió de manera oportuna en el desarrollo de este trabajo. Sin sus ideas y consejos no hubiese sido posible la elaboración de este estudio.

A mi esposo Fran, quien estuvo a mi lado durante el transcurso de la carrera y el desarrollo de esta investigación brindándome su ayuda y apoyo incondicional.

A las estudiantes embarazadas de la Escuela de Ciencias Sociales, quienes colaboraron oportunamente en la recolección de los datos.

A todas aquellas personas que de alguna u otra forma me brindaron su ayuda.

A todos, gracias de corazón...

DEDICATORIA

Quiero dedicar este estudio a quienes ocupan un lugar importante en mi corazón

A mi hija bella Sandra Paola, mi más preciado tesoro. Gracias por formar parte de mi vida y por darme la fuerza necesaria para salir adelante.

A ti padre querido, aunque ya no estés conmigo siento tu apoyo y tu bendición desde el cielo. Fuiste mi ejemplo a seguir.

A ti madre, por darme la vida y sacrificarse para brindarme la oportunidad de prepararme profesionalmente.

A mi compañero, amigo y esposo, quien estuvo a mi lado durante los momentos felices y tristes.

A mis hermanos Ely, José y Gaby, quienes esperan ansiosamente ver esta meta culminada.

A mis abuelos María y Aquiles, a mis Tías Cucha, Miladys, Ingrid y Mary quienes me brindaron su ayuda cuando más lo necesite.

A mis primos más queridos Miladys y Mauro, gracias a su motivación me formé en esta casa de estudio.

A mis amigas de siempre, Keidys, Maria, Rosa, e Irenis, sus experiencias sirvieron como fuente de inspiración para este estudio.

A todas aquellas personas que se identifiquen con este estudio.

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1. Edad de las estudiantes embarazadas de la Escuela de Ciencias Sociales. Universidad de Oriente, Núcleo de Sucre, semestres II - 2007 y I - 2008. .52	
Gráfico N° 2. Especialidad que cursan las estudiantes de la Escuela de Ciencias Sociales. Universidad de Oriente, Núcleo de Sucre, semestres II - 2007 y I - 2008. .53	
Gráfico N° 3. Situación conyugal de las estudiantes embarazadas de la Escuela de Ciencias Sociales. Universidad de Oriente, Núcleo de Sucre, semestres II - 2007 y I - 2008.....	55
Gráfico N° 4. Situación de vivienda de las estudiantes embarazadas de la Escuela de Ciencias Sociales. Universidad de Oriente, Núcleo de Sucre, semestres II - 2007 y I - 2008.....	58
Gráfico N° 5. Conformación del hogar de las estudiantes embarazadas que no tienen vivienda propia.....	60
Gráfico N° 6. Condición laboral de las estudiantes embarazadas de la Escuela de Ciencias Sociales. Universidad de Oriente, Núcleo de Sucre, semestres II - 2007 y I - 2008.....	61
Gráfico N° 7. Apoyo económico que reciben las estudiantes embarazadas de la Escuela de Ciencias Sociales. Universidad de Oriente, Núcleo de Sucre, semestres II - 2007 y I - 2008.....	62
Gráfico N° 8. Condición laboral de las parejas de las estudiantes embarazadas de la Escuela de Ciencias Sociales. Universidad de Oriente, Núcleo de Sucre, semestres II - 2007 y I - 2008.....	63
Gráfico N° 9. Tipo de empleo de las parejas de las estudiantes embarazadas de la Escuela de Ciencias Sociales. Universidad de Oriente, Núcleo de Sucre, semestres II - 2007 y I - 2008.....	64
Gráfico N° 10. Salarios mensuales de los cónyuges. Cifras relativas.....	65

Gráfico N° 11. Opinión sobre el salario percibido en razón de su suficiencia. Cifras relativas.	67
Gráfico N° 12. Tipo de autoridad existente en el hogar de procedencia de las estudiantes embarazadas de la Escuela de Ciencias Sociales. Universidad de Oriente, Núcleo de Sucre, semestres II - 2007 y I - 2008.	69
Gráfico N° 13. Normas de convivencia existentes en el hogar de procedencia de las estudiantes embarazadas de la Escuela de Ciencias Sociales. Universidad de Oriente, Núcleo de Sucre, semestres II - 2007 y I - 2008.	70
Gráfico N° 14. Valores que existen en el hogar de procedencia de las estudiantes embarazadas de la Escuela de Ciencias Sociales. Universidad de Oriente, Núcleo de Sucre, semestres II - 2007 y I - 2008.	73
Gráfico N° 15. Edad de la primera relación sexual de las estudiantes embarazadas de la Escuela de Ciencias Sociales. Universidad de Oriente, Núcleo de Sucre, semestres II - 2007 y I - 2008.	74
Gráfico N° 16. Uso de métodos anticonceptivos por las estudiantes embarazadas de la Escuela de Ciencias Sociales. Universidad de Oriente, Núcleo de Sucre, semestres II - 2007 y I - 2008.	76
Gráfico N° 17. Método anticonceptivo utilizado por las estudiantes embarazadas de la Escuela de Ciencias Sociales. Universidad de Oriente, Núcleo de Sucre, semestres II - 2007 y I - 2008.	77
Gráfico N° 18. Motivos por lo cuales quedaron embarazadas las estudiantes de la Escuela de Ciencias Sociales. Universidad de Oriente, Núcleo de Sucre, semestres II - 2007 y I - 2008.	79
Gráfico N° 19. Estudiantes que consideraron interrumpir su embarazo. Cifras relativas.	81
Gráfico N° 20. Actitud asumida cuando se enteraron de su embarazo las estudiantes de la Escuela de Ciencias Sociales. Universidad de Oriente, Núcleo de Sucre, semestres II - 2007 y I - 2008.	82

Gráfico N° 21. Efectos del embarazo en la dinámica de estudio. Cifras relativas.....	84
Gráfico N° 22. Lugar que frecuentan para estudiar las estudiantes embarazadas de la Escuela de Ciencias Sociales. Universidad de Oriente, Núcleo de Sucre, semestres II - 2007 y I – 2008.	86
Gráfico N° 23. Técnicas de estudios utilizadas por las estudiantes embarazadas de la Escuela de Ciencias Sociales. Universidad de Oriente, Núcleo de Sucre, semestres II - 2007 y I – 2008.	87
Gráfico N° 24. Hábitos de estudio de las estudiantes embarazadas de la Escuela de Ciencias Sociales. Universidad de Oriente, Núcleo de Sucre, semestres II - 2007 y I – 2008.....	89
Gráfico N° 25. Opinión relativa a si la responsabilidad de ser madre universitaria es una razón para no graduarse en el tiempo previsto.	90
Gráfico N° 26. Promedio de notas obtenido antes y durante el embarazo por las estudiantes embarazadas de la Escuela de Ciencias Sociales. Universidad de Oriente, Núcleo de Sucre, semestres II - 2007 y I – 2008.	92

LISTA DE TABLAS

TABLA N° 1	¡Error! Marcador no definido.
Tabla N° 2. Distribución porcentual del nivel de instrucción del padre, madre y pareja de las estudiantes embarazadas de la Escuela de Ciencias Sociales. Universidad de Oriente, Núcleo de Sucre, semestres II - 2007 y I - 2008.....	56



**UNIVERSIDAD DE ORIENTE
NÚCLEO DE SUCRE
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL**

**Autor: María Velásquez
Asesor: Prof. Rodolfo Muñoz**

**EL EMBARAZO NO PLANIFICADO Y SUS EFECTOS SOBRE EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LAS ESTUDIANTES DE LA
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES, UNIVERSIDAD DE ORIENTE,
NÚCLEO DE SUCRE, SEMESTRES II - 2007 y I - 2008.
RESUMEN**

En vista de los innumerables embarazos observados en las jóvenes de la universidad de Oriente, Núcleo de Sucre, específicamente en la Escuela de Ciencias Sociales, surgió la inquietud de realizar una investigación sobre la incidencia que tiene este fenómeno en el rendimiento académico de las estudiantes de dicha casa de estudio. Para lograr los objetivos planteados, se realizó un estudio de tipo explicativo, para así tener un diagnóstico de dicha situación, y la posible relación entre estas dos variables. Después de haber aplicado una entrevista a 34 estudiantes de las carreras de Trabajo Social, Gerencia de Recursos Humanos y Sociología, los resultados arrojaron que existe una relación positiva pero débil (obtenido a través del Coeficiente de Pearson), entre el embarazo no planificado y el rendimiento académico, es decir, que durante la etapa de gestación puede variar el promedio de notas de una estudiante pero no de forma significativa o negativa, de igual forma se pudo conocer que la situación económica de las estudiantes es difícil. Así pues, se conoció que las principales causas del embarazo no planificado es el no uso y la negligencia en el uso del método anticonceptivo, siendo las píldoras anticonceptivas el más utilizado por las estudiantes.

Palabras claves: Embarazo no planificado, rendimiento académico y proyecto de vida.

INTRODUCCIÓN

Actualmente se vive en un mundo globalizado, en el que se apunta a la calidad total, ya que el mercado laboral y particularmente el profesional se vuelve cada vez más selectivo y competitivo. Por ello, la educación superior surge como un medio fundamental para alcanzar metas de realización personal, razón por la que las universidades del país, reciben cada año una gran cantidad de jóvenes que buscan ingresar a ellas con el propósito de asegurarse una formación profesional, que facilite insertarse y posteriormente desenvolverse en un ámbito tan exigente como el de estos tiempos.

En tal sentido, la educación universitaria se convierte en medio para que las personas se desarrollen profesionalmente. Sin embargo, aunque existe una alta demanda de jóvenes que desean ingresar a las universidades, no todos aquellos que lo logran culminan con éxito sus carreras; esta situación se debe a múltiples circunstancias, generándose en muchos casos, un tiempo prolongado para la culminación de sus estudios y en consecuencia un bajo rendimiento académico.

Cabe mencionar, que el bajo rendimiento académico es el resultado de diversos factores asociados a la universidad misma o al propio estudiante, por cuanto ambos pueden ser generadores de situaciones que afecten el desenvolvimiento estudiantil, el proceso de enseñanza- aprendizaje y el rol del estudiante con todas sus implicaciones. Por tanto, el rendimiento académico es uno de los indicadores del éxito que tendrá un estudiante en su carrera y aunque puede ser producto del desempeño del mismo estudiante, también está relacionado con aspectos económicos, sociales y políticos que disminuyen la calidad de la educación, y con ello, el rendimiento académico.

Frente a esta diversidad de problemas que afectan al sistema educativo y cuyo receptor directo es el estudiante, no se puede tratar la situación en forma superficial, ya que esto es un problema que contribuye o atenta contra la calidad de las universidades. Por tanto, los problemas de índole académico que los estudiantes presentan, ya sea por que están desmotivados, por que trabajan para cubrir sus gastos, o por situaciones que surgen de imprevisto y que podrían afectar de alguna forma el cumplimiento de las responsabilidades académicas, como lo es un embarazo no deseado, son factores que dejan en la preparación académica de cada estudiante una serie de secuelas que pueden influir negativamente en sus estudios.

Un embarazo no planificado en la etapa de estudiante, podría conllevar a un cambio de vida o incluso al abandono o atraso de un proyecto de vida profesional para asumir el compromiso de criar un hijo, ya que cuando se es muy joven y no se desea ser madre, probablemente hará que la mujer se sienta frustrada, convirtiendo así, el embarazo y sus estudios en una carga difícil de llevar. Por tal razón, tanto la mujer como el hombre deben ser responsable de la sexualidad, del embarazo y de la relación de pareja, pues, el ser padres es una decisión que todos pueden tomar cuando se ejerce la sexualidad de forma responsable, es decir, se comunica a la pareja, se conoce como evitar un embarazo cuando no se desee y se decide cuando se quiera tenerlo. Todos estos pasos son fundamentales para que un embarazo no interfiera en la consecución de metas de la mujer universitaria.

En tal sentido, nació la inquietud por parte de la investigadora, de realizar un estudio sobre el embarazo no planificado y sus efectos en el rendimiento académico en las estudiantes de la Escuela de Ciencias Sociales, Universidad de Oriente, Núcleo de Sucre, semestres II de 2007- I de 2008, como un medio para contribuir con conocimientos que posibiliten visualizar políticas, planes y proyectos que propendan a mejorar la situación problema que se genera como

consecuencia de la gestación de mujeres universitarias, por lo que la autora está convencida que el embarazo como hecho biológico y natural no debe constituir impedimento alguno para la consecución de las metas de una mujer. En este sentido, el estudio que a continuación se muestra apunta a la caracterización y diagnóstico de la situación que se presenta en torno al embarazo para, a partir de esto, sugerir líneas de trabajo e intervención desde la óptica del Trabajo Social como profesión que no condena sino que ofrece soluciones.

La presente investigación está estructurada en cuatro capítulos. El capítulo I contiene el planteamiento del problema, sus objetivos y las razones que justifican la misma, el capítulo II expone las teorías que sustentan el estudio y sus antecedentes, el capítulo III señala la metodología que se utilizó para alcanzar los objetivos propuestos, la cual fue de tipo explicativa y su diseño fue de campo, ya que de esta forma se pudo determinar la incidencia que tiene un embarazo no planificado en el rendimiento académico de la mujer universitaria, por lo que los datos fueron tomados directamente de la realidad estudiada. En el capítulo IV, se plantean los resultados obtenidos, a través de una serie de gráficos con su respectivo análisis e interpretación, y por último, se expone las conclusiones y recomendaciones.

CAPITULO I

NATURALEZA DEL PROBLEMA

1.1.- Planteamiento del problema

La educación constituye una actividad fundamental desde todo punto de vista, por cuanto significa una responsabilidad tanto individual como social, primero por que es a través de esta que la persona adquiere conocimientos y, en segundo lugar por que el sistema educativo representa un factor de gran importancia en lo que respecta a la formación de la colectividad. En otras palabras, tiene un valor práctico en la vida, (es un medio para el ascenso social) y es también un fin, en tanto, permite el desarrollo intelectual del ser humano.

De acuerdo a lo antes mencionado, la Ley Orgánica de Educación vigente desde 1980, establece que: “La Educación tiene como finalidad fundamental el pleno desarrollo de la personalidad y el logro de un hombre sano, culto, crítico y apto para convivir en una sociedad democrática, igualmente constituye un servicio público y factor primordial del desarrollo nacional”. (Art.3 y 4)

Es por ello, que el papel de la educación superior es vital, puesto que, tiene como objetivo esencial, formar a los profesionales que alcanzarán los cargos de mayor responsabilidad en el mercado de trabajo y en la sociedad en general. En tal sentido, la universidad debe considerarse como una institución dedicada a la enseñanza en el más alto nivel, como consecuencia de ello, la persona al ingresar a este sistema adquiere una gran responsabilidad consigo misma, con su familia y con el país. Por cuanto, su éxito o fracaso determinará el futuro y en gran medida la calidad de vida de la persona. De acuerdo a lo planteado, Esté (1998) expresa:

La educación superior es una pieza clave para la producción de conocimiento, su uso y adaptación, la formación de recursos humanos del alto nivel y para la difusión hacia la sociedad del saber y las destrezas que se producen en su seno. (pág.219)

Sin embargo, la educación superior muchas veces se ve afectada por diversos problemas, dentro de los cuales se pueden mencionar, bajo presupuesto asignado para el funcionamiento de las universidades, deficiencias en la prestación de los servicios, la inadecuada preparación del docente, metodologías de enseñanza-aprendizaje obsoletas, ambientes de estudios inadecuados, entre otros muchos problemas que pueden afectar de alguna manera el proceso educativo y, en consecuencia, el rendimiento académico de los estudiantes. Ante esto, Olmos (1997), plantea que: "El rendimiento académico es una característica compleja cuya evaluación involucra un gran número de variables, observables o no"

En efecto, existen innumerables causas que pueden afectar el rendimiento académico, por ello, es importante mencionar otros factores que también pueden incidir en el Rendimiento Académico de los estudiantes, como lo son: asistencias irregulares a clases, los hábitos de estudio, el interés vocacional, problemas psicológicos y entre otros aspectos que podrían llamarse contingencias, dentro de estas, se puede mencionar el embarazo no planificado.

Ciertamente, el embarazo no planificado en la población estudiantil se transforma en un proceso que tiende a generar crisis. Siguiendo a Franco y Blanco (citado por Eroles, 1998) la crisis se define como: "Una situación difícil pero temporaria, que coloca al sujeto o grupo, en un estado de presión interna incontrolable, de severa ansiedad y/o presión" (pág.204). Es decir, el embarazo y posterior maternidad en estudiantes universitarias, cuando es sorpresivo, puede producir una crisis, en tanto, no se estaba preparada para asumir o enfrentar la cadena de eventos, roles y responsabilidades que implica el ser madre.

En tal sentido, el embarazo sin haberlo planeado se transforma en situación problema, cuando comienza a afectar de modo negativo. En el caso concreto del estudiante universitario, ocurre cuando se reduce la carga académica, disminuye el promedio de notas o abandona temporalmente sus estudios, lo que conduce a aplazar metas, y en consecuencia, aumentar el tiempo de permanencia en la institución.

La construcción de un proyecto de vida familiar no es incompatible con la construcción de un proyecto de vida personal, pero es importante saber planificar para que estos dos aspectos no sean fuente de conflictos y complicaciones, ya que para ser madre es necesario tener la preparación adecuada, para así tomar la decisión consciente y responsablemente teniendo en cuenta todos aquellos elementos que son esenciales para ofrecer al niño el cuidado, desarrollo y educación que éste se merece.

Siguiendo a Romero (2002), se define Planificación Familiar como: *“El proceso de toma de decisiones que una pareja hace respecto al tipo de familia que desean conformar y al proyecto de vida que desean construir”*.

Por tal razón, el estudio del embarazo no planificado, como problema hunde sus raíces, no en el embarazo en sí mismo, pues, este es un hecho natural, sino en el postergar planes y proyectos de vida vinculados al desarrollo personal.

El tema del embarazo no planificado ha sido muy tratado, pero siempre desde la perspectiva femenina y como problema casi que exclusivamente de la mujer, ya que la mujer es quien lleva en su vientre ese nuevo ser que nacerá y es un hecho cultural que las mujeres dediquen más tiempo para el cuidado del niño que aquel exigido a su pareja. Por ello, no hay que olvidar la responsabilidad que tendrá la nueva madre y las consecuencias que puede traer para ésta, por cuanto tener un hijo puede conducir a reorganizar la vida toda, donde esa reorganización se puede traducir en el abandono temporal o definitivo de los estudios, ello como consecuencia del

nuevo compromiso de criar a un hijo o, en otros casos, a los requerimientos económicos que empuja a la madre universitaria al mercado laboral.

Por lo tanto, tener un hijo implica una transición importante en la vida de toda mujer, sobre todo si está cursando una carrera universitaria. De acuerdo a lo mencionado, Romero (2002), expresa lo siguiente:

En la actualidad, el papel de madre y estudiante son roles que en la mujer deben convivir y compatibilizar. Por un lado, se encuentra el deseo personal de estudiar una carrera, que al igual que al hombre, le permita insertarse en el mundo laboral y responder a sus exigencias. Y por otro, está el rol de ser madre que debe cumplir de acuerdo al estereotipo cultural y las expectativas sociales.

Dentro de esta perspectiva, el ser madre implica muchos cambios en la vida, por cuanto, esa nueva persona que nacerá es totalmente dependiente y viene a cambiar a los individuos y sus relaciones. En efecto, una maternidad no planificada podría afectar el proceso de enseñanza aprendizaje y el rol de estudiante con todo lo que ello implica. Vale mencionar que, la incorporación a la vida universitaria se da alrededor de los 17 a 25 años de edad, específicamente al culminar el ciclo diversificado o educación media, (según informe IESALS-UNESCO 2002), otros podrían incorporarse unos años más tarde bien sea por que optan o se ven obligados a trabajar, o por estar indecisos en cuanto a la carrera que desean estudiar. Tal como lo expresa Snyder (citado por Papalia 2005): *“algunos adultos jóvenes que no se inscriben en la educación superior, o no la terminan, entran al mercado de trabajo, pero muchas veces regresan más tarde para terminar su educación.* (pág.533).

Al observar el promedio de edad con el cual se producen los ingresos al sistema de educación superior, se aprecia que el mismo coincide con el inicio de la vida adulta, y con ello la plena efervescencia de los imperativos biológicos para la reproducción y formación de familias. Por otra parte, los valores tradicionales que privilegian o exaltan el celibato y la abstinencia prenupcial son considerados, hoy día

por la juventud, como algo ya pasado de moda, por lo que es de suponerse que esto podría incidir en la propensión de las estudiantes universitarias a ser activas sexualmente, aunque la actividad sexual no puede ser considerada *per se* causa de embarazo, debido a los múltiples métodos anticonceptivos disponibles, así como también a los grandes volúmenes de información que circula en Internet, conferencias, talleres y medios de comunicación, sin embargo, las jóvenes con cierta frecuencia se embarazan sin haberlo planificado.

El promedio de edad de los cónyuges en Venezuela ronda los 24 años, según cifras del Centro de Investigaciones en Ciencias Sociales (CISOR 2005):

Más del 50% de los núcleos familiares están conformados por jefaturas de entre 25 y 44 años de edad. Solo el 14% de los núcleos del país están conformados por madres menores de 25 años, así el 86% de los conyugues del país deciden fundar un núcleo (es decir, unirse y tener o no hijos) luego de los 24 años de edad.

En atención a esto, se puede decir, que este promedio de edad (24 a 25 años), refleja el momento en el que una estudiante universitaria debe estar culminando su carrera, en tal sentido, es de considerar que la mayoría de ellas, por razones culturales estarían casándose o formando familia, una vez concluido sus estudios. Pero, sin embargo, se reportan embarazos en cualquier etapa de la vida o de la carrera universitaria, siendo estos embarazos, en algunos casos no deseados y producto del mal uso de métodos anticonceptivos y de relaciones sexuales inestables, fortuitas y/o practicadas a temprana edad, es decir, acontecen antes del matrimonio y sin responsabilidad alguna.

Según un estudio realizado por Pérez, Padilla, Serva y otros (1994), en la Universidad de los Andes, Venezuela, se demostró que más de la mitad de las estudiantes embarazadas, en dicha casa de estudios, presentaron embarazo no planificado, y entre las principales causas de este embarazo se encontró el no uso y/o mal uso de métodos anticonceptivos, siendo el 23% de éstas madres solteras, y su

embarazo, producto de relaciones sexuales premaritales, donde la edad de inicio de la primera relación sexual rondó en promedio a los 16 años de edad.

Una situación análoga a la antes descrita, pudiese estarse presentando en la Universidad de Oriente, específicamente en el Núcleo de Sucre, particularmente en la Escuela de Ciencias Sociales, donde cada vez más se observan estudiantes embarazadas, pudiendo presumirse que estos embarazos no han sido planificados, en cuyo caso pueden constituir un fenómeno negativo para el desempeño académico, si se considera como válida la hipótesis ampliamente difundida, según la cual el embarazo influye de modo negativo en el desempeño académico. Es importante mencionar que la universidad ofrece jornadas de prevención integral cada comienzo de semestre, en el que participan una gran mayoría de estudiantes, por otro lado la carrera de Trabajo Social ofrece seminario de orientación sexual, todo ello con el propósito de concientizar a los jóvenes sobre como tener una vida sana, sin embargo ocurren situaciones que dejan dudas sobre la eficacia de estos programas o en otro caso los estudiantes no le da importancia a estos temas.

Según cifras de la Fundación para el Servicio de Asistencia Médica Hospitalaria para el Estudiante de Educación Superior (FAMES) con sede en el Área de Salud de la Universidad de Oriente, Núcleo de Sucre, entre los años 2007 y 2008, se han atendido 141 casos de embarazos en estudiantes universitarias, de los cuales más de la mitad son de la Escuela de Ciencias Sociales. Lo que evidencia, la cantidad relevante de estudiantes que se embarazan o tienen hijos antes de culminar sus carreras. Aunque vale mencionar que, no todas las estudiantes de la universidad que se embarazan hacen uso del programa FAMES, suponiéndose que la principal razón podría ser que estas estudiantes están desinformadas en cuanto a los beneficios que presta dicho programa a las estudiantes en situación de embarazo o en otros casos porque gozan de seguros familiares o de sus parejas.

Hoy día, el embarazo no planificado es una realidad que atañe a los subsistemas educativos tanto a nivel de formación media como superior, situación esta que puede generar consecuencias que logran reflejarse negativamente en el promedio de notas de los estudiantes y/o en su prosecución estudiantil. De esta manera el embarazo no planificado en las estudiantes, pudiese trascender la esfera de lo individual para transformarse en problema social, de carácter académico, por cuanto afecta a la universidad como un todo. Con base a lo antes dicho, la investigadora, se planteó las siguientes interrogantes:

- ¿Cuales son las causas más frecuentes del embarazo no planificado?
- ¿Puede variar el promedio de notas de una estudiante por motivo del embarazo?
- ¿En que medida se relaciona el embarazo no planificado con el rendimiento académico?

Por las razones anteriormente mencionadas, el sentido de esta investigación, apuntó a determinar la incidencia del embarazo no planificado en el rendimiento académico de las estudiantes de la Escuela de Ciencias Sociales, Universidad de Oriente, Núcleo de Sucre, durante los semestre II - 2007 y I - 2008.

1.2. Objetivos de la investigación

1.2.1 Objetivos generales:

- Caracterizar la situación socioeconómica de las estudiantes con embarazos no planificados de la Escuela de Ciencias Sociales de la Universidad de Oriente, Núcleo de Sucre, durante los semestres II - 2007 y I - 2008.

- Analizar la relación entre embarazo no planificado y rendimiento académico

1.2.2. Objetivos específicos:

- ✚ Describir las características demográficas y socio-económicas de las estudiantes en situación de embarazo no planificado.
- ✚ Conocer las causas más frecuentes del embarazo no planificado en las estudiantes universitarias.
- ✚ Comparar el rendimiento académico de las estudiantes antes y durante el embarazo.
- ✚ Indagar los hábitos de estudio de las estudiantes universitarias con embarazos no planificados.
- ✚ Determinar la existencia de una relación estadísticamente significativa entre el embarazo no planificado y el rendimiento académico.

1.3. Justificación

Es un hecho común afirmar que el embarazo no planificado, incide de modo negativo en el rendimiento académico, esto es razonable, puesto que, la sabiduría popular al observar múltiples casos y escuchar relatos de los propios jóvenes o parejas que pasan por este acontecimiento han formado una representación social del embarazo no planificado como factor de crisis que agudiza los problemas de toda índole, como no dedicarle el tiempo necesario a los estudios para hacer frente a una maternidad no deseada, lo cual podría tener repercusiones negativas en el promedio de notas, ya que muchas estudiantes deben atravesar dificultades para cumplir con el rol de madre, sobre todo cuando se es joven y no se cuenta con la preparación necesaria para la crianza de un hijo. Los elementos antes mencionados aportan a la presente investigación las siguientes razones que la justifican:

La carencia de estudios científicos que registren y analicen el fenómeno del embarazo no planificado en las estudiantes que cursan una carrera universitaria. Por ello, es menester indagar la influencia del fenómeno en la población universitaria, con miras a comprender dicho fenómeno y proponer alternativas de solución desde la óptica del Trabajo Social Profesional.

En tal sentido, la presente investigación aportará información relevante en cuanto a la situación socioeconómica de las estudiantes embarazadas de la Escuela de Ciencias Sociales de la universidad de Oriente, Núcleo de Sucre. Por otro lado, servirá como un aporte bibliográfico a otros estudios de este tipo y a personas que se preocupen por los problemas de la educación superior.

Por todo lo mencionado, esta investigación buscó demostrar si el embarazo no planificado puede afectar o por el contrario, incentivar el rendimiento académico de la mujer que se prepara como futura profesional, para que de esta manera, los resultados alcanzados ayuden a comprender dicho fenómeno y aportar líneas estratégicas para plantear posibles soluciones al problema objeto de estudio. En tal sentido, esta investigación permitirá que las estudiantes se instruyan en cuanto al tema tratado en este estudio y pongan en práctica los conocimientos que el mismo ofrece.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

2.1 Antecedentes

Según Arias (2005) los antecedentes reflejan los avances y el estado actual del conocimiento en un área determinada y sirven de modelo o ejemplo para futuras investigaciones. (pág.106)

Para efecto de la presenta investigación, se consultaron una serie de estudios, de los cuales se tomaron algunos elementos que guardan una estrecha vinculación con el tema planteado en este trabajo, aunque el mismo ha sido de poco interés para la investigación científica. Estos estudios son los que se mencionan a continuación:

A nivel internacional se puede mencionar algunas investigaciones como la realizada por García, Torres y otros (2005), sobre la maternidad no planificada y psicorrbilidad, un riesgo inevitable, en la Universidad de Barcelona, España. Su objetivo principal fue estudiar la relación entre la maternidad no planificada y morbilidad psiquiátrica en el postparto e identificar variables psicológicas asociadas. Entre sus conclusiones se puede mencionar que, el embarazo no planificado se relaciona significativamente con mayor sintomatología ansiosa y depresiva mayor y menor. Las mujeres que no planifican el embarazo presentaron mayor malestar emocional durante el embarazo, por lo que se plantearon con frecuencia su interrupción. Por ende, las mujeres que no planifican su embarazo tienen mayor riesgo de presentar psicorrbilidad en el postparto.

Por otra parte, se puede mencionar la investigación realizada por Villasante (2005), sobre la caracterización del rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco (UNSAAC) de Perú. Su objetivo

principal estaba orientado a indagar que características cuantitativas y que grado de heterogeneidad tiene el rendimiento académico de los estudiantes, en las últimas dos décadas. Sus conclusiones demostraron que, el rendimiento académico de los estudiantes que han tomado cursos en los últimos veinte años en la UNSAAC, está expresado en el promedio aritmético de 11,72 puntos, siendo este promedio bajo y crítico. Por consiguiente se dedujo que, estos promedios son el resultado de muchos factores, como las condiciones intelectuales, sociales, psicológicas y educativas de los estudiantes, así como también está asociado a otros factores como el problema de la calidad académica, falta de reflexión institucional, entre otros.

De igual manera, se puede señalar la investigación realizada por López, Lagones y otros (2005), sobre aspectos psicosociales del embarazo en la adolescencia, en la Ciudad de la Habana, Cuba. En dicha investigación se estudió el área psicosocial familiar, afectivo familiar y el área sexual de las adolescentes embarazadas. En sus conclusiones se encontró que la principal motivación de las y los estudiantes embarazadas es continuar sus estudios, así como también se observó que existe una falta de comunicación entre ellos y sus padres, pues se da una información limitada sobre la sexualidad y cuando existe tiene un enfoque sexista. De igual manera, se conoció que las relaciones sexuales se inician muy precozmente, ya que se fundamenta en la curiosidad, el deseo sexual y el interés por adquirir nuevas experiencias, se practica en cualquier lugar donde sea posible, lo que provoca una conducta sexual irresponsable.

Por otro lado, a nivel nacional, se han realizado varios estudios entre los que se puede señalar, el estudio llevado a cabo por Pérez, Padilla y Serva (1994), sobre el embarazo no planificado en estudiantes universitarias en control pre-natal, en la Universidad de los Andes, Mérida. Dentro de sus objetivos estaba determinar las frecuencias de embarazos no planificados, y su relación con la Edad, Estado Civil, Edad de la Primera Relación Sexual y la carrera universitaria y conocer la opinión de estas estudiantes sobre la conveniencia de un embarazo en la etapa de estudiante

universitaria. Sus conclusiones arrojaron que más de la mitad de las estudiantes presentaron un embarazo no planificado con edad promedio de 24 años, igualmente existe un porcentaje importante de madres solteras, cuyo embarazo es el resultado de relaciones sexuales premaritales, siendo la edad de inicio de la primera relación sexual a los 16 años, y por último, el 71% de las estudiantes consideraron que la etapa de estudiantes universitaria no es conveniente para tener hijos, ya que se torna difícil dedicar tiempo al hijo y a los estudios al mismo tiempo.

Estos resultados coinciden con los hallazgos de Hernández y Salinas (1997). Sobre factores de riesgos psicológicos y socioeconómicos en las adolescentes embarazadas en el ambulatorio de Ejido Mérida, esta investigación tuvo como objetivo, conocer los niveles de estrés, de ansiedad, de funcionalidad familiar y socioeconómica al que pertenecen las adolescentes, sus conclusiones arrojaron que la mayoría de las adolescentes se encuentran en la adolescencia tardía (más de 18 años), solteras, para varias de ellas éste era su segundo embarazo y cursaban secundaria. El 87.3% de las madres de las adolescentes tenía antecedente de embarazo durante su adolescencia. El 87.3% de las adolescentes embarazadas tiene una puntuación mayor de 300 puntos para desarrollar estrés, especialmente dado por el embarazo y los cambios de hábitos personales, recreativos, de actividades sociales y cambios en las condiciones de vida. El 54% pertenece a la clase obrera y 33.2% a la clase marginal; sin embargo el 44.4% posee una alta funcionalidad familiar, el 25.6% moderada disfunción y el 27% disfunción severa.

Bucarito (2000), por su parte realizó la investigación titulada: Factores psicológicos y familiares que influyen en el rendimiento académico en los estudiantes de medicina, de la Universidad de Oriente, Núcleo de Barcelona, su objetivo general fue proponer orientaciones y lineamientos para el manejo de los factores psicológicos y familiares que influyen en el rendimiento académico en estudiantes de medicina. Sus conclusiones arrojaron el 41% de los estudiantes presenta promedio de 0 a 5 puntos, el 54% tienen un promedio entre 6 a 7 puntos y el 4% está por encima de 8

puntos, igualmente se obtuvo que los padres resultan las personas de su entorno que más influyen sobre el rendimiento académico, donde la mayoría de los estudiantes pertenece a familias disfuncionales.

En este mismo orden de ideas, Sánchez y Pirela (2006), realizaron una investigación sobre motivaciones sociales y rendimiento académico en estudiantes de educación de la Facultad de Humanidades y Educación de la Universidad del Zulia. Su objetivo general estuvo orientado a analizar los motivos sociales relacionados con el rendimiento académico universitario, particularmente se estudiaron los logros, afiliación y poder. Según sus conclusiones, se observó que los estudiantes presentan elevado interés en interactuar con otros, en iniciar amistades estables, así como planificar y esforzarse en satisfacer metas progresivamente superiores con estándares de excelencia. En tal sentido se evidenciaron metas altas, difíciles pero alcanzables, establecidas por los estudiantes, los cuales favorecen la ejecución de esfuerzos y al ser obtenidas generan una sensación de satisfacción que facilita la disposición de energía para continuar progresando.

Por otro lado, a nivel local se han realizado diversos estudios entre estos se pueden mencionar la investigación efectuada en la Universidad de Oriente por Rivas y Tineo (1995) sobre el perfil socioeconómico y rendimiento académico de los estudiantes beneficiarios del Programa de Ayudantía Ordinaria, teniendo como objetivo general determinar la situación socioeconómica de los estudiantes beneficiarios del Programa y determinar el rendimiento académico de estos estudiantes. Sus resultados arrojaron que la escuela de administración obtuvo durante el estudio un promedio de notas considerado malo en comparación con las Escuelas de Educación y Ciencias que obtuvieron promedio de notas de la categoría bueno, muy bueno y excelente. En general, el rendimiento académico de los estudiantes que participan en el Programa de Ayudantía Ordinaria es bueno, considerándose que dicho Programa es un estímulo para que los estudiantes aumenten su rendimiento académico.

Así mismo, Bolívar y Centeno (1995) realizaron una investigación sobre la incidencia de la maternidad en el Rendimiento académico de las estudiantes madres, en la Universidad de Oriente, Núcleo de Sucre, sus objetivos estuvieron orientados a conocer que aspectos relacionados con la maternidad influyen en el rendimiento académico de las estudiantes que son madres, así como también conocer sus hábitos de estudio en relación con su promedio de notas. Dicho estudio, demostró que el tener hijo sin haber culminado los estudios universitarios inciden en el rendimiento académico de las estudiantes madres, reflejándose en dos particularidades: un 40,9% de la población objeto de estudio se encontró en la necesidad de abandonar la universidad y un 50% se encontró en la condición de estudiante regular, por otro lado un 61,5% de los estudiantes estudiados mantuvo su rendimiento igual, así como también el 53% no le impidió culminar ningún periodo académico, de igual forma se demostró que estas estudiantes no tienen hábitos de estudio y las buenas relaciones con el cónyuge y familia son indispensables para que las estudiantes madres puedan culminar sus estudios universitarios.

Álvarez (1999), realizó un trabajo titulado Embarazo en la Adolescencia de los Liceos Diversificados Públicos de Cumaná, este estudio estuvo orientado a determinar las causas y consecuencias del embarazo en la adolescencia. Se llegó a las siguientes conclusiones: las adolescentes embarazadas y las madres adolescentes de los liceos estudiados no poseen conocimientos adecuados sobre educación sexual, lo cual se debe a que por lo general las adolescentes carecen de información sobre su propio cuerpo, así como de los medios pertinentes para protegerse.

Por último, Viera y Viera (2006), realizaron un estudio sobre la incidencia del embarazo en las adolescentes de la parroquia San Juan del Municipio Sucre, en el periodo comprendido 1998-2003, dentro de sus objetivos se plantearon determinar la edad promedio de las adolescentes embarazadas, su estado civil, grado de instrucción y la edad de menarquía y sexarquía. Sus conclusiones fueron que la edad promedio de

embarazo en las adolescentes ocurre con mayor incidencia entre los 16 y 19 años de edad, la tendencia es mantener relaciones estables y después de esta categoría prevalece la soltería. El nivel de escolaridad es primaria y secundaria, en tal sentido, el embarazo en adolescentes compromete las posibilidades de ascenso socioeconómicos de los jóvenes y de sus hijos, demostrando que existe imposibilidad de proseguir sus estudios.

2.2. Fundamentos teóricos

2.2.1. Descripción del entorno donde se realizó el estudio: La Universidad de Oriente

A lo largo del siglo XX, las perspectivas del desarrollo económico, social y cultural fueron inquietantes para los habitantes del oriente Venezolano, región aunque rica en recursos naturales, estaba signada por la pobreza y carente de mano de obra especializada que transformara a esos recursos en beneficio colectivo.

En respuesta a esa situación, la Junta de Gobierno instaurada luego de la dictadura del depuesto General Marcos Pérez Jiménez y presidida por Edgar Sanabria, crea el 21 de Noviembre de 1958 la Universidad de Oriente al dar ejecútase al Decreto-Ley N° 459, para estudios universitarios y profesionales técnicas, en dicho decreto, se ordena el inicio de actividades con el instituto oceanográfico de Venezuela para la investigación Científica en las áreas de Oceanografía Física, Biología y aplicada.

El 6 de Julio del año siguiente el recién electo presidente de la República Rómulo Betancourt, nombra una Comisión Organizadora de la Universidad de Oriente, en la cual es designado como presidente al Doctor Luis Manuel Peñalver.

Dicha comisión se planteó la creación de una universidad moderna con nueva orientación adaptada a la realidad social, cultural y económica de la comunidad oriental, partiendo de Sucre “Encrucijada de caminos” y expandiéndose hacia Anzoátegui, Monagas, Bolívar y Nueva Esparta.

Posteriormente, el 12 de Febrero de 1960, día de la juventud, la Institución inició formalmente en Cumaná las actividades docentes y en acto público solemne, el Doctor Luis Manuel Peñalver (1958) para la época rector presidente expresó:

La Universidad de Oriente ha sido concebida como una universidad nueva, con orientación científica y tecnológica, enraizada en la problemática regional y nacional, con metodología acordes con los objetivos fundamentales y con un sistema de relaciones con la comunidad que le permite percibir un apoyo y proyectar sobre ella su influencia. (pág.3).

Su creación estuvo signada por la imperiosa necesidad de explorar, impulsar y abrir nuevos caminos que posibilitaran el desarrollo de la región Oriental y Sur del país. Los fines y objetivos de la universidad son:

Promover y realizar la investigación científica.

Formar los equipos profesionales técnicos para el desarrollo del país.

Aplicar los recursos científicos y técnicos a su disposición para la solución de los problemas económicos y sociales del país y en general a las regiones Nor-Oriental y Guayana.

Conservar e incrementar el patrimonio cultural y educativo.

Dedicar sus labores al ensayo e implementación de modernos sistemas, estructuras y métodos docentes, científicos y de investigación. (catálogo UDO, 1996:12)

A pesar del adverso comienzo que tuvo la casa de estudios, se fue desarrollando la estructura de la nueva universidad que muy pronto comenzó a dar signos de fortaleza y crecimiento.

Actualmente la Universidad de Oriente, cuenta con diversidad de carreras en distintas áreas, por ello gran cantidad de jóvenes desean cada año ingresar a esta institución educativa para prepararse profesionalmente. Esta afirmación se puede demostrar a través del Plan Operativo Anual que realiza la universidad, donde la población estudiantil para el periodo académico 2007-2008 es de 120.848 de los cuales 30.216 corresponden al núcleo de Sucre y de ellos 6.042 son alumnos regulares de la Escuela de Ciencias Sociales.

Como puede apreciarse la población objeto de estudio es de tamaño considerable, razón por la cual se espera actúe de manera similar a otros grupos poblacionales, por ello es absolutamente normal y hasta previsible la existencia de mujeres embarazadas en los distintos niveles o semestres de cada escuela.

2.2.2- Responsabilidad Social y Educación Superior

El papel de la educación actual es complejo y de gran importancia, ya que hoy día está surgiendo una amplia gama de retos y posibilidades con implicaciones políticas, económicas y sociales, por lo que el rol y la responsabilidad que desempeña la universidad en la actualidad es de gran importancia para la sociedad.

En este marco, la UNESCO (1998), se ha referido a los retos que deben enfrentar las universidades ante los nuevos tiempos, señalando lo siguiente:

Lo que necesitamos, es una universidad que sea un centro de educación permanente para la actualización y el reentrenamiento; una universidad con sólidas disciplinas fundamentales, pero también con

una amplia diversificación de programas y estudios, diplomas intermedios y puentes entre los cursos y las asignaturas de suerte que nadie se sienta atrapado y frustrado por sus escogencias previas.

Las universidades como centros de formación, producción y transmisión de conocimientos, deben vincular lo local con lo global, por cuanto aportará a la misma una gran capacidad de influencia sobre los procesos de cambios que afectan a muchas sociedades, de manera que su eficacia puede contribuir al desarrollo humano y social, donde desarrollo signifique crear un entorno en el que las personas puedan demostrar todo su potencial y llevar vidas productivas y creativas según sus necesidades e intereses. Por ello, las universidades, están destinadas a desempeñar un papel fundamental para la construcción de la sociedad.

Por ello, los fines de la educación superior no son sólo los de formar especialistas y profesionales, sino también hombres cultos, es decir, la misión de la universidad no es sólo cultural y científica, sino también social, ya que su finalidad es educar y formar buenos ciudadanos para la sociedad. Así, la universidad debe concebirse como una entidad colectiva al servicio de la sociedad, que debe educar, formar e investigar con autonomía, ética y responsabilidad, debe ser un instrumento crítico que ayude a la sociedad a delinear y prever su futuro para el desarrollo humano, social, productivo y económico. Este es el espíritu contenido en la Ley de Universidades la cual plantea:

Las universidades deben realizar una función rectora en la educación, la cultura y la ciencia. Para cumplirla, sus actividades se dirigirán a crear, asimilar y difundir el saber mediante la investigación y la enseñanza; a completar la formación integral iniciada en los ciclos educacionales anteriores; y a formar los

equipos profesionales y técnicos que necesita la nación para su desarrollo y progreso. (Art.3)

El propósito deberá ser que los estudiantes salgan de la universidad portando no sólo sus diplomas de graduación, sino también conocimientos relevantes para vivir en sociedad, junto con sus destrezas para aplicarlo y adaptarlo a un mundo en constante cambio. En tal sentido, la educación superior debe contribuir al desarrollo de las cualidades en los individuos, es decir, en ser creativos, activos, asertivos, participativos y responsables, logrando así convertirlos en seres autorealizados profesionalmente y capaces de transformar su entorno.

Son diversos los beneficios que puede aportar la universidad tanto al ser humano como a la sociedad en general, éstos se pueden clasificar, según Mora (1999: 60), en beneficios individuales y sociales. Estableciendo que los beneficios de carácter individual son aquellos que afectan directamente a las personas que están en la educación superior, pero que evidentemente tiene un efecto social ya que, de algún modo se transmite al resto de la sociedad. Mora clasifica estos beneficios en tres categorías:

Beneficios educativos: los cambios beneficiosos que se generan en las capacidades, conocimientos, valores, actitudes, intereses y hábitos de los estudiantes como consecuencia de su paso por las universidades.

Beneficios marginales: los adquiridos por los estudiantes por el hecho de recibir unas credenciales que les otorgan ventajas sociales y económicas que, en principio, no tienen que ver con su formación específica.

Beneficios existenciales: los que produce la existencia universitaria sobre los que la viven, con independencia de los cambios en las capacidades intelectuales o en las ventajas sociales.

Al referirse a los beneficios de carácter social el autor los clasifica en tres clases:

Contribución al progreso social: se refiere a las aportaciones producidas por la igualdad social en el acceso, la educación para adulto, impacto de la investigación, entre otras.

Contribución al crecimiento económico: se refiere a los efectos producidos por el impacto de las universidades sobre el entorno local y regional, el efecto de la explotación de la investigación científica y tecnológica, la contribución de la formación de mano de obra calificada.

Contribución al desarrollo cultural: se refiere a todos los aspectos del pensamiento humano, de la actividad política, de la transmisión de ideas e incluso de las manifestaciones artísticas.

Son considerables los beneficios que puede brindar la educación superior, no obstante, existen, por otro lado algunas dificultades o problemas que se presentan dentro de este sistema educativo, situación que puede atentar contra la calidad de las universidades y que a su vez afecta directamente al estudiante. Estos problemas pueden ser: limitación de los recursos financieros para el funcionamiento de la universidad, mala calidad de la infraestructura, baja formación pedagógica y científica de los docentes, adicionalmente a estos se puede mencionar el bajo rendimiento académico de los estudiantes, el cual es el resultante de un complejo mundo que envuelve a los mismos, como cualidades individuales, medio socio-familiar y realidad académica.

El rendimiento académico se presenta como uno de los problemas internos más graves que padecen las universidades. Por cuanto ocasionan innumerables consecuencias, tanto desde el punto de vista individual como desde lo social, entre dichos problemas vale la pena resaltar, la frustración que crea en el estudiante y su familia y la disminución del nivel académico, los cuales son causas que influyen notablemente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.2.3- Rendimiento académico.

El rendimiento académico, en el sistema educativo del país constituye un aspecto relevante, ya que el mismo determina en parte la calidad de las universidades y con ello el nivel de preparación de sus egresados, por lo que el rendimiento se considera una variable determinante del desarrollo de la educación venezolana.

El rendimiento académico como indicador del grado de productividad obtenido por el estudiante es el producto de la relación entre el aprendizaje obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. En tal sentido, puede ser definido desde dos puntos de vista, según la perspectiva del docente y del estudiante. Siguiendo a Pizarro (citado por Chávez, 2006), se define el rendimiento académico desde la perspectiva del docente como: *“una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiesta, es forma estimativa lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción y formación”* (pag.39)

Ahora, desde el punto de vista del estudiante, el autor define el rendimiento como: *“una capacidad respondiente de este frente a estímulos educativos, susceptibles de ser interpretado según objetivos o propósitos preestablecidos”*. De acuerdo con estas definiciones, se puede decir que, el rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos e iniciativas tanto del docente como del estudiante en sí, aunque a su vez, está ligado a factores de tipo económico, social y cultural.

Es necesario destacar que el bajo rendimiento en la universidad, indica con claridad, que en muchos casos, la base escolar ha sido débil, en tal sentido, algunos estudiantes no han sabido responder a exigencias que los conduce a los logros en la universidad y posterior desempeño, esto debido, en algunas situaciones, a la insuficiente vocación y aptitudes para los estudios superiores, y esto se debe a que algunos estudiantes ingresan a la universidad en busca sólo de un título profesional o,

en otras circunstancias, con la intención de mejorar su situación económica. Es pues, de suma importancia considerar, que los estudiantes empiezan sus carreras con un nivel de motivación muy alto y, con en el transcurso del tiempo, esa motivación disminuye, traduciéndose en un bajo rendimiento académico e inclusive en abandono de los estudios, esto por la existencia también de otros factores como por ejemplo la personalidad, falta de hábitos de estudios y otros aspectos inesperados por los estudiantes, en particular por las mujeres universitarias, como lo puede ser un embarazo no planificado.

Lo mencionado anteriormente, muestra que el rendimiento académico es una variable condicionada por otra diversidad de variables. Para Adell (2002), el rendimiento es un constructo complejo y que viene determinado por un gran número de variables y las correspondientes interacciones de muy diversos referentes: inteligencia, motivación, personalidad, actitudes, contextos, entre otros, por tanto es un producto multicondicionado y multidimensional.

Por todo lo expuesto, se considera que el problema de rendimiento académico es bastante complejo, por cuanto el mismo, implica una pérdida de capital de recursos humanos para la familia, la comunidad y para el propio país, lo que conlleva a sentimientos de frustración en el ser humano cuando no logra los objetivos académicos. En resumidas cuentas, son muchos los factores que intervienen en el bajo rendimiento académico y son muchas las consecuencias que puede causar tanto al individuo como a la sociedad en general. Por lo tanto, los factores que pueden disminuir el nivel académico de los estudiantes pueden ser externos como: problemas económicos y familiares, pedagogía del docente, ambiente de estudio e internos siendo estos últimos los relacionados con el propio estudiante tales como: falta de motivación, hábitos de estudio, interés vocacional, embarazo, entre otros.

2.2.4- Factores que pueden disminuir el rendimiento académico

Al analizar el rendimiento estudiantil, hay que tener en cuenta los posibles factores que pueden incidir en el desenvolvimiento de un estudiante universitario, estos factores se pueden clasificar de la siguiente manera:

2.2.4.1.- Factores externos:

Ambiente familiar y nivel económico de la familia.

La familia es la organización social más elemental, en el seno de ésta se establecen las primeras relaciones de aprendizaje social, se conforman las pautas de comportamiento y se inicia el desarrollo de la personalidad del individuo. Es decir, es la familia quien tiene la función de criar a los hijos, ofrecerle seguridad física y emocional, educación y sustento económico, de igual manera, tiene el deber de brindar a sus miembros la orientación y motivación necesarias para que las persona puedan asumir la diversidad de tareas dentro o fuera del hogar y, por ende lograr sus metas futuras.

El factor económico es de gran importancia para el éxito académico, ya que el estudiante que no cuenta con los recursos mínimos, estará limitado a rendir adecuadamente a las exigencias que implica los estudios universitarios como, por ejemplo, cubrir los gastos de materiales de estudios indispensables para su formación, adquirir una residencia si es necesario, así como también, tener una buena alimentación que contribuya a generar las condiciones físico-mentales apropiadas para cumplir con las actividades académicas.

De lo antes planteado, se puede deducir que la familia interviene de manera importante en el desarrollo personal del estudiante universitario, así lo demostró un estudio realizado por Bucarito (2000), en la Universidad de Oriente, Núcleo de Anzoátegui, donde se llegó a la conclusión que el ingreso que perciben los

estudiantes afecta su rendimiento académico, igualmente los padres resultan las personas en su entorno que más influyen sobre su rendimiento.

Pedagogía del docente universitario

Dentro del proceso educativo un factor que resulta de gran importancia es la preparación del docente universitario, ya que el mismo debe contar con una adecuada preparación que cubra los requisitos exigidos con el perfil del docente en el sistema de educación superior. La adecuada formación pedagógica del profesor, le permitirá evitar fallas al momento de transmitir los conocimientos necesarios y obtener los resultados esperados en los estudiantes.

De este modo, es de gran importancia que el personal docente posea un conjunto de cualidades que le permitan el cumplimiento eficaz de su rol, como por ejemplo: dominio de la materia, ya que en la medida que el docente tenga la preparación necesaria en cuanto a la asignatura que enseña, podrá lograr un mayor y mejor aprendizaje, así el dominio de la materia debe comprender la proyección de los contenidos programáticos en torno a los aspectos de la realidad y en base a la preparación previa del material a exponer, lo cual a su vez, debe ir acompañado de la habilidad para exponer y expresarse de manera clara para que la comunicación del tema permita la mayor comprensión y rendimiento en los estudiantes. De igual forma, el docente debe tener la capacidad de motivar y mantener el interés en los estudiantes en cuanto a aspectos importantes dentro del proceso educativo como lo son: la asistencia a clases, la puntualidad, la sujeción al programa de estudio, factores que deben ser esenciales en su formación.

Por otro lado, la actitud asumida del docente hacia el estudiante no debe crear limitación alguna, por cuanto el estudiante se sentirá presionado, pudiendo generar dificultad en su desenvolvimiento académico y desconfianza en si mismo, lo que a su vez hará que el estudiante disminuya el interés por la asignatura o en otros casos al retiro, abandono o reprobación de la misma.

Ambiente de estudio

El espacio físico en el área institucional debe responder a las necesidades tanto de los estudiantes como de los docentes, ya que el mismo se obliga a cumplir con los requerimientos educativos. En tal sentido, las aulas tienen que contar con los espacios acordes para la proporción profesor-alumnos, estos no pueden ser ni muy amplios ni muy reducidos con el objetivo de no distorsionar la comunicación del tema, de igual forma las aulas deben estar dotados de recursos mobiliarios indispensables para lograr un ambiente agradable, como escritorios, pupitres, pizarrón, ventilación e iluminación.

Por otro lado, la institución debe contar con servicios internos como bibliotecas, comedores, servicios médicos, becas estudiantiles, entre otros que contribuyan a cubrir las necesidades básicas de los estudiantes. Estos espacios deben proporcionar de igual manera un ambiente adecuado para el desempeño del estudiante, sobre todo la biblioteca, ya que es esencial que esté dotada de material didáctico actualizado, ventilación e iluminación necesarios para facilitar la investigación.

2.2.4.2- Factores internos

a. Motivación

La motivación es la causa del comportamiento de un organismo, o razón por la que un organismo lleva a cabo una actividad determinada. Siguiendo a Papalia (1987) la define como: *“la fuerza que activa el comportamiento, que lo dirige y subyace a toda tendencia por la supervivencia”* (pag.320).

En los seres humanos, la motivación engloba tanto los impulsos conscientes e inconscientes. Las teorías de la motivación, en psicología, establecen un nivel de motivación primario, que se refiere a la satisfacción de las necesidades elementales, como respirar, comer o beber, y un nivel secundario referido a las necesidades sociales, como el logro o el afecto. El psicólogo Abraham Maslow diseñó una jerarquía motivacional en siete niveles que, según él explicaban la determinación del comportamiento humano. Este orden de necesidades sería el siguiente:

- 1) Necesidades fisiológicas: hambre, sed, sueño entre otras
- 2) Necesidad de seguridad: sentirse seguro y a salvo, fuera de peligro
- 3) Necesidad de posesión y amor: relación con otros, ser aceptado y tener sentimientos de pertenencia
- 4) Necesidad de estima: lograr algo, ser competente y ganarse la aprobación y reconocimiento
- 5) Necesidades cognitivas: saber entender y explorar
- 6) Necesidades estéticas: simetría, orden y belleza
- 7) Necesidad de autoactualización: encontrar satisfacción y realizar el propio potencial.

De acuerdo a esto, se puede decir que la motivación es algo dinámico que genera cambios en las personas, lo cual puede atribuirse a estímulos internos o externos, que a su vez puede conducirlo a alcanzar metas de realización personal. En este proceso, cada individuo tiene sus propias motivaciones así como también es incentivado por otras personas, por ejemplo, en el proceso de enseñanza- aprendizaje el estudiante puede estar motivado por el docente y el medio que lo rodea. Ante esto Papalia (1987) plantea: "...para alcanzar una meta las personas deben tener suficiente

activación y energía, un objetivo claro, y la capacidad y disposición de emplear su energía durante un período de tiempo lo suficientemente largo como para poder alcanzar esa meta” (pag.320).

Aunque los motivos no están directamente relacionados con el aprendizaje, o el logro académico, sin embargo, son muy importantes, ya que tienen que ver con la experiencia emocional que deriva de la respuesta social a los propios logros o fracasos.

En el contexto educativo o en tareas relacionadas con el aprendizaje, existen personas con distintas clases de metas, siguiendo a Corral (2003), se habla en primer lugar de sujetos con una orientación a metas intrínsecas cuando muestran tendencia a aproximarse a la tarea centrándose en el aprendizaje y en el desarrollo del conocimiento y de las propias competencias, al contrario sucede con los sujetos con una orientación a metas extrínsecas, los cuales se aproximan a la tarea fijándose en el resultado material, en la nota que pueden obtener y en la aprobación y halagos de los demás.

Y en segundo lugar, la orientación hacia metas de rendimiento es aquella denominada de logro, la cual se relaciona con la tendencia del alumno a aprender para obtener buenos resultados en los exámenes, avanzar en sus estudios y proyectarse hacia el futuro.

En esta perspectiva, todos los motivos directamente relacionados con el logro muestran tener gran importancia para los estudiantes, de igual manera aquellos motivos relacionados con metas de aprendizaje que atienden principalmente a la regulación de la trayectoria académica. En tal sentido, la motivación al estudio es de gran importancia, puesto que un estudiante motivado obtendrá muchas recompensas, como adquirir conocimiento, un buen rendimiento académico y por ende un título que los califique para el desempeño profesional, al éxito y al logro de un status dentro de la sociedad.

b. Interés vocacional

El interés vocacional es definido por Pardo (1990) como *“la inclinación definida del estudiante por cursar determinada carrera que lo lleva a la ocupación que le interesa”* (pág.37). En tal sentido, a medida que la persona realiza las tareas correspondientes a su edad, va desarrollándose vocacionalmente, alcanzando a su vez un mayor grado de madurez para tomar una decisión referente a la carrera que va a determinar en parte su futuro.

Los estudios universitarios representan una época de descubrimiento intelectual y de crecimiento personal, por tanto, la elección de una especialización significa la búsqueda de un interés apasionado o el preludio de una carrera futura. Es decir, al elegir una profesión se escoge simultáneamente una carrera determinada, un tipo de estudio, una forma y estilo de vida, un ámbito de oportunidades económicas y se deja de lado otras posibilidades, de allí radica lo importante que es la elección de una carrera universitaria y más cuando se trata de personas inseguras, ya que pueden fracasar al tomar una decisión importante, no por que carezcan de suficiente información, sino por que poseen características personales que no les permite llegar a un estado mental de seguridad y actuación.

c. Hábitos de estudio

El hábito de estudio se puede definir según Prieto (1990) como *la “Disposición de ser relativamente estable, dedicado y sistemático en las actividades de estudios”*. En otras palabras, es el modo en el que el estudiante universitario se dedica a sus responsabilidades universitarias, seguida por una serie de estrategias y/o procedimientos de estudios.

Por lo tanto, el hábito de estudio es considerado como pautas de conductas adquiridas mediante el trabajo constante y la práctica sucesiva de recomendaciones que se fijan y se refuerzan permitiéndole al estudiante desarrollar actividades a una

hora determinada donde utilice su capacidad real de concentración, lo cual le va a permitir asimilar los contenidos a estudiar. Es por ello, que el estudiante no puede asumir una carga académica que no esté acorde con el tiempo que emplea para sus estudios, ya que puede existir dificultad y por ende no lograr asumir satisfactoriamente las materias inscritas.

En la medida que el estudiante tenga que realizar diversas actividades, debe distribuir el tiempo en base a una planificación previa en pro de un mejor rendimiento, esto es muy importante, porque la falta de organización, propicia una dedicación desigual entre todas las actividades que realice el estudiante y por ende generar una serie de conflictos internos en el individuo. Por esto, es de gran importancia elaborar un horario que se adapte a los intereses del estudiante de una forma proporcionada y equilibrada, lo cual le aportará un razonamiento positivo, seguridad, confianza, interés y satisfacción.

En términos generales, se puede decir que adquirir conocimiento es también importante como el desarrollar una capacidad para estudiar, pues estos son elementos fundamentales para obtener un rendimiento académico satisfactorio.

Técnicas de Estudio

La técnica de estudio que emplee el estudiante es de gran importancia, pues, la misma va a determinar la preparación del estudiante ante las evaluaciones. En tal sentido, para escoger una técnica de estudio es necesaria la lectura, la cual es una actividad sistemática que permite la adquisición de conocimientos y con esto el desarrollo intelectual del individuo. De allí pues que, el objetivo último de la lectura es hacer posible la comprensión de los materiales escritos, evaluarlos y usarlos en función de las necesidades que cada persona tenga.

La lectura contribuye a desarrollar el espíritu crítico, constructivo y racional, a través de ella se establecen las comparaciones y se llega a juicios de valor. De igual forma, si se hace de manera continua, proporcionará estar actualizado, desarrollar un léxico y una terminología adecuada a las necesidades de expresión.

Embarazo en estudiantes universitarias

Otro aspecto a tomar en cuenta en este estudio es el embarazo en jóvenes universitarias. Embarazo no como un aspecto netamente biológico, puesto que desde el punto de vista de la reproducción humana la oportunidad de procrear está siempre presente y en la mayoría de los casos, la mujer se encuentra preparada biológicamente para tener hijos desde la aparición de la menarquía, sino como un fenómeno social y cultural, y que conlleva a las jóvenes universitarias a adelantar su vida reproductiva, sin culminar su educación y capacitación para enfrentarse a un futuro más promisor.

Son innumerables los autores que tratan sobre el problema médico-social del embarazo en adolescentes, sin embargo, ha sido poco tratado en la población joven de estudiantes universitarias. Actualmente muchas mujeres universitarias con frecuencia quedan embarazadas de un modo imprevisto, algunas son jóvenes solteras y otras son casadas, pero son estudiantes que en algunos casos apenas comienzan una carrera.

Cabe mencionar, que el embarazo, está condicionado por factores biológicos y socioculturales, en primer lugar porque muchas jóvenes comienzan la sexualidad a temprana edad, y no en pocos casos se practica sin método anticonceptivo alguno y antes del matrimonio, y en segundo lugar, porque en la sociedad la educación sexual todavía está cargada de tabúes, miedos y prejuicios, es decir la sexualidad es reprimida socialmente, lo cual genera que la educación sexual impartida en la escuela y otras instituciones sea netamente biologicista y segmentada. En el grupo familiar por lo general, se evade tratar este tema o, frecuentemente, se hacen orientaciones inadecuadas, situación que conlleva a los jóvenes a buscar orientación en amigos, parejas y hasta en el internet.

En todo caso, es necesario afrontar esta situación que afecta el sistema educativo, por cuanto existen un gran número de mujeres que adelantan las vivencias maternales y postergan o simplemente no conciben su participación personal en el mercado laboral. En tal sentido, este fenómeno es relevante, por cuanto puede afectar el desarrollo de las actividades académicas de las jóvenes universitarias, primero porque durante el embarazo puede presentarse algunas complicaciones de tipo biológico o emocional, y segundo porque el embarazo y posterior maternidad pueden ser una carga más para el desenvolvimiento efectivo dentro de la academia lo que a su vez puede afectar de manera considerable el rendimiento académico, ya que en muchos casos, estas jóvenes se ven obligadas al retiro de materias o en efecto al abandono de los estudios por un corto o largo periodo.

2.2.5- Consideraciones sobre el embarazo no planificado

Antes de comenzar a hablar del embarazo no planificado, se debe aludir a la diferencia que existe entre un embarazo deseado y uno no deseado. Siguiendo a Palma (2001) un embarazo deseado corresponde a aquel que es conscientemente buscado, atendiendo a una decisión informada por parte de la pareja, o que, no siendo conscientemente buscado, forma parte de las probables consecuencias que la mujer, o la pareja, reconocen como resultado legítimo de su actividad sexual. Por su parte, un embarazo no planificado es aquel embarazo no buscado que se produce por relaciones sexuales que carecen de información y/o de acceso a métodos anticonceptivos eficaces, o por relaciones sexuales no consentidas y por tanto no planificadas.

Entonces, un embarazo deseado se produciría, cuando la pareja, cuenta con una amplia información sobre los temas de sexualidad y anticoncepción, así como de las consecuencias sociales, psicológicas, culturales y económicas del embarazo y la maternidad. Si bien es cierto que un embarazo no buscado puede convertirse en deseado, el énfasis está puesto en el deseo del embarazo antes de que ocurra.

Todo embarazo inicia a partir de la aparición, en el seno de una mujer, de una nueva vida humana, esta vida se origina gracias a la unión de un óvulo y de un espermatozoide como resultado de una relación sexual entre un hombre y una mujer. Es de suponerse que esta información es de dominio universal, pero existen personas que no conocen a fondo el mecanismo reproductivo ni los ciclos de fertilidad femeninos. Este dato suele ser enseñado a los adolescentes e incluso a los niños en muchos programas de educación sexual, aunque algunos de estos programas están desprovistos de valoraciones éticas, y se limitan a consejos de tipo sanitarios (como evitar enfermedades de transmisión sexual) o de tipo contraceptivo (como evitar un embarazo no deseado). Esta carencia de un horizonte ético está acompañada, muchas veces de la idea de que los jóvenes serian incapaces de vivir sin relaciones sexuales, sin promiscuidad, por lo que se considera más importante evitar daños a la propia salud.

Un embarazo es el inicio de una nueva vida, de un nuevo individuo que necesita ser acogido, amado y ayudado en el camino de su existencia, pero a pesar de esta verdad, se crea un sinfín de problemas, por el hecho de que ese embarazo en muchos casos no es deseado y no estaba previsto en los planes de una mujer convertida en madre, del hombre convertido en padre o de otras personas como familiares, amigos o compañeros relacionados con la mujer. Por ello, una pareja joven o adulta, unida en matrimonio o sin ningún vínculo estable que decide tener relaciones sexuales, sabe que puede originarse esa nueva vida, aunque muchas veces se la excluye desde el inicio, a través del recurso de métodos anticonceptivos o después de iniciado el embarazo con métodos que conllevan a la muerte del embrión.

Es necesario acotar, que aunque muchos adolescentes o jóvenes parecieran tener conocimiento acerca de los métodos anticonceptivos, pero en el momento de la seducción y el acto sexual se imponen las restricciones de géneros y con ello los hábitos normativos sociales y culturales, que impiden su uso. Ante esto Ramos (2006) expresa lo siguiente:

Las mujeres son impedidas socialmente de cargar un preservativo para un encuentro casual porque inmediatamente es puesto en cuestión su decencia y consideradas “mujeres fáciles”. Los hombres que, a la vez, se sienten obligados a no desaprovechar cualquier ocasión sexual aun cuando no estén preparados para evitar un embarazo, bajo pena de poner en sospecha su masculinidad, presionan a las mujeres llegando incluso a la violación sexual. (pág.6)

Por ende muchos jóvenes juegan al sexo, sin tener en cuenta que las relaciones sexuales entre un hombre y una mujer implican una serie de actos que se orienten, si las circunstancias son favorables, al inicio de una nueva vida, es decir, el sexo muchas veces se dirige a ese fin, pero puede ser destruido o aceptado con toda su riqueza, solo si se vive dentro de una serie de condiciones humanas y psicológicas que resultan necesarias para asumir y sostener una posible nueva vida que se inicia a partir de las relaciones sexuales.

Muchas campañas que promueven el sexo seguro o que defienden los derechos sexuales y reproductivos desconocen estas verdades en cuanto consideran la actividad sexual como algo desligado del amor y del compromiso, el embarazo o, mejor dicho, el inicio de una nueva vida, no es visto como algo maravilloso, como la expresión plena de un amor, sino como un peligro, sobre todo si quienes tienen relaciones sexuales buscan un encuentro íntimo separado de cualquier sombra de fecundidad.

Así pues, descubrir que cada vida humana inicia gracias a la fecundidad, es un dato que debe integrarse en una visión más profunda de lo que debe ser hombre y mujer, y por lo tanto lo que significa el amor, la responsabilidad y el respeto que debe existir entre una pareja, siempre en un ámbito de diálogo responsable y de relaciones sexuales donde se respeten a los miembros de la pareja.

2.2.5.- Planificación familiar y regulación responsable de la fecundidad

Desde siglos atrás se le ha atribuido a la sexualidad una función predominantemente reproductiva, es decir el sexo para una pareja tenía un sentido reproductivo únicamente y lo comunicativo del ejercicio sexual, era para las parejas, una función secundaria. Culturalmente se esperaba que hombres y mujeres se unieran en pareja y tuvieran hijos, y la sociedad presionaba y sigue presionando de muchas maneras a las mismas para que tuvieran familias, independientemente que estén o no preparadas integralmente para ello.

Sin embargo, actualmente las sociedades y las culturas humanas han hecho diferentes intentos para ejercer control sobre la natalidad, la fecundidad y la estructuración de la familia, lo cual ha estado regulado por las creencias religiosas, los requerimientos económicos y las fuerzas de poder social de cada época.

El desarrollo de las prácticas de regulación de la fecundidad ha posibilitado disfrutar de lo hermoso y maravilloso, del amor y la comunicación mientras que las parejas logran las condiciones emocionales y sociales para tener hijos en caso que esta fuese su decisión. Al respecto Ramos (2006) plantea que:

Las parejas modernas cuentan con mayores alternativas para regular la posibilidad de un embarazo, lo cual ha llevado a que la formación de una familia con hijos pueda ser prevista cada vez más como una opción responsable y madura, producto a su vez de un proceso de toma de decisión. En este sentido, es mucho lo que hay que hacer en materia de educación sexual y planificación familiar, por cuanto una buena proporción de los embarazos de la población no han sido previstos y no ha formado parte de un plan individual y de pareja. (pág.8)

Ser madre es una experiencia maravillosa que puede ser fuente de realización personal, siempre y cuando, se tenga la preparación adecuada para ello, por esto, vale decir que, cada quien escoge como llegar a la maternidad, por azar, las circunstancias o como resultado de una libre, consciente y responsable decisión.

Los métodos para regular la fecundidad hacen parte del proceso de planificación familiar. Tal vez una pareja tenga éxito regulando la fecundidad y sepa usar efectivamente los métodos para ello, pero esto no significa que tendrá éxito también en la construcción de una familia que ofrezca a sus miembros las condiciones necesarias para desarrollarse con plenitud. El uso responsable de los métodos anticonceptivo es de beneficio para que las parejas tengan o no planes de familia, es de vital importancia para todo tipo de pareja en convivencia, con o sin matrimonio y noviazgo, así como para las parejas ocasionales. Sin embargo, la planificación familiar requerirá de un proceso complejo de formación que promueva desde tempranas edades valores, actitudes y habilidades para una maternidad responsable y exitosa como producto de una libre y consciente opción, lo cual requerirá de procesos intencionales, permanentes y sistemáticos de educación sexual tanto en el sistema educativo como familiar.

Por todo lo anteriormente expuesto, se puede decir que la planificación familiar brinda beneficios desde muchos puntos de vista. Según Ramos (2006), estos beneficios pueden ser:

- **Se pueden salvar vidas de mujeres, especialmente ayudará evitar abortos practicados en condiciones de riesgos. También permitirá que las mujeres limiten los nacimientos a los años de mejor salud del periodo reproductivo y eviten dar a luz más veces de lo conveniente.**
- **Permitirá salvar vidas de niños, ya que el espaciamiento de dos años como mínimo para embarazarse ayuda a las mujeres a tener hijos más sanos y contribuye a aumentar la probabilidad de supervivencia.**
- **Se fomenta la adopción de prácticas sexuales menos arriesgadas, por cuanto las personas sexualmente activas necesitan protegerse contra las infecciones de transmisión sexual.**

- La planificación familiar ofrecerá más opciones a la mujer, ya que el control de la propia procreación mediante prácticas anticonceptivas eficaces puede abrirles las puertas a la educación, el empleo y la participación comunitaria.

Finalmente, vale decir que para ser madre es conveniente conocer todos los aspectos biológicos y fisiológicos de la fecundación, el embarazo y el parto, sin descuidar la formación de actitudes, valores y habilidades necesarias para el desarrollo y la estructuración de la maternidad responsable, ya que la fecundación es una cosa y criar adecuada, positiva y responsablemente una familia es otra. Estructurar una familia y optar por la maternidad requiere de unas condiciones personales, emocionales y sociales que muchas veces no están presentes.

2.3 Operacionalización de variables

TABLA N° 1 Operacionalización de variables

OBJETIVO GENERAL: Caracterizar la situación socioeconómica de las estudiantes con embarazo no planificado de la Escuela de Ciencias Sociales de la Universidad de Oriente, durante los semestres II- 2007 y I- 2008.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
<p>1.- Describir las características demográficas y socioeconómicas de las estudiantes con embarazo no planificado.</p>	<p>CARACTERISTICAS DEMOGRÁFICAS:</p> <p>Definición conceptual: Involucran un conjunto de características referidas a las unidades familiares y a la población. (INE:2005)</p> <p>Definición operacional: Datos relativos en cuanto a la edad, sexo, situación conyugal, entre otros aspectos que describen al estudiante universitario.</p>	<p>Área Demográfica</p>	<p>Edad</p> <p>Situación conyugal</p> <p>Procedencia</p>	<p>Edad:_____</p> <p>¿Tienes pareja estable? SI__NO__</p> <p>Situación conyugal: -Casada__ -Soltera__ -Concubina__ -Divorciada o separada__ -Viuda__ Edad de tu pareja:_____ Dirección fija familiar: _____</p> <p>1.¿Especialidad que cursas _____</p>
	<p>CARACTERISTICAS SOCIOECONÓMICAS</p> <p>Definición conceptual: Aquellos aspectos básicos</p>	<p>Área Social</p>	<p>Nivel educativo</p>	<p>2. Nivel de instrucción en años simples aprobados de: a) tu padre__ b) tu madre__ c) tu pareja__ 4. ¿Tienes vivienda propia? SI__ NO__</p>

	<p>socio-ocupacionales que se vinculan claramente con las condiciones de vida de los hogares. (INE:2005)</p> <p><u>Definición operacional:</u> Involucran un conjunto de elementos referidos a las condiciones sociales y económicas de las estudiantes universitarias con embarazo no planificado, los cuales servirán como un indicador del nivel que ocupan en la sociedad.</p>	<p>Área económica</p>	<p>vivienda</p> <p>N° de matrimonio y familia.</p> <p>Relaciones humanas</p> <p>salud</p> <p>-Empleo</p> <p>-Ingreso per cápita familiar.</p>	<p>5. total de personas que habitan en la vivienda ____</p> <p>6. ¿Quién tiene la autoridad en el hogar? _____ _____</p> <p>7. Tipo de autoridad: Autocrático____ Democrático__ Permisivo____</p> <p>9. Existen normas de convivencia: SI__ NO__ ¿Cuáles son? _____</p> <p>10. ¿Qué valores predicar? ____</p> <p>11. Edad de tu primera relación sexual:____</p> <p>13. ¿Has asistido o asistes al ginecólogo regularmente? Si__ No__ ¿Por qué?_____</p> <p>14. ¿Cuándo fue tu última consulta?_____</p> <p>15. Tu embarazo es: Normal __Delicado __ ¿Por qué?</p> <p>1. ¿Trabajas? SI__ NO__ donde:_____</p> <p>2. ¿Qué cargo desempeñas? ____</p> <p>3. N° de horas que trabajas:_____</p> <p>4. Turno: Diurno __Nocturno __</p> <p>6. ¿Tienes algún ingreso adicional? Si__ No__ Especifique_____</p>
--	--	-----------------------	---	--

			-Ingreso familiar total.	7. ¿Tu pareja trabaja? Si_ No__ En caso de ser positiva su respuesta, responde: donde trabaja____ Ingreso ____ 9. ¿Este ingreso es suficiente para cubrir los gastos de tu embarazo y tus estudios? Si__ No__
--	--	--	--------------------------	--

OBJETIVOS ESPECIFICOS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
<p>2.-Indagar las causas más frecuentes del embarazo no planificado en las estudiantes universitarias.</p>	<p>EMBARAZO NO PLANIFICADO</p> <p><u>Definición conceptual:</u> Es aquel embarazo no buscado que se produce por relaciones sexuales que carecen de información y/o acceso a métodos anticonceptivos eficaces, o por relaciones sexuales no consentidas y, por lo tanto, no planificadas. (Palma, 2001)</p> <p><u>Definición operacional:</u> Gestación que se produce por relaciones sexuales sin protección o planificación alguna</p>	<p>Cultural</p> <p>Económica</p> <p>Motivacional</p>	<p>Conocimiento sobre los métodos anticonceptivos.</p> <p>Recursos para acceder a los métodos anticonceptivos.</p> <p>Disposición para el uso de métodos anticonceptivos.</p>	<p>1.Nombra los métodos anticonceptivos que conoces:_____</p> <p>2. ¿Por cual medio obtuviste ese conocimiento? Familia___ escuela___ amigos___ medios de comunicación___</p> <p>3. ¿Estas de acuerdo con el uso de estos? Si__ No__ ¿Por qué? _____</p> <p>4. ¿Cuentas con recursos para usar uno de estos? Si__ No__</p> <p>5. ¿Si cuentas con recursos para acceder a algún método anticonceptivo, por que no te cuidaste? _____</p> <p>6. ¿Según tu opinión: quien se debe cuidar, la mujer o el hombre? ___ ¿Por qué?_____</p> <p>7. ¿Habías tenido relaciones sexuales anteriormente sin consecuencias? Si__ No__</p> <p>8. ¿Pensaste que esta vez sería igual? Si__ No__</p> <p>9. ¿Cuántas semanas de embarazo tenias cuando te enteraste?_____</p> <p>10. ¿Qué pensaste cuando te enteraste que ibas a ser madre? ___</p> <p>11. ¿Pensaste en algún momento</p>

				<p>interrumpir el embarazo? Si__ No__ ¿Por qué? _____</p> <p>12. ¿Cuál fue la reacción de tu pareja al saber que estabas embarazada? _____</p> <p>13. ¿Cuál fue la reacción de tu familia cuando se enteraron que estabas embarazada? _____</p>
--	--	--	--	---

OBJETIVOS ESPECIFICOS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
<p>3.- Comparar el rendimiento académico de las estudiantes antes y durante el embarazo.</p>	<p>RENDIMIENTO ACADÉMICO <u>Definición conceptual:</u> Medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. (Adell, 2002) <u>Definición operacional:</u> Promedio de notas obtenido por las estudiantes de las Escuela de Ciencias Sociales antes y durante el periodo de gestación.</p>	<p>Prosecución estudiantil</p> <p>Repitencia</p>	<p>Nº de créditos inscritos por semestre</p> <p>Nº de créditos cursados</p> <p>Nº de créditos aprobados por semestre</p> <p>Promedio por semestre</p>	<p>NOTA: Estos datos se obtendrán por medio del récord académico de cada uno de los estudiantes objeto de estudio.</p>

OBJETIVOS ESPECIFICOS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
<p>4. Indagar los hábitos de estudios de las estudiantes universitarias con embarazo no planificado.</p>	<p>HÁBITOS DE ESTUDIOS</p> <p><u>Definición conceptual:</u> Disposición de ser relativamente estable, dedicado y sistemático en las actividades de estudios. (Prieto, 1990)</p> <p><u>Definición operacional</u> Modo en el que las estudiantes universitarias se dedican a sus responsabilidades universitarias, seguida por una serie de estrategias y/o procedimientos de estudios.</p>	<p>Tiempo que dedica al estudio</p> <p>Estrategias y procedimientos de estudio</p> <p>Grupos de estudios</p>	<p>Nº de horas que dedica a las actividades académicas.</p> <p>Lugar de estudio</p> <p>Técnicas de estudios</p> <p>Grupos estables o inestables</p>	<p>1. ¿Cuántas horas por semana dedicas a tus estudios? _____</p> <p>2. ¿Tienes alguna dificultad para dedicarte a tus estudios? Si__ No__ ¿Por qué?</p> <p>3. ¿Has incumplido alguna actividad académica por tu situación de embarazo? Si_ No</p> <p>4. ¿Que lugar frecuentas para estudiar?</p> <p>5. Señale si utiliza algunas de estas técnicas de estudios: a.- Esquemas__ b. Resumen __ c. Apuntes____ d. otros__ mencione _____</p> <p>6. ¿Tienes grupos de estudios estables? Si__ No__ ¿Cómo acostumbras a estudiar? Sola____ En grupo____</p> <p>7. ¿Has presentado dificultad para reunirte con tu grupo de estudios? Si__ No__</p> <p>8. ¿Atribuyes esa situación al embarazo? Si__ No__</p>

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1.- Nivel de investigación.

La presente investigación fue de carácter explicativo, porque trató de establecer la posible relación entre las variables embarazo no planificado y rendimiento académico de las estudiantes universitarias. La investigación explicativa según Arias (2006): *“se encarga de buscar el porqué de los hechos mediante el establecimiento de relaciones causa-efecto...sus resultados y conclusiones constituyen el nivel más profundo de conocimiento”* (pág.26).

3.2.- Diseño de la investigación.

La presente investigación se abordó desde la tipología de un estudio de campo, ya que los datos fueron tomados directamente de la realidad. La investigación de campo según Arias (2006): *“es aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna...”* (pág.31).

3.3.- Población:

La población objeto de estudio estuvo conformada por 34 estudiantes embarazadas de la Escuela de Ciencias Sociales, de la Universidad de Oriente, Núcleo de Sucre. Distribuidas de la siguiente manera: 17 estudiantes de la carrera de Trabajo Social, 10 estudiantes de Gerencia de Recursos Humanos y 7 de Sociología. Por ser una población pequeña y accesible para la investigadora no fue necesaria la extracción de muestra.

3.4.- Fuentes de información

3.4.1.- Fuentes Primarias

Las principales fuentes que proporcionaron la información, estuvieron constituidas por las informaciones aportadas por las estudiantes objeto de estudio, es decir, las estudiantes embarazadas de la Escuela de Ciencias Sociales, de la Universidad de Oriente, Núcleo de Sucre.

3.4.2.- Fuentes Secundarias

Como fuentes secundarias se puede mencionar los archivos (records académicos) de cada una de estas estudiantes, los mismos fueron ubicados en Área de Control de Estudio, con el fin de obtener información relevante acerca del promedio de notas antes y durante el embarazo. Así como también las diferentes investigaciones realizadas a través de tesis y libros revisados, igualmente los diversos documentos compilados en el internet, todo esto con la finalidad de enriquecer la investigación realizada.

3.5.- Técnica de recolección de datos.

- **Observación:** Esta técnica fue de gran importancia, ya que a través de ella se pudo localizar a las estudiantes embarazadas para posteriormente aplicar la entrevista estructurada. La observación según Arias (2006) *“es una técnica que consiste en visualizar o captar mediante la vista, en forma sistemática, cualquier hecho, fenómeno o situación que se produzca en la naturaleza o en la sociedad en función de unos objetivos de investigación preestablecidos”*. (Pág.69)

-**Entrevista estructurada:** En este caso se utilizó una guía de entrevista estructurada con una serie de preguntas preparadas y organizadas con anterioridad por la investigadora, para ser aplicada posteriormente a las estudiantes objeto de

estudio, con el fin de obtener información amplia sobre la realidad a estudiar. Siguiendo a Arias (2006) la entrevista estructurada: *“es la que se realiza a partir de una guía prediseñada que contienen las preguntas que serán formuladas al entrevistado”*. (Pág.73)

3.6.- Validación del instrumento de recolección de datos

El criterio usado para validar el instrumento fue el de triangulación por expertos, el mismo se sometió a la consideración de los siguientes especialistas: Yocelyn Castro Msc. Orientación Educativa, el Especialista Jaime Carbonell, Demógrafo y la Dra. Carmen Guevara, Trabajadora Social.

3.7.- Procesamiento de los datos.

Después de haber obtenido los datos, estos fueron procesados de forma computarizada a través del Software Statistical Products and Service Solutions conocido como SPSS por sus siglas en inglés, para luego obtener la frecuencia de las variables estudiadas en forma numérica y porcentual.

3.8.- Análisis de los datos.

El análisis de los resultados fue de tipo estadístico, pues se realizó usando el SPSS para determinar si existe relación entre las variables embarazo no planificado y rendimiento académico. Por otra parte, se llevó a cabo una consulta previa con expertos en el área de estadística, para así seleccionar la prueba más pertinente al tipo de datos obtenidos.

CAPITULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

En el presente capítulo se exponen los resultados obtenidos de la investigación realizada, donde se efectuó un análisis e interpretación de cada uno de los datos logrados luego de la aplicación del instrumento de trabajo, estos datos permitieron tener una visión más clara y global de la incidencia que tiene el embarazo no planificado en el rendimiento académico de las estudiantes de la escuela de Ciencias Sociales, de la Universidad de Oriente, Núcleo de Sucre, semestres II - 2007 y I - 2008.

Para alcanzar los objetivos de investigación propuestos se procedió a estudiar cada una de las variables y factores concernientes al problema planteado, lo que posteriormente sirvió para realizar un diagnóstico de la situación objeto de estudio. En tal sentido, se buscó describir los factores tanto internos como externos a través de variables, entre estas: la edad, procedencia, especialidad, situación conyugal, vivienda, nivel económico, autoridad, valores y normas existentes dentro del hogar, edad de la primera relación sexual, causas del embarazo no planificado, hábitos de estudio y rendimiento académico de las estudiantes embarazadas.

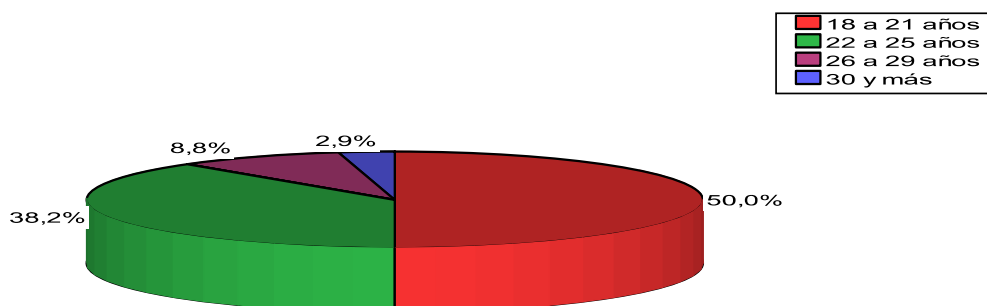
A continuación se presentan en gráficos circulares los resultados obtenidos por cada una de las variables estudiadas y su respectivo análisis e interpretación.

5.1. Características demográficas y socio-económicas de las estudiantes en situación de embarazo.

Las variables de carácter demográfico y socioeconómico permiten medir el posible impacto del embarazo en la calidad de vida de la mujer y su grupo familiar. Es sabido, que ciertas características como la edad, se relaciona con la decisión de embarazarse o de posponer la reproducción, ello depende de los patrones culturales de cada grupo nacional, étnico y/o de los valores religiosos. Igualmente, la decisión de embarazarse puede estar condicionada a la disponibilidad de recursos económicos; tanto es así que algunos embarazos, no planificados, se interrumpen cuando la gestante se siente abrumada por la carencia económica.

Ciertamente, son muchas, y complejas, las variables relacionadas con el embarazo susceptibles de influir de modo determinante en la prosecución y éxito académico, razón por la cual a continuación se detallan algunas de éstas a fin de brindar un panorama de la situación general que en términos económicos y sociales han enfrentado los sujetos de estudio.

Gráfico N° 1. Edad de las estudiantes embarazadas de la Escuela de Ciencias Sociales. Universidad de Oriente, Núcleo de Sucre, semestres II - 2007 y I - 2008.



Fuente: Datos recopilados por la autora

La edad es una variable que determina las diferentes etapas por las que pasa el individuo, es decir, cada uno de los períodos en los cuales se considera dividida la vida humana, a su vez, se usa para destacar el nivel de desarrollo físico e intelectual alcanzado por las personas.

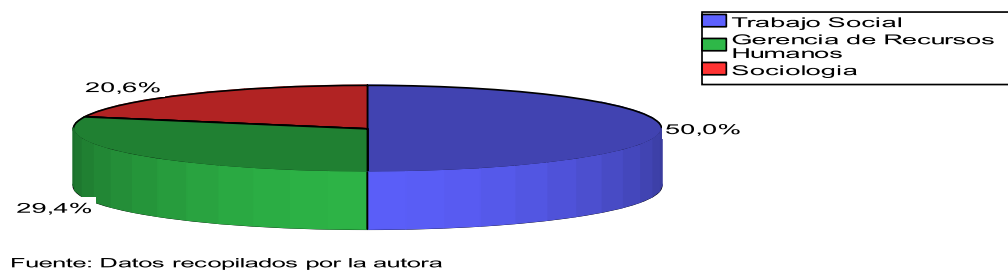
De acuerdo a lo mencionado se puede observar, en el gráfico, que las edades de las estudiantes embarazadas oscilan entre 18 y 34 años, siendo el grupo de edad con mayor frecuencia el de 18 a 22 años, con un valor porcentual de 61 % del total de la población; le sigue en importancia el grupo con edades entre 23 y 27 años con una participación del 30%, finalmente, se encuentra un 6,7% de embarazadas con más de 28 años de edad.

En tal sentido, estas edades son equivalentes con las edades en que un estudiante inicia la educación superior, así pues, estos resultados demuestran que más de la mitad de las estudiantes embarazadas de la escuela de Ciencias Sociales son jóvenes que se encuentran en pleno comienzo o desarrollo de sus carreras. Vale decir, que estas estudiantes están en la edad adulta temprana, donde la persona adopta un modelo de vida que lo impulsa alcanzar su independencia y con ello, una profesión u oficio para obtener un estatus dentro de la sociedad y

asegurar su futuro. Sin embargo, muchas estudiantes se embarazan y adquieren la responsabilidad de ser madres antes de culminar sus carreras universitarias, situación que puede conllevarlas a permanecer más en la educación superior y postergar sus proyectos de vida, como graduarse e ingresar al mercado laboral.

En sociedades primitivas el matrimonio y la reproducción se efectúan tan pronto como se alcanza la madurez biológica, entre los 12 y 16 años, con la primera menstruación. De hecho en nuestra cultura occidental, y particularmente en Venezuela, se celebran los quince años de una adolescente con una fiesta que deriva de un rito iniciático de presentación en sociedad. La complejidad de las sociedades urbanas han traído como consecuencia el aplazamiento de la edad en la cual es aceptable la reproducción, ha ello a contribuido la masificación de métodos anticonceptivos, la implementación de políticas y programas de planificación familiar, y las corrientes feministas que reivindican el derecho de la mujer a decidir cuando y con quien formar una familia.

Gráfico N° 2. Especialidad que cursan las estudiantes de la Escuela de Ciencias Sociales. Universidad de Oriente, Núcleo de Sucre, semestres II - 2007 y I - 2008.



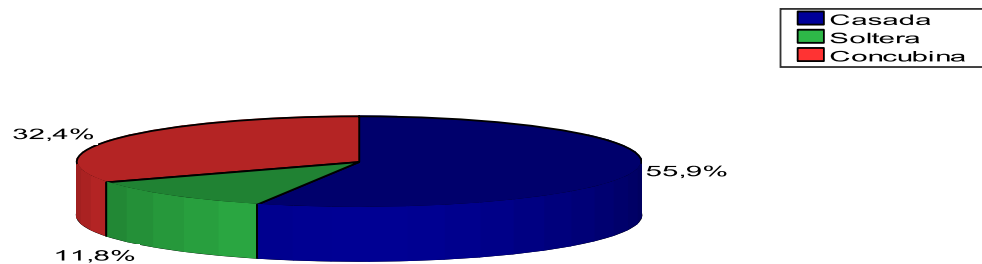
Las carreras que se dictan en la escuela de Ciencias Sociales, fueron el objeto de estudio de la presente investigación, como ya se ha comentado se eligió esta escuela por cuanto se observaba la frecuencia de embarazos en jóvenes

estudiantes de dicha escuela. El gráfico N° 2, muestra las proporciones del total de 34 embarazadas, distribuidas de acuerdo a las carreras que declararon estudiar, obteniéndose que el 50% de las embarazadas pertenecen a la carrera de Trabajo Social, un 29,4% son estudiantes de Gerencia de Recursos Humanos y el porcentaje restante, es decir, el 20,6% son estudiantes de Sociología.

Según el Plan Operativo Anual realizado por la Universidad de Oriente, para el periodo académico 2007-2008, la Escuela de Ciencias Sociales cuenta con una población de 6.042 estudiantes de los cuales 1.579 son de la carrera de Trabajo Social, 3.621 pertenecen a la carrera de Gerencia de Recursos Humanos y 1.202 son de Sociología. Aunque la carrera de Gerencia de Recursos Humanos cuenta con una población mayor en comparación con las otras carreras, la gran mayoría de las embarazadas pertenecen a la carrera de Trabajo Social, asimismo, se pudo conocer que más del 55% de la población estudiantil son del sexo femenino, lo cual muestra la propensión a ocurrir embarazos en dicha escuela.

Como ya se mencionó, el mayor porcentaje de las embarazadas reportadas fueron estudiantes de la carrera de Trabajo social, ello a pesar de las diferentes jornadas realizadas semestralmente por la universidad sobre prevención integral. Igualmente esta carrera ofrece seminario de orientación sexual. Sin embargo estos resultados permiten deducir que las jóvenes estudiantes no le dan importancia a estos temas y creen tener el control de su sexualidad.

Gráfico N° 3. Situación conyugal de las estudiantes embarazadas de la Escuela de Ciencias Sociales. Universidad de Oriente, Núcleo de Sucre, semestres II - 2007 y I - 2008.



Fuente: Datos recopilados por la autora

Las informaciones obtenidas en el gráfico N° 3 indican que el 55,9% de las estudiantes entrevistadas son casadas, el 32,4% son estudiantes que viven en concubinato con sus parejas, mientras que el 11,8% corresponde a las estudiantes solteras.

El mayor peso de las consecuencias negativas de un embarazo no planificado cae sobre las mujeres, por el hecho de que la gestación se desarrolla en sus cuerpos y su vulnerabilidad se incrementa si su pareja sexual no asume equitativamente su responsabilidad. Aunque en teoría se acepta que los hombres y las mujeres tienen las mismas responsabilidades en cuanto al embarazo, muchas veces, la normativa social fomenta la irresponsabilidad masculina frente a la sexualidad y la reproducción.

Es importante acotar, que estas estudiantes necesitan del apoyo de sus parejas para llevar a feliz término el embarazo y su posterior maternidad, por cuanto es una responsabilidad que debe ser compartida con el futuro padre, ya que el tener un hijo implica para ambos la obligación de dar afecto y protección, así

como el de mantener la familia, pues esto será el punto de partida para el desarrollo integral de su hijo.

Por ende, este porcentaje de estudiantes que expresaron estar solteras o, sin una pareja estable necesitan del apoyo de sus familiares para enfrentar las responsabilidades que el ser madre requiere, de lo contrario esta situación puede generar en ellas cierto grado de frustración, por el hecho de ser madres solteras, y llevar por si solas, todas las responsabilidades que este rol demanda. Por otro lado, esta situación resulta lamentable para su hijo, por cuanto crecerá sin tener a su lado la figura paterna que le ofrezca todo el modelaje y la educación que necesita.

Tabla N° 2. Distribución porcentual del nivel de instrucción del padre, madre y pareja de las estudiantes embarazadas de la Escuela de Ciencias Sociales. Universidad de Oriente, Núcleo de Sucre, semestres II - 2007 y I - 2008.

NIVEL DE INSTRUCCIÓN	PADRE	MADRE	PAREJA
Primaria completa	41,2%	44,1%	2,9%
Primaria incompleta	5,8%	2,9%	
Secundaria completa	38,2%	41,2%	52,9%
Secundaria Incompleta	5,9%	5,8%	8,8%
Universitario	8,8%	5,8%	26,5%
TOTAL	100%	100%	100%

Fuente: Datos recolectado por la autora

El nivel de educación forma parte de uno de los objetivos más importantes en la vida de una persona, puesto que le va a permitir lograr el desarrollo intelectual y la capacitación necesaria para desempeñarse profesionalmente y alcanzar un puesto de trabajo que a su vez le asegure una buena calidad de vida.

De acuerdo a los datos obtenidos se puede observar en la tabla N° 2, los resultados siguientes: el 41,2% de los padres de las estudiantes embarazadas terminaron primaria, el 38,2% terminó la secundaria, un 8,8 ingresó a los estudios universitarios, el 5,9% no terminó secundaria, y por último el 5,8% de los padres no culminaron la primaria.

En lo que respecta al nivel de instrucción de las madres de las estudiantes embarazadas se ve reflejado en que el 44,1% terminó la primaria, un 41,2% culminó la secundaria, el 5,8% de las madres tiene secundaria incompleta, un 5,8% cursó estudios a nivel superior y por último un 2,9% no terminaron primaria.

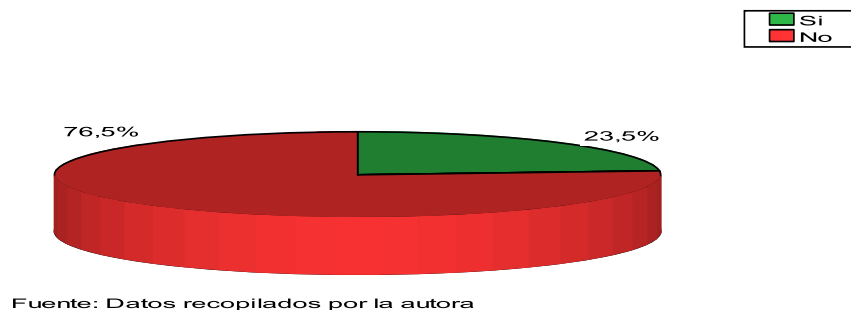
Ante estos resultados, se puede deducir que el nivel educativo de los padres de las estudiantes embarazadas es bajo, ya que se puede apreciar que la mayoría de estos sólo cursaron estudios primarios y en otros casos alcanzaron únicamente la secundaria, situación esta que puede influir significativamente en el desenvolvimiento académico de dichas estudiantes, puesto que, los padres con una profesión pueden obtener un mejor puesto de trabajo que le generen ingresos acordes para ofrecer a sus hijos los recursos económicos necesarios para sus estudios, así como también guiarlos en la toma de decisiones acertadas y motivarlos para el logro de metas futuras, ya que los padres son los primeros modelos a seguir. Por lo tanto, muchos de estos embarazos en la etapa de estudiante y a una edad joven puede considerarse como un patrón cultural que se hereda de una generación a otra mediante la socialización, por cuanto los padres de estas estudiantes se dedicaron a formar una familia antes que obtener una profesión.

De acuerdo al grado de instrucción de las parejas de las estudiantes se obtuvo que un 52,9% de las parejas culminaron la secundaria, un 26,5% cursan

estudios a nivel superior, el 8,8% de las parejas no terminaron la secundaria, y un 2,9% solo llegó a hasta la primaria.

Estos resultados permiten inferir que el nivel educativo de la pareja al igual que el de los padres de las estudiantes, es bajo, lo que puede ser negativo, pues estas parejas podrían no brindarle el apoyo necesario a estas estudiantes, por no comprender el compromiso que implica los estudios universitarios. Por otro lado, el nivel de instrucción de las parejas es de gran importancia, ya que, le puede garantizar un puesto de trabajo, su futuro profesional y el de su familia y de esta manera le permitirá cubrir de manera más segura todas las necesidades sociales que un hijo merece.

Gráfico N° 4. Situación de vivienda de las estudiantes embarazadas de la Escuela de Ciencias Sociales. Universidad de Oriente, Núcleo de Sucre, semestres II - 2007 y I - 2008.

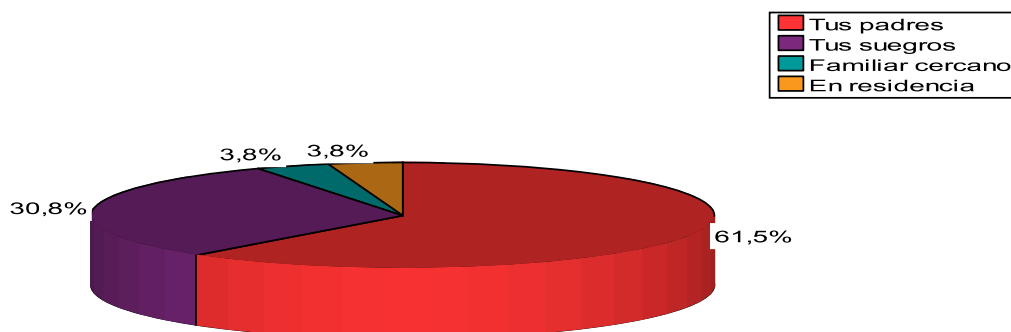


De acuerdo a los resultados obtenidos en el gráfico N° 4, se puede observar que del total de las estudiantes entrevistadas que expresaron tener pareja estable el 76,5% no poseen vivienda propia, mientras que el 23,5% si cuenta con una vivienda propia.

Cabe mencionar que actualmente los problemas de vivienda constituyen un aspecto de gran relevancia en el país, de igual forma se considera el componente principal al momento de formar una familia, pues, un hogar representa estabilidad emocional y protección para cada uno de sus integrantes. Por ello, se considera que una vivienda debe contar con todos los servicios básicos necesarios que permitan la comodidad de la familia.

En la actualidad es muy común observar la convivencia de más de una familia en un hogar, lo que puede generar hacinamiento y con ello algunas enfermedades y promiscuidad. Esta situación se debe en muchos casos al bajo poder adquisitivo de la gran mayoría de las familias sucrenses, producto a su vez del bajo nivel académico, así como fue demostrado en la tabla N° 2. En tal sentido, gran parte de la población estudiada no cuentan con ingresos suficientes como para adquirir una casa, ya que el acceso a una vivienda es cada día más difícil debido a su alto costo, por ello, muchos padres deciden brindar ayuda a sus hijos, hasta que estos tengan los recursos necesarios para obtener un hogar propio, así como lo muestra el siguiente gráfico.

Gráfico N° 5. Conformación del hogar de las estudiantes embarazadas que no tienen vivienda propia.



Fuente: Datos recopilados por la autora

El gráfico N° 5 muestra que las estudiantes embarazadas que no tienen hogar propio, el 61,5% viven en casa de sus padres, el 30,8% viven con sus suegros, 3,8 viven con algún familiar cercano y el otro 3,8 % viven en residencia.

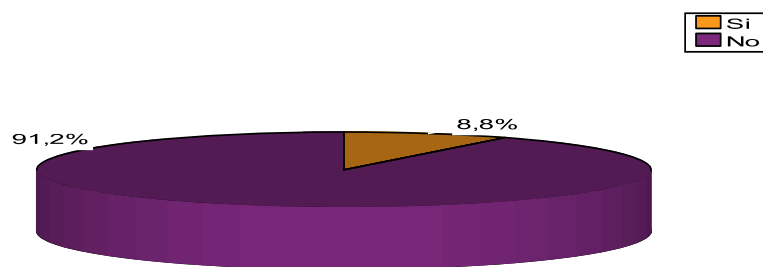
De los resultados anteriormente observados en los gráficos N° 4 y 5, se puede señalar que son pocos las estudiantes que han conformado una familia nuclear, es decir, padre madre e hijos, lo cual es indispensable para ofrecer al nuevo bebé el espacio necesario para su desarrollo y crecimiento. Sin embargo, más de la mitad de las entrevistadas no cuentan con una vivienda propia, lo cual demuestra claramente que el embarazo no estaba previsto y no formaba parte de los planes tanto de la mujer como del hombre, por lo tanto se puede inferir que dicha familia es formada luego del embarazo, lo que conduce a su vez, a compartir un hogar por cuanto no poseen los recursos necesarios para adquirir una vivienda.

Es oportuno mencionar lo expuesto por el Centro de Investigaciones en Ciencias Sociales (CISOR, 2005) donde plantea que en Venezuela se presenta una estrategia de convivencia en los núcleos familiares, la cual consiste en conformar

hogares de más de un núcleo para poder compartir una vivienda y gastos de alimentación común; así la economía es más llevadera.

Sin embargo, esta situación acarrea diversidad de problemas a la nueva pareja que se conforma de manera no planificada, entre estos se puede mencionar el hacinamiento, así como también, cierta dificultad para establecer vínculos afectivos que propicien el desarrollo emocional y armónico de todos los integrantes de la familia y sobre todo de la nueva pareja.

Gráfico N° 6. Condición laboral de las estudiantes embarazadas de la Escuela de Ciencias Sociales. Universidad de Oriente, Núcleo de Sucre, semestres II - 2007 y I - 2008.



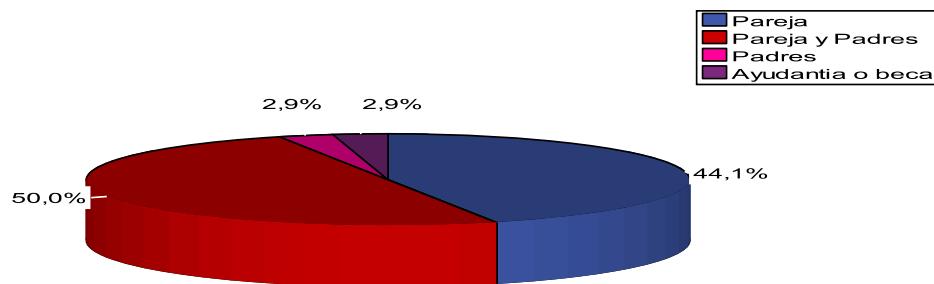
Fuente: Datos recopilados por la autora

Los resultados muestran que el 91,2% de las estudiantes embarazadas de la Escuela de Ciencias Sociales no trabajan y sólo un 8,8% si lo hacen, lo cual es razonable, por cuanto son estudiantes jóvenes con edades comprendidas entre 18 y 22 años de edad, y que no han tenido experiencia laboral.

Por otra parte, se puede deducir que estas estudiantes logran dedicarse más a sus estudios y al cuidado y atención médica que el embarazo demanda. Así pues, tendrán más tiempo para cumplir con las actividades académicas y a su vez con el

rol de madre. Aunque esta situación puede crear un cierto grado de intranquilidad en ellas, puesto que muchas de estas estudiantes no tienen vivienda propia y viven en condición de arrimadas con sus parejas, situación esta que representa, a su vez, una carga para muchos padres de las embarazos, pues como se pudo notar en el gráfico, un porcentaje considerable de éstas no trabajan y algunas son madres solteras.

Gráfico N° 7. Apoyo económico que reciben las estudiantes embarazadas de la Escuela de Ciencias Sociales. Universidad de Oriente, Núcleo de Sucre, semestres II - 2007 y I - 2008.



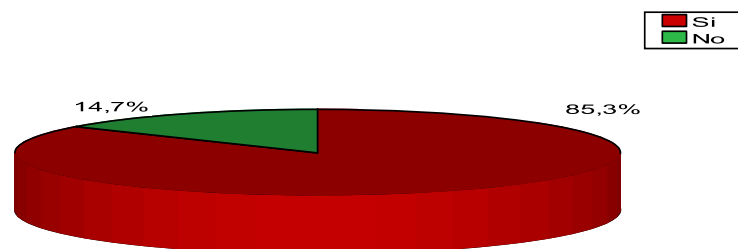
Fuente: Datos recopilados por la autora

El gráfico N° 7 indica que el 50% de las estudiantes embarazadas cuentan con el apoyo económico de sus parejas y padres simultáneamente, el 41,1% cuentan con el apoyo económico sólo de sus parejas, y los porcentajes restantes, es decir un 2,9% de las embarazadas cuenta solo con el apoyo económico de sus padres, puesto que son madres solteras y no trabajan y, por último un 2,9% obtienen ingresos por medio de ayudantía estudiantil.

Ante estos resultados, vale decir que la situación de dependencia económica que presentan la gran mayoría de las estudiantes embarazadas, trae como consecuencia preocupación e incomodidad en ellas, pues es sabido que el embarazo y la maternidad acarrea gastos que en muchas ocasiones las personas

no pueden cubrir totalmente, y esto se agudiza cuando a estos gastos se suman los concernientes a los estudios universitarios. Por otro lado, tal situación significa una preocupación más para los padres de las estudiantes, ya que es de suponerse que no cuentan con ingresos altos, debido a que muchos de ellos presentan un nivel de instrucción bajo, tal como fue demostrado en la tabla N° 2.

Gráfico N° 8. Condición laboral de las parejas de las estudiantes embarazadas de la Escuela de Ciencias Sociales. Universidad de Oriente, Núcleo de Sucre, semestres II - 2007 y I - 2008.



Fuente: Datos recopilados por la autora

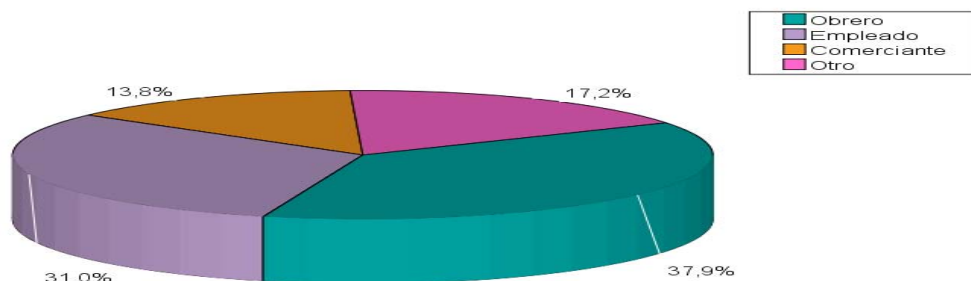
En lo que respecta al gráfico N° 8 que representa la distribución porcentual del número de parejas que trabajan para cubrir los gastos familiares, se obtuvo que el 85,3% de las estudiantes embarazadas informaron que sus parejas trabajaban, mientras que el 14,7% manifestó que sus parejas no tenían trabajo para el momento de la entrevista.

El embarazo, muchas veces, trae consigo estados de vulnerabilidad, los cuales pueden ser minimizados si existen las condiciones económicas y sociales y emocionales adecuadas para su desarrollo. Estos resultados muestran que, un gran porcentaje de las estudiantes embarazadas de la Escuela de Ciencias Sociales cuentan con el apoyo simultáneo de sus parejas y padres (ver gráfico N° 7), esto

debido a que muchas de estas estudiantes por el hecho de ser jóvenes y vivir con sus padres, teniendo o no pareja, reciban ayuda económica de sus progenitores para que puedan sufragar los gastos que involucra el desarrollo del embarazo y los estudios universitarios.

Estos resultados permiten afirmar que las estudiantes embarazadas, dependen económicamente en su mayoría de sus parejas y, en algunos casos de sus padres, o de ambos inclusive, por lo cual son dependientes de sus voluntades para adquirir los recursos económicos, que le permitan movilizarse a los centros de salud y costear los servicios de control del embarazo, el parto y sus estudios simultáneamente.

Gráfico N° 9. Tipo de empleo de las parejas de las estudiantes embarazadas de la Escuela de Ciencias Sociales. Universidad de Oriente, Núcleo de Sucre, semestres II - 2007 y I - 2008.



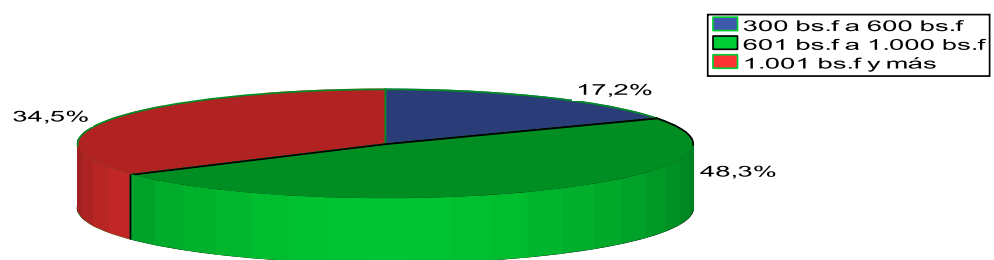
Fuente: Datos recopilados por la autora

De acuerdo a los datos obtenidos, se puede notar que del total de las parejas que trabajan el 37,9% de estos son obreros, el 31% son empleados, el 17,2% señalaron la categoría de otros, lo cual indica que algunas parejas se

desempeñan como artesanos, choferes y un 13,8% son comerciantes, es decir, son personas que no tienen un ingreso fijo, ya que trabajan por cuenta propia.

Estos datos muestran que una mayoría significativa de las parejas de las estudiantes no son profesionales y no cuentan con un trabajo adecuado y estable, lo que supone ingresos bajos, lo cual quedó corroborado en la entrevista, tal y como se resume en el gráfico que sigue a continuación.

Gráfico N° 10. Salarios mensuales de los cónyuges. Cifras relativas.



Fuente: Datos recopilados por la autora

En relación con el ingreso económico percibido por las parejas de las estudiantes, se pudo conocer que el 48,3% de las parejas devengan un sueldo que oscila entre 601,00 y 1.000,00 Bs.f, lo cual indica que estas parejas pueden cubrir medianamente sus necesidades de alimentación, educación, vestido y entre estos, los gastos del embarazo. Por otra parte, un promedio de 34,5% de las entrevistadas reciben un sueldo de más de 1.001,00 Bs.f y solo un 17,2% perciben un sueldo entre 300,00 y 600,00 Bs.f.

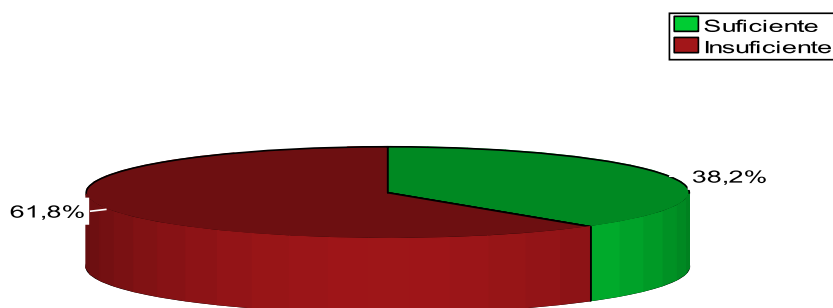
Se puede decir entonces, que la mayoría de las parejas no cuentan con ingresos suficientes para mantener una familia, por ello muchas estudiantes

reciben ayuda económica de sus padres, para cubrir sus necesidades más prioritarias. Pues, el sueldo devengado por la mayoría de las parejas no cubre totalmente la canasta básica exclusivamente de alimentos, ya que la misma supera los 1.000,00 Bs.f y la cesta básica de alimentos, bienes y servicios supera los 2.000,00 Bs.f según el Centro de Documentación y Análisis para los Trabajadores (CENDA, 2008). Todo ello demuestra el nivel de pobreza que hoy día sufre el país y que afecta gran parte de los venezolanos y más aun a los Sucrenses, tal como se ha mostrado en este estudio.

De igual forma, es razonable que una gran parte de las estudiantes no posean una vivienda propia y vivan en condición de arrimadas, puesto que los ingresos recibidos por parte de sus parejas, sólo les permiten cubrir una parte de sus tantas necesidades, ello debido al alto costo de la vida y aunado a esto, los bajos niveles académicos que presentan algunas parejas, obligando a muchos de ellos a incorporarse a fuentes de trabajos que por lo menos les permita cubrir medianamente sus gastos de alimentación.

Frente a la pobreza y la escasez, la solidaridad de los padres, y principalmente de las madres y abuelas para con sus hijos es muy común en la cultura venezolana, ello explica porque a pesar de lo limitado de la economía doméstica muchas parejas jóvenes logran alcanzar sus objetivos, incluso algunos bastante onerosos como obtener un título universitario.

Gráfico N° 11. Opinión sobre el salario percibido en razón de su suficiencia. Cifras relativas.



Fuente: Datos recopilados por la autora

En vista del elevado costo de la vida y la profunda crisis económica que actualmente afecta la sociedad venezolana y que incide negativamente en la calidad de vida del venezolano, las personas muchas veces se ven limitadas, en cuanto a recursos económicos se refiere, puesto que no cuentan con un empleo que les genere ingresos suficientes para cubrir, medianamente los gastos de alimentación, educación, salud, entre otros aspectos necesarios para la subsistencia.

Esta situación fue demostrada en la investigación realizada, donde se obtuvo que el 61,8% de las estudiantes embarazadas expresaron que sus ingresos eran insuficientes y limitados para cubrir los gastos que demanda su embarazo, incluyendo los estudios universitarios y el posterior parto, por otra parte el 38,2% opinaron que sus ingresos eran suficientes para cubrir sus gastos de vida e incluso aquellos extraordinarios surgidos como consecuencia de su estado de gravidez. Este porcentaje puede ser atribuido a aquellas estudiantes embarazadas que cuentan con buenos ingresos gracias a que sus parejas trabajan, y a su vez reciben ayuda económica de sus padres, así como fue demostrado en el gráfico N° 7.

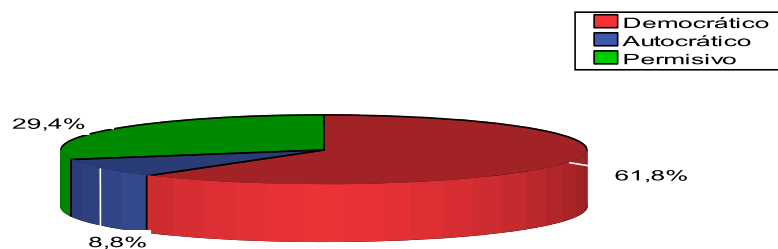
El embarazo en éstas estudiantes constituye una carga económica adicional a los costos de la educación superior, por cuanto, deberán compartir los gastos de la vida diaria como, alimentación, salud, educación, con la nueva responsabilidad de salir adelante con el embarazo, costear las consultas médicas para su control, los medicamentos y los gastos surgidos después del parto, lo que a su vez implica los cuidados médicos del niño, alimentación y todo lo concerniente para su crecimiento y desarrollo físico y emocional. De igual forma, todo ello explica la carencia de un hogar para las estudiantes embarazadas y sus parejas.

En tal sentido, el factor económico juega un papel importante en el momento de formar una familia que siendo planificada o no implica muchas responsabilidades económicas para su sustento y para poder suplir todos los requerimientos propios de la cada vez más exigente vida moderna y cotidiana.

5.2. Causas del embarazo no planificado en estudiantes universitarias.

El embarazo es un destino para la mayoría de las mujeres, de hecho, aquellas que no pueden concebir son vistas con lástima por la sociedad cumanesa actual, donde el no tener descendencia se interpreta como una calamidad, puesto que el cumanés considera el tener hijos como la auténtica realización del ser femenino. Esta concepción se afianza en valores tradicionales que sostienen la maternidad como eje central del rol femenino, puede decirse que son valores machistas heredados. A continuación se indaga en las posibles causas, conectadas a valores, costumbres y normas, que guardan relación con el fenómeno objeto de estudio.

Gráfico N° 12. Tipo de autoridad existente en el hogar de procedencia de las estudiantes embarazadas de la Escuela de Ciencias Sociales. Universidad de Oriente, Núcleo de Sucre, semestres II - 2007 y I - 2008.



Fuente: Datos recopilados por la autora

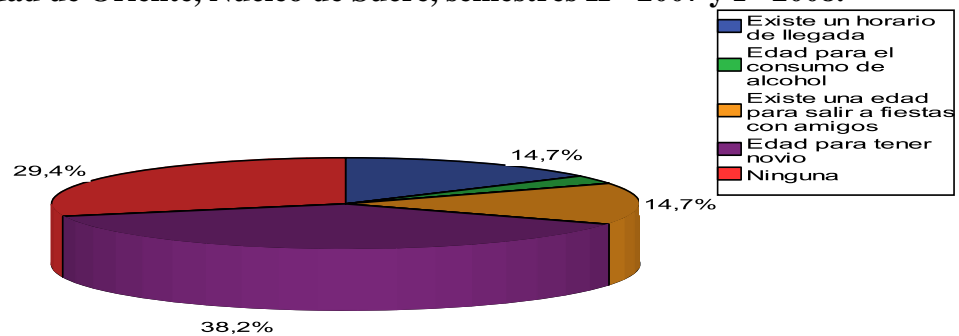
La autoridad es la facultad de imponer obediencia, puede ser expresada de diferentes formas y practicada en instituciones, organizaciones y por supuesto, en el grupo familiar, normalmente en la familia venezolana se confunde autoridad con autoritarismo y esta la ejerce quien aporta la mayor cantidad de dinero para el sustento y consumo familiar.

De acuerdo a la investigación realizada, se obtuvo que en el 61,8% de los casos, la autoridad practicada es democrática, un 29,4% alegaron que conviven o convivieron en el núcleo familiar con una autoridad de tipo permisiva, donde cada quien toma sus decisiones y es responsable de sus actos y el 8,8% de las entrevistadas manifestaran que la autoridad dentro de su núcleo familiar es autocrática, debido a que los miembros del grupo deben obedecer sin tomar en cuenta sus opiniones.

En cualquier grupo familiar, debe existir una buena comunicación, afectividad, apoyo, motivación y respeto, las cuales son las claves para mantener la armonía del núcleo familiar, ya que esto va a permitir el desarrollo pleno de la conducta del individuo ante la sociedad. En tal sentido, los resultados señalan que

la mayoría de las estudiantes embarazadas provienen de hogares donde se consultan las decisiones entre todos los miembros de la familia, lo cual es fundamental para la convivencia y la comunicación efectiva dentro la misma. Sin embargo, el embarazo no planificado en ellas contradice los hechos, pues la decisión del embarazo no fue consultada ni debatida entre sus familias, para ello pueden existir múltiples explicaciones, la primera de ellas es la costumbre arraigada de no debatir temas que involucren la sexualidad, pues estos temas continúan siendo un tabú, por ello, aunque a las entrevistadas les parezca que en sus hogares de procedencia el diálogo es abierto, no es menos cierto que el tema de la sexualidad y la reproducción son sistemáticamente excluidos.

Gráfico N° 13. Normas de convivencia existentes en el hogar de procedencia de las estudiantes embarazadas de la Escuela de Ciencias Sociales. Universidad de Oriente, Núcleo de Sucre, semestres II - 2007 y I - 2008.



Fuente: Datos recopilados por la autora

Dentro del núcleo familiar deben existir normas, pautas y dinámicas propias de la convivencia que les permita mantenerse en equilibrio y sobrellevar las tensiones que pueden afectar su unidad como grupo. Por ello, deben establecerse normas que permitan el respeto mutuo entre sus miembros. Las normas pueden ser definidas como: *“las pautas culturalmente adquiridas, aprobadas o aceptadas por la sociedad, que rigen la conducta individual o colectiva de sus miembros, que se hace necesario como regla de juego para la vida en convivencia”*. (Ander- Egg, 1990)

De acuerdo a las diferentes normas tomadas en cuenta en este estudio, se puede apreciar en el gráfico que, el 38,2% de las estudiantes manifestaron que una de las normas impuestas en su hogar de procedencia es gozar de la mayoría de edad para tener pareja, por otro lado, el 29,4% señalaron que dentro de su grupo familiar no existe ningún tipo de norma, un 14,7% expresara que existe un horario de llegada al hogar, otro 14,7% plantearon que de acuerdo a las normas familiares debían tener la mayoría de edad para salir a fiestas con grupos de amigos, y apenas el 2,9% de las estudiantes plantearon que dentro de su hogar no se permitía el consumo de alcohol.

Los resultados dan cuenta de la falta de comunicación y la desconfianza por parte de los padres para con sus hijas. Ello puede deberse a los tabúes existentes en nuestro entorno comunitario y social, donde los roles son atribuidos de modo diferencial, dependiendo del sexo, y mediante el proceso de socialización, según el cual corresponden a la mujer características específicas como la sumisión, la obediencia y la pasividad, todas ellas propias de la consideración del sexo femenino como condición de debilidad. Ciertamente, la cultura del venezolano, y particularmente la del oriental, tradicionalmente, le ha asignado papeles de escaso protagonismo a la mujer, tal vez por considerarse que la misma goza de poca independencia, en virtud de las múltiples obligaciones que le impone su condición de madre, y por ende garante de la supervivencia de la prole.

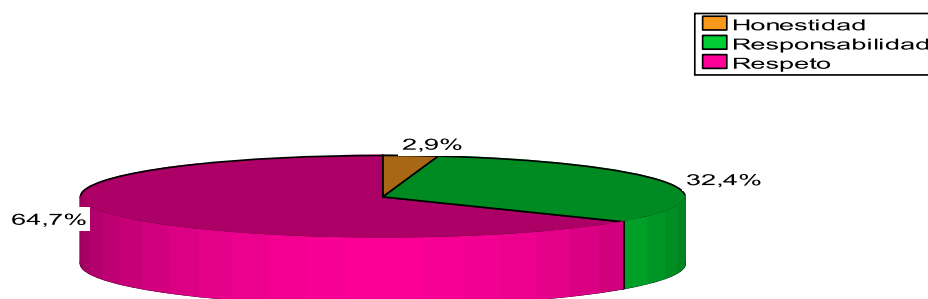
De este modo, las normas sociales imponen restricciones al libre ejercicio de la sexualidad, cumpliendo de este modo los tabúes y prohibiciones una función retardadora de la iniciación sexual y como contraparte sirve a los fines de elevar la edad promedio para la primera gesta. En la actualidad, muchas personas asumen la reproducción como una opción, es decir, la consideran una decisión personal y no un destino inexorable, ello es posible gracias a la disponibilidad de

información, bajos costos y, por ende, fácil acceso a las tecnologías al servicio de la anti-concepción.

Todo ello, perfila un escenario de cambio de normas, de crisis paradigmática o cuestionamiento del orden moral establecido. Lo cual conlleva a que no pocas veces se interprete erróneamente como una inexistencia o relajamiento de las normas morales, cuando realmente asistimos a un reajuste o surgimiento de nuevas realidades que comportan necesidades diferentes y, en consecuencia nuevas respuestas. La crisis del paradigma tradicional en relación con la función sexual trae consigo un choque generacional, debido a la divergencia de criterios ético-morales en torno a la sexualidad; de allí que no son poco frecuentes los señalamientos de pérdida de valores que hacen los mayores respecto a las nuevas generaciones, y como contraparte de ello, los jóvenes acusan a sus padres de ser incomprensivos y “fuera de onda”.

Sin embargo, las jóvenes voluntarias de este estudio coinciden en que fueron criadas según pautas y valores tradicionales, por lo que el salir embarazadas antes del matrimonio y sobre todo antes de culminar sus estudios profesionales creó conflictos dentro de su grupo familiar.

Gráfico N° 14. Valores que existen en el hogar de procedencia de las estudiantes embarazadas de la Escuela de Ciencias Sociales. Universidad de Oriente, Núcleo de Sucre, semestres II - 2007 y I -2008.



Fuente: Datos recopilados por la autora

Es en la familia donde el individuo recibe el aprendizaje básico para desenvolverse como miembro perteneciente a un grupo social, adquiriendo a través de ella normas, valores, patrones de conducta y hábitos según sea su contexto sociocultural. El desarrollo de valores familiares es fundamental para la construcción permanente de la conducta de cada uno de los integrantes de la familia.

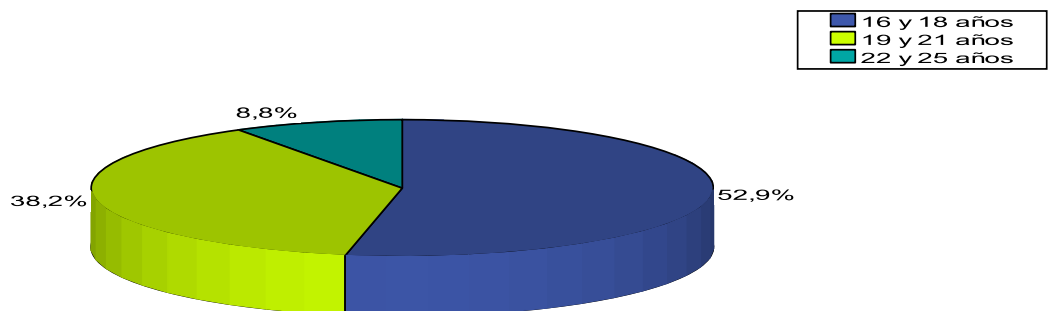
De acuerdo a lo antes mencionado, se pudo obtener a través de la investigación realizada que el 64,7% de las estudiantes objeto de estudio expresaron que dentro de su núcleo familiar de procedencia, se predica el respeto como un valor fundamental, el 26,7% señalaron proceder de un hogar donde se promulga la responsabilidad y el 3,3% señalaran la honestidad como un valor adquirido dentro de la familia.

Luego de conocido estos resultados, se puede acotar que, el respeto es considerado por la mayoría de los núcleos familiares de las estudiantes embarazadas como un valor primordial, lo cual a su vez, le permite el

reconocimiento como grupo familiar ante el contexto donde se desenvuelven. Sin embargo, esta situación contrasta con la situación estudiada, ya que tener relaciones sexuales y embarazarse antes del matrimonio no es aprobado en muchas familias y es considerado como un desacato hacia los valores que la caracterizan como tal.

Desde esta perspectiva, el embarazo no planificado en estudiantes jóvenes que apenas comienzan sus carreras universitarias puede convertirse en fuente de conflictos familiares, por cuanto genera una especie de rabia, decepción, frustración y hasta violencia dentro del grupo familiar.

Gráfico N° 15. Edad de la primera relación sexual de las estudiantes embarazadas de la Escuela de Ciencias Sociales. Universidad de Oriente, Núcleo de Sucre, semestres II - 2007 y I - 2008.



Fuente: Datos recolectado por la autora

En la actualidad se observan transformaciones sustantivas de la sexualidad, que se relacionan con cambios producidos en otros dominios de la vida social y personal, asociados a los procesos de modernización acelerada de las sociedades contemporáneas. Estos cambios indican, en general, una tendencia al descenso de la edad de la primera relación sexual en las nuevas generaciones de adolescentes y jóvenes.

De acuerdo a lo expuesto, se pudo conocer a través de las entrevistas realizadas, la edad de la primera relación sexual de las estudiantes objeto de estudio. Estas edades oscilan entre los 16 y 26 años de edad, siendo el grupo más significativo el comprendido entre los 16 y 18 años con un 52,8% del total de la población. El 38,2% de las estudiantes señalaron haber tenido la primera relación sexual entre los 19 y 21 años, mientras que el 8,7% tuvo la primera relación sexual entre los 22 y 25 años.

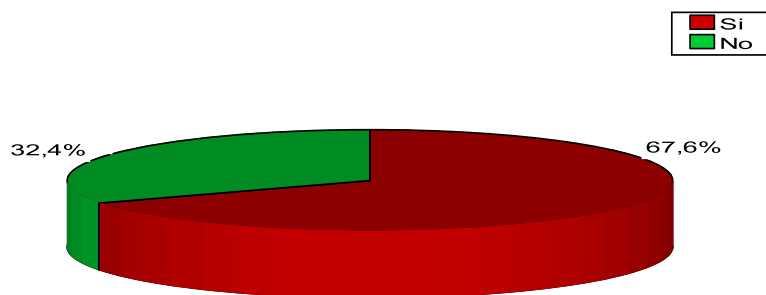
Al comparar estos resultados con los obtenidos en el gráfico N° 1, se puede decir que, el rango de edad de la mayoría de las embarazadas concuerda con el inicio de la primera relación sexual. Desde esta perspectiva, es de considerar que las estudiantes universitarias tienen su primera experiencia sexual en la edad adulta temprana, de igual forma es de considerar que muchas de ellas se han embarazado en la primera relación sexual o cuando apenas comienzan a ser activas sexualmente. Igualmente, son experiencias sexuales que ocurren antes del matrimonio y en el marco de una relación amorosa que puede ser o no estable. Todo ello, guiado por la búsqueda de identidad y la necesidad de sentirse independiente de sus padres.

Cabe mencionar que, la adolescencia esta constituida por muchos cambios físicos y por el anuncio que será la vida adulta, es decir, es la etapa que marca el resurgir del individuo. Tal como lo expresa Papalia (2006):

Tras el desarrollo paso a paso de la infancia, los cambios en la adolescencia surgen como una tormenta repentina. La totalidad de la forma corporal cambia de tal modo que parece ya un adulto, aunque sus emociones y sus capacidades intelectuales no se encuentran al mismo nivel de madurez. (pág.247).

Por ello, es de considerar que muchas jóvenes no se encuentran preparadas ni capacitadas para asumir las responsabilidades de una relación de pareja estable y mucho menos, de un embarazo, ya que no han alcanzado la madurez necesaria para enfrentar el rol de la maternidad y todo lo que esto lleva consigo.

Gráfico N° 16. Uso de métodos anticonceptivos por las estudiantes embarazadas de la Escuela de Ciencias Sociales. Universidad de Oriente, Núcleo de Sucre, semestres II - 2007 y I - 2008.



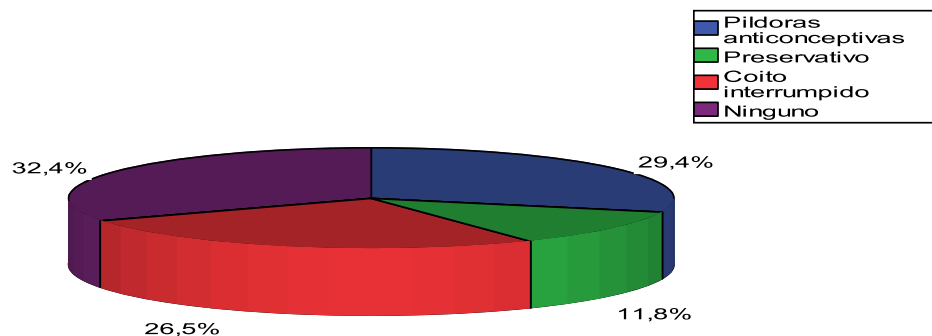
Fuente: Datos recopilados por la autora

De acuerdo a la investigación realizada en la población de mujeres embarazadas de la escuela de Ciencias Sociales, se pudo observar en el gráfico N° 16 que, el 67,6% de las estudiantes, es decir, más de la mitad de la muestra, utilizaban algún método anticonceptivo para evitar el embarazo, mientras que el 32,4% no lo hacía.

La función reproductiva de la sexualidad es muy antigua y tiene como objetivo perpetuar la especie, lo cual satisface la necesidad entre una mujer y un hombre de crear juntos un nuevo ser, una nueva vida, de perpetuarse en el sentido transcendental, de dar vida a una nueva vida. Sin embargo, se han desarrollado diversas prácticas para disfrutar de la sexualidad sin el compromiso de tener un hijo. Las parejas actualmente cuentan con mayores alternativas para regular la posibilidad de un embarazo, no obstante cada vez más se incrementa el número de

embarazos no deseados en la población joven de mujeres, debido a que no hacen adecuado uso, por diversos motivos, de algún método anticonceptivo para evitarlo.

Gráfico N° 17. Método anticonceptivo utilizado por las estudiantes embarazadas de la Escuela de Ciencias Sociales. Universidad de Oriente, Núcleo de Sucre, semestres II - 2007 y I - 2008.



Fuente: Datos recopilados por la autora

Con los resultados obtenidos en el gráfico N° 16, se puede notar que del 67,6% de las estudiantes que manifestaron usar método anticonceptivos, el 29,4% utilizaba píldoras anticonceptivas; los anticonceptivos hormonales como las pastillas, son métodos de control de la natalidad muy eficaces, lo que hace suponer que la mayoría de las estudiantes universitarias utilizan este método, por cuanto consideran que es el más seguro para evitar el embarazo, pero a pesar de ello, muchas de las estudiantes que expresaron usar este método presentaron embarazos no deseados.

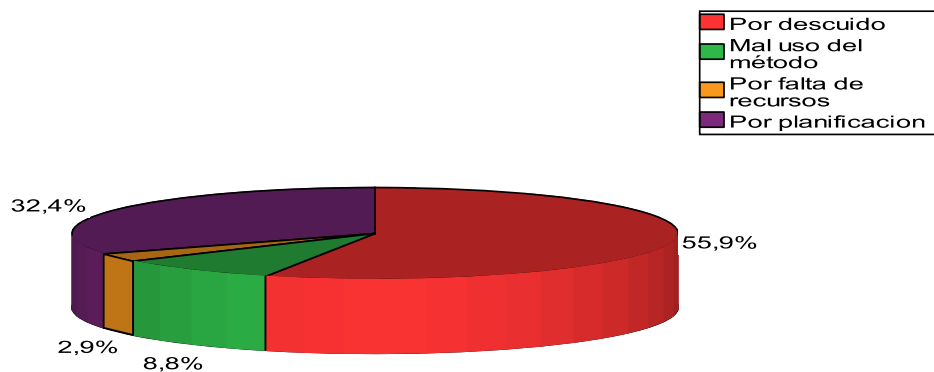
La elección del método anticonceptivo es una decisión personal en la que entran en consideración diversos factores que van desde las preferencias individuales o la historia médica, hasta los riesgos, ventajas y efectos secundarios de cada método. Otra consideración a tener en cuenta es si la pareja piensa tener hijos o no en el futuro.

Por otro lado el, 26,5% de las estudiantes practicaba el método del coito interrumpido para evitar el embarazo. Los métodos anticonceptivos naturales como el coito interrumpido (*coitus interruptus*), no son recomendables, ya que el retiro del pene antes de la eyaculación puede no producirse a tiempo, dando lugar a un posible embarazo. Puesto que, en los fluidos previos a la eyaculación pueden haber espermatozoides.

Y por ultimo, se conoció que el 11,8% de los casos estudiados, exigía a su pareja el uso de preservativo. Los métodos de barreras como el condón, es uno de los más antiguos y utilizado por los hombres, debido a que es muy seguro, protege no sólo contra el embarazo, sino también contra las infecciones de transmisión sexual, es económico y fácil de usar, sin embargo, son pocas las estudiantes que utilizan este método, situación que coloca en riesgo la salud de éstas, sobre todo cuando no tienen pareja estable.

A pesar que en la actualidad los métodos de control de natalidad son más numerosos y eficaces, los embarazos no deseados continúan siendo un problema en la sociedad y el sistema educativo no escapa de esta realidad.

Gráfico N° 18. Motivos por lo cuales quedaron embarazadas las estudiantes de la Escuela de Ciencias Sociales. Universidad de Oriente, Núcleo de Sucre, semestres II - 2007 y I – 2008.



Fuente: Datos recopilados por la autora

Después de conocidos los resultados anteriores, el gráfico N° 20 expone los motivos por los cuales la mayoría de las estudiantes de la Escuela de Ciencias Sociales quedaron embarazadas utilizando métodos anticonceptivos, en tal sentido el 55,9% de las estudiantes quedaron embarazadas por descuido, el 8,8% de la población expresó haber quedado embarazada por mal uso del método anticonceptivo y el 2,9% tuvo un embarazo no planificado por la falta de recursos para costear el uso del método anticonceptivo.

Cabe mencionar, que las estudiantes que expresaron no protegerse contra el embarazo, es decir, el 32,4% son aquellas estudiantes que planificaron su maternidad. Lo que demuestra que el 67,6% de las estudiantes entrevistadas, es decir más de la mitad de la población objeto de estudio, se embarazaron sin haberlo planificado.

Estos resultados confirman lo expuesto anteriormente, cuando se afirmó, que gran parte de los embarazos de las estudiantes de la Universidad de Oriente no han sido planeados, y por lo tanto es una responsabilidad adquirida de forma

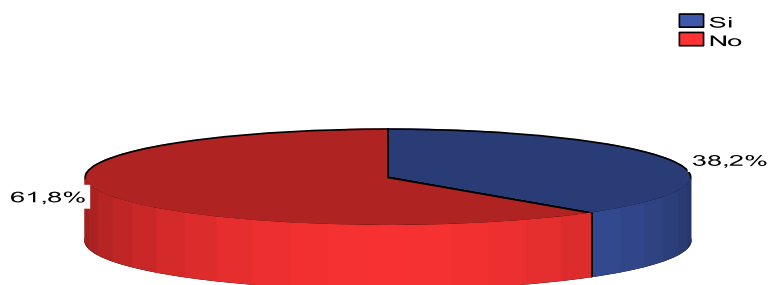
imprevista y no deseada, lo cual es producto de la desorientación y descuido. Muchas estudiantes no le dan importancia al uso de métodos anticonceptivos, por lo que, gran porcentaje de ellas no lo usan y otro tanto, lo usan de manera inadecuada. Ningún método de control de natalidad es eficaz al 100% para evitar el embarazo, no obstante, algunos de estos resultan más eficaces que otros, gracias al compromiso y al valor que se le da a su uso.

Es importante señalar que, el uso de métodos anticonceptivos es fundamental para ejercer control voluntario y responsable sobre la función reproductiva. Tal como lo plantea Romero (2002):

La función principal de los métodos para regular la fecundidad no es oponerse a la construcción de la familia, la función principal es facilitar el ejercicio de una sexualidad responsable, el cual, se considera un derecho sexual y reproductivo de hombres y mujeres. (pág.34).

Por ello, es necesario que la pareja prevea consciente y responsablemente el método anticonceptivo a utilizar y cuando suspender su uso, teniendo en cuenta sus intereses y proyectos de vida, por cuanto construir una familia no es un juego y debe ser concebida de una manera voluntaria y como producto de un proceso de toma de decisiones.

Gráfico N° 19. Estudiantes que consideraron interrumpir su embarazo. Cifras relativas.



Fuente: Datos recopilados por la autora

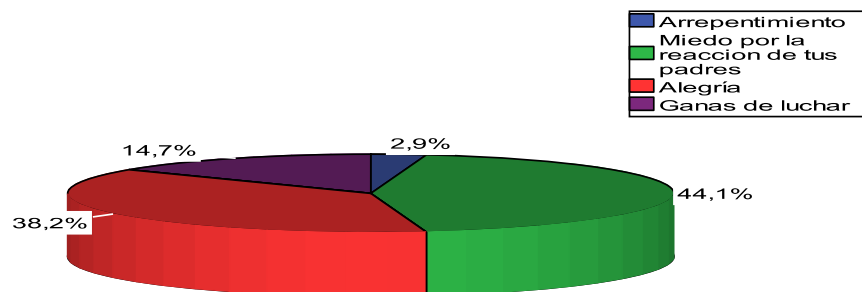
Mientras se empiezan a notar los primeros síntomas de un posible embarazo los sentimientos de la mujer suelen ser ambiguos, a medida que se despeja la incertidumbre, el embarazo adquiere su tinte emocional, de euforia y plenitud si es un embarazo deseado, o de desesperación o incluso de negación si no lo es.

En muchos casos, cuando el método anticonceptivo utilizado ha fallado o la pareja no lo utilizó adecuadamente, y se produce el embarazo, es posible que la pareja o uno de los dos se sienta incómodo ante un hijo no previsto, por lo que, en algunas ocasiones, las jóvenes que quedan embarazadas, recurren al aborto como una solución a esta situación.

De acuerdo a lo expuesto, el 61,8% de las estudiantes embarazadas no pensaron en interrumpir su embarazo, mientras que un 38,2% de las estudiantes entrevistadas si pensaron en el aborto como una solución ante su embarazo no deseado. Ello debido a la inseguridad y desasosiego que sentían estas estudiantes frente a la maternidad, así como también al temor por la reacción de sus padres, tal y como será demostrado en el gráfico siguiente.

El embarazo no planeado resulta muchas veces la principal causa de abortos, lo cual constituye un problema de salud pública y generador de problemas psicológicos, sociales y legales en las mujeres que lo practican. Aunque un embarazo no buscado puede convertirse en deseado, el énfasis está puesto en el deseo del embarazo antes de que ocurra.

Gráfico N° 20. Actitud asumida cuando se enteraron de su embarazo las estudiantes de la Escuela de Ciencias Sociales. Universidad de Oriente, Núcleo de Sucre, semestres II - 2007 y I – 2008.



Fuente: Datos recopilados por la autora

De acuerdo con los datos obtenidos referentes a las actitudes asumidas por las estudiantes de la Escuela de Ciencias Sociales frente a su embarazo, el 44,1% tuvo una actitud de temor o miedo por la reacción de sus padres frente a su embarazo no planificado, el 38,8% de las estudiantes expresó sentir alegría cuando supieron de su embarazo, el 14,7% opinó sentir ganas de luchar y afrontar las dificultades que podrían acontecer en su núcleo familiar y el 2,9% asumió una actitud de arrepentimiento por haberse embarazado.

Un embarazo no deseado, aunque posteriormente pueda ser bien aceptado, supone una situación estresante que exige un esfuerzo adaptativo durante su desarrollo, lo cual puede repercutir sobre la salud emocional de la madre y del hijo, debido a que la mujer no se encuentra muchas veces preparada para asumir la

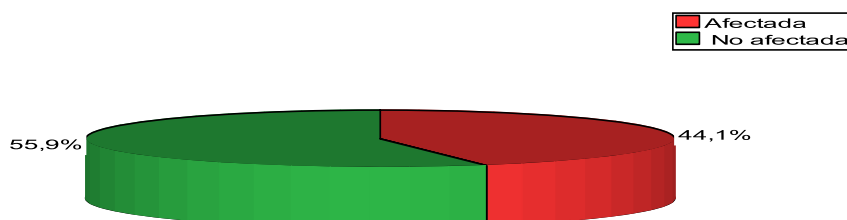
sucesión de responsabilidades y acontecimientos producto de los cambios físicos y emocionales que el embarazo genera. De igual forma, esta situación va acompañada de una serie de problemas y clima de tensión en la mujer y su familia.

Todo ello debido, al respeto adquirido en estas estudiantes hacia sus progenitores, quienes han depositado su confianza en ellas y esperan, ante todo, la culminación de su carrera. La situación de embarazo crea en estas jóvenes dudas por la reacción de sus padres, ya que sienten haber fallado al faltar a los principios y valores familiares, según las cuales el embarazo debe ocurrir dentro del matrimonio y luego de haber alcanzado la maduración personal y profesional.

Las conductas asumidas por éstas estudiantes son producto de las reacciones que tuvieron muchos de sus familiares ante el embarazo no esperado. Al respecto Papalia (2005) plantea que: *“nuestros sentimientos constituyen un elemento importante para motivar nuestra conducta y nuestro propio comportamiento, y el de los demás son elementos importantes para hacernos sentir una amplia gama de emociones”*. (pág.353).

En tal sentido, muchas estudiantes sienten inseguridad por la reacción de sus padres, lo que crea en ellas una actitud de miedo y temor por la posible reacción que pueden tomar sus familiares, lo que a su vez puede afectar en gran medida su estado emocional, llevándolas a conductas inadecuadas, pudiendo inclusive atentar contra la propia vida y la de su hijo, tal y como se demostró en el gráfico anterior.

Gráfico N° 21. Efectos del embarazo en la dinámica de estudio. Cifras relativas.



Fuente: Datos recopilados por la autora

En la actualidad el doble rol de madre y de estudiante es asumido por muchas mujeres, quienes deben compartir, el tiempo para estudiar con las tareas inherentes a su condición de madre.

De acuerdo con el gráfico anterior, se puede apreciar como para el 55,9% de las estudiantes entrevistadas que el embarazo no ha cambiado su dinámica de estudio, mientras que en el 44,1% de los casos afirmaron que esa condición afectó sus actividades académicas de modo significativo.

Según la mayoría de las entrevistadas, el embarazo no ha sido un inconveniente para poder dedicarse a sus estudios, siempre que el embarazo se desarrolle en completa normalidad, las mujeres con esta condición, pueden desempeñar muchas actividades que habitualmente llevaban a cabo antes de su embarazo, como asistir a la universidad, aunque posteriormente, esta situación pueda verse afectada por la llegada del hijo, ya que deberán repartir su tiempo y cumplir con las exigencias de sus estudios y su maternidad.

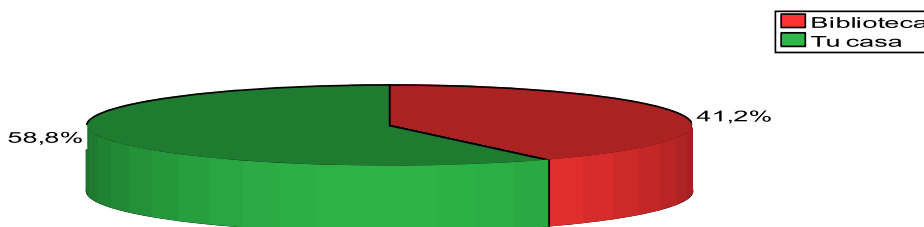
Sin embargo, para una parte importante de estas estudiantes, su embarazo ha sido un obstáculo para continuar normalmente con sus estudios, ello debido, al estado físico y emocional que acarrea el estar embarazada. Desde el punto de vista

emocional, es frecuente que se produzcan cambios bruscos de humor e irritabilidad, por ende casi todas las mujeres embarazadas son emocionalmente más susceptibles y tienden a los cambios temperamentales, así como también aparecen sentimientos de inseguridad y pánico, confusión y temor, muchas veces se sienten deprimidas, lo que puede interferir en la consecución de las actividades académicas como normalmente lo hacían estas estudiantes, y con ello su rendimiento académico.

5.3. Incidencia de los hábitos de estudios en el rendimiento académico de las estudiantes con embarazo no planificado.

El embarazo es una etapa donde la mujer presenta diversos cambios físicos y emocionales, esos cambios pueden generar efectos en el desempeño de sus diferentes roles, y no escapa de ellos la dinámica de estudio de las estudiantes que se encuentran embarazadas, por ello el presente estudio trató de indagar sobre los efectos que puede tener la etapa de gestación sobre las actividades académicas que deben realizar diariamente las universitarias.

Gráfico N° 22. Lugar que frecuentan para estudiar las estudiantes embarazadas de la Escuela de Ciencias Sociales. Universidad de Oriente, Núcleo de Sucre, semestres II - 2007 y I – 2008.



Fuente: Datos recopilados por la autora

Según Marsellech (2006) estudiar es: “*situarse adecuadamente ante unos contenidos, interpretarlos, asimilarlos y retenerlos, para después poder expresarlos, ante una situación de examen y utilizarlos en la vida práctica*”. (pág.3). Esto lleva a determinar que el estudio es un factor importante para el éxito académico, no sólo el acto de estudiar, sino también la organización personal del alumno sobre cómo estudiar, dónde estudiar y cuándo debe estudiar, ya que de un estudio eficaz depende el éxito académico.

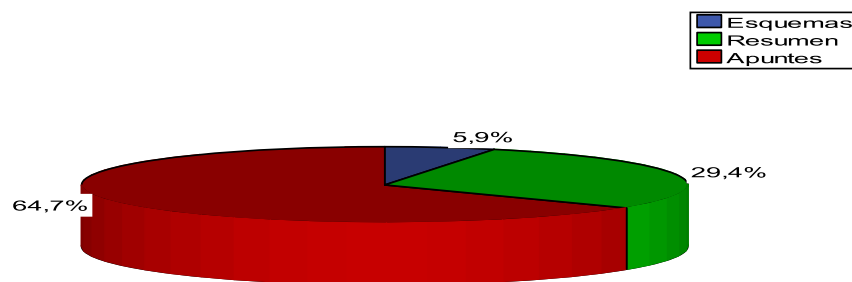
En el gráfico N° 22 se puede observar que el 58,8% de los casos en estudio manifestaron que su lugar privilegiado para estudiar es la casa, esto demuestra que más de la mitad de las estudiantes embarazadas no recurren a las instalaciones de la biblioteca para prepararse ante las evaluaciones, ello podría deberse al estado físico y emocional en el que se encuentran estas estudiantes, y el estudiar en sus hogares les ofrece mayor comodidad que hacerlo dentro de las instalaciones universitarias.

Por otra parte, un 41,2% de las estudiantes señalaron que utilizan la biblioteca para dedicarse a sus estudios y prepararse para las evaluaciones, lo cual

es beneficioso, ya que le permitirá a estas estudiantes gozar de ventajas, por cuanto tendrán al alcance material bibliográfico para complementar los temas a estudiar lo que, a su vez le generará confianza, seguridad e interés hacia la lectura e investigación. Ello significa que, las estudiantes que recurren a la biblioteca habitualmente se sentirán más motivadas hacia sus estudios y, por ende, podrían obtener un mejor rendimiento académico.

Es importante estudiar siempre en un mismo sitio, creando de esta manera un espacio acondicionado al estudiante y que éste lo considere como propio. Ha de ser un lugar cómodo, ordenado y tranquilo para favorecer la concentración.

Gráfico N° 23. Técnicas de estudios utilizadas por las estudiantes embarazadas de la Escuela de Ciencias Sociales. Universidad de Oriente, Núcleo de Sucre, semestres II - 2007 y I – 2008.



Fuente: Datos recopilados por la autora

Las técnicas de estudio son procedimientos o recursos importantes en el proceso de aprendizaje y los estudiantes hacen uso de algunas de estas técnicas para prepararse ante los temas de estudio y así adquirir los conocimientos necesarios en una asignatura determinada, entre estas técnicas se encuentra, el resumen, los apuntes o tomas de notas, esquemas, entre otros, las cuales pueden lograr resultados positivos y favorecer el rendimiento académico.

De acuerdo con los resultados obtenidos en el gráfico N° 23, se observó que un 64,7% de las estudiantes señalaron que las técnicas de estudio que emplean con frecuencia es el apunte o toma de notas, el cual consiste en tomar las ideas y los elementos fundamentales cuando se imparte la clase. Al respecto Flores (2006) plantea: “La toma de apuntes, constituye cada vez una práctica más generalizada y es necesario iniciar a los alumnos en ella para que sean ellos quienes investiguen, redacten, analicen, informen y obtengan en definitiva el máximo provecho posible de datos e información”. (pág.6).

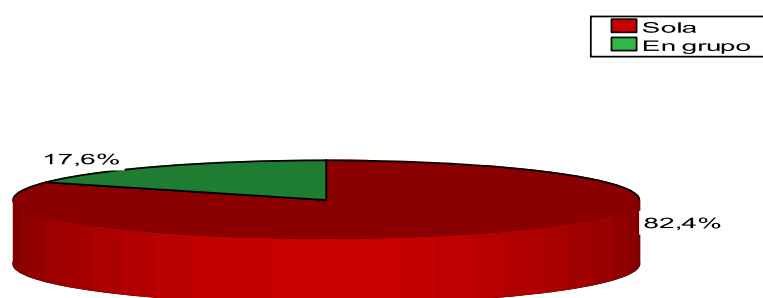
Esta técnica es muy efectiva, aunque vale decir que, al no ser bien empleada puede impedir que el estudiante comprenda y actúe en clase, así como también distorsiona la información aportada por el docente.

Por otro lado, el 29,4% de los casos estudiados opinaron que utilizan el resumen, según Flores (2006), resumir “es reducir un texto manteniendo lo esencial y quitando lo menos importante”. El resumen se realiza luego de hacer una lectura del texto y subrayar lo más importante y resaltante de esa lectura. Esta técnica es muy importante porque obliga al estudiante a realizar una lectura atenta del texto y reflexionar con el fin de distinguir entre lo importante y lo secundario para luego memorizar con mayor facilidad lo que se va a estudiar. Aunque esta técnica es muy importante, no es muy utilizada en las estudiantes embarazadas de la escuela de Ciencias Sociales.

Por último, apenas el 5,9% de las estudiantes embarazadas manifestaron utilizar el esquema como técnica de estudio, la cual no es una técnica sencilla, ya que depende directamente de cómo se haya realizado la lectura. Un esquema debe presentar las ideas centrales del texto, destacadas con claridad, debido a que, presenta de forma sencilla y lógica la estructura del texto, por ello es la menos utilizada por las estudiantes.

En tal sentido, las técnicas de estudios no garantizan por sí solas el éxito en las evaluaciones, ya que esta dependerá del buen uso que le de el estudiante, y así obtendrá un resultado productivo y alcanzará un promedio de nota satisfactorio.

Gráfico N° 24. Hábitos de estudio de las estudiantes embarazadas de la Escuela de Ciencias Sociales. Universidad de Oriente, Núcleo de Sucre, semestres II - 2007 y I - 2008.



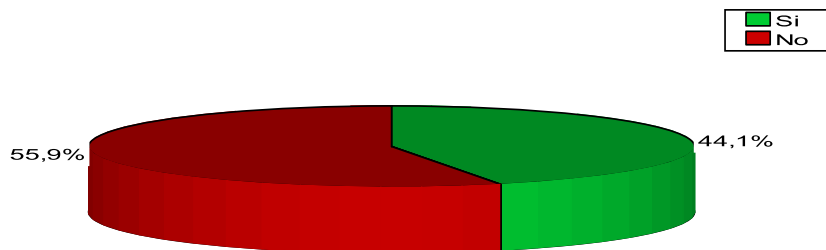
Fuente: Datos recopilados por la autora

El éxito en el estudio no sólo depende de la inteligencia y el esfuerzo, sino también de una buena actitud psicológica frente a las actividades académicas, a los hábitos de estudio, así como también al estudio individual o grupal, ya que el estudiar solo o acompañado puede ofrecer ventajas y desventajas en el proceso educativo.

De acuerdo a lo expuesto, se observa en el gráfico N° 24 que el 82,4% de las estudiantes embarazadas de la escuela de Ciencias Sociales acostumbran a estudiar solas, por cuando les resulta más cómodo, puesto que muchas veces no disponen del tiempo necesario para reunirse con sus compañeros. Por otro lado, el 17,6% de las estudiantes estudian con más frecuencia en grupo, las razones que manifiestan su preferencia por el estudio en grupo son los beneficios que facilita el intercambio de ideas y opiniones para hacer más nutritivo el aprendizaje.

Muchas veces el estudio en grupo conviene practicarlo, pues propicia la socialización y la diversidad de ideas que permite asimilar con más facilidad los conocimientos de los temas que se estudien y podría conllevar a que la estudiante obtenga mayor productividad en sus asignaturas que aquellas que estudian de manera individual, por ello el estudiar sola y en sus hogares como fue demostrado en el gráfico N° 24, podría ser un factor que afecta el rendimiento académico de las estudiantes objeto de estudio.

Gráfico N° 25. Opinión relativa a si la responsabilidad de ser madre universitaria es una razón para no graduarse en el tiempo previsto.



Fuente: Datos recopilados por la autora

De acuerdo a las entrevistas aplicadas a las estudiantes, más de la mitad de las mismas, es decir, un 55,9% expresaron que la responsabilidad de ser madre no es una razón para no graduarse en el tiempo previsto, por lo que es de suponerse que estas estudiantes contarán con el apoyo de sus familiares o particulares para la crianza y el cuidado de su hijo (a). Aunque cabe resaltar, que el tener un hijo (a) es una de las etapas que requiere de mucha dedicación sobre todo en el caso de la mujer o de la madre y más aun en los primeros años de vida del bebé, por cuanto es un ser totalmente indefenso, susceptible y requiere de muchos cuidados para desarrollarse adecuadamente.

Por otro lado, el 44,1% de las estudiantes embarazadas opinaron que la responsabilidad de ser madre si es un motivo para no graduarse en el tiempo que

corresponde y razón para prolongar su permanencia en la academia. Ello debido a que, el tiempo para dedicarse a sus estudios tendrá que ser compartido con el rol de madre y el de llevar adelante su familia.

Al ser madre se adquiere a su vez un gran compromiso, por cuanto la mujer madre debe velar por el cuidado de su hijo (a), y su educación dependerá en gran medida de ellas, por lo que se supone que tendrán algunos inconvenientes para rendir debidamente a las exigencias universitarias.

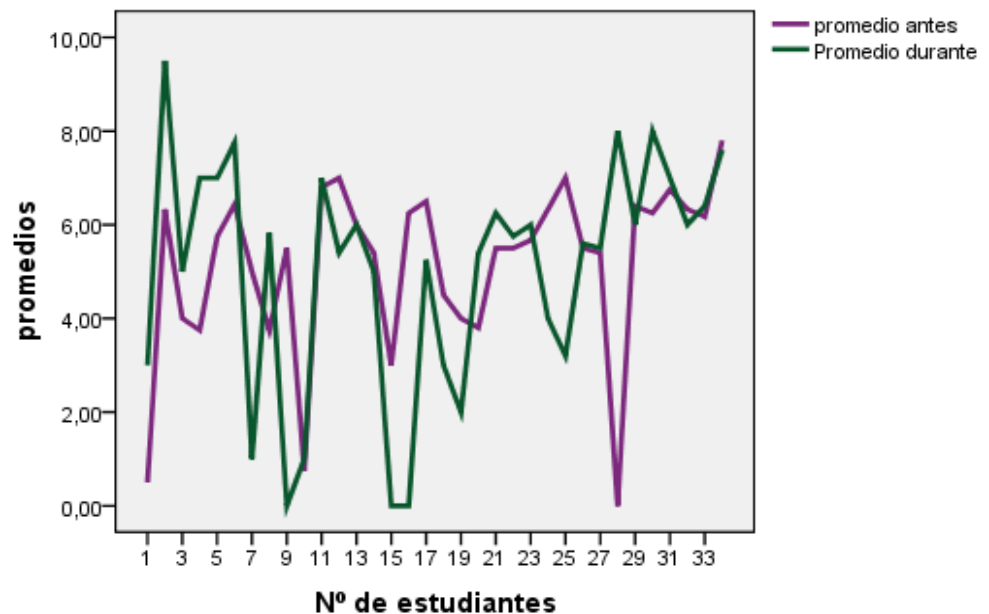
En consecuencia, adquirir un compromiso como el de embarazarse y ser madre en la etapa de estudiante es un factor que puede disminuir el rendimiento académico de las estudiantes, ya que se verán obligadas a reducir la carga académica o en otros casos abandonar temporalmente la universidad. Esta situación puede traer consecuencias negativas en el estudiante, pues verán sus expectativas vocacionales frustradas y la obtención de sus títulos será una meta a largo plazo, lo que puede afectar el ofrecer a su familia los bienes necesarios para su subsistencia.

5.4. Rendimiento académico antes y durante del embarazo

El rendimiento académico es el producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones obtenidas, no obstante, es importante considerar, que no solo las notas son indicadores del rendimiento académico. Al respecto González (citado por Flores 2006) señala que: *“el rendimiento académico, además de las calificaciones obtenidas, debe guardar una relación entre el número de materias aprobadas y aplazadas y el tiempo que tarda el estudiante en graduarse”*. (pág.17).

Por tal razón, el rendimiento académico es objeto de permanente preocupación, puesto que, implica una dramática realidad humana que afecta a los estudiantes, padres, profesores y, por ende a la sociedad en general. De tal manera, el grafico siguiente muestra de una forma más detallada la diferencia entre los promedios obtenidos antes y durante del periodo de gestación de las estudiantes.

Gráfico N° 26. Promedio de notas obtenido antes y durante el embarazo por las estudiantes embarazadas de la Escuela de Ciencias Sociales. Universidad de Oriente, Núcleo de Sucre, semestres II - 2007 y I – 2008.



Fuente: Datos recopilados por la autora

El presente gráfico muestra cada una de las estudiantes que fueron objeto de este estudio con sus respectivos promedios de notas obtenidos antes y durante el embarazo. Estos resultados permiten tener una visión clara y precisa del fenómeno estudiado, es decir, de la incidencia que tiene el embarazo no planificado en el rendimiento académico de las estudiantes entrevistadas. En tal sentido, se puede

notar que el promedio de notas durante el periodo de gestación, varió pero no de una forma negativa para la mayoría de los casos estudiados, pues, se puede observar como gran parte de la población estudiada aumentaron su promedio de notas durante el periodo de gestación, entre éstas se puede mencionar, los casos N° 2, 4 y 28, los cuales son ejemplos de que el embarazo no afectó el rendimiento. No obstante, existen, algunos casos de estudiantes que bajaron sus promedios por motivo de su embarazo, como ejemplo se tienen los casos N° 9, 16 y 19, por lo que se puede considerar que han sido embarazos delicados, y por ende las estudiantes se sienten impedidas de cumplir con sus actividades universitarias. Se puede agregar, entonces, que el embarazo, aunque no es un factor determinante del rendimiento académico, puede afectar las responsabilidades académicas de la mujer universitaria.

Por otro lado, es necesario mencionar que, el promedio de notas de las estudiantes embarazadas oscila entre 4,5 y 6,5 los cuales son consideradas como promedio mínimo aprobatorio, tomando en cuenta que después de haber analizado los récords académicos, más del 50% de las mismas redujeron su carga académica, lo que les permitió alcanzar un promedio más alto. De igual forma se pudo observar que existe un gran número de estudiantes con repitencia, retiro y abandono de las asignaturas inscritas durante los periodos académicos estudiados y no estudiados en esta investigación, lo que muestra el bajo rendimiento de la mayoría de las estudiantes objeto de estudio.

Históricamente han predominado visiones negativas acerca del embarazo en jóvenes, ya que muchas familias prefieren que sus hijos, en especial sus hijas, estudien una carrera antes de pensar en conformar una familia, pues el casarse y tener hijos podía interrumpir o limitar la participación profesional de la mujer en la vida laboral. Esta situación fue creada a partir de las múltiples situaciones vividas, donde la sexualidad tenía una función predominantemente reproductiva,

es decir, culturalmente se esperaba que hombres y mujeres se unieran con la única intención de tener hijos, dejando a un lado sus proyectos personales. Al pasar de los años, la mujer ha ido teniendo una participación protagónica en la sociedad, de allí que un embarazo antes de culminar sus estudios y antes de alcanzar su madurez personal, podía afectar su interés académico de manera determinante.

Sin embargo, el estudio realizado ha revelado que, durante el embarazo un gran porcentaje de estudiantes universitarias, han aumentado su rendimiento académico, lo que permite deducir que el embarazo no ha incidido de forma negativa en el rendimiento académico. Aunque durante la recolección de las informaciones, se evidenciaron algunos casos de estudiantes que su embarazo no planificado ha sido una situación difícil de afrontar, pues ha generado problemas familiares, y a su vez, les ha afectado en sus estudios.

5.4- Relación estadísticamente significativa entre el rendimiento académico y el embarazo no planificado

El rendimiento académico es una variable multifactorial, pues, son muchos los elementos que pueden afectarlo, bien sea de una forma negativa o positiva, aunque es pertinente acotar que los principales componentes del rendimiento, incluyen la relación docente-alumno. Las capacidades cognoscitivas de los alumnos, incluidos los conocimientos previos, así como los métodos de estudio, tiempos de dedicación, entre otros, son indicios del rendimiento de los estudiantes, sin dejar de lado todos los factores contextuales, como los socioeconómicos, familiares e individuales.

Se pudo observar en el gráfico anterior, los promedios de notas antes y durante el embarazo, donde un gran porcentaje de estudiantes aumentaron su

promedio durante el embarazo, aunque igualmente se pudo evidenciar algunos casos de estudiantes que bajaron sus notas.

Los promedios de notas de dichas estudiantes fueron procesados usando el software SPSS para poder estimar el Coeficiente de Pearson (r), y así obtener la relación entre el rendimiento académico y el embarazo no planificado. El coeficiente (r) de Pearson según Hernández, Fernández y Baptista (2003) “*es una prueba estadística para analizar la relación entre dos variables medidas en un nivel por intervalos o de razón*” (pág.532). Este coeficiente puede variar de -1.00 a 1.00. Lo que significa que si la correlación se aproxima a -1.00 indica una correlación negativa perfecta, y por lo tanto muestra una alta dependencia entre las dos variables llamada, *relación inversa*: si una de ellas aumenta, la otra disminuye en idéntica proporción.

En cambio, si se aproxima a 1.00 existe una correlación positiva perfecta, el coeficiente sugiere una elevada dependencia entre las dos variables, denominada *relación directa*: cuando una de ellas aumenta, la otra también lo hace en igual proporción. Pero si se acerca a 0 existe una débil correlación, sea negativa o positiva. Ya que el coeficiente indica una alta dependencia entre las dos variables, es decir, que la variación de una de ellas no influye sensiblemente en el valor que puede tomar la otra.

Luego de haber conocido los promedios de las estudiantes antes y durante el embarazo, estos fueron procesados en el SPSS para obtener el coeficiente (r) de Pearson, de allí que el procedimiento realizado arrojó el siguiente resultado: una correlación de 0,29 entre el rendimiento académico y el embarazo no planificado, lo que indica que la relación entre ambas variables es débil, es decir que el embarazo afecta el rendimiento porque la correlación es positiva, pero su relación no es muy fuerte, debido a que el promedio de notas varió durante el periodo de

gestación, pero no de una forma significativa. Esta relación positiva pero débil, puede obedecer al hecho de que, la carga académica es reducida durante dicho período, lo que posibilita dedicar más tiempo a las asignaturas y obtener notas satisfactorias o en otros términos, aprobatorias. Aunque tal situación, a su vez aumente la permanencia de estas estudiantes en sus carreras, así como será mostrado en el resumen académico de las estudiantes.

CONCLUSIONES

Los resultados de la presente investigación permiten obtener las siguientes conclusiones:

En cuanto a las características demográficas y socioeconómicas de las estudiantes embarazadas se tienen:

El rango de edad de las estudiantes embarazadas es de 18 a 34 años. Así mismo, el promedio de edad de estos embarazos (18 a 22 años) coincide con la edad adulta temprana. Por otro lado, se pudo conocer que el 50% de las estudiantes embarazadas pertenecen a la carrera de Trabajo Social. De igual forma, se conoció que el 91,2% de las estudiantes tienen pareja estable, siendo el 55,9% casada, el 32,4% tienen uniones de hecho, mientras que el 8,8% son madres solteras.

Asimismo, el estudio realizado permitió conocer, que más de la mitad de las estudiantes no poseen vivienda propia, por ende viven en condición de arrimadas en casa de sus padres, en otros casos con sus suegros, con algún familiar cercano o en residencia. Situación que se hace compleja, pues, se pudo conocer que un gran porcentaje de las estudiantes objeto de estudio no trabajan, lo cual las hace dependientes de sus parejas y padres, ya que son ellos quienes aportan ayuda económica para sufragar sus gastos.

Por otro lado, se pudo conocer que los padres de la población objeto de estudio tienen un nivel educativo bajo, pues la mayoría no completó la secundaria. Del mismo modo, se pudo conocer que la situación económica de las mujeres estudiadas es, en un 85,3%, por decir lo menos, difícil, por cuanto sus esposos o cónyuges no trabajan, y aquellos que sí lo hacen fueron reportados como obreros, con sueldos entre 600 y 1.000 Bs.f., ingresos estos que son a todas luces insuficientes.

En cuanto a las posibles causas del embarazo no planificado se obtuvo:

En el 61,8% de las familias de las estudiantes el tipo de autoridad es democrática, es decir, las decisiones son consultadas entre todos los miembros del grupo familiar, el respeto se practica como un valor primordial en la mayoría de los casos y las normas se basan en la restricción de libertad para salir a fiestas y tener novio, a menos que se tengan la mayoría de edad. Por ello, muchas estudiantes manifestaron sentirse cohibidas para llevar a cabo ciertas actividades, por temor a su familia, lo cual podría considerarse como un factor incidente en el embarazo no planificado.

La edad promedio de la primera relación sexual es entre los 16 y 18 años de edad, es decir el sexo es practicado por muchas estudiantes en la edad adulta temprana y antes del matrimonio, lo que demuestra la principal causa del embarazo no planificado, aunado a esto, se encuentra el no uso de métodos anticonceptivos y aquellas que si lo usan no le dan importancia a su uso, tomando en cuenta que las pastillas anticonceptivas es el método más utilizado por las estudiantes universitarias.

Por otra parte, se pudo conocer que un 38,2% de las estudiantes pensaron en el aborto como una solución ante su embarazo no planificado, situación que es atribuida por la actitud de miedo y temor a la reacción de sus padres, pues sentían haber traicionado su confianza.

En cuanto a si el embarazo ha cambiado la dinámica de estudio se conoció:

En muchos casos el embarazo ha cambiado la dinámica de estudio de las estudiantes, así se pudo evidenciar, ya que la mayoría de las estudiantes suelen estudiar solas y en sus hogares, ello debido a su estado físico y emocional producto del embarazo.

El 55,9% de las estudiantes encuestadas consideran que la responsabilidad de ser madre no es una razón para no graduarse en el tiempo que corresponde, este porcentaje corresponde a algunas estudiantes que ya están culminando sus carreras.

En cuanto al promedio de notas antes y durante el embarazo se obtuvo:

El promedio de notas de las estudiantes entrevistadas es considerado como un promedio mínimo aprobatorio, ya que oscila entre 4,5 y 6,5 puntos para la mayoría de los casos. Estos promedios no solo se observaron durante los períodos académicos estudiados, pues el promedio de notas de los anteriores semestres así como el promedio general presenta esta misma calificación. De igual forma, se pudo notar que las estudiantes presentan un índice de repitencia, abandono y retiro de materias.

En tal sentido durante el embarazo el promedio mejoró para la mayoría de las estudiantes, por ello, al analizar la relación entre el embarazo no planificado y el rendimiento académico, se pudo obtener que existe una relación positiva pero débil entre estas dos variables, es decir que el embarazo puede afectar el rendimiento académico pero no de forma significativa.

RECOMENDACIONES

De acuerdo a las conclusiones obtenidas en la investigación realizada, se pueden aportar las siguientes recomendaciones:

- La Universidad debe realizar jornadas de prevención del embarazo de manera frecuente y en cada una de las escuelas que la conforma, para que así se cree conciencia sobre la importancia de la maternidad y el momento adecuado para ser madre.
- La Universidad debe crear a través del área de salud de esta institución, un programa de planificación familiar dirigido a todas las estudiantes universitarias, sobre todas a las estudiantes de nuevo ingreso, ya que son jóvenes que se encuentran en la etapa de la adolescencia o apenas tienen la mayoría de edad. Asimismo, son estudiantes que apenas comienzan sus carreras.
- La universidad debe poner en práctica la implementación de talleres sobre los hábitos de estudios, para que así los estudiantes se interesen y obtengan un mejor rendimiento académico. Para ello, debe mejorar la

calidad del servicio bibliotecario, para que estos puedan gozar de mejores beneficios estudiantiles.

- Las estudiantes deben conocer el valor de la planificación familiar para que un embarazo no interfiera en sus proyectos de vida.
- Los estudiantes deben proponerse metas y objetivos concretos a corto, mediano y largo plazo para lograr lo que anhela, todo ello que apunten a alcance del título universitario.

BIBLIOGRAFIA

Albornoz, O (2000) **Educación Superior, Cultura y Desarrollo**. Cumaná, Sucre: Universitaria.

Arias, F (2005). **El proyecto de investigación** (5ª ed.). Caracas: Episteme.

Consejo Nacional de Educación. (1998). **Papeles de trabajo**. Caracas: IPASME.

Eroles C. (1998). **Familia y Trabajo Social**. México: Espacio.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2004). **Metodología de la investigación** (3ª ed.) Santiago de Chile: McGraw-Hill

Papalia, D (1987). **Psicología**. México: McGraw-Hill

Papalia, D. (2005). **Desarrollo humano**. (9ª ed.). México: McGraw-Hill Interamericana.

Pardo, H. (1990). **Cómo Estudiar**. Barcelona: Oikos Tau, Ediciones, S.A.

Prieto, L. (1990). Estado y educación en América Latina. (2ª ed.). Caracas: Monte Ávila Editores.

Documentos legales

Ley Orgánica de Educación. (1980). Gaceta Oficial de la República de Venezuela, 2.635(Extraordinario), 26-07-

Trabajos de grado

Álvarez (1999). **Embarazo en la adolescencia de los Liceos Diversificados Públicos de Cumana**. Tesis de grado. Universidad de Oriente, Cumaná, Sucre.

Antonini A. (2001). **Estudio comparativo de rendimiento y permanencia de los egresados en las carreras de Estadísticas, Hotelería e informática**. Trabajo de ascenso. Universidad de oriente, Nueva Esparta.

Bolívar, T. y Vásquez, C (1995). **Incidencia de la maternidad en el rendimiento académico de las estudiantes madres**. Trabajo de grado. Universidad de Oriente, Cumaná, Sucre.

Bucarito, R. (2000). **Factores psicológicos y familiares que influyen en el rendimiento académico en estudiantes de medicina**. Trabajo de ascenso. Universidad de Oriente, Barcelona, Anzoátegui.

Rivas, Y. y Tineo, I. (1995). **Perfil socioeconómico y rendimiento en estudiantes beneficiarios del programa de ayudantía ordinaria.** Trabajo de grado. Universidad de Oriente, Cumaná, Sucre.

Viera y Viera (2006). **Incidencia del embarazo en las adolescentes de la parroquia San Juan del Municipio Sucre.** Trabajo de grado. Universidad de Oriente, Cumaná, Sucre.

Documentos electrónicos

Adell, L (2002) Las políticas de admisión y el rendimiento estudiantil en el núcleo universitario “Rafael Rangel” [tesis en línea]. Universidad de los Andes, Trujillo. Consultado el 26 de Julio de 2007 en: [www.saber. Ula.ve](http://www.saber.ula.ve)

CENDA (2008). **Cesta básica familiar supera los 2.700 bolívares.** [Base de datos en línea]. Consultado el 23 de Abril de 2009 en <http://www.venelogia.com/archivos/2414/>

CISOR (2005). **Hogares y núcleos familiares.** [Bases de datos en línea]. Consultado el 23 de Junio de 2007 en: <http://www.cisor.org.ve>.

Corral, N (2003). **Metas académicas, atribuciones causales y rendimiento académico.** Comunicaciones Científicas y Tecnológicas [artículo en línea]. Consultado el 26 de Junio de 2007 en: <http://perso.clubinternet.fr/nicol/ciret/bulletin/b11.htm>

Chávez, L (2006). **Rendimiento académico y algunas enfermedades frecuentes** [tesis en línea]. Universidad Nacional de Trujillo, Perú. Consultado el 25 de Julio de 2007 en <http://perso.clubinternet.fr/nicol/ciret/bulletin/b11.htm>

Flores, C (2006). **Elementos que influyen en el fracaso universitario: un estudio descriptivo.** [Tesis en línea]. Universidad de Huelva, España. Consultado el 26 de Julio de 2007 en www.fedap.es/iberPsicologia/iberpsi9-1.htm

García, L., Torres, A., Navarro, P. y otros (2005). **Maternidad no planificada y psicomorbilidad, un riesgo inevitable.** [Revista en línea]. 32 (3). Consultado el 26 de Junio de 2007 en: http://www.nexvsediciones.com/pdf/psiqui2005_3/ps-32-3-002.pdf.

Hernández, M. y Salinas, P. (2001). **Factores de riesgos psicológicos y económicos de las embarazadas adolescentes en el ambulatorio de Ejido.** [tesis en línea]. Universidad de Mérida, Venezuela. Consultado el 25 de julio de 2007 en: http://www.saber.ula.ve/egi.win/be_alex.exe?ejemplar=T016300000629/118Nombrebd-SSABER.

Instituto Nacional de estadística (2005). Encuesta de hogares por muestreo. [Base de datos en línea]. Consultado el 25 de Julio de 2005 en: www.ine.gov.ve/fichastecnicas/hogares/fichahogares.htm - 121k -

López, J., Lagones, M., y otros (2005). **Aspectos psicosociales del embarazo en la adolescencia.** [Revista en línea]. 21 (3-4). Consultado el 26 de Julio de 2007 en: <http://www.medrunne.edu.ar/revista/revista153/4-153.htm-64k>.

Olmos, E. (1997). **El rendimiento estudiantil: una metodología para su medición.** [Revista en línea], Universidad de los Andes. Consultado el 10 de Julio de 2007 en: http://ies.Fases.Ula.ve/Revista/Articulos/Revista_13/pdf/Rev13Garnica.pdf.

Palma, I. (2001). Salud y derechos sexuales y reproductivos de adolescentes y jóvenes en el contexto de la reforma de salud en Chile. [Tesis en línea]. Universidad de Chile. Consultado el 29 de Junio de 2007 en: <http://www.paho.org/English/HDP/HDW/adolescents.pdf>.

Pérez, M., Padilla, M. y Serva, L (1994). **Embarazo no planificado en estudiantes universitarias en control prenatal.** [Tesis en línea]. Universidad de los Andes. Mérida, Venezuela. Consultada el 24 de Marzo de 2007 en: http://www.saber.ula.ve/cgi-win/be_alex.exe?Acceso=T016300000789/2-24h-

Romero, L. (2001). **Planificación familiar y regulación responsable de la fecundidad.** [Revista en línea]. 22 (2). Consultado el 12 de Julio de 2007 en: <http://www.confama.com/contenidos/servicios/Salud/Aprendamos%20m%C3%A1s/Definicionessalud.asp>.

Sánchez, M y Pirela, L. (2006). **Motivaciones sociales y rendimiento académico en estudiantes de educación.** [Tesis en línea]. Universidad del Zulia. Consultado el 20 de Junio 2007 en: <http://www.serbi.luz.edu.ve>.

UNESCO (1998). Documento final de la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior, París. Consultado el 21 de Junio de 2007. Disponible: <http://www.unesco.org>



ANEXOS

DATOS ACADÉMICOS DE LAS ESTUDIANTES ENTREVISTADAS

N° de casos	N°Créditos inscritos antes	N°Créditos inscritos durante	N°Créditos aprobados antes	N°Créditos aprobados durante	Promedio Antes (pts)	Promedio Durante (pts)	Promedio General (pts)
1	13	10	0	3	0,5	3	3,85
2	9	13	9	7	6,33	9,5	3,69
3	13	13	6	10	4	5	5,3
4	12	17	9	14	3,75	7	5,25
5	13	9	13	9	5,75	7	5,58
6	17	11	14	11	6,43	7,75	6,81
7	20	8	12	0	5	1	4,4
8	13	18	6	18	3,75	5,83	4,92
9	15	9	12	0	5,5	0	4,50
10	12	15	0	0	0,75	1	4,2
11	16	18	16	18	6,8	7	6,89
12	16	16	16	13	7	5,4	5,4
13	15	13	15	13	6	6	5,91
14	15	10	15	6	5,4	5	5,1
15	12	3	0	0	3	0	5,37
16	15	10	12	0	6,25	0	4,5
17	15	13	12	10	6,5	5,25	5,62
18	13	17	6	4	4,5	3	4,74
19	15	4	4	0	4	2	5,39
20	16	17	7	13	3,8	5,4	5,31
21	9	12	6	12	5,5	6,25	5,4
22	12	12	9	9	5,5	5,75	4,37
23	18	10	12	10	5,67	6	5,86
24	11	11	11	8	6,33	4	5,11

25	18	16	15	6	7	3,2	5,62
26	12	15	9	12	5,5	5,6	5,36
27	15	15	12	12	5,4	5,5	4,74
28	9	3	0	3	0	8	4,73
29	18	11	18	11	6,4	6	7
30	18	11	15	11	6,25	8	6,43
31	13	16	13	16	6,75	7	5,81
32	11	8	11	8	6,33	6	5,35
33	17	17	14	17	6,17	6,4	6,28
34	13	18	13		7,8	7,6	5,6



UNIVERSIDAD DE ORIENTE
NUCLEO DE SUCRE
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL

Entrevista N° ____

Estimada estudiante

La presente entrevista ha sido elaborada para ser aplicada a las estudiantes embarazadas de la Escuela de Ciencias Sociales, específicamente de las carreras de Trabajo Social, Sociología y Gerencia de Recursos Humanos, con la finalidad de recabar información relevante para cumplir con los objetivos propuestos en la investigación titulada: “EL EMBARAZO NO PLANIFICADO Y SUS EFECTOS EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO

DE LAS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES, UNIVERSIDAD DE ORIENTE, NUCLEO DE SUCRE, SEMESTRES II-2007 Y I- 2008”. Por lo que, la realización de esta entrevista es fundamental para que la Br. María Velásquez, puede culminar su carrera de Trabajo Social.

INSTRUCCIONES:

Lea cuidadosamente cada una de las preguntas y marque con una (x) la respuesta que esté más acorde con su criterio y responda libremente las que así lo requieren. Los datos que puedes facilitar son de mucho valor para la investigación, por lo que resulta de gran importancia su colaboración y sinceridad. Por ello, la presente entrevista es de carácter confidencial.

¡GRACIAS!

1.- DATOS PERSONALES

1. Edad: _____
2. C.I: _____
- 3.-Especialidad que cursas: _____
4. Lugar de nacimiento: _____

2.- ASPECTOS DEMOGRÁFICOS

5. ¿Tienes pareja estable?
Si__
No__
6. Edad de tu pareja: _____
7. Situación conyugal:

- a) Casada___
- b) Soltera___
- c) Concubina___
- d) Divorciada___
- e) Viuda___

8.- Nivel de instrucción (En años simples aprobados):

- a) Pareja ___
- b) Madre ___
- c) Padre___

11. ¿Vives con tu pareja?

SI___ NO___

12. ¿Tienes vivienda propia?

Si___ No___

13. Vives con:

- a) Tus padres___
- b) Tus suegros: ___
- c) Algún familiar___
- d) En residencia___

14. Total de personas que habitan en la vivienda:_____

3.- ASPECTOS ECONOMICOS

15. ¿A parte de estudiar trabajas?

SI___

NO___

(EN CASO DE SER POSITIVA RESPONDA DE LA 16 A LA 18. SI ES NEGATIVA RESPONDA LA PREGUNTA 19)

16. ¿Qué cargo desempeñas?_____

17. Numero de horas que trabaja:_____

18. Turno:

a) Mañana___

b) Tarde___

c) Noche___

19. Cuentas con apoyo económico de:

a) Padres___

b) Pareja__

c) Familiares__

d) Ayudantía o beca__

d) Otro__ Especifique:_____

20. ¿Tu pareja trabaja? (EN CASO DE SER POSITIVA RESPONDA LA PREGUNTA 21 Y 22)

SI__ NO__

21. ¿Qué cargo desempeña? _____

22. Ingreso: _____

23. ¿El ingreso que percibes es suficiente para cubrir los gastos universitarios y del embarazo?:

SI__ NO__

4.- ASPECTOS SOCIALES

24. En tu hogar de procedencia:

a) No se consulta las decisiones, solo se obedece ___

b) Las decisiones se consultan con todos los miembros de la familia ___

c) Cada quien toma sus decisiones y actúa según su criterio ___

25. Indique cual de las siguientes normas existen en tu grupo familiar de procedencia:

- a) Existe un horario de llegada al hogar___
- b) No se permite el consumo de alcohol y cigarrillos___
- c) Existe una edad para maquillarse___
- d) Existe una edad para salir a fiestas con amigos___
- e) Hay una edad establecida para tener novio___
- f) Otro___ Especifique:_____

26. Indique cual de los siguientes valores existen dentro de tu grupo familiar de procedencia:

- a) Honestidad___
- b) Responsabilidad___
- c) Solidaridad___
- d) Respeto___

27. Edad de tu primera relación sexual: _____

28. ¿Antes de quedar embarazada asistías al ginecólogo?

SI___

NO__

29. ¿Cada cuanto tiempo?

- a) Cada 3 meses___
- b) Cada 6 meses___
- c) Una vez al año___

30. ¿Te protegías antes de salir embarazada?

SI___

NO__

31. ¿Cómo o con que método te protegías?_____

32. ¿Por qué elegiste ese método anticonceptivo?

- a) Por ser económico___
- b) Fácil de usar___
- c) Es el más seguro___
- d) Otro___ Especifique: _____

33. ¿Por qué consideras que quedaste embarazada?

- a) Por descuido___
- b) Mal uso del método___
- c) Por falta de recursos___
- d) Otro___ Especifique: _____

34. Según tu opinión: ¿quien se debe cuidar?

- a) La mujer___
- b) El hombre___
- c) Ambos___

35. ¿Controlas tu embarazo?

SI___ NO___

36. Tú embarazo es:

- a) Normal ___
- b) Delicado ___

37. ¿Cumples responsablemente con el Tratamiento que te indicó tu ginecólogo?

- a) Siempre___
- b) A veces___
- c) Nunca___

38. ¿Cuántas semanas de embarazo tenías cuando te enteraste?

- a) 4 semanas___
- b) 8 semanas___
- c) 12 semanas___
- d) Más de 12 semanas___

39. ¿Cuál fue tu actitud cuando te enteraste que ibas a ser madre?

- a) Arrepentimiento___
- b) miedo por la reacción de tus padres___
- c) Indiferencia___
- d) Alegría___
- e) Ganas de luchar y afrontarlo___
- f) Otro___ Especifique: _____

40. ¿Cuál fue la reacción de tu pareja cuando se enteró que estabas embarazada?

- a) Te apoyó___
- b) Te hecho la culpa___
- c) No quería tenerlo___
- d) Se alegró___

41. ¿Cuál fue la reacción de tu familia?

- a) Te apoyaron___
- b) No te apoyaron___

42. Según tu experiencia como debería ser el apoyo para la mujer que se embaraza sin planificarlo?

- a) Emocional___
- b) Económico___
- c) Emocional y económico___

5.- ASPECTOS ACADÉMICOS

43. ¿Cuántas horas diarias dedicas a tus estudios? _____

44. ¿El embarazo ha cambiado tu dinámica de estudio? (En caso de ser positiva responde pregunta 45)

SI ___

NO ___

45. Diga el motivo por el cual ha cambiado:

46. ¿Qué lugar frecuentas para estudiar? _____

47. Señala si utilizas algunas de estas técnicas de estudio:

a) Esquemas ___

b) Resumen ___

c) Apuntes ___

d) Otros ___ Especifique: _____

48. ¿Tienes grupos de estudios estables?

SI ___

NO ___

49. ¿Desde el comienzo de tu embarazo has tenido dificultad para reunirte con tu grupo de estudio?

SI ___

NO ___

50. ¿Crees que tu responsabilidad de ser madre universitaria es una razón para no graduarte en el tiempo que corresponde?

SI ___ NO ___

HOJA DE METADATOS

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 1/5

Título	EL EMBARAZO NO PLANIFICADO Y SUS EFECTOS SOBRE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LAS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES, UNIVERSIDAD DE ORIENTE, NÚCLEO DE SUCRE, SEMESTRES II - 2007 y I - 2008.
Subtítulo	

Autor(es)

Apellidos y Nombres	Código CVLAC / e-mail	
Velásquez, G. María A	CVLAC	17.446.108
	e-mail	sandrita@hotmail.com
	e-mail	
	CVLAC	
	e-mail	
	e-mail	

Palabras o frases claves:

Embarazo No Planificado
Rendimiento Academico
Proyecto De Vida

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 2/5

Líneas y sublíneas de investigación:

Área	Subárea
Ciencias Sociales	Trabajo Social

Resumen (abstract):

En vista de los innumerables embarazos observados en las jóvenes de la universidad de Oriente, Núcleo de Sucre, específicamente en la Escuela de Ciencias Sociales, surgió la inquietud de realizar una investigación sobre la incidencia que tiene este fenómeno en el rendimiento académico de las estudiantes de dicha casa de estudio. Para lograr los objetivos planteados, se realizó un estudio de tipo descriptivo-correlacional, para así tener un diagnóstico de dicha situación, y la posible relación entre estas dos variables. Después de haber aplicado una entrevista a 34 estudiantes de las carreras de Trabajo Social, Gerencia de Recursos Humanos y Sociología, los resultados arrojaron que existe una relación positiva pero débil (obtenido a través del Coeficiente de Pearson), entre el embarazo no planificado y el rendimiento académico, es decir, que durante la etapa de gestación puede variar el promedio de notas de una estudiante pero no de forma significativa o negativa, de igual forma se pudo conocer que la situación económica de las estudiantes es difícil. Así pues, se conoció que las principales causas del embarazo no planificado es el no uso y la negligencia en el uso del método anticonceptivo, siendo las píldoras anticonceptivas el más utilizado por las estudiantes.

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 3/5

Contribuidores:

Apellidos y Nombres	ROL / Código CVLAC / e-mail	
<p style="text-align: center;">Prof: Rodolfo Muñoz</p>	ROL	CA <input type="checkbox"/> AS <input type="checkbox"/> TU <input type="checkbox"/> JU <input checked="" type="checkbox"/>
	CVLAC	
	e-mail	rodolfomuñoz@hotmail.com
	e-mail	
	ROL	CA <input type="checkbox"/> AS <input type="checkbox"/> TU <input type="checkbox"/> JU <input type="checkbox"/>
	CVLAC	
	e-mail	
	e-mail	
	ROL	CA <input type="checkbox"/> AS <input type="checkbox"/> TU <input type="checkbox"/> JU <input type="checkbox"/>
	CVLAC	
	e-mail	
	e-mail	

Fecha de discusión y aprobación:

Año Mes Día

2009	11	13
-------------	-----------	-----------

Lenguaje: Spa _____

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 4/5

Archivo(s):

Nombre de archivo	Tipo MIME
Tesis_MV.doc	Aplication/Word

Alcance:

Espacial: (Opcional)

Temporal: (Opcional)

Título o Grado asociado con el trabajo:

Licenciada en Trabajo Social

Nivel Asociado con el Trabajo: Licenciada

Área de Estudio:

Trabajo Social


Institución(es) que garantiza(n) el Título o grado:

Universidad de Oriente

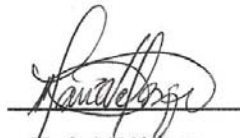
Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso –
5/5

Derechos:

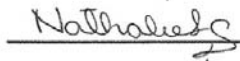
La autora garantiza de forma permanente a la Universidad de Oriente el derecho de archivar y difundir, por cualquier medio, el contenido de esta tesis. Tal difusión debe ser con fines científicos y educativos pudiendo esta institución educativa atesorar una suma destinada a recuperar los gastos pertinentes. La autora se reserva el derecho de propiedad intelectual.



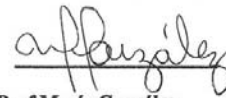
Prof. Rodolfo Muñoz
TUTOR



María A Velásquez
AUTOR 1



Prof. Nathalie Sotillo
JURADO 1



Prof. María González
JURADO 2

POR LA SUBCOMISIÓN DE TESIS



REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD DE ORIENTE
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES