

UNIVERSIDAD DE ORIENTE
NÚCLEO DE SUCRE
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL

**Experiencia de Vida de Dos Padres
Adolescentes, Cumaná, Estado Sucre, 2011.**

Autoras:

Castillo, Maricarmen.

García, Marielvis.

Tutora:

Sotillet, Nathalie

Trabajo de Grado, modalidad Tesis, Presentado como Requisito Parcial
para Optar al Título de Licenciadas en Trabajo Social.

Cumaná, Marzo de 2012.

INDICE

<u>AGRADECIMIENTOS.....</u>	<u>3</u>
<u>AGRADECIMIENTO.....</u>	<u>4</u>
<u>DEDICATORIA.....</u>	<u>4</u>
<u>DEDICATORIA.....</u>	<u>6</u>
<u>LISTA DE CUADROS.....</u>	<u>7</u>
<u>RESUMEN.....</u>	<u>8</u>
<u>INTRODUCCION.....</u>	<u>9</u>
<u>CAPITULO I.....</u>	<u>11</u>
<u>NATURALEZA DEL ESTUDIO.....</u>	<u>11</u>
<u>1.1.Planteamiento del Problema.....</u>	<u>11</u>
<u>1.2.Objetivos.....</u>	<u>14</u>
<u>1.2.1.Objetivo General.....</u>	<u>14</u>
<u>1.3.Justificación.....</u>	<u>14</u>
<u>CAPITULO II.....</u>	<u>16</u>
<u>MARCO TEÓRICO REFERENCIAL.....</u>	<u>16</u>
<u>2.1. Antecedentes de la Investigación.....</u>	<u>16</u>
<u>2.1.1. Antecedentes Internacionales.....</u>	<u>16</u>
<u>2.1.2. Antecedentes Nacionales.....</u>	<u>16</u>
<u>2.1.3. Antecedentes Locales y/o Regionales.....</u>	<u>17</u>
<u>2.2. Bases Teóricas.....</u>	<u>17</u>
<u>2.2.1. Adolescencia.....</u>	<u>18</u>
<u>2.2.1.1. Etapas de la Adolescencia.....</u>	<u>20</u>
<u>2.2.1.2. Teorías de la adolescencia.....</u>	<u>21</u>

2.2.1.3. Sexualidad en la Adolescencia.....	21
2.2.2. Apoyo Familiar.....	22
2.2.3. Relaciones Interpersonales.....	22
2.2.4. Autoestima, Actitudes y Sentimientos.....	23
2.2.5. Proyecto de Vida.....	24
2.2.6. Paternidad.....	25
2.2.6.1. Paternidad Responsable Vs. Paternidad Irresponsable.....	25
2.2.7. Historias de Vida.....	25
2.3. Bases legales.....	26
2.3.1. Constitución de la República Bolivariana de Venezuela.....	26
2.3.2. Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes (L.O.P.N.N.A).....	27
2.3.3. Ley de Protección para las Familias, la Maternidad y la Paternidad.....	27
CAPITULO III.....	29
MARCO METODOLOGÍCO.....	29
3.1. Modelo de la investigación.....	29
3.2. Tipo de Investigación.....	29
3.3. Diseño de Investigación.....	30
3.4. Unidades de Análisis.....	30
3.5. Criterios de Selección.....	30
3.6. Técnicas de recolección de información.....	30
3.7. Instrumentos de Recolección de Información.....	31

<u>3.8. Fuentes de Recolección de Información.....</u>	<u>31</u>
<u>3.9. Comprensión e Interpretación de la Información.....</u>	<u>32</u>
<u>3.10. Validez y Confiabilidad de la Información.....</u>	<u>32</u>
<u>CAPITULO IV.....</u>	<u>33</u>
<u>PRESENTACION E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS.....</u>	<u>33</u>
<u>CONSIDERACIONES FINALES.....</u>	<u>46</u>
<u>BIBLIOGRAFIA.....</u>	<u>48</u>
<u>ANEXOS.....</u>	<u>53</u>
<u>HOJA DE METADATOS.....</u>	<u>60</u>
<u>.....</u>	<u>133</u>

AGRADECIMIENTOS

A DIOS por darme la vida y salud, por guiarme, darme sabiduría y fuerza en momentos difíciles.

A mi Madre, Amelia González, que siempre me ha brindado su apoyo incondicional y a quien debo este triunfo profesional, por todo su trabajo y dedicación para darme una formación académica.

A mis hermanos, Amali, Marielis y Raúl, para que también continúen superándose. A toda mi familia, muy en especial a mi Mamá María por todo su apoyo y cariño.

A mi pareja Rafael Arévalo, por todo su apoyo y comprensión incondicional durante estos años.

A mi Compañera de Tesis, Marielvis García Porque a pesar de todos los momentos difíciles y contratiempos que tuvimos pudimos salir adelante con nuestro trabajo y alcanzar nuestra meta.

A mis amigos y compañeros de estudio, que durante años nos apoyamos y luchamos para salir adelante en ésta hermosa carrera.

A Nathalie Sotillo por brindarnos sus conocimientos, guía y orientación en el último peldaño hacia nuestro sueño.

A todas aquellas personas que de una u otra forma, colaboraron o participaron en la realización de esta investigación, hago extensivo mi más sincero agradecimiento.

A ustedes mil gracias por el apoyo y cariño brindado.

Maricarmen

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por la vida y guiarme por el camino indicado, haciendo de mi una mujer de bien.

A toda mi familia, en especial a mis padres: Marigel y José Miguel por creer en mí y darme toda su confianza, a ellos les debo lo que soy.

A mi novio Juan Manuel, quien siempre me motivo a seguir adelante y superar todas las adversidades. Tu amor y paciencia fueron mis fortalezas.

A mi compañera de tesis y amiga Maricarmen Castillo, por compartir y recorrer este hermoso camino a mi lado.

A todos mis compañeros de clases, de quienes siempre recibí palabra de aliento y una mano amiga, en especial a mi “celestino” Eloy Casique por brindarme su amistad sincera y apoyo incondicional.

A mi asesora de tesis NathalieSotillet, excelente profesional y ser humano, gracias por sus orientaciones

A todas esas personas que hicieron posible la realización de este trabajo, en especial Ángel y Miguel, jóvenes que brindaron sus” historias de vida”.

Muchas gracias a todos por formar parte de este logro, sé que todos lo hicieron con AMOR.

Marielvis García

DEDICATORIA

Quiero dedicarle este logro principalmente a Dios por iluminarme para salir adelante, por haberme dado la sabiduría y el entendimiento para poder llegar al final de mi carrera; A mi madre bella por siempre estar allí para mí, por todo su amor, comprensión y orientación, por los sacrificios que hizo a lo largo de mi carrera te amo; a mi mami maría por su ternura y amor incondicional, mis hermanos por su amistad y cariño, a ti amor por apoyarme y tenerme paciencia; a todos mis amigos que encontré en este maravilloso camino, con ustedes aprendí el valor de la amistad y compartí momentos inolvidables.

Maricarmen.

DEDICATORIA

Después de materializar mi preciada meta, quiero dedicar este logro, principalmente a Dios, por ser mi guía en todo lo que me he propuesto en la vida.

Grandiosamente a mis padres: Marigel y José Miguel por darme su apoyo incondicional, ustedes me han enseñado a ganarme las cosas con trabajo, dedicación y perseverancia.

A mis hermanos, porque siempre han crido en mí y en la fortaleza que me caracteriza para alcanzar mis sueños.

A mis pedacitos de cielo, “mis sobrinos Daniel, Diosmary, Elis y Liz y hermana Samantha” a ustedes mi gran logro, para que sea una fuente de inspiración en sus vidas, ustedes han logrado sacarme una sonrisa en momentos de desánimo.

A mi novio, Juan Manuel, quien siempre ha estado a mi lado para apoyarme en todo momento, mi fiel compañero de batallas.

A mi tía Mene, por ser una segunda madre para mí y brindarme todo su amor.

A todos mis amigos y compañero de clases, porque a su lado he disfrutado mi juventud a plenitud, deseando que logren alcanzar todas sus metas.

A todos ustedes por formar parte de cada instante de mi vida, Se les quiere...

Marielis García

LISTA DE CUADROS

UNIVERSIDAD DE ORIENTE
NÚCLEO DE SUCRE
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL

**EXPERIENCIA DE VIDA DE DOS
PADRES ADOLESCENTES, 2011
CUMANÁ, ESTADO SUCRE**

Autoras: Castillo, Maricarmen.
García, Marielvis.
Asesora: Sotillet, Nathalie
Año: Febrero, 2012

RESUMEN

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS); en todo el mundo, uno de cada 5 embarazos ocurre en adolescentes, la mitad tiene menos de 16 años. En el 2011, Venezuela se sitúa como el primer país latinoamericano con mayor índice de embarazos en adolescentes, tanto así que se considera como un problema de salud pública de origen multifactorial, presente en todos los ámbitos de la sociedad, afectando drásticamente el curso de vida de los y las adolescentes y a sus familias de origen. Se debe tener en cuenta que un embarazo es responsabilidad de la pareja como tal, y no solo de la mujer, por tanto, es necesario romper con los estigmas que de algún modo han fomentado al incremento de la paternidad irresponsable en la sociedad venezolana, por cuanto se acostumbra a poner toda la atención en la joven madre, ignorando el rol del padre. Aun cuando se pueden encontrar jóvenes padres que asumen su rol sin detenerse en pensar en las transformaciones que tomará su vida con la llegada del nuevo ser, enfrentando nuevos retos que trascienden su corta experiencia. En este orden de ideas, esta investigación se planteó como objetivo general: Analizar la experiencia de vida de dos padres adolescentes y su entorno familiar - social cuando afrontan la paternidad a temprana edad. Metodológicamente se utilizó una metodología cualitativa, bajo el marco descriptivo-interpretativo, enfocándose en las historias de vida, empleando técnicas como la observación y entrevistas en profundidad; como resultado sobresalen: En lo que concierne al apoyo familiar, este aspecto es determinante en la admisión y responsabilidad de la paternidad, contar con el apoyo de los padres y la familia genera seguridad emocional. En lo que respecta a las relaciones interpersonales de los adolescentes, estas cambian por cuanto el acontecimiento de la paternidad transforma su actitud y personalidad, si bien con la familia tienden a cimentarse los lazos afectivos y a mejorar la comunicación familiar, el hecho de cumplir con la responsabilidad de la paternidad les genera inseguridad, se tornan retraídos, tienden a ser sumisos, entre otras. El compromiso de una paternidad genera en los adolescentes confusión, miedo, frustración, sentimientos y emociones que van a ser superados con la comprensión y orientación de los padres y personas más cercanas, además de la convicción del adolescente de querer salir adelante y construir nuevos proyectos de vida

Palabras Clave: Experiencia de vida, paternidad en la adolescencia, proyecto de vida.

INTRODUCCION

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2010), la adolescencia comprende el grupo poblacional de 10-19 años, en este periodo se continúa el camino hacia la búsqueda y consecución paulatina de la madurez bio-psico-social y emocional, debido a que es una etapa de rápido desarrollo en la que se adquieren nuevas capacidades, se enfrentan situaciones nuevas y se expresan habilidades y potencialidades particulares en el proceso de adaptación social.

A pesar que la adolescencia es considerada como un período crítico, es una fase importante de preparación para la vida adulta y para una realización oportuna, tiempo del descubrimiento de un mundo de novedades donde la curiosidad se satisface en la medida en que se superan los obstáculos, en este momento aparecen intereses asociados a la personalidad de cada ser, que les permite planear ideales de familia, de pareja, o de participación social; también aparece la inquietud económica, la idea del estatus y la búsqueda de una carrera que le proporcione independencia y progreso personal. **Navarro, G (s/f)**

La adolescencia se caracteriza por la búsqueda de la identidad e independencia, por su alta vulnerabilidad desde el punto biológico psicológico, social y cultural, los y las adolescentes deben identificar sus propios valores, asumir y resolver sus necesidades para adquirir un estilo de vida saludable. De acuerdo a la edad, se diferencian tres etapas:

Adolescencia inicial o temprana (10-13 años), adolescencia media (14-16 años) y adolescencia final o tardía (17-19 años). **Krauskopof D. (2006)**

En referencia a la clasificación anterior, se certifica que estas etapas representan para los adolescentes el inicio de una serie de transformaciones que marcan la toma de decisiones a lo largo de su vida, dentro de estos cambios se evidencian influencias positivas que le aportarán nuevos aprendizajes, e igualmente se encontrarán dificultades para sobrellevar y evadir conductas negativas relacionadas con drogas, alcohol, libertinaje y el inicio de actividades sexuales sin protección.

De acuerdo con los razonamientos que se han venido realizando, se señalan grandes secuelas que los jóvenes deben asumir por su irresponsabilidad y desconocimiento, teniendo mayor predominio el inicio de la actividad sexual coital y el embarazo no deseado a edades tempranas, trayendo consecuencias negativas en el campo de la salud física y mental del adolescente, tales como el riesgo de infecciones sexuales transmisibles, el aborto, salud materno – infantil y el desajuste en la integración psicosocial.

En el mismo orden de ideas, se señala que el impacto del embarazo en la adolescencia en el aspecto psicosocial se traduce en la mayoría de los casos en, deserción escolar, mayor número de hijos, desempleo, fracaso en la relación de pareja, ingresos económicos inferiores de por vida, además no experimentan vivencias propias de ésta etapa, no se logra establecer una familia, no se alcanza un potencial de vida, todo esto constituye la disminución de probabilidades para triunfar y obtener el éxito social. **Parra, U. (2006)**

El embarazo en una adolescente, podría convertirse en una verdadera pesadilla, y a veces, hasta una tragedia, tanto para ella, el futuro bebé, su pareja y sus proyectos de vida, pues el tema de la maternidad podría provocarle depresión y aislamiento, manifestando que por el hecho de ella

llevar a la criatura nueve meses en el vientre queda limitada, o excluida de todo plan como mujer, especialmente de las actividades propias de una adolescente, aunque lo mismo sucede con el joven padre pero de manera diferente, puesto que debe comenzar a planear como cubrir las nuevas responsabilidades relacionadas con la llegada de un hijo.

Por otra parte, Según la Organización Mundial de la Salud (OMS); en todo el mundo, uno de cada 5 embarazos ocurre en adolescentes, la mitad tiene menos de 16 años. En el 2011 Venezuela se sitúa como el primer país latinoamericano con mayor índice de embarazos en adolescentes, tanto así que se considera como un problema de salud pública de origen multifactorial, presente en todos los ámbitos de la sociedad, afectando drásticamente el curso de vida de los y las adolescentes y a sus familias de origen. Del mismo modo cuenta con una tasa de fecundidad de 91 adolescentes embarazadas por cada mil (la más alta de Suramérica), lejos del 14 por cada mil de Canadá y del 3 de España. 20% de los venezolanos son hijos de adolescente. Universal, 2011

En otro orden de ideas, se debe tener en cuenta que un embarazo es responsabilidad de la pareja como tal, y no solo de la mujer, por tanto, es necesario romper con los estigmas que de algún modo han fomentado al incremento de la paternidad irresponsable en la sociedad venezolana, por cuanto se acostumbra a poner toda la atención a la joven madre, ignorando el rol del padre. Aun cuando se pueden encontrar jóvenes padres que asumen su rol sin detenerse a pensar en las transformaciones que tomará su vida con la llegada del nuevo ser, enfrentando nuevos retos que trascienden su corta experiencia.

La manera como estos adolescentes asuman su proyecto de vida, va a depender de las ideas que éste tenga, pues la paternidad podría incluso estar fijada en sus proyectos a mediano o largo plazo, pero si sucede de modo inesperado va a generar un quiebre y una reestructuración de planes; lo que implica adelantar, suspender o atrasar situaciones planeadas en el proyecto de vida.

De los anteriores planteamientos se puede inferir, que ser padre es una experiencia ambigua; si bien consagra la hombría adulta, va contra el ideal adolescente de libertad, aventura, conquista y competencia, de tal modo puede considerarse un logro para algunos y una pérdida para otros.

A fin de conocer y caracterizar las experiencias que marcan la vida de los jóvenes padres surgió la inquietud por parte de las autoras de realizar una investigación de tipo cualitativa a través de un relato amplio y detallado (historias de vida), que recoja las vivencias de dos (2) padres adolescentes, para analizar las experiencias y transformaciones de vida al momento de asumir la paternidad a temprana edad, tomando como referencia: adolescencia, paternidad, emociones y proyecto de vida.

En tal sentido, la investigación que se presenta está estructurada de la siguiente manera:

CAPÍTULO I: En este se aborda la naturaleza del estudio, lo cual comprende el planteamiento del problema, los objetivos de la investigación y la justificación.

CAPÍTULO II: Conformado por el Marco Teórico, el cual incluye los antecedentes de investigaciones, las bases teóricas y las bases legales.

CAPÍTULO III: Comprendido por el Marco Metodológico, el cual contiene: tipo de investigación, diseño de la investigación, unidad de análisis, criterios de selección de información, fuentes de información, técnicas e instrumentos de recolección de información, confiabilidad y validez y las técnicas de procesamiento y análisis de los datos.

CAPITULO IV: Referido a la presentación y análisis de los resultados.

Finalmente se presentan las consideraciones finales, derivadas del presente trabajo y la bibliografía consultada.

CAPITULO I

NATURALEZA DEL ESTUDIO

1.1. Planteamiento del Problema.

El ciclo de la vida de todo ser humano se desarrolla en diferentes etapas, definidas como infancia, adolescencia, adultez y vejez, en las cuales se viven múltiples situaciones que marcan cada momento con acontecimientos que van formando la personalidad de cada individuo.

Una de las etapas más difíciles vivida por toda persona, es la etapa de la adolescencia, **Parolari, F (2005)**, lo señala como el *“periodo entre la infancia y la edad adulta, que trae consigo un conjunto especial de dificultades de adaptación, es una fase de la vida caracterizada por profundas transiciones en la conducta emocional, intelectual, sexual y social de los seres humanos”*, cuando los jóvenes buscan su propia individualidad, identidad e independencia sin detenerse en compromisos de ningún índole, disfrutando su juventud al máximo.

En este orden de ideas, **Morris C. y Maisto A. (2005)** definen la adolescencia como:

“El periodo de la vida comprendido aproximadamente entre los 10 y 20 años, cuando una persona se transforma de niño en adulto. Esto implica no solo los cambios físicos de un cuerpo en maduración, sino también muchos cambios cognoscitivos y socioemocionales”. Pág. 351

Ahora bien, el estudio de la adolescencia es la comprensión de la niñez y la adultez, mientras el adulto y el niño tienen un concepto claro del grupo al que pertenecen, el adolescente queda entre ambos sin definirse

claramente en ninguno de ellos, dado que la sociedad lo trata ambiguamente. En algunos casos, le exigen comportarse como adultos y a la vez le prohíben ciertas conductas por no tener la edad suficiente, lo que conlleva una dificultad para lograr su ubicación social y ejercer sus obligaciones por lo que su conducta refleja inseguridad en la mayoría de los jóvenes.

Dentro de este contexto, los autores **Guido M, y Valdez T, (2000)** señalan que *“uno de los problemas más frecuentes al inicio de la adolescencia, es que el acelerado crecimiento del cuerpo no va seguido por un desarrollo similar a la mente”*, esto suele suceder en jóvenes cuyo desarrollo biológico es mucho más marcado que en otros, son individuos con cuerpo de un adulto y actuaciones infantiles, llegando en ocasiones a manifestar conflictos familiares y con el grupo de amigos, por las constantes críticas a la que son sometidos por no actuar y hacer lo que la sociedad espera de ellos.

Por otro lado, mantener relaciones interpersonales y adaptarse al grupo de amigos es una necesidad indiscutible en el adolescente, la adaptación según **Flores, N. (2004)**. *“es el proceso a través del cual el individuo asimila una nueva forma de supervivencia”*. En consecuencia, se adapta a nuevas situaciones y busca formas de interrelación, el joven busca estar acorde con su círculo de amigos, tanto en su forma de vestir, actividades en común, deportes, entretenimientos y acciones frente al sexo opuesto. Debido a que el grupo de amigos es diverso en cuanto a los valores individuales, la influencia que ejerzan sobre los demás puede resultar riesgosa, dado el caso de jóvenes que ya están iniciados sexualmente pueden llegar a convencer a los no iniciados a experimentar en dicha actividad, de modo de estar en igualdad de condiciones.

Es por ello, que el inicio de las posibilidades sexuales reales, y la capacidad biológica para procrear, traen consigo la apertura del ejercicio de la función sexual, no obstante, la capacidad psicológica para entender la sexualidad dentro de un contexto de una relación responsable no llega simultáneamente. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2010) la sexualidad humana se define como:

“Un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Se vive y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales.”
Pág. 5

Por su parte, **Campoverde, S. (2008)**, menciona que *“Durante la adolescencia los pasos acelerados de la búsqueda del YO intensifican el proceso de crecimiento psíquico”*, mientras adquieren esta capacidad, los adolescentes consciente o inconscientemente se incluyen en una intensa búsqueda y explicación de inquietudes a través de la exploración de su cuerpo y la experimentación de emociones y sensaciones, por lo que la formación de la identidad es constante.

Dentro de este proceso de búsqueda, el inicio de la vida sexual activa, aparece como necesidad y prioridad, experimentándose cada vez más temprano; situación que enfrentan las y los adolescentes sin ninguna preparación, pues no cuentan con una educación sexual firme, y además no se acompaña del uso adecuado de métodos anticonceptivos, resultando un alto porcentaje de embarazos no planificados.

Por considerarse en Venezuela el embarazo en la adolescencia un problema de salud pública, se han creado múltiples programas enfocados a desarrollar y ejecutar diversas modalidades educativas para promover una sexualidad sana, por tal razón, el Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE, 2009), en conjunto con el Ministerio del Poder Popular para la Salud y el Programa de Salud Sexual y Reproductiva del Fondo de Población de las Naciones Unidas conforman un proyecto de cooperación, el cual está enfocado en tres áreas o componentes fundamentales, la primera es la incorporación de los contenidos de educación de la sexualidad en el marco curricular del sistema educativo nacional.

El segundo componente es la formación de los docentes en educación de la sexualidad y salud sexual y reproductiva, con la finalidad de dotarlo de las capacidades necesarias para poder transferir los conocimientos a los alumnos. Por último, el tercer componente es la producción de materiales para que esos contenidos de educación puedan llegar a los alumnos y alumnas a través de textos escolares, multimedia y distintas herramientas pedagógicas.

Su finalidad última, es la formación de individuos sexualmente responsables, en el marco de los Derechos Sexuales y Reproductivos, los cuales deben ser impartidos tanto en las instituciones educativas públicas y privadas, u organizaciones privadas, y las redes comunales, estos acuerdos y proyectos son motivados principalmente por los altos índices de embarazos en adolescentes, ya que comienzan su actividad sexual alrededor de los 15 años de edad. Cifras del Ministerio del Poder Popular para la Salud (MPPS, 2009), indican que el 21% de todos los niños y niñas que nacen en Venezuela son hijos de madres adolescentes, lo que indica que una de cada 5 jóvenes menores de 20 años ya es madre, de las cuales 2 de cada 5 dejan

la escuela por causas relacionadas con el embarazo o el posterior nacimiento del niño; a pesar de que no existen cifras concretas, se estima que en un 70% los progenitores son jóvenes adolescentes.

En el mismo orden de ideas, se señala el embarazo como la principal consecuencia, asimismo otro riesgo relevante a considerar son las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) en los adolescentes, las cuales se deben tanto por el desconocimiento de la existencia de las mismas como por la no aplicación de medidas preventivas destinadas para tal fin. Por otra parte, los embarazos en adolescentes están asociados a la falta de educación sexual, a la desinformación y al negativo estímulo de los medios de comunicación que incitan al ejercicio de la sexualidad inconsciente e irreflexiva.

Para muchos adolescentes, iniciar su vida sexual activa está relacionado con su forma de ser hombre; se sienten más que otros (haciendo referencia a los que aún no se inician en estas prácticas sexuales). Sin embargo en esta primera experiencia, tal vez, por el desconocimiento de los métodos anticonceptivos tienen que enfrentarse a un embarazo en esta etapa de su vida; representando un acontecimiento biopsicosocial, que puede modificar la vida de cualquier persona, en especial la de un o una adolescente que no cuenta con la madurez necesaria para afrontar tal situación, lo que significa una alteración de su desarrollo integral, provocando una serie de repercusiones psicosociales.

En este orden de ideas, existe una tendencia errada al asociar al embarazo en adolescentes sólo con la figura femenina, sin embargo la realidad nos demuestra que el varón también se ve afectado, puesto que al igual que las mujeres, el embarazo representa un cambio que conlleva la

transformación en muchos ámbitos de su vida, en el ámbito educativo muchos dejan de estudiar para trabajar y cumplir con las necesidades básicas del nuevo miembro y muchas veces de la pareja, estas y muchas otras generan un cambio inesperado en la vida del adolescente, pues siendo adolescentes son sus padres quienes asumen la manutención y gastos de éstos.

Según **Parolari (2005)**, *“todo lo que sucede precozmente acaba por desempeñar un papel decisivo en la personalidad, lo cual puede llegar a sufrir alteraciones significativas que acompañarán la vida del individuo”*, generalmente la maternidad y paternidad son roles que se ejercen en la vida adulta. Cuando sobreviene un embarazo en una pareja muy joven, se impone a los adolescentes una adaptación a esta situación, para la cual no están emocional ni socialmente preparados.

Con referencia a lo anterior, cuando una relación de pareja entre adolescentes conduce a un embarazo, se presentan una serie de inconvenientes por la falta de madurez física y emocional para asumir la paternidad y responsabilizarse, bien sea porque carecen de una solvencia económica, dependen de sus padres desde todo punto de vista, y/o porque no se encuentran preparados cognitivamente para asumir las responsabilidades y compromisos para la crianza de un hijo.

Es reconocido que la paternidad en edades tempranas, constituye un tema preocupante por lo que afecta la situación del adolescente al crearles nuevas condiciones familiares, responsabilidades que enfrentar y una probable interrupción de sus posibilidades de desarrollo personal, dificultando el proceso de madurez de los adolescentes. Por otro lado, les corresponde modificar su proyecto de vida e, incluso, puede llegar a tener

que renunciar a sus sueños: ser profesionales, viajar o, simplemente, disfrutar de su juventud. Siendo el proyecto de vida, el conjunto de posibilidades que dan las pautas para abrir nuevos caminos de acción, que permiten reinventar lo que somos y el entorno en el que vivimos.

Por otro lado, se puede afirmar que el proyecto de vida forma parte de lo que se denomina propósito de vida y es aquel que permite establecer y definir en cada individuo su misión, visión, y metas, con espacio y tiempo determinado. Estos surgen de sueños e ideales que se empiezan a dibujar desde la infancia y que, a medida que se va madurando se van haciendo más reales y concretizan en actividades específicas.

Es necesario considerar que en un proyecto de vida pueden interferir personas o hechos que alejen al individuo de sus metas y por consiguiente crearles insatisfacción personal, es por ello, que las reacciones que tienen los varones adolescentes a asumir la responsabilidad de la paternidad son varias: van desde la frustración y rabia porque se les confunde el futuro y para algunos sus planes se derrumban, y otras que pueden ser de felicidad, por la consolidación de su relación de pareja, aunque en muchos casos no tengan idea de cómo cumplirán con las necesidades del nuevo ser y su pareja.

En este sentido, se debe explicar que los progenitores adolescentes pueden ser afectados de manera importante por la situación de paternidad, aun en aquellos casos en que intentan evadir su responsabilidad. Esta evasión puede ocurrir por miedo a asumir la paternidad inesperada, por un deseo expreso de no querer asumirla, o por no sentir compromiso afectivo importante con su pareja y por la misma inmadurez que caracteriza a los jóvenes.

En el mismo orden de ideas, es necesario resaltar que todas las responsabilidades que le sobrevienen al adolescente, crearán una cadena de emociones frustrantes, puesto que al no poder terminar su educación están expuestos a trabajos mal pagados, mal calificados y con casi nulas posibilidades de superación laboral, por lo que les toca enfrentar un futuro de incertidumbre, dependencia o fracaso, que los llevará posiblemente a evadir su rol de padre positivamente. **De la Cruz, M. (2011)**

La forma de asumir esta paternidad estará influida por su situación socioeconómica, cultural y familiar, y por las oportunidades que tenga en el aspecto educacional y laboral, así como también del grado de afecto que lo una con la madre de su hijo, pero también es importante el enfrentamiento con la familia propia y de ella, de esto también depende el éxito o el fracaso de la paternidad.

Según el Ministerio del Poder Popular para la Salud (2010), el embarazo en adolescentes es un problema que se observa cada vez con más frecuencia en Latinoamérica, Venezuela se encuentra entre los países con mayor incidencia de embarazo en adolescentes en el continente, se estima que de todos los casos de embarazo que ocurren en el país 30% corresponde a embarazos en adolescentes, es decir, 35 de cada 100 embarazos no planificados son de menores de 18 años de edad; constituyéndose en una situación alarmante que se ha afianzado en los últimos diez años.

Dentro del país, Delta Amacuro se ubica como la región con mayor incidencia de embarazos en adolescentes con un 33.9%; también Apure, Barinas, Guárico, Amazonas y Distrito Capital. Entre las causas de estas cifras la investigadora Anitza Freitez (demógrafa del Instituto de

Investigaciones Económicas y Sociales de la UCAB), establece que hay mayor riesgo en aquellas adolescentes que no tiene acceso al sistema formal de educación o aquellas que desertan, en la última década el inicio sexual bajó de 14 a 12 años de edad, igualmente las cifras revelan que en las zonas más deprimidas las cifras ascienden hasta un 40% de jóvenes madres antes de los 18 años de edad.(El Nacional, 2010)

En el Estado Sucre, para el primer trimestre de 2011, al igual que durante el mismo periodo 2010, se mantiene el porcentaje de embarazos en adolescentes en un 40%, lo que se estima en 3.579 casos, resaltando que en su mayoría los progenitores son adolescentes, el municipio Sucre, específicamente la ciudad de Cumaná, está representada con el mayor índice de estos embarazos, por consiguiente las investigadoras seleccionan a los sujetos de estudio de la población mencionada anteriormente de manera de entregar un aporte a estos jóvenes que hasta entonces se han sentido excluidos.

En consecuencia, el tema de la paternidad es un reto que tiene todo gobierno y sociedad; es una oportunidad para generar espacios reflexivos donde se deje de ver a los padres sólo en el papel de proveedor y protector; es poder mirar la salud sexual y reproductiva desde una mirada científica.

En tal sentido, surge la necesidad de las autoras de plantearse las siguientes interrogantes:

¿Cómo se transforma la vida de un adolescente y su entorno familiar-social al enfrentar la paternidad a temprana edad?

¿Cómo son las relaciones interpersonales de los adolescentes padres con su pareja?

¿Cómo influyen las vivencias de los padres adolescentes y su incidencia en la construcción de su proyecto de vida?

¿Cómo son las experiencias de la familia del adolescente que asume la paternidad?

¿Cómo repercuten las condiciones socioeconómicas de los padres adolescentes en la crianza de los hijos?

¿Cuáles son las actitudes y sentimientos de los adolescentes en su rol de padres?

¿Cuál es la opinión de la madre adolescente con respecto al papel que ha desempeñado el joven como padre?

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo General

Analizar la experiencia de vida de dos padres adolescentes y su entorno familiar - social cuando afrontan la paternidad a temprana edad.

1.2.2. Objetivos Específicos

- Identificar las relaciones interpersonales de los adolescentes padres con su pareja.
- Describir las vivencias de los padres adolescentes y su incidencia en la construcción de su proyecto de vida.
- Señalar las experiencias vivenciales de la familia del adolescente que asume la paternidad.
- Caracterizar las repercusiones de las condiciones socioeconómicas de los padres adolescentes en la crianza de los hijos.

- Determinar las actitudes y sentimientos de los adolescentes en su rol de padre.

- Verificar la opinión de la madre adolescente con respecto al papel que ha desempeñado el joven como padre.

1.3. Justificación

La justificación, de acuerdo con el planteamiento de **Hurtado, J. (2000)**, constituye una descripción detallada y organizada de las necesidades y motivaciones que justifican o sustentan la realización de una investigación; en ese contexto y bajo esas condiciones, la justificación alude a las razones que llevaron al investigador a seleccionar el tema en cuestión, las cuales sirven además para realizar el trabajo. Atendiendo este concepto, se destaca la relevancia de la investigación por lo siguiente:

El aumento cada vez mayor de los embarazos en adolescentes, es considerado como un problema social y de salud pública que se agrava cuando ocurre en menores de 15 años, aunque la mayor tasa de partos se registra a partir de esta edad hasta los 19 años, es por ello que en el contexto investigativo, existe abundante material sobre el tema, sin embargo, la mayoría van enfocadas a la madre y las consecuencias que conlleva este evento, por cuanto se deja de lado el papel del hombre y las transformaciones que debe asumir dentro de este acontecimiento.

Por cuanto la sociedad acostumbra a lamentar un embarazo cuando ocurre en una joven adolescente, precisando todas las consecuencias y limitaciones que debe asumir a temprana edad, otorgándole toda la importancia a la mujer, de modo que nunca se detienen a pensar lo que sucede en la vida del padre adolescente, quien al igual que la joven madre tenía planteado un proyecto de vida, discriminadamente es dejado de lado y en oportunidades se obliga a tomar nuevas responsabilidades para atender el compromiso de mantener un embarazo.

En consecuencia, entre los beneficios que traerá consigo nuestra Investigación podemos mencionar los siguientes:

En el ámbito social.

Ante la situación planteada, aportará a los padres adolescentes orientación para sentirse incluidos socialmente dentro del evento que significa el embarazo, a su vez el estudio promoverá la creación de nuevos programas y proyectos de prevención, atención y orientación donde se les brinde la información necesaria que les permita tener una calidad de vida integral, tanto para su pareja como su familia de origen.

En el ámbito institucional

El abordaje de esta temática es de suma relevancia, puesto que constituye un grave problema de salud pública, que no solo representa el desplome de los proyectos de vida de quienes lo viven, sino también, una alteración en la dinámica familiar, por ello debe convertirse en un objetivo central de las agendas públicas, implementando nuevos programas que vayan dirigidos a orientar a jóvenes padres en cuanto a la continuidad de sus estudios y preparación en áreas que permitan desarrollar sus habilidades, para acceder al campo laboral y devengar sueldos justos.

De igual manera, esta investigación servirá de aporte bibliográfico para futuras investigaciones que realicen otros profesionales relacionados con el área social que deseen conocer sobre el tema para obtener experiencias y conocimientos acerca del mismo.

En el ámbito profesional

El presente estudio representa un reto para fortalecer el quehacer profesional de Trabajadores y Trabajadoras Sociales, en el abordaje de la paternidad adolescente, desde un enfoque de género; que permita mediar entre las políticas sociales, los intereses de las instituciones y los intereses reales de la población en estudio, con el propósito de contribuir a la investigación y brindar la orientación adecuada a los jóvenes adolescentes que estén asumiendo la responsabilidad de una paternidad en esta etapa de sus vidas.

Representa la oportunidad de desarrollar nuestro rol como investigadores, así como enriquecer la formación profesional.

CAPITULO II MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.1.1. Antecedentes Internacionales.

En el contexto Internacional encontramos las siguientes investigaciones:

Zelada Natalia (2005), en su trabajo de investigación intitulado: **Pensar, sentir, ¿asumir?...la paternidad temprana, desde las vivencias de los padres adolescentes, Costa Rica**. Teniendo como objetivo general: Reflexionar desde la vivencia de los padres adolescentes, la influencia de su paternidad y las condiciones socioeconómicas, en la construcción de sus proyectos de vida inmediatos y futuros. Llegando a la conclusión que: Para el padre adolescente la construcción del proyecto de vida puede transformarse, según sean sus valoraciones, oportunidades y rasgos personales en relación con el ejercicio de su paternidad.

Puede originar un desequilibrio, pues las metas y aspiraciones que han venido construyendo, deben ser transformadas o dejadas en un segundo plano para dar prioridad a las nuevas responsabilidades o bien puede resultar fuente de inspiración para salir adelante y crecer como persona.

Del mismo modo se encontró un trabajo de investigación realizado por **Conde, Claudia (2006)**, titulado: **Paternidad Irresponsable y la Asociación Proderechos de la Mujer y del niño APRODEM, Guatemala**. Teniendo este como objetivo principal: Realizar una investigación científica con las mujeres solteras jóvenes que son atendidas en la Asociación Pro-Derechos de la Mujer y del Niño, para determinar las causas que intervienen en la paternidad irresponsable. Llegando a la conclusión que: Parte de las causas que se le pueden atribuir a la paternidad irresponsable son: que los hombres se aprovechan de las mujeres sexualmente y al saber que están embarazadas, argumentan que no piensan unirse a ellas; por inmadurez los hombres tienen miedo de tomar responsabilidades y las abandonan.

Los problemas sociales que trae consigo la paternidad irresponsable en general son: alta tasa de mortalidad infantil, maternidad precoz, madres solteras, desintegración familiar, necesidades básicas insatisfechas, mujeres engañadas, embarazos no deseados, hijos no deseados, la responsabilidad cae sobre la madre y su familia, sacrificio de la madre sola para sacar a los hijos adelante, abortos, adopciones, etc.

Dentro de las consecuencias que pueden sufrir los menores víctimas de una paternidad irresponsable se pueden mencionar niños huérfanos, callejización, drogas, traumas, sentimientos de tristeza, niños rebeldes, hijos inestables, falta de estudios en los hijos, de amor, de comprensión, niños de la calle, problemas psicológicos, personas inseguras, resentidos sociales, niños abandonados, que pueden caer en actividades de delincuencia, drogadicción y alcoholismo. Las mujeres víctimas de irresponsabilidad paterna en su mayoría no tienen comunicación con el padre de sus hijos, ya que nunca los visitan, tampoco les ayudan económicamente.

Asimismo, se encontró un trabajo realizado por **Campoverde, S. (2008)** en el estudio intitulado: **Incidencia de Maternidad y Paternidad Precoz en Adolescentes de bachillerato entre 15 y 18 años de edad de los colegios particulares matutinos de la ciudad de Loja en el período lectivo 2007 – 2008, Ecuador**. Se planteó como objetivo: Identificar la Incidencia de embarazos en estudiantes de Bachillerato de entre 15 y 18 años de edad de la sección matutina de los Colegios Particulares de la Ciudad de Loja en el período lectivo 2007 - 2008 y comparar su relación con la realidad situacional del mismo grupo etario en los Colegios Fiscales de la ciudad de Loja.

La meta máxima de la autora fue explicar el origen del problema del embarazo de las estudiantes adolescentes; las características del problema que tienen que enfrentar durante el proceso del embarazo, así como también sus consecuencias, personales y sociales. Un complemento necesario fue determinar el grado de responsabilidad asumida por los jóvenes ante la perspectiva y el hecho cierto de ser padres y el grado de inclusión o exclusión en que deben desenvolver sus actividades educativas los chicos y las chicas en el medio escolar. Llegando a la conclusión que: El conocimiento de las necesidades de prevención y cuidado de los adolescentes que se embarazan es amplio en el interior de los planteles educativos. No obstante no existe la logística educativa, mucho menos preventiva.

El conocimiento de los adolescentes acerca de sexo y sexualidad es relativo, sólo un porcentaje cercano al 50 % maneja conocimientos sobre conceptos, actitudes de riesgo y de métodos anticonceptivos, lo que conduce al ejercicio equivocado de la sexualidad y a una actitud errónea frente a la

maternidad y paternidad. La condición de maternidad y paternidad tiene repercusiones similares en el entorno escolar tanto para estudiantes del sector público como del privado.

2.1.2. Antecedentes Nacionales.

En el contexto nacional se pudieron detectar las siguientes investigaciones:

Valero, J. (2005) tituló su estudio **Inicio de la vida sexual y sus consecuencias en los adolescentes cursantes de la tercera etapa de educación básica y ciclo diversificado de unidades educativas del municipio Jáuregui, Estado Táchira.** Donde el objetivo general fue determinar el inicio de la vida sexual y sus consecuencias en los adolescentes cursantes de la tercera etapa de educación básica y ciclo diversificado de unidades educativas del municipio Jáuregui. Llegando a la conclusión que: El perfil sociodemográfico de la mayoría de los adolescentes estudiados corresponde a la adolescencia intermedia de 14 a 17 años de edad. En relación al inicio de la actividad sexual, se tiene que los adolescentes manifestaron realizar juegos sexuales, masturbación y relaciones sexuales, principalmente en la adolescencia temprana con una frecuencia de una vez por semana.

Así mismo se encontró un estudio realizado por **Rodríguez, E. (2007)** intitulado: **La Paternidad en Adolescentes: Un Problema Social,** se estudiaron 96 padres adolescentes en la consulta externa de adolescentes del Hospital Central de Maracay, estado Aragua, año 2007. Donde el objetivo general fue: Buscar la Perspectiva Social del Varón Adolescente ante la Paternidad. Llegando a la conclusión que:

La gran mayoría tenía 19 años, resaltando que cuatro eran padres adolescentes con solo 15 años de edad. Se observó que la mayoría están activos en el sistema educativo, lo que significa que de alguna manera cuentan con apoyo familiar y su propio trabajo, para mantenerse en la vida estudiantil y laborar al mismo tiempo, sobre todos aquellos que comparten con el trabajo. Por otra parte, hay que resaltar que más de la mitad de los padres adolescentes comparten la vivienda de la familia de origen con su hijo y la pareja, lo que representa para el desarrollo del adolescente en su nuevo rol de la paternidad tener una reacción positiva de la familia como factor social de apoyo.

Los padres adolescentes que no estudian representaron una cifra significativa de la muestra y todos trabajan la mayoría de tipo obrero, los factores sociales asociados a éste resultado fue la estructura familiar predominando solo la madre y con poca estabilidad laboral del núcleo familiar. De hecho, de las ocho abuelas con quien vive el adolescente, cuatro de ellas trabajan para contribuir con el apoyo familiar.

Por otra parte, **Campo, L., y Uribe, D. (2009)** realizaron un estudio como trabajo de grado, intitulado: **Embarazos en Adolescentes en Consulta Prenatal, Hospital “Dr. Hermógenes Rivero”, municipio Acevedo, estado Miranda**, donde se plantearon como objetivo general, analizar las condiciones socioeconómicas de las adolescentes embarazadas en consulta Prenatal, Hospital “Dr. Hermógenes Rivero”, municipio Acevedo, estado Miranda, Llegando a la conclusión que: las adolescentes tratadas en la consulta prenatal, la mayoría estaban en edades entre los 17 y 19 años, un alto porcentaje de éstas aun no habían culminado la etapa de educación

media. También se evidenció que muchas adolescentes presentan problemas de infección urinaria y depresión.

En este mismo orden de ideas, **Mendoza, N., (2010)**, en la investigación que lleva por título **Programa de formación Bio-Psico-Social para Madres Adolescentes**, en la universidad Experimental Simón Rodríguez de Puerto Cabello, planteó el siguiente objetivo general, proponer un programa de formación Bio-Psico-Social para Madres Adolescentes de atención no convencional de la escuela bolivariana “Santa Cruz”, Llegando a la conclusión que: el embarazo en adolescentes está implicado cada día más como causa de consulta de los centros hospitalarios. Además, este número crece hasta 66% de adolescentes no casadas que tienen experiencias sexuales antes de los 19 años. Asimismo, se evidenció un alto porcentaje de hacinamiento de bebés en adolescentes de bajos recursos, el cual ha aumentado en un 74,4%. Por otro lado, se detectó que existe contacto sexual temprano en adolescentes, (la edad de 12 años se asocia con 91% de estar embarazadas antes de los 19 años y la edad de 13 años se asocia con un 56% de embarazos durante la adolescencia).

2.1.3. Antecedentes Locales y/o Regionales.

En el ámbito regional se consultó las siguientes Investigaciones:

Viera Alejandra y Viera Carmen (2006) en su trabajo de grado **Incidencia del embarazo en las adolescentes en la parroquia San Juan del Municipio Sucre, en el periodo 1998-2003. Cumaná.** Se plantearon como objetivo principal: determinar la incidencia del embarazo en las adolescentes de la parroquia San Juan del Municipio Sucre, en el periodo comprendido entre 1998- 2003. Llegando a la conclusión que: El embarazo en adolescentes se ha convertido en un problema social y de salud pública,

el cual ha aumentado progresivamente debido a múltiples factores, biológicos y socioculturales. La edad promedio de embarazos en adolescentes ocurre con mayor incidencia entre los 16 y 19 años de edad, la tendencia es mantener relaciones estables y después de esta categoría, prevalece la soltería.

Marín, C., (2008) en su estudio titulado **Propuesta para el Diseño de un centro de Atención y Orientación para Madres Adolescentes en la ciudad de Cumaná**, planteándose como objetivo general, diseñar una propuesta para la creación de un Centro de Atención y Orientación para Madres Adolescentes en la ciudad de Cumaná, Estado Sucre. 2008, Llegó a la conclusión que: en cuanto a las condiciones sociodemográficas de las madres adolescentes, se encontró que la mayoría de éstas, son solteras lo que permite inferir que las mismas cumplen un doble papel en su vida, como es el de ser madres y padre al mismo tiempo, debido a la irresponsabilidad paterna, además, presentan bajo nivel educativo ya que por su maternidad, no pudieron finalizar sus estudios y no pueden ingresar al mercado laboral por cuanto no culminaron su preparación académica.

Del mismo modo encontramos el trabajo de grado realizado por Bastardo Marianela y Salazar Karla (2010), titulado de la siguiente manera **Propuesta de un programa de Orientación Psicosocial a las Adolescentes Embarazadas que acuden a la consulta prenatal del ambulatorio urbano III "Doctor Arquímedes Fuentes serrano Cumaná , estado Sucre (2007-2008)**, teniendo como objetivo general: Diseñar una propuesta de un Programa de Orientación Psicosocial dirigida a las adolescentes embarazadas que acuden a la consulta prenatal del ambulatorio urbano III "Doctor Arquímedes Fuentes Serrano". Llegó a la conclusión que: La implementación de esta propuesta le permitirá a las

adolescentes embarazadas y a sus familias tener la oportunidad de asistir a talleres y charlas que los ayudarán a tener nuevos conocimientos, los cuales podrán poner en práctica en su entorno familiar, además les van a ser de mucha utilidad para desarrollarse en diversos aspectos de sus vidas, también les brinda la educación adecuada a sus futuros hijos.

Acosta, D. y Gastelo, R. (2011), en su Trabajo de **Grado Embarazo en la Adolescencia y Proyecto de Vida. Caso: Liceos Públicos de Cumaná, Municipio Sucre, Estado Sucre, Año Escolar 2010-2011**. Se plantearon como objetivo general el siguiente Analizar las condiciones físico-psicosociales de las adolescentes embarazadas y madres adolescentes de los liceos públicos de Cumaná y su incidencia en su proyecto de vida, durante el año escolar 2010-2011. Llegando a la conclusión que: el embarazo en la adolescencia trae consecuencias como matrimonios obligados, fracaso escolar, deterioro de la vida social, enfermedades, y proyectos de vida truncados, también se pudo deducir que la educación formal, las instituciones, así como la escuela, la familia, la forma de comunicación de los padres, los mensajes de los medios de comunicación y los cambios hormonales propios de la adolescencia, propician conductas negativas que condicionan la falta de expectativas de las adolescentes, factor que puede determinar el embarazo de forma temprana

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Adolescencia.

La adolescencia es una etapa de grandes cambios para el niño o niña en desarrollo, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2010), la define

como la etapa del desarrollo comprendida entre los 10 y 19 años, es el periodo de la vida en la cual el individuo adquiere la capacidad reproductiva.

El planteamiento anterior lo refuerza **Papalia D. (2010)**, cuando expresa, *“la adolescencia es un periodo de transición en el desarrollo entre la niñez y la edad adulta, implica cambios significativos en una o más áreas del desarrollo”*.

Con respecto a este aspecto, el autor hace referencia que ésta etapa de desarrollo que marca el paso progresivo de la niñez a la adultez, se clasifica en tres etapas, cada una con características específicas en el orden biopsicosocial de la evolución del individuo.

Cambios Físicos

El inicio de la adolescencia ocurre con los cambios físicos que se dan en el cuerpo, relacionados con el crecimiento y con la preparación de los órganos para la reproducción. A este período también se le conoce como pubertad. Sin embargo, durante la adolescencia no solo se experimentan cambios biológicos (o sea en el cuerpo), sino también cambios psicológicos (en la forma de pensar, sentir, actuar) y sociales (en las relaciones con las demás personas, como padres, hermanos y otros familiares, amigos, y con las personas adultas en general).

Al respecto **Papalia D. (2010)** refiere que:

“Los cambios biológicos al final de la niñez incluyen un crecimiento repentino en el adolescente, el comienzo de la menstruación en las mujeres, la presencia de semen en la orina de los varones, la maduración de los órganos sexuales y el desarrollo de las características sexuales”. Pág. 236

La responsable de los cambios que tiene el cuerpo en la adolescencia es una glándula que se encuentra en el cerebro, llamada hipófisis, la cual produce y libera unas sustancias denominadas hormonas, que circulan por la sangre y llegan a distintas partes del cuerpo. Estas hormonas actúan sobre los testículos de los varones y los ovarios de las mujeres, para estimular la producción de las hormonas sexuales masculinas (llamadas testosterona) y las hormonas sexuales femeninas (estrógenos y progesterona).

En los varones, la influencia de las hormonas sexuales provoca cambios en su cuerpo y en sus genitales, así como la producción de los espermatozoides (células sexuales masculinas) en los testículos. Los estrógenos y progesterona provocan en las mujeres cambios en el cuerpo, la maduración y liberación de los óvulos (células sexuales femeninas), y la menstruación.

Estos cambios aparecen y se acentúan durante los primeros años de la adolescencia, en las mujeres generalmente entre los 10 y los 12 años, y en los varones entre los 12 y los 14 años. Esto no quiere decir que en las edades posteriores el cuerpo no siga viviendo modificaciones, sino que es en estos períodos cuando los cambios son más evidentes e intensos. Además, como mencionábamos anteriormente, los procesos de la adolescencia no se viven de manera igual por todas las personas, así que es normal y posible que algunos(as) adolescentes experimenten estos cambios más temprana o tardíamente que el resto de sus amigos y amigas.

Los principales cambios que se presentan en el cuerpo durante la adolescencia se resumen de la siguiente manera según **Ortega, O.(2007)**:

Varones

Aumento de estatura

Ensanchamiento de espalda y hombros

Disminuye la grasa en el cuerpo

Brote de espinillas (por el desarrollo de las glándulas sebáceas)

El olor del sudor es más fuerte (por el desarrollo de las glándulas sudoríparas)

La voz se torna más ronca

Crecen los pechos

Crece vello en axilas, cara (bigote y barba), pecho, piernas, brazos y pubis

La piel de los pezones y genitales se vuelve más oscura

Aumento de los testículos, próstata y pene

Primeras eyaculaciones (salida del semen por el pene)

Mujeres

Aumento de estatura

Ensanchamiento de caderas

Se acumula grasa en caderas y muslos

Se notan más las curvas y la forma de la cintura

Brotan espinillas (por el desarrollo de las glándulas sebáceas)

El olor del sudor es más fuerte (por el desarrollo de las glándulas sudoríparas)

La voz es más fina

Aumento de los senos

Se desarrolla vello en las axilas y en el pubis (en forma de triángulo invertido)

La piel de los pezones y genitales se vuelve más oscura

Crece los labios mayores y menores, clítoris, vagina y útero

Baja la menstruación.

2.2.1.1. Etapas de la Adolescencia.

Para **Papalia, D., (2010)**, la adolescencia tiene tres etapas, a las cuales se hace referencia a continuación:

Adolescencia Temprana (10 - 13 años)

Se inicia con la menarquía en la niña y las primeras eyaculaciones en el varón; los adolescentes demuestran menor interés en los padres, intensa amistad grupos de pares, mayor necesidad de privacidad, desafío de la autoridad en búsqueda de independencia, hay gran impulsividad con aumento importante de las habilidades cognitivas, se inician las expresiones de metas vocacionales ocasionalmente poco realistas.

Adolescencia Media (14 - 16)

La evolución de la relación con sus pares se enmarca en este periodo en la máxima participación con estos y la tendencia a compartir sus valores, los conflictos con los padres se intensifican puesto que la búsqueda de independencia y desafío a la autoridad llegan a la cúspide en esta etapa. El interés por la experimentación sexual es máximo, la curiosidad y fantasía dominan este periodo. El adolescente se considera invulnerable y esto le conduce a adoptar conductas de riesgo; se torna egocéntrico al punto de

considerar que el mundo gira en torno a él, sin embargo, el sentimiento de soledad es repetitivo, se sienten únicos e incomprendidos, en especial por el mundo de los adultos.

Adolescencia Tardía (17-19 años)

El adolescente es emocionalmente más estable, retorna la cercanía emocional con los padres. Los cambios de humor bruscos empiezan a desaparecer, son más extrovertidos y abiertos al diálogo frontal. Los sentimientos de soledad se alejan y se cambian dándole prioridad a las relaciones íntimas. En este periodo el adolescente establece metas a corto y mediano plazo, los proyectos son más reales y en muchos casos hay desorientación y angustia frente a la toma de decisiones importantes como la profesión y la elección de pareja.

La adolescencia es una etapa de cambios y estos no se limitan a los aspectos físicos, la personalidad de los jóvenes y sus actitudes frente a la vida cambian radicalmente. Su autoestima es especialmente confrontada en este lapso de tiempo y surge una necesidad de ser aceptado y sobresalir en el círculo juvenil.

La razón de esta urgencia por aceptación se debe a que la adolescencia en cierta forma es una etapa egocéntrica, donde el mundo gira en torno a si mismo y lo importante para un adolescente es todo aquello que le haga sentir bien. De allí se derivan sus gustos, sus hobbies y en general todo aquello que quieren hacer. En este sentido, cuando los jóvenes no se sienten aceptados o no logran satisfacer su apetito egocéntrico, esto puede llevarlos a la depresión, frustración, agresividad, entre otras, las cuales

forman parte de los problemas más comunes que los chicos presentan. Publicado en (<http://lasexualidad4.blogspot.com/Septiembre 2011>)

De lo anterior podemos concluir, que tanto hombres como mujeres experimentan cambios físicos en esta etapa. La voz de los chicos comienza a ponerse más grave, al tiempo que ven crecer vello en sus genitales, axilas y otras zonas del cuerpo. Las mujeres por su parte pueden ver el crecimiento de sus senos, el ensanchamiento de sus caderas, vello en genitales y axilas y comienza su ciclo menstrual. Todos estos cambios son producidos por las diferentes hormonas presentes en cada género, las cuales comienzan a manifestarse con mayor fuerza en esta época. Para los jóvenes, esta influencia hormonal es una experiencia nueva y los impulsa a cambiar su estilo de vida infantil.

Estos cambios son notados por los adolescentes y las personas que los rodean, sin embargo hay diferencias respecto al punto de vista de la situación por parte de adultos y jóvenes. Los adolescentes, por su parte, quieren libertad total para hacer todo aquello que agrada sus sentidos; ellos desean experimentar nuevas sensaciones y experiencias.

La adolescencia es una etapa de cambios y estos no se limitan a los aspectos físicos, la personalidad de los jóvenes y sus actitudes frente a la vida cambian radicalmente, su autoestima es especialmente confrontada en este lapso de tiempo y surge una necesidad de ser aceptado y sobresalir en el círculo juvenil.

2.2.1.2. Teorías de la adolescencia

Para **Honocks (1997)**, la formulación de las teorías de la adolescencia empieza por la reflexión e integración de las pruebas disponibles de que no solo incluyen los resultados de varios estudios, observaciones, y

experimentos, sino también especulaciones emocionales y filosóficas. La adolescencia consiste más en un proceso, en una etapa de transición de un estadio con límites temporales fijos. Ahora bien, los cambios que ocurren son tan significativos que resulta útil hablar de la adolescencia como un periodo de diferencia del ciclo vital humano.

Entre las teorías que tratan de explicar lo que ocurre durante este proceso, podemos encontrar:

Teoría Fisiológica

Los factores biológicos que inducen la pubertad son en sí el sólido detonador de la adolescencia. La pubertad no solo altera y modifica gradualmente la figura del niño o niña hasta llevarla a la configuración definitiva del adulto joven, sino también logra la maduración del aparato reproductor y la aparición de los caracteres sexuales secundarios, influyendo directamente en la esfera psicológica. **Heredia, E., y Rodríguez, G. (2003)**

El joven, para lograr entender el gran significado de este cambio y aceptar el reto que trae consigo el convertirse en adolescente, tendrá que recurrir al uso de un elemento recientemente adquirido como producto de la maduración biológica y los cambios intra psíquicos cursados en la pre-adolescencia; siendo este elemento el juicio valorativo, generalmente conocido como inteligencia abstracta o pensamiento formal.

Con la maduración biológica pubescente aparecen cambios de gran significado para la vida personal y social de los adolescentes. Este acontecimiento lo denominan algunos como la pérdida del cuerpo de la infancia. Todos estos cambios relacionados con el crecimiento físico, son en

sí los factores que se suman a los de carácter emocional y social para inducir de manera definitiva a quienes viven la etapa de participar de un modo contundente en el tránsito de la adolescencia.

Teoría Psicoanalítica

Esta se conoce como la teoría más antigua y con mayores aportes al conocimiento acerca del ser humano, su autor es **Sigmund Freud**. Según **Rice, P. (1997)**, esta visión la maduración sexual biológica en el púber revive y aumenta las múltiples y súbitas descargas de impulsos sexuales y eróticos, que a su vez son agresivos. Los impulsos agresivos, los pensamientos y las sensaciones difíciles de aceptar y al mismo tiempo, de controlar, hacen que el joven entre en una etapa de inestabilidad, caracterizada por periodos de agresión, poca socialización y abrumadores sentimientos de culpa.

Teoría Cognitiva

La teoría de **Piaget** descubre los **estadios de desarrollo cognitivo** desde la infancia a la adolescencia: cómo las estructuras psicológicas se desarrollan a partir de los reflejos innatos, según **Perinat, A. (2007)**, se organizan durante la infancia en esquemas de conducta, se internalizan durante el segundo año de vida como modelos de pensamiento, y se desarrollan durante la infancia y la adolescencia en complejas estructuras intelectuales que caracterizan la vida adulta.

Esta teoría se caracteriza por una serie de cambios cualitativos que se dan en la manera de pensar de los adolescentes. Piaget pone en claro que estos cambios ocurren en áreas donde se enfocan valores, la personalidad, la interacción social, la visión del mundo social y la vocación. Dichos cambios ocurren fundamentalmente al ir dejando atrás de manera paulatina una visión

global indiferenciada, egocéntrica y gobernada por quienes ejercen autoridad, entre quienes han crecido, el joven previamente pasa a otra visión para iniciar el trabajo de crear nuevos conceptos originales, individuales, cada vez más complejos y con mayor diferenciación.

Para Piaget el desarrollo es un proceso constante de equilibrio-desequilibrio y viceversa, en el que las necesidades y los cambios que ocurren en el individuo permiten la construcción y reconstrucción de esquemas mentales y de una organización psicológica particular. Por lo tanto, el ser humano se caracteriza por una unidad que incluye lo intelectual, afectivo, social, sexual y moral, unidad que no permanece estática, sino que siempre está en movimiento.

2.2.1.3. Sexualidad en la Adolescencia.

La sexualidad en la adolescencia es la transformación en la cual dejamos de ser niños para ser jóvenes; en las niñas empieza alrededor de los 11 años y termina a los 15 años, en el niño entre los 12 y 16 años. La glándula responsable de estos cambios es la hipófisis, por cuanto es la que segrega sustancias que, en el hombre actúan sobre los testículos estimulando la producción de testosterona (hormona sexual masculina), con la cual aparecen los caracteres sexuales secundarios. En las mujeres las hormonas segregadas por la hipófisis actúan sobre los ovarios los cuales liberan estrógeno y progesterona (hormona sexual femenina), que provocan el crecimiento de los tejidos de los órganos sexuales femeninos y la aparición de los caracteres secundarios. **Frontera, C. (2005)**

Una vez que madura el sistema reproductor masculino produce millones de espermatozoides continuamente, a diferencia de las mujeres que

solo producirá un óvulo al mes. Cabe destacar que estos cambios generan en los adolescentes, problemas vinculados con la percepción que tienen de ellos mismos y de sus relaciones con los demás; empiezan a experimentar necesidades y deseos nuevos. El impulso sexual se torna cada vez más intenso, motivándoles a relacionarse más con el sexo opuesto, comienzan a buscar la compañía de la persona que les atrae.

2.2.2. Apoyo Familiar

El apoyo familiar es el aspecto fundamental que sirve de base sólida para la familia, ya que *“la primera relación trascendental en la vida del individuo es la relación familiar, por ser la familia el inicial y más importante contexto que permite al ser humano desarrollar su autoestima”*, **Yagosesky, (1998)**, el apoyo de la familia conlleva a que sus miembros se sientan aptos, valiosos, importantes, dignos, parte de un grupo, el cual los provee de creencias, criterios y estrategias específicas para amoldarse a la sociedad, o por lo contrario, los lleva a desvalorarse y percibirse como seres ineptos, sin valor, insignificantes, solitarios y sin pautas claras para seguir un adecuado funcionamiento como persona social.

Donini, A. (2005), se refiere a la familia *“...como un grupo de personas unidas que se ocupan de la crianza y educación de sus hijos, de acuerdo con las tradiciones y normas de su cultura”*, y agrega que la familia es el primero y más importante agente de transmisión de valores éticos y sociales, hábitos, costumbres, normas, roles, relaciones y expectativas tendentes a «preservar» la herencia cultural para las generaciones venideras.

Uno de los aspectos fundamentales para un adecuado desarrollo de los adolescentes es que perciban apoyo; el cual puede recibirse por varias vías, tanto de manera emocional, como comprensión y compañía en momentos difíciles, recibir consejo e información, y por último el apoyo monetario y dotación de recursos materiales, libros, alimentación, vestido, entre otras.

En un momento de la vida en que una persona está viviendo una transición tan significativa como es el paso de la niñez a la adultez, es necesario que se sientan respaldados y apoyados por las personas que lo rodean; cuando el adolescente no encuentra ningún refugio para comunicarse y expresarse es probable que se sienta rechazado e incomprendido, lo que puede derivar en el desarrollo de graves problemas, como la falta de satisfacción con la vida, sentimientos de soledad o ansiedad, deserción escolar, rebeldía ante la disciplina, y depresión, es probable que busquen en otras personas el apoyo que no le aporta su familia, en muchas ocasiones no son estas las personas más adecuadas para darles apoyo y los llevan a tomar malas decisiones.

Es por ello, que los adultos tienen la responsabilidad de garantizar a los adolescentes la formación adecuada en las diferentes edades por las que transita hasta su desarrollo integral, de tal forma que si los padres no cumplen sus tareas como tal, los jóvenes tampoco cumplirán las suyas.

En el caso específico de la paternidad en adolescentes, tenemos que el apoyo familiar es la base fundamental para que los jóvenes padres asuman el compromiso y responsabilidad que conlleva la crianza de un hijo, en el aspecto económico es la familia que asume gastos ayudando a solventar la carga económica que éste genera, el apoyo físico a través de

cuidados personales y atenciones hacia el bebé y su pareja, y el apoyo psicológico representado por todo el cariño, la protección, el amor y la motivación que la familia le pueda brindar para salir adelante.

2.2.3. Relaciones Interpersonales.

Todas las personas establecemos numerosas relaciones a lo largo de nuestra vida, como las que se dan con los padres, los hijos e hijas, con amistades o con compañeros y compañeras de trabajo y estudio. A través de ellas, intercambiamos formas de sentir y de ver la vida; también compartimos necesidades, intereses y afectos.

Dentro de este contexto, **Yagosesky, (1998)**, afirma que *“Vivimos en un permanente estado de interdependencia en el que nos necesitamos y afectamos mutuamente”*. Por eso, las relaciones interpersonales juegan un papel fundamental en el desarrollo integral de la persona. A través de ellas, el individuo obtiene importantes refuerzos sociales del entorno más inmediato que favorecen su adaptación al mismo. En contrapartida, la carencia de estas habilidades puede provocar rechazo, aislamiento y, en definitiva, limitar la calidad de vida.

La influencia que reciben los hijos de los padres se recibe mediante el contacto diario, la presencia cotidiana, participar en las menudencias del día a día es lo más trascendental, ya que así es que se conoce a los hijos, se les orienta y se les conduce en la vida hasta que llegan a la independencia.

En la etapa de la adolescencia se destaca su importancia, ya que, es la fase donde el ser humano desarrolla su entorno social, o sea, donde aprende a vincularse, a identificarse con otros y a encontrar su personalidad

dentro de subgrupos donde se va a sentir identificado, apareciendo la atracción hacia los pares, por ejemplo, si el adolescente se siente bien dentro de un grupo determinado (deportivo, religioso, clubes dentro o fuera de su comunidad, etc...). Tratará de integrarse e imitar el comportamiento de los otros.

La adolescencia es la etapa donde se está mas expuesto a buscar un lugar de pertenencia, donde ser aceptado y donde sentirse identificado, un lugar donde cumplir una función social interactuando con sus pares.

Uno de los aspectos más importantes de las relaciones entre las personas es la comunicación, ya que a través de ella se logran intercambiar ideas, experiencias y valores; transmitir sentimientos y actitudes, y conocernos mejor. La comunicación nos permite expresarnos y saber más de nosotros mismos, de los demás y del medio en que vivimos

Dentro de las relaciones interpersonales, a juicio de **Yagosesky, (1998)**, la relación de pareja surge como necesidad del ser humano en la búsqueda de ensanchar su horizonte personal y de compartir lo que es, a través de distintas maneras de expresión. En la relación de dos, se cubren necesidades y sensaciones de soledad y vacío a través de la búsqueda y encuentro de intimidad física y psicológica.

2.2.4. Autoestima, Actitudes y Sentimientos

Las etapas de la pre-adolescencia y adolescencia se caracterizan porque se desarrolla una necesidad de pertenencia social y por la conformación de su identidad. Necesitan sentirse parte de un grupo, y no solamente sentirse parte, sino también ser aceptados. Los intereses son

cambiantes, piden ser más independientes, ser parte en la toma de decisiones. Buscan ser reconocidos por sus iguales, buscan llamar la atención de los que lo rodean.

Sánchez A.,N.(2010), señala “La autoestima es el concepto que tenemos de nuestra valía personal y de nuestra capacidad. Es, por tanto, la suma de la autoconfianza, el sentimiento de la propia competencia, el respeto y consideración que nos tenemos a nosotros mismos”.

La autoestima se basa en la numerosa cantidad y variedad de pensamientos, sentimientos, experiencias, vivencias y sensaciones que se acumulan a lo largo de la existencia, pero especialmente durante las primeras etapas de la vida: infancia y adolescencia. La autoestima afecta a todas las facetas de la vida y a todos nos es imprescindible, independientemente de la edad, sexo, condición, nivel cultural, profesión u objetivos que nos hayamos planteado para el futuro.

Con respecto a las emociones, estas surgen ante una situación que aparece de repente, bruscamente, no son instintivo, ni tampoco innatas y son el resultado de un aprendizaje. Por lo tanto, son adquiridas por procesos complejos de aprendizajes de una cultura y por incorporación de vivencias personales. Los sentimientos, en función de los seres sociales de nuestro contexto social y cultural, son resultado de la relación, vivencias y experiencias de nuestra forma de actuar. Son estados afectivos, más complejos, más estables, más duraderos y menos intensos que las emociones. Pueden ser positivos como la alegría, el amor, el placer, y negativos como la rabia, la tristeza, el dolor.

2.2.5. Proyecto de Vida

Hablar de un proyecto es hacer referencia a la definición de objetivos y/o metas claras, que respondan a una serie de interrogantes que determinen la disposición de lucha y perseverancia en cada quien. En este orden de ideas, **Yanes, A., y Rojas, M.(2008)**, expresan que un proyecto implica planificar las acciones por ejecutar para alcanzar los objetivos, tomando en cuenta los diversos recursos con que se cuenta a corto, mediano y largo plazo.

Las diferentes edades de la vida que corresponden a las distintas situaciones existenciales que exigen conformar diferentes proyectos. El proyecto adolescente puede considerarse formado por un proyecto de orientación escolar a corto plazo, un proyecto de orientación profesional a medio plazo y un proyecto adulto a largo plazo. Este proyecto adulto del adolescente incluye la inserción profesional y proyecto de vida (sentimental y familiar), más global y a más largo plazo que concierne al estilo de vida.

Del mismo modo, la socialización en esta etapa juega un papel esencial, debido a que es inseparable en la formación de un proyecto de vida, es mediante la familia, grupos de pares, la escuela, televisión, entre otros que se va moldeando la identidad, lo que lleva a determinar que desea un adolescente en el futuro, proyectar bien sea a corto mediano o largo plazo metas que lo lleven a su realización personal.

Los adolescentes naturalmente están buscando consolidar la identidad y generar un proyecto de vida, es parte de cómo se dan significado a las vivencias cotidianas. Es importante resaltar que el proyecto de vida nunca termina de construirse y vuelve a reformarse en cada momento de cambio.

Los elementos fundamentales, según **Vegas, M. (2010)** que dan lugar a un proyecto son los siguientes:

La visión personal, ¿Quién soy?, responde a una imagen de la persona, se considera un diagnóstico presente de quien se es y la realidad en la que se vive, a la vez, es una apuesta de lo que se quiere ser en el futuro; otro elemento es la misión personal la cual responde al ¿Para dónde voy?, es una imagen de lo que se busca, responde a ¿Qué quieres hacer? ¿Qué experiencias debes de tener? ¿Qué tipo de vida quieres tener? ¿Qué quieres ser? ¿Qué características quieres que te distingan como persona? Y por último se encuentran las metas, referidas al ¿Qué debo hacer?, es el aterrizaje de los sueños y sentidos que son parte de la misión personal. Es un mapa en el que se organizan las metas en el tiempo y las formas en que se pueden llegar a ellas.

En cuanto a la orientación, debemos señalar que los padres tienen una importante tarea, ayudar a facilitar el proceso de desarrollo de las potencialidades de los jóvenes, dejándolos soñar, lo que es natural a esa edad y ayudarlos con lo que les cuesta más que es focalizar sus sueños a una realidad concreta, respetando siempre su individualidad. Poner los límites necesarios, que más que decirles qué hacer, los ayuden a que tomen sus decisiones, se debe proporcionarles la información necesaria para facilitarles la toma de decisiones, ayudarlos a pensar en largo plazo, pues de esto dependerá la manera cómo asuman su futuro.

La actitud de los padres y educadores debe ser equilibrada, con afecto y brindándoles la orientación hacia una autonomía pensada y reflexiva. Nunca debe constituirse en un duelo de agresiones, ni en una represión que acreciente el carácter agresivo y sentimientos negativos e inferioridad

característicos de esta edad, de manera que se logre mayor tranquilidad para el adolescente y su familia.

El proyecto de vida, precisamente, es la estructura general que encauzaría las direcciones de la personalidad en las diferentes áreas de la actividad y la vida social, de manera flexible y consistente, en una perspectiva temporal que organizan las principales aspiraciones y realizaciones actuales y futuras de la persona.

En este sentido, la construcción del futuro personal abarca todas las esferas de la vida, desde la sentimental-amorosa, la socio-política, la cultural-recreativa, hasta la profesional. Todas estas esferas de vida pueden poseer una importancia fundamental en la vida del joven y determinan la formación de orientaciones o direcciones de su personalidad muy significativas.

Sustentando el planteamiento anterior, **D'Angelo, O. (1998)**, señala que se trata de distintos planos de consideración de las dimensiones de los proyectos de vida, entre los que pueden presentarse situaciones de

oposición, contradicciones y conflictos, que se reflejan en las motivaciones y planes específicos de esas esferas de vida, lo que puede afectar la coherencia y consistencia general de los proyectos de vida del joven, la representación y función armónica de su identidad personal.

Del mismo modo, el autor expresa, un proyecto de vida no es realizado eficientemente si el individuo no es capaz de orientarse adecuadamente acerca de lo que siente, piensa, cómo se valora y cuáles son sus potencialidades reales. La capacidad de autoescudriñarse y explorar el ambiente con sus posibilidades, factibilidades y oportunidades es una importantísima función de la persona en la dirección de sus proyectos de vida.

De esta forma, un proyecto de vida eficiente no es concebible sin un desarrollo suficiente del pensamiento crítico (autocrítico)-reflexivo que se conecte con las líneas fundamentales de la inspiración de la persona y de su acción. Pensar-sentir-actuar son dimensiones de coherencia valorativo-práctica que forman las bases de los proyectos de vida eficientes.

De un modo general, puede decirse que el proyecto de vida es un proyecto personal que expresa lo que el individuo aspira o quiere llegar a ser, este proyecto puede considerarse constituido en un primer lugar por un modelo de objetivos generales de vida. Por consiguiente el proyecto de vida contiene el estilo de vida, un modelo de actividad futura o de empleo de tiempo futuro que está relacionado sobre todo con sus intenciones e intereses.

2.2.6. Paternidad

Los significados sobre paternidad son múltiples, heterogéneos y algunas veces, contradictorios, no solo a nivel social, sino desde la vivencia o experiencia de cada sujeto. En los últimos tiempos se ha venido reestructurando este concepto principalmente debido a que no se tomaba al hombre como parte fundamental dentro del embarazo.

La paternidad es el proceso psicoafectivo por el cual el hombre realiza tareas en lo concerniente a concebir, proteger y criar a cada uno de sus hijos; sus funciones se alejan de lo instintivo, **Oberman, (2003)**. Ser madre o ser padre no es un mero hecho biológico, implica un reconocimiento simbólico, una filiación de lazos afectivos, con deseos, ideales o deberes

2.2.6.1. Paternidad Responsable Vs. Paternidad Irresponsable

Se le denomina a la capacidad de los hombres, para engendrar hijos/as, y el compromiso de criarlos/as brindándoles una vida de atención, mantenimiento, protección, educación guiada y dedicación, que se requiere para educarlos como hombres y mujeres.

La paternidad es una actitud de compromiso asumido por la pareja, por la cual se vela por el desarrollo integral de los hijos e hijas, proporcionándoles cuidado, salud, formación, educación y afecto, de modo a que puedan integrarse a la sociedad como adultos sanos (Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). "Foro sobre paternidad responsable y familias". México, 2005).

Es entender que el desarrollo del hijo o hija es una tarea común del padre y la madre, y no solo de esta última, y un compromiso directo que los progenitores establecen con sus hijos, independientemente del tipo de arreglo familiar existente con la madre (concubinato, matrimonio, relación ocasional, entre otro.).

Asimismo, se le llama paternidad responsable a la actitud que toma el hombre al preocuparse exclusivamente del número de hijos que tenga, en el cual se orienta a la calidad de vida, que tendrán los niños en el futuro y velar por el bienestar social y familiar a lo largo de su desarrollo.

En otro orden de ideas, se enfatiza que al contrario de paternidad responsable se le llama paternidad irresponsable a la actitud que toma el hombre en no preocuparse, de brindar cariño, amor, satisfacción de lo necesario, entre otras, al hijo que engendra, se da debido a factores económicos, morales y sobre todo a causa de la falta de información en relación a ejercer una sexualidad consciente, que a criterio de las investigadoras debe ser recibida desde el seno del hogar para que los

jóvenes varones tengan una actitud responsable y asertiva ante este hecho tan importante, que representa ser padre.

2.2.7. Historias de Vida

En el desarrollo del presente estudio, se utilizó una metodología cualitativa por cuanto se consideró la más adecuada, por consiguiente, se utilizará el método historia de vida como el hilo conductor de la investigación, en este sentido **Taylor y Bodgam (1996)**, hacen referencia a que "La historia de vida contiene una descripción de los acontecimientos y experiencias importantes de la vida de una persona o alguna parte principal de ella, en las propias palabras del protagonista en la construcción de la historia de vida; el análisis consiste en un proceso de compaginación y reunión de relatos de modo tal que el resultado capte los sentimientos, modos de ver y perspectivas de las personas

A partir de los años 40 las historias de vida vivieron un periodo de oscurantismo por la preeminencia del método científico. Sin embargo, estas reemergen en la década del 60 producto de la crisis paradigmática positivista, pues sus metodologías no permitían la comprensión de la dinámica social. Es así como este método comienza a ser tomado en cuenta para comprender las realidades sociales a través de tramas e historias individuales, se empieza a valorar lo subjetivo, los significados que encierran una historia de vida, partiendo que en ellas, existe de trasfondo una sociedad, una cultura donde se construye significados, de tal manera que no son simples datos de una persona, de una historia de vida sino de la articulación de la vida personal con el contexto al cual pertenece. De allí que, *"lo cualitativo, lo vivido tiene preponderancia sobre lo objetivo, lo observado, lo técnico de lo científico"*. **Moreno, A. (2002)**.

Al método Historias de Vida muchos autores le asignan terminologías como biografías e incluso se les considera como iguales; sin embargo, para el autor que se menciona en el párrafo anterior, existe una diferencia marcada entre la autobiografía y las historias de vida, la diferencia principal está en el tipo de relación interpersonal en cuyo marco se reproduce la historia; por lo que en la autobiografía, el sujeto puede contar su propia historia escrita u oral sin que el investigador esté presente, lo que resta espontaneidad, debido a que el narrador puede corregir, eliminar, significativos elementos de la vida cotidiana; mientras que en la historia de vida, se establece una relación entre el investigador e historiador, donde la historia producto de los dos “es un acto social en sí misma”. Concluyendo, que la autobiografía, es una historia de vida contada por el sujeto que la experimenta, a un investigador, que en su interpretación la convierte en biografía no perdiendo la esencia de ser una Historia de Vida.

Las Historia de vida, entonces va a ser un método de investigación de las ciencias sociales sumamente importante donde se impone el cualitativismo, la subjetividad, el significado, entre otros elementos que se destacan durante el proceso es el individuo, el significado que le da este, a su experiencia. Involucra al investigador durante el proceso, produciéndose un acompañamiento. Este método se llevará a cabo a través de la narración de vida de una persona, contada por ella misma en una serie de entrevistas, conversaciones orales/habladas, **(De Miguel, 1995)**, considerándose que, la historia de vida siempre es continua aun y cuando haya narraciones múltiples e incluso interpretaciones diversas por lo que es más importante investigar la forma como las personas dan sentido de orientación a su vida, sus percepciones, frente a la sociedad o en su contexto.

En este orden de ideas, el investigador juega un papel esencial en el proceso de la narración de la historia, forma parte de estos relatos muchas veces de forma silenciosa pero significativa por la atención e interés que le muestra al sujeto por medio de la escucha, **(Moreno, 1998)**, señala que *“toda historia de vida se produce entre dos, aunque el investigador esté en absoluto silencio y se iluda pensando que no interviene. Su sola presencia es ya participación en la elaboración de la historia”*

Este método se fundamenta por lo tanto, en la comprensión e interpretación de los fenómenos a través de la hermenéutica, lo que permite que el investigador reflexionar desde su mismo plano personal la historia de otra persona; *“conocimiento espontáneo, inmediato, ingenuo, (...) para llegar a un conocimiento más profundo, más significativo, y regresar desde él a comprender de una nueva manera lo que se conoció en el primer momento. Así se cierra el círculo hermenéutico”* **(Moreno; 1998)**, es decir, el círculo hermenéutico permite que el investigador interprete llevando a su vida personal los significados que se den en su vida cotidiana para luego entender lo que narra el sujeto, corroborando luego esa información con el mismo.

De este modo, los significados están dados en la misma vida cotidiana *“el apalabramiento”* como se refiere Moreno, tiene sentido desde el mismo mundo de vida, y para comprenderlo debemos ubicar en nuestra vida personal su experiencia para comprender y entender los significados que le atribuyen, *“Apalabramos al otro desde el decir de otro en la vida de uno mismo”*

En definitiva, este método posee una serie de pasos que serán guiados de forma libre por el investigador teniendo claro que el proceso de investigación, se inicia desde el mismo momento de selección de la temática y el caso.

“La historia de vida es un relato autobiográfico, obtenido por el investigador mediante entrevistas sucesivas en las que el objetivo es mostrar el testimonio subjetivo de una persona en la que se recojan tanto los acontecimientos como las valoraciones que dichas personas hacen de su propia existencia”.(Pujadas, 1992).

2.3. Bases legales.

Es el conjunto de leyes, reglamentos, normas, decretos, que establecen el basamento jurídico sobre el cual se sustenta la investigación. Al respecto **Villafranca (1995)** “*son leyes, reglamentos y normas necesarias en algunas investigaciones cuyo tema así lo amerite*”. Desde el punto de vista de la legislación venezolana los adolescentes se encuentran protegidos por algunas normas, entre las cuales se distinguen: Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV) (art. 76, 79), Ley Orgánica de Protección a Niños, Niñas y Adolescentes (LOPNNA) (art. 50, 53), Ley de Protección para la Familia, la Maternidad y Paternidad (art. 1, 4).

2.3.1. Constitución de la República Bolivariana de Venezuela

En nuestra carta magna se mencionan:

Artículo 76: *la maternidad y paternidad son protegidas integralmente, sea cual fuere el estado civil de la madre o del padre.*

El Estado garantizará asistencia y protección integral a la maternidad, en general a partir del momento de la concepción, durante el parto y puerperio, y asegurará servicios de planificación familiar integral basados en valores éticos y científicos.

***Artículo 79.**de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela garantiza la capacitación intelectual y técnica de los jóvenes, para que los mismos puedan producir e integrarse al sistema económico, asimismo estimular la participación de las familias de estos adolescentes y jóvenes a crear los mecanismos necesarios para que su vida adulta sea productiva.*

Al respecto se indica “los jóvenes y las jóvenes tienen el derecho y deber de ser sujetos activos del proceso de desarrollo. El Estado con la participación solidaria de las familias y la sociedad, creará oportunidades para estimular su tránsito productivo hacia la vida adulta, y en particular, para la capacitación y el acceso al primer empleo, de conformidad con la ley.

2.3.2. Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes (L.O.P.N.N.A)

***Artículo 50: Salud Sexual Y Reproductiva.** Todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a ser informados y educados, de acuerdo a su desarrollo, en salud sexual y reproductiva para una conducta sexual y una maternidad y paternidad responsable, sana, voluntaria y sin riesgos.*

El Estado con la participación de la sociedad, debe garantizar servicios y programas de atención de salud sexual y reproductiva a todos los niños y adolescentes y respetar su libre consentimiento, basado en una

información oportuna y veraz. Los adolescentes mayores de 14 años de edad tienen derecho a solicitar por sí mismo el servicio.

Artículo. 53. Hace referencia al derecho a la educación, el cual estipula *“todo niño, niña y adolescente tienen derecho a la educación, asimismo, tienen derecho a ser inscritos y recibir educación en la escuela, plantel o instituto oficial, de carácter gratuito y cercano a su residencia”*

De lo planteado anteriormente, se puede deducir que el Estado tiene el deber de garantizarle gratuitamente la educación a los niños, niñas y adolescentes, independientemente de su edad, clase social, discapacidad, entre otros, no se les debe negar el derecho de disfrutar, asistir y ser atendidos en las instituciones educativas, asimismo se puede concluir que los padres y madres adolescentes pueden beneficiarse de estas ayudas y beneficios educativos que brinda el estado venezolano.

2.3.3. Ley de Protección para las Familias, la Maternidad y la Paternidad.

Artículo. 1. “La presente ley tiene por objeto establecer los mecanismos de desarrollo de políticas para la protección integral a las familias, la maternidad y la paternidad así como promover prácticas responsables ante las mismas...”

Artículo. 4. *A fines de acceder a programas de apoyo familiar, serán consideradas una o varias de las siguientes circunstancias de vulnerabilidad:*

- *“Ingresos insuficientes para cubrir las necesidades básicas alimentarias*
- *Limitado acceso a los servicios de salud*

- *Niños, niñas y adolescentes huérfanos de padre y madre, y los no incorporados al sistema educativo formal.*
- *Enfermedad grave o fallecimiento de la persona responsable del grupo familiar.*
- *Problemas grave de salud de algún o alguna integrante de las familias que requieran atención especial.*
- *Partos múltiples.*
- ***Embarazo de adolescentes.***
- *Exposiciones a riesgos ambientales tales como: hacinamiento, vivienda inadecuada, o sin servicios básicos; cercanía a lugares donde se desarrollen actividades contaminantes de carácter industrial, agrícola o de otra naturaleza*
- *Situaciones de conflictos y violencia intrafamiliar.*
- *Las demás que establezca el ministerio popular con competencia en materia de desarrollo y protección social mediante la resolución.*

Uno de los artículos más relevantes para la investigación, es el anterior, haciendo referencia a que los padres adolescentes deben ser incluidos o se tomarán en cuenta para acceder a programas sociales, que les garanticen una mejor calidad de vida a todos los integrantes de la familia, la ley señala como situación de vulnerabilidad el embarazo en la adolescencia por el hecho de que a su corta edad aun la mayoría no se encuentran insertados en el mercado laboral, dificultándoles la manutención del nuevo ser que traen al mundo.

Art.22. Acta de Nacimiento: ...” los adolescentes de dieciséis años o más tienen plena capacidad para reconocer a sus hijos e hijas. También podrán hacerlo antes de cumplir dicha edad con autorizaciones de su

representante legal o, en su defecto, con la del consejo de protección de niños, niñas y adolescentes. Cuando el señalado padre tenga menos de dieciséis años de edad, deberá intervenir en el presente procedimiento a través de su representante legal.

El artículo anterior hace referencia al reconocimiento de los hijos cuando aún son menores de edad, éste deberá ser acompañado por sus representantes, bien sea padres o familiar que represente al adolescente, no porque éste sea menor se debe pensar que no puede reconocer a sus hijos también podrá hacerlo antes de cumplir dicha edad con la respectiva autorización.

CAPITULO III MARCO METODOLOGÍCO

En este capítulo se describirán y explicarán los procedimientos o métodos, y las técnicas seguidos para recoger la información necesaria que permitió alcanzar los objetivos que se plantearon.

3.1. Modelo de la investigación

Según **Pérez (2003)**, "La investigación cualitativa consiste en descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos observables, incorporando lo que los participantes dicen, tal como lo expresan ellos mismos y no como lo expresaría el investigador". Es decir, describe e interpreta lo que sucede, tal como el sujeto lo percibe y expresa.

Por otra parte, la historia de vida es un método enmarcado en la investigación cualitativa, **Córdova, (2004)** define las historias de vida como: "una metodología que no se apoya en procedimientos de carácter estadístico, de carácter muestral, sino que por el contrario, reivindica un aspecto importante del conocimiento de lo social que es la propia experiencia humana, la propia subjetividad como fuente de conocimiento y el relato de los distintos actores, ya sea de procesos sociales, de elementos puntuales de fenómenos sociales que sirven de correlato o punto de referencia para construir el conocimiento de lo social".

Atendiendo estos planteamientos, y considerando la dinámica del sujeto de estudio, la investigación que se propone se abordó a través de la metodología Historias de Vidas.

Para realizar esta investigación y el desarrollo de las historias de vida se tomó la propuesta de **Moreno (1996)**; el cual plantea diferentes etapas que comprenden: la descripción del sujeto, el desarrollo de la historia de vida y la presentación de las historias de vidas.

Descripción del sujeto: se caracterizan y exponen los elementos más importantes de la vida del sujeto.

Síntesis de la historia de vida: está constituida por los elementos presentes en el trayecto de vida del individuo, tratando de conocer cada momento y describiendo su relevancia.

La representación de los relatos de vida organizados por categorías: donde se presentan cada una de las categorías que inciden en las historias de vida del sujeto y van a estar vinculados de forma directa con los objetivos planteados dentro de la investigación.

3.2. Tipo de Investigación

La investigación se desarrolló bajo el marco, descriptivo-interpretativo, lo cual “...nos permite conocer cómo se manifiesta un fenómeno, hecho, en su estructura”, en cuanto a lo interpretativo está referido “a la reflexión tanto de los sujetos investigados como del investigador de la problemática a estudiar”. **Hernández, (1998)**

Con la investigación propuesta se obtuvo un conocimiento más profundo que la simple descripción, del mismo modo se comprendió e interpretó la realidad en cuanto a las transformaciones de vida de los padres adolescentes y todas las vicisitudes que se presentan a nivel socio-familiar, una vez que sucede el embarazo y el posterior nacimiento del hijo.

3.3. Diseño de Investigación

La presente investigación se abordó desde un estudio de campo, debido a que los datos fueron tomados directamente de la realidad, es decir, a través del contacto directo con los adolescentes padres, sus parejas o madres de hijos (as) y su entorno familiar. De igual manera, dentro de este proceso no se puede constituir ninguna muestra o población, por cuanto se investigaron casos particulares en profundidad, que voluntariamente accedieron formar parte del estudio.

3.4. Unidades de Análisis

Las unidades de análisis son los elementos de la comunicación en la cual se centró el estudio, se definen según **García M., y otros; (2000)**, como:

Las diversas partes de la realidad sometida a observación en que el investigador considera como separados e interdependientes entre sí, por ello son aspectos de la comunicación que pueden formar parte de una muestra de elementos, para a continuación ser objeto de análisis. Pág. 561

En este caso, decidimos manejar nuestras unidades de análisis de la siguiente manera, dos (02) varones padres adolescentes, quienes se prestaron a colaborar durante el proceso de investigación. Por tal motivo, no fue necesaria la implementación de ninguna técnica de muestreo.

3.5. Criterios de Selección

- ▯ En edad comprendida entre los 15-20 años
- ▯ Que haya vivido la experiencia reciente de ser padre o al menos del 2009-2011
- ▯ Que trabaje y estudie, se pretende destacar como es el estilo de vida de este joven padre y como distribuye su tiempo y responsabilidades, entre los estudios, el trabajo, y familia.
- ▯ Que solo estudie, ¿Cómo afronta la responsabilidad económica?, es necesario conocer como hacen estos jóvenes para mantener a sus hijos debido a que no devengan un sueldo, resaltando quien lo ayuda y apoya para seguir adelante en sus estudios.

3.6. Técnicas de recolección de información

Observación participante: con esta técnica se obtuvieron datos que fueron de interés primordial para cumplir de manera directa con los objetivos planteados. **Sabino (2006)** define la observación *“como el uso sistemático de nuestros sentidos para captar la realidad que queremos estudiar”*.

En este contexto, dicha técnica permitió captar situaciones que no son posibles obtener a través de la entrevista y que facilitaron la investigación y la comprobación de la realidad. Esta observación se llevó a cabo a través de visitas al lugar o espacio que frecuentan los adolescentes, el objetivo fue captar aquellos elementos relevantes de las realidades particulares para el logro del propósito fundamental de la investigación.

Entrevista no estructurada: esta técnica permitió recoger datos mediante una conversación libre con los sujetos – objetos de estudio; los cuales expresaron la información requerida por el investigador. Al respecto, **Ander-Egg (s/f)** expresa lo siguiente:

“La entrevista no estructurada deja una mayor libertad a la iniciativa de la persona interrogada y al encuestador, tratándose en general de preguntas abiertas que son respondidas dentro de una conversación teniendo como característica principal la ausencia de una estandarización formal” Pág.97

Entrevista en profundidad o, como algunos investigadores/as la denominan, el estudio de caso, es la entrevista profesional que se realiza entre un entrevistador/a y un informante con el objeto de obtener información sobre la vida, en general, o sobre un tema, proceso o experiencia concreta de una persona. A través de la entrevista en profundidad, el entrevistador/a quiere conocer lo que es importante y significativo para él/la entrevistado/a; llegar a comprender como ve, clasifica e interpreta su mundo en general o algún ámbito o tema que interesa para la investigación, en particular.

En este sentido, las entrevistas en profundidad son encuentros reiterados, cara a cara, entre el investigador y los informantes, los cuales van dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias y situaciones, tal como las expresan con sus propias vidas.

3.7. Instrumentos de Recolección de Información

Los instrumentos de recolección de información que se manejaron durante la investigación, fueron:

Guía de entrevista: debe contener los datos generales de identificación de los sujetos entrevistados, datos sociológicos, y datos concernientes al tema de investigación.

Diarios de campo: es un instrumento de apoyo que permitió registrar y anotar, a través de las entrevistas y la observación, detalles relevantes que permitieron a los investigadores obtener de manera subjetiva información o datos importantes que fundamentaron el estudio.

Grabaciones: las investigadoras hicieron uso de un grabador de voz como instrumento físico, por cuanto les permitió llevar un registro exacto de los relatos tal cual fueron narrados por los protagonistas de las historias de vidas.

3.8. Fuentes de Recolección de Información

Las fuentes que se utilizaron fueron las siguientes:

Fuentes Primarias: según **Sabino (2000)** “son aquellas que se obtienen directamente de la realidad, sin sufrir ningún proceso de elaboración previa”. Estuvieron representadas por los 2 padres adolescentes, sus madres, y sus parejas o madres de sus hijos (as).

Fuentes Secundarias: estuvieron referidas a las consultas bibliográficas, libros, revistas, folletos, ponencias, tesis de grado referentes al tema que se abordó, los cuales permitieron complementar la información.

3.9. Comprensión e Interpretación de la Información

Fue necesaria la transcripción de cada una de las entrevistas y categorización de las variables de la investigación, procediendo luego a la interpretación de los datos mediante el análisis de contenido de los verbatos tomados de las entrevistas.

3.10. Validez y Confiabilidad de la Información

El análisis de las historias de vidas se efectuó mediante la interpretación de los relatos suministrados por los sujetos que formaron parte de la investigación. Contando con la técnica de triangulación o convergencia, por cuanto nos permitió la recolección y análisis de la información desde diferentes puntos de vista, dicha triangulación se logró a través de los informantes claves (los padres adolescentes, sus familias y parejas), quienes aportaron información relativa a la vida de los adolescentes y su rol como padres.

CAPITULO IV PRESENTACION E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

El siguiente capítulo corresponde a la presentación y análisis de las historias de vida, las cuales van en consonancia con el modelo de **Moreno, A., (1996)**, apegándose a las pautas establecidas por el autor, quien las presenta en tres pasos fundamentales: la descripción del sujeto, la síntesis de las historias de vida y los análisis por categorías.

Es importante resaltar, que los adolescentes fueron identificados con nombres ficticios como son: **ÁNGEL y MIGUEL** y así respetar el principio de confidencialidad inmerso en el Trabajo Social, tomando en consideración los testimonios aportados por ellos, valorando al mismo tiempo los datos obtenidos por las fuentes vivas, sin manipular variable alguna, permitiendo Interpretar la transformación de vida en adolescentes cuando asumen la paternidad.

A continuación, se muestran de manera sistemática los datos recopilados en la investigación mediante esquemas que facilitaron el análisis de la información: descripción de los sujetos, síntesis de las historias de vida y análisis de las historias de vida.

4.1. Descripción del Sujeto

4.1.1. ¿Quién es Miguel?

Es un joven adolescente de 19 años de edad, de apariencia personal higiénica, bien vestido, se caracteriza por ser receptivo; tranquilo, jovial, es el menor de 2 hermanos, proviene de un hogar constituido por sus padres,

quienes conservan su matrimonio desde hace 25 años. Residenciado junto a ellos en la ciudad de Cumaná, municipio sucre, Parroquia Altagracia del Estado Sucre.

Miguel se describe como una persona inteligente, responsable, tranquilo, con muchas metas por delante; sin embargo, a los 17 años se entera que su novia está embarazada y tenía 7 meses, éste evento le ha transformado la vida totalmente, ya que nunca esperó tener este tipo de responsabilidad en esta etapa de su vida, por lo que ahora se siente inseguro y cree muy limitadas la posibilidad de alcanzar las metas que se había propuesto como lo era estudiar criminalística, de tal forma que tuvo que quedarse en Cumaná laborando como ayudante de carga y estudiado una carrera que no le agrada, pero de la cual aspira graduarse pronto para devengar ingresos que permita garantizarle una mejor calidad de vida a su hijo.

Aunque nunca pasó por su mente ser padre a tan corta edad, por lo que al enterarse transformó su vida: ya no fue más el chico tranquilo y jovial que quería graduarse de bachiller y estudiar criminalística en Caracas. Las relaciones en el hogar cambiaron, los padres se tornaron fuertes y recriminaron su conducta, especialmente su padre, a tal punto que a la fecha es casi inexpresivo con él.

Dentro de las muchas limitaciones que siente en diferentes áreas de su vida, Miguel se considera un padre responsable, porque su edad no interfirió y asumió su rol como tal, está tratando de cumplirlo; hasta los momentos ha mantenido una actitud positiva a pesar de realizar una reestructuración en su proyecto de vida, dejando de lado planes y metas planteadas en la infancia.

Sus padres, a pesar de que en su momento se sintieron tristes y decepcionados, fueron quienes le apoyaron y enfatizaron en que debía asumir su responsabilidad, claro sin dejar de estudiar, y de hecho el padre le consiguió un trabajo con un amigo como ayudante de carga, y es con esos ingresos que Miguel cubre las necesidades básicas de su hijo y cuando puede, las de su novia.

Este evento (enterarse de que serían padres) fue motivo de conflicto con padres y familiares de su novia, durante los primeros meses de vida del bebé Miguel no pudo disfrutar de su hijo ya que no se lo permitían los padres de la joven, incluso hasta la fecha ambos residen separados (cada uno en la residencia de sus padres), con la diferencia que ya han aceptado las cosas que ocurrieron y ambas familias aceptan y profesan afecto al niño; existe mucha comunicación como padres: la novia lleva al bebé varias veces a la semana a la casa del joven donde comparten junto con el grupo familiar.

Miguel se observa seguro y responsable en su rol de padre, aunque confiesa que al momento de enterarse de la noticia quedó sorprendido, en su interior pensó en muchas cosas: sus padres, la familia de la novia, los sueños rotos, entre otros; pero la cordura, los valores y principios inculcados en su niñez fueron primordiales para afrontar la situación. Actualmente, el joven se encuentra trabajando y cursando la carrera de ingeniería en la UNEFA, admite que se le ha hecho difícil y es fuerte equilibrar sus responsabilidades, ya que no le queda tiempo libre.

4.1.2. Síntesis de la Historia de Vida de Miguel

La síntesis de la historia de vida está basada en esos dos momentos importantes: el antes y el ahora de ser padre en esta etapa de su vida; manifestando su proyección a futuro (metas).

4.1.3. La Vida de Miguel antes de ser Padre

Miguel se caracterizó siempre por ser tranquilo dentro y fuera de su hogar, era obediente y siempre colaboró con los quehaceres del hogar, estudiante aplicado, mantiene una relación de afecto y respeto hacia sus padres, quienes desde su niñez le inculcaron normas y valores, además de cubrir sus necesidades básicas de alimentación, vestido y demás, pero lo más importante: de afecto, por lo cual les guarda admiración.

La vivienda donde reside Miguel (la cual ha sido su hogar y el de su grupo familiar desde su nacimiento), es propia de la abuela materna: de construcción sólida, tipo apartamento; construida con techo de platabanda, paredes de bloque, piso de cerámica; consta de varios ambientes: 3 dormitorios, 2 baños, 1 sala, 1 cocina y 1 comedor; posee algunos servicios públicos básicos: agua potable, aguas negras, energía eléctrica, entre otras; con buenas condiciones de higiene; mobiliarios y enseres (Nevera, cocina, televisión, teléfono residencial, TV por cable, DVD, computadora, internet, entre otras), observándose todo ordenado, en buenas condiciones de conservación e higiene.

El grupo familiar de Miguel (padre, madre, hermana y abuela materna) se mostraron receptivos, y responsables por el bienestar del adolescente y su hijo; percibiéndose en los mismos una relación de afectividad y una

comunicación asertiva entre sus miembros, observándose igualmente la existencia de valores familiares tales como: respeto, solidaridad, honestidad, responsabilidad, amor, entre otros, lo cual ha contribuido a mantener un hogar familiar unido, con buenas relaciones interpersonales y con aparente solidez moral, características todas que permitieron que Miguel tuviese una actitud responsable para asumir su paternidad.

Durante su infancia se caracterizó por tener muchos amigos, aunque no salía mucho de su casa, en los momentos de esparcimiento se divertía con los vecinos y compañeros de escuela contemporáneos con su edad, su personalidad extrovertida, espontáneo, era un niño muy sociable, le gustaba practicar deportes como fútbol y softball, lo cual lo mantuvo alejado de vicios y malas influencias. Creció junto su hermana, quien por ser mayor ejercía un papel protector y de guía en las cosas que Miguel no comprendía, siempre fueron muy unidos, eran niños y juguetones, realizaban travesuras propias de su edad, siempre guiados y protegidos por sus padres.

La relación con su madre fue buena, existía mucha confianza, ella siempre se preocupó porque su hijo se relacionara e hiciera amistades, además fomentaba que el adolescente practicara deportes como actividad recreativa; estuvo pendiente de su rendimiento escolar, orientándolo en las asignaciones académicas, por lo que existe un vínculo o lazo afectivo mayor.

En su adolescencia soñaba con estudiar criminalística, era algo con lo que se identificaba, en sus ratos libres se dedicaba a observar series y programas de televisión que guardaran relación con la criminalística, esto conllevó a que no compartiera con más frecuencia con sus amigos de infancia, tornándose cerrado y reservado con sus cosas.

A los 15 años de edad, mientras cursaba 3er año de bachillerato, conoció en el liceo a una joven de 14 años de quien se hizo novio, era su vecina pero no fue sino en el liceo donde se relacionaron; en sus comienzos fue una relación a escondidas, ya que los padres de la joven eran muy estrictos y posesivos, cuestión que limitó el noviazgo solo a compartir en los ratos libres entre sus clases, se veían y compartían cuando ella lograba escaparse con el pretexto que iba a casa de sus compañeras de estudios a realizar trabajos académicos.

Cabe destacar que en el hogar de Miguel su familia estaba al tanto de la relación que la joven pareja mantenía, y aceptaban que ésta visitara al joven en su casa, al contrario el padre de la adolescente no sabía de la relación que existía, al punto que mantenía una relación de confianza y amistad con Miguel, aunque la madre tenía conocimiento de la relación pero no la aprobaba.

Después de 2 años relación, donde ya habían mantenido relaciones sexuales, su novia se percató que está sangrando y había desorden en su periodo, cuestión que preocupó a ambos jóvenes, y por lo que deciden ir al médico, durante la consulta el médico confirmó que la joven está embarazada, para la fecha ya tenía 7 meses de embarazo, por lo que ambos quedan sorprendidos ya que se cuidaban; nerviosos por el problema que esto acarrearía, sobre todo con los padres de la joven, que no estaban al tanto que su hija tenía una relación sentimental con Miguel.

Al principio los jóvenes temerosos de las consecuencias del embarazo deciden practicar un aborto, porque no podían asumir ese compromiso, mantener un bebé a su corta edad, los gastos que eso implicaría, además de que sus padres no estarían de acuerdo con esa situación y los echarían de

sus hogares; sin embargo es el médico quien le manifiesta que un aborto era imposible de pensar por lo avanzado del embarazo, a lo que los jóvenes quedan inmóviles.

Una vez que salen de la consulta, deciden contarle primero a los padres de Miguel ya que ellos sabían de la relación que los jóvenes mantenían, la noticia no fue recibida con agrado, muy por el contrario los padres se sintieron decepcionados del joven, expresando que como era posible si era un muchacho tan centrado y maduro para su edad, por unos días las relaciones se mantuvieron tensas, sin embargo los padres deciden apoyarlo, para hablar con los padres de la joven interviene un familiar (primo), quien fue el médico que le dijo que estaba embarazada, conversa con los padres de la joven como, era de esperar quedaron sorprendidos, desilusionados, y se sintieron defraudados, la reacción del padre fue de mucha ira y rabia al punto que cortó todo lazo de comunicación con Miguel, a quien le tenía mucha confianza y mantenían vínculos de amistad, igualmente prohibió a su hija el contacto con el joven, conllevando el alejamiento de éste.

Con el transcurrir de los días las madres de ambos jóvenes resuelven conversar sobre la situación del embarazo, ambas acuerdan hacerse responsables sobre los gastos personales de la joven, entre ellos las consultas, medicamentos, al igual que las del bebé en camino, ropa y otros enseres, también acordaron que no era conveniente la relación sentimental entre los jóvenes ya que ambos eran inmaduros; la comunicación entre los jóvenes era por medio de sus madres.

Miguel continuó sus estudios ya que sus padres así le exigieron, ellos lo ayudarían económicamente, haciendo énfasis en la importancia de instruirse y prepararse para obtener más adelante un mejor empleo con el cual pudiesen cubrir los gastos del hijo y de la joven, por lo cual decide hacer algunos cursos mientras esperaba comenzar en la universidad, asimismo por medio de su padre consigue un trabajo de medio tiempo como ayudante de carga de un camión de mudanzas; durante los 2 meses posterior a la noticia del embarazo estos no se vieron, Miguel evadía la comunicación con su pareja por no causar más discordias con el padre de ella.

4.1.4. La Vida de Miguel como Padre

Llegada la fecha del alumbramiento, una vez que la joven comenzó trabajo de parto, ambas familias estaban en la clínica, fueron las madres quienes asumieron los gastos de la hospitalización y cesárea, Miguel al conocer a la bebe tuvo sentimientos encontrados, prevaleciendo los de alegría, aunque aún no salía de su asombro, no creía que fuese padre. Luego de este contacto siguieron distanciados porque el padre de la joven aún estaba resentido.

Los primeros 2 meses el padre de la joven no quiso que Miguel se acercara a su hija ni al bebe, por lo que éste se sentía frustrado, ya que necesitaba ver a su hijo, saber cómo estaba, compartir con él, sin embargo el padre de la joven accedió a que ésta llevara al niño a la casa de los padres de Miguel, puesto que comprobó el interés y afecto que el adolescente había asumido como padre.

Miguel continuó sus cursos y trataba de equilibrar estos con su trabajo, admite lo difícil que era ya que no le daba tiempo de descanso, siempre se mantenía ocupado, se alejó de sus amigos, no tenía tiempo para compartir ni recrearse, sus ratos libres trataba de compartir con su novia e hijo.

A los pocos meses inicia sus estudios universitarios, en la carrera de Ingeniería Electrónica en la UNEFA, aunque le resulta complicado trata de cumplir sus obligaciones con empeño y dedicación, en ocasiones se le torna difícil cumplir tantas responsabilidades (padre, estudiante, trabajador) ya que se encuentra cansado, y sin ánimos de salir a divertirse. La relación con sus padres, aunque ha mejorado bastante el padre aún se siente defraudado y no comparte como antes con su hijo.

A pesar de que las visitas de su pareja e hijo son escasas trata de compartir con ellos, aprovecha de cuidar al niño, poco a poco aprendió a bañarlo, a darle de comer, cuidarlo, entre otras, disfruta de su hijo al máximo.

Descripción del Sujeto

4.2. ¿Quién es Ángel?

Es un joven adolescente de 17 años de edad, de apariencia personal pulcra, se caracteriza por ser un joven tranquilo, tímido, proveniente de un hogar desintegrado, hijo único de madre soltera debido a que sus padres se separaron cuando él tenía 4 años de edad, producto de problemas de alcoholismo del padre.

Actualmente está residenciado en la comunidad de Cascajal, de la ciudad de Cumaná, municipio Sucre, del estado Sucre en una vivienda propiedad de la suegra, la cual posee las siguientes características: de construcción sólida, tipo casa con techo de asbesto, paredes de bloque, piso de cerámica, consta de varios ambientes (2 dormitorios, 1 baño, 1 sala, 1 cocina, 1 comedor), cuenta con los servicios públicos básicos, (agua potable, aguas negras, energía eléctrica, entre otros) con buenas condiciones higiénicas, mobiliarios y enseres, nevera, cocina, televisor, teléfono residencial, tv cable) observándose todo ordenado y en buenas condiciones.

La comunicación entre madre e hijo es asertiva, él es un joven divertido y con muchos amigos, desde su infancia fue un niño activo, su madre lo mantuvo ocupado en actividades extra-académicas, participando en bandas musicales, de modo de mantenerlo ocupado y alejarlo de las malas juntas, en la escuela siempre resaltó entre sus compañeros por ser muy aplicado en sus estudios.

Disfrutaba participando en las presentaciones de la banda y salidas con amigos. A los 13 años conoce a una joven, 6 años mayor que él, con quien comienza un noviazgo, la relación que presentó altos y bajos, pero a pesar de las constantes discusiones, pudieron sobrellevarla, después 2 años y medio se enteraron que la joven está embarazada, noticia que impactó a todos en especial a Ángel, quien desde un primer momento se negó rotundamente a la idea de ser padre y comenzó un “acoso” a su novia para que esta se practicara un aborto, proposición que la joven se negó a aceptar.

Después de tantas discusiones y la insistencia de Ángel de practicarse un aborto, la joven madre decide alejarse y tener a su hija sola, luego de 3 meses de separación, vuelven a retomar la relación y Ángel se

responsabiliza por su novia y el embarazo. La joven tuvo un embarazo de alto riesgo, situación que cada vez alejó a Ángel de sus estudios, quien se quedaba al cuidado de ella, y es apartir de esta situación que Ángel abandona las clases y repite el año por ausentismo escolar.

A los 16 años se convierte en padre, vuelve a retomar sus estudios y comienza aconvivir con su pareja en casa de su suegra, dependiendo económicamente de su madre y suegra, ya que acordaron que solo se dedicara a estudiar hasta terminar el bachillerato, debido a que un trabajo iba a interferir en sus estudios.

4.2.1. Síntesis de la Historia de Vida de Ángel

La síntesis de su historia de vida está basada en dos momentos importantes: el antes y ahora, haciendo referencia en la visión de futuro de este joven. La historia de Ángel, joven tranquilo y dedicado a sus estudios, quien nos narra cómo drásticamente le cambia la vida, al convertirse en padre con apenas 15 años de edad, cuenta su vida antes de asumir la paternidad y los proyectos de vida planteados hasta ese momento y como es actualmente como padre y las transformaciones que ha experimentado en forma personal y familiar.

4.2.3. La Vida de Ángel Antes de la Paternidad

Ángelnació en el seno de una familia disfuncional, producto de los problemas de alcoholismo del padre, lo cual ocasionó la separación de sus padres cuando él tenía 4 años de edad, quedando bajo el cuidado de su madre, quien se dedicó a luchar para sacar a su hijo adelante a pesar de las

dificultades que representa ser madre soltera, estudiar y trabajar para sostener un hogar.

La madre de Ángel se encargó de brindarle buena educación y mantenerlo ocupado con actividades extra-académicas con la finalidad de que Ángel tuviera contacto con otros niños de su edad y dejara de lado su timidez, ya que le costaba socializar con sus compañeros de clases, característica que preocupaba a su madre, quien alega que la timidez era producto de presenciar fuertes discusiones entre sus padres.

A medida que fueron pasando los años, Ángel se convirtió en un niño alegre y dinámico, quien se compenetró mucho con sus estudios y banda musical, siempre cumpliendo con las normas y reglas que se establecían en su hogar, sin darle ningún tipo de preocupación a su madre.

A pesar de la separación de sus padres, Ángel siempre mantuvo contacto y buena comunicación con su progenitor, quien cumplía con los compromisos económicos y afectivos de su hijo, pasando vacaciones y algunos fines de semana juntos.

Ángel tenía un gusto particular con los animales, cualidad que lo llevó a plantearse como proyecto profesional, estudiar medicina veterinaria, carrera por la cual debía trasladarse a Caracas, sus familiares siempre le apoyaban en esta idea, le emocionaba el hecho de tener un “médico en la familia”

A los 13 años Ángel frecuentaba fiestas para hacer shows y presentaciones de la banda, en una de esas actividades conoce un joven 6 años mayor que él, con quien comenzó un noviazgo, caracterizado por

continúas discusiones, motivadas por los celos de la joven y la diferencia de edad, a pesar de los problemas, su relación continuó y luego de 2 años y medio de relación, la joven queda embarazada, situación que conmocionó a toda la familia, sobre todo por la corta edad de Ángel de solo 15 años.

4.2.4. La Vida de Ángel como Padre

Al enterarse de la noticia que iba ser padre, Ángel quedó perturbado y su primera decisión fue que su novia se practicara un aborto, pues la noticia fue algo inesperada, el joven hizo muchas proposiciones a su novia, hasta llegar al límite de manipularla en el sentido que si ella lo quería debía interrumpir el embarazo, la joven cansada de tanta insistencia le hace creer a Ángel que va ceder a la petición, sin embargo, la joven decide dejar la ciudad y continuar con su embarazo, distanciada y separada de Ángel.

Por problemas familiares la joven tiene que regresar al paso de 3 meses, y por medio de amigos en común, Ángel se enteró que la joven está de vuelta y continuó con su embarazo, lo que fue una gran sorpresa para él, pues él tenía la idea que la joven se había practicado el aborto, como se había acordado meses atrás. Después de tanto reflexionar y por consejo de la familia, él decidió buscarla y responsabilizarse de la situación.

Fue difícil asimilar la situación, tanto así que nunca tuvo ninguna muestra de afecto con la joven y su embarazo, solo en algunas ocasiones y cuando estaban a solas. Para los 7 meses de embarazo, después de una fuerte discusión, la joven le manifestó que cambiara su actitud frente al embarazo, pues ya estaba cansada de su indiferencia, amenazando con marcharse y nunca volver a saber de ella y la bebé. Es en ese momento que

Ángel acepta la petición de la joven y comenzó a mostrar interés por ellos, de acompañarla a la consulta, entre otras.

Debido a la delicada situación del embarazo, la mamá de Ángel decide apoyarlo brindándole ayuda económica para cubrir los gastos del embarazo, exigiéndole que solo se dedicará a estudiar y criar a su hija, ya que estaba muy joven y el trabajo podía interferir en la culminación de sus estudios de bachillerato. Cabe destacar que Ángel asiste menos a clases, pues se quedaba al cuidado de la joven ya que tenía un embarazo de alto riesgo, a consecuencia de esto, Ángel pierde el año académico por ausentismo escolar, situación que molestó grandemente a su madre, pues no hizo el esfuerzo suficiente por culminar sus estudios.

Después de practicarle la cesárea a la joven, Ángel al ver por primera vez a su hija, tenía muchos sentimientos encontrados y uno de esos era la incredulidad, aun después de 9 meses no asimilaba que era padre. Poco a poco fue mostrando mayor interés, tanto así que decide mudarse a vivir con la joven a casa de su suegra.

Estas situaciones de manera inesperada hicieron que Ángel modificara su proyecto de vida, dejando de lado sus aspiraciones de estudiar medicina veterinaria, ahora solo quiere sacar bachillerato y comenzar alguna profesión corta como policía o guardia nacional.

Ángel aún sigue asistiendo a su banda musical pero no con tanta frecuencia, solo cuando tiene disponibilidad, lo que podría llamarse el único momento de compartir con sus amigos, con quienes mantiene muy poco contacto.

En ocasiones se presentaban muchas diferencias en la relación de pareja, debido a que su novia le guarda resentimiento por todas las cosas que le dijo y quiso hacer cuando estuvo embarazada, además le manifiesta en cada discusión que es un inmaduro y no tiene dinero para cubrir sus necesidades, lo cual ha afectado la autoestima de Ángel, quien siente que no merece a su familia (pareja e hija).

Ángel aprende a atender las necesidades y cuidado de su niña, actualmente pone todos sus esfuerzos para culminar bachillerato, ingresar al campo laboral y estudiar una carrera corta en la ciudad

4.3. Relatos Biográficos de Miguel y Ángel de acuerdo a categorías.

A continuación, se plasman los elementos (psicosociales) presentes en la investigación de acuerdo a las categorías seleccionadas (Relaciones Interpersonales, Proyecto de Vida, Apoyo Familiar, Repercusiones Socio-económicas, Actitudes y Sentimiento, Opinión de la pareja), y se expondrán tal cual fueron narrados con errores de pronunciación, pausas, silencios, llantos, palabras obscenas, risas y dudas exteriorizadas por los jóvenes padres, sus madres y parejas de los jóvenes.

Para tal fin se identificarán con los siguientes símbolos: silencios con puntos suspensivos (...), llantos con un guión (-), risas con un signo de admiración (!), cuando existan titubeos o dudas se colocarán (titubeó) y (dudó). Así mismo, se exhibirán los relatos literales con letras en negrilla, cursiva y entre comillas (“).

4.3.1. Relaciones Interpersonales

Los adolescentes se encuentran con dos grandes fuentes de influencia social en su desarrollo: Los amigos, que adquieren un papel fundamental en este periodo; y la familia (especialmente los padres). En lo que respecta a las relaciones interpersonales de los adolescentes, estas cambian por cuanto el acontecimiento de la paternidad transforma su actitud y personalidad, si bien con la familia tienden a cimentarse la comunicación y los lazos afectivos, el hecho de cumplir con la responsabilidad les crea inseguridad y se tornan retraídos, tienden a ser sumisos, ya no les queda tiempo de compartir con sus amigos más cercanos, con la pareja, la relación se vuelve tensa debido a sentimientos de culpa, frustración, y en ocasiones de superioridad de la pareja, generando problemas en la convivencia. **Castillo, M. y García, M.(2012)**

Con respecto a lo que se plantea, **Marroquin y Villa (2005)**, “la comunicación interpersonal es no solamente una de las dimensiones de la vida humana, sino la dimensión a través de la cual nos realizamos como seres humanos, si una persona no mantiene relaciones interpersonales amenazará su calidad de vida”.

Con el desarrollo de la madurez, las posibilidades de establecer relaciones se multiplican, y se descubren mejor los gustos e inclinaciones de cada joven; **Meneses, Y. y Calvo F.(2011)**, hacen referencia que “el adolescente no sólo tiene la necesidad de encontrar un amigo, sino, alguien que esté con él en todo momento, acompañándolo en sus necesidades internas” es por esto que se da la necesidad de tener una persona con quien compartir sentimientos más íntimos de los que se comparten con particulares, dando paso al noviazgo.

El noviazgo es una experiencia característica de la adolescencia, que todo joven quiere vivir y experimentar, las emociones vividas, van a dar origen al patrón de pareja que prefiere cada persona hasta llegar a pensar en el matrimonio con esa persona en un futuro. El noviazgo está marcado por muchos sentimientos, que van desde la ilusión, enamoramiento hasta la desilusión y traumas de no volver a enamorarse. Esta etapa va a estar pautada por el inicio de la actividad sexual, motivado por todas las circunstancias que lo caracterizan, y es a partir de este momento que se empieza a correr el riesgo de enfrentarse a infecciones de transmisión sexual, enfermedades y embarazos no deseados.

En cuanto a estas dos historias en particular encontramos diferencias y similitudes, que dieron paso a un embarazo que nadie esperaba y transformó la vida de estos jóvenes.

El noviazgo de Miguel estuvo caracterizado por un amplia gama de emociones, desde verse a escondidas y nervios de ser descubiertos, donde aprovechaban el mínimo momento para estar juntos y expresar su amor, esto se puede evidenciar cuando expresó ***“nos veiamo en el liceo y a veces que ella iba pa la casa, pero eso era un peo porque teniamo que está pendiente que nadie la viera porque le podían deci al papa”*** esta situación pudieron mantenerla por 2 años hasta el momento del embarazo, fecha en que los familiares de la joven se enteraron de la existencia de la relación.

El inicio de la actividad sexual de estos jóvenes, comenzó después de tener un año de relación, a pesar de sus deseos estaban conscientes de que aun eran muy jóvenes para dar ese importante paso, pero al momento de decidirse los dos tenían conocimiento de los riesgos que enfrentaban, en este

sentido Miguel afirmó **“el embarazo fue una sorpresa pa los dos porque ella tomaba la pastilla y todo, y a veces me cuidaba yo, más que todo era pa evitar que ella saliera embarazada, por eso fue que nunca imaginamos que podía pasar eso”**. A diferencia de Ángel, quien siempre mantuvo una postura irresponsable en cuanto a mantener relaciones sexuales, tanto así que el tema del embarazo estaba clausurado para él, tal como lo menciona **“yo nunca hablé de eso con mi novia, caramba ni por la mente me pasaba eso de ser papa así nunca pue, esa fue mi mayor sorpresa, que yo no entendía como me pasaba a mí (...)”**.

Ante la interrogante que señala ¿en algún momento habían hablado sobre el tema de embarazo? Miguel respondió **“bueno nojotro nos cuidábamos y por eso yo nunca pensé en eso, ni si quiera de hablar y eso, porque algunos amigos le había pasado eso y yo vivía pendiente de cuidarlo, bueno yo me imaginaba ser padre a eso de los 35 años (!)”**

En cuanto a la relación que mantienen los jóvenes actualmente, se señala que se ha dejado de lado esas escapadas y encuentros a escondidas, para mantener encuentros rutinarios, que les permitan compartir con sus hijos, ante ello Miguel comentó **“la comunicación entre nosotros es normal pue, ella va pa mi casa cuando puede, así 2 o 3 veces a la semana y ahí yo aprovecho de compartir con el niño,(...) pero a veces como todo discutimos y casi siempre es por lo mismo porque ella me dice que si ella no traigo al niño pa la casa, yo no lo busco, pero es que no me da tiempo y ella no entiende eso”** la situación del Miguel de equilibrar sus estudios con el trabajo le ha limitado el tiempo para compartir con su hijo y novia.

En este orden de ideas, es necesario mencionar que la comunicación es un elemento esencial en las relaciones de pareja, es a través de ella que las personas conocen y se dan a conocer, muestran lo que son, piensan, sienten; es el medio por el cual dos personas se vinculan, es importante que la relación que se lleve sea la adecuada, en este caso una comunicación asertiva, sin embargo podemos encontrar la pasiva y la agresiva, estas últimas deterioran las relaciones. Al respecto, Ángel expresó **“...ella se molesta por todo nunca está conforme” (...)** **“casi siempre discutimos, me hace sentir mal porque no trabajo y no la ayudo, pero no dice las cosas que hago (titubeo) el esfuerzo que hago cuidando a la niña y estudiando”**, se puede evidenciar el abuso de poder y la agresión verbal, la intimidación y desvalorización a la que es sometido el adolescente por parte de su concubina, lo que ha generado en él timidez, tristeza, resignación y baja autoestima, el adolescente se acostumbró y adaptó a esta situación, menospreciando sus habilidades, ya que se cree culpable y merecedor de estos malos tratos, se evidencia una comunicación pasiva-agresiva. Para **Yagosky (1988)** “la agresividad es una forma de reaccionar, generalmente inadecuada, que desplegamos para canalizar la frustración. La agresividad facilita el desbordamiento emocional con frecuentes daños en las relaciones de pareja”.

Mantener la convivencia con otra persona a nivel sentimental a temprana edad es una situación muy difícil, la diferencia en caracteres e inmadurez que caracteriza a los adolescentes pueden provocar el rompimiento de una relación, igualmente el hecho de costear gastos de otras personas resulta fatigante para todo joven, en este sentido Miguel señaló **“nunca hemos hablado de vivir juntos, pienso que me voy a sentir presionado, con más responsabilidad, como otro cargo más, (...)** **ella mejor está en su casa, así es mejor para los dos”** situación que los padres

de estos jóvenes apoyan, ya que están conscientes de la responsabilidad que esto significa, aunque para Ángel las cosas se dieron de manera diferente, decidiendo vivir en concubinato con la madre de su hijo y criar a u hija bajo el seno de una familia, en este sentido mencionó ***“despue que yo pensé bien las cosas, tenía que viví con mi novia pa’ cuando mi hija naciera me tuviera ahí con ella, pa está siempre a su ladopue”***, el hecho de Ángel crecer sin la presencia de su padre, le marcó su infancia, por esta razón tomó la decisión de convivir con su novia y que su hija no tenga que vivir la misma experiencia que él, aunque el carácter y dominio de la joven ha dificultado este proceso de adaptación en la convivencia de pareja tal como lo mencionó ***“ella tiene un carácter fuerte y si yo no hago las cosas como ella dice ya eso es un peo y así es todo el tiempo, pero ya me acostumbre a eso y no le paro(!)”***

Por otra parte, la psicodinámica de pareja cambia y se transforma con un evento como lo es un embarazo a temprana edad, Miguel relató ***“mi novia ha cambiado mucho, (...) ahora ta más distante conmigo pero yo la entiendo tiene que prestarle más atención al niño”***, las nuevas responsabilidades traen consigo distanciamiento por la atención que solicita el nuevo ser, además de las diversas ocupaciones de ambos adolescentes. Al respecto el **Chakkal, J. 2012**, hace referencia en su artículo, “Los fracasos matrimoniales pueden deberse a compromisos prematuros más que enamoramiento, en la convivencia se descubren facetas desconocidas que puede desestabilizar la relación de pareja.

4.3.2. Proyecto de Vida

La infancia de estos jóvenes tuvo muchas similitudes, solo con la diferencia de que Ángel creció en una familia monoparental, contando con la

presencia de un solo progenitor, en este sentido su madre, quien se encargó de inculcar valores y normas necesarias para formarse como un hombre de bien.

En cuanto a lo vivido por Miguel se evidenció que su vida, estuvo cargada de motivación y elogios por parte de su familia por ser un joven dedicado y que resaltaba en todo lo que se proponía hacer, lo cual lo ayudó a proponerse metas a corto, mediano y largo plazo, las cuales fue cumpliendo con el pasar de los años y contando siempre con el apoyo familiar, aunque su meta más preciada se vio afectada al momento de enfrentar un embarazo con tan solo 17 años de edad, esto lo certifica cuando Miguel dijo ***“yo desde chamito quería estudiar criminalística, siempre me ponía a ve programa de eso con mi mamá que también le gustaba eso y eso era mi mayor apoyo que a mi mamá le gustara lo mismo (!)”***, con estarepuesta se puede constatar que ésta fue la meta que se tuvo que transformar en su totalidad, debido a que con la responsabilidad de un hijo no pudo trasladarse a Caracas a estudiar la profesión antes mencionada, por lo que decidió estudiar una carrera por la cual no siente ninguna identificación; su meta más próxima y real es graduarse y percibir buenos ingresos para cubrir las necesidades de su hijo.

En el caso de Ángel, quien aún se encuentra estudiando el 5to año de bachillerato, tenía planteado un proyecto de vida definido antes de enterarse del embarazo, por lo tanto al asumir su paternidad tuvo que modificar sus metas y replantearse otras, en este sentido mencionó ***“ yo quiero graduarme y comenza una carrera, no importa cuál sea, lo que quiero es gradúame, bueno yo quería estudiar medicina veterinaria pero ahora (...) ahora me tengo que queda aquí, más que todo porque no me gustaría separarme de mi hija ya me acostumbré a está con ella, no me***

puedo separa de ella”, a pesar de transformar su proyecto de vida en su totalidad, él no lo siente como una pérdida como fue al principio del embarazo, ya que el amor por su hija lo ha motivado a seguir adelante.

En cuanto a los sentimientos e ideas que pasaron por la mente de los jóvenes al momento de enterarse de la noticia, pensaron en hacer cualquier cosa que los salvara de la situación, ya que estaban conscientes que les cambiaría la vida en su totalidad, esto se evidencia cuando Miguel expresó ***“yo nunca he sio de salí mucho así por la calle pero si me gustaba reunime con los amigos mioy jode un rato también a juga fútbol, pero ahora cuando no estoy en la universidad, me quedo en la casa con el niño y los fines de semana a trabaja to el día ya casi tiempo de nada tengo (...) pero esa es la consecuencia que uno pasa por anda de loco (!)”***, analizando la respuesta del joven podemos corroborar que Miguel acepta la responsabilidad de sus actos y ha aprendido a cumplir con su nuevo rol de padre, asumiendo que no actuó de la manera adecuada, pues afirma que tenía conocimiento de los riesgos y consecuencias en mantener relaciones sexuales, gracias a que recibió orientación con respecto al tema de sexualidad por parte de sus profesores y padres, principalmente de cómo evitar un embarazo a temprana edad, tal como lo señaló el joven ***“ella se cuidaba con pastilla y si no me cuidaba yo, así estabamo, pero no sé qué pasó (...) porque si por mi fuera iba a se padre como a los 35 año o más (!) yo quería estudia y gradúame patene mis cosas como un carro y viví bien, todas esas cosas pue”***, las expectativas y metas planteadas se fueron modificando a medida que se desarrolló el embarazo y actualmente con el crecimiento del hijo lo que ha afectado el autoestima de Miguel porque se siente inseguro y frustrado por no estar haciendo lo que tenía planteado desde la niñez.

Igualmente, el ideal de vida planteado por Ángel era muy diferente antes de presentarse la situación del embarazo, pues era un joven lleno de ilusiones y con ganas de aprovechar todas las oportunidades que se le presentarían en su juventud, aunque él señala que el apoyo familiar lo impulsó a responder por su situación, a pesar de que no cubre los gastos económicos él siente mucha responsabilidad a su cargo, tanto por su hijo y novia, dejando de lado muchas actividades que acostumbraba a hacer como adolescente, esto se evidencia cuando Ángel señaló **“ahora too es diferente (...) yo tengo que está pendiente de mi hija más que todo, por lo menos si mi novia no la puede atende y tiene que salí, yo la cuidó”**, esto en cuanto a su rol de padre y con respecto a las actividades recreativas que acostumbraba realizar, en este sentido, Ángel manifestó **“ya casi no salgo con la banda sino a veces un ratico no como antes que pasaba el día ahí echando broma con mis amigos”**

En cuanto al entorno que rodeaba a Miguel y los grupos de amigos que frecuentaba, se conmovieron con la noticia, tanto así que recibió comentarios de todo tipo, tal como Miguel refirió **“me decían de todo, lo primero que decían era tu eres loco y no me creían, me decían eso embuste eso embuste (!) tu si eres gafo tanta forma de cuidase y vas a salí con eso”** a pesar de todos los comentarios Miguel hizo caso omiso a esas palabras, solo se enfocaba en los consejos que recibía de sus padres, quienes lo orientaron de la forma correcta asumiendo su paternidad efectivamente, pues el apoyo de sus padres era todo lo que el necesitaba para seguir adelante con su situación y los comentarios de sus amigos eran secundarios tal como él lo expresó **“yo por lo meno me siento superior delante de otros chamos que yo conozco que le ha pasao lo mismo y no responde (...), no responden se hacen los locos y dicen que no son hijo de ello, por eso yo me siento más hombre así tenga que trabaja y**

eso pero eso es responde por las cosa que uno hace”, la manera en que Miguel dio respuesta a su situación está ligado a los valores inculcados en su núcleo familiar.

El futuro de Miguel puede parecer incierto, aunque el joven con el pasar del tiempo ha aceptado su situación y aunque no están totalmente claras las metas que quiere alcanzar, afirmó **“por los momentos lo que quiero es gradúame y trabaja pa comprarle las cosa a mi hijo”** en cuanto a la estabilidad con su pareja está dudoso, no tiene idea de lo que pueda pasar más adelante, no muestra interés por la joven madre, solo menciona que espera seguir contando con el apoyo de sus padres, quienes representan su mayor patrón a seguir para superar los obstáculos en la vida.

En la actualidad, Ángel ha superado todas esas situaciones que pensó hacer en algún momento, solo espera culminar su bachillerato y sin tener clara la profesión que va estudiar, está seguro que espera cumplir su mayoría de edad para conseguir un trabajo que le permita percibir un ingreso y dejar de depender económicamente de su progenitora y suegra y así comenzar a cumplir cabalmente con su rol de padre de familia.

La situación de Ángel al igual que la de Miguel marcó a su núcleo familiar, debido a que nadie esperaba esta situación de parte de él a tan corta edad, por la personalidad tranquila y sumisa que siempre ha mostrado, esto se demuestra cuando él refirió **“bueno mi mamá se iba a morí (!) no de pana ella taba muy triste y me decía de todo igual mis amigos cuando se enteraron me decían loco que como yo salí con una barriga y yo me reía no le paraba a lo que ello me decían”,** los jóvenes al atravesar esta situación se encontraron con todo tipo de comentarios que van desde darles aliento y motivarlos a enfrentar la situación hasta desanimarlos y

llevarlos a la confusión de no asumir su rol, en estos casos predominó la segunda opción ya que al momento de enterarse de la noticia ambos jóvenes mostraron rechazo por el compromiso que se le aproximaba pensando en practicar un aborto a su novia, idea que no se concretó, quedando como única opción asumir sus responsabilidades.

4.3.3. Experiencias de la Familia de Padres Adolescentes.

La familia tiene un gran valor para todos y muy especialmente para los niños que nacen y crecen en ella; su valor depende de la calidad de sus miembros, de los sentimientos que los mantienen unidos, la organización que existe en su seno, el nivel cultural, la integración social y los valores morales de todos y cada uno de sus miembros. A juicio de **Yagosesky, R. (1998)** “la familia constituye el soporte o sostén donde se fundamenta la seguridad, la interdependencia y el aprendizaje de la familia, por lo que la relación entre sus integrantes representa la primera relación trascendente en la vida del individuo”.

Los padres constituyen las máximas figuras, ya que son representativos de la familia, cuando son capaces de mantener un clima familiar en el hogar basado en relaciones interpersonales positivas.

El apoyo familiar es de gran significancia cuando los jóvenes atraviesan situaciones difíciles, en este caso un embarazo a temprana edad, representa una transformación total en su vida que los lleva a sentir miedo, inseguridad, angustia, y es el núcleo familiar quien les brinda la seguridad para responder a las adversidades, por medio del afecto, motivación, y comprensión, por lo tanto constituye el aspecto más importante para superar la crisis y más aún cuando no se tiene la experiencia y madurez necesaria,

además de no poseer estabilidad económica para cubrir los gastos que implican traer un hijo al mundo. De acuerdo con el planteamiento de Aveledo, citado por González, J. (2001), “el apoyo está enmarcado dentro de tres aspectos fundamentales: económico, físico y psicológico. El apoyo económico contribuye a mejorar el nivel y la calidad de vida del grupo familiar; el apoyo físico se genera en acciones conductuales y actitudinales que brinden protección, solidaridad y confianza; el apoyo psicológico se demuestra mediante el amor, la comprensión y la dedicación que permiten el fortalecimiento de los lazos afectivos en el grupo”.

Precisar las experiencias de la familia de adolescentes desde su propio punto de vista, condujo en un primer momento a entender a la familia como el núcleo natural y fundamental de la sociedad, la cual juega un rol primordial en la formación integral de sus miembros, proporcionándole reglas, valores, así como también afecto y protección que permitan el bienestar de sus integrantes.

Durante las entrevistas realizadas a las madres, éstas manifestaron que no imaginaron que sus hijos pasaran por una situación de embarazo, aunque ambas estaban al tanto de que mantenían relaciones amorosas jamás pensaron que sus hijos, a tan corta edad fuesen padres, fue algo sorpresivo que ocasionó decepción, sin embargo en el caso de ambas concientizaron a los jóvenes a asumir su rol, la responsabilidad de padres. Al respecto, la madre de Ángel expuso **“siempre fue un muchacho que estaba en la casa tranquilo, cuando me enteré, tenía ganas de matarlo de la indignación, pero luego que me pasó la rabia lo orienté que tenía que asumir esa responsabilidad y hasta los momentos lo ayudo económicamente”**.

Por otra parte, la madre de Miguel relató **“yo veía a mi hijo tan centrado nunca me esperé esto (...) y aunque me decepcioné mucho no me canso de aconsejarlo de que debe asumir su papel”**. Ambas madres a pesar de los sentimientos de rabia, insistieron en que sus hijos se comprometieran a responsabilizarse tanto por él bebe como de su pareja.

Sin embargo, las reacciones varían entre los miembros de la familia, algunos van a ofrecer el apoyo que una situación de embarazo amerita, y otros pueden manifestar sentimientos de decepción y rechazo. En este sentido, la madre de Miguel comentó **“el papá de él no quería hablar de eso, ese hombre andaba furioso no quería hablarle a nadie en la casa, todo se convirtió como en una pelea, todo le molestaba, él se sintió así como defraudado y más que eran pegaísimos muchacha, imagínate el único varón y el menor (...) pasaron meses que no le habló a Miguel”**.

Con referencia a lo anterior se puede observar que las relaciones se tornan tensas, llevando a los gritos y reproches entre sus miembros, se evidencia poca comunicación entre las partes, aislando en ocasiones mucho más al joven que está pasando por una situación de embarazo, y junto a los sentimientos propios de frustración, rabia y temor por su futuro, ya que tiene que lidiar con las actitudes de los demás miembros que lo hacen a un lado. En el caso particular de Ángel, este afirmó **“mi mamá al principio se puso furiosa chama, si tu la hubieras visto, me gritaba, y me pegaba por el brazo, tú eres loco si tu apenas eres un muchachito como vas a criar a otro muchacho (...) esa me dejó de hablar y todo, a los días fue que se le pasó la rabia”**; en oportunidades no es solo violencia psicológica y emocional que deben afrontar los adolescentes, sino que trasciende a la violencia física. Cabe destacar que las reacciones siempre varían de acuerdo a la crianza y valores de cada familia.

Por otro lado, cuando la familia, es responsable y existe unión entre sus miembros es factible que sean los padres del adolescente quienes asuman la responsabilidad económica que requiere un embarazo ***“...para que mi hijo no me dejara los estudios me comprometí a ayudarlo, además él siempre fue un buen estudiante y deseaba que terminara el bachillerato”***,del mismo modo, la madre de Ángel refirió ***“...me fue difícil equilibrar esa responsabilidad con mis gastos y los de mi hijo, porque con el sueldito mío que es mínimo y las cosas que cada día están por las nubes, sin embargo uno por los hijos hace cualquier sacrificio...”***

Otra situación importante por la que debe pasar la familia es lidiar con la joven y su familia, diversas son las reacciones, que pueden ir desde abiertas y accesibles al diálogo, como también reacciones de reproche, entre ambas familias; en el caso de Miguel, la madre comentó, ***“para nosotros fue difícil porque todos los vecinos nos echaban la culpa de lo que estaba pasando, y aparte también la familia de la muchachita no permitía que habláramos sobre lo que estaba pasando nosotros queríamos dejarles claro que lo íbamos ayudar en todo”***

En el caso de Ángel, el apoyo familiar lo impulsó a asumir su rol de padre, pues ya que era un joven que por ningún motivo quería abandonar su estudios y sabía que para cubrir gastos del embarazo debía percibir algún ingreso económico, en lo que se refiere al apoyo que recibe de su madre ella señaló ***“bueno yo misma le dije a él que no trabajara que se dedicara a sus estudios que yo me encargaba de todo, porque es como yo te digo a que eda él va termina el bachillerato pues, yo le dije mijo ve yo prefiero date todo mi sueldo a ti pero que tu siga estudiando, eso es lo que yo quiero (...)”***,en este relato se puede evidenciar la preocupación de la

madre para que su hijo continuara con sus estudios y logre profesionalizarse, ella como madre es capaz de sacrificar su estabilidad económica por el bienestar de su hijo.

A pesar de que la madre de Ángel tenía planteado otras metas para su hijo todo resultó diferente a lo que ella esperaba, esto lo menciona cuando dijo: ***“tu sabe que uno como madre siempre quiere lo mejor pa su hijo y uno hace lo que puede, pero mira uno dice y ello hacen otra cosa (!) por lo menos yo quería que estudiara y se graduara y tuviera una carrera que le gustara de verda, porque ya ahora él va tene que agarra algo con lo que pueda trabaja rápido así como policía o guardia, por trabaja rápido pue y esa no es la idea, por lo meno yo ahorita toy estudiando derecho en la bolivariana que es lo que siempre me ha gustao, pero yo lo hago más que todo pa que él se dé cuenta que uno con esfuerzo puede logra las cosa(...)”***, con este relato se puede evidenciar lo importante de servir de modelos a sus hijos y mucho más cuando deben experimentar un embarazo a temprana edad, aunque todo va depender de la ganas de superarse del joven.

En cuanto al impacto que debe generar esta situación a nivel familiar puede ser variado, puede ir desde sentir culpa hasta la molestia por la falla del hijo o hija, en este sentido cuenta mucho como sea asimilada esta realidad, así lo mencionó la madre de Ángel ***“para mí fue algo doloroso yo no esperaba eso del (titubeo), yo le decía pero mijo tu eres un niño todavía apenas tiene quince año imagínate y ahora con un hijo eso es muy difícil”***, la orientación familiar y la manera de abordar la situación ayudaron a Ángel a asumir la paternidad, en esto la madre señaló ***“yo lo que le dije fue que él tenía que se responsable y está pendiente de su hijo y su novia”***.

En otro sentido, la madre de Ángel no está de acuerdo con muchas de las situaciones que vive su hijo, ella decidió mantener distancia y que él experimente las vivencias que implica ser padre, aunque señala **“yo hubiera preferir otene otro tipo de yesna, (...) ella tiene un caracte muy fuerte y lo presiona mucho a él y él es un muchacho muy tranquilo”**, de manera personal la madre da un consejo a todos los jóvenes, tomando en consideración la situación que le ha tocado vivir con su hijo mencionando **“a uno nunca lo preparan pa ser padre pero yo creo que si se hace a una eda adulta es más fácil, uno sabe cómo responde”**, se visualiza claramente que Ángel ha sobrellevado la situación gracias al apoyo familiar, ayudándolo a mantener un equilibrio en su vida (paternidad y estudios)

En el caso de Miguel, sus padres al enterarse de la noticia del embarazo, decidieron que debía asumir y responder por sus actos, diciéndole: **“bueno ahora tú tienes que busca la manera de cómo mantene ese muchacho, vas a trabaja nose en que tiempo pero tampoco vas a deja de estudia”**, esta situación para miguel fue crucial ya que él tuvo que equilibrar sus estudios con su nuevo trabajo, dejando de lado actividades recreativas que acostumbraba a hacer en su tiempo libre, transformando su estilo de vida.

En cuanto a las aspiraciones y proyectos que se había planteado la familia para Miguel, eran muchos, considerando los deseos de superación de su hijo tal como lo manifestó su madre **“nosotros queriamo que él se fuera pa Caraca y que hiciera sus estudios en criminalística, por lo menos por mi parte contaba con todo mi apoyo”**, al momento que Miguel pasa por esta situación toda la familia sintió impotencia por la noticia y aunque él ha seguido encaminado sin detenerse en sus obligaciones la madre señaló

“a mí no me gusta ve a mi muchachito así (...) a veces lo veo tan cansao, ya no hace las cosa que hacen otros muchacho, eso me pone triste ”

4.3.4. Repercusiones Socio-económicas

Con la llegada de un hijo los adolescentes, no cuentan con la madurez que este hecho amerita y la solvencia económica que implica, quedando en manos de los progenitores cubrir las responsabilidades, al respecto Miguel expresó ***“yo nunca he trabajao, me lo daban todo, ahora todo es diferente (...)”***.

El proceso de investigación permitió conocer a través de las entrevistas que, ambos adolescentes al momento de asumir la responsabilidad, estaban estudiando y se encontraban bajo la manutención de sus padres, hecho que provocó incertidumbre en los jóvenes, Miguel manifestó ***“cuando nos enteramos ya tenía casi 7 mese...¡verga! yo dije: ahora lo que viene es tremenda responsabilidad, ¡coño! Como iba hace pa’ mantene un muchachito, eso me puso como loco... pensé que más que me tocara busca un trabajo”***

En consecuencia, cuando los jóvenes se hacen responsables, deben trabajar y abandonar los estudios, pero su inmadurez y la falta de conocimientos, es una barrera que les dificulta encontrar un buen empleo que cubra con las demandas básicas que produce un embarazo y la crianza de un hijo.

La reacción de Ángel por el contrario fue la siguiente, ***“pa mí eso fue difícil chama, (...) mira yo apenas tenía 15 años, imagínate a mí me lo***

daba todo mi ama, y pensar mantener un chamo y a la jeva ¡verga!, eso era tremenda responsabilidad, yo no quería que tuviera el chamito, que abortara...dentro de mí eso era más barato y me quitaba esa responsabilidad". Relatos como estos demuestran la inmadurez con la cual muchos adolescentes reaccionan ante una situación de paternidad, es más sencillo y viable proponer un aborto, sin pensar en las consecuencias fisiológicas y psicológicas que pueden traerle a la joven y a su entorno, que complicarse la vida asumiendo una responsabilidad para la cual no están preparados, y que no incluían en sus proyectos de vida ni a corto ni a mediano plazo.

No obstante, en ambos casos, fue la familia quien asumió el compromiso económico, la experiencia arroja que la familia, sobre todo las madres, juegan un papel fundamental en lo que respecta a cubrir las responsabilidades y gastos económicos de sus hijos, Miguel en este aspecto reseñó, ***"mis padres me ayudaron mucho en todo, con el embarazo, a seguir con mis estudios, desde el principio, mi mamá y la mamá de ella cubrieron todo y más que cuando supimos, ya tenía 7 mese, eso fue rapidito"***; es esencial el apoyo de los familiares, el entorno es la clave para la aceptación de este compromiso por parte de los jóvenes, siendo determinante la crianza y los valores que se les hayan inculcado.

Asumir una responsabilidad económica se dificulta y sobre todo cuando se es adolescente, ya que la familia es quien se encarga por lo general de la protección y cuidado de sus miembros, traduciéndose en una dependencia total de los adolescentes hacia sus padres, Ángel al respecto dijo: ***"mira, menos mal que mi mama después que le pasó la rabia, me dijo que ella me iba ayudá, porque me tenía mal, como iba hace con los estudios?"***;son diversas las reacciones que los jóvenes describen, en el

caso de Ángel en particular es hijo único, por lo cual un adolescente despreocupado dado que su madre le suministraba todos sus gustos, en familias monoparentales, cuando los miembros son escasos en este caso , las madres tienden a ser sobreprotectoras, consienten todas sus exigencias, llevando al joven a no saber el valor de las cosas, ni el sacrificio que muchos padres realizan para lograr su bienestar general.

Ángel comentó: **“mi mamá prefiere dame su sueldo completo pero que yo sea un profesional”**, uno de las principales consecuencias de los embarazos en la adolescencia es el de la deserción escolar, la razón es que los jóvenes que se hacen responsables, lo primero que les pasa por su mente es, ¿tengo que buscar un trabajo?¿tendré que dejar los estudios?, interrogantes como estas son algunas de las innumerables que surgen en este momento, varias se mitigan al saber del apoyo de la familia, puesto que de esta manera podrán seguir con las metas propuestas de culminar los estudios, en los jóvenes que se lo habían propuesto; de igual modo Ángel refirió **“en un principio yo pensé en poneme a trabaja pero mi mamá me dijo que siguiera estudiando y ella me ayuda con las cosas de la niña, a pesar que no comencé a trabaja, los primeros meses ayudaba a cuidar a la bebé y por inasistencia tuve que repetir el año”**; sin embargo existen situaciones en la cual el adolescente lo ve como una salida, en el sentido que a muchos no les interesa seguir con los estudios y ven el embarazo como una evasión a continuar estudiando, prefiriendo muchas veces el trabajar a culminar su formación académica.

En el caso de Miguel, este se vio en la obligación de equilibrar sus estudios con un empleo, y manifestó que **“con el embarazo mi papá habló con un amigo de él pa’ que yo trabajara con él, y me ganara unos reales pa’ los gastos del niño”...hay veces que no me alcanza y mi mamáta’**

pendiente de completame; el trabajo como es los fin de semana y cuando no hay clase me da chance de estudiar"; lo más recomendable para estos jóvenes es continuar los estudios, ya que estarán mejor preparados, tendrán más aprendizajes, que le permitirán obtener buenos empleos y adquirir mejores remuneraciones; especialmente los adolescentes al dejar los estudios no están lo suficientemente preparados, se encuentran propensos a trabajos y salarios que no cubren adecuadamente las necesidades básicas del niño y la pareja, tal es el caso de Miguel quien afirma ***"el trabajo que yo tengo es ayudando a cargar en un camión de mudanzas de un amigo de mi papá, yo taba buscando otra cosa pero como necesitaba que fuese de medio tiempo tuve que aceptar este..."***

En conclusión, la condición socio-económica de ambos adolescentes depende del aporte económico que suministran y proveen las madres de los adolescentes, en su mayoría es algún familiar cercano que se hace cargo de estos compromisos por la inmadurez de los jóvenes para asumirla adecuadamente, dicha dependencia da pie a que las madres de los mismos sean quienes decidan sobre el futuro de éstos, sus nietos y en ocasiones de las nueras, influyendo en la relación de la pareja, la familia tiende a inmiscuirse en los asuntos de la pareja y estos, por no llevar la contraria, adoptan una comunicación pasiva, permitiendo que los demás los manipulen y nunca dan su opinión y dejan que los demás sean los que decidan. Este tipo de interferencias afecta la relación de pareja; al respecto la concubina de Ángel expresó ***"cuando vamos a la casa de su mamá, si la niña está llorando pero ¿por qué llora?, ¡pero cárgala!, me obstina y pago la rabia con Ángel... no la soporto, de verdad es algo que me calienta, hemos tenido encontronazos, gracias a eso hemos estado a punto de separarnos..."***

4.3.5. Actitudes y Sentimientos

Summers, Cook y Sellitoz, citados por Valencia, I. “consideran las actitudes como una disposición fundamental que interviene con otras interferencias en la determinación de una diversidad de conductas hacia un objeto, que incluye manifestaciones de creencias y sentimientos acerca del objeto y acciones de aproximación o evitación con respecto a él”.

Hay muchos sentimientos encontrados **“...lo que sentía era un miedo...”** señaló Miguel, aquí se podría interpretar el miedo no solo como emoción, sentimiento de angustia, sino como el temor a una nueva responsabilidad que hay que asumir y los desafíos que se deben afrontar; El miedo al cambio incluye en temor a fracasar, al rechazo por parte de familiares y amigos, tener éxito, al compromiso, a perder ciertos privilegios que se tenían, Ángel comentó **“... mi mamá me ha dao todo mis gustos y mi papá de vez en cuando me pasa, con eso me compraba lo que se me antojara”**

La situación actual de los adolescentes, está basada en cambios imprevistos, en este caso el compromiso de una paternidad a su edad, esto puede provocar dudas e incertidumbre y ésta a su vez generar emociones como estrés, preocupación y temor, planteándose interrogantes tales como: ¿y ahora?, ¿Metí la pata?, ¿Cómo se lo digo a mis padres?, ¿Tendré que trabajar?, ¿Y mis estudios?, esta situación confunde al adolescente y con su inmadurez muchas veces lo lleva a pensar en la salida más fácil: interrumpir el embarazo, sin detenerse a ver las consecuencias fisiológicas y de otra índole, como la parte moral y social que trae consigo esta decisión y lo que puede ocasionar en el entorno de ambos. En relación a lo anterior Miguel

expresó, ***“nosotros cuando nos enteramos pensamos en un aborto... pero el médico dijo que era imposible porque ya tenía 7 mese (...)”***, muchos adolescentes no ven una salida a la responsabilidad del bebé en camino, en el caso de Miguel su frustración a tener que asumir el compromiso, porque el tiempo de gestación estaba muy avanzado y sus planes y los de su pareja no se pudieron concretar, a este hecho se le suma el miedo por la reacción de sus padres y los de su pareja, y ellos como padres por la gran responsabilidad que se les venía encima, el hecho trascendental en su vida: tener un hijo.

Por su parte, Ángel manifestó, ***“los primeros meses tuvimos separaos porque yo no quería se papá y le dije que abortara, que yo pagaba todo...”***, como vemos su primera reacción fue irse por lo más fácil y rápido (para él): el aborto, sin tomar en cuenta los sentimientos de su pareja, posiblemente el hecho de que ella no estuviera de acuerdo con la interrupción del embarazo y el apoyo familiar, fueron determinantes en la aceptación del nacimiento del hijo y de asumir su responsabilidad como padre.

Actualmente ya han aceptado su rol como padres, Ángel expresó que ***“... es difícil...o sea tené un compromiso así no es un juego pué... ya me acostumbre tanto a mi hija que no quiero dejarla sola ni un rato (...)”***, asumiendo con sensatez, aunque con algunos temores, el hecho de ser padres, porque aún no tienen una certeza de su futuro, no tienen techo propio y no han culminado sus estudios, entre otros; esta incertidumbre los lleva a sentir preocupación e inseguridad con lo que pasará. Sin embargo, Miguel afirmó, ***“con el poco tiempo libre que me queda es pa quedarme con el niño porque con las clase y el trabajo no me da tiempo de nada”***, él joven se

siente frustrado porque tiene que equilibrar entre trabajar y estudiar y no le da tiempo de compartir con su hijo, pero a la vez el sentimiento de conformidad porque puede ayudar económicamente y costear todos los gastos.

En este orden de ideas, es necesario resaltar la desilusión de tener que posponer los proyectos que se habían planteado, el sentimiento de pérdida de sus sueños por un acontecimiento que no estaba entre sus metas ni a corto ni mediano plazo, la inseguridad que sienten respecto a ese futuro, genera mayor estrés, angustia e incluso temor de sentirse fracasado, Miguel comentó ***“yo quería estudiá criminalística en Caracas y ya tenía planeado ime, pero salió lo del embarazo y la broma me prohíbe todo”***, la decepción que los jóvenes tienen que afrontar por asumir un compromiso inesperado a veces no compensa suficientemente la satisfacción de haber asumido esa responsabilidad, ya que su plan de futuro se ve interrumpido, incluso el sentimiento de frustración de Ángel es más notable al manifestar ***“...ya no puedo estudia lo que quería, tengo que quedame aquí, y de lo que hay aquí no me gusta nada...ahorita lo que quiero es salí del liceo, porque ya he perdido 1 año, y poneme a trabajá y también si puedo estudiá algo rápido como guardia, policía patene un título pue”***, muchos jóvenes asumen su compromiso pero conservando planes de superación aunque no sean los que se habían propuesto inicialmente.

A pesar de las reacciones de frustración, desilusión, rabia, también se pueden evidenciar sentimientos de alegría sobre todo luego del nacimiento del bebé, la emoción que puede surgir el poseer un nuevo ser entre sus brazos opacan los sentimientos que en principio se pudieron tener, Ángel manifestó ***“...fue una emoción tan grande, era tan bonita y chiquita, me daba miedo cargarla...”***, está clara la ilusión que surge con el nuevo

acontecimiento, aunque también es normal sentir temor ante una situación desconocida, que puede amenazar nuestro bienestar, el miedo al cambio, afrontar nuevos deberes, como ayudar a cambiar pañales, darle de comer al bebé, estar pendiente que no le falte nada, cuidarla cuando está enferma, **“...yo aprendí a dale comida, bañala y todas esas cosas...”**, relató Ángel, a veces se torna difícil para los jóvenes ya que no cuentan con los conocimientos para realizar ciertas actividades indispensables para el cuidado y bienestar de un hijo, aquí surgen nuevamente sentimientos de temor, miedo, ¿y si se me cae? ¿Es tan pequeña? ¿Y si la lastimo?, y también de frustración al no saber canalizar gritos y llantos por la inexperiencia; ante esta situación, es común experimentar estos sentimientos (muchas veces hasta un adulto los siente).

Por otra parte, Miguel expresa el sentimiento con respecto a vivir con su pareja: **“...no, así me voy a sentir más presionado”**, esta evidente que el adolescente está confundido de lo que pasará en el futuro con la madre de su hijo, ya que con lo expresado se puede percibir que no ve formando un hogar con la misma, sin embargo cumple con sus responsabilidades de padre.

4.3.6. Opinión de la Pareja con respecto al Papel que ha Desempeñado el Joven como Padre.

Las actitudes y sentimientos en la relación de pareja son muy importantes, ya que estos pueden conllevar a la armonía y bienestar de la misma o al desequilibrio e inestabilidad de la relación, dependiendo de la comunicación entre ambos, pueden rechazar o aceptar el rol que ambos desempeñan como padres, es relevante la opinión y detalles que la pareja del adolescente ofrezca puesto que es ella quien convive y comparte con el

adolescente, además quien distingue y observa si cumple o no con sus deberes como padre.

Algunas veces las relaciones, actitudes y sentimientos de pareja-padre no son bien compartidas, existiendo inconformidad o contrariedad en alguno de ellos; lo podemos observar en la pareja de Ángel cuando expresó, **“él no ayuda en nada, ni siquiera pa servirse un vaso de agua, le da flojera”**, sin embargo estos “descuidos” del padre a veces son compensados con otros gestos, tal como lo señaló la joven **“bueno hay veces que la niña se ha enfermado y si me ha ayudado bastante, se ha mantenido conmigo despierto igual”** o como por ejemplo **“yo si le alabo esto por ejemplo que si le dan 100mil bs y la niña no tiene pañales, los pañales cuestan 100 a él no le importa se queda sin comprarse los zapatos él se los compra porque es para su hija o sea el no ve cuando tiene él no le ve precio a las cosas para la niña”**, en ocasiones la pareja juzga al otro por ciertas conductas, o deberes que no cumple o en los que no colabora sin detenerse a pensar que lo retribuye de otra manera.

Cuando las parejas por alguna razón no conviven bajo el mismo techo, es difícil asumir por parte del padre, los deberes y responsabilidades propias de la paternidad, el poco tiempo que se le dedica a la pareja y al hijo demuestra que a pesar de cumplir con su responsabilidad económica, no desempeña a cabalidad su rol, aunque en el caso de Miguel aprovecha el poco tiempo libre para dedicárselo a su hijo, dejando de lado encuentros con amigos y otras distracciones, tal como indicó la pareja de Miguel **“ él lo cuida, juega con el bebé y esas cosas, a él le gusta ta pendiente de todo del niño, siempre que va está desocupado él me dice que lo lleve pa su casa y compartimos los tres”**, Asimismo, la joven tiene sentimientos encontrados cuando afirmó: **“hay veces que me siento sola como si toda la carga me la llevara yo”**; es importante señalar, que la ayuda económica

no subsana el apoyo emocional que la joven necesita, por ser la que comparte más tiempo con el bebé y quien se encarga de su cuidado a diario, esto puede llevar a discusiones y a mantener relaciones tensas entre la pareja ocasionando reproches, agresiones y distanciamiento entre ellos.

Por otra parte, la pareja de Ángel manifestó: ***“si él tuviera un sueldo no fuera derrochador en necesidades sino en las cosas necesarias, claro como todo hombre vamos a comprar cualquier vaina pero del resto las cosas de la niña eso si se lo alabo bastante”***, con esto ella se contradice al decir que su desempeño como padre es nulo, porque con lo mencionado anteriormente él está asumiendo que si estuviese al alcance de su pareja éste asumiría la responsabilidad económica de manera efectiva.

A continuación se presentan de forma sistematizada los resultados de la investigación, los cuales están representados en cuadros que reflejan los resultados obtenidos durante el proceso de investigación.

CUADRO N°1 DESCRIPCIÓN DE LOS SUJETOS

MIGUEL	ÁNGEL

<ul style="list-style-type: none"> • Padre Adolescente • 19 Años • Soltero, mantiene relación amorosa con la madre de su hijo. • Padre de (1) niño de 10 meses • Estudia y trabaja • 2do semestre de Ingeniería Electrónica y (ayudante de carga) • Reside con su madre, padre y hermana mayor • Ausencia de hacinamiento • Padres casados • Varios hermanos • Cumaná, Estado Sucre, parroquia Altagracia 	<ul style="list-style-type: none"> • Padre Adolescente • 17 Años • En concubinato • Padre de (1)niña de 1 año • Estudia • 5to Año de bachillerato • Reside con su suegra, concubina e hija • Ausencia de hacinamiento • Padres separados • Hijo único • Cumaná- estado Sucre, parroquia Altagracia
---	---

CUADRO N° 2 SÍNTESIS DE LA HISTORIAS DE VIDA

Situación Psicosocial SUJETOS	ANTES DE LA PATERNIDAD	DURANTE LA PATERNIDAD	DESPÚES DELA PATERNIDAD
MIGUEL	<ul style="list-style-type: none"> • Joven tranquilo, • responsable, activo. • Dedicado totalmente a sus estudios. • Proyecto de vida establecido, metas claras. • Comunicación asertiva dentro de su núcleo familiar. • El apoyo familiar se manifiesta en sus tres aspectos: económico, físico y psicológico. • Disposición de tiempo para recrearse y compartir con amigos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Retraído, deprimido • Conmocionado • Pensamientos e ideas de que su novia se practicara un aborto. • Temor a la reacción de los padres. • Relación tensa con miembros de la familia. • Se desploman los Proyecto de vida. • Incertidumbre en cuanto a la responsabilidades que debía asumir (económicas) • Sentimientos encontrados por su situación y futuro 	<ul style="list-style-type: none"> • Joven activo, menos sociable y responsable. • Distribuye el tiempo entre sus estudios y trabajo. • Confusión con las metas establecidas. • Comunicación pasiva con el padre. • Apoyo económico mínimo de los padres. • Cubre necesidades de gasto de su hijo y estudios. • Dedicado a tiempo completo a sus estudios, trabajo e hijo.
ÁNGEL	<ul style="list-style-type: none"> • Joven tranquilo, activo, extrovertido. • Dedicado a sus estudios y banda. • Proyecto de vida establecido. • Comunicación familiar afectiva. • El apoyo familiar se manifiesta en sus tres aspectos: económico, físico y psicológico. • Disponibilidad de tiempo para practicar en la banda y salir con amigos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Joven intranquilo y confundido. • Se desliga totalmente de la situación. • Lucha por convencer a la novia a que se practique un aborto. • Renuente a la idea de ser padre. • Gracias al apoyo y orientación de la madre asume su responsabilidad. • Se niega a abandonar sus proyectos de vida por asumir el rol de padre. • Poco o nulo interés por la madre de su hijo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Joven tranquilo, sumiso, dependiente e inactivo. • Dedicado a sus estudios y atención de su hija. • Se establece metas a corto plazo y no se esfuerza para lograrlas. • Apoyo económico de la madre, suegra y padre esporádicamente. • Mayor comunicación con la madre, se reforzaron lazos afectivos. • Poco tiempo para distraerse y salir con amigos.

CUADRO N° 3 ANÁLISIS DE LOS RELATOS BIOGRÁFICOS ANTES DE LA PATERNIDAD

SUJETOS CATEGORÍAS	MIGUEL	ANGEL
1. Relaciones Interpersonales	<ul style="list-style-type: none"> • Relación interpersonal, armónica y asertiva con su pareja. • Noviazgo sano • Relación duradera 	<ul style="list-style-type: none"> • Relación de pareja agresiva y tensa • Comunicación superficial • Noviazgo conflictivo • Relación duradera
2. Proyecto de Vida	<ul style="list-style-type: none"> • Establecimiento de metas • Motivación familiar para lograr metas • Se dedica a superar los obstáculos • Estudiar fuera de la ciudad 	<ul style="list-style-type: none"> • Metas claras • Motivación por pertenecer a un grupo musical • Dedicar su tiempo a estudio y banda para tener éxito en sus metas • Estudiar fuera de la ciudad
3. Apoyo Familiar	<ul style="list-style-type: none"> • El apoyo incondicional de la familia en lo económico y material. • Orientación en el tema de embarazo • Comprensión ante problemas • Unión familiar 	<ul style="list-style-type: none"> • Unión con la madre • Recibe orientación en el tema de la sexualidad • Relación armónica y de amistad, solidaridad con la madre • Ausencia de figura paterna
4. Condición Socioeconómica	<ul style="list-style-type: none"> • Gastos personales y escolares subsidiados por los padres • Despreocupación económica 	<ul style="list-style-type: none"> • Tocaba en una banda y cuando ganaba dinero se daba sus gustos • La madre cubría el resto de los gastos de la escuela, ropa y zapatos
5. Actitudes y Sentimientos	<ul style="list-style-type: none"> • Confiado • Tranquilo • Actitud positiva 	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvuelto • Extrovertido • Indiferente a los problemas

6. Rol de Padre	<ul style="list-style-type: none">• Nunca habló del tema con su novia, aunque conocía los riesgos de practicar la actividad sexual a temprana edad.• Pensaba en la paternidad como proyecto a largo plazo, después de pasar los 30 años.	<ul style="list-style-type: none">• Nunca pensó en el embarazo y las consecuencias de practicar la actividad sexual• La paternidad no estaba dentro de su proyecto de vida.
------------------------	---	--

CUADRO N° 4 ANÁLISIS DE LOS RELATOS BIOGRÁFICOS DESPUÉS DE LA PATERNIDAD

SUJETOS CATEGORÍAS	MIGUEL	ÁNGEL
1. Relaciones Interpersonales	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación asertiva con su pareja • Prefieren mantener la relación a distancia con su pareja • Las discusiones se dan por motivo de ausencia del joven en los asuntos relacionados con su hijo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación agresiva-pasiva con su pareja • la paternidad reforzó la relación de pareja. • Fuertes discusiones motivadas por el desempleo del joven.
2. Proyecto de Vida	<ul style="list-style-type: none"> • Metas inestables y confusas • El compromiso de mantener a un hijo lo motiva a seguir adelante y profesionalizarse. • Obtener un título que le ayude a percibir ingresos económicos, dejando de lado la vocación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Metas sin definir. • Inseguridad de lo que espera en el futuro. • Indecisión en su vida profesional. • Cumplir mayoría de edad para comenzar a trabajar.
3. Apoyo Familiar	<ul style="list-style-type: none"> • La orientación y apoyo de los padres lo impulsaron a asumir la paternidad. • Apoyo económico limitado, • Comunicación pasiva con el padre. • Recibe mucha seguridad de la familia. 	<ul style="list-style-type: none"> • La orientación y apoyo de la madre lo guiaron a responsabilizarse con su rol de padre. • El apoyo familiar se manifiesta en sus tres aspectos: económico, físico y psicológico. • Necesidades afectivas satisfechas.
4. Condición Socioeconómica	<ul style="list-style-type: none"> • Equilibra el tiempo entre los estudios y trabajo. • Todo lo que percibe es para cubrir gastos de su hijo. • Requiere de mayor dedicación y esfuerzos para conseguir las cosas, tanto en el aspecto económico como en el académico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los gastos de la hija son cubiertos por la madre y la suegra. • No percibe ningún tipo de ingreso económico. • Espera tener la mayoría de edad y conseguir un empleo para ser independiente.
5. Actitudes y Sentimientos	<ul style="list-style-type: none"> • Inseguro • Asegura que convivir con la madre de su hijo sería mucha responsabilidad. • Lo más importante para su vida en la actualidad son sus estudios e hijo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Inseguro • Sumiso • Piensa que la vida de padre es bonita pero debe a esperarse a tener más experiencia.
6. Rol de Padre	<ul style="list-style-type: none"> • En un primer momento pensó el aborto como una salida a sus problemas. • Actualmente lucha y hace lo posible por cubrir las necesidades de su hijo. • Dedicar tiempo libre para cuidar y atender a su niño. 	<ul style="list-style-type: none"> • Insistió con la idea que su novia se practicara un aborto. • Se arrepiente de todas las cosas que intentó hacer con la llegada del embarazo y trata de retribuirlo. • No se imagina la vida lejos de su hija, "es todo

		para mi"
--	--	----------

CONSIDERACIONES FINALES

El embarazo en adolescentes por considerarse una preocupación a nivel mundial, y en Venezuela un problema de salud pública ha estimulado la creación de diversos programas dirigidos a adolescentes y jóvenes, siendo uno de los temas abordado la paternidad temprana, debido a que este tema es relevante en la vida de esta población afectada, ya que es necesario que los y las adolescentes vayan construyendo su proyecto de vida, en función de metas personales y profesionales.

Tradicionalmente los programas para prevenir el embarazo en adolescentes, por lo general, van dirigidos únicamente hacia las adolescentes, como si ellas fueran las únicas responsables de la reproducción, dejando de lado el papel fundamental de hombre en el proceso de fecundación. Por tanto, es necesario crear programas en los cuales a los hombres se les vaya sensibilizando en la participación equitativa dentro y fuera del hogar, que reconozcan los riesgos a los que enfrentaría en un embarazo y se deje de ver como responsabilidad única de las mujeres, Es importante conocer cómo perciben los adolescentes el embarazo, qué consecuencias tiene éste, y las transformaciones en su proyectos de vida.

El desarrollo de los procesos cognoscitivos de los adolescentes, a menudo no le permiten entender todas las acciones, efectos y consecuencias de la iniciación sexual temprana, el riesgo de un embarazo y la consecuente paternidad.

En este sentido, la salud sexual y reproductiva debe ser una herramienta para ser usada en las escuelas, comunidades y espacios en los que se reúnen los adolescentes; más que negarles este derecho, es invitarlos a disfrutarlo con seguridad, responsabilidad y sin violar los derechos de las demás personas. Para muchos adolescentes, iniciar su vida sexual activa está relacionado con su forma de ser hombre; se sienten más que otros. Sin embargo, en esta primera experiencia pocas veces usan un método anticonceptivo, exponiéndose a riesgos, y por ende, a enfrentar un embarazo en esta etapa de su vida.

La paternidad en adolescentes se relacionan con algunos factores como: la presión de vivir con la pareja en la casa de algunos de ellos; conseguir trabajo; aprender a madurar, no sólo en la paternidad sino también con la pareja. Cuando enfrentan estas situaciones muchos padres adolescentes evaden su responsabilidad no únicamente con su hijo/a sino también con su pareja; pues a su corta edad no tienen la intención de formalizar un noviazgo, por lo tanto apartarse puede ser la salvación a su grave problema.

Para muchos hombres, adolescentes y jóvenes, el embarazo no planeado es un descuido de la vida sexual de la pareja. En diferentes estudios con adolescentes y jóvenes, responde que su primera relación sexual no fue planeada sino espontánea. Cuando se enfrentan con la noticia de una paternidad, de la noche a la mañana se ven enfrentando a los conflictos y desafíos que desencadena este hecho. Trayendo esta situación diferentes reacciones, en un primer momento la idea del aborto marca este

momento controversial convirtiéndolo en la salida a su situación o “problema” aunque en muchos de los casos no llega a concretarse, pues los jóvenes son obligados a responsabilizarse por sus actos, aunque esta decisión trae consigo efectos secundarios o desventajas para los adolescente tales como: dejar la escuela; que los padres los casen, además de abandonar su juventud e ingresar al campo laboral.

La paternidad en adolescentes y jóvenes es un reto para educadores de la salud sexual, escolar y familiar. Es necesario el análisis desde la perspectiva de género y las masculinidades para determinar paternidades saludables, responsables, afectivas y de respeto; es por ello necesario, un trabajo constante con los hombres respecto a la salud sexual y reproductiva, para que la paternidad deje de ser una casualidad y se convierta en un placer.

Es por ello, que los programas de prevención y atención del embarazo deben involucrar la participación equitativa de los hombres; conocer la serie de significados que tiene un embarazo; el parto y el cuidado tanto de la pareja como el del hijo/a; mirar a los y las adolescentes como seres capaces de tomar decisiones en lugar de formar gente que sienta miedo y culpa al explorar su sexualidad.

La educación en población es un reto cada vez más constante en la dinámica demográfica de nuestro país, es necesario conocerla y en esa

medida podremos mejorar nuestra calidad de vida y así, acercar a los padres adolescentes a construir relaciones más equitativas en la sociedad.

Después de culminar la investigación, las autoras **Castillo y García, (2012)**, pueden concluir que en el curso de la vida de las vivencias del varón adolescente ante el embarazo de su pareja, intervienen no solo características psicológicas sino también la influencia ejercida por la familia, la sociedad, y los grupos de pares. En este sentido, la actitud con la cual el adolescente implicado en la paternidad enfrenta la vida es el resultado de la influencia cotidiana del ambiente familiar o el grupo social en el que se desarrolle cada uno de los miembros de la pareja.

En lo que respecta a las relaciones interpersonales de los adolescentes, estas cambian por cuanto el acontecimiento de la paternidad transforma su actitud y personalidad, si bien con la familia tienden a cimentarse los lazos afectivos y a mejorar la comunicación familiar, el hecho de cumplir con la responsabilidad de la paternidad les genera inseguridad, se tornan retraídos, tienden a ser sumisos, entre otros; con el bebé ya no les queda tiempo libre para compartir con sus amistades, ni recrearse, y con la pareja la relación se vuelve tensa debido a los sentimientos de culpa y en ocasiones de superioridad de la pareja, esto conlleva a su vez a problemas en la convivencia.

Sin lugar a dudas, el compromiso de una paternidad genera en los adolescentes confusión, miedo y frustración; sentimientos y emociones que

van a ser superados con la comprensión y orientación de los padres y personas más cercanas, además de la convicción del adolescente de querer salir adelante y construir nuevos proyectos de vida.

En lo que concierne al apoyo familiar, este aspecto es determinante en la admisión y responsabilidad de la paternidad, contar con el apoyo de sus padres y demás miembros de la familia genera seguridad emocional, económica, y afectiva en el adolescente, sobre todo las madres juegan un papel fundamental en lo que respecta a cubrir las necesidades de sus hijos quitándoles, muchas veces la responsabilidad que de cierta manera los llevará a madurar, cabe destacar que esta ayuda de las madres da pie a que se sientan con la autoridad de tomar las decisiones, que pasa con sus hijos y nuera, sin dejar que los adolescentes experimenten la toma de decisiones en torno al bebé, esta situación puede crear un clima tenso entre la pareja, generando discusiones por la falta de intimidad, toma de decisiones, este tipo de interferencias afectan la relación de pareja.

Cuando se tiene un embarazo a temprana edad, las repercusiones de tipo económico se convierten en una gran preocupación, ya que para muchos adolescentes este es el primer problema que pasa por sus mentes: ¿cómo voy a mantener un bebé?; asumir este compromiso económico significa muchas veces abandonar los estudios y aceptar trabajos explotadores y sin buena remuneración, dejar atrás las metas que se habían establecido; en algunos casos el adolescente continúa su formación académica y a su vez busca un empleo que lo ayude a subsanar los gastos económicos que implica un hijo, de igual manera ayudar con los gastos económicos de sus padres, debido al poco tiempo que les queda libre no logran compartir con su hijo y su pareja por lo que las relaciones se tornan superficiales, sin embargo no todos los adolescentes asumen un compromiso

de esta naturaleza, hay quienes aprovechan la ayuda de los padres y continúan sus estudios.

Las emociones y sentimientos de los adolescentes varían de acuerdo a su grado de madurez, responsabilidad y aceptación, muchos de los sentimientos presentes en los adolescentes son los de miedo, angustia, temor por la nueva responsabilidad que deben asumir, enfrentar el posible rechazo por parte de personas queridas y amigos , perder ciertos privilegios que se tenían y sobre todo la desilusión de tener que posponer y transformar su proyecto de vida por un acontecimiento que no estaba entre sus planes. Sin embargo, estos sentimientos de rabia, frustración, se ven opacados por el vínculo que surge al tener al bebé, cargarlo, acariciarlo y compartir con él, tener presente que es una parte de él.

En definitiva, la noticia sobre el embarazo de la pareja, produce un impacto psicológico en el varón adolescente, tanto en su familia de origen como en la de su pareja, situación que puede superarse con el apoyo, el afecto y la comprensión de todos los miembros del grupo familiar.

BIBLIOGRAFIA

Comisión Económica para América Latina y el Caribe(CEPAL, 2002). "Educación reproductiva y paternidad responsable en el Istmo Centroamericano" Copyright Naciones Unidas.

(CEPAL, 2005). "Foro sobre paternidad responsable y familias". México,

D'ANGELO, O., (1994).Modelo integrativo del proyecto de vida.- Provida. La Habana, Cuba,

D'ANGELO, O., (1998).Desarrollo integral de los proyecto de vida.- Provida. La Habana, Cuba

DONINI, A. (2005)Sexualidad y familia. Crisis y desafíos frente al sigloXXI.Ed. Noveduc.Bs. As

ESTÉVEZ, E., JIMÉNEZ, T., MUSITO, G. (2007)Relaciones entre Padres e Hijos. Nav libres. EdicionsCulturalsValencianes S.A, Periodista Badia 10

HERNANDEZ O. (1994) Proyecto de Vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y social_ Habana, Cuba.

HURTADO J. (2000). Metodología de la investigación holística_ editorial fundación SYPAL. 3ra edición. Caracas- Venezuela.

_____ Como Formular objetivos de investigación._
Editorial fundación SYPAL Caracas-Venezuela

KRAUSKOPF, D. (2007), Adolescencia y Educación. 13ra reimpresión de la 2da Edición. Editorial Euned. Costa Rica.

MIGUELEZ, M. (1995) El paradigma Emergente. Editorial Gedisa. Buenos Aires.

MORRIS C. Y Maisto A. (2005). Psicología general. Editorial Pearson.

MORENO A. (2002).Historias de vidas e investigación (CIP) Centro de Investigaciones Populares, Colección ConviviumMinur, N°2. Caracas.

MORENO A. Y Otros (1998). Historia de vida de Felicia Valera. CONICIP, Caracas.

OIBERMAN A. (2003) Material utilizado en el curso de Doctorado. Marzo 2003. Universidad de Palermo.

PAPALIA D., WENCOS S., Y DUSKIN R., (2010)

PAROLARI, F. (2005)Psicología de la adolescencia; Despertar para la vida. Editorial SAN PABLO Bogotá

PÉREZ S., G. (2003).Investigación Cualitativa Retos e Interrogantes. Editorial La Muralla S.A.

PERINAT, A. (2007), Psicología del Desarrollo, Un enfoque Sistémico. Editorial UOC. 3 ed.

RICE, P. (1997), Desarrollo Humano, Estudio del Ciclo Vital. 2da ed. Pearson- Hall.

SABINO, C (2006), El Proceso de Investigación. Editorial Panapo. Caracas.

TAYLOR, S. Y BODGAM R. (1996).Introducción a los métodos cualitativos de investigación educativa. Editorial Paidós Ibérica, S.A, Barcelona.

VALENCIA, L. (1992), Alcoholismo y Familia. (Cambio de Actitud a través del Análisis Transaccional). Caracas. Fondo Editorial Tropykos. C.A.

YAGOSSESKY, R. (1998) Autoestima en Palabras Sencillas. Caracas. Editorial Júpiter.

INVESTIGACIONES CONSULTADAS

ACOSTA, D. Y GASTELO, R. (2011)“Embarazo en la Adolescencia y Proyecto de Vida. Caso: Liceos Públicos de Cumaná, Municipio Sucre, Estado Sucre, Año Escolar 2010-2011”.Universidad de Oriente. Escuela de Ciencias Sociales.

ASTUDILLO D., y GONZÁLEZ I. (2005) “Vigencia de los métodos Investigación Acción, Historia de Vida y Etnografía en el Trabajo Social. Universidad de Oriente. Escuela de Ciencias Sociales”. Cumaná.

BASTARDO M. Y SALAZAR K. (2010) “Propuesta de un programa de Orientación Psicosocial a las Adolescentes Embarazadas que acuden a la consulta prenatal del ambulatorio urbano III “Doctor Arquímedes Fuentes serrano” Cumaná, estado Sucre (2007-2008). Universidad de Oriente. Escuela de Ciencias Sociales.

CAMPO, L., Y URIBE, D. (2009)“Embarazos en adolescentes en consulta Prenatal, Hospital Dr. Hermógenes Rivero, Municipio Acevedo, Estado Miranda”.

CAMPOVERDE, S. (2008)“Incidencia de Maternidad y Paternidad Precoz en Adolescentes de bachillerato entre 15 y 18 años de edad de los colegios particulares matutinos de la ciudad de Loja en el período lectivo 2007 – 2008”, Ecuador.

CONDE, C. (2006) “Paternidad Irresponsable y la Asociación Proderechos de la Mujer y del niño APRODEM”, Guatemala.

GONZÁLEZ, J y Hernández, M. (2002), “La Dinámica Familiar en el proceso de Rehabilitación de Pacientes con Secuelas de Accidentes Cerebro Vascular. Trabajo de Grado no publicado. Cumaná. Universidad de Oriente.

HEREDIA, E., Y RODRÍGUEZ, G. (2003) “Aspectos psicosociales del abuso de drogas de uso indebido en los adolescentes con tratamiento ambulatorio en el Centro de Rehabilitación y Restauración El buen samaritano en el periodo abril-mayo del 2003”.

LATOUCHE A. (2006) Investigación cualitativa, estrategias y recursos técnicos-metodológicos para la recolección y análisis de datos, Trabajo de ascenso.

MARÍN, C., (2008)“Propuesta para el Diseño de un centro de Atención y Orientación para Madres Adolescentes en la ciudad de Cumaná, Estado Sucre. 2008”.Universidad de Oriente. Escuela de Ciencias Sociales.

MARTINEZ, G. (2005)“Situación Psicosocial de Dos Mujeres Reclusas por Delito de Drogas en el Internado Judicial de Carúpano” Universidad de Oriente. Escuela de Ciencias Sociales.

MENESES, Y. Y CALVO F., (2011) “Influencia de la Pornografía en las Conductas Sexuales de los Adolescentes de 4º Y 5º año del Ciclo Diversificado. Casos: Liceos Bolivarianos, Antonio Lemus Pérez, José Silverio González y República Argentina. Cumaná, Estado Sucre 2009-2010”. Universidad de Oriente. Escuela de Ciencias Sociales.

MENDOZA, N., (2010) “Programa de Formación Bio-Psico-Social para Madres Adolescentes de Atención no convencional de la Escuela Bolivariana Santa Cruz, Universidad Experimental Simón Rodríguez de Puerto Cabello.

MORERO, W Y OTRO. (1992)“Representaciones sociales del proyecto de vida y elección vocacional, en adolescentes nicoyanos inscritos y no inscritos en el sistema educativo”.Tesis para optar por el grado de licenciatura en Psicología. Universidad de Costa Rica.

RODRÍGUEZ, E. (2007)“La Paternidad en Adolescentes: Un Problema Social”. Maracay, Estado Aragua. Consulta Externa de Adolescente.

Profesora del Postgrado de Puericultura y Pediatría de la Universidad de Carabobo. Núcleo Aragua. Sede HCM.

VALERO, J. (2005) "Inicio de la vida sexual y sus consecuencias en los adolescentes cursantes de la tercera etapa de educación básica y ciclo diversificado de unidades educativas del municipio Jáuregui, Estado Táchira".

VIERA A. Y VIERA C. (2006) "Incidencia del embarazo en las adolescentes en la parroquia San Juan del Municipio Sucre, en el periodo 1998-2003". Cumaná. Universidad de Oriente. Escuela de Ciencias Sociales

ZELADA N. (2005) "Pensar, sentir, ¿asumir?...la paternidad temprana, desde las vivencias de los padres adolescentes", Costa Rica.

PAGINAS CONSULTADAS.

BLAS, Y., Y ROJAS A.,(2008) Una Teoría del Desarrollo...para construir el futuro, Edición electrónica gratuita. Disponible en: www.eumed.net/libros/2008a/360.

BLOGGER, (2011). **Cambios Emocionales.** Disponible en <http://lasexualidad4.blogspot.com/>

CHAKKAL, J. (25 de marzo 2012) Matrimonios Prematuros. Psicología. Disponible en: la Revista Fascinación, Diario 2001

CÓRDOVA (2004) Disponible en:
<http://www.experienciasdelainvestigación.blogspot.com/2011/08/normal-0-21-false-false-false.html>

DE LA CRUZ, M (2011), Un embarazo en la adolescencia cambia totalmente el proyecto de vida. Disponible en:
http://www.fundacionpinkworld.blogspot.com/2011_03_01_archive.html

ENCICLOPEDIA TEMÁTICA (2006). Sexualidad. Disponible en:
<http://www.conevyt.org.mx/cursos/enciclope/sexualidad.html>.

FLORES, N. (s/f). Definición de adaptación al medio. Disponible en:
www.psicopedagogia.com/definicion/adaptacion/20al/medio

FRONTERA, C. (2005) Evolución Bio-fisiológica en la Adolescencia. Disponible en:
<http://www.infermeravirtual.com/es-es/situaciones-de-vida/adolescencia/informacion>.

MANOS (2011). Paternidad Responsable. Disponible en:
<http://www.grupomanos.org.ve/>

MARROQUÍN Y VILLA (2005) Disponible en:
http://www.down21.org/act_social/relaciones/main.html

MASSONI, J. (2008). El Sexo en los primeros años de vida. Disponible en:
<http://www.educasexo.com/adolescentes/cambiosfisicosenlaadolescencia.html>

NAVARRO, G. Psicología del Desarrollo II. Disponible en:
<http://www.auxilioprofesor.galeon.com/sujeto.html>

PARRA. U. (2006) Disponible en:
http://www.med.unne.edu.ar/revista153/4_153.html

PERÉZ (2003) Citado por MorelaAlburquez, Disponible en:
<http://www.diariolosandes.com/content/view/19246/78930>

SÁNCHEZ. N, (2010). Desarrollo de Emprendedores. Disponible en:
<http://www.monografias.com/trabajos82/desarrolloemprendedores/desarrollo-emprendedores2.html>

LEYES CONSULTADAS

- Constitución de la República bolivariana de Venezuela
- Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes (LOPNNA) 2007
- Ley de Protección para la Familia, la Maternidad y Paternidad

ANEXOS

ANEXO N° 01

Universidad Oriente
Núcleo de Sucre
Escuela de Ciencias Sociales
Departamento de Trabajo Social

GUÍA DE ENTREVISTA

Fecha: _____

CUESTIONARIO TIPO ENCUESTA.

1-IDENTIFICACION

EDAD.:

Edad de los adultos entrevistados	
30-35	
40-45	
50-55	

60-61	
-------	--

Edad del adolescente	
11-13	
14-16	
17-19	

SEXO.:

- Masculino _____
- Femenino _____

¿Cuál es su estado civil?

- Soltero _____
- Casado _____

- Concubinato _____
- Divorciado _____
- Viudo _____

¿Cuál es su grado de escolaridad?

¿Cuál es su nivel de instrucción?

2- DATOS DE LA VIVIENDA

Tipo de vivienda:

Casa: _____ Quinta: _____ Rancho: _____ Apartamento: _____

Otros: _____

Tenencia de la vivienda:

Propia: _____ Invasada: _____ En proceso de pago: _____ Donada:

_____ Alquilada: _____ Prestada: _____ Otros: _____

Materiales de construcción:

Paredes: Techo: Piso:

Bloque: _____ Platabanda: _____ Cemento:

Cartón: _____ Zinc: _____ Granito: _____

Adobe: _____ Asbesto: _____ Cerámica:

Otros: _____ Otros: _____ Otros:

Nº de Ambientes:

Habitaciones: _____ Baños: _____ Sala: _____ Cocina: _____ Comedor:

Proceso de Construcción:

Totalmente construida: _____

En construcción: _____

En reparación: _____

Otros: _____

Condiciones de higiene:

Buena: _____ Mala: _____ Regular: _____ Crítica: _____

Excelente: _____

Confortabilidad:

Nevera: _____ Cocina: _____ Licuadora: _____ Televisor: _____

Computadora: _____ Teléfono: _____ Equipo de sonido: _____ Otros: _____

Área familiar:

¿Cómo se define la dinámica familiar?

Buena: _____ Mala: _____ Muy buena: _____ Regular: _____

Autoridad y liderazgo:

Madre: _____ Padre: _____ Otro: _____

¿Con quién fuiste criado(a)?

Padre: _____ madre: _____ abuelos: _____ tíos: _____ hermanos: _____

Primos: _____ padres sustitutos: _____

¿Cuál es el tipo de unión de tus padres?

Casados: _____ concubinos: _____ viudos: _____

separados: _____

Divorciados: _____ solteros: _____

¿La familia tiene normas en el hogar?

Si: _____ No: _____

¿Cuáles? _____

¿En su familia hay personas con problemas de:

Drogadicción: _____ Delincuencia: _____ Prostitución:
_____ Alcoholismo: _____

Otros (esp.) _____

¿Existe alguna confrontación entre padres e hijos por diferencia de
Pensamientos e ideales? Si: _____ No: _____ Porqué:

¿De qué manera resuelven los problemas?

Evadiendo: _____ Confrontando: _____ Con violencia: _____

¿Con que frecuencia el grupo familiar sale a recrearse?

Mensualmente: _____ Quincenalmente: _____ Semanalmente: _____

Diariamente: _____ Nunca: _____ Otros: _____

Observaciones:

3- INDIVIDUALES

1. ¿Cuéntame cómo es la relación con la madre de tu hijo/a actualmente?
2. ¿Cuánto tiempo de noviazgo tenían cuando ella salió embarazada?
3. ¿Cómo es su relación, se comunican asertivamente o discuten mucho?
4. ¿Dónde se conocieron?
5. ¿Planificaste el embarazo con tu pareja, habían hablado en algún momento del tema?
6. ¿Cuáles eran tus metas de niño?
7. ¿Querías tener alguna profesión o dedicarte a alguna actividad en particular?
8. ¿Cómo era tu vida antes del embarazo?
9. ¿Estaba dentro de sus planes inmediatos o futuros ser padres?
10. ¿Cuéntame de tu vida actual, cambio después de enterarte del embarazo y luego del parto?
11. ¿Cuál fue la reacción de tus amigos y grupo familiar al enterarse de la noticia?
12. ¿Te sentiste rechazado o apoyado?
13. ¿Sientes que has perdido algo con esta situación?
14. ¿Qué aspiraciones tienes para el futuro?
15. ¿Crees que puedas lograrla?
16. ¿Qué piensas que necesitas para lograrlas?
17. ¿Cómo era el comportamiento de XX en la adolescencia?
18. ¿Cumplía las normas y reglas establecidas en la familia?
19. ¿Tenía algún plan o meta para su hijo en el futuro?
20. ¿Cómo fue la reacción de la familia al enterarse de la noticia?

21. ¿Qué orientación le proporciona al adolescente en cuanto su desempeño como padre?
22. ¿Qué opinan de la vida actual del joven y su pareja?
23. ¿Cómo fue el apoyo a nivel familiar?
24. ¿Cree que esta situación ayudo a unir más a la familia? O por el contrario trajo conflictos?
25. ¿Qué cree que pasará con el adolescente en su futuro?
26. ¿Qué opinión tiene usted acerca de los embarazos en la adolescencia?
27. ¿Cree que su hijo ha asumido adecuadamente su rol de padre?
28. ¿Cómo era tu situación económica antes y luego del embarazo?
29. ¿Cómo sobrellevaron los gastos del embarazo y parto?
30. ¿De quién reciben apoyo económico?
31. ¿Quién de la familia aporta para los gastos?
32. ¿Tienes trabajo?
33. ¿Qué sentiste cuando viste al bebé por primera vez?
34. ¿Cuál ha sido tu comportamiento en la crianza de tu hijo?
35. ¿Compartes tiempo con tu hijo/a?
36. ¿En qué actividades participas con tu hijo/a?
37. ¿Al momento de enterarte del embarazo cuál fue tu reacción?
38. ¿Qué pensaste hacer?
39. ¿Cuál fue la actitud de tu pareja al enterarse de la noticia?
40. ¿Cuál ha sido el apoyo que te ha brindado tu pareja? ¿Cómo te lo demuestra?
41. ¿Estudias actualmente?
42. ¿De qué manera te han apoyado sus familiares?
43. ¿Tuviste control prenatal?
44. ¿Te acompañó a algunas consultas?

45. ¿Recibiste ayuda de tu pareja durante el embarazo y luego del parto?
46. ¿Tu pareja estuvo contigo al momento del parto?
47. ¿Cómo es la comunicación con tu pareja? ¿Existe el respeto? ¿O Discuten mucho?
48. ¿De qué manera les muestra afecto al niño/a y a ti?
49. ¿Salen juntos a recrear el niño/a?
50. ¿Recibes apoyo y colaboración en los cuidados del niño/a y en las tareas del hogar?
51. ¿Qué piensas de su desempeño como padre en general?

HOJA DE METADATOS

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 1/6

Título	Experiencia de Vida de Dos Padres Adolescentes, Cumaná, Estado Sucre, 2011.
Subtítulo	

Autor(es)

Apellidos y Nombres	Código CVLAC / e-mail	
Castillo, Maricarmen	CVLAC	18.017.446
	e-mail	Mary_15029@hotmail.com
	e-mail	
García, Marielvis	CVLAC	17.244.636
	e-mail	Maju_1724@hotmail.com
	e-mail	
	CVLAC	
	e-mail	
	e-mail	
	CVLAC	
	e-mail	
	e-mail	

Palabras o frases claves:

Experiencia de vida, paternidad en la adolescencia, proyecto de vida.

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 2/6

Líneas y sublíneas de investigación:

Área	Subárea
Ciencias Sociales	Trabajo Social

Resumen (abstract):

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS); en todo el mundo, uno de cada 5 embarazos ocurre en adolescentes, la mitad tiene menos de 16 años. En el 2011, Venezuela se sitúa como el primer país latinoamericano con mayor índice de embarazos en adolescentes, tanto así que se considera como un problema de salud pública de origen multifactorial, presente en todos los ámbitos de la sociedad, afectando drásticamente el curso de vida de los y las adolescentes y a sus familias de origen. Se debe tener en cuenta que un embarazo es responsabilidad de la pareja como tal, y no solo de la mujer, por tanto, es necesario romper con los estigmas que de algún modo han fomentado al incremento de la paternidad irresponsable en la sociedad venezolana, por cuanto se acostumbra a poner toda la atención en la joven madre, ignorando el rol del padre. Aun cuando se pueden encontrar jóvenes padres que asumen su rol sin detenerse en pensar en las transformaciones que tomará su vida con la llegada del nuevo ser, enfrentando nuevos retos que trascienden su corta experiencia. En este orden de ideas, esta investigación se planteó como objetivo general: Analizar la experiencia de vida de dos padres adolescentes y su entorno familiar - social cuando afrontan la paternidad a temprana edad. Metodológicamente se utilizó una metodología cualitativa, bajo el marco descriptivo-interpretativo, enfocándose en las historias de vida, empleando técnicas como la observación y entrevistas en profundidad; como resultado sobresalen: En lo que concierne al apoyo familiar, este aspecto es determinante en la admisión y responsabilidad de la paternidad, contar con el apoyo de los padres y la familia genera seguridad emocional. En lo que respecta a las relaciones interpersonales de los adolescentes, estas cambian por cuanto el acontecimiento de la paternidad transforma su actitud y personalidad, si bien con la familia tienden a cimentarse los lazos afectivos y a mejorar la comunicación familiar, el hecho de cumplir con la responsabilidad de la paternidad les genera inseguridad, se tornan retraídos, tienden a ser sumisos, entre otras. El compromiso de una paternidad genera en los adolescentes confusión, miedo, frustración, sentimientos y emociones que

van a ser superados con la comprensión y orientación de los padres y personas más cercanas, además de la convicción del adolescente de querer salir adelante y construir nuevos proyectos de vida

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 3/6

Contribuidores:

Apellido y Nombres	ROL / Código CVLAC / e-mail				
Sotillet, Nathalie	ROL	A C <input type="text"/>	S A <input type="text" value="x"/>	U T <input type="text"/>	U J <input type="text"/>
	CVLAC	8.442.398			
	e-mail	nathaliesotilletc@hotmail.com			
	e-mail				
Castro, Yoselyn	ROL	A C <input type="text"/>	S A <input type="text"/>	U T <input type="text"/>	U J <input type="text" value="x"/>
	CVLAC	9.978.074			
	e-mail	yoselyncastro@hotmail.com			
	e-mail				
Millán, José Luis	ROL	A C <input type="text"/>	S A <input type="text"/>	U T <input type="text"/>	U J <input type="text" value="x"/>
	CVLAC	5.594.027			
	e-mail	jlmillanp@yahoo.es.			
	e-mail				
	ROL	A C <input type="text"/>	S A <input type="text"/>	U T <input type="text"/>	U J <input type="text"/>
	CVLAC				
	e-mail				
	e-mail				

Fecha de discusión y aprobación:

Año	Mes	Día
2012	03	30

Lenguaje: SPA

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 4/6

Archivo(s):

Nombre de archivo	Tipo MIME
TESIS-castillogarcia.DOC	Aplication/word

Alcance:

Espacial: NACIONAL (Opcional)

Temporal: TEMPORAL (Opcional)

Título o Grado asociado con el trabajo: Licenciada en Trabajo Social

Nivel Asociado con el Trabajo: Licenciada

Área de Estudio: Trabajo Social

Institución(es) que garantiza(n) el Título o grado:

UNIVERSIDAD DE ORIENTE

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 5/6



UNIVERSIDAD DE ORIENTE
CONSEJO UNIVERSITARIO
RECTORADO

CUN°0975

Cumaná, 04 AGO 2009

Ciudadano
Prof. JESÚS MARTÍNEZ YÉPEZ
Vicerrector Académico
Universidad de Oriente
Su Despacho

Estimado Profesor Martínez:

Cumplo en notificarle que el Consejo Universitario, en Reunión Ordinaria celebrada en Centro de Convenciones de Cantaura, los días 28 y 29 de julio de 2009, conoció el punto de agenda **"SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN PARA PUBLICAR TODA LA PRODUCCIÓN INTELECTUAL DE LA UNIVERSIDAD DE ORIENTE EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UDO, SEGÚN VRAC N° 696/2009"**.

Leído el oficio SIBI – 139/2009 de fecha 09-07-2009, suscrita por el Dr. Abul K. Bashirullah, Director de Bibliotecas, este Cuerpo Colegiado decidió, por unanimidad, autorizar la publicación de toda la producción intelectual de la Universidad de Oriente en el Repositorio en cuestión.

UNIVERSIDAD DE ORIENTE
SISTEMA DE BIBLIOTECA
RECIBIDO POR *[Firma]*
FECHA 5/8/09 HORA 5:30

Comunicación que hago a usted a los fines consiguientes.

Cordialmente,

[Firma]
JUAN A. BOLANOS CUNVELO
Secretario



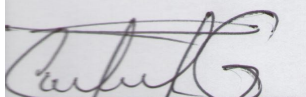
C.C: Rectora, Vicerrectora Administrativa, Decanos de los Núcleos, Coordinador General de Administración, Director de Personal, Dirección de Finanzas, Dirección de Presupuesto, Contraloría Interna, Consultoría Jurídica, Director de Bibliotecas, Dirección de Publicaciones, Dirección de Computación, Coordinación de Teleinformática, Coordinación General de Postgrado.

JABC/YGC/maruja

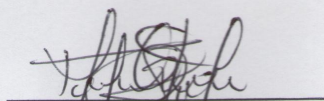
Apartado Correos 094 / Telfa: 4008042 - 4008044 / 8008045 Telefax: 4008043 / Cumaná - Venezuela

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso- 6/6

Artículo 41 del REGLAMENTO DE TRABAJO DE PREGRADO (vigente a partir del II Semestre 2009, según comunicación CU-034-2009) : "los Trabajos de Grado son de la exclusiva propiedad de la Universidad de Oriente, y sólo podrán ser utilizados para otros fines con el consentimiento del Consejo de Núcleo respectivo, quien deberá participarlo previamente al Consejo Universitario para su autorización".

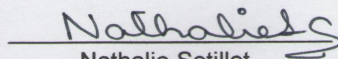


Castillo, Maricarmen.
C.I.: 18.017.446



García, Marielvis.
C.I.: 17.244.636

AUTORES



Nathalie Sotillet
ASESOR