



**UNIVERSIDAD DE ORIENTE
NÚCLEO DE SUCRE
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL**

**PROPUESTA PARA LA CONFORMACIÓN DE UN
EQUIPO DE ESCUELA PARA PADRES EN LA
COORDINACIÓN DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA
ZONA EDUCATIVA DEL ESTADO SUCRE. CUMANÁ
2007-2008.**

Asesor:
Profa. María M. González

Autora:
Br. Rosibel Ramírez M.
C.I. 14660078

TRABAJO DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARCIAL
PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL

Cumaná, Julio de 2008

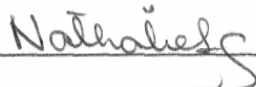
APROBADO POR

ASESOR



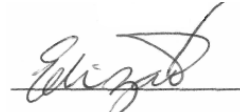
Profa. María M. González

JURADO:



Nathalie Sofflet

JURADO:



Elizabeth Romero

Este trabajo fue evaluado en la categoría de: APROBADO

Cumaná, julio de 2008

DEDICATORIA

Primero a Jehová, mi protector y guía por hacer posible éste éxito.

A mi familia. Principalmente a mis dos grandes amores: A mi madre, **Roselia Mejía** por inculcarme valores que hoy sirven de guía en mi camino, por comprenderme, apoyarme y darme amor. Eres lo máximo mami. Te adoro. A mi hermana preciosa, **Yusibel Belmonte** con quien siempre he compartido mis penas y mis glorias. Mi fiel confidente. Junto a nuestra madre eres lo máximo. Te adoro.

A mi primo **Daniel Córdova**, por ser un hermano para mí. Estando en las buenas y en las malas ayudándome y apoyándome. Te quiero muchísimo.

A **Francisco Canales**, por no dejarnos solas en los momentos en que más lo necesitamos. Lo quiero mucho.

A mis tíos y tías y demás primos. A todos los quiero.

A mis amigas, **Loida, Ibelise, Marianela, Marvis y Karla** porque siempre estuvieron apoyándome en mi carrera profesional. Me enorgullezco de contar con personas como ustedes. Son únicas. Las quiero mucho.

A mis comadres, **Norelkys y Yasmari**. Por confiar en mi y hacerme parte de su linda familia. Gracias. A mis amigas y amigo de las Prácticas Profesionales de Trabajo Social. Lo que compartimos nunca lo olvidaré.

Y a una persona muy especial, que ha sido mi apoyo para finalizar este Trabajo de Grado: **Aquimir Acuña**. Te quiero mucho mi amor. Gracias por los momentos lindos que hemos compartido.

AGRADECIMIENTO

A una persona muy especial que quiero muchísimo y quien no me ha abandonado en esta labor de conseguir mi licenciatura, a mi linda asesora: **María Mercedes González**. Por apoyarme y orientarme.

A los profesores: **Rafael Betancourt, Carmen Guevara, Jhonny Albornoz, Raúl Martínez, Irían Reyes y Yenisse López**. Por dedicarme un momento de su precioso tiempo.

A mi madre **Roselia**, por comprender mi esfuerzo y ayudarme, para que estuviera más tiempo libre para dedicarle a mi Trabajo de Grado.

A mis hermanos **Yusibel y Daniel**, por ser pacientes conmigo, apoyarme y colaborar en los momentos en que más los necesite.

A la señora **Nerys Wualdrop**, por apoyarme y colaborar en un momento difícil. Gracias.

A mi amor **Aquimir**, por apoyarme, colaborar e incentivar en la culminación de mi Tesis.

A una gran amiga y colaboradora, **Raiza Malavé**.

Y a todas aquellas personas, que de una u otra manera, hicieron posible la culminación de este Trabajo de Grado.

A todas esas personas, gracias y que Jehová las bendiga.

LISTA DE GRÁFICAS

GRÁFICA # 01 Distribución absoluta y porcentual de la importancia de la educación familiar. Cumaná 2007-2008.	48
GRÁFICA # 02 Distribución absoluta y porcentual de la información que tiene el Equipo de Formación Permanente, sobre Escuela para Padres. Cumaná 2007-2008.	50
GRÁFICA # 03	52
Distribución absoluta y porcentual de los beneficios que aportaría una Escuela para Padres, a los representantes que tienen niños en los Centros de Educación Inicial. Cumaná 2007-2008.	52
GRÁFICA # 04	54
Distribución absoluta y porcentual de porqué no ha funcionado un Equipo, que se encargue exclusivamente de Escuela para Padres en la Coordinación de Educación Inicial. Cumaná 2007-2008.	54
GRÁFICA # 05	56
Distribución absoluta y porcentual de si conocen o no la Ley o Decreto donde se señale la obligatoriedad de ejecutar la Escuela para Padres en los Centros de Educación Inicial. Cumaná 2007-2008.	56
GRÁFICA #06	59
Distribución absoluta y porcentual de proyecto o programa por ejecutar, donde se contemple implementar la Escuela para Padres en los centros de Educación Inicial. Cumaná 2007-2008.	59
GRÁFICA #07	61
Distribución absoluta y porcentual de si consideran necesario la creación de un Equipo que trabaje con Escuela para Padres en los Centros de Educación Inicial. Cumaná 2007-2008.	61
GRÁFICA # 08	63
Distribución absoluta y porcentual de las actividades necesarias a implementar por el Equipo de Escuela para Padres en los Centros de Educación Inicial. Cumaná 2007-2008.	63

LISTA DE CUADROS

CUADRO #01 Distribución de frecuencia de acuerdo a las situaciones que se manifiestan en las familias. Cumaná 2007-2008.	65
CUADRO # 02 Distribución de frecuencia del porque se manifiestan las situaciones anteriormente señaladas, dentro del grupo familiar. Cumaná 2007-2008.	67
CUADRO # 03 Distribución de frecuencia de las actividades necesarias para solventar las situaciones que se presentan en el núcleo familiar. Cumaná 2007-2008.	69
CUADRO # 04 Distribución absoluta y porcentual de lo que los progenitores conocen de Escuela para Padres. Cumaná 2007-2008.	71
CUADRO # 05 Distribución absoluta y porcentual de la importancia de la ejecución de la Escuela para Padres en los Centros de Educación Inicial. Cumaná 2007-2008.	73
CUADRO # 06 Distribución absoluta y porcentual de la participación en alguna actividad en los Centros de Educación Inicial, donde se oriente a los padres y representantes. Cumaná 2007-2008.	75
CUADRO # 07 Distribución absoluta y porcentual de si de implementarse la Escuela para Padres en los Centros de Educación Inicial, estarían los padres y representantes dispuestos a participar en ella. Cumaná 2007-2008.....	77
CUADRO # 08 Distribución de frecuencia de los talleres que consideran importante aplicar en los Centros de Educación Inicial, en el caso de funcionar una Escuela para Padres. Cumaná 2007-2008.	79
CUADRO # 09 Distribución de frecuencia de otras actividades que consideran importante aplicar en los Centros de Educación Inicial, en el caso de funcionar una Escuela para Padres. Cumaná 2007-2008.	81



UNIVERSIDAD DE ORIENTE
NÚCLEO DE SUCRE
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL

PROPUESTA PARA LA CONFORMACIÓN DE UN EQUIPO DE
ESCUELA PARA PADRES EN LA COORDINACIÓN DE EDUCACIÓN INICIAL
DE LA ZONA EDUCATIVA DEL ESTADO SUCRE. CUMANÁ 2007-2008.

Asesor Académico:

Profa. María M. González

Autora:

Br. Rosibel Ramírez

C.I. 14660078

RESUMEN

La familia es concebida, como el agente socializador y educador por excelencia. En ella se inculcan los valores, normas y costumbres moralmente aceptadas por la sociedad. De allí, la importancia de retomar la educación familiar, debido a que actualmente están sucediendo situaciones que afectan la armoniosa relación en las comunidades y éstas se reflejan en conflictos de violencia, inseguridad y desarraigo familiar. Por eso, es primordial hacer énfasis en la internalización de los valores, especialmente a los niños de tres (3) a seis (6) años que se encuentran en la etapa Preescolar. Por, supuesto, que esto se realizaría a través de un Equipo de Escuela para Padres, que trabaje directamente con sus padres y representantes.

La presente investigación se realizó en seis (6) Preescolares, de seis de las (6) Parroquias del Municipio Sucre. Donde se les aplicó una encuesta a sesenta (60) padres y representantes. Además, de los cinco (5) profesionales del Equipo de Formación Permanente de la Coordinación de Educación Inicial. Los datos obtenidos, permitieron diseñar una Propuesta para la Conformación de un Equipo de Escuela para Padres, con el objetivo principal de ofrecer a los padres y representantes de los niños en edad Preescolar, un proceso educativo significativo, que les brinde orientación y capacitación en la crianza y desarrollo de sus hijos.

Palabras claves: Familia, niños en edad Preescolar, Escuela para Padres, valores

INDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
LISTA DE GRÁFICAS	v
LISTA DE CUADROS	vi
RESUMEN	vii
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I	4
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
1.1 OBJETIVOS	11
OBJETIVO GENERAL:	11
OBJETIVOS ESPECÍFICOS:	11
1.2 JUSTIFICACIÓN	12
CAPITULO II	14
MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	14
2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	14
2.2 BASES TEÓRICAS	18
2.2.1 LA FAMILIA Y SU INTEGRACIÓN EN LOS PROCESOS EDUCATIVOS DE SUS HIJOS EN EDAD PREESCOLAR.....	18
2.2.2 ANTECEDENTES DE LA ESCUELA PARA PADRES.	23
2.2.3 DEFINICIONES DE EQUIPO, ESCUELA PARA PADRES Y SUS OBJETIVOS.	28
2.2.4 EL TRABAJADOR SOCIAL Y LA ESCUELA PARA PADRES.	31
2.2.5 BASES LEGALES DE LA EDUCACIÓN FAMILIAR.	33
CAPÍTULO III	39
MARCO METODOLÓGICO	39
3.1 NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN.....	39
3.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	40
3.3 ÁREA GEOGRÁFICA.....	40
3.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.	43
3.5.1 TÉCNICA:.....	43
3.5.2 INSTRUMENTO:	43
3.6 VALIDEZ Y CONFIABILIDAD.....	44
3.7 FUENTES DE DATOS.	45
3.8 ANÁLISIS DE LOS DATOS.....	45
CAPÍTULO IV	46
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	46
4.2 CONCLUSIONES	83

CAPÍTULO IV	85
PROPUESTA PARA LA CONFORMACIÓN DE UN EQUIPO DE ESCUELA PARA PADRES.....	85
5.1 INTRODUCCIÓN.....	85
5.2 DIAGNÓSTICO.....	87
5.3 JUSTIFICACIÓN.....	89
5.4 PROPÓSITO DE LA PROPUESTA.....	91
5.5 FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA.....	92
5.6 OBJETIVOS.....	94
OBJETIVO GENERAL:	94
OBJETIVOS ESPECÍFICOS:.....	94
5.7 PERFIL DEL PROFESIONAL QUE INTEGRE EL EQUIPO DE ESCUELA PARA PADRES.....	95
5.8 PRINCIPALES ACTIVIDADES A REALIZAR POR EL EQUIPO DE ESCUELA PARA PADRES.....	96
BIBLIOGRAFÍA	99

INTRODUCCIÓN

De acuerdo a la dinámica familiar que se manifiesta actualmente en la sociedad, surgió la inquietud en la autora de realizar una investigación que represente cuantitativamente, las variables más relevantes que están suscitándose en el núcleo familiar y que pueden interferir, de alguna manera, en la adecuada conducta de los niños en la comunidad.

Por eso, es importante recalcar el rol fundamental que tiene la familia en la socialización de los niños, debido a que allí, se crean vínculos fuertes entre sus miembros, se transmiten e imitan actitudes, normas, valores, costumbres entre otros.

Por lo tanto, los padres deben prestar mayor atención a la actitud que asumen ante sus hijos, porque los niños generalmente imitan la conducta que observan en su contexto, principalmente en el hogar. Y si los patrones de conducta no son los más apropiados, los niños que están en formación pueden internalizar esa actitud como moralmente aceptada por la sociedad, conllevando esto a una desviación social.

Sin embargo, y para beneficio de la sociedad, la familia no es la única institución donde ocurre la socialización, también la escuela es un ente socializador de gran importancia, en ella se complementa, se corrige o se refuerza la educación que los niños han recibido de sus familiares y entorno.

De allí, que las instituciones educativas, también cumplan con un rol protagónico, en lo referente al aprendizaje y desarrollo evolutivo de los niños. Por lo tanto, todos los niveles de educación son importantes para la formación de un ciudadano ejemplar y respetuoso de las normas y valores. Pero para efecto de la

investigación, el nivel objeto de estudio es el de Educación Inicial, específicamente la etapa preescolar que va desde los tres (3) hasta los seis (6) años.

En esta etapa y según algunos investigadores, como Gisela Salcedo (2002) el desarrollo intelectual del niño se produce a mayor velocidad. Por lo tanto, los padres deben aprovechar este período para educar a sus hijos y enfatizar, en los valores esenciales para la convivencia armónica en sociedad.

Debido a que no existen instrucciones precisas para ser padres, es conveniente que profesionales capacitados académicamente se dediquen a orientar a las familias, para que realicen esta labor desde los Centros de Educación Inicial (CEI) y así los niños reciban atención integral; tal como lo estipula la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela y demás leyes que protegen a los niños.

De allí la importancia de la propuesta de que se conforme en la Coordinación de Educación Inicial de la Zona Educativa, un equipo que se dedique a implementar la escuela para padres en todos los centros de Educación Inicial; ya que con esto se lograría brindar estrategias a los representantes de los niños en edad preescolar, para que comprendan y den respuestas, a los cambios propios del proceso evolutivo de sus hijos. Lográndose así, formar ciudadanos con valores morales, con sentido de pertenencia y con una personalidad bien definida y aceptada por la sociedad.

La investigación realizada se enmarcó en un proyecto factible, se utilizaron las siguientes técnicas e instrumentos de recolección de datos: la observación participante y los cuestionarios. Todos ellos, para obtener la información de los padres y del Equipo de Formación Permanente de la Coordinación de Educación Inicial y de esta manera, apoyar la propuesta que persigue el presente estudio.

El trabajo está dividido en seis (5) capítulos:

El Capítulo I: hace referencia al planteamiento del problema, los objetivos de la investigación y la justificación.

El capítulo II: el marco teórico, el cual abarca los antecedentes de la investigación, las bases teóricas y las bases legales.

El capítulo III: señala la metodología que se utilizó en la investigación.

El capítulo IV: los resultados de la investigación y las conclusiones.

Y el capítulo V: el diseño de la propuesta de un Equipo de Escuela para Padres.

Finalmente, se presentan la bibliografía consultada en la investigación y los anexos

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La transformación que se produce en Europa con la Revolución Industrial, a mediados del siglo XVIII, es considerada el mayor cambio tecnológico, socioeconómico y cultural de la historia. El impacto de este suceso en la sociedad fue enorme y algunos autores como Tapia (2007), frecuentemente lo compara con la Revolución Neolítica, hecho ocurrido 6000 años atrás, cuando el arado hizo posible el desarrollo de la agricultura, permitiéndole al ser humano el control de su propio abastecimiento de alimentos.

Esta Revolución Industrial conllevó, a que la economía agraria y artesanal, fuera desplazada por la industrial y la mecanizada, produciéndose incrementos en la capacidad de producción. Y necesitándose así, una gran cantidad de mano de obra para cubrir la demanda de personal que requerían las recientes fábricas.

Por consiguiente, las mujeres –principales encargadas de la crianza de los hijos y de las labores domésticas- y los niños, pasaron a formar parte del personal de las fábricas. Tiempo después, con la promulgación de las Internacionales Obreras, es que los niños ya no son tan explotados. Sin embargo es evidente, que la Revolución Industrial produjo a una transformación social con consecuencias positivas, pero también negativas, como la modificación en la estructura familiar.

Antes de esta situación, según la Universidad Nacional Abierta, (1981) los niños disfrutaban de la compañía y cuidados de sus padres, después que se produce la Revolución Industrial, esta situación familiar cambia. Se origina un éxodo masivo hacia las ciudades, reduciéndose así los espacios libres que tenían los niños para recrearse, teniendo que limitarse al espacio de sus nuevos hogares.

Como resultado de este cambio social y para atender a los hijos de las madres trabajadoras, surge la iniciativa de crear instituciones de carácter benéfico-caritativo que llevaron por nombre Asilos; entre ellos se pueden mencionar los creados por el pastor Obelín en 1770 en Francia y el de Robert Owen (1825) en Escocia para los hijos de las obreras de la hilandería de New Lenark. No obstante, estas instituciones no tenían en sí un fin pedagógico, se limitaban a enseñar a los niños a leer y escribir de forma memorística. También les impartían clases de manualidades, dependiendo del género.

Cabe considerar, que los primeros Asilos de los cuales se tienen registros en Venezuela, es el de Caracas (1878) y el de Valencia fundado por el Prebítero José Febres Cordero en el año 1880, según investigaciones realizadas por el Dr. Oropeza y citado por Rojas (1992)

Luego, estas instituciones sufren cambios en su estructura y en su método de enseñanza. Se empieza a dar importancia al niño, a sus necesidades de jugar, de tener libertad y de ser educado, utilizando una pedagogía de acuerdo a sus exigencias. Y a la vez, se incorporan nuevos métodos y técnicas producto de la investigación. Con esta nueva pedagogía lo que se busca es lograr una educación integral de los niños.

Esta situación, origina que en 1940 la Ley de Educación incluya el nivel preescolar como rama educativa. Sin embargo, existía una exclusión de los niños con edad de pertenecer a este nivel educativo, al respecto Domínguez (2002) señala que “en 1.958, año en el cual se inicia la democracia en Venezuela, la educación preescolar se mantiene en un alto porcentaje en manos del sector privado” (pág.44). Es decir, no todos los niños tenían acceso a la educación, sobre todo los de bajos recursos económicos, debido a que sus padres no disponían del dinero necesario para cancelar los preescolares privados.

Ahora bien, esta situación cambia con la promulgación de la Ley Orgánica de Educación del año 1980, la cual hace alusión a la obligatoriedad e importancia del nivel preescolar. Debido a que en esta etapa, es necesario que se le inculquen a los niños enseñanzas que le sirvan para el futuro tanto en el ámbito educativo, como personal porque empiezan su desarrollo cognoscitivo, socio emocional, psicomotor y del lenguaje.

En otras palabras, este nivel educativo prepara a los niños pedagógica y socialmente para su entrada a la escuela, además de ayudarlos en la formación de su personalidad. Y así, empezar a formarlos como ciudadanos ejemplares a la sociedad.

No obstante, es importante resaltar que esta labor no es responsabilidad única de los profesionales que laboran en los Preescolares, llamados en la actualidad Centros de Educación Inicial (CEI), lugar donde se imparte educación preescolar, sino que los padres deben cooperar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos, porque son éstos, los responsables de la primera socialización del niño, donde éste aprende o debería aprender; normas, valores de convivencia, tradiciones y actitudes tan fundamentales como: hablar, vestirse, asearse, respetar a los mayores, proteger a los menores, entre otras cosas.

Por eso, los padres deben ser ejemplos a seguir para sus hijos y deben cuidar los aspectos mencionados anteriormente, al respecto Bandura, citado por Papalia (1997) señala “que los niños aprenden comportamientos sociales al observar e imitar modelos, por lo común, los padres” (pág. 33). Sin embargo, estos modelos también pueden ser: el maestro, un deportista, artista o hasta un traficante de sustancias ilegales; porque algunas veces, los niños tienden a imitar a las personas con un status social elevado, sin dar importancia a que este modelo tenga una actitud aceptada o no por la sociedad.

De allí, que los padres deben otorgarle importancia, a su propia conducta o actitud, porque los niños a temprana edad actúan como “esponja” absorbiendo aspectos negativos y positivos que se originan en su contexto sociocultural. Por lo tanto, las familias deben cuidar las relaciones interpersonales, incluso con los niños, para que éstos aprendan de los modelos que tienen en sus hogares.

Sin embargo, la familia no siempre es un ámbito de buenas relaciones interpersonales, tal como lo expresa Eroles (1998) “Muchas veces es el lugar del desencuentro, la agresión, el conflicto y la tensión” (pág. 178). Igualmente en el núcleo familiar se puede fomentar el impulso destructivo y la desviación social.

Dentro de este orden de ideas y al caracterizar a las familias venezolanas, se puede evidenciar que ha habido una pérdida de valores al contrastarlos con tiempos pasados y según investigaciones como: Participación de los padres en el hogar, realizada por el Ministerio de Educación en 1984 y publicado por la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2001); señala que en las familias actuales se ha perdido la capacidad socializadora y de transmisión de valores morales, así como la ausencia de respeto de los hijos hacia sus padres y la pérdida de responsabilidad de éstos, en la crianza de sus hijos, conllevando esta situación a que muchos niños, más adelante, tengan una desviación social llegando incluso, hasta caer en la delincuencia.

De hecho, ya se han evidenciado, situaciones de desarraigo de las personas hacia su familia, el entorno comunitario y hacia la colectividad en general. Basta con leer diariamente los periódicos, para ver la sociedad que se está construyendo: una sociedad violenta y con escasos valores. Tomando en cuenta este aspecto Díaz y Ramírez (2007), realizaron una investigación sobre la delincuencia armada del año 2.006, la cual arrojó que, a nivel nacional “los datos oficiales reflejan un promedio de

54 a 60 mil delitos trimestrales en toda la geografía venezolana, es decir entre 18 y 20 mil por mes o lo que es lo mismo de 600 a 700 casos diarios” (pág. 36)

Siguiendo con estas cifras alarmantes, el trabajo realizado por las investigadoras -apoyándose en los balances internos del Ministerio de Interior y Justicia- reflejó que en el Estado Anzoátegui, para ese mismo año, el hampa cobró la vida de 55 niños y adolescentes, por diversos motivos. Mientras, que el Estado Sucre se ubica en el puesto n° 13 de los índices delictivos en el país, reflejando 437 hechos violentos cada 30 días.

Igualmente, en lo que va del año 2007 se contabilizó en el Estado Sucre, en enero 19 muertes por armas de fuego y en febrero, se registraron 28 decesos a manos de pistoleros, entre las víctimas se encontraban 26 adultos, un adolescente y una niña, según cifras publicadas por Suárez (2007)

De este modo, según la opinión del Psiquiatra Bravo, citado por Díaz y Ramírez (2007), ésta espiral de violencia no disminuirá, si la sociedad no se sensibiliza ante los problemas sociales que están aumentando a consecuencias de diversos factores, entre ellos, la pérdida de valores en las familias y los diferentes cambios que se están generando por efectos de la globalización y que se copian, en perjuicio de la colectividad. Por eso, la sociedad tiene que considerar la forma como se origina la violencia y la delincuencia, para poder disminuirla.

De allí, la importancia de que las familias sean educadas paralelamente con los hijos, es decir, mientras los niños estén recibiendo instrucción académica en un aula de clases, los padres deben o deberían estar, en una situación similar con profesionales que los orienten en diversos temas de interés para ellos; porque lo que se quiere es lograr un equilibrio, entre lo que los niños aprenden en la escuela y lo que les enseñan en el hogar.

Evidentemente, esta labor será fructífera cuando se empiece en la etapa preescolar, porque es allí, donde comienza la educación formal de los niños y constituye un eslabón importante para reforzar o fomentar los valores en la familia, ayudar a los hijos a desarrollar una autoestima alta al sentirse amados y respetados por sus padres, elevándose así, los niveles de confianza de los mismos al tener un concepto definido de si mismo.

Además, la interacción constante de los padres con sus hijos, la claridad en la comunicación, la cordialidad y el apoyo de los progenitores hacia los niños, puede incidir en mayor o menor medida, a formar adultos que tengan autoconfianza, que sean independientes, que no se frustren ante el fracaso y tengan una personalidad firme y aceptada en la sociedad. Igualmente, el amor y la demostración de afecto de los padres hacia sus hijos, ayuda en la madurez de los niños para que éstos crezcan siendo tolerantes y comprensivos con las demás personas.

Por eso, y para apoyar a las familias con la crianza de los hijos, surgen alternativas educativas como la Escuela para Padres, la cual busca proporcionar a los progenitores, diversas estrategias para atender, apoyar, comprender y dar respuestas, a los cambios propios del proceso de desarrollo por el cual están atravesando sus hijos, tanto en el ámbito emocional, afectivo, académico y social.

De allí, la necesidad de conformar un equipo de Escuela para Padres en la Coordinación de Educación Inicial de la Zona Educativa del Estado Sucre, para así implementar de manera obligatoria y sistemática la Escuela para Padres en los Centros de Educación Inicial (CEI), debido a que no existe un equipo especializado de profesionales, para llevar a cabo esta alternativa de educación para las familias, y el que existe, funciona en la parte de Educación Especial –llamado *Equipo de Formación Permanente de Educación Especial*- el cual eventualmente trabaja con los Centros Educativos regulares, que soliciten talleres para padres.

Es importante señalar, que la Coordinación de Educación Inicial como su nombre lo indica, coordina a todos los CEI que están funcionando en el Estado Sucre. Además, ésta Coordinación tiene como objetivo fundamental, garantizar el máximo desarrollo integral de las potencialidades de los niños, mediante la construcción de un nuevo modelo de gestión en la educación inicial, para que cada Centro Educativo desarrolle estrategias convencionales y no convencionales, con la participación activa de la familia y la comunidad como actores claves de este proceso.

Por eso, y para hacer cumplir las leyes venezolanas que protegen a los niños y niñas, garantizándoles un desarrollo integral, e involucrar al sistema educativo, es que surge en la autora, la inquietud de proponer un Equipo de Escuela para Padres, que esté conformado por profesionales que se encarguen de diseñar, promover, ejecutar y supervisar la Escuela para Padres en la etapa preescolar. Y que éste se ejecute de manera obligatoria y controlada en todos los Centros de Educación Inicial.

1.1 OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

Diseñar una propuesta para la conformación de un Equipo de Escuela para Padres, en la Coordinación de Educación Inicial de la Zona Educativa del Estado Sucre.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

_ Diagnosticar las situaciones de la dinámica familiar, que actualmente afectan a las familias de los niños inscritos en los Centros de Educación Inicial, seleccionados de cada Parroquia del Municipio Sucre.

_ Identificar las causas por las cuales no se implementa totalmente la Escuela para Padres en los Centros de Educación Inicial.

_ Conocer las sugerencias de los padres de los niños, del nivel de preescolar, en relación con la creación de un Equipo de Escuela para Padres.

_ Elaborar los lineamientos generales, para el funcionamiento del Equipo de Escuela para Padres en la Coordinación de Educación Inicial de la Zona Educativa del Estado Sucre.

1.2 JUSTIFICACIÓN

El Equipo de Escuela para Padres que se pretende conformar en la Coordinación de Educación Inicial de la Zona Educativa del Estado Sucre, se fundamenta en los siguientes aspectos:

Razones:

La Coordinación de Educación Inicial, no posee un equipo de profesionales encargados de implementar la Escuela para Padres en los Centros de Educación Inicial, su ejecución queda a disposición de los profesionales que laboran en los CEI. Y, por un sondeo realizado por la autora en algunos CEI, se evidenció que muchos no lo aplican por diferentes razones y una de ellas sería, porque no existe un equipo encargado exclusivamente de llevar a cabo esta labor.

La importancia de desarrollar propuestas sencillas pero prácticas, que involucren a las familias de los niños de preescolar, en actividades de aprendizaje integral.

Beneficios:

Con la conformación y funcionamiento del Equipo de Escuela para Padres, se daría cumplimiento a los derechos que tienen los niños y sus familias de recibir atención integral, especificada en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, en la Ley Orgánica de Educación y su Reglamento, y en la Ley Orgánica para la Protección del Niño y del Adolescente.

Aportes:

Proporcionará un campo de acción profesional de gran interés e importancia para el Trabajador Social, ya que permitirá aplicar conocimientos teóricos, metodológicos y técnicos, adquiridos durante la formación académica para el beneficio de los niños y sus familias.

Servirá de aporte para que otros estudiantes se interesen por el tema, fortalezcan sus conocimientos y continúen con esta línea investigativa.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

La conformación de un Equipo de Escuela para Padres, en la Coordinación de Educación Inicial que trabaje coordinadamente con los Centros de Educación Inicial, se hace necesario a fin de orientar y guiar el aprendizaje de las familias con respecto a sus hijos; haciendo énfasis en la educación de los progenitores. Y así proporcionarles diversas estrategias a los padres para atender y dar respuestas oportunas, de acuerdo al desarrollo de los niños.

Es importante recalcar, que durante la revisión bibliográfica no se encontraron antecedentes internacionales y nacionales.

ANTECEDENTES LOCALES: González y Arredondo (2000). Realizaron una investigación titulada Programa de Orientación a Padres caso U.E. “Estado Monagas” y el cual tuvo como objetivo general, elaborar un programa de orientación a padres, según la realidad de las familias de la U.E. “Estado Monagas”. El nivel de la investigación fue descriptiva y el diseño, de campo. Las autoras concluyeron lo siguiente:

El programa de orientación a padres entra a jugar un papel fundamental, porque es un aporte teórico-metodológico, que serviría para derogar actitudes negativas y reforzar las positivas en un sector de la ciudad de Cumaná para así, tratar de globalizar la solidaridad, el respeto por el ser humano y empezar, por rescatar los

valores morales que son el eje fundamental para evitar la anarquía dentro de cualquier sociedad.

El programa contribuyó a la capacitación y orientación de los padres en el desempeño efectivo de su rol, además de que serviría para crear y organizar grupos de base capaces de elaborar programas y proyectos sociales, acordes con la realidad que ellos están viviendo y de esta manera solventar y mejorar un poco la crisis social, debido a que el gobierno actual está dispuesto a apoyar y financiar proyectos que sean productos de las organizaciones de base no gubernamentales.

El aporte de esta investigación consistió, en que facilitó la comprensión sobre la importancia de que las familias, reciban orientación y capacitación para el desempeño efectivo de su rol como padres.

_ Bellorín y Gómez (1999), realizaron una investigación sobre una propuesta de un programa de Educación para Padres en las familias del sector IV, de la urbanización “la Llanada” y tuvo como objetivo general diseñar el programa de educación para padres en el sector antes mencionado. El nivel de la investigación fue descriptivo y el diseño de campo.

Las autoras llegaron a las siguientes conclusiones:

Con respecto a las relaciones interpersonales, se puede decir que los padres del sector IV de la urbanización la Llanada desconocen que el establecimiento de una buena relación interpersonal y la adquisición de buenos valores conllevan a que el ambiente donde se desenvuelva el hombre sea armónico y óptimo, para su desarrollo y evolución psicológica y emocional.

Los grupos familiares del sector seleccionado, desconocen lo que se denomina Educación para Padres. En efecto, consideraron que la educación no les ayudaría a

crecer como personas, ni les facilitaría pautas para analizar su comportamiento, pero a pesar de ello, no descartaron participar en las actividades del Programa de Educación para Padres, una vez que se haga posible su consolidación.

Igualmente se destacó, que los padres no poseen ninguna formación familiar. En tal sentido, se hace necesario el establecimiento del Programa de Educación para Padres, en pro de un eminente desarrollo personal y familiar, ya que éstos como dirigentes familiares, tienen la responsabilidad de la crianza y educación de sus descendientes. Aporte relevante para la investigación, debido a que hace alusión a la necesidad de implementar el Programa Escuela para Padres de manera formal.

_ Hernández y Marcano (1999), realizaron un estudio sobre la evaluación del funcionamiento de la Escuela para Padres en la Unidad Educativa Fe y Alegría “San Luís”, durante el año escolar 1997-1998, y tuvo como objetivo general, evaluar el funcionamiento de la Escuela para Padres en la Unidad Educativa antes mencionada. El nivel de la investigación fue descriptiva y el diseño de campo.

En su estudio los autores llegaron a las siguientes conclusiones:

La Escuela para Padres cumplió con la labor de brindar orientaciones, informaciones y asesoramiento a los padres y representantes, logrando proporcionar un servicio en procura de la formación y educación de las familias, de tal manera que los mismos tengan mayor posibilidad de éxito en la persecución de sus objetivos.

En cuanto al rol del orientador y el Trabajador Social, se pudo evidenciar que el mismo está relacionado con la dinámica y las relaciones en el grupo familiar, ya que de ellos depende, el buen funcionamiento y desarrollo de la familia. Aporte importante para la investigación, ya que evidencia el rol profesional del Trabajador Social en la optimización de las relaciones familiares.

_ Chaccal, Patricia (1995), realizó un estudio sobre una propuesta de un modelo de Escuela para Padres dirigido a la comunidad calle la Marina, Piñerúa, y sector la Playa de Caigüire y tuvo como objetivo general, diseñar un modelo de Escuela para Padres dirigido a los sectores antes mencionados. El diseño de la investigación fue un proyecto factible, de campo, de carácter exploratorio y descriptivo.

En su estudio, la autora planteó que los padres desconocen que es una Escuela para Padres, sin embargo consideraron necesario para la comunidad una escuela para educar a los padres, Para ello, estuvieron dispuestos a participar y colaborar en la misma, en caso de que existiera en su comunidad dicha escuela.

Igualmente, el modelo de Escuela para Padres que propuso, se inclinó hacia la orientación, información y asesoramiento, que permita estimular al hombre y la mujer a desarrollar sus potencialidades y a asumir sus roles adultos con responsabilidad, para que sean productivos y brinden una ayuda a su familia y a su comunidad. El aporte de este trabajo a la investigación, consistió en facilitar herramientas para formular un proyecto que permita a los padres, el abordaje de los niños a temprana edad.

2.2 BASES TEÓRICAS

El Equipo que se encargará de la Escuela para Padres, representará una alternativa educativa importante para la convivencia satisfactoria y armónica de las personas en sociedad. De allí, la necesidad de conformarlo en la Coordinación de Educación Inicial de la Zona Educativa del Estado Sucre por profesionales, que orienten a los progenitores en los Centros de Educación Inicial sobre diversos temas importantes para las familias, y así, integrarlos al proceso de enseñanza de sus hijos.

2.2.1 LA FAMILIA Y SU INTEGRACIÓN EN LOS PROCESOS EDUCATIVOS DE SUS HIJOS EN EDAD PREESCOLAR.

La familia es concebida como un conjunto de personas unidas por un parentesco, que están sometidas a la autoridad y dirección de un jefe, así como de las demás personas que se encuentran ligadas a ésta, por un vínculo parental. Igualmente, es un grupo primario donde sus integrantes se interrelacionan afectivamente y participan, logrando un crecimiento armónico de desarrollo y maduración.

Es evidente que independientemente de la tipología familiar a la que se refieran la familia es y será, el centro de atención de la sociedad y de muchos estudios. Igualmente continuará siendo, la primera institución de socialización y se encauzará hacia una tendencia más democratizante en el ejercicio del poder y la autoridad.

Por eso, la familia es el ente de mayor relevancia en la vida de las personas y por lo tanto, se hace acreedora de derechos y obligaciones que le son consustanciales. Asimismo, es la familia la encargada de inculcar entre sus miembros los valores y enseñanzas primordiales, para el adecuado desenvolvimiento de los hijos en la sociedad.

Igualmente hay que señalar, que actualmente las familias se encuentran inmersas en una sociedad pluralista, donde se tienen que incorporar críticamente valores como: el respeto, la solidaridad, el amor, la tolerancia, la armonía, la comunicación, el trabajo, la cooperación, la responsabilidad y el compromiso en la convivencia familiar. También incentivar al padre y a la madre para que retomen sus responsabilidades en el hogar, en la formación educativa y espiritual de los hijos, para así consolidar una buena convivencia social.

Al respecto Artola y Colaboradores (2000) señalan que “los nuevos tiempos, sus desafíos, las múltiples opciones que parten del desarrollo tecnológico y que impactan enormemente en el alma social, requieren que las familias mantengan un diálogo fluido y permanente a través de sus miembros” (pág. 18). Por eso, los padres deben de incorporarse activamente en el proceso de enseñanza de sus hijos en edad preescolar, no limitarse solamente a asistir a los Centros de Educación Inicial por el simple acto solidario, sino para formar parte del proceso educativo por el cual se encuentran sus hijos.

De esta manera, se logrará una mejor comunicación y relación entre todos los miembros de la familia. De allí, la importancia de la educación familiar. Antes de la existencia de la escuela, la educación estuvo encomendada totalmente a la familia y principalmente a la madre, quien orientaba la educación familiar.

Actualmente, aunque la escuela conforma el centro de la educación dirigida, la familia sigue ejerciendo la educación espontánea que recibe el niño, como consecuencia de ello, debe haber una relación armónica entre la familia y la escuela, en este caso, entre los Centros de Educación Inicial para así lograr una mejor educación de los hijos .

También es importante señalar, que los niños que se encuentran en edad preescolar, de tres (3) a seis (6) años, presentan características especiales que los hacen aprendices veloces de la enseñanza de los adultos, demostrando un gran interés y curiosidad por aprender lo desconocido para ellos.

Entre las características de estos niños, según Enseñanzas ECCA (1998) se encuentran:

De los tres (3) a los cuatro (4) años de edad:

- _ Acepta sugerencias y aprende las conveniencias sociales.

- _ Empieza a discernir el valor de los números.

- _ Demuestra interés por la gente.

- _ Comparte sus juguetes con mejor voluntad.

- _ Estabiliza correctamente sus costumbres higiénicas.

- _ Anda y corre con absoluta seguridad.

- _ Maneja con gran habilidad un triciclo.

- _ Puede copiar un dibujo sencillo.

- _ Puede ponerse bien sus vestidos, excepto abrocharse.

- _ Recuerda de memoria las letras de canciones, poemas, entre otros.

De los cuatro (4) a los cinco (5) años de edad:

- _ Les gusta subir a los árboles y lugares altos.

- _ Muestra más imaginación en los juegos.

- _ Habla incesantemente con o sin auditorio.

- _ A veces confunde el uso de las palabras.

- _ Comprende las instrucciones que se le dan y puede transmitir un encargo.

- _ Es totalmente capaz de vestirse solo o sola.

- _ Puede bañarse solo o sola.

- _ Disfruta hablando por teléfono.

- _ Habilidad manual con el martillo, la sierra y las tijeras.

- _ Coloca fotografías en su cuarto.
- _ Su madre y su padre adquieren mayor prestigio ante él.

- _ Les gusta salir de excursión e ir a diversos lugares.

- _ Muestra cierta disposición para algunos deportes como: natación, patinaje, entre otros.

_ Memoria para los números.

De cinco (5) a los seis (6) años de edad:

_ Muestra previsión y método en sus actividades.

_ Prosigue las tareas hasta terminarlas.

_ Distingue lo verdadero de lo falso.

_ Muestra independencia al resolver sus propios problemas.

_ Enfoca sus preguntas hacia cuestiones prácticas.

_ Mayor interés por el juego.

_ Mayor equilibrio emocional.

_ Escribe palabras sencillas.

De acuerdo a las características señaladas anteriormente, se hace importante la comunicación en la familia, especialmente en esta etapa de la vida del niño, en donde empieza a despertar mucha curiosidad por el mundo que lo rodea y en el cual se encuentra inmerso. Por lo tanto, son los padres la unidad primaria para lograr que los hijos tengan una buena relación con ellos y con el contexto donde se desenvuelven los niños.

Es así, como Bianco (1999) señala, que es la familia donde el niño aprende por imitación las primeras conductas verbales, de ahí el énfasis en fomentar la

comunicación que permita la expresión verbal clara y precisa; debido a que la comunicación es la fuerza que puede dinamizar u obstaculizar la interacción entre los miembros del grupo familiar.

2.2.2 ANTECEDENTES DE LA ESCUELA PARA PADRES.

El primer autor que aconsejó a los padres sobre la educación de los hijos, fue Montaigne, quien en sus ensayos proclama el derecho que tienen los niños de recibir amor y respeto de sus padres. En 1693, Locke publicó en Londres su tratado sobre Educación de los Niños.

A su vez, la Revolución Francesa se inspiró en las ideas de Rousseau (1773), al enfrentar el problema de la educación infantil, calificando a los niños abandonados como hijos naturales de la patria.

Así mismo, los trabajos realizados por A. Bidet en Francia, T. Simón en Bélgica, M. Montessori en Italia y J. Dewey en Estados Unidos de América, impusieron un concepto del niño que difería del que generalmente se aceptaba en tiempos anteriores. El niño terminó por convertirse en un ser individual, que no pertenece en propiedad ni al Estado, ni a los padres, sino sólo a sí mismo.

Indudablemente, según Bianco (1999) existe evidencia de que los problemas y situaciones conflictivas dentro de la familia, inciden de manera importante en la aparición y desarrollo de alteraciones en el niño y, por consiguiente en el adolescente, debido a su repercusión en el proceso de formación de la personalidad.

En 1928, la Sra. Veriné, discípula de la Escuela Activa que se inspiraba en las ideas de Rousseau, fundó la Escuela de Padres. Ésta tenía como fin, devolver a los

padres la confianza en lo que respecta al desempeño de la función educativa, y a la necesidad existente de fundamentar la autoridad sobre bases apropiadas.

El resultado de este proceso, fue un mejor conocimiento y comprensión del niño y el empleo de nuevos métodos. Desde entonces, se ha venido desarrollando un magnifico trabajo, tanto en Francia como en el resto del mundo.

En Rusia, el pedagogo Makarenko publicó “El Libro de los Padres” (1930) y tenía un programa radial especialmente dedicado a la educación de los mismos.

La educación para padres en Estados Unidos, país pionero en este tipo de ideas, sufrió una fuerte depresión en 1938, cuando desapareció la institución que le daba apoyo económico y financiero (Fundación Rockefeller). Afortunadamente, volvió a retomar su pulso con efecto renovador en 1946 con los trabajos de los especialistas en Higiene Mental, de los Psiquiatras y de los Psicólogos Infantiles.

En América Latina, se cita a Brasil y Argentina como países que han venido organizando Escuelas para Padres, teniendo como base la escuela francesa. En Cuba, a partir de la década del sesenta, se ha desarrollado toda una tendencia orientada a la Educación de Padres.

Igualmente en España a partir del año 1982 el Colegio la Salle, empezó a agrupar a un número considerable de padres, para formarlos en temas psicológicos, pedagógicos o de ambiente.

EN VENEZUELA:

En el país, no existe actualmente una programación sistematizada en cuanto a la Educación para Padres. Sin embargo, algunas instituciones han desarrollado

actividades de orientación familiar. Los primeros pasos en materia familiar, fueron dados en 1950 por el Consejo Venezolano del Niño en los barrios de Caracas, bajo la conducción de los Doctores Mateo Alonso y Lía Imber de Coronil de la Clínica de Higiene Mental.

En el año 1958, Carmen Gamargo de Lagonell desarrolla un Programa de Educación para Padres, el cual imparte en el Instituto Pedagógico Experimental de Barquisimeto.

En 1965, la Universidad Central de Venezuela (UCV) organiza un ciclo de conferencias sobre educación para padres. Dos años más tarde, un grupo de profesionales, liderizados por el Doctor en Psicología Guillermo Rodríguez, dicta un ciclo de charlas en el liceo Agustín Codazzi de Maracay con una audiencia de quinientas personas. Entre otros ponentes, se encontraban los Doctores Lía Imber de Coronil, Nusia de Feldman, Mateo Alonso, Hernán Méndez Castellanos y Gladis Matute.

En 1970, se crea la revista PMH (padre-madre-hijo) bajo la dirección del Sacerdote Natalio Domínguez Rivera y con la colaboración de destacados médicos, psicólogos y periodistas. En ese mismo año, se realiza en Venezuela el primer evento internacional de Educación organizado por la liga de Higiene Mental y por la Federación Internacional de Escuela para Padres y Educadores, presidida por el Doctor Andrés Isambert (Francia) y por el profesor Otto de Kinemberg (USA). La Doctora Lía Imber de Coronil era miembro del Consejo de Administración y representante por Venezuela.

Posteriormente, aparecen tanto en Caracas como en el interior del país, instituciones públicas y privadas con programas dirigidos al entrenamiento y orientación de la familia. A las actividades usuales de dichas instituciones, se

incorporan las Escuelas para Padres que poseen diversos enfoques, pero con un mismo fin de lograr el bienestar integral de la familia.

Entre tales instituciones, cabe mencionar las siguientes: Ministerio de Educación (ME), Ministerio de Sanidad y Asistencia Social (MSAS), Ministerio de la Familia (MF), Instituto Nacional de Atención al Menor (INAM), Instituto Venezolano de Audición y Lenguaje (IVAL), Instituto Nacional de Psiquiatría Infantil (INAPSI) y Federación de Instituciones Privadas de Atención al Niño (FIPAN).

Igualmente, debe hacerse especial referencia al trabajo que viene desarrollando la Licenciada Clara de Barranco y su grupo “PECES” (Padres Eficaces con Entrenamiento Sistemático).

Así mismo, la infatigable Carmen Gamargo de Lagonell, cuya labor en pro del bienestar familiar se inicia en 1958, ha plasmado parte de su trabajo en dos publicaciones: “Escuela para Padres” (1980) y “Mis Experiencias en Escuela para Padres” (1987).

Desde Maracay, Guillermo Rodríguez ha venido realizando una tarea que ha irradiado a todo el ámbito nacional. Sus libros “Escritos a los Padres” (1983) y “Aprendamos a ser Padres” (2004) gozan de una merecida difusión.

La Asociación de Profesionales del Servicio de Orientación (APSO) liderizada, entre otros por Gloria Lira, ha motivado a sus miembros a que desarrollen actividades en esta área.

Se puede considerar también, como un grupo de éstas acciones, sin duda de carácter pionero, el hecho de que en el Diseño Curricular de la Escuela Básica, se haya creado la asignatura “Educación Familiar y Ciudadana” cuyo objetivo es la

formación del alumno es este aspecto. Igualmente, el Ministerio de la Familia viene desarrollando programas con el propósito de contribuir favorablemente a la formación familiar.

Por último, el Centro de Investigaciones Psiquiátricas, Psicológicas y Sexológicas de Venezuela (CIPPSV) ha creado un Departamento (1987) orientado al desarrollo de esta área.

2.2.3 DEFINICIONES DE EQUIPO, ESCUELA PARA PADRES Y SUS OBJETIVOS.

EQUIPO:

Según el Diccionario de Psicología (1985) lo define como “Un grupo de especialistas que atienden una tarea, valiéndose de la colaboración recíproca de sus especialidades” (pág. 59).

Igualmente, el Diccionario El Pequeño Larousse (1998) expresa que el equipo es “Un grupo de personas organizadas para un servicio determinado” (pág.399).

Por otro lado, la página Web:

http://www.wikilearning.com/concepto_de_equipo_wkccp-16203-2.htm.

Define el equipo de la siguiente manera:

Es un esfuerzo de concertación para llegar a metas comunes, formas de trabajo y mecanismos para regular el comportamiento. Es compartir ideales, formas de trabajo e intereses, es contar con un propósito común al que cada uno aporta, para mejorar continuamente la dinámica que se da entre las personas que lo conforman.

ESCUELA PARA PADRES:

Según el Centro de Investigaciones Psiquiátricas, Psicológicas y Sexológicas de Venezuela, citado por Bianco (1999) la Escuela para Padres se define como:

“Un proceso educativo, dirigido a los padres e impartido de manera informal, cuya finalidad es proporcionarles orientación e instrucción para el cumplimiento de sus funciones. Tal proceso está basado en modelos doctrinarios, implementados a través de una estructura funcional” (pág.25).

“Proceso de asistencia educativa, dirigido a los padres y representantes, con la finalidad de contribuir a su orientación y aprendizaje como papá y mamá, que se basa

en modelos doctrinarios y utiliza una estructura funcional, la cual permite un mejoramiento cualitativo de la integración familiar” (pág.25).

Brunet y Negro (1994), definen la Escuela para Padres como:

_”Un plan sistemático, de formación para padres en los aspectos psicopedagógicos y ambientales, que se desarrolla a lo largo de un período relativamente extenso de tiempo” (pág.21).

_Una actividad continuada para la formación de los padres, en todos aquellos temas (psicológicos, pedagógicos o de ambiente), que tienen que ver con la formación de los hijos, con un método que se aparta de la clásica charla esporádica” (pág. 55)

Igualmente, la Conferencia Episcopal Venezolana, Comisión Episcopal de Familia e Infancia. Departamento de la Pastoral Familiar. Disponible en la página Web: <http://www.cev.org.ve/familia/padres.doc>. Define la Escuela para Padres, de la siguiente manera:

Espacio idóneo (físico y psicológico) para impartir de manera sistemática formación y capacitación a padres, madres, responsables o representantes, con el fin de que obtengan conocimientos sobre aspectos psicopedagógicos y ambientales y compartir todas aquellas vivencias que ayuden o faciliten el fortalecimiento de las relaciones familiares, y optimicen su calidad de vida, a través del desarrollo de un conjunto de habilidades y destrezas necesarias y dirigidas a lograr la educación y crianza acertada de niñas, niños y adolescentes.

OBJETIVOS DE LA ESCUELA PARA PADRES:

Según Bianco (1999) pág. 25:

_Aprender a ser papá y mamá.

_Ofrecer una educación sobre la base de modelos doctrinarios.

_Desarrollar estructuras funcionales.

Según Brunet y Negro (1994) pág. 24 y 37:

_Servir de cauce de revisión y aprendizaje para los padres, en los temas relacionados con la educación de sus hijos.

_Potenciar la comunicación sobre las situaciones que se viven en la familia, creando un ambiente de amistad.

_Aumentar la integración de los padres en el Colegio, ofreciéndoles campos concretos de actividad.

_Potenciar la Comunidad Educativa, haciendo que el Centro sea vivido realmente por los padres como una familia.

_Buscar campos de acción, para aquellos padres que están dispuestos a colaborar más estrechamente con el Centro Educativo.

2.2.4 EL TRABAJADOR SOCIAL Y LA ESCUELA PARA PADRES.

El Trabajo Social es una forma de acción social, según Ander-egg (1996), y al analizar su naturaleza es considerada una tecnología social. Por eso en la práctica, el Trabajo Social se utiliza con tres alcances diferentes:

_ Para designar una profesión o un cuerpo profesional (los trabajadores sociales), que realizan determinadas actividades.

_ Para hacer referencia a un “corpus” conceptual y metodológico (métodos, técnicas y procedimientos operativos), que se aplican en determinadas formas de intervención social.

_ Para aludir a formas operativas de intervención sobre la realidad social.

De allí, que el profesional en Trabajo Social posea una serie de conocimientos integrales sobre las relaciones sociales y familiares, la dinámica de grupos, la intervención familiar, el desarrollo comunitario, la realidad educativa, entre otros; para así prestar un servicio que busque solucionar las situaciones que se presenten en estos y otros contextos.

Por ende, el Trabajador Social tiene muchas funciones y éstas, se delimitan de acuerdo al ámbito donde se desenvuelva el profesional. Por eso, en el campo educativo, se encuentran las siguientes:

_ Contribuir a establecer relaciones fluidas entre los padres y el centro educativo; trabajo con familias de niños en situaciones problemáticas y de riesgo.

_ Tareas de orientación a los padres, en relación a sus hijos y a su formación en la escuela; potenciar su participación en las asociaciones de padres.

Participan asimismo, con otros profesionales en actuaciones como:

_ Gabinetes de orientación psicopedagógica, en los que uno de los principales aportes, suele consistir en el estudio socio familiar de los alumnos que presentan algunos problemas.

_ Desarrollo de programas formativos para padres de alumnos, con vista a que comprendan y asuman, sus responsabilidades en la educación de sus hijos.

_ Educación compensatoria a través de programas de desarrollo individual, que se elaboran con la participación de padres y docentes.

_ Actividades extraescolares o de extensión.

Igualmente, el Trabajador Social en la Escuela para Padres, tiene funciones y retos importantes que cumplir. Busca en forma general, que los progenitores se reúnan y reflexionen sobre las situaciones de sus vidas cotidianas y familiares.

Además de prevenir, desajustes en las interacciones del núcleo familiar que puedan ocasionar, inquietud en los padres y que en muchos casos, tal como lo señala Gómez y Colaboradores (2006), se revierten en sus hijos; esto puede originar que se considere como un problema (en la mayoría de los casos), lo que no es más, que un modo incorrecto de afrontar una situación.

Por eso, el Trabajador Social es el profesional más idóneo para cumplir con la coordinación y ejecución de la Escuela para Padres. Promoviendo así, un proceso

preparatorio de capacitación, educación y orientación; adecuadas a las familias con niños en edad preescolar.

2.2.5 BASES LEGALES DE LA EDUCACIÓN FAMILIAR.

La conformación de un Equipo de Escuela para Padres, como una alternativa educativa, tiene sus fundamentos legales en varias leyes venezolanas, empezando por la **Carta Magna de la República Bolivariana de Venezuela**, que en el Capítulo V de los Derechos Sociales y de las Familias, expresa en su artículo 75, lo siguiente:

El Estado protegerá a las familias como asociación natural de la sociedad y como el espacio fundamental, para el desarrollo integral de las personas. Las relaciones familiares se basan en la igualdad de derechos y deberes, la solidaridad, el esfuerzo común, la comprensión mutua y el respeto recíproco entre sus integrantes. El Estado garantizará protección a la madre, al padre o a quienes ejerzan la jefatura de la familia. (pág. 95)

Se puede evidenciar, según lo expuesto en el párrafo anterior, que el Estado está en la obligación de proteger al núcleo familiar, de crear o establecer mecanismos idóneos para que las familias se desarrollen y fortalezcan, uno de estos mecanismos bien puede ser la Escuela para Padres. Además de enfatizar, la importancia que tienen los padres y las madres en la crianza de sus hijos, debido a que se establecen igualdad de condiciones, tanto en los derechos como en los deberes.

Asimismo, en el Capítulo VI de los Derechos Culturales y Educativos, en su artículo 102, se expresa lo siguiente:

La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El Estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades (...) La educación es un servicio público y está fundamentada en el

respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad, en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social (...) El Estado con la participación de las familias y la sociedad, promoverá el proceso de Educación Ciudadana (pág.102)

De esta manera, el Estado venezolano señala que todo ciudadano tiene derecho a una educación gratuita y obligatoria, es decir no se debería cancelar algún dinero para recibir enseñanza y ninguna persona, debe quedar excluida del Sistema Educativo.

Asimismo, resalta que los niveles y modalidades de la educación –entre ellos el de Educación Inicial- están protegidos, y el Estado con la ayuda de las familias promoverá la educación ciudadana. Y por consiguiente, ésta educación se puede implementar a través de un Equipo de Escuela para Padres que se conforme en la Coordinación de Educación Inicial y trabaje directamente con los Centros de Educación Inicial.

Igualmente el artículo 103 de la **Constitución** señala que:

“Toda persona tiene derecho a una educación integral de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades (pág.103)” De este modo, la educación impartida en los Centros de Educación Inicial, debe servir como un instrumento efectivo dentro del marco del proceso de desarrollo y en donde intervienen activamente los padres, debido a que en ésta etapa los niños en edad preescolar, empiezan a formar su personalidad, además del desarrollo cognoscitivo, socio emocional, físico, psicomotor, moral y el lenguaje.

Por eso, el Equipo de Escuela para Padres que se quiere conformar para apoyar a los maestros en los Centros de Educación Inicial, complementaría el desarrollo

integral de los niños, debido a que se orientaría y guiaría a los progenitores con técnicas específicas, para canalizar las inquietudes que tengan, en relación con los cambios que están viviendo o vivirán sus hijos.

Otra Ley que protege a los niños, y hace referencia a la importancia que tienen los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los hijos, es la **Ley Orgánica de Educación**, la cual establece en el Capítulo II de la Educación Preescolar y en su artículo 20 que “El Estado desarrollará y estimulará, la realización de programas y cursos especiales de capacitación de la familia y de todos los miembros de la comunidad, para la orientación y educación de los niños” (pág.8).

En este artículo se puede evidenciar, que las diferentes instituciones u organismos de la nación están en la obligación y en el deber, de diseñar actividades educativas para las familias de los niños en edad preescolar. Por lo tanto, los Centros de Educación Inicial conjuntamente con otras instituciones, deben ejecutar la Escuela para Padres, en donde se les brinde orientación y capacitación a las familias y así, guiarlos en la dura labor de ser padres.

Igualmente, el **Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación**, señala en el Capítulo I de la Educación Preescolar y en su artículo 16, que:

La educación preescolar estimulará la incorporación de la familia, para que participe activamente en el proceso educativo. A tal fin, se promoverán cursos y otras actividades, sobre diversos aspectos relacionados con la protección y orientación del niño y su ambiente familiar y social (pág.45)

De nuevo, un artículo hace señalamientos puntuales sobre el deber de los Centros de Educación Inicial de incorporar a los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos, así como la importancia de que las familias participen activamente en las

actividades programadas para la orientación sobre diversos temas, relacionados con los niños y su entorno sociocultural.

De igual manera, los padres de los niños en edad preescolar deben internalizar como una norma en su vida, la asistencia con regularidad a los Centros de Educación Inicial, para capacitarse y ser orientados por un equipo de profesionales, sobre la tarea de guiar a sus hijos en la sociedad.

Por otro lado, existe también la **Ley Orgánica para la Protección del Niño, Niña y del Adolescente (LOPNA)** que en el Título I de las Disposiciones Directivas y en su artículo 5 bajo el subtítulo, Obligaciones Generales de la Familia, señala lo siguiente:

La familia es responsable, de forma prioritaria, inmediata e indeclinable, de asegurar a los niños y adolescentes el ejercicio y disfrute pleno y efectivo de sus derechos y garantías. El padre y la madre tienen responsabilidades y obligaciones comunes e iguales en lo que respecta al cuidado, desarrollo y educación integral de sus hijos.

El Estado debe asegurar las políticas, programas y asistencia apropiada para que la familia pueda asumir adecuadamente esta responsabilidad, y para que los padres y las madres asuman, en igualdad de condiciones, sus responsabilidades y obligaciones (pág.66)

Los padres en igualdad de condiciones, tienen el deber y el derecho de compartir las responsabilidades en la crianza de los niños. En el caso de los Centros de Educación Inicial, los progenitores deben asistir con regularidad a éstas instituciones para informarse sobre el rendimiento de sus hijos y también, para incorporarse en las diferentes actividades planificadas por estos Centros educativos.

Y sería de mucho valor, si en los Centros de Educación Inicial funcionara con carácter de obligatoriedad la Escuela para Padres, coordinada por un equipo de profesionales orientados en la necesidad de ayudar a los padres a ser los principales educadores de sus hijos.

Siguiendo con el orden de ideas, en el Capítulo II de los Derechos, Garantías y Deberes, el artículo 54 con el subtítulo: Obligación de los Padres, Representantes o Responsables en Materia de Educación, plantea que:

Los padres, representantes o responsables, tienen la obligación inmediata de garantizar la educación de los niños y adolescentes. En consecuencia deben inscribirlo oportunamente en una escuela, plantel o instituto de educación, de conformidad con la Ley, así como exigirles su asistencia a clases y participar activamente en su proceso educativo (pág.76).

De esta manera, se puede apreciar como la **LOPNA**, además de señalar el derecho que tienen los niños a la educación, refleja el deber de los padres de involucrarse en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos. Por eso, los padres cuando acuden al Centro de Educación Inicial no deben hacerlo únicamente para llevar o buscar a sus hijos, deben además, involucrarse en las diferentes actividades programadas por el Centro, en donde se involucra a las familias de los niños.

De igual modo, en el artículo 55 bajo el subtítulo: Derecho a Participar en el Proceso de Educación, se hace referencia al derecho y el deber de los padres de participar en el proceso de educación de sus hijos, a la vez que expresa que “El Estado debe promover el ejercicio de este derecho, entre otras formas, brindando información y formación apropiada sobre la materia, a los niños y adolescentes, así como a sus padres, representantes o responsables” (pág.76).

Otra vez, un artículo de la **LOPNA** hace referencia sobre la participación de los padres o representantes en el proceso educativo de sus hijos, pero esta vez, involucra de manera particular al Estado, el cual debe velar porque se les cumpla este derecho de participación a los niños y a sus familias.

Tanto es así, que la etapa preescolar que los niños emprenden en los Centros de Educación Inicial, es propicia para la sociedad, que las familias participen en una Escuela para Padres coordinada por un equipo de profesionales; para que los progenitores comprendan el proceso evolutivo de sus hijos y puedan ayudarlos a alcanzar un desarrollo óptimo, además de una personalidad definida, sin que entre en conflictos con las buenas costumbres y la moral sociocultural de su contexto.

Por eso, la Coordinación de Educación Inicial de la Zona Educativa del Estado Sucre, por medio de los Centros de Educación Inicial, debe hacer cumplir este derecho que tienen las comunidades y las familias, de participar activamente en el proceso educativo del futuro de Venezuela -los niños-. Por lo tanto, deben conformar Equipos de profesionales, como el de Escuela para Padres, donde los progenitores aprendan de experiencias enriquecedoras compartidas por otros representantes.

Además, este espacio debe ser programado, permanente y continuo, para que las familias se sientan guiadas por profesionales interesados en la formación de seres humanos con valores arraigados, dispuestos a prepararse en una profesión u oficio, que beneficie a la sociedad en general.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

En este capítulo se describe la metodología que se utilizó en la realización de la investigación. Así como el nivel, el diseño, las técnicas e instrumentos a utilizar, la confiabilidad y validez y la técnica de análisis de los datos.

3.1 NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN.

De acuerdo a las características del estudio, la investigación se enmarcó en un proyecto factible, que según la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), citada por Claret (2.005):

Consiste en la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales; puede referirse a la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos o procesos. (pág. 78)

Es decir, este tipo de investigación denominada también aplicada, se apoya en el diagnóstico para determinar problemáticas y formular propuestas concretas que solucionen esas situaciones.

3.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.

El diseño del estudio es de campo, debido a que se recopiló las informaciones del contexto objeto de estudio, y tal como lo señala Arias (1.998) “Es la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos” (pág. 48).

3.3 ÁREA GEOGRÁFICA.

La Coordinación de Educación Inicial de la Zona Educativa del Estado Sucre y seis (6) Centros de Educación Inicial, de las seis (6) Parroquias del Municipio Sucre.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA.

La población estuvo conformada por el total de padres y representantes de los niños de los Centros de Educación Inicial y el Equipo de Formación Permanente de la Coordinación de Educación Inicial, de la Zona Educativa del Estado Sucre.

Según datos aportados por los (a) directores (a) de las respectivas instituciones, para la fecha de estudio la población es la siguiente:

Parroquia Altagracia, Centro de Educación Inicial de Brasil, Antonio José de Sucre: 180 padres y representantes.

Parroquia San Juan, Centro de Educación Inicial de San Juan Adelaida Núñez Sucre: 25 padres y representantes.

Parroquia Ayacucho, Centro de Educación Inicial de la Perimetral Andrés Eloy Blanco: 60 padres y representantes.

Parroquia Valentín Valiente, Centro de Educación Inicial de Caigüire Gran Mariscal de Ayacucho: 115 padres y representantes.

Parroquia Santa Inés, Centro de Educación Inicial de Campeche Centenario Andrés Eloy Blanco: 115 padres y representantes.

Parroquia Raúl Leoni, Centro de Educación Inicial Márquez: 32 padres y representantes.

Para un total de = 527 padres y representantes.

La muestra: Se seleccionó un subconjunto representativo de la población, de padres y representantes. Y todo el Equipo de Formación Permanente de la Coordinación de Educación Inicial, de la Zona Educativa del Estado Sucre. Debido a que son cinco sus integrantes, y para efecto del estudio la autora consideró pertinente la información de todas las integrantes del equipo.

Tipo de muestreo aplicado: Muestreo Aleatorio Simple Estratificado con Afijación Proporcional, donde se aplicó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{K^2 \cdot N \cdot P \cdot Q}{N \cdot E^2 + K^2 \cdot P \cdot Q}$$

N = tamaño de la población = 527

P = proporción de éxito = 0,50

Q = proporción de fracaso = 0,50

K = nivel de confianza deseado 90% = 1,65

E = error máximo aceptable del 10% = 0,10

$$n = \frac{(1,65)^2 \cdot 527 \cdot 0,50 \cdot 0,50}{527 (0,10)^2 + (1,65)^2 \cdot 0,50 \cdot 0,50}$$

$$n = \frac{2,72 \cdot 527 \cdot 0,50 \cdot 0,50}{527 \cdot 0,01 + 2,72 \cdot 0,50 \cdot 0,50}$$

$$n = \frac{1433,44 \cdot 0,25}{5,27 + 0,68}$$

$$n = \frac{358,36}{5,95}$$

$n = 60,23 \simeq 60$ padres y representantes.

$$P = \frac{n}{N}$$

$$P = \frac{60}{527}$$

$$P = 0,11385$$

ESTRATOS	TAM AÑO DEL EST RATO	TAMAÑO DEL ESTRAT O X PROPORCIÓN	PERSONA S A ENTREVISTAR
Preescolar de Brasil	180	180 X 0,11385	20,493 = 20
Preescolar de San Juan	25	25 X 0,11385	2,846 = 3

Preescolar de la Perimetral	60	60	X	7	6,831 =
Preescolar de Caigüire	115	115	X	13	13,093 =
Preescolar de Campeche	115	115	X	13	13,093 =
Preescolar de Márquez	32	32	X		3,643 = 4
Totales	527				59,999 = 60

3.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

Para la recolección de la información se utilizaron las siguientes técnicas e instrumentos:

3.5.1 TÉCNICA:

– **La observación participante**, ya que se formó parte del grupo que se relaciona en los Centros de Educación Inicial y en la Coordinación de Educación Inicial y que según Hurtado, (1.998) es aquella en la que, “el observador pasa a ser parte de la situación estudiada. Se integra al grupo o comunidad estudiado, como miembro activo del mismo” (pág. 433).

3.5.2 INSTRUMENTO:

_ **El cuestionario**, fue dirigido a los padres y representantes de los niños del Centro de Educación Inicial, y al Equipo de Formación Permanente de la Coordinación de Educación Inicial. Y que según Claret (2005) “Es considerado un medio de comunicación escrito entre el encuestador y el encuestado, a través de una serie de preguntas muy particulares” (pág. 80).

3.6 VALIDEZ Y CONFIABILIDAD.

La validez “Se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir. Dicho instrumento debe ser validado por expertos en gramática, metodología y la especialidad objeto de estudio. Número impar 3 ó 5”. Claret (2005) pág. 23. Es decir, por tres o cinco profesionales en el área objeto de estudio.

Es así, que después de elaborado el cuestionario lo revisaron tres (3) expertos, uno (1) de Trabajo Social y dos (2) de Educación Integral, para constatar la redacción de los ítems y si el contenido de los mismos mide lo que se desea medir.

Y la confiabilidad se refiere, a la aplicación de:

El instrumento a la muestra piloto (una fracción de la muestra con características homogéneas a la del estudio, para determinar su confiabilidad). Esta significa o puede interpretarse como el grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto, produce iguales resultados. Número de aplicación tres (3) veces. Claret. (pág. 24).

Después de incorporar al cuestionario las observaciones realizadas por los expertos, se aplicó una prueba piloto a una muestra reducida de los padres y representantes y al Equipo de Formación Permanente de la Coordinación de Educación Inicial.

3.7 FUENTES DE DATOS.

_ Primarias: Constituidas por los padres y representantes de los niños inscritos en los Preescolares objetos de estudio, y el personal de la Coordinación de Educación Inicial.

_ Secundarias: Libros, trabajos de grados, publicaciones electrónicas, leyes, revistas y periódicos.

3.8 ANÁLISIS DE LOS DATOS.

Los datos obtenidos fueron tabulados en forma manual y se presentan, en gráficos y cuadros, que reportan las cifras absolutas y porcentuales obtenidas en la investigación, con sus respectivos análisis.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

El presente capítulo, corresponde al análisis de los datos cuantitativos y cualitativos, obtenidos a través de la aplicación de los cuestionarios a los padres y representantes de los niños inscritos en seis (6) Centros de Educación Inicial, de las seis (6) Parroquias del Municipio Sucre, y al Equipo de Formación Permanente de la Coordinación de Educación Inicial, de la Zona Educativa del Estado Sucre.

Los resultados de la investigación, se presentan en forma de gráficos y cuadros con números absolutos y porcentuales, tomando para sus respectivos análisis, elementos del Marco Teórico Referencial, para así sustentar la información recabada en cuanto a la necesidad de conformar un Equipo de Escuela para Padres en la Coordinación de Educación Inicial de la Zona Educativa del Estado Sucre.

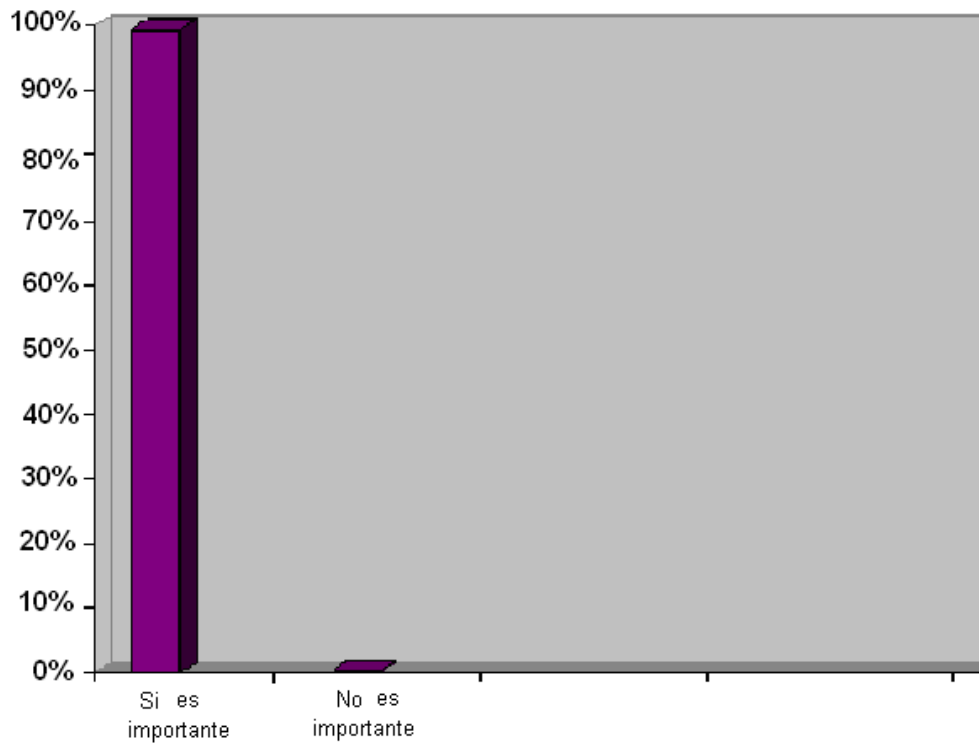
Es importante resaltar que el presente capítulo está constituido por dos secciones:

En la primera sección, se presentan los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario al Equipo de Formación Permanente, en forma de gráficas. Y comprende los siguientes aspectos: importancia de la educación familiar, beneficios que aportaría una Escuela para Padres, el porqué del no funcionamiento de un Equipo de Escuela para Padres, expectativas en cuanto al funcionamiento de un Equipo de Escuela para Padres.

Y en la segunda sección, se presentan los resultados de la aplicación de los cuestionarios a los padres y representantes, en forma de cuadros. Corresponde los

siguientes aspectos: situaciones socioeducativas que se presentan en la familia, actividades para solventarlas, expectativas de los padres y representantes sobre Escuela para Padres.

GRÁFICA # 01 Distribución absoluta y porcentual de la importancia de la educación familiar. Cumaná 2007-2008.



Fuente: Datos recopilados por la autora.

De acuerdo a la observación de la presentación gráfica, se puede evidenciar que las cinco (5) personas que conforman el 100% del Equipo de Formación Permanente, opinaron que la educación familiar es importante. Puede ser, por el papel protagónico que le corresponde enfrentar a los padres en la actualidad, sobre la crianza y educación de los hijos. Sin olvidar, que es la familia el núcleo de la sociedad y primer ente socializador, donde se forman los futuros ciudadanos.

Sin embargo, tal como lo señala Artola y Colaboradores (2000) "los nuevos tiempos, sus desafíos, las múltiples opciones que parten del desarrollo tecnológico y que impactan enormemente en el alma social, requieren que las familias mantengan un diálogo fluido y permanente a través de sus miembros" (pág.18). Por eso, es de

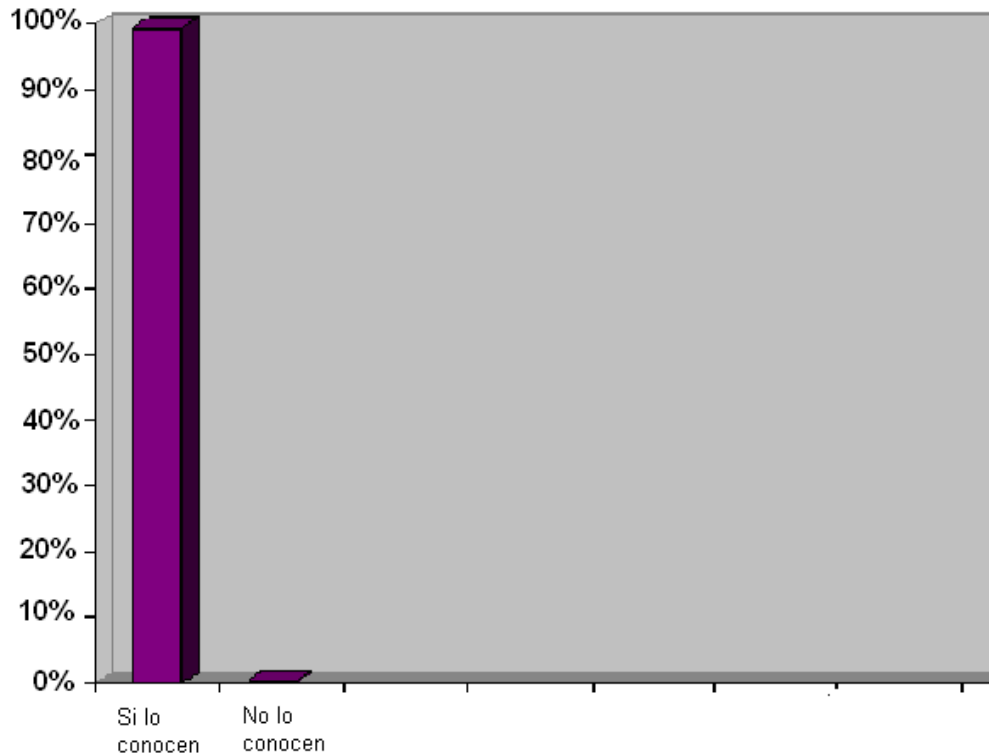
gran valor que los padres tengan una comunicación abierta y sincera con sus hijos, para que éstos conozcan por medio de ellos, el mundo que los rodea y logren así establecer una buena relación con el contexto donde se desenvuelven.

Por eso, la comunicación es el medio por excelencia que han de utilizar los diferentes integrantes de las familias, para alcanzar los objetivos propuestos: poseer una familia que se exprese de manera funcional y en la que existan, niveles de satisfacción y felicidad para todos sus miembros.

Por otro lado, también es importante la enseñanza de los valores en las familias, debido a que los niños, especialmente los de la etapa Preescolar, empiezan a socializarse con el contexto y a formárseles, una personalidad que los diferenciará de las demás personas. Y por consiguiente, los convertirá en ciudadanos ejemplares y cumplidores de las normas de la sociedad.

De allí, el papel fundamental de la familia, ya que es la principal responsable de la crianza, educación, socialización, desarrollo psicológico de los niños y de la transmisión de los valores y costumbres de la sociedad.

GRÁFICA # 02 Distribución absoluta y porcentual de la información que tiene el Equipo de Formación Permanente, sobre Escuela para Padres. Cumaná 2007-2008.



Fuente: Datos recopilados por la autora.

Se puede observar, que las cinco (5) personas que conforman el 100% de las entrevistadas, coincidieron en que tienen información acerca del significado de Escuela para Padres. Se infiere, a que son profesionales relacionadas con la educación de los niños y en su labor diaria, de alguna manera se relacionan con los padres y representantes.

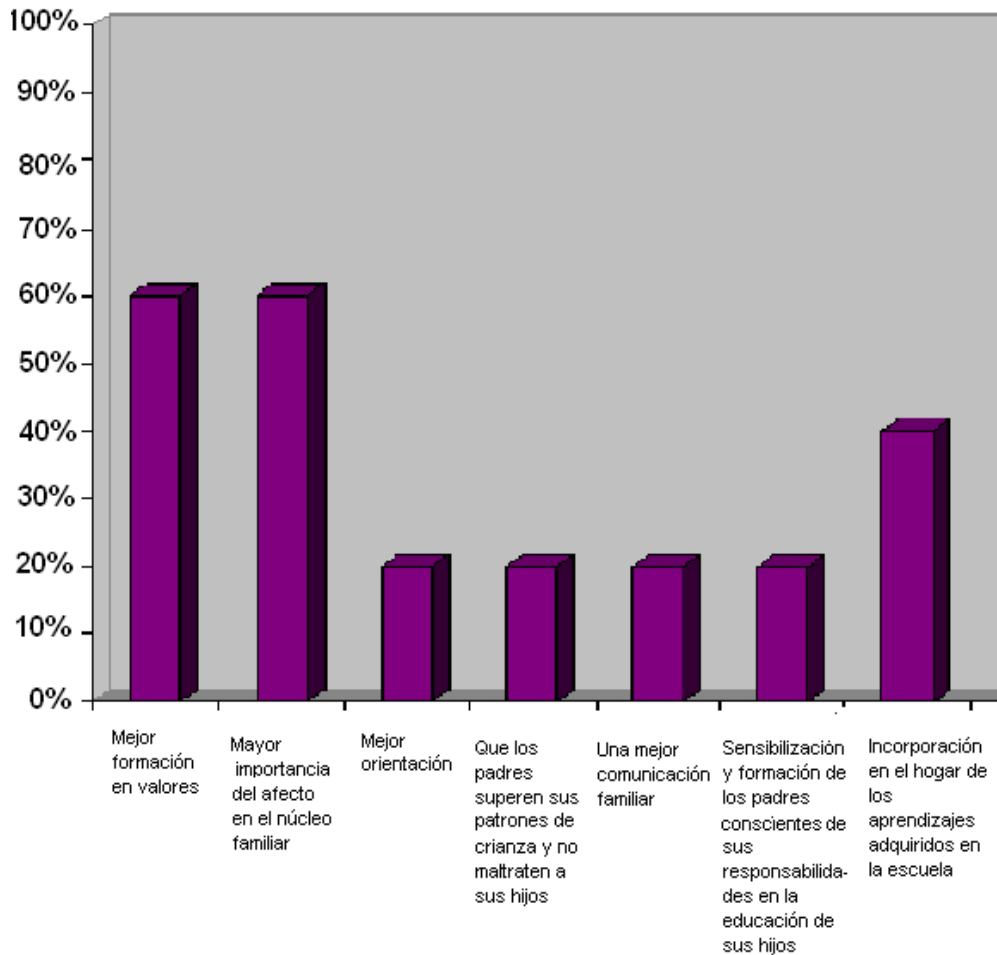
Según el Centro de Investigaciones Psiquiátricas, Psicológicas y Sexológicas de Venezuela, citado por Bianco (1999), la Escuela para Padres es un “proceso de asistencia educativa, dirigida a los padres y representantes, con la finalidad de contribuir a su orientación y aprendizaje como papá y mamá, que se basa en modelos

doctrinarios y utiliza una estructura funcional, la cual permite un mejoramiento cualitativo de la integración familiar” (pág.25).

Es así, como la Escuela para Padres contribuiría a la formación educativa de la familia que tienen niños en edad preescolar, orientando a los representantes sobre las características y etapas que están atravesando o atravesarán, sus hijos. Para así educar, de la manera más adecuada a los niños, inculcándoles valores, normas y costumbres que los ayudará en la formación de su personalidad y en la socialización con el mundo que los rodea.

Igualmente, la Escuela para Padres es importante porque se estaría educando paralelamente, a los progenitores y sus hijos y así, no habrá discrepancias entre lo que los niños aprenden en el Colegio y entre lo que les enseñan en el hogar. Además, de brindarles las herramientas teórico-prácticas necesarias y oportunas, a las familias, para que guíen a sus hijos durante todo su desarrollo socio evolutivo.

GRÁFICA # 03 Distribución absoluta y porcentual de los beneficios que aportaría una Escuela para Padres, a los representantes que tienen niños en los Centros de Educación Inicial. Cumaná 2007-2008.



Fuente: Datos recopilados por la autora

Nota: Esta pregunta es abierta y las entrevistadas señalaron varias alternativas como respuesta.

De acuerdo a la gráfica presentada, se puede evidenciar que de las cinco (5) personas que conforman el Equipo de Formación Permanente, tres (3) que

representan un 60% concordaron que los principales beneficios que aportaría una Escuela para Padres serían, una mejor formación en valores.

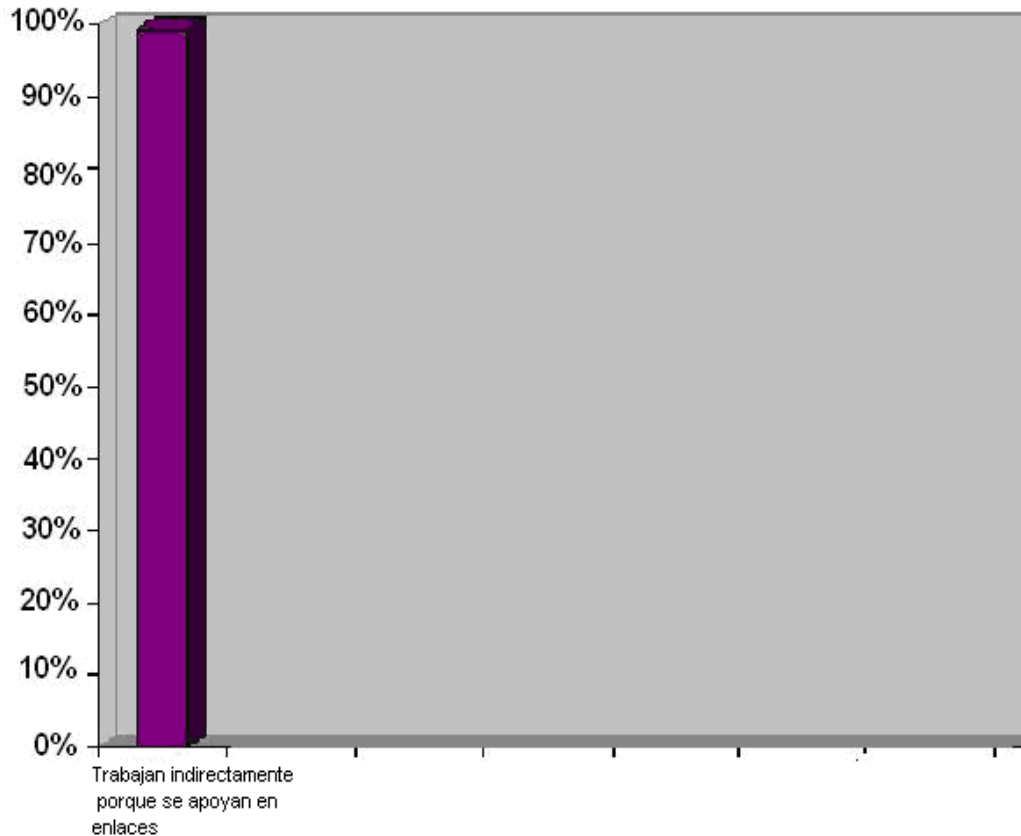
Podría ser, porque que los valores orientan las conductas y decisiones que tome cada persona y constituyen, una guía firme para mantener posiciones elementales que caracterizan al ser humano.

Según Bello (2004) “los valores son guías de la conducta de las personas. Cada hombre y cada mujer poseen algún tipo de valor que ordena su vida. No siempre estos valores son compartidos por todos los que nos rodean. Los valores tienen la función social de asegurar la convivencia y el respeto mutuo” (pág.22).

Se puede corroborar así, que los valores son fundamentales en las personas, para que una sociedad pueda funcionar adecuadamente, donde se cumplan las normas, leyes y costumbres dependiendo de la cultura.

Igualmente, otro 60% es decir 3 personas del Equipo de Formación Permanente, señalaron que también es importante el afecto en el núcleo familiar, porque sin afectividad no se pueden inculcar los valores adecuadamente. Debido, a que se pueden crear conflictos por autoritarismo de los padres o por la poca demostración de cariño hacia sus hijos.

GRÁFICA # 04 Distribución absoluta y porcentual de porqué no ha funcionado un Equipo, que se encargue exclusivamente de Escuela para Padres en la Coordinación de Educación Inicial. Cumaná 2007-2008.



Fuente: Datos recopilados por la autora.

De acuerdo a la gráfica, se puede observar que las cinco (5) personas que representan el 100% del Equipo de Formación Permanente de la Coordinación de Educación Inicial, concordaron que un Equipo de Escuela para Padres no existe exclusivamente para tal fin, debido a que ellos recurren a enlaces que realizan con otras instituciones u organizaciones, gubernamentales o no gubernamentales, públicas o privadas, dependiendo de las necesidades del caso. Pero hacen énfasis, en la capacitación del docente, para que sea multiplicador de la información a los padres.

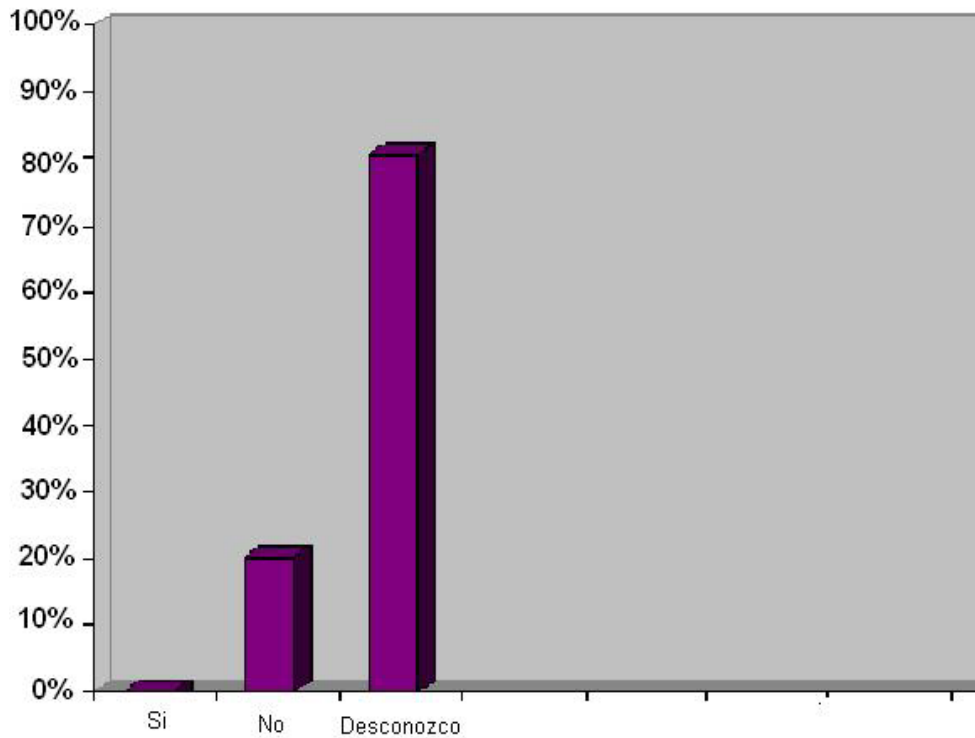
Es decir, el equipo trabaja directamente con los docentes de los diferentes Municipios del Estado Sucre, de atención educativa convencional y no convencional, bajándoles la información y directrices que emana del Ministerio.

Además, cuando se requiere dictar talleres de Formación de Escuela para Padres, el Equipo de Formación Permanente, recurre a enlaces que realizan con otras instituciones u organizaciones, gubernamentales o no gubernamentales, públicas o privadas, dependiendo de las necesidades del caso. Pero hacen énfasis, en la capacitación del docente, para que sea multiplicador de la información a los padres.

Es importante resaltar, que los docentes si pueden de alguna manera orientar a los padres y representantes de los Centros de Educación Inicial, pero la labor podría ser más fructífera, si se conforma un Equipo de Escuela para Padres que trabaje directamente con los padres y representantes que tienen niños inscritos en la etapa preescolar, que comprende de tres (3) a seis (6) años de edad. Debido, a que se estaría capacitando directamente, sin intermediarios y exclusivamente a los progenitores de éstos niños, sobre orientaciones necesarias que le ayudarán a formar ciudadanos ejemplares.

Igualmente hay que destacar, que hasta los momentos de la investigación, el Equipo de Formación Permanente, estaba haciendo énfasis en las comunidades donde se imparte el Simoncito Comunitario, el cual abarca orientaciones a las madres que tienen bebé en gestación, hasta los niños que tienen tres (3) años de edad.

GRÁFICA # 05 Distribución absoluta y porcentual de si conocen o no la Ley o Decreto donde se señale la obligatoriedad de ejecutar la Escuela para Padres en los Centros de Educación Inicial. Cumaná 2007-2008.



Fuente: Datos recopilados por la autora

Se puede evidenciar, que cuatro (4) personas del Equipo de Formación Permanente de la Coordinación de Educación Inicial y las cuales representan un 80% del total del porcentaje, desconocen si existe algún Decreto o Ley donde se señale la obligatoriedad de ejecutar Escuela para Padres.

Sin embargo, se puede leer en la **Constitución de la República Bolivariana de Venezuela** (2002), en el Capítulo VI de los Derechos Culturales y Educativos y específicamente en su artículo 12 señala, que “El Estado con la participación de las familias y la sociedad, promoverá el proceso de Educación Ciudadana” (pág.102).

Es así, como la Carta Magna de la Nación, refleja en el artículo antes señalado, la necesidad de que el Estado y las familias trabajen conjuntamente en la formación de un ciudadano ejemplar y esto, se pudiera lograr con un Equipo de Escuela para Padres, en todos los niveles educativos, especialmente en la etapa Preescolar.

Igualmente, la **Ley Orgánica de Educación** (1980), establece en el Capítulo II de la Educación Preescolar y en su artículo 20, que “el Estado desarrollará y estimulará la realización de programas y cursos especiales de capacitación de la familia y de todos los miembros de la comunidad, para la orientación y educación de los niños” (pág.8).

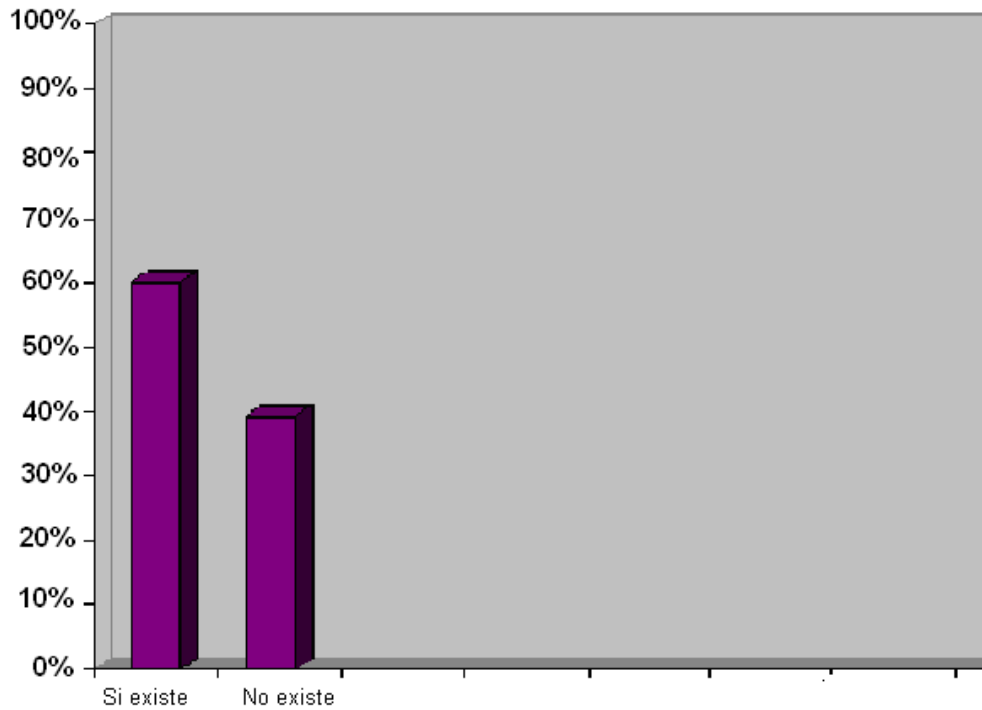
Este artículo hace más énfasis en la importancia de aplicar actividades formativas a las familias con niños en edad Preescolar, para la orientación oportuna de los progenitores que desconocen las etapas de desarrollo de sus hijos, y el cómo enfrentarlas de una manera que se logre un aprendizaje significativo.

Por último, el **Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación** (1986), señala en el Capítulo I de la Educación Preescolar y en su artículo 16, que “la educación Preescolar estimulará la incorporación de la familia, para que participe activamente en el proceso educativo. A tal fin, se promoverán cursos y otras actividades, sobre diversos aspectos relacionados con la protección y orientación del niño y su ambiente familiar y social” (pág.45).

De acuerdo a los artículos señalados de diferentes leyes, si existen documentos legales que apoyen la ejecución de Escuela para Padres en los Centros de Educación Inicial.

Aunque también es importante resaltar, que éstos artículos no señalan que los programas o cursos que se deben aplicar a las familias, tiene que ser obligatoriamente de Escuela para Padres, pero si podría ser uno de los más eficaces y de mayor alcance para las comunidades. Debido a que si revisan textos de formación y orientación a los progenitores, la Escuela para Padres posee mejores ventajas en las diferentes áreas y ámbitos, que trabaja con la familia.

GRÁFICA #06 Distribución absoluta y porcentual de proyecto o programa por ejecutar, donde se contemple implementar la Escuela para Padres en los centros de Educación Inicial. Cumaná 2007-2008.



Fuente: Datos recopilados por la autora.

Según Bianco (1999). “en Venezuela, no existe actualmente una programación sistematizada en cuanto a la Educación para Padres. Sin embargo, algunas instituciones han desarrollado actividades de Orientación Familiar” (pág. 21). Entre estas instituciones se encuentra el Centro de Investigaciones Psiquiátricas, Psicológicas y Sexológicas de Venezuela (CIPPSV), el cual dicta un postgrado de Formación del Orientador en Educación para Padres.

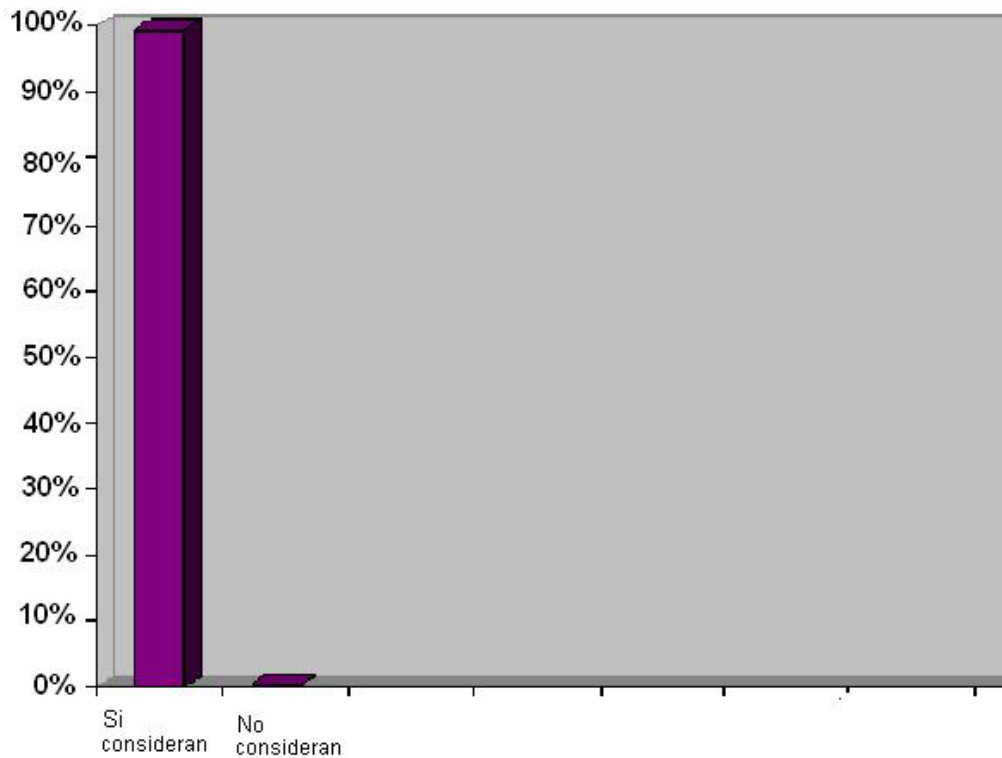
Igualmente, aquí en Cumaná existe un equipo llamado Unidad Psicológica y Educativa (UPE), el cual facilita talleres de Escuela para Padres a los representantes que tienen niños en las Escuelas Especiales y en las aulas integradas. Y en otras

oportunidades, se les dictan talleres a los progenitores de escuelas regulares y a Preescolares que lo soliciten.

Sin embargo, en la gráfica se puede observar que de las cinco (5) personas que conforman el Equipo de Formación Permanente de la Coordinación de Educación Inicial, tres (3) que representa un 60% opinaron que si existe algún proyecto o programa por ejecutar, donde se contemple implementar la Escuela para Padres, pero no especificaron cuales.

Seguidamente, un 40% del Equipo, concordaron que no existe un programa o proyecto de Escuela para Padres. Se puede inferir que estas discrepancias entre el Equipo de Formación Permanente se debe, a que verdaderamente no existen como tal proyectos o programas dedicados exclusivamente a la capacitación de los progenitores, que tienen niños en la etapa preescolar.

GRÁFICA #07 Distribución absoluta y porcentual de si consideran necesario la creación de un Equipo que trabaje con Escuela para Padres en los Centros de Educación Inicial. Cumaná 2007-2008.



Fuente: Datos recopilados por la autora.

De acuerdo a la representación gráfica, se puede evidenciar que las cinco (5) personas que conforman el 100% del Equipo de Formación Permanente de la Coordinación de Educación Inicial, estuvieron de acuerdo en que es necesaria la creación de un equipo, que trabaje exclusivamente con Escuela para Padres en los Centros de Educación Inicial.

Esto pudiera deberse, a que ellos como equipo, no pueden cumplir con las expectativas de los padres y representantes en cuanto a orientaciones y capacitaciones, bien sea por falta de recursos económicos o humanos. De hecho,

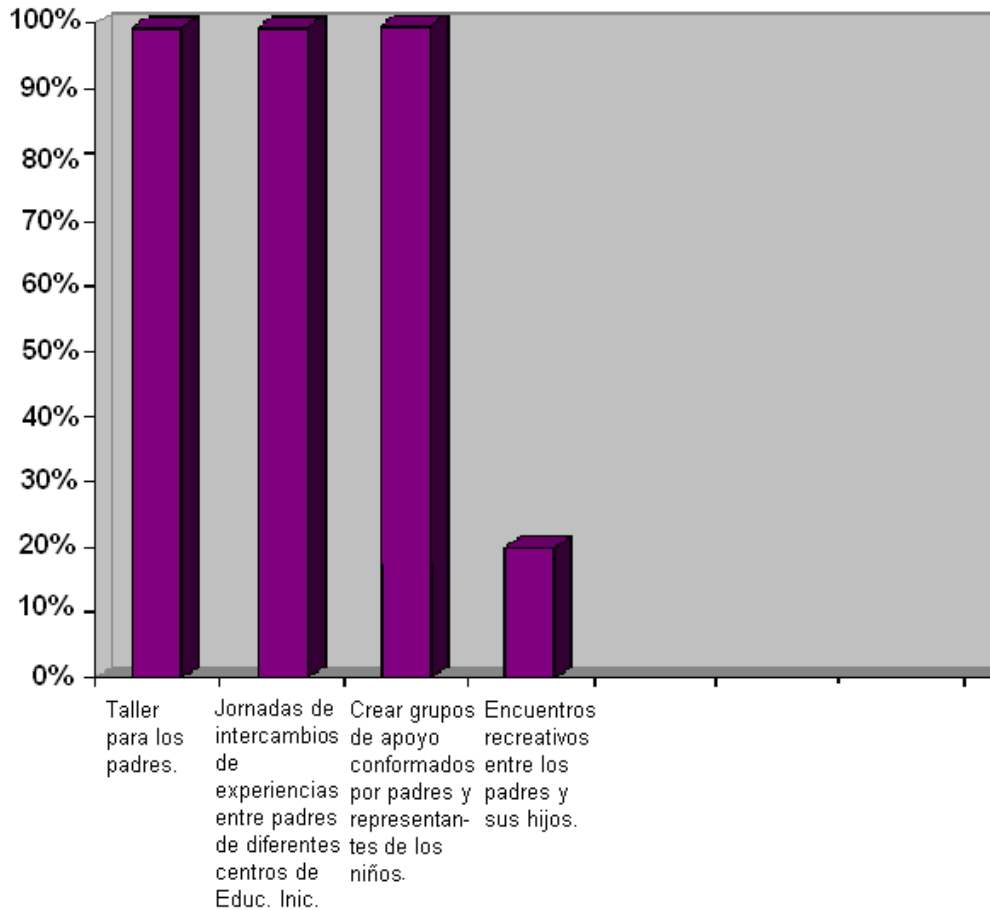
recurren a enlaces con otras instituciones u organizaciones, para dictar talleres de Escuela para Padres.

Por otro lado, es necesario recordar que el Centro de Investigaciones Psiquiátricas, Psicológicas y Sexológicas de Venezuela (CIPPSV), tiene un postgrado de Formación del Orientador en Educación para Padres “y persigue formar un recurso humano de alto nivel, que este capacitado para el ámbito de la Educación para Padres, ejercer funciones de prevención: educando, informando y transmitiendo conocimientos de investigación: creando nuevos conocimientos, procedimientos y técnicas; y de asistencia: atendiendo consultas” Bianco (1999) Pág. 117.

Por eso y de acuerdo a lo antes citado, los profesionales que integren el Equipo de Escuela para Padres deben cumplir con cierto perfil profesional, en cuanto a preparación y conocimientos sobre familias, técnicas y estrategias para capacitar a los padres, necesarias para cumplir eficazmente su labor.

Además es importante resaltar, que el Equipo que se quiere conformar de Escuela para Padres, está enfocado en la etapa Preescolar, nivel crucial en la formación, educación y socialización de los niños, para que se desarrollen como personas seguras, con una alta autoestima, valores y buenas costumbres, para que se formen como ciudadanos dignos de la nación.

GRÁFICA # 08 Distribución absoluta y porcentual de las actividades necesarias a implementar por el Equipo de Escuela para Padres en los Centros de Educación Inicial. Cumaná 2007-2008.



Fuente: Datos recopilados por la autora

Nota: las tres primeras respuestas obtuvieron el mismo porcentaje, porque las entrevistadas señalaron las tres alternativas como respuestas. Y una de ellas, añadió la cuarta opción.

Se puede observar, que las tres (3) primeras respuestas fueron respondidas por las cinco personas, que conforman el 100% del Equipo de Formación Permanente, coincidiendo en que los talleres para los padres, así como las jornadas de

intercambios de experiencias entre progenitores de diferentes Centros de Educación Inicial y los grupos de apoyo, conformados por los padres y representantes de los niños, son necesarios implementar por el Equipo de Escuela para Padres.

Esto puede obedecer, a que las familias requieren más conocimientos sobre la educación, desarrollo y crianza de sus hijos para así atender adecuadamente a los pequeños que están en formación.

Igualmente, las jornadas de intercambios de experiencias podrían ser importantes, debido a que los padres compartirían sus experiencias y aprendizajes adquiridos durante la capacitación en el Centro de Educación Inicial, por el Equipo de Escuela para Padres y así, se enriquecerían de una información señalada por otros progenitores.

Además, estas jornadas aportarían información valiosísima al Equipo que se quiere conformar, porque se obtendría una retroalimentación y así se corregiría o incorporaría, actividades innovadoras para las familias.

Siguiendo con el orden de ideas, el Equipo de Formación Permanente también consideró necesario crear grupos de apoyo, conformados por los padres y representantes de los niños inscritos en los Centros de Educación Inicial. Estos grupos, podrían turnarse para ayudar a los maestros en el aula o fuera de ella, así como apoyar al Equipo de Escuela para Padres, ante otros progenitores interesados en capacitarse.

CUADRO #01 Distribución de frecuencia de acuerdo a las situaciones que se manifiestan en las familias. Cumaná 2007-2008.

SITUACIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Baja autoestima	2	1,85%
Violencia domestica	7	6,48%
Dificultad de aprendizaje	9	8,33%
Pérdida de valores	11	10,19%
Incumplimiento de las normas en el hogar	15	13,89%
Falta de información sobre la crianza de los niños	14	12,96%
Fallas en la comunicación	21	19,44%
Falta de fijación de metas comunes	7	6,48%
Desconocimiento de las características de desarrollo de los niños.	15	13,89%
No respondió	7	6,48%
Total	108	99,99%

Fuente: Datos recopilados por la autora

Nota: El total de frecuencias es superior a la cantidad de padres y representantes encuestados, debido a que en ésta pregunta podían señalar varias alternativas como respuesta.

Actualmente el mundo se encuentra inmerso en una sociedad pluralista, donde los padres tienen que estar alerta a la información que llega a sus hijos, porque pudiera distorsionar la educación que los progenitores han logrado inculcar a sus hijos. Por eso, el proceso de comunicación es muy importante en la familia y en

cualquier contexto sociocultural, donde se quiera lograr una buena relación interpersonal.

De acuerdo a Enseñanzas ECCA (1998), la comunicación “es el hecho primario de existir exponiéndose, abriéndose a los otros, siendo capaz de asumir el destino, la alegría, la pena; siendo fiel a la amistad y al amor del otro. Es la fuente de un enriquecimiento personal, ya que las personas se influyen mutuamente” (pág. 13). De allí que se pudiera decir, que la comunicación es una verdadera pedagogía, con la cual se puede ir moldeando, entre otras cosas, la educación, los valores y la personalidad de los niños.

Por eso, se consideró importante incluir esta opción en la investigación a los padres y representantes. Evidenciándose así, que existen fallas en la comunicación (19,44%), especialmente en el ámbito familiar.

Igualmente, el incumplimiento de las normas en el hogar y el desconocimiento de las características de desarrollo de los niños que se encuentran en el nivel Preescolar, representan un porcentaje importante de la investigación (13,89% c/u). Esto se puede deber, a las fallas en la comunicación que están presentando las familias o porque no existen profesionales que se encarguen de realizar orientaciones a los progenitores.

CUADRO # 02 Distribución de frecuencia del porque se manifiestan las situaciones anteriormente señaladas, dentro del grupo familiar. Cumaná 2007-2008.

SITUACIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Falta de orientación a los padres	20	20,83%
Autoritarismo	11	11,46%
Falta de reglas en el hogar	15	15,63%
Normas confusas y pocos claras	7	7,29%
Falta de equipos de profesionales encargados de la educación de los padres	18	18,75%
Desconocimientos de los roles de la familia	9	9,38%
Falta de valores	3	3,13%
Exceso de trabajo en los padres	2	2,08%
Padres de bajo nivel educativo	2	2,08%
No respondió	9	9,38%
Total	96	100,01%

Fuente: Datos recopilados por la autora.

Nota: La cantidad de frecuencias es superior a la cantidad de padres y representantes encuestados, debido a que tuvieron la oportunidad de responder más de una opción.

Se puede observar, que la falta de orientación a los progenitores representa un 20,83% del total de respuesta, mientras que la falta de un equipo de profesionales encargados de la educación de los padres obtuvo un 18,75% del porcentaje total.

Se podría decir, que la falta de orientación y guía a los progenitores, aunado a la falta de un Equipo que se dedique exclusivamente a ésta labor, ha empeorado las

situaciones conflictivas que están viviendo internamente las familias y por consiguiente, no han logrado inculcar en los niños educación, valores y normas necesarios, para su correcto desenvolvimiento en la sociedad.

Según el **Diccionario de Psicología** (1985), define un equipo como “un grupo de especialistas que atienden una tarea, valiéndose de la colaboración recíproca de sus especialidades” (pág. 59). Es así, como el Equipo de Escuela para Padres que se quiere conformar en la Coordinación de Educación Inicial, tiene que estar formado por profesionales capacitados y con vocación de servicio, para guiar a los progenitores en la ardua labor de criar adecuadamente a sus hijos.

Otra de las opciones que señalaron las familias, es la falta de reglas en el hogar, representado en un 15,63%. Se infiere que esto es consecuencia de la misma descomposición familiar que están viviendo las comunidades. Donde los padres al igual que los hijos, no tienen o no cumplen, con las reglas más elementales para la convivencia.

Igualmente el autoritarismo, las normas confusas y poco claras, el desconocimiento de los roles de la familia, la falta de valores, el exceso de trabajo de los padres y el bajo nivel educativo de éstos; influye para que ocurra una alteración de la armonía familiar y por consiguiente, haya cada vez más hogares con la ausencia de alguno de los progenitores, violencia doméstica, niños con un fuerte potencial para la delincuencia, entre otras cosas; que lejos de resolver las situaciones actuales, las empeora.

CUADRO # 03 Distribución de frecuencia de las actividades necesarias para solventar las situaciones que se presentan en el núcleo familiar. Cumaná 2007-2008.

ACTIVIDADES	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Taller a los padres sobre diversos temas de interés	29	34,94%
Orientación a cada grupo familiar que tenga niños inscritos	25	30,12%
Capacitación a los padres y representantes para que apoyen a los maestros en el aula de clases	21	25,30%
No respondió	8	9,64%
Total	83	100%

Fuente: Datos recopilados por la autora

Nota: La cantidad de frecuencias es superior a la cantidad de padres y representantes encuestados, debido a que tuvieron la oportunidad de responder más de una opción.

Se puede observar, que un 34,94% de los padres y representantes optaron por señalar, que los talleres a los progenitores son de gran importancia para ellos y su núcleo familiar. Opinan que con ésta, actividad, ellos podrían recibir suficiente información sobre los temas que más les interese. Y así, lograrían enfrentar los diferentes cambios fisiológicos, psicológicos y cognoscitivos de los niños en etapa de desarrollo.

Igualmente los padres y representantes señalaron, que las orientaciones a cada grupo familiar que tenga niños inscritos en el Preescolar (30,12%), pudieran ser una alternativa de formación a las familias. Además, sería atención de casos más complejos y privados, donde los progenitores se sientan con más confianza de hablar

sobre sus dificultades, ante un profesional que integre el Equipo de Escuela para Padres.

Por último, la capacitación a los padres y representantes para que apoyen a los maestros dentro y fuera del aula de clases, fue valorada con un porcentaje de 25,30%, pudiera ser, porque algunos progenitores están ocupados en sus hogares o en el trabajo y no pueden compartir con sus hijos adecuadamente, en el Centro de Educación Inicial.

Sin embargo y en comparación con el puntaje de las otras opciones, no existe gran diferencia de porcentaje, queriendo esto decir, que si existen padres preocupados por la educación de sus hijos y de su familia.

CONOCIMIENTO QUE TIENEN	ABSOLUTA	PORCENTAJE
Si lo conocen	21	35,00%
No lo conocen 70	35	58,33%
No respondió	4	6,67%
Total	60	100%

CUADRO # 04 Distribución absoluta y porcentual de lo que los progenitores conocen de Escuela para Padres. Cumaná 2007-2008.

Fuente: Datos recopilados por la autora.

Se puede decir que la Educación para Padres en Venezuela es relativamente nueva, aunque se tienen datos del año 1950 del Consejo Venezolano del Niño en los barrios de Caracas, bajo la conducción de los Doctores Mateo Alonso y Lía Imber de Coronil, pertenecientes a la clínica de Higiene Mental **Bianco (1999)**.

Así sucesivamente, se fueron incorporando nuevos profesionales e instituciones a enriquecer la Educación para Padres, hasta formarse el Centro de Investigaciones Psiquiátricas, Psicológicas y Sexológicas de Venezuela (CIPPSV), centro pionero de la formación de Escuela para Padres.

Ahora bien, la Escuela para Padres según **Brunet y Negro (1994)** es “una actividad continua para la formación de los padres, en todos aquellos temas (Psicológicos, Pedagógicos o de Ambiente), que tienen que ver con la formación de los hijos, con un método que se aparta de la clásica charla esporádica” (pág. 55). Por eso, es importante que la Escuela para Padres se difunda más, hacia las comunidades.

De acuerdo a la investigación realizada, se puede observar que un 35,00% que representa a 21 progenitores, tiene conocimiento del significado de Escuela para Padres, pudiera ser que tengan una información superficial o porque hayan tenido la oportunidad de participar en alguna actividad, donde se haya hecho referencia a la Educación de los Padres.

Sin embargo, un porcentaje mayor de 58,33% que representa a 35 personas, coincidieron que desconocen lo que se denomina Escuela para Padres. Ésta situación

permite evidenciar, que en los Centros de Educación Inicial no realizan actividades que conlleven a la Educación de los progenitores o porque los padres, no asisten al Preescolar cuando son convocados.

CUADRO # 05 Distribución absoluta y porcentual de la importancia de la ejecución de la Escuela para Padres en los Centros de Educación Inicial. Cumaná 2007-2008.

IMPORTANCIA DE LA EJECUCIÓN DE LA ESCUELA PARA PADRES	ABSOLUTA	PORCENTAJE
Si es importante	53	88,33%
No es importante	2	3,33%
No respondió	5	8,33%
Total	60	99,99%

Fuente: Datos recopilados por la autora.

Según, la información aportada por los padres y representantes de los niños inscritos en los Centros de Educación Inicial, seleccionados de las seis (6) Parroquias del Municipio Sucre; un 88,33% que representa a 53 personas, concordaron que es importante la ejecución de la Escuela para Padres en sus respectivos Preescolares.

Obedeciendo quizás, a la expectativa del conocimiento que le aportaría una Escuela para Padres a los progenitores, para el desarrollo de ellos como personas y el fortalecimiento de sus relaciones familiares, especialmente con sus hijos.

Por otro lado, un 3,33% que representa a dos (2) padres y representantes, no están de acuerdo con la implementación de la Escuela para Padres en el Centro de Educación Inicial. Quizás porque piensan, que de crearse un Equipo de Escuela para Padres no va a funcionar, porque las familias no tienen como costumbre, asistir con cierta frecuencia a los Preescolares, a recibir orientaciones sobre la crianza y desarrollo de sus hijos.

También pudiera ser su desinterés en la Escuela para Padres, por las ocupaciones que tienen en el hogar o en el trabajo y les daría lo mismo, si dictan o no

Escuela para Padres en el Centro de Educación Inicial, donde tienen inscrito a su hijo.

De igual manera, cinco (5) personas que representan el 8,33% no respondieron a la pregunta planteada. Aunque su porcentaje es mayor al de los padres que señalaron, que no es importante la aplicación de una Escuela para Padres, es relativamente menor a la comparada con la cantidad de representantes, que coincidieron que si es importante la ejecución de la Escuela para Padres.

CUADRO # 06 Distribución absoluta y porcentual de la participación en alguna actividad en los Centros de Educación Inicial, donde se oriente a los padres y representantes. Cumaná 2007-2008.

PARTICIPACIÓN EN ALGUNA ACTIVIDAD	ABSOLUTA	PORCENTAJE
Si han participado	8	13,33%
No han participado	45	75,00%
No respondió	7	11,67%
Total	60	100%

Fuente: Datos recopilados por la autora.

De acuerdo con los resultados de la investigación, se puede observar que 45 personas que representan un 75,00% coincidieron que no participan en actividades del Centro de Educación Inicial. Se puede inferir que no realizan reuniones o talleres de orientación a los padres y representantes o porque éstos, no asisten cuando son convocados a participar en actividades de interés para su familia.

Igualmente, 8 padres y representantes que representan un porcentaje del 13,33% señalaron que si participan en actividades de orientaciones a las familias. Quizás obedezca, a que cualquier reunión que convoquen en el Centro de Educación Inicial, ellos lo consideran como orientaciones a las familias o porque, verdaderamente si existen actividades donde se considere la importancia de capacitar a los progenitores, de acuerdo a la etapa de desarrollo que están atravesando sus hijos.

Según la página Web www.salud.com (2007) la participación “es la implicación de la persona en una situación vital. Representa la perspectiva de la sociedad, respecto al funcionamiento”. Es decir, tomar o formar parte de una situación que se esté realizando para ese momento.

En el caso de los padres y representantes, su participación se concretaría en alguna actividad en el Centro de Educación Inicial y específicamente, en la asistencia e involucramiento de ellos en las reuniones, talleres o cualquier otra actividad que se esté ejecutando en beneficio de las familias y de los niños que están en formación

CUADRO # 07 Distribución absoluta y porcentual de si de implementarse la Escuela para Padres en los Centros de Educación Inicial, estarían los padres y representantes dispuestos a participar en ella. Cumaná 2007-2008.

DISPOSICIÓN DE LOS PADRES Y REPRESENTANTES	ABSOLUTA	PORCENTAJE
Si participa	53	88,33%
No participa	4	6,67%
No respondió	3	5,00%
Total	60	100%

Fuente: Datos recopilados por la autora.

En vista de que la Escuela para Padres viene funcionando como programa o proyecto de algunas instituciones u organizaciones, es importante que se le otorgue más valor, y se empiece a ejecutar en todos los Centros Educativos, principalmente, en los Centros de Educación Inicial, específicamente en la etapa Preescolar; donde empiezan los niños a socializarse con sus compañeros de estudio, a formárseles la personalidad que los caracterizará y a internalizar valores, normas y costumbres aceptadas en la sociedad.

Se puede observar, que 53 padres y representantes que representan el 88,33% del porcentaje total, coincidieron que participarían en una Escuela para Padres, en el caso de implementarse en el Centro de Educación Inicial. Quizás se deba, a que los progenitores se están concientizando sobre la importancia de adquirir conocimientos, que les ayude a mantener una familia en armonía y a conocer más, sobre el desarrollo y crecimiento de sus hijos, para así estar preparados, para cualquier eventualidad que pueda ocurrir en su núcleo familiar.

Igualmente, un 6,67% que equivale a sólo cuatro (4) personas encuestadas, respondieron que no participarían en una Escuela para Padres, en el caso de implementarse en el Centro de Educación Inicial, donde tienen niños inscritos. Quizás, por el desconocimiento de las informaciones valiosas, que pueda brindar un Equipo de Escuela para Padres. O por las ocupaciones que tengan los representantes en el hogar o en el trabajo.

CUADRO # 08 Distribución de frecuencia de los talleres que consideran importante aplicar en los Centros de Educación Inicial, en el caso de funcionar una Escuela para Padres. Cumaná 2007-2008.

TALLERES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Valores	41	16,60%
Autoestima	24	9,72%
Sexualidad	18	7,29%
Administración de premios y castigos	13	5,26%
Desarrollos psicológico del niño	18	7,29%
Comunicación familiar	26	10,53%
Socialización del niño	16	6,48%
Planificación familiar	12	4,86%
Normas de convivencia	28	11,34%
Divorcio o separación de los padres	20	8,10%
Respeto	26	10,53%
No respondió	5	2,02%
Total	247	100,02%

Fuente: Datos recopilados por la autora.

Nota: La cantidad de frecuencias es superior a la cantidad de padres y representantes encuestados, debido a que tuvieron la oportunidad de responder más de una opción.

El Sistema Educativo actualmente, está introduciendo algunas modificaciones al Currículo para inculcar en los niños diversos aspectos como los valores, pero de una manera más creativa y divertida, para así lograr un aprendizaje significativo, de una forma que no resulte tediosa.

Es así como se puede evidenciar, que los padres y representantes eligieron, que el taller más importante que necesitan, es el de los valores y lo representaron a través de un 16,60%. Se puede inferir, a que en la sociedad actual se están viviendo

situaciones de desarraigo familiar, donde principalmente los jóvenes, no tienen inculcado una buena formación en valores educativos, bien sea, porque no prestan atención a sus padres o porque imitan lo que observan de su contexto familiar y por lo tanto, no tienen ese tipo de educación para transmitir a las generaciones de relevo.

Igualmente, un 11,34% de los encuestados en los Centros de Educación Inicial, coincidieron que otro taller necesario, es el referente a las normas de convivencia. Esta situación puede relacionarse de alguna manera, con la falta de valores en las familias, así como el respeto (10,53%) y la comunicación familiar (10,53%). Ya que éstos, están relacionados entre ellos y el buen funcionamiento de uno, influiría positivamente en los demás.

CUADRO # 09 Distribución de frecuencia de otras actividades que consideran importante aplicar en los Centros de Educación Inicial, en el caso de funcionar una Escuela para Padres. Cumaná 2007-2008.

ACTIVIDADES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Buzón de sugerencias para mejorar la escuela para padres	31	28,18%
Crear grupos de apoyo, conformado por padres y representantes	37	33,64%
Jornada de intercambio de experiencias entre padres y representantes de otros centros de educación inicial	36	32,73%
Deportes, actividades recreativas y culturales	1	0,91%
No respondió	5	4,55%
Total	110	100,01%

Fuente: Datos recopilados por la autora

Nota: La cantidad de frecuencias es superior a la cantidad de padres y representantes encuestados, debido a que tuvieron la oportunidad de responder más de una opción.

De acuerdo a los datos arrojados por la investigación, se puede decir que los padres y representantes, coincidieron en crear grupos de apoyo conformados por ellos mismos (33,64%). Esto puede obedecer, al interés que despierta en algunos progenitores, participar en actividades que se relacionan con su representado y/o, porque quieren capacitarse e ir adquiriendo conocimientos, que les permitan solucionar las dificultades que se presentan en su núcleo familiar.

Igualmente, un 32,73% de las personas de las personas encuestadas, señalaron la opción de jornadas de intercambios de experiencias entre padres y representantes de otros Centros de Educación Inicial. Esto puede ser, porque los progenitores que participarían en esta actividad, se enriquecerían con los conocimientos divulgados por los propios protagonistas de los hechos.

Y aparentemente, pareciera que las familias influyen en otras. Debido, a que atraviesan situaciones parecidas y por ende, se pondría mayor atención a las sugerencias expresadas por las personas que vivieron esas experiencias.

También, un 28,18% de los progenitores manifestaron su interés por la creación de los buzones de sugerencias para mejorar la Escuela para Padres. Esto podría ser, una alternativa para lograr el éxito en la educación de las familias, porque así, ellas escribirían sus inquietudes y las depositarían en el buzón, para que en cierto lapso de tiempo el Equipo de Escuela para Padres, las revise y reflexione en base a ellas y realice las correcciones o innovaciones necesarias.

Por otro lado, es importante acotar que la alternativa deportes y actividades recreativas y culturales, obtuvo sólo el 0,91% de la puntuación, porque no estaba entre las actividades planteadas en los cuestionarios. Fue una sugerencia de un encuestado.

4.2 CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos, de la investigación realizada al Equipo de Formación Permanente – que a partir de febrero del 2008 pasa a llamarse Equipo Técnico Zonal de Educación Inicial- y a los padres y representantes de seis (6) Centros de Educación Inicial, de las seis (6) Parroquias del Municipio Sucre, permiten señalar las siguientes conclusiones:

_ El Equipo de Formación Permanente de la Coordinación de Educación Inicial de la Zona Educativa del Estado Sucre, considera importante la educación familiar y conocen lo que se denomina Escuela para Padres, por lo tanto están de acuerdo en que se conforme un Equipo de Escuela para Padres, porque así, se trabajaría directamente con los padres y representantes de los diferentes Centros de Educación Inicial.

_ En lo referente a la dinámica familiar que se presenta, se pudo evidenciar que las fallas en la comunicación siguen afectando a los núcleos familiares, conllevando esto a una serie de factores que hacen, que las relaciones interpersonales empeoren con el tiempo. Igualmente se observó, que los padres y representantes, necesitan orientación en la labor de criar a sus hijos de acuerdo a las normas y costumbres de la sociedad.

_ Las encuestas aplicadas a los padres y representantes, reflejó, que los progenitores requieren que se les dicten diversos talleres de su interés como: valores, normas de convivencia, responsabilidad familiar, divorcio o separación de los padres, entre otros, para poder ellos, solventar las situaciones que se le presentan diarias en sus familias y especialmente, con los niños de la etapa Preescolar que se encuentran en pleno desarrollo físico, psicológico y cognoscitivo.

_ En cuanto al conocimiento que tienen los progenitores sobre Escuela para Padres, se evidenció que el 58,33% de las personas entrevistadas, no tienen información sobre este tipo de Educación para las Familias, sin embargo, consideran importante su aplicación en los Centros de Educación Inicial y estarían dispuestos a participar en esta modalidad educativa.

_ En lo que se refiere, a otras actividades importantes de aplicar en los Centros de Educación Inicial por el Equipo de Escuela para Padres, el Equipo de Formación Permanente y los representantes coincidieron que es necesario crear grupos de apoyo, conformado por progenitores que colaboren con los maestros, dentro y fuera del aula de clases. Igualmente, que lo hagan con el Equipo de Escuela para Padres que se quiere conformar. También concordaron, en realizar jornadas de intercambio de experiencias entre las familias y poner en funcionamiento, buzones de sugerencias en los Preescolares, para mejorar el Equipo de Escuela para Padres.

También es importante señalar, que si existen leyes y políticas sociales que amparan la educación familiar, específicamente la de los padres, pero no están llegando adecuadamente a las poblaciones más vulnerables, como son, las de bajo recursos económicos y especialmente los niños.

_ Por último y de acuerdo a los datos recopilados del estudio, es necesario conformar un Equipo de Escuela para Padres, que se dedique exclusivamente a trabajar directamente con las familias, especialmente en el área de orientación a los padres y representantes que tienen niños inscritos en la etapa Preescolar. Y así, les brinde las herramientas oportunas a los progenitores, para que enfrenten las dificultades que se presentan en su núcleo familiar, específicamente con el desarrollo evolutivo de sus hijos.

CAPÍTULO V

PROPUESTA PARA LA CONFORMACIÓN DE UN EQUIPO DE ESCUELA PARA PADRES

5.1 INTRODUCCIÓN

La familia es el principal ente socializador y educador por excelencia, por eso, es importante desarrollar planes y estrategias para capacitar a los padres y representantes a ser más efectivos en la crianza y educación de sus hijos. Así se lograría disminuir, ciertas situaciones negativas que están sucediendo en el núcleo familiar y se reflejan en las condiciones imperantes en la sociedad.

Entre los factores que están creando inestabilidad en las comunidades, se encuentran: violación a las normas y costumbres del contexto sociocultural y la falta de internalización de los valores como; el respeto, la solidaridad, la cooperación, el trabajo, la responsabilidad, el amor, la honestidad, entre otros. Todos estos factores inciden en la inestabilidad de las familias y por consiguiente, de la sociedad en general. Pudiéndose crear así, focos de violencia e inseguridad social y desarraigo familiar.

Por eso, una educación dirigida a las familias le brindaría las herramientas necesarias y oportunas, para enfrentar los flagelos que están afectando el núcleo familiar y le otorgaría conocimientos, para que las relaciones familiares -de parejas, parentales y fraternales- sean más estables y armoniosas. Y así, los padres logren desarrollar un aprendizaje significativo en sus hijos, logrando internalizar valores y normas socialmente aceptadas en su cultura.

De allí, la importancia de conformar un Equipo de Escuela para Padres en la Coordinación de Educación Inicial, de la Zona Educativa del Estado Sucre, para que oriente y capacite directamente, a los padres y representantes de los niños inscritos en los Centros de Educación Inicial, específicamente de la etapa Preescolar.

Asimismo, los profesionales que integren el Equipo deben realizar planificaciones de diversas actividades, entre ellas: jornadas de intercambios de experiencias entre progenitores de otros Centros de Educación Inicial, asesoría a núcleos familiares y los talleres de capacitación, como actividades pioneras del Equipo de Escuela para Padres.

De tal manera para lograr este objetivo, se requiere del compromiso voluntario de las familias de participar activamente, en las actividades planificadas por el Equipo, para que así los padres y representantes puedan transmitir aprendizajes significativos a sus hijos.

5.2 DIAGNÓSTICO

De acuerdo, a los datos obtenidos de la aplicación de los cuestionarios al Equipo de Formación Permanente y a los padres y representantes, de seis (6) Centros de Educación Inicial, de las seis (6) Parroquias del Municipio Sucre.

Se evidenció, que no existe un Equipo en la Coordinación de Educación Inicial, que trabaje exclusivamente con los padres y representantes de los niños que se encuentran inscritos en los Centros de Educación Inicial, debido a que ellos realizan enlaces con otras instituciones, que por lo general trabajan con Educación Especial.

Igualmente se hizo notable, que la dinámica familiar que se viene presentando en los núcleos familiares está afectando su buen desenvolvimiento creando fallas en la comunicación, que conllevan al incumplimiento de normas en el hogar, pérdida de valores, focos de violencia doméstica, entre otros; que hacen que el hogar se convierta en un espacio potencialmente violento y desintegrado, reflejándose éstas situaciones en las actitudes y conductas de los niños que están en formación, especialmente los de la etapa preescolar.

Asimismo se reflejó, en la investigación que las situaciones conflictivas en la dinámica familiar, se debe a la falta de orientación a los progenitores y por no existir equipos de profesionales dedicados exclusivamente a la educación de los padres.

También se observó, que las familias de los niños en etapa Preescolar requieren con urgencia, planes donde se oriente y capacite a los progenitores en diversos temas. Para que así las familias, tengan herramientas oportunas para enfrentar las situaciones socioeducativas que se le presentan en su núcleo familiar, como son: incumplimiento de las normas en el hogar, fallas en la comunicación, pérdida de valores, entre otros.

Además, esto le otorgaría beneficios no sólo a los niños, sino también a los padres y representantes y por ende, a la sociedad en general.

De allí la importancia de conformar el Equipo de Escuela para Padres con dedicación exclusiva a las orientaciones y capacitaciones, de las familias con niños en edad de Preescolar. Debido, a que se estaría trabajando, a través de sus padres, con los niños que empiezan su formación educativa y así, se lograría inculcar o reforzar los valores, normas de convivencia y conductas socialmente aceptadas por la sociedad.

Debido, a que sino se aplican planes y estrategias oportunas para disminuir las dificultades que se presentan en los núcleos familiares, puede esto conllevar a la violencia en los hogares y en las comunidades, así como a las demás conductas, inapropiadas y moralmente rechazadas en la sociedad.

5.3 JUSTIFICACIÓN

La propuesta para la conformación de un Equipo de Escuela para Padres que se diseñó, se fundamenta en las siguientes razones:

Por la necesidad de conformar un Equipo de Escuela para Padres, por profesionales que trabajen directamente con los representantes de los niños de la etapa preescolar.

Por ser la familia el primer ente socializador, debe cumplir su rol e importancia en la educación y crianza de sus hijos.

Por estar reflejándose en la sociedad situaciones conflictivas, debido a la falta de internalización o a la no inculcación de valores familiares en los niños. Y así, se estaría trabajando con uno de los aspectos más importantes de las situaciones que afectan la dinámica familiar, como es la carencia de valores. Debido a que se inculcaría este aspecto en los adultos y éstos lograrían internalizarlo en los niños, pudiendo así disminuir un poco, los conflictos que están viviendo la sociedad en general.

Para ofrecer un aprendizaje significativo a los padres y representantes, de acuerdo a sus propias experiencias y vivencias.

Para servir de guía a las instituciones o profesionales interesados en ofrecer una orientación a los progenitores de otros niveles educativos. Es decir, la propuesta está diseñada para el nivel preescolar, pero igual serviría de guía para adaptarlo a otros niveles o modalidades educativas.

En consecuencia, se requiere con urgencia desarrollar planes y estrategias que conlleven a solucionar o a disminuir, las situaciones de tensiones que están viviendo las familias y que están afectando principalmente a los niños. Y uno de éstos, es la siguiente propuesta.

5.4 PROPÓSITO DE LA PROPUESTA

De acuerdo, a la revisión de textos e investigaciones existentes sobre Escuela para Padres, se observó que existen vacíos sobre el tema. Que son pocas las instituciones que ejecutan proyectos o programas en función de la educación de las familias.

Por lo tanto, con la conformación del Equipo de Escuela para Padres, además de hacer énfasis en la importancia de los valores, se debería sistematizar las experiencias logradas y difundirlas de tal manera, que no sean las familias de los niños inscritos en Preescolar, los únicos beneficiados, sino que llegue a todas las comunidades de la sociedad.

Por eso, y partiendo de los resultados obtenidos en la investigación, se hace imprescindible un Equipo de Escuela para Padres que realice una planificación adecuada a la edad de los niños de Preescolar, donde se brinde herramientas teórico-prácticas necesarias a los padres y representantes y así garantizar, una educación integral a los niños y sus familias, como lo señalan las diferentes leyes.

Igualmente, para lograr este fin, los padres y representantes deben asumir el compromiso de participar en las actividades planificadas y ser fiel ejemplo multiplicador de la información que se le hace llegar.

Y así se lograría un aprendizaje significativo en las familias, ya que ellas son poseedoras de recursos valiosos para su desarrollo y transformación. Y son las únicas, que pueden ir moldeando la conducta de los niños que están en formación.

5.5 FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA

El diseño para la conformación de un Equipo de Escuela para Padres, tiene como fin único, mejorar el método de crianza y educación de los niños que se encuentran en la etapa Preescolar. Por supuesto, a través de sus padres y representantes y esto, se encuentra fundamentado en las leyes y reglamentos que se señalan a continuación.

Constitución de la **República Bolivariana de Venezuela** (2000), Capítulo VI de los Derechos Culturales y Educativos, artículo 102:

La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El Estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades (...) La educación es un servicio público y está fundamentada en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad, en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social (...) El Estado con la participación de las familias y la sociedad, promoverá el proceso de Educación Ciudadana (pág.102).

Ley Orgánica de Educación (1980), Capítulo II de la Educación Preescolar, artículo 20:

“El Estado desarrollará y estimulará, la realización de programas y cursos especiales de capacitación de la familia y de todos los miembros de la comunidad, para la orientación y educación de los niños” (pág.8).

Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación, señala en el Capítulo I de la Educación Preescolar y en su artículo 16, que:

La educación preescolar estimulará la incorporación de la familia, para que participe activamente en el proceso educativo. A tal fin, se promoverán cursos y otras actividades, sobre diversos aspectos relacionados con la protección y orientación del niño y su ambiente familiar y social (pág.45)

Ley Orgánica de Protección al Niño y Adolescente (1998), en el Capítulo II de los Derechos, Garantías y Deberes y en el artículo 54 con el subtítulo: Obligación de los Padres, Representantes o Responsables en Materia de Educación, plantea que:

Los padres, representantes o responsables, tienen la obligación inmediata de garantizar la educación de los niños y adolescentes. En consecuencia deben inscribirlo oportunamente en una escuela, plantel o instituto de educación, de conformidad con la Ley, así como exigirles su asistencia a clases y participar activamente en su proceso educativo (pág.76).

De acuerdo a los artículos anteriormente señalados, se puede evidenciar que la educación es obligatoria y gratuita en todas las modalidades y niveles, incluyendo a la etapa Preescolar. Igualmente, los entes gubernamentales deben garantizar una educación integral, donde se involucre activamente a las familias de los niños. Y así, se capacite y oriente a los padres y representantes que necesiten información sobre el desarrollo evolutivo de sus hijos y otros temas de su interés.

5.6 OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

Ofrecer a los padres y representantes de los niños en edad Preescolar, un proceso educativo significativo, que les brinde orientación y capacitación en la crianza y desarrollo de sus hijos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- _ Realizar asesorías en privado a los núcleos familiares que soliciten el servicio.

- _ Organizar jornadas de intercambios de experiencias con otros padres y representantes, de otros Centros de Educación Inicial, específicamente de la etapa Preescolar.

- _ Implementar talleres y cursos especiales sobre temas de interés para las familias.

- _ Planificar y ejecutar actividades educativas, culturales y deportivas, donde participen los padres y representantes y sus hijos.

- _ Sistematizar las experiencias del Equipo de Escuela para Padres, para que lo difundan a otras instituciones y medios de comunicación.

5.7 PERFIL DEL PROFESIONAL QUE INTEGRO EL EQUIPO DE ESCUELA PARA PADRES

- _ Graduado en una Universidad pública o privada reconocida en el país.

- _ Preferiblemente que sea un Científico Social, de la Carrera de Psicología, Trabajo Social, Psicopedagogía o Sociología.

- _ Haber realizado cursos especiales, talleres, diplomados o post grado que se relacione con el desarrollo de los niños y las relaciones familiares.

- _ Tener experiencias en la dirección de grupos, planificación de actividades y en la aplicación de estrategias en talleres y demás, actividades que se aplicaran a los padres y representantes.

- _ Ser una persona confiable, con capacidad de escuchar y asesorar oportunamente, a las personas que requieran este servicio.

- _ Respetar y cumplir con los principios éticos de su profesión.

- _ Disponibilidad de tiempo suficiente para llevar a cabo esta labor.

5.8 PRINCIPALES ACTIVIDADES A REALIZAR POR EL EQUIPO DE ESCUELA PARA PADRES

Talleres a los padres y representantes sobre:

- * Violencia doméstica.
- * Sexualidad.
- * Valores.
- * Autoestima.
- * Dificultad en el aprendizaje.
- * Normas de convivencia.
- * Administración de premios y castigos.
- * Desarrollo psicológico del niño.
- * Comunicación familiar.
- * Socialización del niño.
- * Divorcio o separación de los padres.
- * Respeto.
- * Desarrollo general del niño de los tres (3) a los seis (6) años de edad.
- * Maltrato infantil.
- * Violación y abuso de los niños.
- * Principio de autoridad y afecto.
- * Procedimientos para la adquisición de nuevas conductas.
- * Procedimientos para la disminución o eliminación de conductas.
- * Enuresis (control de la vejiga).

Buzón de sugerencias, para mejorar el Equipo de Escuela para Padres en los Centros de Educación Inicial, de cada Parroquia del Municipio Sucre.

Jornadas de intercambios de experiencias, entre padres y representantes de otros Centros de Educación Inicial. Donde se llevarán a cabo las siguientes actividades:

_ Apertura de la actividad con un foro, por el Equipo de Escuela para Padres. El tema dependerá, de la situación más relevante que se haya manifestado en los núcleos familiares y que haya sido detectado, en las actividades realizadas en el Preescolar, durante el año escolar.

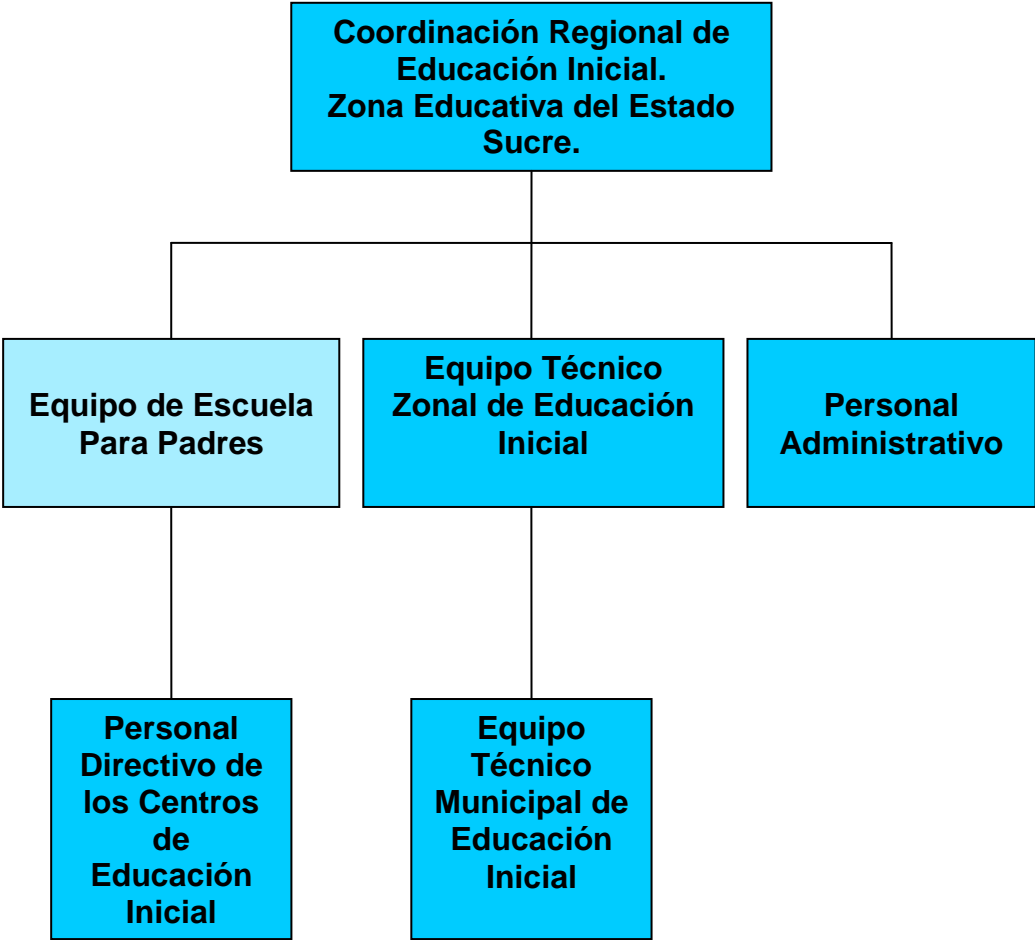
_ Agrupación de los padres y representantes en pequeños grupos, por Centros de Educación Inicial, para hacer una síntesis, de los aprendizajes más significativos que obtuvieron durante su formación con el Equipo de Escuela para Padres.

_ Reflexión de los progenitores, para culminar el acto.

_ Cláusula del evento a cargo del Equipo de Escuela para Padres.

Intercambios deportivos y culturales entre padres y representantes, pertenecientes al mismo Centro de Educación Inicial.

5.9 UBICACIÓN EN EL ORGANIGRAMA DE LA COORDINACIÓN DE EDUCACIÓN INICIAL, EL EQUIPO DE ESCUELA PARA PADRES



BIBLIOGRAFÍA

TEXTOS:

Arias, F. (1998). Mitos y Errores para la Elaboración de Tesis y Proyectos de Investigación. Caracas: Epísteme.

Arias, F. (1999). El Proyecto de Investigación. Guía para su Elaboración. (3ra. Edición). Caracas: Oriol.

Artola y Colaboradores. (comps.). (2000). La Familia en la Sociedad Pluralista. Buenos Aires: Espacio.

Ander-egg, E. (1999). Qué es una Reforma Educativa. Respuestas Educativas. Buenos Aires: Magisterio del Río de la Plata.

Ander-egg, E. (1996). Introducción al Trabajo Social. (2da. Edición). Argentina: Lumen/Hvmanitas.

Bello, J. (2004). Valores Esenciales para la Vida en Familia y en Comunidad. Caracas: Colson.

Brunet, J. y Negro, J. (1994). Cómo Organizar una Escuela de Padres. Vol. I (2da. Edición). Madrid: Ediciones San Pío X.

Brunet, J. y Negro, J. (1995). Cómo organizar una Escuela de Padres Vol. II. Madrid: Ediciones San Pío X.

Claret, A. (2005). Cómo Hacer y Defender una Tesis. (3ra. Edición). Caracas: Editorial Texto, C.A

Diccionario (1998). El Pequeño Larousse. (5ta. Edición). Colombia: Printer Colombiana, S.A.

- Eroles, C. (1998). Familia y Trabajo Social. Argentina: Espacio.
- Hernández y Colaboradores. (2006). Metodología de la Investigación. (4ta. Edición). México: Mc-Graw Hill.
- Hurtado, J. (1998). Metodología de la Investigación Holística. (2da. Edición). Caracas: SYPAL.
- Kisnerman, N. (1983). Servicio Social de Grupo. (6ta. Edición). Buenos Aires: Hvmanitas.
- Kisnerman y Mústieles (1997). Sistematización de la Práctica con Grupos. (2da. Edición). Buenos Aires: Hvmanitas.
- Martínez, M. (2000). La Investigación Cualitativa Etnográfica en Educación. Manual Teórico-Práctico. (3ra. Edición). México: Trillas.
- Melano, M. (2001). Un Trabajo Social para los Nuevos Tiempos. La construcción de la Ciudadanía. Buenos Aires: Hvmanitas.
- Merani, A. (1985). Diccionario de Psicología. (4ta. Edición). Barcelona: Ediciones Grijalbo, S.A.
- Ministerio de Educación (2001). *Participación Efectiva de los Padres en el Hogar*. En Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Desarrollo y Concepciones de la Educación Preescolar (págs. 463-487) Caracas: Autor.
- Papalia, D. (1997). Psicología del Desarrollo. (7ma. Edición). Colombia: Mac-Graw Hill.
- Quijada, A. (1994). La Familia y el Derecho a la Educación. Caracas: Ediluz.

Rojas, H. (1992). Antecedentes de la Educación Preescolar. En Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Desarrollo y Concepciones de la Educación Preescolar (págs. 13-50) Caracas: Autor.

Salcedo, G. (Comp.). (2002). Análisis del Sistema Educativo. Caracas: Universidad Pedagógica Experimental Libertador.

Salima, P. (2004). Del Maestro y la Escuela. Caracas: Colson.

Satir, V. (1981). Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar. México: Pax-México.

Universidad Nacional Abierta. (1981). Introducción a la Educación Preescolar. (2da. Edición). Caracas: Autor.

Universidad Nacional Abierta. (2002). Familia, Comunidad y Educación Preescolar. Caracas: Autor.

Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (2001). Desarrollo y Concepciones de la Educación Preescolar. (2da. Edición). Caracas: Autor.

TESIS:

Chaccal, P. (1995). Propuesta de un Modelo de Escuela para Padres Dirigido a la Comunidad Calle la Marina, Piñerúa y sector la Playa de Caiguire. Trabajo de Grado, Universidad de Oriente, Cumaná.

González, M y Arredondo, E. (2002). Programa de Orientación a Padres Caso U.E. "Estado Monagas". Trabajo de Grado, Universidad de Oriente, Cumaná.

Hernández, M y Marcano, G. (1999). Evaluación del Funcionamiento de la Escuela para Padres en la Unidad Educativa Fe y Alegría "San Luís", durante el año escolar 1.997-1.998. Trabajo de Grado, Universidad de Oriente, Cumaná.

Velásquez, M y Guerra, P. (2005). Debilidades y Fortalezas del Servicio Autónomo Hospital Universitario “Antonio Patricio de Alcalá”, (SAHUAPA). Elementos para su Diagnóstico y Propuesta de Intervención. Trabajo de Grado. Universidad de Oriente.

LEYES:

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (2000). Gaceta Oficial de la República de Venezuela, 5453 (Extraordinario), Marzo 24, 2.000.

Ley Orgánica de Educación. (1980). Gaceta Oficial de la República de Venezuela, 2.635 (Extraordinario), Julio 28, 1.980.

Ley Orgánica para la Protección del Niño y del Adolescente. (1998). Gaceta Oficial de la República de Venezuela, 5266 (Extraordinario), Octubre 02, 1998.

Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación. (1986). Gaceta Oficial de la República de Venezuela, 975 Enero 22, 1996.

PERIÓDICOS:

Galárraga, R. (2007 Enero 28). Mi Hijo se cree un Personaje de la TV. El Diario de Sucre, p.02.

Ramírez y Díaz. (2007. Enero 10). La delincuencia Armada Cobró a Diario la Vida de Dos Personas en Anzoátegui. El Tiempo, p. 36 y 37.

Suárez, M. (2007, Marzo 03). En Sucre Perekieron 28 Personas a Tiros en el Segundo Mes del Año. El Tiempo, p. 43.

REVISTA

Viamonte y otros. (2006). Vías de Preparación de las Familias de Niños y Niñas de Edad Preescolar. Revista Iberoamericana de Educación, 39 (4), 1-4.

PÁGINAS ON LINE:

Concepto de Equipo. (2007). Disponible en http://www.wikilearning.com/concepto_de_equipo_wkccp-16203-2.htm

Conferencia Episcopal Venezolana, Comisión Episcopal de Familia e Infancia. Departamento de la Pastoral Familiar e Infancia. (2007) .Disponible en <http://www.cev.org.ve/familia/padres.doc>

Declaración Universal de los Derechos Humanos. (2006). Disponible en <http://www.un.org/spanish/hr>

Gómez y Colaboradores. (2006). El Trabajador Social como Coordinador de Escuela de Padres. Disponible en <http://www>

Objetivos de Escuela para Padres. (2007). Disponible en <http://www.gizarte.net/hirusta/objetivos.htm>

Llamas y Hernández. (2006). Escuela para Padres. Disponible en <http://www.larrea.edu.mx/padres/escuela>

Modalidades de la Educación. (2006). Disponible en <http://www.me.gob.ve>

Tapia. J. Período Neolítico. (2007). Disponible en <http://www.sepinsa.org.mx/contenidos/historia-mundo>

MATERIAL MIMEOGRAFIADO:

Bianco, F. Manual para Padres (1999)

Escuela de Padres. Enseñanza ECCA. (1998) Colombia.

Nueva Definición de Trabajo Social. Consejo General de Colegios Oficiales de Diplomados en Trabajo Social.

Cardazo, A. Proceso Histórico de Venezuela. Tomo III.

ANEXOS

FORMATO PARA EVALUAR INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Evaluador: _____ Título: _____

Institución: _____

Fecha: _____ Nombre del instrumento: _____

Objetivo: _____

N°	Redacción			Pertinencia con el objetivo	
	Clara	Confusa	Tendenciosa	Si	No
1					
2					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					

Observaciones: _____

Firma del Evaluador:

**INSTRUMENTO APLICADO AL EQUIPO DE FORMACIÓN
PERMANENTE DE LA COORDINACIÓN DE EDUCACIÓN
INICIAL.**

UNIVERSIDAD DE ORIENTE
NÚCLEO DE SUCRE
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL



El siguiente cuestionario fue elaborado con fines académicos, con el objetivo de obtener datos relevantes que permitan la elaboración de un proyecto factible, que beneficie principalmente a los niños, a sus padres y representantes.

Se agradece al encuestado (a), la mayor sinceridad en sus respuestas, debido a que la información que se aporte es confidencial y servirá de apoyo para diseñar los lineamientos generales para el funcionamiento de un Equipo de Escuela para Padres en la Coordinación de Educación Inicial de la Zona Educativa del Estado Sucre.

INSTRUCCIONES:

- Lea cuidadosamente cada pregunta antes de responderla.
- Marque con una equis (x) su respuesta.
- No deje preguntas sin responder.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Tesista de trabajo Social

1- ¿Considera importante la educación familiar, específicamente la de los padres que tienen niños en la etapa Preescolar?

Si ___ No ___ Por qué _____

2- ¿Tiene información de lo que significa Escuela para Padres?

Si ___ No ___

3- ¿Cuáles serían los beneficios que aportaría una Escuela para Padres, a los representantes que tienen niños en los Centros de Educación Inicial?

4- ¿Por qué no ha funcionado un Equipo que se encargue exclusivamente, de Escuela para Padres en la Coordinación de Educación Inicial?

5- ¿Existe una Ley o Decreto, donde se señale la obligatoriedad de ejecutar la Escuela para Padres en los Centros de Educación Inicial?

Si ___ No ___ Desconozco ___

6- ¿Existe actualmente un proyecto o programa por ejecutar, donde se contemple la obligatoriedad de implementar la Escuela para Padres en los Centros de Educación Inicial?

Si ___ No ___

7- ¿Considera necesario la creación de un Equipo que trabaje, con Escuela para Padres en los Centros de Educación Inicial?

Si ___ No ___ Por qué _____

8- De ser positiva su respuesta ¿qué actividades considera necesarias que implemente el Equipo de Escuela para Padres en los Centros de Educación Inicial? Puede señalar más de una opción.

Diversos talleres de interés para los padres ___ Jornadas de intercambios de experiencias entre padres de diferentes Centros de Educación Inicial ___ Grupos de apoyo conformado por padres, representantes y docentes de los niños ___ Otros especifique _____

**INSTRUMENTO APLICADO A LOS PADRES Y REPRESENTANTES DE
LOS NIÑOS DE LA ETAPA PREESCOLAR**

UNIVERSIDAD DE ORIENTE
NÚCLEO DE SUCRE
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL



El siguiente cuestionario fue elaborado con fines académicos, con el objetivo de obtener datos relevantes que permitan la elaboración de un proyecto factible, que beneficie principalmente a los niños, a sus padres y representantes.

Se agradece al encuestado (a), la mayor sinceridad en sus respuestas, debido a que la información que se aporte es confidencial y servirá de apoyo para diseñar los lineamientos generales para el funcionamiento de un Equipo de Escuela para Padres en la Coordinación de Educación Inicial de la Zona Educativa del Estado Sucre.

INSTRUCCIONES:

- Lea cuidadosamente cada pregunta antes de responderla.
- Marque con una equis (x) su respuesta.
- No deje preguntas sin responder.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Tesista de trabajo Social

1- ¿De acuerdo a la dinámica familiar que se presenta actualmente en la sociedad, cuál de las siguientes situaciones se manifiestan en su familia? Puede señalar más de una respuesta.

Baja autoestima ___ Violencia doméstica ___ Dificultad de aprendizaje ___
Pérdida de valores ___ Incumplimiento de las normas en el hogar
___ Falta de información sobre la crianza de los niños ___ Fallas en la comunicación
___ Falta de fijación de metas comunes ___ Desconocimiento de las características
de desarrollo de los niños que se encuentran en el nivel de Preescolar ___ Otros
especifique: _____

2- ¿Por qué cree que se manifiesta (n) la (s) situación (es) señalada (s) por usted anteriormente, dentro de su grupo familiar? Puede señalar más de una respuesta.

Falta de orientación a los padres ___ Autoritarismo ___ Falta de reglas en el hogar
___ Normas confusas y poco claras ___ Falta de equipos de profesionales
encargados de la educación de los padres ___ Desconocimiento de los roles de la
familia ___ Otros especifique: _____

3- ¿Qué actividades usted considera necesarias para solventar las situaciones, que se presentan en su núcleo familiar? Puede señalar más de una respuesta.

Talleres a los padres sobre diversos temas de su interés ___ Orientaciones a cada grupo familiar ___ Capacitación de los padres y representantes para que apoyen a los maestros en el aula de clases ___ Otro especifique:

4- ¿Conoce lo que se denomina Escuela para Padres?

Si ___ No ___

5- ¿Considera importante la ejecución de la Escuela para Padres en el Centro de Educación Inicial?

Si ___ No ___ Por qué _____

6- ¿Ha participado en alguna actividad en el Centro de Educación Inicial, donde se oriente a los padres y representantes?

Si ___ No ___ Por qué _____

7- ¿De implementarse la Escuela para Padres, estaría usted dispuesto (a) a participar en ella?

Si ___ No ___ Por qué _____

8- ¿Qué talleres considera importante aplicar en el Centro de Educación Inicial, en el caso de funcionar una Escuela para Padres?

Valores ___ Autoestima ___ Sexualidad ___ Administración de Premios y Castigos ___ Desarrollo Psicológico del Niño ___ Comunicación familiar ___ Socialización del niño ___ Planificación Familiar ___ Normas de Convivencia ___ Divorcio o Separación de los Padres ___ Respeto ___ Otros, especifique:

9- ¿Qué otras actividades, considera importante aplicar en el Centro de Educación Inicial en el caso de funcionar una Escuela para Padres?

Buzón de sugerencias para mejorar la Escuela para Padres ___ Crear grupos de apoyo, conformados por padres y representantes ___ Jornadas de intercambios de experiencias, entre padres y representantes de otros Centros de Educación Inicial ___ Otros, especifique: _____

ZONA EDUCATIVA DEL ESTADO SUCRE



**PARROQUIA SANTA INES, CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL DE
CAMPECHE.**



PARROQUIA SAN JUAN, CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL DE SAN JUAN.



**PARROQUIA VALENTÍN VALIENTE, CENTRO DE EDUCACION INICIAL
DE CAIGÜIRE.**



**PARROQUIA ALTAGRACIA, CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL DE
BRASIL.**



PARROQUIA AYACUCHO, CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA PERIMETRAL.



Hoja de Metadatos

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 1/5

Título	PROPUESTA PARA LA CONFORMACIÓN DE UN EQUIPO DE ESCUELA PARA PADRES EN LA COORDINACIÓN DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA ZONA EDUCATIVA DEL ESTADO SUCRE.
---------------	--

Autor(es)

Apellidos y Nombres	Código CVLAC / e-mail	
Rosibel Ramírez	CVLAC	
	e-mail	<u>Rosibel_ramirez@hotmail.com</u>

Palabras o frases claves:

Propuesta
Niños en Edad Preescolar
Escuela para padres
Educación

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 2/5

Líneas y sublíneas de investigación:

Área	Subárea
Trabajo Social	Ciencias Sociales

Resumen (abstract):

La familia es concebida, como el agente socializador y educador por excelencia. En ella se

inculcan los valores, normas y costumbres moralmente aceptadas por la sociedad. De allí, la

importancia de retomar la educación familiar, debido a que actualmente están sucediendo

situaciones que afectan la armoniosa relación en las comunidades y éstas se reflejan en

conflictos de violencia, inseguridad y desarraigo familiar. Por eso, es primordial hacer

énfasis en la internalización de los valores, especialmente a los niños de tres (3) a seis (6)

años que se encuentran en la etapa preescolar. Por supuesto, que esto se realizaría a través de

un Equipo de Escuela para Padres, que trabaje directamente con sus padres y representantes.

La presente investigación se realizó en seis (6) Preescolares, de seis (6) de las Parroquias

Del Municipio Sucre. Donde se les aplicó una encuesta a sesenta (60) padres y representantes.

Además, de los cinco (5) profesionales del Equipo de Formación Permanente de la

Coordinación de Educación Inicial.

**Los datos obtenidos, permitieron diseñar una Propuesta para la
Conformación de un Equipo
de Escuela para Padres, con el objetivo principal de ofrecer a los
padres y representantes de
los niños en edad Preescolar, un proceso educativo significativo, que
les brinde orientación y
capacitación en la crianza y desarrollo de sus hijos.**

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 3/5

Contribuidores:

Apellidos y Nombres	ROL / Código CVLAC / e-mail	
María Mercedes González	ROL	C <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> T <input type="checkbox"/> J <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> U <input type="checkbox"/> U <input type="checkbox"/> X
	CVL AC	
	e-mail	marimergonzalez@yahoo.es
Nathalie Sotillet	ROL	C <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> T <input type="checkbox"/> J <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> U <input type="checkbox"/> U <input type="checkbox"/> X
	CVL AC	
	e-mail	nathaliesotillet@hotmail.com
Elizabeth Romero	ROL	C <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> T <input type="checkbox"/> J <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> U <input type="checkbox"/> U <input type="checkbox"/> X
	CVL AC	
	e-mail	Psicología_er@hotmail.com

Fecha de discusión y aprobación:

Año	Mes	Día
2008	07	28

_____ Lenguaje: ESPAÑOL

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 4/5

Archivo(s):

Nombre de archivo	Tipo MIME
Tesis.Rosibel	Word

Alcance:

Espacial: _____ **(Opcional)**

Temporal: _____ **(Opcional)**

Título o Grado asociado con el trabajo: **Licenciatura en Trabajo Social**

Nivel Asociado con el Trabajo:

Área de Estudio: **Ciencias Sociales**


Institución(es) que garantiza(n) el Título o grado: **La Universidad de Oriente**

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 5/5

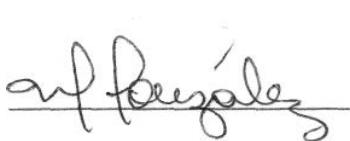
Derechos:

**Autorizo a los estudiantes e investigadores en general, a consultar
el contenido del**

capítulo I, II, III y IV.

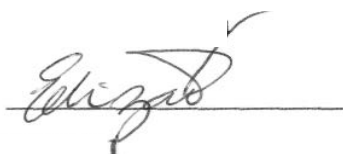


**Rosibel Ramirez
AUTORA**



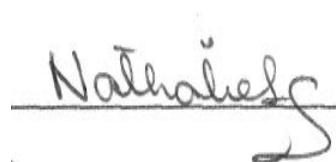
María Mercedes González

TUTOR



**Natalie Sotillet
Romero**

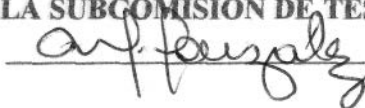
JURADO 1



Elizabeth

JURADO 2

POR LA SUBCOMISIÓN DE TESIS:



Mercedes González



