

**Universidad de Oriente**  
**Núcleo de Sucre**  
**Escuela de Humanidades y Educación**  
**Departamento de Currículo**



ANÁLISIS DE LOS FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO  
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES QUE INGRESARON A LA ESCUELA DE  
HUMANIDADES Y EDUCACIÓN DEL NÚCLEO DE SUCRE POR LA VIA DE PRO-  
CUPO COHORTE 2005-I

Trabajo de grado presentado por:

Malavé Zarina, Fariñas Rosmary

Trabajo de Grado presentado ante la Universidad de Oriente como requisito parcial para  
optar al título de:

Licenciado En Educación Mención: Técnica Mercantil.

Cumaná, Abril 2008.

Universidad de Oriente  
Núcleo de Sucre  
Escuela de Humanidades y Educación  
Departamento de Currículo



ANÁLISIS DE LOS FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO  
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES QUE INGRESARON A LA ESCUELA DE  
HUMANIDADES Y EDUCACIÓN DEL NÚCLEO DE SUCRE POR LA VIA DE PRO-  
CUPO COHORTE 2005-I  
ASESOR

---

Profa. Miriam Cerezo  
Asesor Académico

Cumaná, Abril 2008.

Universidad de Oriente  
Núcleo de Sucre  
Escuela de Humanidades y Educación  
Departamento de Currículo



ANÁLISIS DE LOS FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO  
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES QUE INGRESARON A LA ESCUELA DE  
HUMANIDADES Y EDUCACIÓN DEL NÚCLEO DE SUCRE POR LA VIA DE PRO-  
CUPO COHORTE 2005-I

El jurado hace constar que asignó a esta Tesis la calificación de:

---

Profa. Miriam Cerezo

Asesor Académico

---

Prof. Rafael Rasse

Jurado principal

Cumaná,

---

Prof. Ramón Ochoa

Jurado principal

Abril

2008

## INDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
RESUMEN.....	vii
LISTADO DE TABLAS.....	ix
LISTADO DE CUADROS Y GRÁFICOS.....	xi
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I.....	3
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.1.- Planteamiento del Problema.....	3
1.2.- OBJETIVOS.....	6
1.2.1- Objetivo General.....	6
1.2.2.- Objetivos Específicos.....	6
1.3.- JUSTIFICACIÓN.....	7
1.4.- TERMINOLOGÍA.....	8
1.4.1.- Rendimiento Académico:.....	8
1.4.2.- Nivel de Ingreso Económico:.....	8
1.4.3.- Edad:.....	9
1.4.4.- Sexo:.....	9
1.4.5.- Educación:.....	9
1.4.6.- Enseñanza:.....	9
1.4.7.- Aprendizaje:.....	9
1.4.8.- Hábitos de Estudios:.....	9
1.4.9.- Nivel Social:.....	10
1.4.10.- Motivación:.....	10
CAPITULO II.....	11
MARCO TEORICO.....	11
2.1.- ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	11
2.2.- BASES TEÓRICAS.....	15
3.2.-- DEFINICIÓN DE VARIABLES.....	20
CAPITULO III.....	23
METODOLOGÍA.....	23

3.1.- TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	23
3.2.- DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN. ....	23
3.3.- ÁREA DE ESTUDIO. ....	23
3.4.- POBLACIÓN.....	23
3.5.- MUESTRA.....	24
3.6.- TIPO DE INSTRUMENTO.....	24
3.7.- VALIDEZ DE LOS INSTRUMENTOS.....	25
3.8.- CONFIABILIDAD. ....	25
3.9.- PROCEDIMIENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS. ....	26
3.10.- PROCEDIMIENTO PARA EL ANÁLISIS DE LOS DATOS.....	26
CAPITULO IV .....	28
4.1.- PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	28
4.2.- Factor Socio-Familiar y Económico .....	52
4.2.- Factor Socio-Familiar y Económico .....	53
4.3.- Factor Socio-Educativo.....	71
4.3.- Factor Socio-Educativo.....	72
4.4.- Factor Psicosocial.....	94
CAPITULO V .....	115
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	115
5.1.- Conclusiones.....	115
5.2.- Recomendaciones.....	116
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	118
BIBLIOGRAFÍA.....	119
ANEXOS.....	122

## DEDICATORIA

Este triunfo se lo dedico a mi Dios Todopoderoso, al Dr. José Gregorio Hernández y a la Virgen del Valle, por haberme guiado y acompañado a lograr cumplir mi meta.

**A Mi Madre:** Beatriz Mariña, por ser el pilar fundamental de mi vida, porque fuistes tú la que me enseñó que en la vida existen metas y que hay que cumplirlas, aunque hice todo lo posible porque estuvieras para este momento, Dios te llamo para que cumplieras una nueva misión a su lado, pero en mi corazón está, que donde te encuentres estés muy feliz por mi triunfo. Y con todo mi corazón te digo **MAMI YA ME GRADUE.**

**Querido Esposo:** Germán Rodríguez, por haber estado en todo tiempo en los momentos difíciles de mi vida y con su apoyo incondicional me ha ayudado a culminar mi meta. **Te Amo Mucho.**

**A Mis Hijos:** Germán y Germaris: Por ser los seres que iluminaron mi vida, y me dieron fuerzas para entender que existen motivos para triunfar. **Los Quiero Mucho.**

**A Mi Compañera de Tesis:** Rosmarys Fariña, con quien compartí mi carrera momentos de tensión, alegría y la culminación de la meta deseada.

Y gracias a todos aquellos que de una manera u otra me brindaron su apoyo en todo momento.

## DEDICATORIA

Hoy una vez más le dedico mi triunfo a:

**Dios y a la Virgen del Valle:** a ellos por acompañarme y siempre ser mis guías espirituales.

**A Mis Padres:** Mirtha Roque de Fariñas y Francisco Fariñas por apoyarme en todos los momentos de mi vida, y guiarme por un buen camino

**A mis Hermanos:** Rosmery, Rosimar, Rosmira, Francisco y William, y que este triunfo una vez más les sirva de ejemplo para su formación.

**A Mi Esposo:** Howard Mendoza, por ser un pilar fundamental en mi carrera, y mi apoyo incondicional. Te amo

**A Mi Compañera de Tesis:** Zarina Malavé, con quien compartí mi carrera y a la culminación de la meta deseada.

## **AGRADECIMIENTO**

A mi asesora, profesora Miriam Cerezo, quien dedicó su tiempo, nos brindó toda su ayuda y transmitió sus consejos para la elaboración del presente trabajo. Gracias de Corazón.

Al Prof. Carlos Estanga, quien con su atención desinteresada dispuso de su tiempo para ayudarnos y guiarnos en la elaboración de este trabajo. De todo corazón mil gracias.

Así mismo, deseo expresar mi gratitud, a todas aquellas personas que directa o indirectamente con sus ideas y consejos contribuyeron a la realización de este trabajo.

Zarina Malavé



## **AGRADECIMIENTO**

Quiero expresar mi agradecimiento sincero a la Licenciada Miriam Cerezo, por brindarnos toda su ayuda, por sus observaciones e ideas, las cuales permitieron la realización y presentación del trabajo. A ti mil gracias.

Igualmente quiero expresar mis mas sincero agradecimiento al profesor, Carlos Estanga, quien en calidad de profesor de la Universidad de Oriente, Núcleo de Sucre, se mantuvo solidario y colaborador en todo momento.

Así mismo, deseo expresar mi gratitud, a todas aquellas personas que de una u otra forma contribuyeron a la realización de este trabajo. Le agradecemos sus sugerencias y palabras de estímulo.

Rosmary Fariñas.

## **RESUMEN**

El presente trabajo es de carácter descriptivo, cuya finalidad es analizar los factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes que ingresaron a la Escuela de Humanidades y Educación del Núcleo de Sucre por la vía de pro-cupo, cohorte 2005-I; asimismo determinar el rendimiento estudiantil y así como también identificar qué factores influyen en el rendimiento académico de los estudiantes. A fin de obtener información pertinente para la consecución de los objetivos propuestos, se aplicará un cuestionario a una muestra de ciento diecinueve estudiantes, y los datos obtenidos se analizarán y presentarán en tablas de frecuencia absoluta; y a través del programa **SPSS 12.0** y representados en diagramas de barras, para su publicación y por último elaborar un conjunto de conclusiones y recomendaciones que pudieran servir de guía para posteriores estudios académicos.

## LISTADO DE TABLAS

Tabla. 1 Distribución porcentual de las edades de los estudiantes de la Escuela de Humanidades y Educación.....	29
Tabla. 1 Distribución porcentual de las edades de los estudiantes de la Escuela de Humanidades y Educación.....	29
Tabla 2. Distribución porcentual sobre el sexo de los estudiantes de la Escuela de Humanidades y Educación.....	30
Tabla 3. Distribución porcentual según el estado civil de los estudiantes de la Escuela de Humanidades y Educación.....	31
Tabla 4. Distribución porcentual sobre el lugar de procedencia de los estudiantes de la Escuela de Humanidades y Educación.....	32
Tabla 5. Distribución porcentual sobre el tipo de plantel de los estudiantes de la Escuela de Humanidades y Educación.....	33
Tabla 6. Distribución porcentual sobre el número de hijos de los estudiantes de la Escuela de Humanidades y Educación.....	34
Tabla 7. Distribución porcentual sobre la situación laboral de los estudiantes de la Escuela de Humanidades y Educación.....	35
Tabla 8. Distribución porcentual del número de personas que habitan en el hogar de los estudiantes de la Escuela de Humanidades y Educación.....	36
Tabla 9. Distribución porcentual del número de hermanos de los estudiantes de la Escuela de Humanidades y Educación.....	37
Tabla 10. Distribución porcentual sobre los ingresos promedio familiar de los estudiantes de la Escuela de Humanidades y Educación.....	38
Tabla 11. Distribución porcentual sobre la dependencia económica de los estudiantes de la Escuela de Humanidades y Educación.....	39
Tabla 12. Distribución porcentual sobre el nivel académico de los padres, de los estudiantes de la Escuela de Humanidades y Educación.....	40
Tabla 13. Distribución porcentual sobre la repitencia de algún año escolar de los estudiantes de la Escuela de Humanidades y Educación.....	41

Tabla 14. Distribución porcentual sobre la escogencia de la carrera que actualmente cursan los estudiantes de la Escuela de Humanidades y Educación. ....	42
Tabla 15. Distribución porcentual sobre los estudiantes con becas de estudios de la Escuela de Humanidades y Educación.....	43
Tabla 16. Distribución porcentual sobre el impedimento físico de los estudiantes de la Escuela de Humanidades y Educación.....	44

## LISTADO DE CUADROS Y GRÁFICOS

Gráfica. 1 Promedios de Materias Aprobadas y Reprobadas de la Escuela de Humanidades y Educación del Núcleo de Sucre, vía Pro-Cupo cohorte 2005-I .....	47
Gráfica 2. Promedio por Especialidad, Aprobadas y Reprobadas de la Escuela de Humanidades y Educación del Núcleo de Sucre por la vía Pro-Cupo, cohorte 2005-I ..	49
Gráfica 3.Promedio General de Escuela de Humanidades y Educación del Núcleo de Sucre, por la vía Pro-Cupo cohorte 2005-I .....	51
Cuadro N° 2.1.- Te sientes a gusto en el lugar donde vives.....	53
Gráfica 4. Porcentajes de los estudiantes que opinaron sentirse a gusto en el lugar donde viven.....	54
Cuadro N° 2.2.- La familia te ha brindado oportunidades de crecimiento.....	55
Gráfica 5. Porcentajes de los estudiantes que opinaron que la familia le ha brindado oportunidades de crecimiento. ....	55
Cuadro N° 2.3.- Tus creencias y/o prácticas religiosas tienen alguna influencia en tus estudios.....	57
Gráfica 6. Porcentajes de los estudiantes que opinaron de las creencias y/o prácticas religiosas tienen alguna influencia en tus estudios. ....	57
Cuadro N° 2.4.- El grupo de amigos influyen en tus estudios. ....	59
Gráfica 7. Porcentajes de los estudiantes que opinaron que el grupo de amigos influyen en sus estudios.....	59
Cuadro N° 2.5.- Tu grupo familiar presenta una situación laboral estable. ....	61
Gráfica 8. Porcentajes de los estudiantes que opinaron que el grupo familiar presenta una situación laboral estable. ....	61
Cuadro N° 2.6.- Tienes el apoyo de la familia para estudiar.....	63
Gráfica 9. Porcentajes de los estudiantes que opinaron que tienen el apoyo de la familia para estudiar. ....	63
Cuadro N° 2.7.- Tus padres te brindan los recursos económicos necesarios para la adquisición de libros. ....	65

Gráfica 10. Porcentajes de los estudiantes que opinaron que los padres le brindan los recursos económicos necesarios para la adquisición de libros.....	65
Cuadro N° 2.8.- Tienes hábitos de estudios. ....	67
Gráfica 11. Porcentajes de los estudiantes que opinaron que tienen hábitos de estudios. ....	67
Cuadro N° 2.9.- Sientes que has logrado cumplir tus objetivos.....	69
Gráfica 12. Porcentajes de los estudiantes que opinaron sentirse que han logrado cumplir sus objetivos.....	69
Cuadro N° 3.1.- El nivel de preparación de los docentes ha sido bueno.....	72
Gráfica 13. Porcentajes de los estudiantes que opinaron que el nivel de preparación de los docentes ha sido bueno.....	72
Cuadro N° 3.2.- Sientes que obtuviste en bachillerato una buena preparación.....	74
Gráfica 14. Porcentajes de los estudiantes que opinaron que sienten que obtuvieron en bachillerato buena preparación .....	74
Cuadro N° 3.3.- Información detallada sobre la planificación de los objetivos, contenidos y evaluación.....	76
Gráfica 15. Porcentajes de los estudiantes que opinaron que los profesores presentan información detallada sobre la planificación de los objetivos, contenidos y evaluación.....	76
Cuadro N° 3.4.- Los docentes emplean recursos didácticos como apoyo a los temas a dictar en clases. ....	78
Gráfica N° 16. Porcentajes de los estudiantes que opinaron que los docentes emplean recursos didácticos como apoyo a los temas a dictar en clases.....	78
Cuadro N° 3.5.- Los profesores utilizan la técnica de la pregunta.....	80
Gráfica N° 17. Porcentajes de los estudiantes que opinaron que los profesores utilizan la técnica de la pregunta.....	80
Cuadro N° 3.6- Los profesores muestran interés en el aprendizaje del alumno.....	82
Gráfica N° 18. Porcentajes de los estudiantes que opinaron que los profesores muestran interés en el aprendizaje del alumno. ....	82
Cuadro N° 3.7.- Los profesores a la hora de dar la clase incentivan a los alumnos.....	84
Gráfica 19, Porcentajes de los estudiantes que opinaron que los profesores a la hora de dar clase incentivan a los alumnos .....	84

Cuadro N° 3.8.- Los docentes relacionan el contenido con la vida cotidiana. ....	86
Gráfica 20. Porcentajes de los estudiantes que opinaron que los docentes relacionan el contenido con la vida diaria. ....	86
Cuadro N° 3.9.- Se emplea la retroalimentación en clase. ....	88
Gráfica 21. Porcentajes de los estudiantes que opinaron que los profesores emplean la retroalimentación en clases. ....	88
Cuadro N° 3.10.- Los docentes realizan evaluaciones continuas. ....	90
Gráfica 22. Porcentajes de los estudiantes que opinaron que los docentes realizan evaluaciones continuas. ....	90
Cuadro N° 3.11.- Los docentes les facilitan información bibliográfica. ....	91
Gráfica 23. Porcentajes de los estudiantes que opinaron que los docentes les facilitan información bibliográfica. ....	91
Cuadro N° 4.1.- Te fijas metas en tu vida. ....	94
Gráfica 24. Porcentajes de los estudiantes que opinaron que se fijan metas en sus vidas. ....	94
Cuadro N° 4.2.- Te sientes animado por los estudios. ....	96
Gráfica 25. Porcentajes de los estudiantes que opinaron sentirse animado por los estudios. ....	96
Cuadro N° 4.3.- Tienes una buena alimentación. ....	98
Gráfica 26. Porcentajes de los estudiantes que opinaron tener una buena alimentación. ....	98
Cuadro N° 4.4.- Te sientes motivado al tener recursos económicos para estudiar. ....	100
Gráfica 27. Porcentajes de los estudiantes que opinaron sentirse motivado al tener recursos económicos para estudiar. ....	100
Cuadro N° 4.5.- Tus sentimientos influyen en tus estudios. ....	102
Gráfica 28. Porcentajes de los estudiantes que opinaron que sus sentimientos influyen en sus estudios. ....	102
Cuadro N° 4.6.- Las creencias familiares y culturales influyen en tu motivación al estudiar. ....	104
Gráfica 29. Porcentajes de los estudiantes que opinaron que las creencias familiares y culturales influyen en su motivación al estudiar. ....	104
Cuadro N° 4.7.- Tu grupo de amigos te motivan a estudiar. ....	106

Gráfica 30. Porcentajes de los estudiantes que opinaron que el grupo de amigos los motivan a estudiar. ....	106
Cuadro N° 4.8.- Tus profesores te motivan para estudiar. ....	108
Gráfica 31. Porcentajes de los estudiantes que opinaron que los profesores los motivan a estudiar. ....	108
Cuadro N° 4.9.- Tienes un ambiente acorde que te motive a estudiar. ....	109
Gráfica 32. Porcentajes de los estudiantes que opinaron tener un ambiente acorde que los motive a estudiar. ....	110
Cuadro N° 4.10.- Si tienes libros te motivan a estudiar. ....	111
Gráfica 33. Porcentajes de los estudiantes que opinaron si tienen libros se motivan a estudiar. ....	111
Cuadro N° 4.11.- El apoyo familiar te motiva al estudiar. ....	113
Gráfica 34. Porcentajes de los alumnos que opinaron que el apoyo familiar los motiva a estudiar. ....	113



## INTRODUCCIÓN

Una de las dimensiones más importante en el proceso de enseñanza aprendizaje lo constituye el rendimiento académico del alumno. Cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analizan en mayor o menor grado los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran entre otros, factores socioeconómicos, la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos (Benítez, Giménez y Osicka, 2000), sin embargo y en contraste, Jiménez (2000) refiere que “Se puede tener una buena capacidad intelectual y unas buenas aptitudes y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado”;(El Desarrollo De Habilidades Social (2003).p.1), ante la disyuntiva y con la perspectiva de que el rendimiento académico es un fenómeno multifactorial.

Las instituciones educativas que conforman la sociedad, no escapan de las tensiones y fuerzas que la dinámica social les impone, porque en ellas está el pensamiento o conocimiento universal para buscar el bien común. Esta transformación exige de quienes dirigen la educación, una profunda reflexión de lo que está sucediendo en los distintos niveles que conforman los subsistemas educativos del país.

El interés por el estudio del Rendimiento Académico en nuestras universidades cada día se hace mayor, por parte de profesionales docentes, investigadores y estudiosos de la problemática educacional, ya que la educación es uno de los agentes más eficaces para lograr el mejoramiento de las condiciones de vida de la población, por ello debe prestársele la mayor atención.

En el nivel de educación superior, responsable de la formación de profesionales, se acentúan con mayor énfasis las limitaciones y dificultades de diversa índole que

obstaculizan y muchas veces impiden la realización completa del hombre. Todo esto se manifiesta a través del rendimiento académico de los alumnos en diversas materias.

Conscientes de este panorama, las autoras se han propuesto analizar los factores que influyen en el Rendimiento Académico de los estudiantes que ingresaron a la Escuela de Humanidades y Educación del Núcleo de Sucre por la vía de Pro-cupo cohorte 2005-I. Asimismo ofrecer un conjunto de conclusiones y recomendaciones, las cuales deberían ser tomadas en cuenta por las autoridades del Núcleo de Sucre y por los profesores que laboran en la Escuela de Humanidades y Educación, en beneficio del estudiantado de nuestra institución; igualmente se espera que los resultados sirvan de base para establecer medidas que permitan detectar y minimizar los factores que inciden negativamente en el rendimiento académico, para así obtener un producto final óptimo con una alta calidad y eficiencia que cumpla con las exigencias de la sociedad de hoy.

# CAPITULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

### 1.1.- Planteamiento del Problema

“Dada la problemática del bajo rendimiento académico de los estudiantes y definido éste en término del aprendizaje alcanzado por los alumnos durante y al final de la instrucción, se estima que en parte el origen de tales resultados pudiera estar reflejado en el bajo ingreso económico que presentan los alumnos y en el entorno social donde se desenvuelven, en el abandono de materias, deserción, entre otros”; según Salvador, R (El Bajo Rendimiento Académico de los Estudiantes Universitario. Una Aproximación a sus Causas (2006).p.1). Por tal motivo se hace necesario conocer el tipo de población estudiantil a quien va dirigida esta educación para así evaluar su perfil y valorar las necesidades, intereses y problemas; a los fines de desarrollar políticas necesarias que ayuden a mejorar el rendimiento de los estudiantes.

Según datos emanados del personal adscrito al departamento de Admisión y Control de Estudios de la Universidad de Oriente – Núcleo de Sucre, la misma tiene cuatro vías de ingreso: a través del Proceso Nacional de Admisión CNU, Acta Convenio, Atletas de alta competencia y selección interna (pro-cupo). La asignación realizada por el Consejo Nacional de Universidades CNU (esta representa el 30% de la capacidad ofertada por la Universidad de Oriente). Está determinada por el promedio de notas obtenidas por el estudiante durante sus estudios de bachillerato sumado al resultado alcanzado por la presentación de la prueba de Aptitud Académica, el ingreso por Acta Convenio, va dirigido como un beneficio establecido en los convenios de trabajo de cada uno de los gremios (Docente, Administrativo y Obrero). Cabe destacar que esta modalidad de ingreso no cumple con ningún tipo de perfil de selección hacia la vocación que pueda tener un estudiante con una determinada carrera, el ingreso de atletas de alta competencia se encuentra temporalmente suspendido.

En los años 1998 y 1999 se realizó en la Universidad de Oriente Núcleo de Sucre un proceso de selección que prometía una asignación adecuada para cada estudiante, este proceso contaba con dos tipos de exámenes exploratorios; el primero estaba dirigido hacia la destreza y desarrollo en el área de matemáticas y castellano, el segundo evaluaba la aptitud vocacional que pudiera tener un estudiante hacia una licenciatura específica; con este modelo de selección se logró nivelar el ingreso por asignación de estudiantes en una especialidad determinada. Este proceso se ejecutó durante los semestres II-1998 y I-1999, debido a los intereses políticos (electorales) por parte de la dirigencia estudiantil que no le convenía tener un proceso de admisión justo, para los fines políticos establecidos por esta dirigencia. A partir de ese momento la Universidad de Oriente Núcleo de Sucre se reserva el 70% de los cupos atendiendo los indicadores del Índice Académico del CNU actualizado, evolución socioeconómica del estudiante y el orden decreciente según el Índice Académico, no siendo ésta una forma adecuada para evaluar el perfil vocacional del estudiante hacia una especialidad. Se debe resaltar que la única especialidad que realiza un proceso de selección por medio de pruebas psicológicas, entrevistas personales y examen de salud mental es Educación Integral.

El ingreso de selección interna de la UDO ocurre tan rápidamente que el interés vocacional, la mayoría de las veces, es totalmente equivocado. En función a esto utilizan otras especialidades que al final se convierten en puentes para entrar a la escuela de humanidades y educación, teniendo como consecuencia el bajo rendimiento en los semestres iniciales.

El rendimiento académico, en cualquier nivel de enseñanza ha sido preocupación de investigadores de distintas disciplinas, en todos los casos constituye una tarea compleja. Se considera que los resultados de distintas pruebas de evaluación o algún tipo de promedio de notas obtenidas en las materias rendidas o aprobadas, puede ser un primer indicador. Sin embargo en la UDO el rendimiento académico ha sido preocupación por parte del personal docente, pero no se le ha dado el seguimiento

necesario para detectar este problema que atraviesa la educación en los actuales momentos en esta casa de estudios.

Actualmente el Gobierno Nacional en conjunto con la Oficina de Planificación del Sector Universitario (OPSU), eliminaron la Prueba de Aptitud Académica (PAA), igualmente las pruebas internas de las universidades del país, esto se debe a que estos métodos eran instrumentos para la exclusión del clase obrera, baja y marginal. Giuseppe Giannetto, presidente de la Asociación Venezolana de Rectores Universitarios y rector de la UCV, afirma: “Vamos a suponer que nosotros permitimos la entrada de los campesinos y de las clases más desposeídas ¿para qué? ¿Para que fracasen?”. (...) Giannetto explica que las clases más pobres, la obrera y marginal no buscan estudiar. “Ellos se auto excluyen, no es la universidad”. (Estas palabras fueron extraídas de un artículo de Últimas Noticias aparecido el domingo 30 de junio de 2002). Debido a estos métodos el gobierno en conjunto con la OPSU, pusieron en funcionamiento la Prueba de Ingreso Vocacional (PIV), que lo que busca es orientar al estudiante en la carrera que más tenga vocación de estudio.

Por tal motivo se ha considerado el interés de realizar este trabajo de investigación, que permita analizar los posibles factores que puedan influir en el rendimiento académico de los estudiantes que ingresaron a la Escuela de Humanidades y Educación del Núcleo de Sucre por la vía del pro-cupo cohorte 2005-I

## **1.2.- OBJETIVOS.**

### **1.2.1- Objetivo General.**

Analizar los factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes que ingresaron a la Escuela de Humanidades y Educación del Núcleo de Sucre por la vía de Pro-Cupo, cohorte 2005-I.

### **1.2.2.- Objetivos Específicos.**

Estudiar los records académicos de los alumnos que ingresaron a la Escuela de Humanidades y Educación por la vía de pro-cupo en el primer semestre de 2005.

Analizar el rendimiento estudiantil de los alumnos de la Escuela de Humanidades y Educación primer semestre 2005.

Determinar la relación existente entre el rendimiento académico y las materias cursadas por los estudiantes.

Identificar qué factores influyen en el rendimiento académico de los estudiantes que ingresaron el primer semestre de 2005.

### **1.3.- JUSTIFICACIÓN.**

La presente investigación surgió como consecuencia de la preocupación por parte de nosotras las investigadoras basado en el rendimiento académico de los alumnos. Se consultó los records académicos de los estudiantes que ingresaron a la Escuela de Humanidades y Educación del núcleo de Sucre por la vía de Pro-Cupo cohorte 2005-I, donde se evidenció un bajo rendimiento académico de los alumnos. Las asignaturas más influenciadas por este problema son:(matemática, física, química, comprensión y expresión lingüística, y biología) en todas las especialidades de educación.

De ahí que se consideró relevante realizar una investigación que permitiera analizar los posibles factores que influyen en el bajo rendimiento de los estudiantes y de esta manera establecer herramientas viables que condujeran a obtener mejores logros académicos.

Asimismo, despertar el interés en las autoridades universitarias para que tomen medidas en la problemática planteada y de una u otra manera motivar en los estudiantes universitarios su propio interés y ayudarlos a aumentar su autoestima, obteniendo así la fuerza interior para enfrentar dificultades que puedan presentarse en el camino de sus vidas académicas y personales.

## **1.4.- TERMINOLOGÍA.**

A continuación se definirá un conjunto de términos que de alguna manera servirán de referencia al lector para una mejor comprensión de lo que se está tratando.

### **1.4.1.- Rendimiento Académico:**

El rendimiento académico de los alumnos es un indicador de la productividad de un sistema educativo que suministra la data fundamental que activa y desata cualquier proceso evaluativo destinado a alcanzar una educación de calidad.

Aprobado  $\geq 5$

Reprobado  $< 5$

### **1.4.2.- Nivel de Ingreso Económico:**

Valoración cuantitativa y objetiva del ingreso económico familiar mensual percibido no sólo por la persona de quien depende el alumno, sino también por cualquier otra persona que devengue un sueldo, o perciba ingresos por otros conceptos y contribuya para la manutención del hogar o por el mismo alumno. Se le clasifican en tres grupos:

**1.4.2.1.-** Bajo: Es el ingreso mensual familiar, cuyo máximo es de Bs. 512.000

**1.4.2.2.-** Medio: Es el ingreso mensual familiar que oscila entre 512.000 - 1.194.875

**1.4.2.3.-** Alto: Es el ingreso mensual familiar que va desde 1.225.813.



#### **1.4.3.- Edad:**

Tiempo transcurrido, a partir del nacimiento, hasta la fecha de ingreso a los Cursos Básicos. Para los efectos de esta investigación se le han dividido en:

- 17 años y menos.
- 18 – 19.
- 20 – 21.
- 22 años y más.

#### **1.4.4.- Sexo:**

Diferencia física y constitutiva del hombre y la mujer, se le clasifica en:

Masculino.

Femenino.

#### **1.4.5.- Educación:**

Es la acción o conjunto de ellas destinadas a desarrollar en la persona su capacidad intelectual, una determinada facultad o el carácter.

#### **1.4.6.- Enseñanza:**

Consiste en producir las condiciones adecuadas para que el aprendizaje se produzca.

#### **1.4.7.- Aprendizaje:**

Es un cambio de conducta que se da, más o menos, permanente y que es resultado del ejercicio de entrenamiento, repaso, experiencia, entre otras; pero no es el resultado de cambios fisiológicos o físicos.

#### **1.4.8.- Hábitos de Estudios:**

Es el conjunto de actividades que hace una persona cuando estudia.

**1.4.9.- Nivel Social:**

Es un proceso en el cual la gente se vuelve hacia su propio poder, el poder de moldear su propia vida e influir en el curso de los acontecimientos a su alrededor.

**1.4.10.- Motivación:**

Son todos los factores capaces de provocar, mantener y dirigir la conducta hacia un objetivo.

## CAPITULO II

### MARCO TEORICO

#### 2.1.- ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Durante la revisión bibliográfica realizada se encontraron diferentes estudios acerca del rendimiento estudiantil, sobre los cuales se sustenta la presente investigación, entre ellos se destacan los siguientes autores.

En primer término, el Licenciado Héctor R, Rodríguez F. (1984), habla sobre “Algunos factores relacionados con el rendimiento académico en la asignatura Introducción al Análisis Real”, el cual determinó que existe relación entre los hábitos de estudios y el sexo en el rendimiento académico de los alumnos, también concluyó que la especialidad que estudian los alumnos no tiene relación con el rendimiento académico.

Por otra parte Nelly M. Pinto de García (1994). En su trabajo de grado titulado “Motivación al logro y método de estudio: Sus efectos sobre el rendimiento académico en un grupo de estudiantes de nuevo ingreso a la Universidad de Oriente, Núcleo Anzoátegui, II Periodo, 1993”. Encontró que la motivación es un factor determinante en el proceso de aprendizaje del estudiante por cuanto la correlación entre las variables necesidad de logro y rendimiento académico resultó moderada y significativa. Se evidenció que la mayoría de los estudiantes quienes conforman la muestra provienen de institutos privados. Esta situación, denota el deterioro estructural que ha sufrido en las ultimas décadas la educación publica, Se comprobó la hipótesis planteada según la cual los estudiantes que utilizan el método comprensivo obtienen un promedio de notas mayor que los que utilizan el método memorístico. Esas diferencias son estadísticamente significativas y no se deben al azar sino que muestran de forma correcta la efectividad de un método sobre otro.

En este orden de ideas la Licenciada Ligia Ávila (1994). En su trabajo de ascenso “El efecto del nivel de asertividad en la comunicación sobre el rendimiento académico de los estudiantes del nuevo ingreso del Núcleo de Anzoátegui de la UDO”, se determinó que un número bastante elevado de estudiantes de nuevo ingreso (1993), se encuentra en situación deficitaria con respecto al número de créditos cursados en la actualidad, ya que están por debajo del mínimo pautado de 12 créditos, que conlleva a predecir un nivel bajo de aprovechamiento académico. En cuanto al Rendimiento Académico el panorama es crítico, puesto que un 95% de estos estudiantes reconoce haber aprobado menos de 12 créditos. En relación con los promedios concluyó que la situación no es diferente, la mayoría se encuentra por debajo de la mínima aprobatoria de 5 pts.

Igualmente Ysaida Cabrera, (1996), analizó “El rendimiento y la permanencia de los estudiantes de escuela de hotelería y turismo del Núcleo de Nueva Esparta, de la Universidad de Oriente”, a través de diversos métodos estadísticos. Entre sus conclusiones resalta: cuando aumenta la permanencia de los estudiantes en la universidad disminuye el rendimiento. En las tres carreras estudiadas, un número significativo de estudiantes aprueban las asignaturas la primera vez que la cursan, aunque sus promedios generales son regulares y necesitan un número mayor de semestres que lo establecido. El promedio general de las materias de los cursos básicos tiende a ser menor que los obtenidos en las asignaturas de la especialidad.

Seguidamente Fallas (1996), en el estudio “Relación entre algunas características socioeconómicas del estudiante universitario y su rendimiento académico”, busca encontrar en alumnos de la Universidad de Costa Rica, matriculados en el I ciclo lectivo de 1990, la relación entre rendimiento académico y las características académicas, económicas y sociales de la población estudiantil y a fin de mejorar la calidad académica de la institución; obteniendo los siguientes resultados: los coeficientes de correlación fueron bajos (en conjunto no explican el 12,4% del rendimiento) y coinciden con otros estudios previos; según los resultados tendría mejor rendimiento el estudiante

que no trabaja, de sexo femenino y soltero, y los recién egresados de secundaria que entran a la universidad y el nivel educativo de los padres, el rendimiento aumenta cuando los padres financian los estudios de los hijos. De todas las variables la que tiene mayor correlación (9,4%) fue la condición laboral, indicando que quienes trabajan y estudian tienen menores rendimientos que sus compañeros que dependen económicamente de los padres y tutores.

En principio las Licenciadas Rivas C y Morales M. (2000). En su estudio exploratorio: “Calidad de vida estudiantil y rendimiento académico”, realizaron investigaciones que han puesto de manifiesto la incidencia de algunos indicadores en la permanencia en la Universidad. El estudio explora cómo se comportan algunos de estos indicadores sobre el rendimiento académico, mediante índice de materias aprobadas, reprobadas y retiradas en una muestra de 246 estudiantes de la cohorte 90 de la Universidad Simón Bolívar. La calidad de vida se deriva tanto de experiencias subjetivas como de la evaluación objetiva de las condiciones externas observables del contexto estudiantil, desglosada en dominios (académico, vida social y tiempo libre, habitación, familiar y transporte, salud y alimentación, y logro de objetivos individuales y éstos, con sus indicadores).

El instrumento desarrollado (CAVIE) emplea ambos tipos de medidas. Se realizaron análisis de varianza, de regresión múltiple para detectar relaciones entre indicadores de calidad de vida y rendimiento académico. Identificando las variables que inciden consistentemente sobre éste: condiciones de estudio de hogar, número horas de traslado, lograr confianza en sí mismo, disfrutar sentimientos íntimos y número horas dedicadas al estudio. Los Análisis Discriminantes verifican las variables de calidad de vida, acceso y compra de materiales, satisfecho no satisfecho con la carrera, estado de salud, cansancio de estudios, horario del alumno, etc.

Asimismo Magali Rodríguez (2000), en su trabajo sobre “El rendimiento académico y procesos cognoscitivos”, intenta establecer vínculos entre el logro de los objetivos educacionales y algunas funciones intelectuales de los estudiantes del pregrado

de sociología, con la finalidad de detectar fallas concretas en el proceso de enseñanza y aprendizaje, apuntando al conocimiento de los prerrequisitos cognoscitivos para acceder al aprendizaje. Se diseñó una investigación de tipo exploratorio-descriptivo, que se propone, como objetivo principal analizar el rendimiento estudiantil con la finalidad de establecer hipótesis sobre tipos de relaciones existentes entre dicho rendimiento y determinadas funciones cognoscitivas. Se trabajó con una muestra de estudiantes de la escuela de sociología de la Universidad Central de Venezuela. Los resultados de la investigación señalan dificultades para el logro de los niveles de conocimiento: análisis, aplicación y evaluación. Psicológicamente se evidenciaron fallas en las operaciones de clasificación o englobamiento, seriación de relaciones asimétricas y multiplicación de clases. Se logró así parcialmente, una línea de conexión entre el abordaje y medida de funciones psicológicas y rendimiento académico a nivel de los estudios universitarios.

En este sentido Yelitza J, Guedez S. (2001). En su trabajo de grado titulado “Correlación del Rendimiento Académico en histología para la carreras de Medicina y Bioanálisis durante los semestres I-1997 al I-2001 en la Universidad de Oriente Núcleo de Bolívar”, concluyó que para cada uno de los semestres cursados en la materia Histología, los alumnos de Medicina obtuvieron un mayor Rendimiento Académico con relación a Bioanálisis, observándose el mayor porcentaje de aprobados en el semestre II-1998 con 92,86%, y 91,18% en el semestre I-1997 y un 90,20% en el semestre I-2001, el menor porcentaje aprobatorio en el II-2000 (65,71%).

Sin embargo Lunar R. y Vicent N. (2001), en su trabajo de grado realizaron un análisis estadístico sobre “El rendimiento académico de los egresados del Núcleo de Nueva Esparta de la Universidad de Oriente entre los años 1995 y 1999”. Destacaron que existe una relación de dependencia estadísticamente significativa del promedio de calificaciones a nivel superior, tanto para los egresados en licenciatura como de técnico superior, con respecto al promedio de calificaciones obtenidas por tales egresados en sus estudios de bachillerato. Así como también mientras mayor es este promedio menor es el tiempo que tardaría un alumno de UDONE, en obtener su grado académico.

Por último Pedro Fauto, y Alfonzo Rosas. (2002). En su trabajo de grado tratan sobre “Las estrategias de aprendizaje para mejorar la efectividad del docente como gerente de aula y el Rendimiento Académico de los estudiantes de la asignatura matemática dictada en la Universidad de Oriente Núcleo Nueva Esparta”, concluyeron que el rendimiento académico en las asignaturas de matemática fue bajo durante el lapso comprendido desde 1990 hasta 2000.

## **2.2.- BASES TEÓRICAS**

El 21 de Noviembre de 1958, la Junta de Gobierno presidida por el Dr. Edgar Sanabria, siendo Ministro de Educación el distinguido universitario Rafael Pisani, dictó Decreto Ley N° 459 mediante el cual se creaba la Universidad de Oriente, culminándose así un viejo y deseado anhelo de la comunidad de la región oriental. Posteriormente, el 12 de Febrero de 1960, día de la juventud, la Institución inicio formalmente en Cumaná las actividades docentes y en acto público solemne, el Dr. Luís Manuel Peñalver para la época rector presidente.

Su creación estuvo signada por la imperiosa necesidad de explorar, impulsar y abrir nuevos caminos que posibilitaran el desarrollo de la región oriental y sur del país. La Universidad de Oriente es una institución autónoma desde el año de 1974 según Decreto N° 1.603 de fecha 13 de Febrero, teniendo su sede en la ciudad de Cumaná, la cual está conformada por cinco núcleos universitarios: Sucre creado el 12-02-1960; Monagas en Octubre de 1961; Bolívar en Enero de 1962; Anzoátegui en Enero de 1963; Nueva Esparta el 27 de Enero de 1968 y la Unidad Experimental de Puerto Ordaz adscrita al Núcleo de Bolívar en Septiembre de 1977.

Cada núcleo está integrado por sus respectivas Escuelas y por Cursos Básicos; estos últimos, por disposiciones reglamentarias, están organizados en unidades de Cursos Generales y con disposición jerárquica homóloga a la de las Escuelas. Uno de los rasgos peculiares de esta Universidad es la obligación que tiene todo estudiante de aprobar un ciclo de Cursos Básicos, antes de pasar definitivamente a las escuelas

profesionales. Estos Cursos Básicos consisten en una etapa de preparación científica y humanista básica de nivel superior, en el cual los estudiantes reciben los conocimientos metodológicos fundamentales y de orientación necesaria para iniciar los estudios sistemáticos de carácter profesional. Hasta hoy, la Universidad de Oriente, a 48 años de su creación, ha entregado al país un gran número de profesionales de diversas ramas del quehacer científico.

En la Actualidad el Núcleo de Sucre tiene 15.660 estudiantes (Departamento de Admisión y Control de Estudios DACENS) y 975 (Computación Administrativa) profesores en las distintas áreas curriculares, formada por cinco escuelas: Unidad de Estudios Básicos, Escuela de Administración, Escuela de Ciencias, Escuela de Ciencias Sociales y la Escuela de Humanidades y Educación, dentro de esta ultima se dictan carreras de varias menciones tales como: Educación Mención Química, Educación Mención Física, Educación Mención Matemática, Educación Mención Biología , Educación Mención Inglés, Educación Mención Castellano y Literatura, Educación Mención Técnica Mercantil y Educación Integral.

La complejidad del rendimiento académico se inicia desde su conceptualización, en ocasiones se le denomina como aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar, pero generalmente las diferencias de concepto se explican por cuestiones semánticas ya que se utilizan como sinónimos.

Pizarro (1985) define al rendimiento académico como una medida de las capacidades respondientes o indicativos que se manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de su proceso de instrucción o formación.

El rendimiento académico es un fenómeno que ha venido ocupando sitio de importancia entre los problemas que afronta la educación en el país; son muchos los estudios que se han hecho; se han tratado de modificar ciertos elementos que configuran el proceso enseñanza-aprendizaje, pero el problema persiste con bastante agudeza.



Referente a lo dicho anteriormente Néstor Ravelo (1974) en su trabajo de ascenso señala: “La magnitud del rendimiento académico de los estudiantes es el índice mas valioso y objetivo de la eficacia en cuanto al proceso de enseñanza-aprendizaje” (p.27)

Ya es costumbre en el sistema escolar que sólo se tomen los resultados de los exámenes para medir el éxito o el fracaso de los alumnos. Sin embargo, si el profesor utiliza un buen método de impartir la clase, aplica técnicas adecuadas y el estudiante mantiene un buen hábito de estudio, la mayoría de los alumnos, con excepción de algunos casos especiales, deberá estar en condiciones de aprovechar satisfactoriamente los conocimientos impartidos.

Al saber estudiar se lograrían mayores beneficios y se podrían obtener mejores resultados en el aprendizaje de cualquier asignatura. Guillermo Michael (1990) añade: “Más importante que acumular conocimientos es aprender a aprender”. (p.19).

Esto quiere decir que es muy importante saber estudiar, y esto se logra cuando se tienen hábitos de estudio adecuados, que incluyan la elaboración de un horario de estudios pre-establecido y su cabal cumplimiento, entre otras cosas.

Una de las dimensiones en el proceso de enseñanza-aprendizaje lo constituye el rendimiento académico del alumno. Cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analizan en mayor o menor grado los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran entre otros, factores socioeconómicos, la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos, (Benítez, Jiménez y Osicka,2000); sin embargo y en contraste, Jiménez (2000) refiere que “se puede tener una buena capacidad intelectual y una buenas aptitudes y sin embargo no estás obteniendo un rendimiento adecuado”.

El docente tiene a su cargo la ejecución del diseño instruccional de un grupo de alumnos, está expuesto a cometer, sin proponérselo, dos errores psicopedagógicos que pudieran calificarse de sistemáticos: el primero, es el de suponer que todos los estudiantes provienen de un mismo ambiente sociofamiliar con las mismas condiciones socioeconómicas; y el segundo, suponer también que todos tienen las mismas experiencias previas y el mismo potencial para aprender.

Pero la psicología ha demostrado que de sujeto a sujeto existen estudios científicos que comprueban la existencias de inteligencias múltiples, en cuyas características existen nuevas formas de dirigir el aprendizaje. Además, la capacidad de aprendizaje de los estudiantes de cualquier nivel, está relacionada con una serie de factores extrínsecos e intrínsecos que condicionan la calidad de la asimilación de los conocimientos.

Las oportunidades de desarrollo intelectual que se le propicien a los jóvenes varones y hembras dentro del hogar y la escuela, forman un potencial de recursos básicos para la asimilación de nuevos conocimientos con contenidos más refinados y selectivamente aprendidos; pero también en el proceso de aprendizaje intervienen la salud y la dotación natural de inteligencia con que viene provisto cada ser humano.

Los problemas más notables en el proceso educativo formal y sistemáticamente desarrollado por los centros escolares, son aquellos que están relacionados íntimamente con el aprendizaje que requiere de conceptualizaciones claras y bien definidas; asimilación consciente de los contenidos de aprendizaje; dominio de procesos lógicos operacionales; y de la transferencia de planteamientos teóricos al ejercicios de la práctica. Los problemas surgen, cuando el docente que dirige el aprendizaje o el estudiante, falta al menos en uno de los comportamientos señalados.

La asimilación de contenidos, el dominio de procesos operativos y de la transferencia teórica a la práctica, pone de manifiesto las posibles deficiencias que podrían encontrarse en los estudiantes que cursan materias en todos los niveles en que se clasifica el sistema educativo nacional.

Es de esperar que si el aprendizaje de una cantidad significativa de estudiantes universitarios presentan esta situación la preparación o aprendizaje va a hacer poco significativo y por ende deficiente el rendimiento. No obstante, cabe la menor duda de que el responsable del desarrollo intelectual y académico de los estudiantes de cualquier nivel educativo, cuando se trata de la educación sistemática, es el docente de aula; este personaje de relevante actividad es el mayormente comprometido en una labor que cada día se va haciendo más compleja, debido a las transformaciones que en forma acelerada se introducen en los sectores sociales, económicos y productivos, pero que en materia educativa se mueven más lentamente que el progreso alcanzado en otras actividades humanas.

Los estudiantes que tienen aparente éxito en sus estudios, por regla general, provienen de familias relativamente estables económicamente, en donde se les trata con comprensión y reciben reconocimiento y cariño de sus padres y familiares; por otro lado se encuentran hogares conflictuados o con problemas de integridad, en donde los hijos constituyen una carga y no un potencial de desarrollo de convivencia familiar con perspectivas de progreso espiritual, económico, científico y cultural; con este tipo de estudiante, resulta difícil encontrar su sistema de desarrollo intelectual que facilite el aprendizaje, porque la presión de sus necesidades no satisfechas y la influencia de los temores que proporciona el ambiente, son mayores que la motivación por estudiar.

“Por otro lado, la escuela primaria es demasiado tolerante y generosa en el sentido de que bajo el pretexto psicológico de no crear más frustraciones en el estudiante, le otorga el pase de un grado a otro, sin tener los rendimientos mínimos necesarios para los estudios de grado superior, y el suceso se repite en los grados posteriores; de manera que cuando termina sus estudios básicos y pasa al nivel medio, sus dificultades de aprendizaje se han multiplicado”; según Salvador, R (El Bajo Rendimiento Académico de los Estudiantes Universitario. Una Aproximación a sus Causas (2006) p.2). Esta gama de consideraciones, tal vez sean las razones por las cuales existan esas áreas deficitarias de conocimientos en los estudiantes del nivel superior universitario, cada

una por sí sola es un factor preponderantemente influyente en el comportamiento para el aprendizaje, y podría argumentarse que la motivación es tal, que no deja espacio para la reflexión ni el análisis situacional que derive en aprendizaje de conocimientos que fortalezcan el intelecto.

### 2.3.- DEFINICIÓN DE VARIABLES.

Las variables estudiadas en esta investigación fueron determinadas de acuerdo a los objetivos planteados. Tomando en cuenta las dimensiones que abarca cada una de ellas. En el cuadro siguiente se define cada una de las variables estudiadas.

Objetivos Específicos	VARIABLES	Definición	Indicador
Determinar el rendimiento estudiantil de los alumnos de la Escuela de Humanidades y Educación.	Rendimiento académico	Actuación académica en las instituciones	Rendimiento muy Alto Rendimiento Alto Rendimiento Medio Rendimiento Bajo Rendimiento muy Bajo
Determinar la relación existente entre el rendimiento académico y las materias cursadas por los estudiantes.	Materias Cursadas	Asignaturas cursadas en un semestre determinado.	Materias Aprobadas Materias Reprobadas
Identificar que factores influyen en el rendimiento académico de los estudiantes que ingresaron el primer semestre de 2005.	Socio Individuales	Son las características individuales que identifican al estudiante.	Edad Sexo Estado Civil Lugar de Procedencia Tipo de Plantel Número de hijos Trabajo

			<p>Nº de personas que habitan</p> <p>Nº de hermanos</p> <p>Ingreso familiar</p> <p>Dependencia económica de los padres.</p> <p>Nivel académico de padres</p> <p>Repitencia en bachillerato</p> <p>Vocación</p> <p>Becas de estudio</p> <p>Impedimento físico</p> <p>Sufres alguna enfermedad</p> <p>Ambiente</p> <p>Oportunidades de crecimiento</p> <p>Formación religiosa</p> <p>Grupos de amigos</p> <p>Situación laboral</p> <p>Apoyo familiar</p> <p>Libros</p> <p>Hábitos de estudios</p> <p>Logros de objetivos</p> <p>Calidad de los docentes</p> <p>Preparación de bachillerato</p> <p>Planificación</p> <p>Recursos didácticos</p>
	Socio-Familiar y Económica	Es la medida del estatus socio económico de la familia del estudiante.	

	Socio Educativa	Son las características educativas del estudiante, viviendo en sociedad y como se integra a ella.	<p>Técnica de la pregunta</p> <p>Interés en el aprendizaje del alumno</p> <p>Incentivos</p> <p>Relación de contenido</p> <p>Retroalimentación.</p> <p>Evaluaciones continuas</p> <p>Información bibliográfica</p> <p>Metas y propósitos</p> <p>Estado de animo</p> <p>Alimentación</p> <p>Recursos</p> <p>Sentimientos</p> <p>Influencias familiares y culturales</p> <p>Grupos de amigos</p> <p>Profesores</p> <p>Ambiente</p> <p>Libros</p> <p>Apoyo familiar</p>
	Psicosocial	Estudio de la conducta y la experiencia.	

## **CAPITULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1.- TIPO DE INVESTIGACIÓN.**

La presente investigación es de carácter descriptivo, debido a que se orientó a obtener información acerca de los factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes que ingresaron en la Escuela de Humanidades y Educación del Núcleo de Sucre por la vía pro-cupo cohorte 2005-I y así proponer posibles soluciones a la misma.

#### **3.2.- DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.**

El diseño de investigación fue de campo, debido a que se fundamenta en la recolección de datos directamente de la realidad estudiada.

#### **3.3.- ÁREA DE ESTUDIO.**

La investigación se realizó en la Escuela de Humanidades y Educación del Núcleo de Sucre de la Universidad de Oriente.

#### **3.4.- POBLACIÓN.**

La población objeto de este estudio estuvo representada por los estudiantes que ingresaron a la Escuela de Humanidades y Educación del Núcleo de Sucre por la vía de pro-cupo cohorte 2005-I, cuya matrícula fue de 170 estudiantes.

### 3.5.- MUESTRA.

La muestra quedó integrada por 119 estudiantes seleccionados al azar de la población en estudio. Se utilizó un nivel de significación de 0,05. El tamaño de la muestra se calculó mediante la fórmula:

$$n = \frac{N}{1 + N.e^2} = \frac{170}{1 + 170.(0,05)^2} = 119$$

Donde:

**N**= Tamaño de la Población.

**n**= Tamaño de la Muestra.

**e**= Nivel de Significación.

### 3.6.- TIPO DE INSTRUMENTO.

El instrumento utilizado para recabar la información fue el cuestionario. Se elaboró un instrumento (Anexo 1) aplicado a todos los estudiantes que conforman la muestra y esto se realizó de tal forma que permitió una visión clara y global del problema, con la finalidad de obtener niveles óptimos de confiabilidad y validez en las respuestas emitidas. El instrumento es del tipo estructurado en categoría de precodificación, donde los ítems tienen cinco alternativas de respuestas cerradas. Se seleccionaron cinco (5) categorías de respuestas como son: 1, 2, 3, 4, 5. Donde el número cinco (5) representa la mayor unidad de medida, en la que se está midiendo la variable y uno (1) representa la menor unidad de medida del atributo que se mide. El objeto del cuestionario es de darles la oportunidad a los alumnos de expresar su opinión en torno a la situación planteada.



### 3.7.- VALIDEZ DE LOS INSTRUMENTOS.

La validez se refiere al grado en que un cuestionario sirve para el propósito para el cual se utiliza, o sea, es la representatividad o adecuación muestral del contenido del instrumento de recolección de la información.

En la validez del instrumento se aplicó el método conocido como “Juicio de Experto”, el cual consiste en seleccionar dos docentes expertos en la materia para que den su opinión sobre la redacción de los ítems del instrumento. Los expertos seleccionados para emitir sus juicios, fueron profesores de la Universidad de Oriente Núcleo de Sucre, con títulos de maestrías para este fin se les suministró los instrumentos diseñados para este propósito, en donde reportaron sus opiniones sobre los objetivos-ítems, variables-indicadores, empleados en cada pregunta, ajustándose a la tabla de operacionalización de las variables.

### 3.8.- CONFIABILIDAD.

Una vez revisado el instrumento se procedió a determinar la confiabilidad del mismo, se utilizó el método de Alpha-Cronbach, a objeto de medir las consistencias de las preguntas emitidas por la muestra con respecto a los ítems.

La fórmula que se utilizó fue la siguiente:

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left( \frac{\sum si^2}{sr^2} \right)$$

Donde:

K = Número de ítems.

si<sup>2</sup> = Varianza del instrumento.

sr<sup>2</sup> = Varianza de la suma.

El procedimiento de Alpha-Cronbach es sencillo pero muy largo de calcular, para ello se utilizó el programa SPSS 12.0 obteniéndose así una correlación alta de 0,91, lo que demuestra que el instrumento es confiable.

### **3.9.- PROCEDIMIENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS.**

La recolección de los datos se realizó de acuerdo a los objetivos de este estudio. En la primera fase de la investigación se utilizó la observación documental, se consultó la nómina que reposa en el Departamento de Admisión y Control de Estudios de los alumnos que ingresaron a la Escuela de Humanidades y Educación del Núcleo de Sucre por la vía de pro-cupo cohorte I-2005, con la finalidad de obtener el número exacto y nombres de los alumnos que cursaron ese semestre, se revisaron los records académico de estos estudiantes para verificar el promedio de notas; y el porcentaje de materias aprobadas y reprobadas por especialidad seguidamente se procedió a la elaboración del cuestionario, el cual se estructuró en dos partes, la primera correspondía a preguntas de identificación del estudiante, constituida por diecisiete ítems y una segunda parte representados en categorías de precodificación, donde los ítems tienen cinco alternativas de respuestas cerradas como lo son: 1, 2, 3, 4, 5. Donde el número cinco (5) representa la mayor unidad de medida, en la que se está midiendo la variable y uno (1) representa la menor unidad de medida del atributo que se mide, correspondiente a los factores Socio-Familiar y económico, Socio-Educativo y el Psicosocial; constituido por treinta y un ítems, asimismo se verificó la validez del instrumento y su confiabilidad, procediéndose a aplicar por parte de los investigadores.

Los datos recogidos en el cuestionario fueron presentados con el programa **SPSS 12.0**. Este es un programa estadístico informativo muy usado en las ciencias sociales y empresas de investigación de mercado, el cual consiste en un modulo base y módulo anexos que se han ido actualizando constantemente con nuevos procedimientos estadísticos.

### **3.10.- PROCEDIMIENTO PARA EL ANÁLISIS DE LOS DATOS.**

Los datos obtenidos fueron revisados, por la nómina que reposa en el Departamento de Admisión y Control de Estudios, donde se verificó el número exacto y nombre de los alumnos que cursaron ese semestre, y los porcentajes de

materia aprobadas y reprobadas por especialidad. Se analizó el promedio de notas de la escuela, y el cuestionario fue presentado la primera parte en tablas de distribución de frecuencias absolutas, dadas en porcentajes y donde se evidenció las alternativas de los ítems que reflejaron la mayor incidencia de respuestas, para su posterior análisis; una segunda parte del cuestionario donde los datos recogidos fueron presentados con el programa **SPSS 12.0** y presentados en diagramas de barras.

## **CAPITULO IV**

### **4.1.- PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

En el capítulo anterior se planteó la manera de abordar la investigación. En éste se concretó la aplicación de la misma, en primer lugar durante la primera fase de la investigación, se consultó la nómina que reposa en el Departamento de Admisión y Control de Estudios de los alumnos que ingresaron a la Escuela de Humanidades y Educación del Núcleo de Sucre por la vía del pro-cupo cohorte I-2005, con la finalidad de obtener el número exacto y nombres de los alumnos que cursaron ese semestre, luego se revisaron los records académicos de estos estudiantes para verificar el promedio de notas; seguidamente se procedió a la elaboración del cuestionario el cual estaba estructurado en dos partes, la primera correspondía a preguntas de identificación del estudiante, constituida por diecisiete ítems, y una segunda parte representadas en categorías de precodificación, donde los ítems tienen cinco alternativas de repuestas cerradas como lo son: 1, 2, 3, 4, 5. Donde el número cinco (5) representa la mayor unidad de medida, en la que se está midiendo la variable y uno (1) representa la menor unidad de medida del atributo que se mide, correspondiente a los factores socio-familiar y económico, socio-educativo y el psicosocial, constituidos por treinta y un ítems, asimismo se verificó la validez del instrumento y su confiabilidad.

Los datos fueron presentados a través del programa ya mencionado obteniéndose así información de cada ítem y posteriormente extraer las conclusiones y recomendaciones sobre las variables de estudio.

**Tabla. 1 Distribución porcentual de las edades de los estudiantes de la Escuela de Humanidades y Educación.**

Edad	Frecuencia	%
Menos de 17	-	-
18	11	9
19	62	52
20	22	18
21	11	9
22	2	2
23	4	3
25	1	1
26	2	2
29	1	1
32	1	1
34	1	1
40	1	1
Total	119	100

Fuente: Instrumento aplicado a los estudiantes Marzo-Abril, 2007

**Tabla 2. Distribución porcentual sobre el sexo de los estudiantes de la Escuela de Humanidades y Educación.**

Sexo	Frecuencia	%
Masculino	45	38
Femenino	74	62
Total	119	100

Fuente: Instrumento aplicado a los estudiantes Marzo-Abril, 2007

**Tabla 3. Distribución porcentual según el estado civil de los estudiantes de la Escuela de Humanidades y Educación.**

Estado Civil	Frecuencia	%
Casado	7	6
Soltero	112	94
Total	119	100

Fuente: Instrumento aplicado a los estudiantes Marzo-Abril, 2007

**Tabla 4. Distribución porcentual sobre el lugar de procedencia de los estudiantes de la Escuela de Humanidades y Educación.**

Procedencia	Frecuencia	%
Cumaná	79	66,387
Cumanacoa	13	10,924
Carúpano	10	8,403
Mariguitar	6	5,042
Cariaco	2	1,681
Araya	2	1,681
Río Caribe	1	0,840
Caripe	1	0,840
Maturín	2	1,681
Barbacoa	2	1,681
Santa Fé	1	0,840
Total	119	100

Fuente: Instrumento aplicado a los estudiantes Marzo-Abril, 2007



**Tabla 5. Distribución porcentual sobre el tipo de plantel de los estudiantes de la Escuela de Humanidades y Educación.**

Plantel	Frecuencia	%
Público	108	91
Privado	11	9
Total	119	100

Fuente: Instrumento aplicado a los estudiantes Marzo-Abril, 2007

**Tabla 6. Distribución porcentual sobre el número de hijos de los estudiantes de la Escuela de Humanidades y Educación.**

Hijos	Frecuencia	%
0	99	83,19
1	16	13,45
2	4	3,36
Total	119	100

Fuente: Instrumento aplicado a los estudiantes Marzo-Abril, 2007

**Tabla 7. Distribución porcentual sobre la situación laboral de los estudiantes de la Escuela de Humanidades y Educación.**

Trabajas	Frecuencia	%
Si	27	23
No	92	77
Total	119	100

Fuente: Instrumento aplicado a los estudiantes Marzo-Abril, 2007

**Tabla 8. Distribución porcentual del número de personas que habitan en el hogar de los estudiantes de la Escuela de Humanidades y Educación.**

Nº de Personas	Frecuencia	%
0	1	0,84
1	0	0
2	4	3,36
3	15	12,61
4	31	26,05
5	28	23,53
6	20	16,81
7	15	12,61
8	3	2,52
9	0	0
10	2	1,68
Total	119	100

Fuente: Instrumento aplicado a los estudiantes Marzo-Abril, 2007

**Tabla 9. Distribución porcentual del número de hermanos de los estudiantes de la Escuela de Humanidades y Educación.**

Nº de Hermanos	Frecuencia	%
0	2	1,68
1	17	14,29
2	25	21,01
3	31	26,05
4	13	10,92
5	20	16,81
6	7	5,88
7	2	1,68
8	0	0
9	1	0,84
10	1	0,84
Total	119	100

Fuente: Instrumento aplicado a los estudiantes Marzo-Abril, 2007

**Tabla 10. Distribución porcentual sobre los ingresos promedio familiar de los estudiantes de la Escuela de Humanidades y Educación.**

Ingreso Promedio Familiar en Bs.	Frecuencia	%
Menos de 512.000	33	28
512.000 – 800.000	41	34
800.000 – 1.100.000	20	17
1.100.000 – 1.400.000	19	16
1.400.000 – 1.700.000	6	5
1.700.000 ó más	-	-
<b>Total</b>	<b>119</b>	<b>100</b>

Fuente: Instrumento aplicado a los estudiantes Marzo-Abril, 2007

**Tabla 11. Distribución porcentual sobre la dependencia económica de los estudiantes de la Escuela de Humanidades y Educación.**

Dependencia Económica de tus Padres	Frecuencia	%
SI	90	76
NO	29	24
Total	119	100

Fuente: Instrumento aplicado a los estudiantes Marzo-Abril, 2007

**Tabla 12. Distribución porcentual sobre el nivel académico de los padres, de los estudiantes de la Escuela de Humanidades y Educación.**

Nivel Académico de los Padres	Frecuencia	%
Graduados	32	27
No Graduados	87	73
Total	119	100

Fuente: Instrumento aplicado a los estudiantes Marzo-Abril, 2007



**Tabla 13. Distribución porcentual sobre la repitencia de algún año escolar de los estudiantes de la Escuela de Humanidades y Educación.**

---

Repetiste algún año escolar	Frecuencia	%
SI	37	31
NO	82	69
Total	119	100

---

Fuente: Instrumento aplicado a los estudiantes Marzo-Abril, 2007

**Tabla 14. Distribución porcentual sobre la escogencia de la carrera que actualmente cursan los estudiantes de la Escuela de Humanidades y Educación.**

---

La carrera fue escogida por	Frecuencia	%
Vocación	85	71,43
Presión Familiar	4	3,36
Razón Económica	24	20,17
Otras	6	5,04
Total	119	100

---

Fuente: Instrumento aplicado a los estudiantes Marzo-Abril, 2007

**Tabla 15. Distribución porcentual sobre los estudiantes con becas de estudios de la Escuela de Humanidades y Educación.**

Percibes Becas	Frecuencia	%
SI	27	23
NO	92	72
Total	119	100

Fuente: Instrumento aplicado a los estudiantes Marzo-Abril, 2007

**Tabla 16. Distribución porcentual sobre el impedimento físico de los estudiantes de la Escuela de Humanidades y Educación.**

Presentas algún impedimento físico	Frecuencia	%
SI	3	3
NO	116	97
Total	119	100

Fuente: Instrumento aplicado a los estudiantes Marzo-Abril, 2007

**Tabla 17. Distribución porcentual sobre enfermedades sufridas por los estudiantes de la Escuela de Humanidades y Educación.**

---

Sufres alguna enfermedad	Frecuencia	%
SI	7	6
NO	112	94
Total	119	100

---

Fuente: Instrumento aplicado a los estudiantes Marzo-Abril, 2007

**CUADRO N° 1**  
**Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Escuela de Humanidades y Educación.**  
**Materias Aprobadas y Reprobadas periodo 2005-I**  
**(Expresado en Porcentajes)**

Materias	Matemática I		CEL I		DDA		ICC		E. Académica		Inglés I	
	Aprob.	Reprob.	Aprob.	Reprob.	Aprob.	Reprob.	Aprob.	Reprob.	Aprob.	Reprob.	Aprob.	Reprob.
Lic. En Educ. Mención Química	4	96	59	41	59	41	*	*	86	14	76	24
Lic. En Educ. Mención Castellano y Lit.	70	30	54	46	79	21	58	42	100	0	67	33
Lic. En Educ. Mención Biología	39	61	50	50	67	33	*	*	75	25	81	19
Lic. En Educ. Mención Física	0	100	35	65	62	38	*	*	100	0	58	42
Lic. En Educ. Mención Inglés	44	56	56	44	78	22	69	31	100	0	75	25
Lic. En Educ. Mención Matemática	6	94	40	60	80	20	*	*	100	0	75	25
Lic. En Educ. Mención Tec. Mercantil	38	62	38	62	75	25	50	50	100	0	41	59
PROMEDIO	29	71	47	53	71	29	59	41	94	6	68	32
Materias	Física I		Química I		Lab. Biología I		Biología I		Química General		Promedio	
	Aprob.	Reprob.	Aprob.	Reprob.	Aprob.	Reprob.	Aprob.	Reprob.	Aprob.	Reprob.	Aprob.	Reprob.
Lic. En Educ. Mención Química	27	73	4	96	*	*	*	*	*	*	45	55
Lic. En Educ. Mención Castellano y Lit.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	71	29
Lic. En Educ. Mención Biología	*	*	*	*	43	57	48	52	0	100	50	50
Lic. En Educ. Mención Física	26	74	5	95	*	*	*	*	*	*	41	59
Lic. En Educ. Mención Inglés	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	70	30
Lic. En Educ. Mención Matemática	13	87	21	79	*	*	*	*	*	*	48	52
Lic. En Educ. Mención Tec. Mercantil	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	57	43
PROMEDIO	22	78	10	90	43	57	48	52	0	100	55	45

Fuente: Dpto. Admisión y Control de Estudios. Núcleo de Sucre.UDD

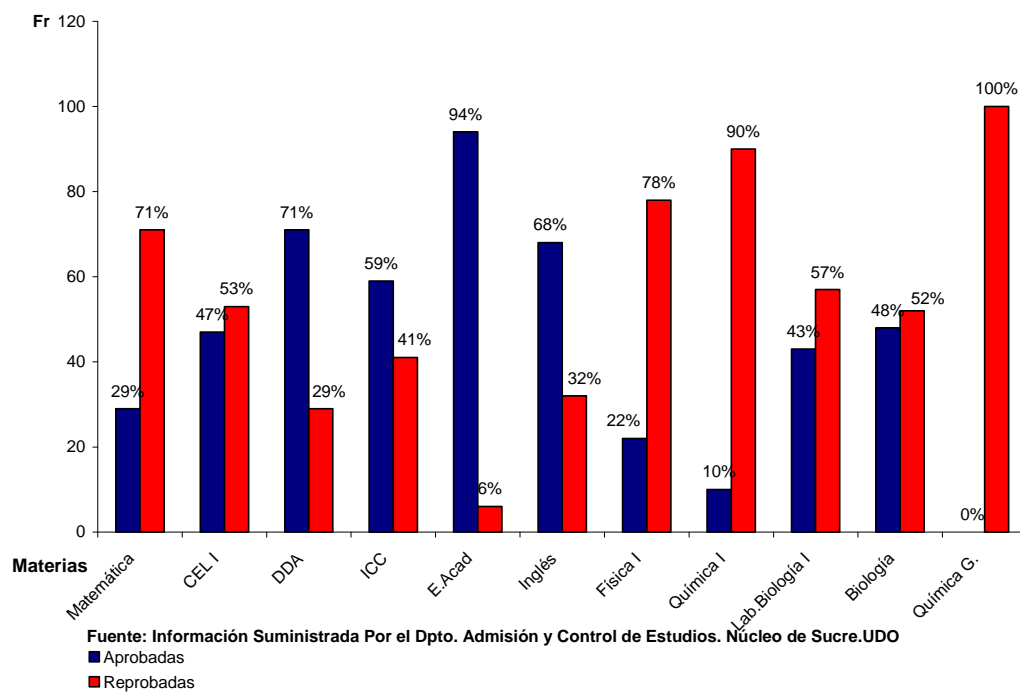
DDA: Destreza y Desarrollo para el aprendizaje.

ICC: Introducción al Conocimiento Científico

CEL I: Comprensión y Expresión Lingüística

\* : Materias no cursadas

**Gráfica. 1 Promedios de Materias Aprobadas y Reprobadas de la Escuela de Humanidades y Educación del Núcleo de Sucre, vía Pro-Cupo cohorte 2005-I**



Como se puede apreciar en el cuadro y gráfica nº 1, referido al promedio de materias aprobadas y reprobadas de los alumnos de la Escuela de Humanidades y Educación del Núcleo de Sucre, es preocupante, debido al alto índice de materias reprobadas que ocasionan en el estudiante un bajo rendimiento académico.

Se puede apreciar claramente que el mayor puntaje de aplazados se encuentra en Química General con un 100%; seguidamente Química I con un 90%; luego Física I con un 78%, Matemática un 71%; Laboratorio de Biología I 57%; Comprensión y Expresión Lingüística I 53% y por último Biología con un 52%, en este sentido pudiera estar indicando una serie de factores que conllevan a esta situación; uno de ellos es la mala preparación académica de algunos estudiantes en bachillerato; así como también la no disposición de recursos económicos para la obtención de libros para su preparación, igualmente pocos son los docentes que utilizan recursos didácticos como apoyo a los temas a dictar en clases, como por ejemplo, equipos audiovisuales (Video Beam, Laptops, retroproyectors, entre otros); logrando con esto que las clases impartidas sean menos dinámicas, amenas y rápidas. Aunado a esto, algunos docentes no motivan, incentivan, ni muestran interés en el aprendizaje del alumno y por ende no relacionan el contenido con la vida cotidiana, ni emplean la retroalimentación en clases.

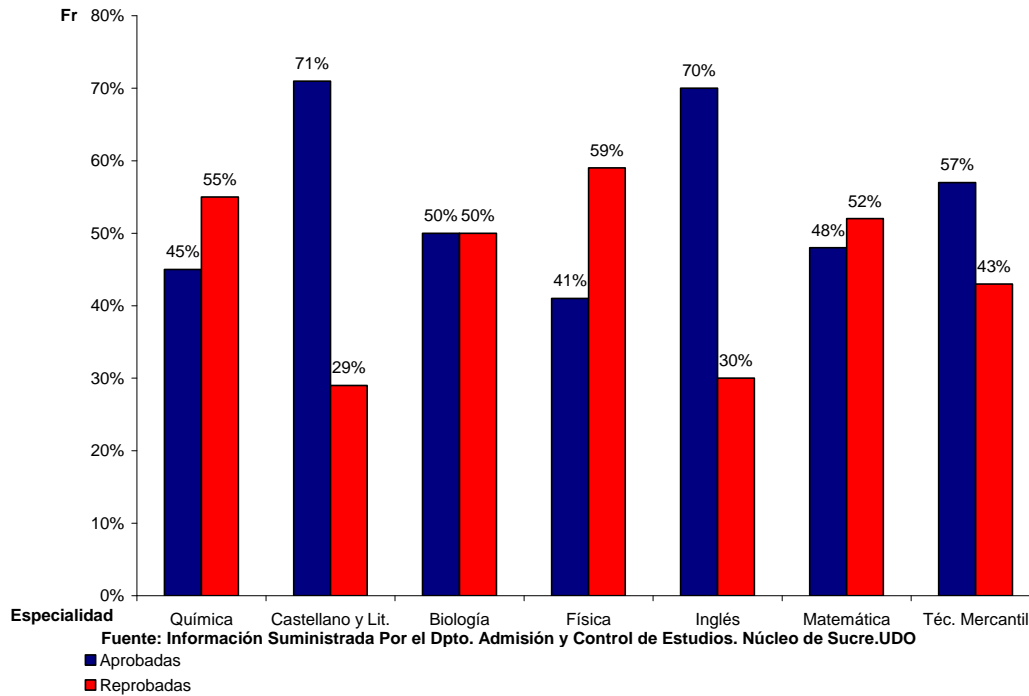
Estos Factores entre otros, pudieran estar influyendo en el bajo rendimiento académico del estudiantado en estas asignaturas.

Por otro lado si consideramos no ya las materias con mayor índice de reprobados, sino las aprobadas, se puede notar que el mayor promedio se ubica en la asignatura de Extra-Académica con un 94%, seguida de Destreza para el Desarrollo del Aprendizaje con un 71%, luego Inglés I 68% y por último Introducción al Conocimiento Científico con un 59%.

Comparando estos resultados se puede considerar que el promedio de materias reprobadas es mayor a las aprobadas, trayendo como consecuencia el bajo rendimiento académico de los estudiantes en los semestres iniciales.



**Gráfica 2. Promedio por Especialidad, Aprobadas y Reprobadas de la Escuela de Humanidades y Educación del Núcleo de Sucre por la vía Pro-Cupo, cohorte 2005-I**

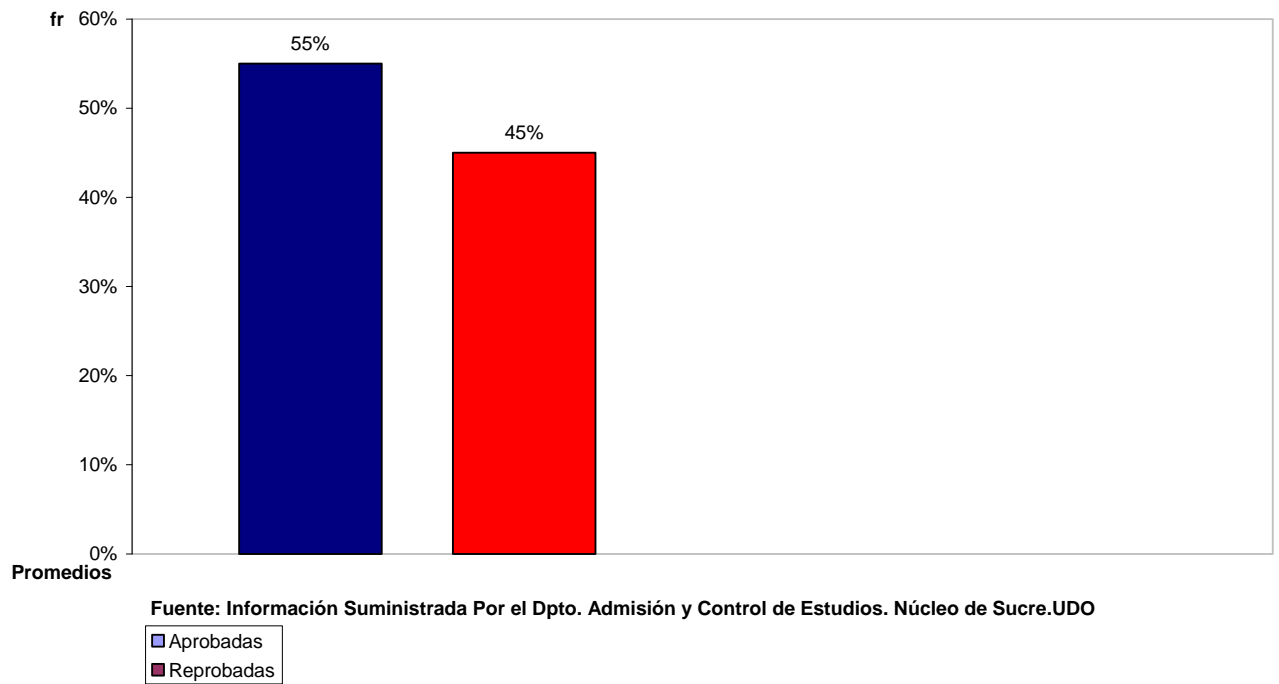


En el cuadro nº 1, gráfica 2, los resultados que se observan es que existe un nivel elevado de variabilidad en los promedios de notas por especialidad de la Escuela de Humanidades y Educación del Núcleo de Sucre.

El promedio de la Especialidad de Física, es evidente que obtuvo el mayor porcentaje de reprobados en comparación con las demás, representando este por un 59%, seguidamente la especialidad de Química con un 55%; Matemática un 52% y por último la especialidad de Biología con un 50%; resultados preocupantes. Por otra parte si consideramos no ya las especialidades que obtuvieron el mayor índice de aplazados, sino aquellas que alcanzaron el menor índice, en primer lugar se ubica la especialidad de Castellano y Literatura con un 71%, seguidamente Inglés con un 70% y por último la especialidad de Técnica Mercantil con un 57%.

Comparando estos promedios con los demás vemos que hay mayor porcentaje de reprobados que aprobados por especialidad, esto pudiera ser resultados de los posibles factores antes mencionados que pueden estar influyendo en el rendimiento académico del estudiante, o consecuencias de otros que no fueron detectados en la investigación.

**Gráfica 3. Promedio General de Escuela de Humanidades y Educación del Núcleo de Sucre, por la vía Pro-Cupo cohorte 2005-I**



Como se puede apreciar en el cuadro n° 1, gráfica 3, el rendimiento de los estudiantes de la Escuela de Humanidades y Educación del primer cohorte 2005, en cuanto a la especialidad y asignaturas fue bajo, ya que el promedio general de la Escuela se ubica en 5,50 puntos que equivalen a un 55%; resultados preocupantes para nosotros los investigadores y todo el personal involucrado en esta problemática.

CUADRO N°2  
FACTOR SOCIO-FAMILIAR Y ECONÓMICO

N°	ITEMS	5		4		3		2		1	
		f <sub>a</sub>	f%	f <sub>a</sub>	f%	f <sub>a</sub>	f%	f <sub>a</sub>	f%	f <sub>a</sub>	f%
1	Te sientes a gusto en el lugar donde vives.	53,0	44,5	38,0	31,9	7,0	5,9	18,0	15,1	3,0	2,5
2	La familia te ha brindado oportunidades de crecimiento.	56,0	47,1	44,0	37,0	9,0	7,6	8,0	6,7	2,0	1,7
3	Tus creencias y/o prácticas religiosas tienen alguna influencia en tus estudios.	5,0	4,2	8,0	6,7	6,0	5,0	15,0	12,6	85,0	71,4
4	El grupo de amigos influyen en tus estudios.	5,0	4,2	21,0	17,6	7,0	5,9	49,0	41,2	37,0	31,1
5	Tu grupo familiar presenta una situación laboral estable.	33,0	27,7	63,0	52,9	4,0	3,4	16,0	13,4	3,0	2,5
6	Tienes el apoyo de la familia para estudiar.	56,0	47,1	39,0	32,8	7,0	5,9	15,0	12,6	2,0	1,7
7	Tus padres te brindan los recursos económicos necesarios para la adquisición de libros.	27,0	22,7	38,0	31,9	5,0	4,2	34,0	28,6	15,0	12,6
8	Tienes hábitos de estudios.	42,0	35,3	46,0	38,7	15,0	12,6	11,0	9,2	5,0	4,2
9	Sientes que has logrado cumplir tus objetivos	31,0	26,1	57,0	47,9	23,0	19,3	8,0	6,7	0,0	0,0

Fuente: Basados en el Cuestionario Aplicado a los Estudiantes de la Escuela de Humanidades y Educación. Pro-Cupo, Período 2006-I

Cinco (5) Representa mayor unidad de medida. Uno(1) Representa menor unidad de medida.

## 4.2.- Factor Socio-Familiar y Económico

En esta sección se presentan estimaciones de los posibles factores Socio-Familiar y Económico que pueden influir en el Rendimiento Académico de los estudiantes que ingresaron el I semestre de 2005 por la vía pro-cupo a la Escuela de Humanidades y Educación de Núcleo de Sucre.

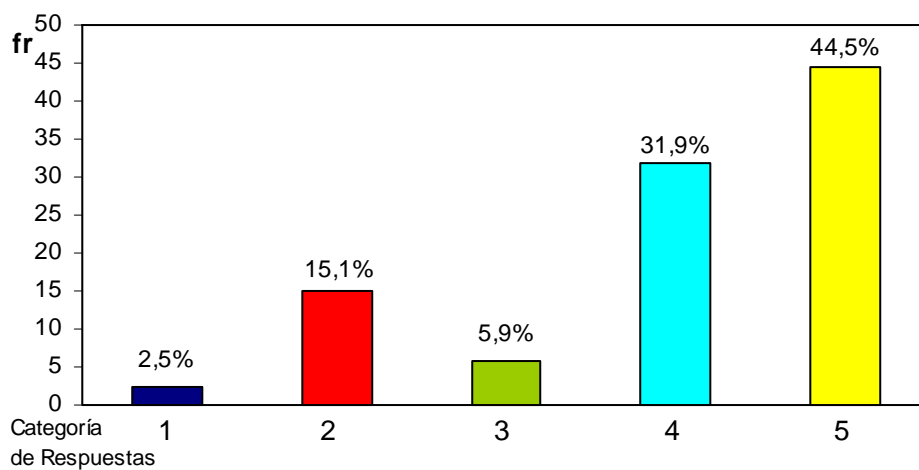
Este factor está representado por nueve (09) ítems.

**Cuadro N° 2.1.- Te sientes a gusto en el lugar donde vives.**

CATEGORIAS DE RESPUESTAS	Frecuencia %
5	44,5%
4	31,9%
3	5,9%
2	15,1%
1	2,5%

Fuente: Basados en el Cuestionario Aplicado a los Estudiantes de la Escuela de Humanidades y Educación. Pro-Cupo, Período 2005-I.

**Gráfica 4. Porcentajes de los estudiantes que opinaron sentirse a gusto en el lugar donde viven.**



**Fuente: Basados en el Cuestionario Aplicado a los Estudiantes de la Escuela de Humanidades y Educación. Pro-Cupo, Período 2005-I**

De acuerdo a la representación en el cuadro N° 2.1, gráfica 4, se nota que el 76,4% de los estudiantes se sienten a gusto en el lugar donde viven, el 23,6% afirmó lo contrario, es decir, esta variable tiene poca influencia en el rendimiento académico de los alumnos.

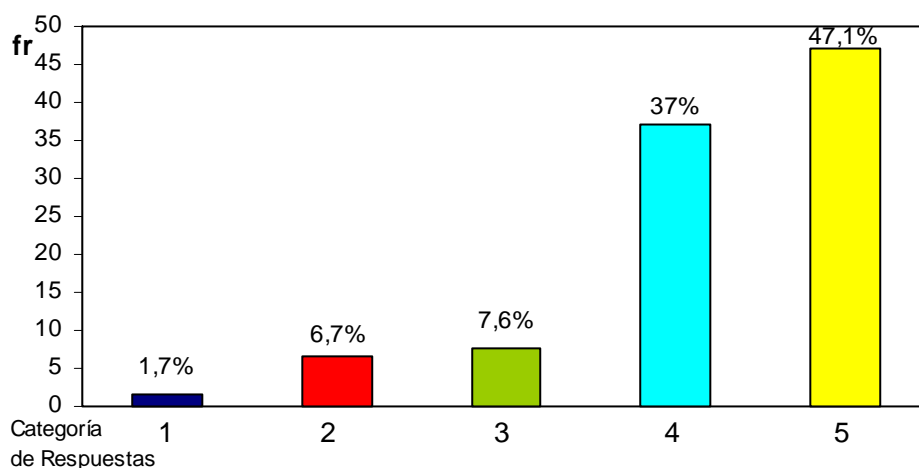
En la categoría de respuesta (1) que es la menor unidad de medida del atributo que se esta midiendo, se obtiene un porcentaje de 2,5%, que en comparación con los valores obtenidos en las otras categorías pareciera ser mínimo o de poca consideración. Sin embargo por tratarse de una medición que refiere a la satisfacción (gusto en el hogar) preocupa que entre los sujetos encuestados aparezcan casos de estudiantes que se muestren completamente en desacuerdo con el lugar donde viven.

**Cuadro N° 2.2.- La familia te ha brindado oportunidades de crecimiento.**

CATEGORIAS DE RESPUESTAS	Frecuencia %
5	47,1%
4	37%
3	7,6%
2	6,7%
1	1,7%

Fuente: Basados en el Cuestionario Aplicado a los Estudiantes de la Escuela de Humanidades y Educación. Pro-Cupo, Período 2005-I.

**Gráfica 5. Porcentajes de los estudiantes que opinaron que la familia le ha brindado oportunidades de crecimiento.**



Fuente: Basados en el Cuestionario Aplicado a los Estudiantes de la Escuela de Humanidades y Educación. Pro-Cupo, Período 2005-I

Como se puede apreciar en el cuadro N° 2.2, gráfica 5 el 84,1% de los estudiantes respondieron que la familia le ha brindado oportunidades de crecimiento, por otro lado el 15,9% afirmó lo contrario, no obstante se observó que esta variable no presenta mucha influencia en el rendimiento académico de los alumnos.

Sin embargo en la categoría (1) que es la menor unidad de medida del atributo que se esta midiendo, se obtiene un porcentaje de 1,7%, que en comparación con los valores obtenidos en las otras categorías pareciera ser de poca consideración, por lo tanto, por tratarse de una medición que refiere oportunidades de crecimientos (Ayuda Familiar), preocupa que entre los estudiantes encuestados aparezcan casos que se muestren en desacuerdos.

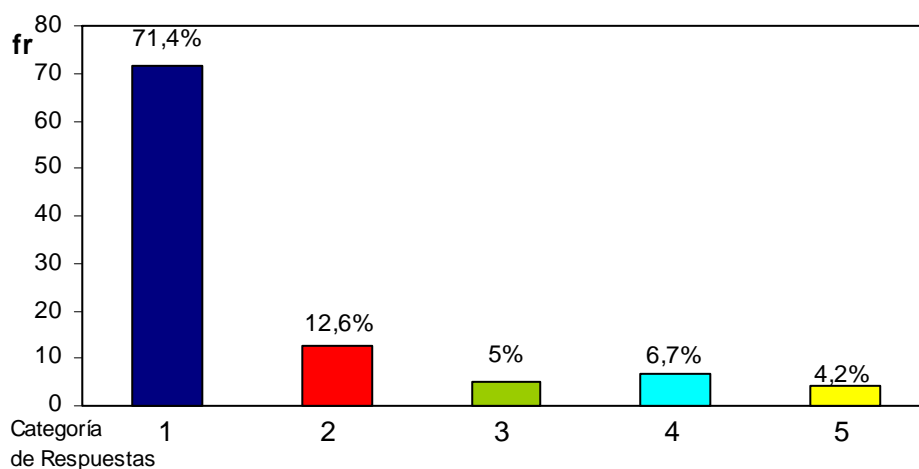


**Cuadro N° 2.3.- Tus creencias y/o prácticas religiosas tienen alguna influencia en tus estudios.**

CATEGORIAS DE RESPUESTAS	Frecuencia %
5	4,2%
4	6,7%
3	5,0%
2	12,6%
1	71,4%

Fuente: Basados en el Cuestionario Aplicado a los Estudiantes de la Escuela de Humanidades y Educación. Pro-Cupo, Período 2005-I.

**Gráfica 6. Porcentajes de los estudiantes que opinaron de las creencias y/o prácticas religiosas tienen alguna influencia en tus estudios.**



Fuente: Basados en el Cuestionario Aplicado a los Estudiantes de la Escuela de Humanidades y Educación. Pro-Cupo, Período 2005-I

Con relación a este aspecto el presente cuadro N° 2.3, gráfica 6, indican que el 10,9% de los estudiantes afirmaron que las creencias y/o prácticas religiosas tienen alguna influencia en sus estudios, contrario a esto el 89,1% respondió negativamente. Se

pudo observar que esta variable presenta poca influencia en el rendimiento académico de los alumnos.

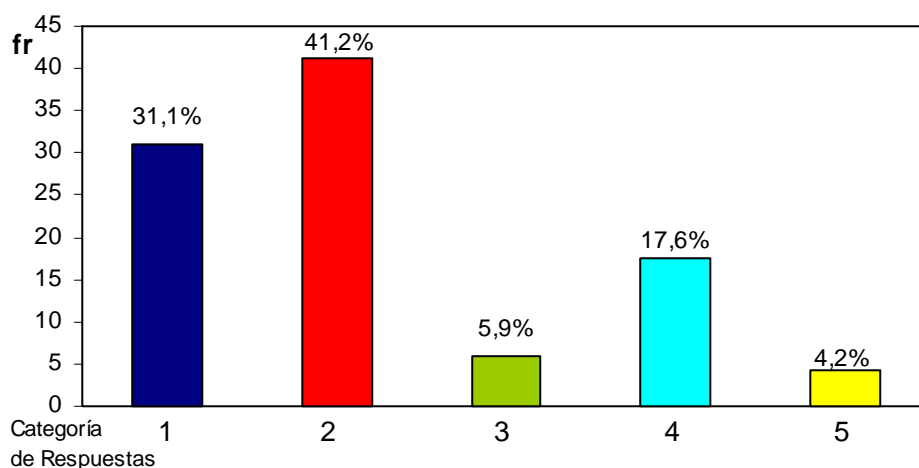
En atención a los resultados anteriores, se puede decir que en la categoría (5) que es la mayor unidad de medida del atributo que esta midiendo, se obtiene un porcentaje de 4,2% que en comparación con los valores obtenidos en otras categorías pareciera ser de mucha consideración, es decir, por tratarse de una medición referida a las creencias y/o prácticas religiosas (Influencias en los Estudios), es satisfactorio que entre sujetos encuestados la mayoría de los estudiantes estén de acuerdo que esta variable no tiene gran influencia en su rendimiento.

**Cuadro N° 2.4.- El grupo de amigos influyen en tus estudios.**

CATEGORIAS DE RESPUESTAS	Frecuencia %
5	4,2%
4	17,6%
3	5,9%
2	41,2%
1	31,1%

Fuente: Basados en el Cuestionario Aplicado a los Estudiantes de la Escuela de Humanidades y Educación. Pro-Cupo, Período 2005-I.

**Gráfica 7. Porcentajes de los estudiantes que opinaron que el grupo de amigos influyen en sus estudios.**



Fuente: Basados en el Cuestionario Aplicado a los Estudiantes de la Escuela de Humanidades y Educación. Pro-Cupo, Período 2005-I

El cuadro N° 2.4, gráfica 7 muestra que el 21,8% de los encuestados respondieron que el grupo de amigos influyen en sus estudios, sin embargo el 78,2% afirmó todo lo contrario, es decir, esta variable no es predominantemente influyente en el rendimiento académico de los estudiantes.

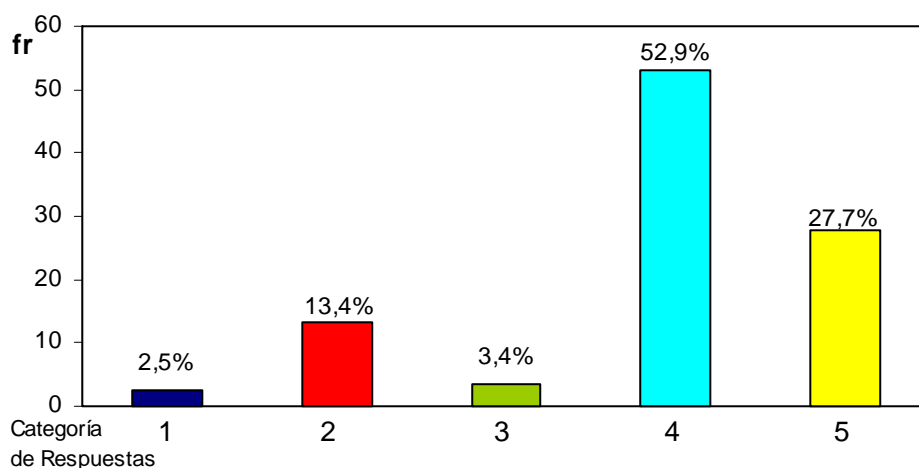
En la categoría de respuesta (5) que es la mayor unidad de medida del atributo que se está midiendo, se obtiene un porcentaje de 4,2%, que en comparación con los valores obtenidos en las otras categorías pareciera ser de mucha consideración, es decir, por tratarse de una medición referida a los (Grupos de Amigos) si influyen en sus estudios, es satisfactorio que entre los estudiantes encuestados la mayoría de los casos estén de acuerdo que esta variable no tenga gran influencia en sus estudios.

**Cuadro N° 2.5.- Tu grupo familiar presenta una situación laboral estable.**

CATEGORIAS DE RESPUESTAS	Frecuencia %
5	27,7%
4	52,9%
3	3,4%
2	13,4%
1	2,5%

Fuente: Basados en el Cuestionario Aplicado a los Estudiantes de la Escuela de Humanidades y Educación. Pro-Cupo, Período 2005-I.

**Gráfica 8. Porcentajes de los estudiantes que opinaron que el grupo familiar presenta una situación laboral estable.**



Fuente: Basados en el Cuestionario Aplicado a los Estudiantes de la Escuela de Humanidades y Educación. Pro-Cupo, Período 2005-I

De acuerdo a la representación en el cuadro N° 2.5, gráfica 8, se aprecia que el 80,6% de los estudiantes encuestados respondieron que su grupo familiar presenta una situación laboral estable, lo que indica que el 19,4% opinaron todo lo contrario, es decir, que esta variable no es predominante en el rendimiento del alumno.

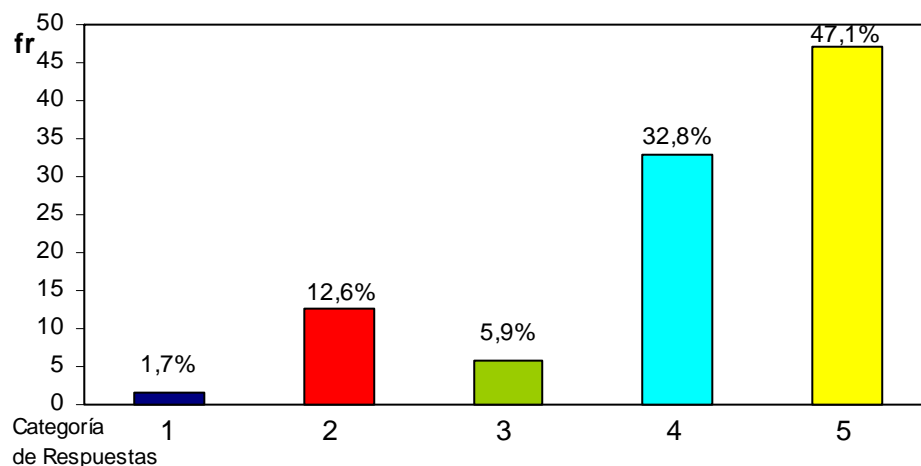
Sin embargo en la categoría de respuestas (1) que es la menor unidad de medida del atributo que esta midiendo, se obtiene un porcentaje de 2,5% que en comparación con los otros valores pudiera ser indicativo de poca influencia. Asimismo por ser una medición referida al grupo familiar (Situación Laboral Estable), es preocupante que existan casos de familia que presentan esta situación.

**Cuadro N° 2.6.- Tienes el apoyo de la familia para estudiar.**

CATEGORIAS DE RESPUESTAS	Frecuencia %
5	47,1%
4	32,8%
3	5,9%
2	12,6%
1	1,7%

Fuente: Basados en el Cuestionario Aplicado a los Estudiantes de la Escuela de Humanidades y Educación. Pro-Cupo, Período 2005-I.

**Gráfica 9. Porcentajes de los estudiantes que opinaron que tienen el apoyo de la familia para estudiar.**



Fuente: Basados en el Cuestionario Aplicado a los Estudiantes de la Escuela de Humanidades y Educación. Pro-Cupo, Período 2005-I

El cuadro N° 2.6, gráfica 9, denota que el 79,9% de los estudiantes contestaron que tienen el apoyo familiar para estudiar y un 20,1% difiere negativamente, es evidente resaltar que esta variable no presenta influencia en el rendimiento académico de los alumnos.

No obstante es importante resaltar que en la categoría de respuesta (1) que es la menor unidad de medida del atributo que se está midiendo, se obtuvo un porcentaje de 1,7% que a diferencia de los demás valores obtenidos pareciera ser mínimo o de poca consideración. Sin embargo por ser una medición referida al apoyo familiar, preocupa que entre los sujetos encuestados haya casos de estudiantes que opinaron no tener ese apoyo al estudiar.

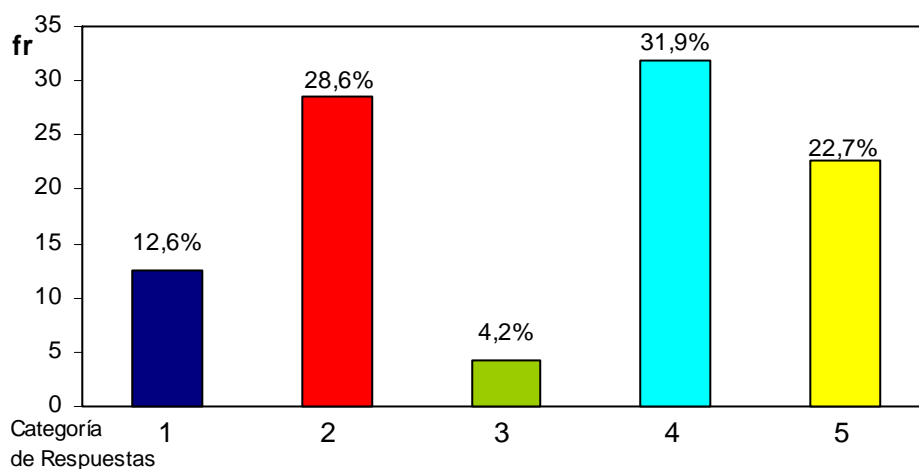


**Cuadro N° 2.7.- Tus padres te brindan los recursos económicos necesarios para la adquisición de libros.**

CATEGORIAS DE RESPUESTAS	Frecuencia %
5	22,7%
4	31,9%
3	4,2%
2	28,6%
1	12,6%

Fuente: Basados en el Cuestionario Aplicado a los Estudiantes de la Escuela de Humanidades y Educación. Pro-Cupo, Período 2005-I.

**Gráfica 10. Porcentajes de los estudiantes que opinaron que los padres le brindan los recursos económicos necesarios para la adquisición de libros.**



Fuente: Basados en el Cuestionario Aplicado a los Estudiantes de la Escuela de Humanidades y Educación. Pro-Cupo, Período 2005-I

En el cuadro N° 2.7, gráfica 10, indican que el 54,6% señaló que los padres le brindan los recursos económicos necesarios para la adquisición de libros, y el 45,4% señaló todo lo contrario, es decir, que aun los padres teniendo una situación laboral estable y

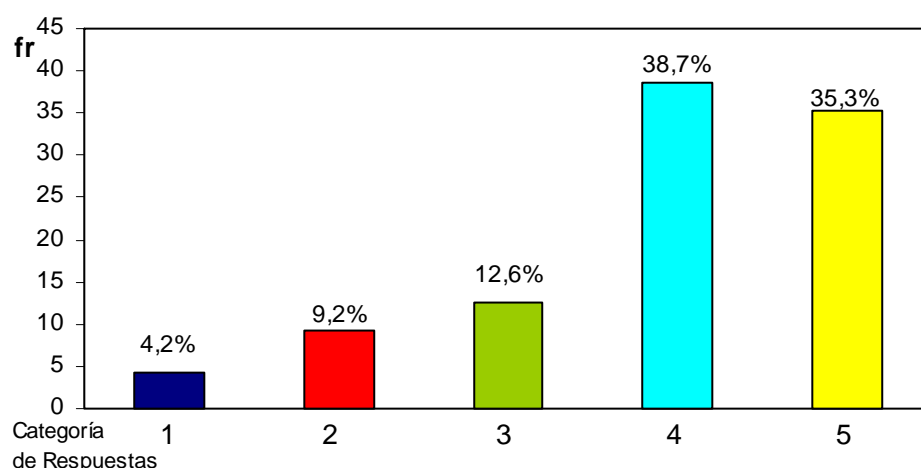
oportunidades de crecimientos entre otros, pocos son los que le han brindado a sus representados el apoyo económico para la compra de los libros, ya que son de mucha utilidad para que este proceso se lleve a cabo de la mayor manera posible. Es evidente que esta variable pudiera ser un indicador del bajo rendimiento académico del estudiante.

**Cuadro N° 2.8.- Tienes hábitos de estudios.**

CATEGORIAS DE RESPUESTAS	Frecuencia %
5	35,3%
4	38,7%
3	12,6%
2	9,2%
1	4,2%

Fuente: Basados en el Cuestionario Aplicado a los Estudiantes de la Escuela de Humanidades y Educación. Pro-Cupo, Período 2005-I.

**Gráfica 11. Porcentajes de los estudiantes que opinaron que tienen hábitos de estudios.**



Fuente: Basados en el Cuestionario Aplicado a los Estudiantes de la Escuela de Humanidades y Educación. Pro-Cupo, Período 2005-I

En relación a este aspecto el cuadro N° 2.8, gráfica 11, revelan que el 74% de los estudiantes tienen hábitos de estudios, sin embargo el 26% afirmó lo contrario, es decir, esta variable presenta poca influencia en el rendimiento académico de los alumnos.

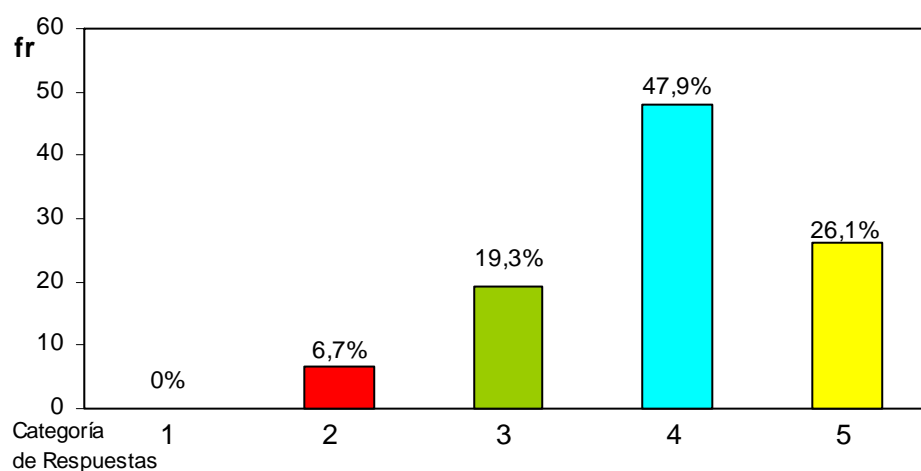
Asimismo es importante resaltar que en la categoría de respuesta (1) que es la menor unidad de medida del atributo que se está midiendo, se obtiene un porcentaje de 4,2% que en comparación con los valores obtenidos en las otras categorías, pareciera ser mínimo o de poca importancia. Lo que indica que al tratarse de una medición que refiere a (Hábitos de Estudios), preocupa que entre los sujetos encuestados aparezcan casos de estudiantes que muestren no tenerlos.

**Cuadro N° 2.9.- Sientes que has logrado cumplir tus objetivos.**

CATEGORIAS DE RESPUESTAS	Frecuencia %
5	26,1%
4	47,9%
3	19,3%
2	6,7%
1	0%

Fuente: Basados en el Cuestionario Aplicado a los Estudiantes de la Escuela de Humanidades y Educación. Pro-Cupo, Período 2005-I.

**Gráfica 12. Porcentajes de los estudiantes que opinaron sentirse que han logrado cumplir sus objetivos.**



Fuente: Basados en el Cuestionario Aplicado a los Estudiantes de la Escuela de Humanidades y Educación. Pro-Cupo, Período 2005-I

En el cuadro N° 2.9, gráfica 12, respondieron que el 74% de los estudiantes se sienten que han logrado cumplir sus objetivos, por otro lado el 26% difiere negativamente, en este sentido esta variable no es predominantemente influyente en el rendimiento académico de los alumnos.

En atención a los resultados anteriores, se puede decir, que en la categoría de respuesta (1) que es la menor unidad de medida del atributo que se está midiendo, se obtuvo un porcentaje de 0% que en comparación con los valores obtenidos en las otras categorías, pareciera ser significativo ya que son pocos los encuestados que opinaron no sentir que han logrado cumplir con sus objetivos.

CUADRO N°3  
FACTOR SOCIO-EDUCATIVO

N°	ITEMS	5		4		3		2		1	
		f <sub>a</sub>	f%	f <sub>a</sub>	f%	f <sub>a</sub>	f%	f <sub>a</sub>	f%	f <sub>a</sub>	f%
10	El nivel de preparación de los docentes ha sido bueno	18,0	15,1	66,0	55,5	23,0	19,3	12,0	10,1	0,0	0,0
11	Sientes que obtuviste en bachillerato una buena preparación.	28,0	23,5	41,0	34,5	27,0	22,7	20,0	16,8	3,0	2,5
12	Información de tallada sobre la planificación de los objetivos, contenidos y evaluación.	20,0	16,8	69,0	58,0	10,0	8,4	18,0	15,1	2,0	1,7
13	Los docentes emplean recursos didácticos como apoyo a los temas a dictar en clases	11,0	9,2	31,0	26,1	10,0	8,4	46,0	38,7	21,0	17,6
14	Los profesores utilizan la técnica de la pregunta.	32,0	26,9	53,0	44,5	5,0	4,2	27,0	22,7	2,0	1,7
15	Los profesores muestran interés en el aprendizaje del alumno.	12,0	10,1	53,0	44,5	16,0	13,4	29,0	24,4	9,0	7,6
16	Los profesores a la hora de dar la clase incentivan a los alumnos.	12,0	10,1	30,0	25,2	15,0	12,6	49,0	41,2	13,0	10,9
17	Los docentes relacionan el contenido con la vida cotidiana.	11,0	9,2	46,0	38,7	11,0	9,2	41,0	34,5	10,0	8,4
18	Se emplea la retroalimentación en clase	13,0	10,9	41,0	34,5	19,0	16,0	37,0	31,1	9,0	7,6
19	Los docentes realizan evaluaciones continuas	25,0	21,0	49,0	41,2	11,0	9,2	28,0	23,5	6,0	5,0
20	Los docentes les facilitan información bibliográfica	26,0	21,8	57,0	47,9	6,0	5,0	23,0	19,3	7,0	5,9

Fuente: Basados en el Cuestionario Aplicado a los Estudiantes de la Escuela de Humanidades y Educación. Pro-Cuppo, Período 2006-I

Cinco (5) Representa mayor unidad de medida. Uno(1) Representa menor unidad de medida.

### 4.3.- Factor Socio-Educativo.

En esta sección se presentan estimaciones de los posibles factores Socio-Educativas que puedan influir en el Rendimiento Académico de los estudiantes que ingresaron el I semestre de 2005, por la vía pro-cupo, a la Escuela de Humanidades y Educación del Núcleo de Sucre.

Este factor está representado por once (11) ítems.

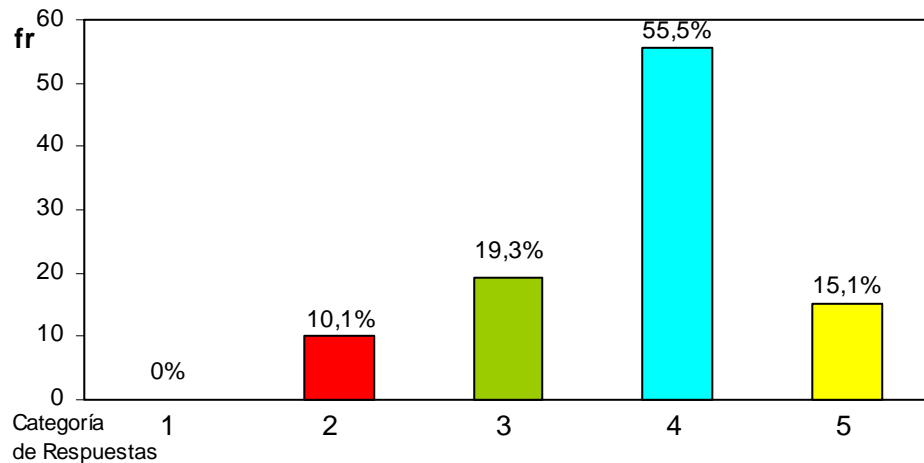
**Cuadro N° 3.1.- El nivel de preparación de los docentes ha sido bueno.**

CATEGORIAS DE RESPUESTAS	Frecuencia %
5	15,1%
4	55,5%
3	19,3%
2	10,1%
1	0%

Fuente: Basados en el Cuestionario Aplicado a los Estudiantes de la Escuela de Humanidades y Educación. Pro-Cupo, Período 2005-I.

**Gráfica 13. Porcentajes de los estudiantes que opinaron que el nivel de preparación de los docentes ha sido bueno.**





**Fuente: Basados en el Cuestionario Aplicado a los Estudiantes de la Escuela de Humanidades y Educación. Pro-Cupo, Período 2005-I**

El cuadro N° 3.1, gráfica 13, indican que el 70,6% de los estudiantes respondieron que el nivel de preparación de los docentes ha sido bueno, y el 29,4% señaló lo contrario, lo que evidencia que esta variable no tiene gran influencia en el rendimiento académico del alumno.

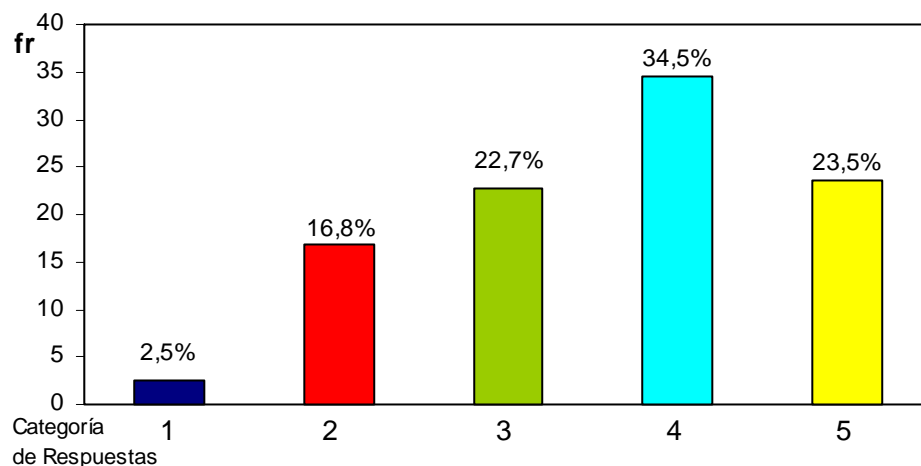
Es importante señalar que en la categoría de respuesta (1) que es la menor unidad de medida del atributo que esta midiendo, se obtiene un porcentaje de 0% que en comparación con los otros valores, pudiera ser de poca consideración. Sin embargo por tratarse de una medición que refiere a el nivel de preparación de los docentes, es satisfactorio que los estudiantes encuestados hayan opinados que los profesores están bien preparados para impartir esta ardua tarea.

**Cuadro N° 3.2.- Sientes que obtuviste en bachillerato una buena preparación.**

CATEGORIAS DE RESPUESTAS	Frecuencia %
5	23,5%
4	34,5%
3	22,7%
2	16,8%
1	2,5%

Fuente: Basados en el Cuestionario Aplicado a los Estudiantes de la Escuela de Humanidades y Educación. Pro-Cupo, Período 2005-I.

**Gráfica 14. Porcentajes de los estudiantes que opinaron que sienten que obtuvieron en bachillerato buena preparación**



Fuente: Basados en el Cuestionario Aplicado a los Estudiantes de la Escuela de Humanidades y Educación. Pro-Cupo, Período 2005-I

El cuadro N° 3.2, gráfica 14 muestra que el 58% de los estudiantes señaló que obtuvieron una buena preparación en bachillerato, sin embargo el 42% respondió lo contrario, se puede observar, que esta variable pudiera ser indicativo de que el estudiante no haya tenido la preparación académica adecuada que le permita tener los

conocimientos básicos necesarios para ingresar a un nivel superior, estos resultados pueden ser consecuencia del bajo rendimiento en los semestres iniciales.

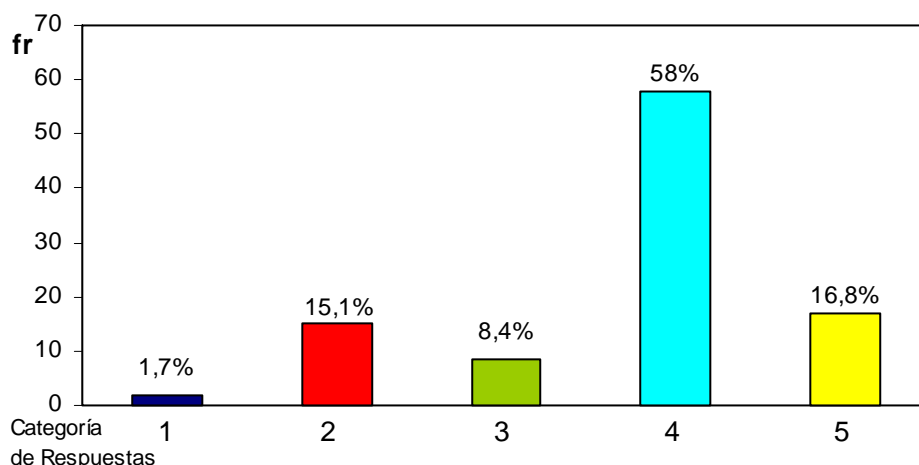
En tal sentido, la preparación académica del estudiante en todos los niveles del sistema educativo debe ser efectiva y eficaz, de manera que le brinde al alumno la oportunidad de adquirir técnicas, conocimientos, actitudes y hábitos que promuevan el máximo aprovechamiento de sus capacidades y potencialidades.

**Cuadro N° 3.3.- Información detallada sobre la planificación de los objetivos, contenidos y evaluación.**

CATEGORIAS DE RESPUESTAS	Frecuencias %
5	16,8%
4	58,0%
3	8,4%
2	15,1%
1	1,7%

Fuente: Basados en el Cuestionario Aplicado a los Estudiantes de la Escuela de Humanidades y Educación. Pro-Cupo, Período 2005-I.

**Gráfica 15. Porcentajes de los estudiantes que opinaron que los profesores presentan información detallada sobre la planificación de los objetivos, contenidos y evaluación.**



Fuente: Basados en el Cuestionario Aplicado a los Estudiantes de la Escuela de Humanidades y Educación. Pro-Cupo, Período 2005-I

De acuerdo a la representación en el cuadro N° 3.3, gráfica 15, se aprecia que el 74,8% de los encuestados respondieron que los docentes presentan información detallada sobre la planificación de los objetivos, contenidos y evaluaciones, y el 25,2%

señaló lo contrario, lo que evidencia que esta variable no es predominantemente influyente en el rendimiento académico del estudiante.

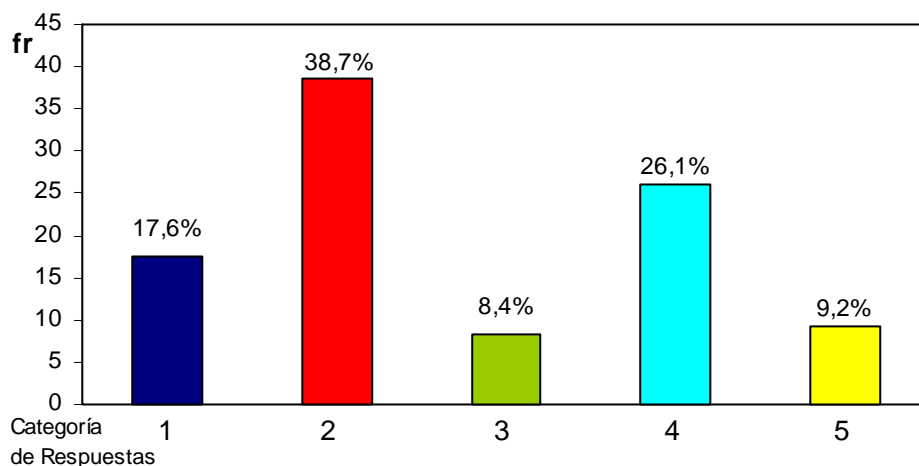
Por otro lado en la categoría de respuesta (1) que es la menor unidad de medida del atributo que se está midiendo. Se obtiene un porcentaje de 1,7% que en comparación con los otros valores, pareciera ser mínimo o de poca consideración. Sin embargo por tratarse de una medición que refiere a la información detallada sobre la planificación de los objetivos, contenidos y evaluación, preocupa que entre los sujetos encuestados aparezcan casos de estudiantes que opinen lo contrario.

**Cuadro N° 3.4.- Los docentes emplean recursos didácticos como apoyo a los temas a dictar en clases.**

CATEGORIAS DE RESPUESTAS	Frecuencia %
5	9,2%
4	26,1%
3	8,4%
2	38,7%
1	17,6%

Fuente: Basados en el Cuestionario Aplicado a los Estudiantes de la Escuela de Humanidades y Educación. Pro-Cupo, Período 2005-I.

**Gráfica N° 16. Porcentajes de los estudiantes que opinaron que los docentes emplean recursos didácticos como apoyo a los temas a dictar en clases.**



Fuente: Basados en el Cuestionario Aplicado a los Estudiantes de la Escuela de Humanidades y Educación. Pro-Cupo, Período 2005-I

El cuadro N° 3.4, gráfica 16, indican que el 35,3% de los estudiantes contestaron que los docentes emplean recursos didácticos como apoyo a los temas a dictar en clases, y el 64,7% opinaron lo contrario. La utilización de los recursos didácticos en el currículo

escolar es, sin duda, uno de los temas estrellas en la literatura pedagógica (Godfrey 1967).

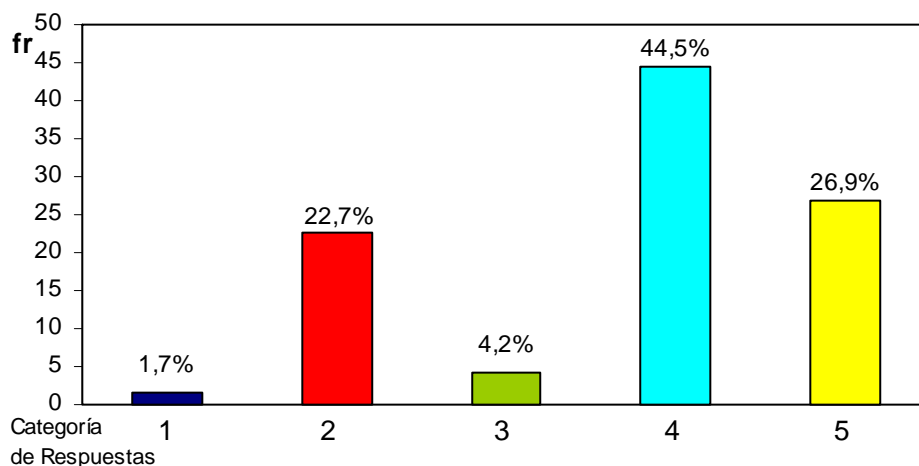
El uso de los recursos didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje es de suma importancia, ya que va a facilitar y motivar a los alumnos en este proceso. En tal sentido esta variable pudiera estar influyendo en el rendimiento académico del estudiante.

**Cuadro N° 3.5.- Los profesores utilizan la técnica de la pregunta.**

CATEGORIAS DE RESPUESTAS	Frecuencia %
5	26,9%
4	44,5%
3	4,2%
2	22,7%
1	1,7%

Fuente: Basados en el Cuestionario Aplicado a los Estudiantes de la Escuela de Humanidades y Educación. Pro-Cupo, Período 2005-I.

**Gráfica N° 17. Porcentajes de los estudiantes que opinaron que los profesores utilizan la técnica de la pregunta.**



Fuente: Basados en el Cuestionario Aplicado a los Estudiantes de la Escuela de Humanidades y Educación. Pro-Cupo, Período 2005-I

El cuadro N° 3.5, gráfica 17, indican que el 71,4% de los estudiantes señalaron que los profesores utilizan la técnica de la pregunta, y un 28,6% respondió todo lo contrario, en consecuencia esta variable no es predominantemente influyente en el rendimiento académico de los estudiantes.



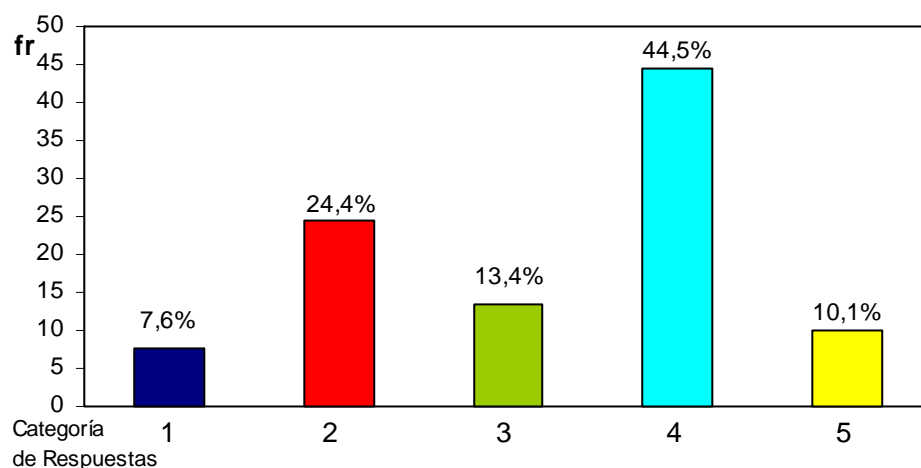
En la categoría de respuesta (1) que es la menor unidad de medida del atributo que esta midiendo, se obtiene un porcentaje de 1,7% que comparándolos con las otras categorías pareciera ser de poca importancia. Sin embargo por tratarse de una medición referente a este ítem, es preocupante que los estudiantes encuestados opinen que algunos profesores no hagan utilización de este recurso en sus clases.

**Cuadro N° 3.6- Los profesores muestran interés en el aprendizaje del alumno.**

CATEGORIAS DE RESPUESTAS	Frecuencia %
5	10,1%
4	44,5%
3	13,4%
2	24,4%
1	7,6%

Fuente: Basados en el Cuestionario Aplicado a los Estudiantes de la Escuela de Humanidades y Educación. Pro-Cupo, Período 2005-I.

**Gráfica N° 18. Porcentajes de los estudiantes que opinaron que los profesores muestran interés en el aprendizaje del alumno.**



Fuente: Basados en el Cuestionario Aplicado a los Estudiantes de la Escuela de Humanidades y Educación. Pro-Cupo, Período 2005-I

El cuadro N° 3.6, gráfica 18, muestra que el 54,6% de los estudiantes afirmaron que los profesores muestran interés en el aprendizaje del alumno, y el 45,4% respondieron lo contrario es preocupante porque el interés por la mayoría de los profesionales de la docencia debe ser mayor, ya que la educación es uno de los agentes más eficaces para

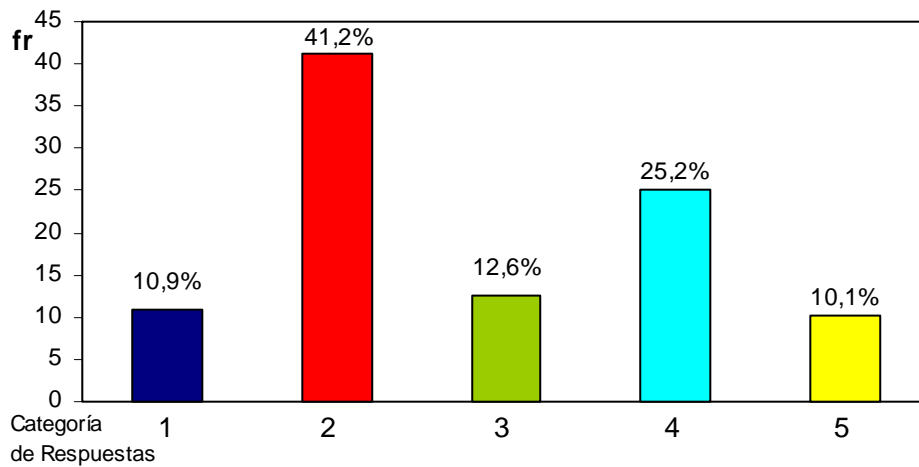
lograr el mejoramiento de las condiciones de vida de la población estudiantil, por ello debe prestársele la mayor atención; esta variable puede estar influyendo en el rendimiento académico del alumno.

**Cuadro N° 3.7.- Los profesores a la hora de dar la clase incentivan a los alumnos.**

CATEGORIAS DE RESPUESTAS	Frecuencia %
5	10,1%
4	25,2%
3	12,6%
2	41,2%
1	10,9%

Fuente: Basados en el Cuestionario Aplicado a los Estudiantes de la Escuela de Humanidades y Educación. Pro-Cupo, Período 2005-I.

**Gráfica 19, Porcentajes de los estudiantes que opinaron que los profesores a la hora de dar clase incentivan a los alumnos**



Fuente: Basados en el Cuestionario Aplicado a los Estudiantes de la Escuela de Humanidades y Educación. Pro-Cupo, Período 2005-I

De acuerdo a la representación en el cuadro N° 3.7, gráfica 19, muestra que el 35,3% de los estudiantes respondieron que los profesores a la hora de dar clase incentivan a los alumnos, y un 64,7% opinó lo contrario, resultados pocos significativos en el aprendizaje del estudiante; ya que una de las funciones de los docentes en este proceso

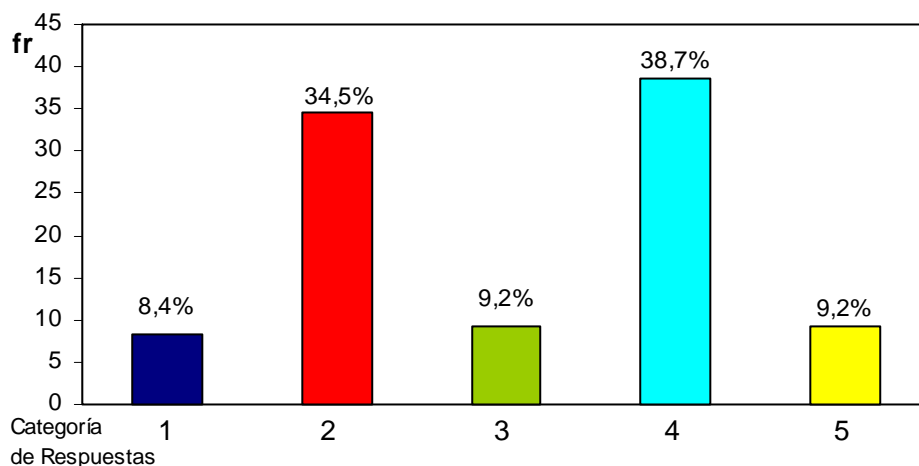
es incentivar a sus alumnos en su formación profesional, en tal sentido, se lograría que las clases impartidas sean menos dinámicas, amenas, rápidas y por supuesto el estudiante al no estar incentivado su participación será de poco interés. Por lo tanto esta variable pudiera estar influyendo en el rendimiento académico del alumno.

**Cuadro N° 3.8.- Los docentes relacionan el contenido con la vida cotidiana.**

CATEGORIAS DE RESPUESTAS	DE Frecuencia %
5	9,2%
4	38,7%
3	9,2%
2	34,5%
1	8,4%

Fuente: Basados en el Cuestionario Aplicado a los Estudiantes de la Escuela de Humanidades y Educación. Pro-Cupo, Período 2005-I.

**Gráfica 20. Porcentajes de los estudiantes que opinaron que los docentes relacionan el contenido con la vida diaria.**



Fuente: Basados en el Cuestionario Aplicado a los Estudiantes de la Escuela de Humanidades y Educación. Pro-Cupo, Período 2005-I

El cuadro N° 3.8, gráfica 20, indican que el 47,9% de los estudiantes respondieron que los docentes relacionan el contenido con la vida cotidiana, y el 52,1% señalaron lo contrario, lo que demuestra que algunos educadores no van más allá de la entrega de información y se basan en el contenido de la materia como tal, sin tratar de dar una

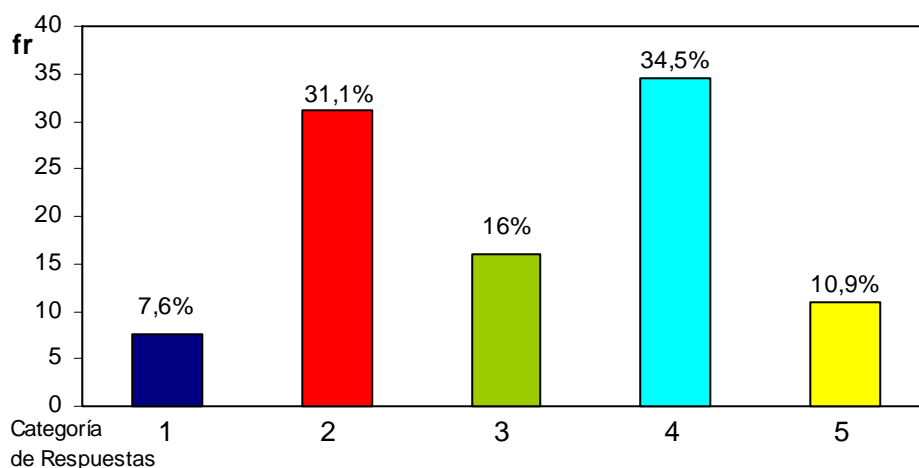
explicación donde relacionen el contenido con la vida diaria, de manera que el estudiantado entienda que se le quiere transmitir y lograr así un aprendizaje significativo. En tal sentido esta variable pudiera ser un indicador del bajo rendimiento académico del estudiante.

**Cuadro N° 3.9.- Se emplea la retroalimentación en clase.**

CATEGORIAS RESPUESTAS	DE	Frecuencia %
5		10,9%
4		34,5%
3		16,0%
2		31,1%
1		7,6%

Fuente: Basados en el Cuestionario Aplicado a los Estudiantes de la Escuela de Humanidades y Educación. Pro-Cupo, Período 2005-I.

**Gráfica 21. Porcentajes de los estudiantes que opinaron que los profesores emplean la retroalimentación en clases.**



Fuente: Basados en el Cuestionario Aplicado a los Estudiantes de la Escuela de Humanidades y Educación. Pro-Cupo, Período 2005-I

De acuerdo a la representación del cuadro N° 3.9, gráfica 21, se aprecia que el 45,4% de los estudiantes afirmaron que los profesores emplean la retroalimentación en clase, sin embargo el 54,6 opinó lo contrario, cabe destacar que los resultados son preocupantes, porque la retroalimentación es de suma importancia para el aprendizaje del alumno, y algunos docentes no la están empleando. La misma proporciona a las personas que aprenden información sobre su progreso. Sin ella, el aprendiz no puede



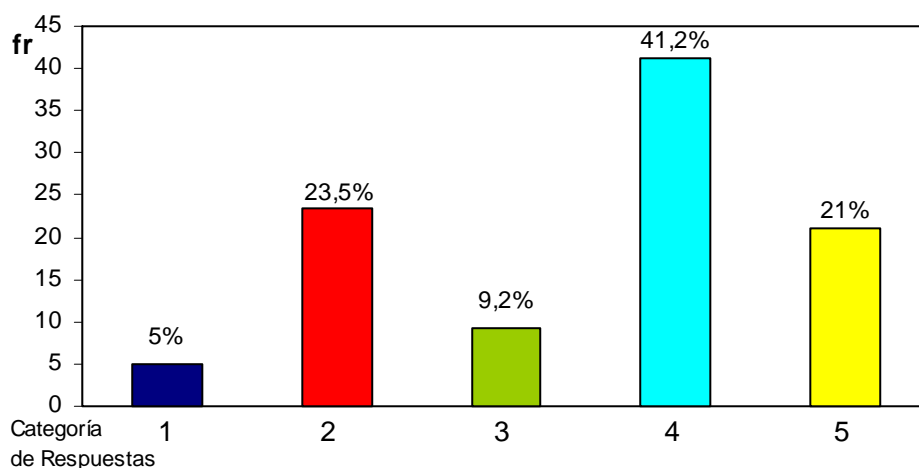
evaluar su progreso y es posible que pierda interés. Esta variable pudiera estar influyendo negativamente en el rendimiento académico del alumno.

**Cuadro N° 3.10.- Los docentes realizan evaluaciones continuas.**

CATEGORIAS RESPUESTAS	DE Frecuencia %
5	21,0%
4	41,2%
3	9,2%
2	23,5%
1	5,0%

Fuente: Basados en el Cuestionario Aplicado a los Estudiantes de la Escuela de Humanidades y Educación. Pro-Cupo, Período 2005-I.

**Gráfica 22. Porcentajes de los estudiantes que opinaron que los docentes realizan evaluaciones continuas.**



**Fuente: Basados en el Cuestionario Aplicado a los Estudiantes de la Escuela de Humanidades y Educación. Pro-Cupo, Período 2005-I**

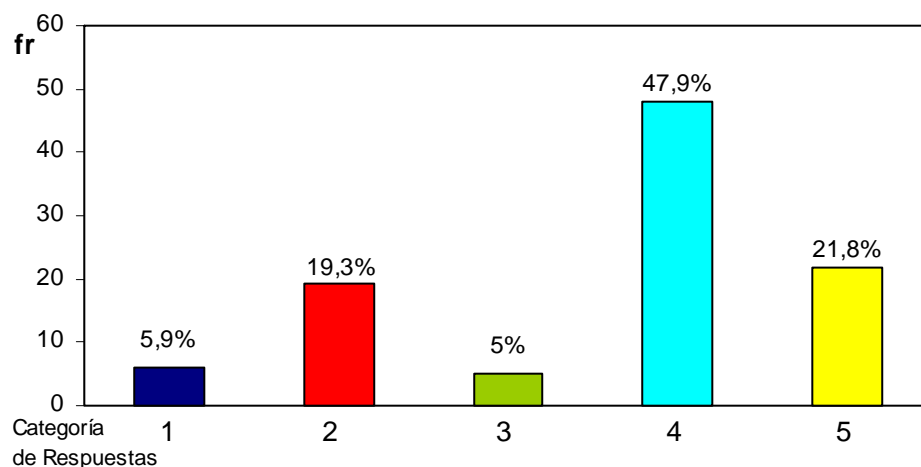
De acuerdo a la representación en cuadro N° 3.10, gráfica 22, se nota que el 62,2% de los encuestados contestaron que los docentes realizan evaluaciones continuas, sin embargo el 37,8% afirmaron lo contrario, en consecuencia esta variable presenta alguna influencia en el rendimiento académico de los estudiantes, es decir, que los docentes deben realizar evaluaciones en el tiempo necesario establecido entre las dos partes, de manera de medir el aprendizaje del estudiante y que éste sea significativo.

**Cuadro N° 3.11.- Los docentes les facilitan información bibliográfica.**

CATEGORIAS RESPUESTAS	DE	Frecuencia %
5		21,8%
4		47,9%
3		5,0%
2		19,3%
1		5,9%

Fuente: Basados en el Cuestionario Aplicado a los Estudiantes de la Escuela de Humanidades y Educación. Pro-Cupo, Período 2005-I.

**Gráfica 23. Porcentajes de los estudiantes que opinaron que los docentes les facilitan información bibliográfica.**



Fuente: Basados en el Cuestionario Aplicado a los Estudiantes de la Escuela de Humanidades y Educación. Pro-Cupo, Período 2005-I

El cuadro N° 3.11, gráfica 23 indican que el 69,7% de los estudiantes afirmaron que los docentes les facilitan información bibliográfica y un 30,3% respondieron lo contrario, esto evidencia que esta variable no es predominantemente influyente en el rendimiento académico del alumno.

Es importante resaltar que en la categoría de respuestas (1) que es la menor unidad de medida del atributo que se está midiendo, se obtiene un porcentaje de 5,9%, que en comparación con los otros valores, pudiera ser de poca consideración. Sin embargo por tratarse de una medición referida a si los docentes les facilitan información bibliográfica a los alumnos, es preocupante que entre los sujetos encuestados aparezcan casos que se muestren en desacuerdo.

**CUADRO N° 4  
FACTOR PSICOSOCIAL**

N°	ITEMS	5		4		3		2		1	
		fa	f%	fa	f%	fa	f%	fa	f%	fa	f%
21	Te fijas metas en tu vida.	86,0	72,3	23,0	19,3	9,0	7,6	1,0	0,8	0,0	0,0
22	Te sientes animado por los estudios.	44,0	37,0	50,0	42,0	11,0	9,2	9,0	7,6	5,0	4,2
23	Tienes una buena alimentación.	61,0	51,3	47,0	39,5	2,0	1,7	8,0	6,7	1,0	0,8
24	Te sientes motivado al tener recursos económicos para estudiar.	59,0	49,6	41,0	34,5	15,0	12,6	3,0	2,5	1,0	0,8
25	Tus sentimientos influyen en tus estudios.	23,0	19,3	26,0	21,8	9,0	7,6	39,0	32,8	22,0	18,5
26	Las creencias familiares y culturales influyen en tu motivación al estudiar.	10,0	8,4	13,0	10,9	8,0	6,7	28,0	23,5	60,0	50,4
27	Tu grupo de amigos te motivan a estudiar.	9,0	7,6	47,0	39,5	9,0	7,6	38,0	31,9	16,0	13,4
28	Tus profesores te motivan para estudiar.	12,0	10,1	39,0	32,8	11,0	9,2	50,0	42,0	7,0	5,9
29	Tienes un ambiente acorde que te motive a estudiar.	29,0	24,4	39,0	32,8	22,0	18,5	27,0	22,7	2,0	1,7
30	Si tienes libros te motivas a estudiar.	40,0	33,6	45,0	37,8	24,0	20,2	6,0	5,0	4,0	3,4
31	El apoyo familiar te motiva al estudiar.	53,0	44,5	35,0	29,4	7,0	5,9	16,0	13,4	8,0	6,7

Fuente: Basados en el Cuestionario Aplicado a los E estudiantes de la Escuela de Humanidades y Educación. Pro-Cuppo, Período 200:

Cinco (5) Representa mayor unidad de medida. Uno(1) Representa menor unidad de medida.

#### 4.4.- Factor Psicosocial.

En esta sección se presentan estimaciones de los posibles factores Psicosociales que puedan influir en el Rendimiento Académico de los estudiantes que ingresaron el I Semestre de 2005, por la vía pro-cupo, a la Escuela de Humanidades y Educación del Núcleo de Sucre.

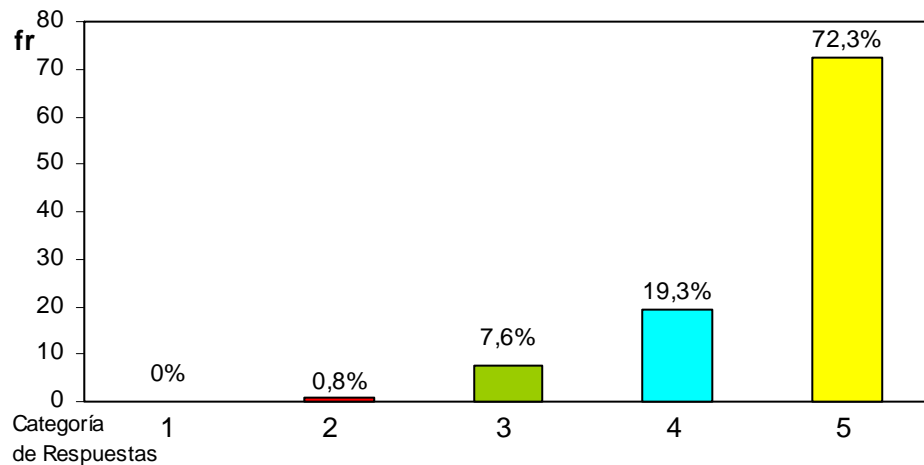
Este factor está representado por once (11) ítems

##### Cuadro N° 4.1.- Te fijas metas en tu vida.

CATEGORIAS DE RESPUESTAS	Frecuencia %
5	72,3%
4	19,3%
3	7,6%
2	0,8%
1	0%

Fuente: Basados en el Cuestionario Aplicado a los Estudiantes de la Escuela de Humanidades y Educación. Pro-Cupo, Período 2005-I.

**Gráfica 24. Porcentajes de los estudiantes que opinaron que se fijan metas en sus vidas.**



**Fuente: Basados en el Cuestionario Aplicado a los Estudiantes de la Escuela de Humanidades y Educación. Pro-Cupo, Período 2005-I**

El cuadro nº 4.1, gráfica 24 indican que el 91,6% de los estudiantes respondieron que se fijan metas en sus vidas, y el 8,4% afirmó todo lo contrario, lo que indica que esta variable no tiene gran influencia en el rendimiento del alumno.

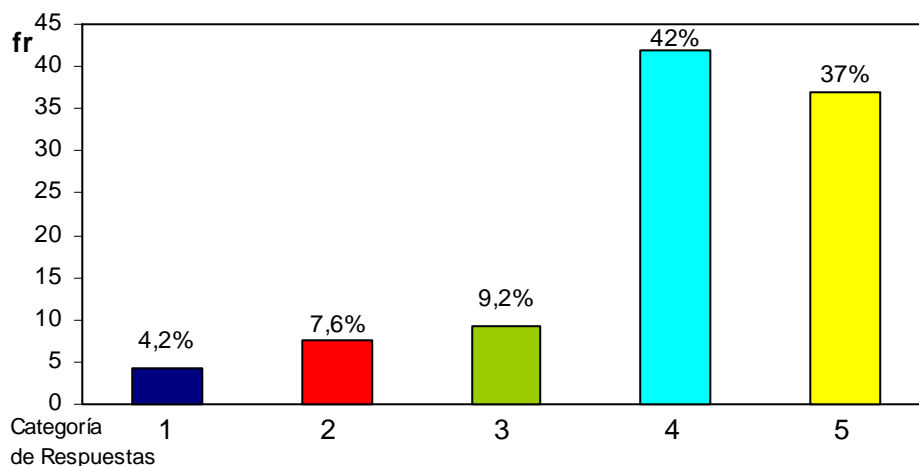
Con respecto a lo anterior, se puede apreciar claramente que la mayoría de los encuestados se fijan metas en sus vidas y es preocupante, que en las categorías de respuestas menores existan estudiantes que opinen lo contrario, es decir, que por tratarse de una medición referida al futuro del estudiante ocurra este tipo de repuestas.

**Cuadro N° 4.2.- Te sientes animado por los estudios.**

CATEGORIAS RESPUESTAS	DE	Frecuencia %
5		37,0%
4		42,0%
3		9,2%
2		7,6%
1		4,2%

Fuente: Basados en el Cuestionario Aplicado a los Estudiantes de la Escuela de Humanidades y Educación. Pro-Cupo, Período 2005-I.

**Gráfica 25. Porcentajes de los estudiantes que opinaron sentirse animado por los estudios.**



Fuente: Basados en el Cuestionario Aplicado a los Estudiantes de la Escuela de Humanidades y Educación. Pro-Cupo, Período 2005-I

En relación a este aspecto el presente cuadro N° 4.2, Gráfica 25 indican que el 79% de los estudiantes afirmaron que se sienten animado por sus estudios, sin embargo el 21% respondió negativamente, se puede apreciar claramente que esta variable no es predominantemente influyente en el rendimiento académico del alumno.



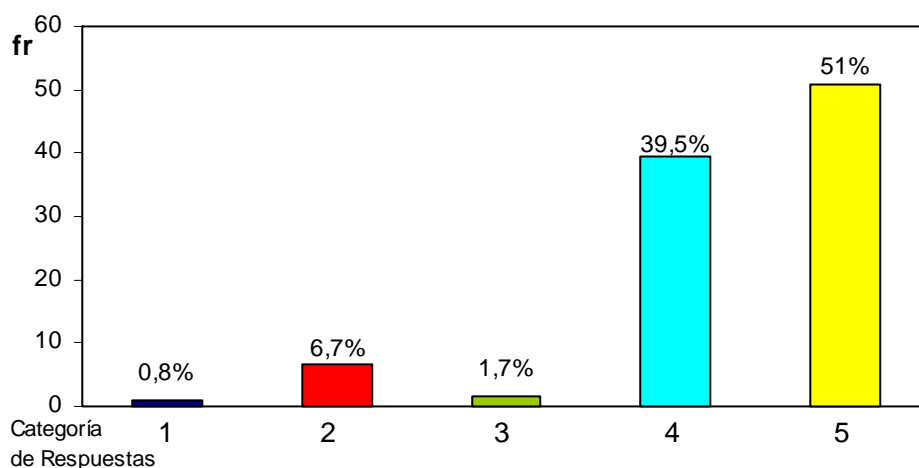
En atención a los resultados anteriores, se puede decir, que en la categoría de respuestas menores, se obtiene un porcentaje mínimo o de poca consideración, con respecto a las categorías mayores, sin embargo por tratarse de una medición referida a la motivación en sus estudios, preocupa que entre sujetos encuestados aparezcan casos de estudiantes que opinen lo contrario.

**Cuadro N° 4.3.- Tienes una buena alimentación.**

CATEGORIAS RESPUESTAS	DE	Frecuencia %
5		51,0%
4		39,5%
3		1,7%
2		6,7%
1		0,8%

Fuente: Basados en el Cuestionario Aplicado a los Estudiantes de la Escuela de Humanidades y Educación. Pro-Cupo, Período 2005-I.

**Gráfica 26. Porcentajes de los estudiantes que opinaron tener una buena alimentación.**



**Fuente: Basados en el Cuestionario Aplicado a los Estudiantes de la Escuela de Humanidades y Educación. Pro-Cupo, Período 2005-I**

El cuadro N° 4.3, gráfica 26 señala que el 90,5% de los estudiantes tienen una buena alimentación, y el 9,5% opinó todo lo contrario, es decir, que esta variable presenta poca influencia en el rendimiento académico del alumno.

Sin embargo en las categorías de respuestas menores, nos podemos dar cuenta que los resultados son bajos o de poca consideración, por lo tanto resulta ser preocupantes, que

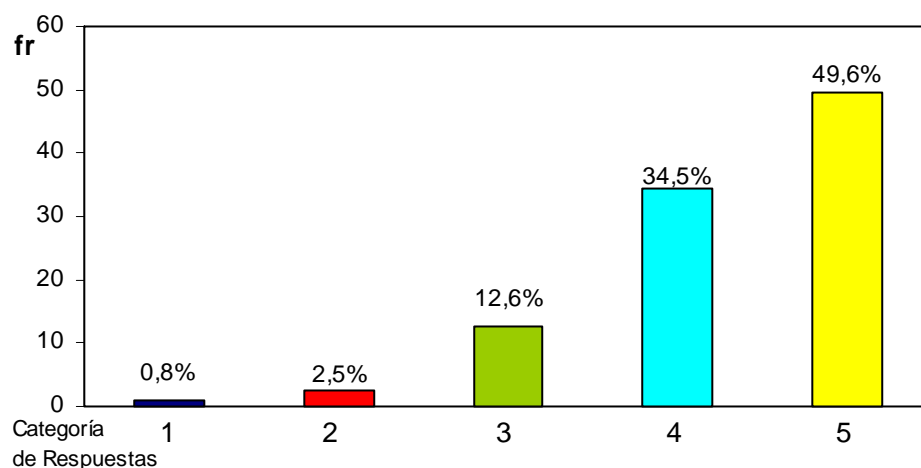
entre los encuestados aparezcan casos de estudiantes que no tengan una buena alimentación, esto puede suceder debido a la situación económica de sus familiares, o algunos factores que pudieran estar incidiendo.

**Cuadro N° 4.4.- Te sientes motivado al tener recursos económicos para estudiar.**

CATEGORIAS DE RESPUESTAS	DE Frecuencia %
5	49,6%
4	34,5%
3	12,6%
2	2,5%
1	0,8%

Fuente: Basados en el Cuestionario Aplicado a los Estudiantes de la Escuela de Humanidades y Educación. Pro-Cupo, Período 2005-I.

**Gráfica 27. Porcentajes de los estudiantes que opinaron sentirse motivado al tener recursos económicos para estudiar.**



**Fuente: Basados en el Cuestionario Aplicado a los Estudiantes de la Escuela de Humanidades y Educación. Pro-Cupo, Período 2005-I**

La representación del cuadro N° 4.4, gráfica 27 refleja que el 84,1% de los encuestados respondieron que se sienten motivados al tener recursos económicos para estudiar, y el 15,9% señaló lo contrario, lo que evidencia que esta variable no es predominantemente influyente en el rendimiento estudiantil.

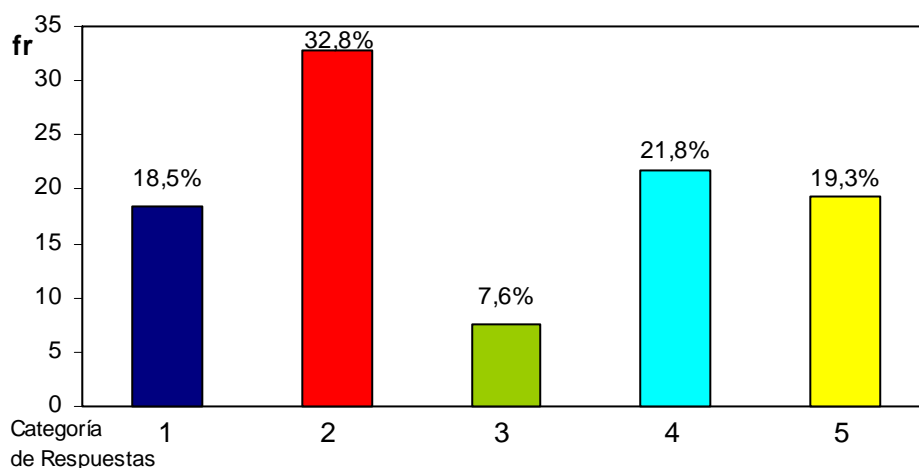
De lo anterior se puede deducir, que las cifras que indican las categorías de respuestas menores, son significativas, aunque muestren lo contrario, es decir, que al referirse a una medición referente a la motivación para estudiar (Recursos Económicos), hubieron estudiantes que contestaron que el dinero no es motivación en sus estudios.

**Cuadro N° 4.5.- Tus sentimientos influyen en tus estudios.**

CATEGORIAS RESPUESTAS	DE	Frecuencia %
5		19,3%
4		21,8%
3		7,6%
2		32,8%
1		18,5%

Fuente: Basados en el Cuestionario Aplicado a los Estudiantes de la Escuela de Humanidades y Educación. Pro-Cupo, Período 2005-I.

**Gráfica 28. Porcentajes de los estudiantes que opinaron que sus sentimientos influyen en sus estudios.**



Fuente: Basados en el Cuestionario Aplicado a los Estudiantes de la Escuela de Humanidades y Educación. Pro-Cupo, Período 2005-I

En base a los resultados arrojados en el cuadro N° 4.5, gráfica 28, el 41,1% de los estudiantes respondieron que los sentimientos influyen en sus estudios y un 58,9% afirmaron lo contrario, es decir, que esta variable puede estar influyendo en el rendimiento académico del alumno.

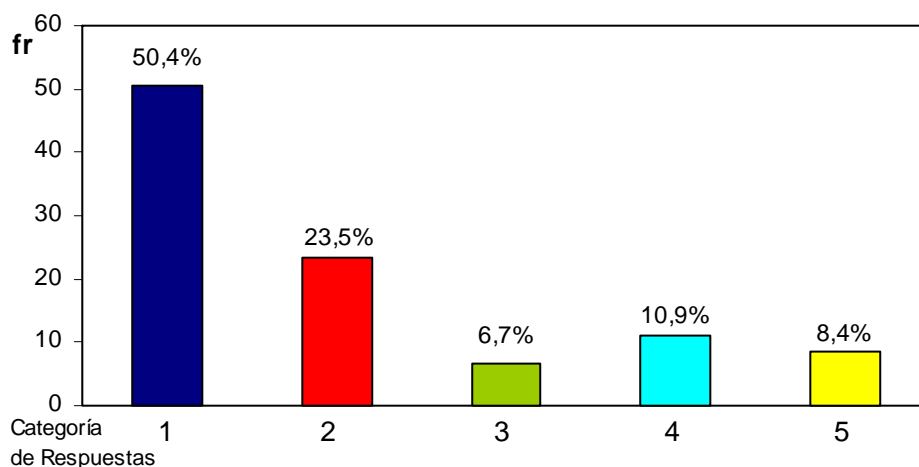
Sin embargo en las categorías de respuestas mayores se puede apreciar claramente un porcentaje poco significativo, que comparándolos con los valores obtenidos en las otras categorías preocupa, porque los sentimientos es un estado afectivo del ánimo producido por causas que lo impresionan vivamente, y el rendimiento del alumno está siendo afectado por esta causa.

**Cuadro N° 4.6.- Las creencias familiares y culturales influyen en tu motivación al estudiar.**

CATEGORIAS DE RESPUESTAS	Frecuencia %
5	8,4%
4	10,9%
3	6,7%
2	23,5%
1	50,4%

Fuente: Basados en el Cuestionario Aplicado a los Estudiantes de la Escuela de Humanidades y Educación. Pro-Cupo, Período 2005-I.

**Gráfica 29. Porcentajes de los estudiantes que opinaron que las creencias familiares y culturales influyen en su motivación al estudiar.**



Fuente: Basados en el Cuestionario Aplicado a los Estudiantes de la Escuela de Humanidades y Educación. Pro-Cupo, Período 2005-I

En el cuadro N° 4.6, gráfica 29, indican que el 19,3% de los estudiantes encuestados afirmaron que las creencias familiares y culturales influyen en la



motivación al estudiar y el 80,7% difiere negativamente. En este sentido esta variable no presenta gran influencia en el rendimiento académico del alumno.

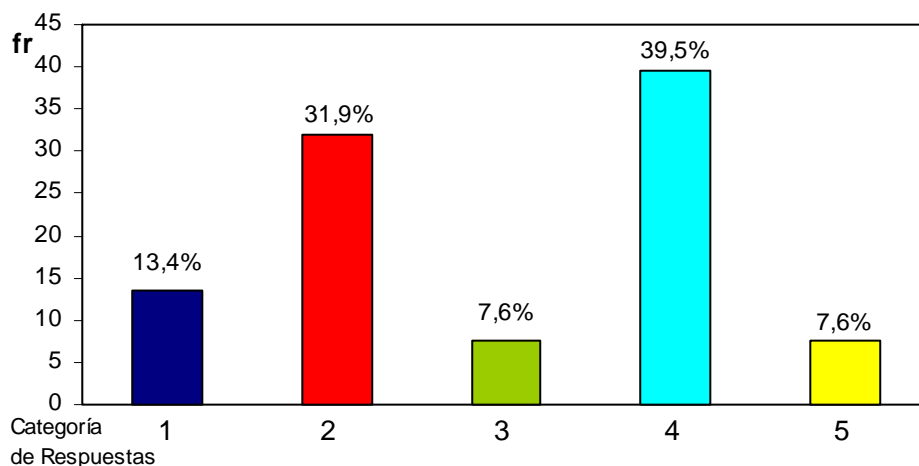
En las categorías de respuestas mayores se observa un porcentaje mínimo o de poca consideración. Sin embargo por tratarse de una medición referida a la (motivación) creencias familiares y culturales preocupa que entre los sujetos encuestados aparezcan casos de estudiantes que se encuentren en desacuerdo, y por ende su rendimiento académico esté siendo afectado.

**Cuadro N° 4.7.- Tu grupo de amigos te motivan a estudiar.**

CATEGORIAS DE RESPUESTAS	DE Frecuencias %
5	7,6%
4	39,5%
3	7,6%
2	31,9%
1	13,4%

Fuente: Basados en el Cuestionario Aplicado a los Estudiantes de la Escuela de Humanidades y Educación. Pro-Cupo, Período 2005-I.

**Gráfica 30. Porcentajes de los estudiantes que opinaron que el grupo de amigos los motivan a estudiar.**



Fuente: Basados en el Cuestionario Aplicado a los Estudiantes de la Escuela de Humanidades y Educación. Pro-Cupo, Período 2005-I

El cuadro N° 4.7, gráfica 30 indican que un 47,1% de los estudiantes afirmaron que los grupos de amigos los motivan a estudiar, y el 52,9 % respondieron lo contrario. Estos datos evidencian gran influencia en el rendimiento académico del alumno; es decir, que estos resultados son preocupantes, porque los grupos de amigos conviven con

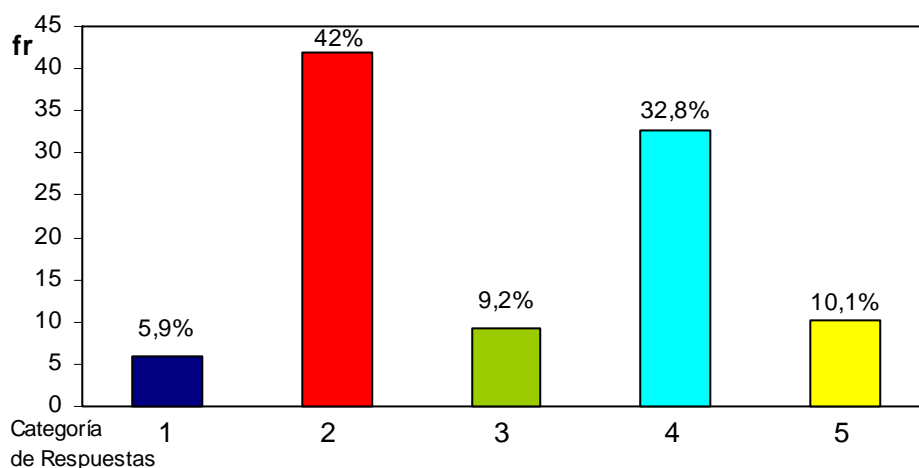
los estudiantes en sus labores diarias de clase y es alarmante que esto suceda en la casa más alta de estudios.

**Cuadro N° 4.8.- Tus profesores te motivan para estudiar.**

CATEGORIAS RESPUESTAS	DE	Frecuencia %
5		10,1%
4		32,8%
3		9,2%
2		42,0%
1		5,9%

Fuente: Basados en el Cuestionario Aplicado a los Estudiantes de la Escuela de Humanidades y Educación. Pro-Cupo, Período 2005-I.

**Gráfica 31. Porcentajes de los estudiantes que opinaron que los profesores los motivan a estudiar.**



Fuente: Basados en el Cuestionario Aplicado a los Estudiantes de la Escuela de Humanidades y Educación. Pro-Cupo, Período 2005-I

El cuadro N° 4.8, gráfica 31 refleja que el 42,9% de los estudiantes respondieron que los profesores los motivan a estudiar, y un 57,1% indicaron lo contrario, asimismo esta variable tiene alguna influencia en el rendimiento académico del alumno, lo que evidencia preocupación, porque una de las labores de los docentes es incentivar y motivar a los estudiantes en su formación profesional y una de sus funciones con mayor

exigencia, y por su alto compromiso con las nuevas generaciones y con los destinos de su país es la del educador.

Educar va más allá de la entrega de información, engloba patrones y conductas que en gran medida, no pueden medirse a corto plazo, sino que se valoran solamente con el pasar del tiempo. Por ello, debe ser una persona con cualidades personales bien específicas. Bajo esta óptica, Rugarcia (2001), toma como punto de reflexión la visión del docente, la cual debe promover en el participante la captación de conceptos sobre la profesión y la cultura, a la par del desarrollo de habilidades y el reforzamiento de determinadas actitudes que lo impulsan a ejercer su vocación profesional y humana de cierta manera.

Por ello, quien ejerce la labor docente, debe tomar como centro el crecimiento del estudiante, no sólo en el tema que se imparte, sino en su desarrollo como individuo.

El éxito profesional depende de la actitud individual Cruz (2002) y así expone "...las razones por las que un profesional triunfa, tiene que ver con un 15% con sus conocimientos y un 85% con su actitud, entusiasmo y niveles de motivación".(p.A4)

**Cuadro N° 4.9.- Tienes un ambiente acorde que te motive a estudiar.**

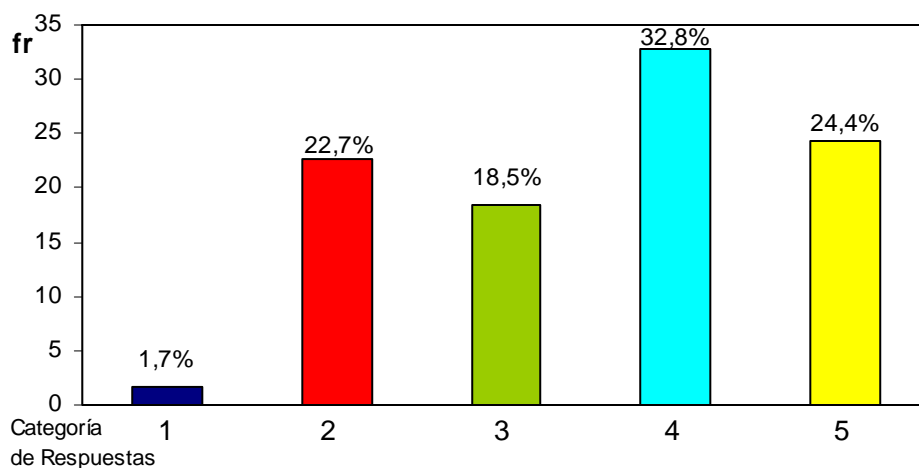
CATEGORIAS DE RESPUESTAS	Frecuencia %
5	24,4%
4	32,8%
3	18,5%

2	22,7%
1	1,7%

---

Fuente: Basados en el Cuestionario Aplicado a los Estudiantes de la Escuela de Humanidades y Educación. Pro-Cupo, Período 2005-I.

**Gráfica 32. Porcentajes de los estudiantes que opinaron tener un ambiente acorde que los motive a estudiar.**



**Fuente: Basados en el Cuestionario Aplicado a los Estudiantes de la Escuela de Humanidades y Educación. Pro-Cupo, Período 2005-I**

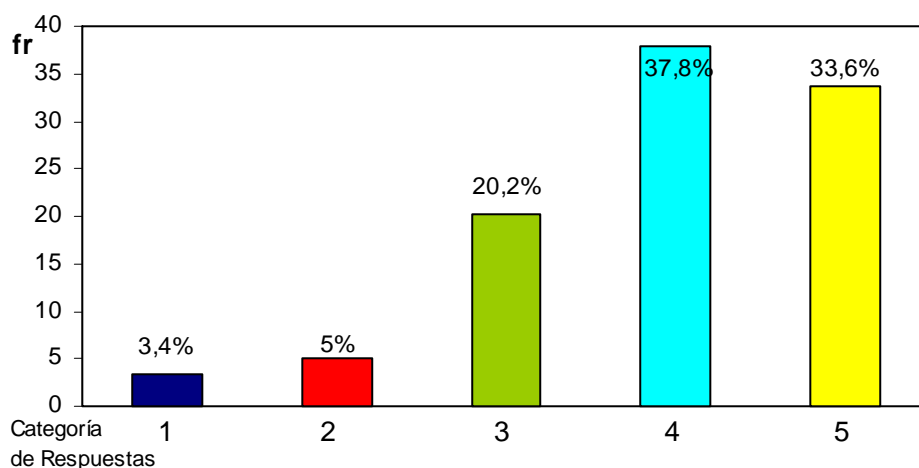
La representación del cuadro N° 4.9, gráfica 32, revelan que un 57,2% de los encuestados señalaron que tienen un ambiente acorde que los motivan a estudiar, y un 42,8% indicaron lo contrario, esta variable indica gran influencia en el rendimiento académico del alumno, en esta medida resulta importante considerar el entorno, es decir, el ambiente donde estudia, ya que va a incidir en su rendimiento, y por ende en su formación profesional.

**Cuadro N° 4.10.- Si tienes libros te motivas a estudiar.**

CATEGORIAS RESPUESTAS	DE	Frecuencia %
5		33,6%
4		37,8%
3		20,2%
2		5,0%
1		3,4%

Fuente: Basados en el Cuestionario Aplicado a los Estudiantes de la Escuela de Humanidades y Educación. Pro-Cupo, Período 2005-I.

**Gráfica 33. Porcentajes de los estudiantes que opinaron si tienen libros se motivan a estudiar.**



Fuente: Basados en el Cuestionario Aplicado a los Estudiantes de la Escuela de Humanidades y Educación. Pro-Cupo, Período 2005-I

El presente cuadro N° 4.10, gráfica 33 indican que el 71,4% de los encuestados señalaron que si tienen libros se motivan a estudiar, y un 28,6% afirmó todo lo contrario, lo que indica que esta variable no tiene gran influencia en el rendimiento académico del alumno.

En las categorías de respuestas menores se refleja claramente un porcentaje bajo o de poca consideración, en comparación con las otras categorías, sin embargo, por tratarse de una medición referida a la motivación del estudiante al tener libros, es preocupante, que entre sujetos encuestados aparezcan casos de alumnos que se encuentren completamente en desacuerdo.

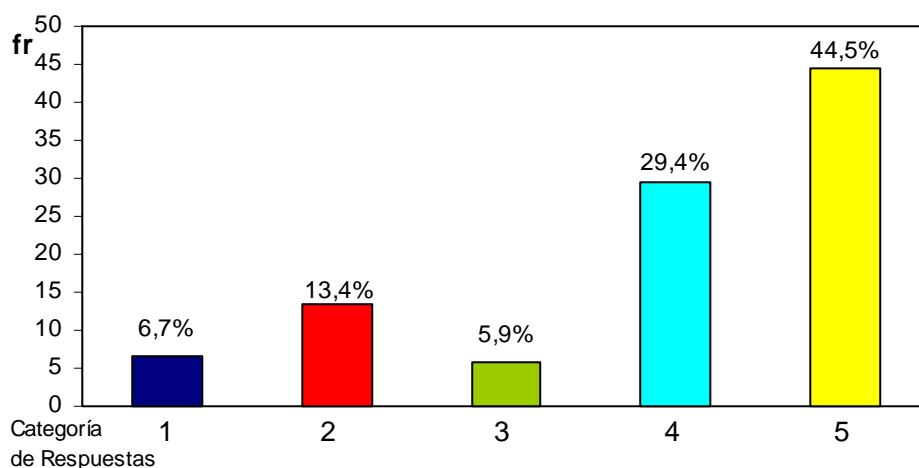


**Cuadro N° 4.11.- El apoyo familiar te motiva al estudiar.**

CATEGORIAS DE RESPUESTAS	Frecuencia %
5	44,5%
4	29,4%
3	5,9%
2	13,4%
1	6,7%

Fuente: Basados en el Cuestionario Aplicado a los Estudiantes de la Escuela de Humanidades y Educación. Pro-Cupo, Período 2005-I.

**Gráfica 34. Porcentajes de los alumnos que opinaron que el apoyo familiar los motiva a estudiar.**



Fuente: Basados en el Cuestionario Aplicado a los Estudiantes de la Escuela de Humanidades y Educación. Pro-Cupo, Período 2005-I

El cuadro N° 4.11, gráfica 34 señala que el 73,9% de los encuestados respondieron que el apoyo familiar los motiva al estudiar y el 26,1% afirmó contrariedad, lo que evidencia que esta variable no es predominantemente influyente en el rendimiento académico del estudiante.

Sin embargo en las categorías de respuestas menores se puede observar un porcentaje mínimo o de poca consideración, por lo tanto preocupa, que entre los estudiantes encuestados hayan opiniones que demuestren lo contrario, es decir, que el grupo familiar no les de el apoyo necesario que los motive a estudiar.

## CAPITULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1.- Conclusiones.

Después de realizar el análisis de los datos que se observaron en las tablas y gráficos estadísticos durante la primera cohorte 2005, se presentan las siguientes conclusiones y recomendaciones sobre el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Humanidades y Educación que ingresaron por vía pro-cupo, de la Universidad de Oriente, Núcleo de Sucre:

1.- En la Escuela de Humanidades y Educación, el índice del rendimiento académico en líneas generales es considerado bajo, durante el lapso comprendido primer semestre del 2005, esto es evidenciado por los datos que arrojaron las distintas especialidades que conforman la escuela.

2.- Se determinó la relación existente entre el rendimiento académico y las materias cursadas por los estudiantes, observándose un porcentaje muy bajo en las materias de Matemática, Comprensión y Expresión Lingüística, Física, Química, Laboratorio de Biología, Biología y Química General, en consecuencia el Rendimiento Académico de los alumnos no ha sido significativo.

3.- En los factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes que ingresaron el primer semestre del 2005, específicamente en el socio-familiar y Económico, podemos concluir que este factor los ítems estudiados no son predominantemente influyente en el rendimiento académico del estudiante, a excepción del ítem nº 7, referido a si los padres les brindan los recursos económicos necesarios para la adquisición de libros, que evidencia un porcentaje significativo.

4.- En el factor socio-educativo, se observó que la preparación académica de los docentes ha sido buena, pero la de los estudiantes en bachillerato deficiente, lo que evidencia la poca preparación académica del alumnado, que da como resultado el bajo rendimiento en los semestres iniciales.

5.- Asimismo podemos concluir que pocos docentes motivan, incentivan y muestran interés en el aprendizaje de los estudiantes, lo que evidencia preocupación, porque una de las funciones principales de los docentes es incentivar, motivar y mostrar interés en los estudiantes en su formación profesional, de manera que se asume que los docentes van preparándose cada día más para sus alumnos. Igualmente pocos son los docentes que relacionan el contenido con la vida cotidiana, ni emplean la retroalimentación en clases.

6.- En el factor psicosocial se concluye, que los grupos de amigos y los profesores no están motivando a los estudiantes en esta labor. Los docentes deben interesarse por sus grupos de estudiantes y sentirse realmente identificados y preocupados por ellos.

## **5.2.- Recomendaciones.**

1.- Se recomienda que se sigan haciendo estudios sobre el Rendimiento Académico a los estudiantes que ingresan por vía pro-cupo a la Escuela de Humanidades y Educación de la Universidad de Oriente Núcleo Sucre. Esto debe hacerse extensivo a toda la población de la Escuela de Humanidades y Educación.

2.- Los diferentes departamentos pertenecientes a la Escuela de Humanidades y Educación, deben analizar la información sobre el rendimiento académico cada semestre con el fin de implementar medidas correctivas adecuadas en las diferentes asignaturas con la finalidad de aumentar el rendimiento académico en todas las especialidades.

3.- Los docentes deben seguir con una buena preparación que les permita a los estudiantes tener un nivel académico de calidad para su formación profesional.

4.- Los profesores deben utilizar recursos didácticos como apoyo a los temas a dictar en clase, de manera de facilitar el aprendizaje del estudiante y motivarlos para que sean activos y actúen con base en decisiones bien pensadas.

5.- Los docentes deben relacionar el contenido de los objetivos con la vida diaria, de manera que el aprendizaje del alumno sea significativo, y a la vez emplear la retroalimentación que les permita evaluar su progreso.

## CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

	Agosto	Sept.	Octubre	Nov.	Dic.	Enero	Febrero	Marzo
Recopilación de Información Bibliográfica								
Elaboración del Anteproyecto								
Revisión de Record y Aplicación de Encuesta								
Recolección de Datos y Análisis de los Datos								
Presentación del Informe Final								

## BIBLIOGRAFÍA

Ávila, L. (1994). Efecto del nivel de asertividad en la comunidad sobre el rendimiento académico de los estudiantes del nuevo ingreso. Trabajo de ascenso. Universidad de Oriente, Cumaná.

Cabrera, I. (1996). “Estudio Comparativo de la Permanencia y el Rendimiento de Estudiantes de la Carrera que se Dictan en la Escuela de Hotelería y Turismo del Núcleo de Nueva Esparta de la Universidad de Oriente”. Trabajo de Grado. Universidad de Oriente. Nueva Esparta.

Fauto P, & Rosas A. (2002). Estrategias de Aprendizaje Para Mejorar la Efectividad del Docente como Gerente de Aula y el Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Asignatura Matemática. Trabajo de Grado. Universidad de Oriente. Nueva Esparta.

Fidias, A. (1999). *El Proyecto de Investigación*. (3<sup>ra</sup> ed.). Caracas: Espisteme.

Guedez, Y. (2001). Correlación de Rendimiento Académico en Histología Para las Carreras de Medicina y Bioanálisis Durante los Semestres I-1997 al I-2001. Trabajo de Grado. Universidad de Oriente, Bolívar.

Humberto de S. (1990). Rendimiento Académico y factores psicosociales en los ingresantes a la carrera de Medicina –UNNE. *Revista Paraguaya de Sociología*. P.78.

Jiménez. (1990). *Análisis del Rendimiento Académico*. Disponible en: <http://www.perso.wanadoo.es/angel.saez/> . Consultado 20 de Julio 2007.

Lunar, R & Vicent, N. (2001). “Análisis Estadístico sobre el Rendimiento Académico de los egresados de la UDONE (1995-1999)”. Trabajo de Grado. Universidad de Oriente. Nueva Esparta.

Méndez, C. (2003). *Diseño y Desarrollo del Proceso de Investigación*. (3<sup>ra</sup> ed.). Colombia: Nomos. S.A.

Michael, G. (1990) *Aprender a Aprender. Guía de Auto educación*. Editorial. Trillas, México México. Edición 11ed. P.19

Pinto de G. (1994). Motivación al logro y Método de Estudio: Sus Efectos sobre el Rendimiento Académico en un Grupo de Estudiantes de Nuevo Ingreso II periodo 1993. Tesis de Grado. Universidad de Oriente, Anzoátegui.

Ramírez, T. (1999). *Cómo Hacer un Proyecto de Investigación*. (1<sup>ra</sup> ed.). Caracas: Panapo.

Ravelo, N. (1974). Estudio Correlacional de la Actitud Educativa y la Inteligencia con el Rendimiento Académico de los Estudiantes Adolescentes Cursante del C.B. de Bachillerato en la Ciudad de Cumaná durante el Periodo Académico 1973-1974. Tesis de Grado. Universidad de Oriente, Cumaná.

Rivas C, & Morales M. (2000). Calidad de Vida Estudiantil y Rendimiento Académico: Estudio Exploratorio. Tesis de Grado. Universidad Simón Bolívar.

Rodríguez M, (2000). *Rendimiento Académico y Procesos Cognoscitivos*. Tesis de Grado. Universidad Central de Venezuela.

Rodríguez, H. (1984). Algunos factores posiblemente relacionados con el rendimiento académico en la asignatura Introducción Al Análisis Real. Trabajo de Grado. Universidad de Oriente, Cumaná.



Santamaría, E (1984). *Algunos factores relacionados con el rendimiento estudiantil*. Trabajo de Grado Universidad de Oriente, Cumaná.

Torres, Z (1983). *Algunas variables asociadas al rendimiento estudiantil en cursos básicos*. Trabajo de Grado. Universidad de Oriente. Cumaná.

Salvador, R (2006). *El bajo rendimiento académico de los estudiantes universitarios. Una aproximación a sus causas*. Disponible en <http://www.ufg.edu.sv/ufg/theorethikos/junio04/ebr.html>. Consultado el 12 de Agosto de 2007

Castaño, C (2004). *Los profesores y la utilización de los recursos didácticos*. Disponible en <http://www.comunicacionpedagogia.com/publi/infocyp/muestra/pdf/castano.pdf> Consultado el 12 de Agosto de 2007

Segura, M (2005). *Competencias personales del docente. Extraído de la Revista Ciencias de la Educación*. Disponible en <http://servicio.cid.uc.edu.ve/educacion/revista/a5n26/5-26-11.pdf> Consultado el 30 de Agosto de 2007

Navarro, R (2003). *El Desarrollo de Habilidades Sociales ¿determinan el éxito académico?* Disponible en <http://www.redcientifica.com/doc/doc200306230601.html>. Consultado el 30 de Agosto de 2007

## ANEXOS



Universidad de Oriente  
Núcleo de Sucre  
Escuela de Humanidades y Educación  
Departamento de Currículo

El presente cuestionario está diseñado para obtener información de los estudiantes que ingresaron a la Escuela de Humanidades y Educación del Núcleo de Sucre, por la vía de pro-cupo cohorte 2005-I.

El propósito de esta investigación es para optar al título de Licenciatura en Educación, Mención Técnica Mercantil.

Responda a los Ítems de una manera sincera y objetiva, ya que esta información servirá de mucha ayuda para futuros estudios académicos.

Atentamente.

Br: Fariñas, Rosmary.

Br: Malavé, Zarina.

Asesor Académico.

Miriam Cerezo.

Cumaná, Febrero de 2007.

I PARTE.

Identificación del Estudiante.

- 1.- Edad: \_\_\_\_\_ 2.- Sexo: \_\_\_\_\_ 3.- Estado civil: \_\_\_\_\_
- 4.- Lugar de procedencia: \_\_\_\_\_
- 5.- Bachillerato: Público: \_\_\_\_\_ Privado: \_\_\_\_\_
- 6.- N° de hijos: \_\_\_\_\_ 7.- Trabajas: Si. \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_
- 8.- N° de personas que habitan en el hogar: \_\_\_\_\_
- 9.- N° de hermanos: \_\_\_\_\_
- 10.- Ingresos promedio familiar:  
Menos de 512.000,<sup>00</sup> Bs. \_\_\_\_\_ 512.000,<sup>00</sup> a 800.000,<sup>00</sup> Bs. \_\_\_\_\_  
800.000,<sup>00</sup> a 1.100.000,<sup>00</sup> Bs. \_\_\_\_\_ 1.100.000,<sup>00</sup> a 1.400.000,<sup>00</sup> Bs. \_\_\_\_\_  
1.400.000,<sup>00</sup> a 1.700.000,<sup>00</sup> Bs. \_\_\_\_\_ 1.700.000,<sup>00</sup> a más Bs. \_\_\_\_\_
- 11.- Dependes económicamente de tus padres: Si. \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_
- 12.- Nivel académico de tus padres: Graduados: \_\_\_\_\_ No graduados: \_\_\_\_\_
- 13.- Repetiste algún año escolar: Si: \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_
- 14.- La Carrera que actualmente cursas fue escogida por:  
Vocación: \_\_\_\_\_ Presión familiar: \_\_\_\_\_  
Razones económicas: \_\_\_\_\_ Otros: \_\_\_\_\_
- 15.- Percibes becas de estudios: Si. \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_
- 16.- Presentas algún impedimento físico: Si. \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_
- 17.- Sufres de alguna enfermedad: Si. \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_

II PARTE.

Marque con una equis (X) la casilla correspondiente según su opción.

**CATEGORIAS DE RESPUESTAS**

Cinco (5) categorías de respuestas como son: 1, 2, 3, 4, 5. Donde el número cinco (5) representa la mayor unidad de medida, en la que se está midiendo la variable y uno (1) representa la menor unidad de medida del atributo que se mide.

		CATEGORIAS DE RESPUESTAS				
Nº	ITEMS	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
1	Te sientes a gusto en el lugar donde vives.					
2	La familia te ha brindado oportunidades de crecimiento.					
3	Tus creencias y/o prácticas religiosas tienen alguna influencia en tus estudios.					
4	El grupo de amigos influyen en tus estudios.					
5	Tu grupo familiar presenta una situación laboral estable.					
6	Tienes el apoyo de la familia para estudiar.					

7	Tus padres te brindan los recursos económicos necesarios para la adquisición de libros.					
8	Tienes hábitos de estudios.					
9	Sientes que has logrado cumplir tus objetivos.					
10	El nivel de preparación de los docentes ha sido bueno.					
11	Sientes que obtuviste en bachillerato una buena preparación.					
12	Los docentes presentan información detallada sobre la planificación de los objetivos, contenidos y evaluación.					
13	Los docentes emplean recursos didácticos como apoyo a los temas a dictar en clases					
14	Los profesores utilizan la técnica de la pregunta.					

**CATEGORIAS DE RESPUESTAS**

N°	ITEMS	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
15	Los profesores muestran interés en el aprendizaje del alumno.					

16	Los profesores a la hora de dar la clase incentiva a los alumnos.					
17	Los docentes relacionan el contenido con la vida cotidiana.					
18	Se emplea la retroalimentación en clase					
19	Los docentes realizan evaluaciones continuas.					
20	Los docentes les facilitan información bibliográfica.					
21	Te fijas metas en tu vida.					
22	Te sientes animado por los estudios.					
23	Tienes una buena alimentación.					
24	Te sientes motivado al tener recursos económicos para estudiar.					
25	Tus sentimientos influyen en tus estudios.					
26	Las creencias familiares y culturales influyen en tu motivación al estudiar.					

27	Tu grupo de amigos te motivan a estudiar.					
28	Tus profesores te motivan para estudiar.					
29	Tienes un ambiente acorde que te motive a estudiar.					
30	Si tienes libros te motivas a estudiar.					
31	El apoyo familiar te motiva al estudiar.					



UNIVERSIDAD DE ORIENTE  
DPTO. DE ADMISION Y CONTROL DE ESTUDIO  
NÚCLEO DE SUCRE

**Fecha:** 07/11/2006

**Hora:** 09:01:23

RESUMEN DE INSCRITOS POR ESCUELA ESPECIALIDAD

AÑO: 2005 PERIODO: 1

Código	Especialidad	Nro.Inscritos
5257	LICENCIATURA EN EDUCACION, MENCIÓN BIOLOGIA	28
5260	LICENCIATURA EN EDUCACION, MENCIÓN MATEMATICA	28
5265	LICENCIATURA EN EDUCACION, MENCIÓN FISICA	26
5267	LICENCIATURA EN EDUCACION, MENCIÓN QUIMICA	33
5295	LICENCIATURA EN EDUCACION, MENCIÓN TECNICA MERCANTIL	13
5310	LICENCIATURA EN EDUCACION, MENCIÓN CAST.Y LIT.	24
5315	LICENCIATURA EN EDUCACION, MENCIÓN INGLES	18

TOTAL INSCRITOS PRO-CUPO: 170

**Prg.:** NXEscEsp.rdf



**METADATOS PARA TRABAJOS DE GRADO, TESIS Y ASCENSO:**

<b>TÍTULO</b>	ANÁLISIS DE LOS FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES QUE INGRESARON A LA ESCUELA DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN DEL NÚCLEO DE SUCRE POR LA VIA DE PRO-CUPO COHORTE 2005-I
<b>SUBTÍTULO</b>	

**AUTOR (ES):**

<b>APELLIDOS Y NOMBRES</b>	<b>CÓDIGO CULAC / E MAIL</b>
Malavé Zarina	CVLAC: 11.826.597 E MAIL: zarinamalave@gmail.com
Fariñas Rosmarys	CVLAC: 12.659.563 E MAIL:
	CVLAC: E MAIL:
	CVLAC: E MAIL:

**PALÁBRAS O FRASES CLAVES:**

Rendimiento Académico

Factores

Pro-cupo

Análisis

## METADATOS PARA TRABAJOS DE GRADO, TESIS Y ASCENSO:

ÁREA	SUBÁREA
ESCUELA DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN	TÉCNICA MERCANTIL

### RESUMEN (ABSTRACT):

El presente trabajo es de carácter descriptivo, cuya finalidad es analizar los factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes que ingresaron a la Escuela de Humanidades y Educación del Núcleo de Sucre por la vía de pro-cupo, cohorte 2005-I; asimismo determinar el rendimiento estudiantil y así como también identificar qué factores influyen en el rendimiento académico de los estudiantes. A fin de obtener información pertinente para la consecución de los objetivos propuestos, se aplicará un cuestionario a una muestra de ciento diecinueve estudiantes, y los datos obtenidos se analizarán y presentarán en tablas de frecuencia absoluta; y a través del programa SPSS 12.0 y representados en diagramas de barras, para su publicación y por último elaborar un conjunto de conclusiones y recomendaciones que pudieran servir de guía para posteriores estudios académicos.

**METADATOS PARA TRABAJOS DE GRADO, TESIS Y ASCENSO:**

**CONTRIBUIDORES:**

<b>APELLIDOS Y NOMBRES</b>	<b>ROL / CÓDIGO CVLAC / E_MAIL</b>				
	<b>ROL</b>	<b>CA</b>	<b>AS</b>	<b>TU</b>	<b>JU</b>
<b>Miriam Cerezo</b>			*		
	<b>CVLAC:</b>	<b>3.430.817</b>			
	<b>E_MAIL</b>				
	<b>E_MAIL</b>				
<b>Ramón Ochoa</b>	<b>ROL</b>	<b>CA</b>	<b>AS</b>	<b>TU</b>	<b>JU*</b>
	<b>CVLAC:</b>	<b>5.217.164</b>			
	<b>E_MAIL</b>				
	<b>E_MAIL</b>				
<b>Rafael Rasse</b>	<b>ROL</b>	<b>CA</b>	<b>AS</b>	<b>TU</b>	<b>JU*</b>
	<b>CVLAC:</b>	<b>8.435.521</b>			
	<b>E_MAIL</b>				
	<b>E_MAIL</b>				
<b>Carlos Estanca</b>	<b>ROL</b>	<b>CA*</b>	<b>AS</b>	<b>TU</b>	<b>JU</b>
	<b>CVLAC:</b>	<b>4.939.094</b>			
	<b>E_MAIL</b>				
	<b>E_MAIL</b>				

**FECHA DE DISCUSIÓN Y APROBACIÓN**

<b>2008</b>	<b>04</b>	<b>09</b>
<b>AÑO</b>	<b>MES</b>	<b>DÍA</b>

**LENGUAJE. SPA**

**METADATOS PARA TRABAJOS DE GRADO, TESIS Y ASCENSO:**

**ARCHIVO (S):**

<b>NOMBRE DE ARCHIVO</b>	<b>TIPO MIME</b>
<b>TESIS:Tesis Digital Educacion</b>	<b>Application.msword</b>

**ALCANCE**

**ESPACIAL:** (OPCIONAL)

**TEMPORAL:** \_\_\_\_\_ (OPCIONAL)

**TÍTULO O GRADO ASOCIADO CON EL TRABAJO:**

\_\_\_\_\_ Licenciado en Educación Mención: Técnica Mercantil \_\_\_\_\_

**NIVEL ASOCIADO CON EL TRABAJO:**

\_\_\_\_\_ Licenciatura en Educación Mención: Técnica Mercantil \_\_\_\_\_

**ÁREA DE ESTUDIO:**

\_\_\_\_\_ Departamento de Currículo \_\_\_\_\_

**INSTITUCIÓN:**

\_\_\_\_\_ Universidad de Oriente. Núcleo de Sucre \_\_\_\_\_

