



UNIVERSIDAD DE ORIENTE  
NÚCLEO DE SUCRE  
ESCUELA DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

**ANÁLISIS DEL COMPORTAMIENTO ANTISOCIAL DE LOS ALUMNOS  
DEL PRIMER NIVEL QUE CURSAN ESTUDIOS EN EL LICEO  
BOLIVARIANO “JESÚS ALBERTO MARCANO ECHEZURÍA”  
MARIGÜITAR. ESTADO SUCRE. 2006-2007**

Tesis de Grado Presentada como Requisito Parcial para Optar al Título de  
Licenciada en Educación. Mención Técnica Mercantil

**AUTORES:**

Br. Gutiérrez, Yelitza del Valle  
Licda. Rabottini Covault, Lemaire Sylvania

**ASESOR:**

Profe. Rasse, Rafael

Cumaná, Junio del 2007

## INDICE GENERAL

DEDICATORIA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
LISTA DE CUADROS	iv
RESUMEN	viii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	4
EL PROBLEMA	4
1.1. Planteamiento Del Problema .....	4
1.2. Objetivos de la investigación: .....	11
1.2.1. Objetivo General: .....	11
1.2.2. Objetivos Específicos: .....	11
1.3. Justificación .....	12
CAPÍTULO II	14
MARCO TEÓRICO	14
2.1. Antecedentes.....	14
2.2. Bases Teóricas.....	19
2.2.1. La Violencia.....	19
2.2.2. Causas de la Violencia.....	21
2.2.3. Tipos de Violencia.....	22
2.2.4. Violencia Escolar.....	24
2.2.5. Causas de la Violencia Escolar.....	25
2.2.6. Caracterización de la Violencia Escolar .....	28
2.2.7. Comportamiento Antisocial .....	29
2.2.8 Tipos de Comportamiento Antisocial.....	29
2.2.9.- Actores del Comportamiento Antisocial .....	35
2.3. Fundamentación Legal .....	43

2.4. Definición de Términos .....	48
CAPÍTULO III	51
MARCO METODOLÓGICO	51
3.1.- Tipo de Investigación .....	51
3.2.- Nivel de Investigación.....	51
3.3.- Área de Estudio .....	52
3.4. Población.....	52
3.5 Muestra.....	52
3.6 Operacionalización de las Variables.....	53
3.7. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	54
3.8. Validez y Confiabilidad .....	55
3.9. Técnicas de Procesamiento de Datos .....	56
CAPÍTULO IV	57
PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	57
6.1. Interpretación General De Los Resultados.....	111
CAPÍTULO V	114
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	114
5.1. Conclusiones .....	114
5.3. Recomendaciones.....	116
BIBLIOGRAFÍA	118
ANEXOS	123
ANEXO A. Instrumento Aplicado A Los Estudiantes .....	123
ANEXO B Constancia De Validación Del Instrumento .....	126
ANEXO C: Constancia De Validación Del Instrumento .....	127
ANEXO D. Análisis de Fiabilidad. Prueba Piloto .....	128
ANEXO E. Análisis de Fiabilidad .....	131
HOJA DE METADATOS	137

## DEDICATORIA

A:

Dios Todopoderoso, por haberme dado la vida, por dar luz a mí camino, por guiar cada uno de mis pasos y darme las fuerzas necesarias para continuar adelante.

Mi madre Jessie: por brindarme todo su apoyo, dedicación y estímulo, por ser ejemplo digno de constancia, seguridad y perseverancia, y por haberme inculcado los valores, entre ellos el valor de estudiar.

Mi esposo César Gustavo: por ser el pilar fundamental en todos mis logros, por su apoyo incondicional, por ser tan paciente y comprensivo, durante esas horas largas de trabajo.

Mis adorados hijos: César Gustavo y Fiorella Jessieana, por ser mis grandes tesoros y mi mayor fuente de inspiración para alcanzar mis metas.

Mis hermanas: Marisol y Franciela, por estar cuando más las necesito, por transmitirme esa fuerza positiva y apoyarme en todo.

Mis sobrinos y sobrinas: por motivarme cada día a crecer más.

Cruz Rafael Mago: por estar en los buenos y malos momentos, dándonos apoyo, consejos y motivándonos a formarnos cada día más.

Mis amigas del alma: Inés, Margiris, Elena, Josefina del Valle, Giselly, Rosita, Orlennys, Yelitza y Carmencita, por ser seres especiales y mi gran apoyo.

Mi adorado padre Armando, a mi hermano Leonardo y a mi cuñado Gustavo, que desde el cielo, al lado de Dios y de los Ángeles, elevan una oración para guiar mis pasos, conocimientos hasta alcanzar mis logros, siempre los tendré en mi corazón.

***Los Amo y mil Gracias!!!***

***Lemaire Rabottini***

## DEDICATORIA

A:

Dios, padre eterno, símbolo de fe y esperanza, por darme fuerzas para seguir siempre a delante.

Mi hijo Samil, alegría de mi vida, inspiración de mis logros y mis sueños.

Mi esposo, por su paciencia, amor, comprensión y apoyo en los momentos más difíciles, gracias por estar a mi lado, sin ti, no lo hubiese logrado.

Mi madre, fuente de amor y seguridad, mujer visionera que siempre orientó mi empeño hacia el futuro.

Mis hermanas y hermanos: Ymarys, Yamileth, Yulimar y Jenny, Luis y José amigas y amigos, ramas del mismo tronco, permanente refugio de inquietudes, talento, sensibilidad y compartir de alegría, portadora de sueños.

Mis tías, ejemplo de fortaleza, lealtad y tesón, de fe constante en mis sueños.

Mi papá, Rafael, por brindarme su apoyo incondicional en todas las etapas de mi vida.

Mis abuelos Juana y Teodoro, símbolo de humildad, generosidad, unión y nobleza, afecto inquebrantable, se que desde el cielo, me acompañan y que hoy y siempre estarán en mi mente y en mi corazón.

Mis sobrinos, a quienes quiero como hijos, aprendan que todo con empeño y esfuerzo, se puede lograr,

Mi amiga Silvania, por su apoyo en todo momento para la realización de esta tesis, sin ti no lo hubiese logrado.

Todos mis amigos y amigas, de quien he aprendido cada día un poco de la ciencia de la vida.

***Yelitza Gutiérrez***

## **AGRADECIMIENTO**

Queremos agradecer a Dios, por habernos dotado de sabiduría, inteligencia, constancia y perseverancia para lograr las metas propuestas, por darnos la oportunidad de poner en nuestro camino personas valiosas para la culminación de esta investigación.

Nuestro eterno agradecimiento, a nuestra amiga Eudis Vallejo, quien incondicionalmente, nos apoyó y orientó en la realización de esta investigación, Dios te bendiga por siempre y te permita seguir con tu loable labor: educar y formar a nuestra juventud.

Un gran agradecimiento a nuestro Tutor académico, Profesor Rafael Rasse, quien en todo momento nos brindó su apoyo, conocimientos y esa guía, que hizo posible el feliz término de este trabajo.

También, nuestro agradecimiento al Director, personal administrativo, docente, obrero y a los estudiantes del Liceo Bolivariano, “Jesús Alberto Marcano Echezuría”, por toda su colaboración para el desarrollo y término de ésta investigación.

A los profesores que forman parte del Jurado de esta investigación, por haber aceptado con mucha responsabilidad, evaluar nuestro esfuerzo, y formar parte de nuestros colaboradores para poder alcanzar una de nuestras metas.

A todas aquellas personas, que de una u otra forma, supieron guiarnos para la elaboración de este trabajo, gracias, mil gracias.

**LEMAIRE y YELITZA**

## LISTA DE CUADROS

<b>Cuadro N° 1.</b> Operacionalización de las Variables.....	54
<b>Cuadro N° 2.</b> Distribución Absoluta y Porcentual en cuanto a las desigualdades sociales como factor que contribuye al comportamiento antisocial.....	58
<b>Cuadro N° 3.</b> Distribución Absoluta y Porcentual con relación a si los medios de comunicación, la televisión en particular influyen de forma perjudicial en la conducta del individuo. ....	59
<b>Cuadro N° 4.</b> Distribución Absoluta y Porcentual en relación a si las dificultades por conseguir empleo, representan un freno para la personalidad saludable del individuo.....	61
<b>Cuadro N° 5.</b> Distribución Absoluta y Porcentual en relación a si la facilidad por conseguir drogas y alcohol representa un escenario hostil para los menores.....	62
<b>Cuadro N° 6.</b> Distribución Absoluta y Porcentual en relación a si es necesario fomentar los valores de tolerancia, respeto, dignidad, amor, confianza y honestidad para formar bases sociales. ....	63
<b>Cuadro N° 7.</b> Distribución Absoluta y Porcentual en relación a si la violencia en los centros escolares lleva al sector juvenil a resolver sus problemas por las bravas. ....	64
<b>Cuadro N° 8.</b> Distribución Absoluta y Porcentual en relación a si el abuso de poder significa pérdida de armonía en el aula de clase.....	66
<b>Cuadro N° 9.</b> Distribución Absoluta y Porcentual en relación a si la desmotivación del alumno, es causado por las metodologías pocos atractivos del docente. ....	67
<b>Cuadro N° 10.</b> Distribución Absoluta y Porcentual en relación a si el elevado	

número de alumnos genera conflictos y disrupción en el aula.....	68
<b>Cuadro Nº 11.</b> Distribución Absoluta y Porcentual en relación a si dentro de la institución debe existir una vigilancia basada en castigos. ....	69
<b>Cuadro Nº 12.</b> Distribución Absoluta y Porcentual en relación a si la indiferencia es considerada como un método para enfrentar la disrupción en el aula. ....	71
<b>Cuadro Nº 13.</b> Distribución Absoluta y Porcentual en relación a si las risas, juegos, comentarios, ajenos al proceso de enseñanza – aprendizaje dificulta el ritmo de la clase. ....	72
<b>Cuadro Nº 14.</b> Distribución Absoluta y Porcentual en relación a si la falta de autoridad del profesor favorece la aparición de conductas disruptivas en los estudiantes. ....	73
<b>Cuadro Nº 15.</b> Distribución Absoluta y Porcentual en relación a considerar que dentro de los centros escolares deben existir detectores de metales, vigilancia de seguridad, circuito cerrado de televisión, presencia policial. ....	74
<b>Cuadro Nº 16.</b> Distribución Absoluta y Porcentual en relación a si la falta de afecto entre los conyugues coloca a los hijos en un estado de inseguridad muy perjudicial para su desarrollo. ....	76
<b>Cuadro Nº 17.</b> Distribución Absoluta y Porcentual en relación a si el ejemplo familiar impacta de manera negativa al adolescente. ....	77
<b>Cuadro Nº 18.</b> Distribución Absoluta y Porcentual en relación a si la desintegración del grupo familiar se considera un débil soporte para el adolescente.....	78
<b>Cuadro Nº 19.</b> Distribución Absoluta Y Porcentual en relación a si el maltrato físico por parte de los padres genera conductas agresivas en los jóvenes. .	79
<b>Cuadro Nº 20.</b> Distribución Absoluta y Porcentual en relación a sí la desorientación en la etapa adolescente conlleva a la aparición de conductas agresivas. ....	81
<b>Cuadro Nº 21.</b> Distribución Absoluta y Porcentual en relación a considerar	



que la manipulación hacia los demás es parte de la violencia escolar. ....	82
<b>Cuadro Nº 22.</b> Distribución Absoluta y Porcentual en relación a si una baja autoestima conlleva al individuo a tener conductas hostiles y destructivas. .	83
<b>Cuadro Nº 23.</b> Distribución Absoluta y Porcentual en relación a si el vandalismo en el adolescente representa necesidad de reclamar atención.	84
<b>Cuadro Nº 24.</b> Distribución Absoluta y Porcentual en relación a si una persona vulnerable, pasiva, complaciente le cuesta escapar de una dura discusión abusiva.....	85
<b>Cuadro Nº 25.</b> Distribución Absoluta y Porcentual en relación a si el miedo, la vergüenza, baja autoestima, depresión, representan rasgos que caracterizan a la víctima de acoso escolar.....	86
<b>Cuadro Nº 26.</b> Distribución Absoluta y Porcentual en relación a si la agresión crea en la victima la expectativa de poder ser blanco de ataque nuevamente. ....	87
<b>Cuadro Nº 27.</b> Distribución Absoluta y Porcentual en relación a considerar que los alumnos que son atacados verbalmente o físicamente dentro de la institución no tienen la valentía de delatar a su agresor. ....	89
<b>Cuadro Nº 28.</b> Distribución Absoluta y Porcentual en relación a que si dentro o fuera de la institución existen víctimas indefensas atacadas por grupos desadaptados. ....	90
<b>Cuadro Nº 29.</b> Distribución Absoluta y Porcentual en relación a si las peleas y el abuso de poder dentro o fuera de la institución le dan fama al alumno.	91
<b>Cuadro Nº 30.</b> Distribución Absoluta y Porcentual en relación a si las personas que tienen temperamentos explosivos no exteriorizan sus culpas.	92
<b>Cuadro Nº 31.</b> Distribución Absoluta y Porcentual en relación a que si existen desigualdades de poder entre el más fuerte y el más débil dentro de la institución.....	93
<b>Cuadro Nº 32.</b> Distribución Absoluta y Porcentual de la Opinión de los Estudiantes en Relación al Indicador Sociales Relacionada con la Dimensión	

Factores de Riesgo.....	95
<b>Cuadro Nº 33.</b> Distribución Absoluta y Porcentual de la Opinión de los Estudiantes en Relación al Indicador Escolares Relacionada con la Dimensión Factores de Riesgos.....	97
<b>Cuadro Nº 34.</b> Distribución Absoluta y Porcentual de la Opinión de los Estudiantes en Relación al Indicador Familiares Relacionada con la Dimensión Factores de Riesgo.....	100
<b>Cuadro Nº 35.</b> Distribución Absoluta y Porcentual de la Opinión de los Estudiantes en Relación al Indicador Personales Relacionada con la Dimensión Factores de Riesgo.....	102
<b>Cuadro Nº 36.</b> Distribución Absoluta y Porcentual de la Opinión de los Estudiantes en Relación al Indicador Vandalismo Relacionada con la Dimensión Tipos de Comportamiento Antisocial.....	103
<b>Cuadro Nº 37.</b> Distribución Absoluta y Porcentual de la Opinión de los Estudiantes en Relación al Indicador Víctima Relacionada con la Dimensión Tipos de Comportamiento Antisocial.....	106
<b>Cuadro Nº 38.</b> Distribución Absoluta y Porcentual de la Opinión de los Estudiantes en Relación al Indicador Victimario Relacionada con la Dimensión Tipos de Comportamiento Antisocial.....	109

UNIVERSIDAD DE ORIENTE  
NÚCLEO DE SUCRE  
ESCUELA DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

ANÁLISIS DEL COMPORTAMIENTO ANTISOCIAL DE LOS ALUMNOS DEL PRIMER NIVEL QUE CURSAN ESTUDIOS EN EL LICEO BOLIVARIANO “JESÚS ALBERTO MARCANO ECHEZURÍA” MARIGÜITAR. ESTADO SUCRE. 2006-2007

Tesis de Grado Presentada como Requisito Parcial para Optar al Título de Licenciada en Educación. Mención Técnica Mercantil

AUTORES: Br. Gutiérrez, Yelitza del Valle  
Licda. Rabottini Covault, Lemaire Silvania  
ASESOR: Prof. Rasse, Rafael  
FECHA: junio de 2007

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo central, determinar los factores que generan el comportamiento antisocial de los alumnos que cursan primer nivel en el Liceo Bolivariano “ Jesús Alberto Marcano Echezuria”, y así poder realizar acciones en la institución objeto de estudio, que permitan modificar los patrones conductuales de los estudiantes, que estimulan su rendimiento, grupal, social, nacional. A tal efecto, se siguió una metodología basada en una investigación de diseño de campo y un nivel descriptivo, mediante la cual se utilizó como técnica la entrevista, aplicándose como instrumento un cuestionario. El mismo fue aplicado a una muestra representativa. De acuerdo con la información obtenida se pudo concluir que la conducta agresiva de los estudiantes están relacionadas a diversos factores sociales, educativos, culturales, y sobre todo la desintegración familiar y la falta de afecto generan estos tipos de conducta. Finalmente se hace necesario que dentro de las instituciones educativas se realicen actividades que promuevan el trabajo en equipo, la cohesión grupal y el respeto, así como también, reforzar los valores para propiciar una convivencia armónica.

Palabras clave: Comportamiento Antisocial, Violencia, Víctima, Victimario.

## INTRODUCCIÓN

Las relaciones humanas hacen referencia al conjunto de procesos de comunicación de unas personas con otras. En el ámbito educativo es de suma importancia el trato que se establece entre profesores y alumnos, el que mantienen los estudiantes entre sí, al igual que la comunicación que existe entre los docentes, los alumnos y los familiares de éstos. La escuela es la entidad formativa de mayor relevancia, ya que en ella, recibimos la enseñanza desde los primeros años, claro está que después de la institución familiar, que es el primer lugar en el que vivimos y nos educamos. Por tal motivo, es necesario insistir en que se deben mejorar las relaciones que acontecen en los centros educativos, cualquiera que sea el nivel.

Es por ello, que para alcanzar los fines y propósitos de la educación, el Estado constantemente formula cambios en las políticas educativas, y de esta manera, poder brindar una educación de calidad, que se desenvuelva en un clima de paz y armonía entre los distintos elementos que intervienen en el proceso educativo. A pesar de tantos esfuerzos por lograr ese clima agradable, nuestra educación en sus distintos niveles y modalidades, presentan diversos problemas. Uno de ellos es la violencia que manifiestan los estudiantes dentro y fuera de la escuela y en las aulas de clase, y por supuesto que esto afecta notablemente el desarrollo normal del proceso educativo.

La violencia es un fenómeno que se ha convertido en un grave problema para la sociedad, porque no solamente está presente en la escuela, sino también, en los hogares, sitios de trabajo, en las relaciones interpersonales, entre otras. Atendiendo el ámbito educativo, se puede decir,

que son las instituciones educativas, las que comúnmente enfrentan esta problemática, que por lo general se escapa de las manos de los docentes y en muchos de los casos acarrea serias consecuencias tales como: abandono de la escuela por parte de los niños, niñas y adolescentes; y obstaculización de la función del docente ante tanta violencia.

Cabe destacar, que la violencia no está en la escuela, sino que llega a ella a través de los niños, niñas y adolescentes, los cuales presentan distintos problemas tales como pobreza crítica, disgregación familiar, falta de afecto, falta de valores y de comunicación, prostitución, alcoholismo, drogadicción, entre otros.

La presente investigación, partiendo de lo antes planteado, expone el análisis del comportamiento antisocial de los alumnos del primer nivel que cursan estudios en el Liceo Bolivariano "Jesús Alberto Marcano Echezuría", ubicado en Mariguitar, Estado Sucre, específicamente describiendo el comportamiento antisocial de los alumnos, analizando los factores de riesgos que influyen en el comportamiento antisocial de los alumnos, así como también, caracterizando los actores del comportamiento antisocial de los alumnos, y por último, definiendo los diferentes tipos de violencia escolar que se presentan en los alumnos.

En este orden de ideas, el primer capítulo discute de manera general y específica la situación objeto del estudio. Además se plantean unas interrogantes que dan origen a los objetivos que se pretenden alcanzar con este estudio. Finalizando este capítulo con la justificación del problema.

El segundo capítulo, describe los aspectos teóricos que sustentan la investigación, tales como antecedentes o referencias bibliográficas

relacionadas con el mismo. Al final del capítulo se exponen algunas precisiones conceptuales, con el objeto de esclarecer el significado de ciertos términos propios de la investigación, así como también, se presenta la base legal que regula dicho estudio.

En el tercer capítulo, se presenta la metodología empleada para llevar a cabo el estudio. Se especifica el diseño y el nivel de investigación que se utilizó, las características de la población y la muestra bajo estudio. Así como también, las técnicas y estrategias de recolección y análisis de la información.

El capítulo cuatro, corresponde a la Presentación y Análisis de los Resultados; el capítulo cinco, contiene las Conclusiones y Recomendaciones, y por último se presentan la Bibliografía y Anexos.

# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA**

### **1.1. Planteamiento Del Problema**

El constante desarrollo de las sociedades hace necesario un esfuerzo permanente de reconceptualización de aquellos fenómenos que se dan en su seno y las consecuencias que tienen en el desarrollo individual del sujeto y en su educación. En el caso de América latina, el contexto económico, político y socioeducativo está visiblemente afectado por factores como el desempleo, crisis financiera, exclusión social, inseguridad, corrupción y desigualdades sociales, prueba de ello son los casos de Colombia, Haití y Brasil, en donde existen miles de desplazados, gran cantidad de niños en las calles y una pobreza extrema.

Todas estas situaciones afectan directamente la correcta socialización de los individuos, sobre todo cuando a este sombrío panorama se suman los estallidos sociales caracterizados en su mayoría por un alto grado de violencia, la cual luego se convierte en el común denominador de la actuación de los individuos, lo que coloca a la población en situaciones de riesgo social.

Los aspectos sociopolíticos, culturales y económicos tales como pobreza extrema, ausencia de estabilidad política, desintegración y disfuncionalidad familiar, analfabetismo, ocupan un lugar preponderante como factores generadores de la violencia; lo que proporciona un excelente escenario para la aparición de una amplia gama de conductas antisociales,

entre las que destacan la inseguridad social, maltrato infantil, violencia familiar, doméstica y estudiantil.

En relación a esta última, puede afirmarse que uno de los sectores poblacionales más afectados, por el panorama descrito con anterioridad es el conformado por niños y jóvenes especialmente los que se ubican en la etapa de adolescentes, debido a que los contextos socioeconómicos y culturales en los que se ven inmersos, caracterizados en la actualidad por la extrema violencia, son los que definen sus procesos de socialización, en este orden de ideas, Pueyo, A (2006), expresa lo siguiente:

Es preocupante observar el incremento que en las últimas décadas ha tenido la violencia juvenil, como prueba, en Estados Unidos, en 1933, el 75% de los jóvenes (edad=15-19 años) murió por causas naturales; mientras que en 1993 el 80% de la causa de muerte fue homicidio o lesión no intencional. (p. 72)

Lo planteado expresa claramente lo alarmante del problema de la violencia en la actualidad, sobre todo lo que refiere a los jóvenes, quienes son uno de los sectores en donde este fenómeno se incrementa diariamente.

En Latinoamérica, la situación es todavía más preocupante puesto que las tasas de violencia juvenil se ubican entre las más altas, en Colombia por ejemplo, según informe de la Oficina de Seguridad de esa nación, las principales causas de muerte en jóvenes (14-24 años) son la violencia (primer lugar), los accidentes terrestres (segundo lugar) y el suicidio (tercer lugar), en 2002, de los casos reportados de suicidio, el 41,8% de las víctimas fueron jóvenes (edad=17-28 años), y si se toman únicamente los jóvenes



entre 17 y 20 años, se encuentra que son el 18,4% del total. En cuanto a lesiones personales, los menores de 18 años fueron víctimas en el 14,3% de los casos (Revista Colombiana de Psiquiatría, 2007).

Ahora en Venezuela la situación pareciera que no es diferente a la vivida en otros países debido a que el fenómeno es preocupante para cierto segmento de la población, sobre todo ante los niveles de violencia experimentados por diferentes sectores en el país. Al respecto, Acero (2006), se preocupó por señalar e investigar la situación y ahondar en la propensión que tenían los jóvenes estudiantes de la ciudad de Caracas en la utilización de armas de fuego. En este estudio encontró datos curiosos como que en la ciudad de Caracas entre enero de 1996 y julio 1997 hubo un total de 86 averiguaciones instruidas por porte ilícito de armas de fuego en jóvenes adolescentes, en el que 55% de los jóvenes declaró haber tenido un arma por primera vez a los trece años. Los motivos señalados para tener un arma son: para protegerse (25,3%), para obtener dinero (24%) y por venganza (35%).

Uno de los principales escenarios donde la violencia aparece como algo rutinario y cotidiano son las instituciones educativas Díaz Aguado (1999) expresa que: “La violencia escolar reúne bajo su epígrafe una serie de conductas diversas y prolongadas en el tiempo que dificultan y alteran la convivencia de la comunidad educativa.” (p. 7). Con base a lo planteado, dentro de los centros educativos se suscitan situaciones conflictivas entre docentes y alumnos o entre alumnos que pueden catalogarse como comportamientos antisociales.

Los actos disruptivos se encuentran dentro de las conductas a las cuales hace alusión la cita anterior, se trata de actos del alumnado muy

relacionados con la indisciplina escolar que suelen darse dentro del aula y que crean un clima y un ambiente poco propicio para cumplir con las funciones educativas. Esta práctica de violencia colegial aunque crea un fuerte malestar docente es el menos grave, pero sin duda la que más se da en nuestro entorno próximo, por lo que tiene estrecha relación con pedagogía, disciplina escolar, métodos de comunicación, estilo del poder y clima socioafectivo dentro de la vida estudiantil.

Otra tipología es la violencia realmente dicha, que se puede dirigir a profesores (insultos, dañar automóviles, agresiones, burlas,...), a estudiantes (sería el maltrato entre iguales), a bienes (robar material escolar, romper instalaciones, quemar material, inutilizar cerraduras,) o al establecimiento (ausentismo, faltas injustificadas, rechazo escolar,...). Esta violencia puede ser física, verbal, psicológica o indirecta y puede relacionarse con las relaciones interpersonales del estudiante, el entorno comunitario y el aspecto socializador.

Desde el punto de vista del profesorado y de los centros de enseñanza, estas variables tienen una importancia crítica; resulta fundamental poder identificar qué aspectos de la vida del aula y de la escuela tienen una incidencia en la configuración de las relaciones interpersonales de los estudiantes, en los modelos y patrones de convivencia y en definitiva, en la posible prevención del comportamiento antisocial.

En otras palabras, aunque se sabe que el comportamiento antisocial en los centros puede estar determinado por variables sociales y familiares ajenas a la escuela, también existen variables internas al propio centro educativo que parecen estar positivamente relacionadas con la mayor o menor ocurrencia o aparición de fenómenos de comportamiento antisocial. Y

parece claro que es sobre estas variables estrictamente escolares donde el profesorado tiene y puede hacer el mayor esfuerzo de prevención.

En el caso específico de Venezuela, se observa como cada vez más se acrecienta el comportamiento antisocial de los estudiantes, el vandalismo, la agresividad, dentro de las aulas y los alrededores de las instituciones educativas.

El estado Sucre se encuentra también inmerso en la grave problemática de la violencia estudiantil, lo que se sustenta en la necesidad de suspender en reiteradas ocasiones las actividades académicas por orden de la Zona Educativa, ante la gravedad de los sucesos acaecidos en los últimos tiempos y protagonizados por grupos estudiantiles de diversos centros educativos, al respecto Muñoz (2002), afirma que: "Los acontecimientos ocurridos en los últimos días en los planteles de III Etapa, Media Diversificada de Cumaná, en dónde se han generado disturbios, heridos, destrozos de vehículos, agresiones físicas y verbales, determinan la radicalización de la violencia estudiantil" (p.3). Lo señalado, deja ver claramente como las situaciones de violencia estudiantil han alcanzado dimensiones que exceden los niveles de contención utilizados por los organismos competentes orientados a minimizar la problemática planteada.

En este mismo orden de ideas, la situación que se presenta en la escuela técnica industrial "Emilio Tebar Carrasco", ubicada en la ciudad de Cumaná, municipio Sucre; no es distinta, puesto que se ha convertido en un escenario dónde a diario se evidencian situaciones violentas como encuentros entre bandas juveniles, irrespeto hacia docentes y alumnos, manifestaciones callejeras (García, 2005); todo esto ha ocasionado que en diversos medios impresos se hable de la reubicación de dicho plantel, como

alternativa de solución al problema de violencia estudiantil.

El Liceo Bolivariano “Jesús Alberto Marcano Echezuría”, ubicado en la población de Mariguitar, municipio Bolívar del estado Sucre, no escapa de la realidad antes descrita, prueba de esto es una serie de situaciones evidenciadas por el autor a través de la realización de un diagnóstico previo, las cuales permiten sugerir que la agresividad presente en dicha institución presenta niveles realmente alarmantes; entre las que se pueden mencionar las siguientes:

- El hacinamiento de los estudiantes del primer nivel del Liceo Bolivariano “Jesús Alberto Marcano Echezuría”, originado por los trabajos de remodelación que actualmente se realizan dentro de la referida institución ha propiciado el incremento del comportamiento antisocial de violencia hacia la institución, compañeros, docentes y hasta la misma comunidad.
- El índice de violencia estudiantil, se incrementa más cada año, de acuerdo a lo expresado por los orientadores de la institución.
- Agresiones graves hacia el profesorado, la indisciplina como desacato al reglamento interno, la falta de civismo, la falta de respeto a un compañero o profesor son algunas de las actitudes violentas menos graves pero sin duda las que más se dan en la institución, trayendo como consecuencia la desmoralización al profesor, desmotivación laboral, abandono a la institución entre otros.
- Hechos violentos de mucha gravedad, tal es el caso de dos alumnos heridos de bala dentro del recinto educativo.
- El Consejo de Protección del Niño y del Adolescente del Municipio

Bolívar ha tenido que intervenir de distintas maneras para tratar de solventar dicha situación a través de charlas, foros, conferencias, entrevistas a los alumnos agresores y a sus respectivos padres, con la finalidad de orientarlos y prestarles ayuda psicológica, de ser necesaria.

- Algunos alumnos han abandonado sus estudios por las amenazas, golpes, constantes enfrentamientos con otros alumnos, acoso, burlas, generando esta situación un miedo terrible en dichos alumnos, y por ende, se sienten desprotegidos, desmotivados y asustados al punto de retirarse de las aulas de clases sin volver nuevamente al recinto estudiantil.
- Actos vandálicos en perjuicio de propiedades de los profesores tales como carros, así como también la presencia de grafitos obscenos dirigidos a profesores y compañeros en las paredes de la institución.

Todo lo expuesto con anterioridad, permite aseverar que cuando el ambiente educativo se convierte en un espacio para la violencia, se está dando un claro riesgo en lo que concierne a la construcción social del individuo sea en base al racismo, al dogmatismo, a la ley del silencio y/o a la ley del más fuerte. Los valores antisociales que existen detrás de cualquier forma de violencia pueden convertirse en los referentes de los alumnos que los están viendo, asimilando y sufriendo día tras día.

En este orden de ideas el presente trabajo de investigación reflejará la importancia que tiene para el docente tener un conocimiento real de los factores que tienen influencia directa sobre los procesos de desajuste entre el sujeto y la sociedad; por lo que se hace necesario plantear la siguiente interrogante:

¿Cuáles son los factores que permiten la aparición del comportamiento antisocial en los estudiantes de primer nivel del liceo bolivariano “Jesús Alberto Marcano Echezuría”, ubicado en la población de Mariguitar, municipio Bolívar, estado Sucre?

## **1.2. Objetivos de la investigación:**

### **1.2.1. Objetivo General:**

Determinar los Factores que Generan el Comportamiento Antisocial de los Alumnos que Cursan Primer Nivel en el Liceo Bolivariano “Jesús Alberto Marcano Echezuría”, ubicado en Mariguitar – Estado Sucre.

### **1.2.2. Objetivos Específicos:**

- 1) Describir la conducta de los alumnos que cursan Primer Nivel en el Liceo Bolivariano “Jesús Alberto Marcano Echezuría”, ubicado en Mariguitar - Estado Sucre.
- 2) Analizar los factores que inciden en la aparición de conductas agresivas en los estudiantes de primer nivel de la institución objeto de estudio.
- 3) Caracterizar a los alumnos que presentan un comportamiento antisocial que cursan Primer Nivel en el Liceo Bolivariano “Jesús Alberto Marcano Echezuría”.
- 4) Clasificar los diferentes tipos de violencia escolar que se presentan en los alumnos que cursan primer nivel en el Liceo Bolivariano “Jesús Alberto Marcano Echezuría”.
- 5) Medir el impacto de la violencia escolar en el desarrollo de las

actividades académicas llevadas a cabo en el primer nivel del Liceo Bolivariano “Jesús Alberto Marcano Echezuría”.

### **1.3. Justificación**

La población escolar de un país constituye la base sobre la que se sustentará el desarrollo económico, social y personal de futuras generaciones. Este desarrollo futuro estará marcado en buena medida por el nivel de éxito que consigan en la educación los jóvenes de hoy. Pero el problema de agresividad en las relaciones interpersonales en adolescentes es un fenómeno preocupante que se manifiesta además, no solo en sus interacciones espontáneas y grupales, sino en contexto reglado en donde existen normas y valores contrarios a la violencia y favorables a la paz.

El promedio del comportamiento antisocial de los estudiantes, hasta años anteriores fue muy bajo pero ha ido creciendo a través del tiempo. El comportamiento antisocial en las instituciones está determinado por variables sociales, familiares y otras que están relacionadas con la aparición de fenómenos del comportamiento, El cuadro es triste y plantea un problema de gran magnitud que requieren de cirugía radical si deseamos realmente desarrollar nuestros recursos humanos.

La institución le ha prestado la atención posible en lo que cabe a los alumnos en riesgo, que son mayoritariamente, lo que más problemas de adaptación y disciplina presentan; produciendo un efecto devastador en los alumnos de ambientes desfavorecidos, que en sus familias no han encontrado una educación que eleve sus expectativas de futuro, entrando así en una producción de problemas futuros y riesgo de delincuencia o exclusión

social.

Una de las razones que motivó la escogencia del problema planteado, fue la necesidad de realizar acciones en la institución objeto de estudio, que permitan modificar los patrones conductuales de los estudiantes, que estimulen su rendimiento personal, única manera de alcanzar un mayor rendimiento grupal, social, nacional.

Por otra parte, se espera que esta investigación sirva como estímulo para posteriores investigaciones que permitan aportar informaciones y soluciones a esta problemática.

Así mismo, se desea que esta investigación, contribuya al análisis del comportamiento antisocial de los alumnos del primer nivel que cursan estudios en el Liceo Bolivariano “Jesús Alberto Marcano Echezuría”, ubicado en Mariguitar, estado Sucre, a fin de encontrar recomendaciones y soluciones viables para este grave problema, y por ende, los estudiantes puedan recibir una educación de calidad y en un ambiente armónico, seguro y confiable.



## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes**

En la década de 1980, la violencia se declaró emergente máximo en el ámbito de la salud. Desde entonces la literatura referida a las violencias identificó a los factores psicológicos y psicosociales como una presencia imprescindible para estudiar los comportamientos violentos en los adolescentes y los niños y niñas en las escuelas, a continuación se exponen una serie de estudios relacionados con el tema y que servirán de sustento a la presente investigación.

Ortega, Rey (2000), en su investigación titulada: “El Proyecto Antiviolenia Escolar”, publicada en el Boletín del Colegio de Doctores y Licenciados de Madrid, cuyo propósito consistió en detallar la situación de agresividad en las instituciones educativas, afirma lo siguiente:

No es la violencia escolar un fenómeno generalizado (...) Ni es tampoco un problema que afecte mayoritariamente a las escuelas públicas y de la que están a salvo las más disciplinadas escuelas privadas; no es sólo un problema de poblaciones marginales, ni hay estudios que la relacionen directamente con la modificación de la estructura familiar y la incorporación de la mujer a la vida laboral. (...). El fenómeno de los malos tratos y de la victimización es un problema que afecta a los grupos de iguales, en todas las instituciones, también en la escolar. Es un problema que ha existido siempre, si bien ahora adquiere las formas culturales predominantes: la prepotencia, el insulto, la extorsión, la amenaza, el desprecio y

la exclusión social". (p.1).

La afirmación anterior ubica el concepto de violencia escolar como un común denominador que está presente en todos los niveles sociales, no como algo nacido de las sociedades actuales, sino más bien, como un fenómeno que siempre ha acompañado el devenir humano; pero con la diferencia que en la actualidad ha adquirido dimensiones tan relevantes que se ha convertido en un problema difícil de erradicar.

Por su parte, Bejarano, A (2000), escribió en su obra: "Violencia Escolar la siguiente aseveración: "Las manifestaciones cada vez más tempranas de la violencia son el reflejo de una sociedad que proporciona a las nuevas generaciones modelos de vínculos que dejan de lado valores tales como la verdad, la justicia, a solidaridad y el respeto por el otro." (p.1), Esta aseveración señala la importancia de la formación en valores para el desarrollo de una personalidad integral que fomente el respeto hacia si mismo y hacia los demás.

Siguiendo el mismo orden de ideas, Ortega, R (1996), en su libro titulado: "Las relaciones entre compañeros/as", en el que se describen las situaciones de conflicto y violencia que se viven en la etapa adolescente durante la vida escolar, señala que:

Las relaciones de maltrato entre compañeros afectan a un porcentaje que oscila entre el 5% y el 25% de los alumnos, y que se da con más frecuencia en los propios centros escolares (aulas, patios, etc.) que en la calle. Dichos problemas avergüenzan a las víctimas, lo que las lleva a guardar silencio y a prolongar su sufrimiento. (p 246).

Lo planteado por el autor, refleja la realidad que día a día viven las víctimas del maltrato entre estudiantes, quienes optan por callar los abusos, bien sea por miedo o pena a ser ridiculizado ante los demás; lo que prueba como psicológicamente es afectada la personalidad del individuo victimizado. Se sabe también que el miedo a las represalias impide que algunos alumnos denuncien la situación.

En este mismo orden de ideas, Jeammet, P. (2003), en su obra que lleva por título: “La Violencia en la Adolescencia. Una Defensa de la Identidad”; tiene entre sus afirmaciones las siguientes:

Para comprender al adolescente violento hay que tener en cuenta el área cognitiva, emocional, conductual y social. La adolescencia comienza con una forma de violencia producida por la naturaleza, que son los cambios físicos de la pubertad. Este es también un periodo de profundos cambios psicológicos (pérdidas del mundo infantil, aparición de la genitalidad). En definitiva, una etapa de incertidumbre a la espera de alcanzar la identidad en que el “yo” frágil e inseguro teme quedar “pegado” a la situación infantil y achaca al entorno sus dificultades para progresar, haciéndole intervenir. (p.43).

De acuerdo a lo citado, el comportamiento antisocial del adolescente abarca un amplio rango de conductas cuyo motivo principal, no es más que el de adquirir aceptación, por lo que justifican su comportamiento violento al utilizarlo para su defensa ante cualquier amenaza que pueda conllevarlos al fracaso entre sus iguales.

Concatenado a lo anterior, Valderrama (2000), en su Tesis de Grado titulada: “Propuesta para Diagnosticar las Causas que Generan Violencia

Escolar en los Alumnos de II Etapa de las Escuelas Adscritas al Núcleo Escolar Rural N° 128”, a través de la realización de un diseño investigativo De Campo, llegó a la siguiente conclusión:

La educación que recibe el niño dentro de su ambiente familiar y social al igual que las programaciones de los medios de comunicación social como la TV, cuyos mensajes están llenos de un contenido excesivamente agresivo, son elementos que repercuten en la conducta violenta del niño o joven, llegando a manifestarla en forma reiterada dentro de la escuela. (p.89).

Esta conclusión, permite fundamentar el hecho de considerar la educación recibida por el niño en el seno familiar y la constante influencia de las programaciones violentas de la televisión como dos de los factores más relevantes que inciden en su comportamiento violento dentro de la escuela. Hay que admitir que vivimos en una sociedad violenta cuyos medios de comunicación, visuales, sonoros, auditivos o escritos, no hacen sino reflejar la violencia social y los valores jerarquizados imperantes.

No obstante lo anterior, también se puede decir que, los medios evidencian los comportamientos sociales pero también pueden convertirse en el mejor aliado social para la introducción de valores, alentar comportamientos antiviolentos y posibilitar otras actitudes positivas, individual y colectivamente, entre las personas que la integran.

De igual forma, Curcu (1996), en su trabajo de grado denominado: Propuesta Pedagógica Dirigida a Docentes, Representantes y Alumnos para Orientar el Comportamiento Agresivo en la I y II Etapa de la E.B. “Agua Santa”, realizó un trabajo de campo basado en una línea de investigación

cualitativa y descriptiva, que le permite plantear la siguiente conclusión: “Es importante la necesidad de atacar con responsabilidad desde la familia, la escuela y la comunidad el problema de las manifestaciones de violencia y agresividad”. (p.20).

El autor enfatiza la importancia de contar con el apoyo consciente de docentes, padres, comunidad, y otros grupos que de una u otra manera estén relacionados con la problemática planteada. Se tiene la seguridad de que uniendo los esfuerzos, las ideas, los conocimientos y el compromiso se puede lograr en la escuela y la comunidad, un ambiente de paz, de armonía.

Por otro lado, Trianes, A (2000) en la Revista La Violencia en los Contextos Escolares, expresa lo siguiente:

Resulta evidente la importancia del comportamiento agresivo hacia la aparición de conductas delictivas y antisociales en las etapas posteriores de la vida, por lo que los investigadores se han visto en la necesidad de identificar y describir los factores asociados con la manifestación de dicho comportamiento en las etapas del desarrollo que comprende la infancia y la adolescencia. (p.42).

De acuerdo a lo señalado, es imprescindible tratar de erradicar las conductas agresivas en la infancia y la adolescencia por cuanto es en estas etapas dónde se conforma gradualmente las características de la personalidad de los individuos, con el propósito de evitar que en la adultez estos rasgos agresivos den lugar a la aparición de comportamientos delictivos y antisociales.

Todos estos trabajos sirven de sustento a la presente investigación, puesto que en cada uno de ellos se refleja parte de la problemática seleccionada, al mismo tiempo que aportan ideas para enfrentarla y dar soluciones a la misma.

## **2.2. Bases Teóricas**

### **2.2.1. La Violencia**

La violencia constituye un problema intensamente complejo que puede presentarse de diversas formas y en diversos contextos; razón por la que es sumamente difícil tratar de desglosar las distintas maneras que tiene de manifestarse, así como comprender sus características, causas y consecuencias.

La violencia se entiende como un fenómeno que en la actualidad afecta a gran parte de la población mundial, y que se caracteriza por el daño y la agresión; en este sentido, La Organización Mundial de la Salud (OMS) define la violencia como:

El uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas posibilidades de causar lesiones, muerte o daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones. (OMS, 2002, p. 5).

Lo planteado, permite afirmar que la violencia constituye una forma de interacción humana en la que mediante la fuerza, se produce daño a otro

para la consecución de un fin. Este tipo de interacción agresiva ha acompañado al hombre desde su aparición en la tierra, la utilización de la fuerza física en términos de dominación, sometimiento o en forma de torturas e infligir sufrimiento a través de golpes y castigos ha sido durante el devenir de la raza humana una constante; que “A través de la historia, el comportamiento violento ha sido un componente habitual en la vida del hombre; quien ha tenido que recurrir a la fuerza extrema bien sea para el logro de sus metas, así como para imponer sus reglas” (Fernández, I 1998, p 35).

Lo indicado en la cita referida, permite constatar que la violencia es consustancial o natural a la especie. Es parte de la constitución humana, el ser agresivos y propender a expresarlo en nuestras relaciones sociales. Sin embargo, en las últimas décadas esta conducta agresiva ha tenido un impacto tan importante que en 1996, la Asamblea Mundial de la Salud, la declara como un problema de salud pública, lo cual es fácilmente comprensible puesto que este problema de violencia según la Organización Mundial de la Salud, es responsable de la muerte de 4.400 personas al día en el mundo; prueba de ello lo representan las siguientes cifras: “Para el año 2000 esto representó la muerte de 1.600.000 personas, de las cuales el 31% correspondió a homicidios; 49,1%, a suicidios, y 18,6%, a muertes relacionadas con la guerra.” (OMS, 2002, p 5).

Estas cifras son muestras de la magnitud de este flagelo que día a día se hace más notorio, debido a que tiene muchas formas de manifestarse y se categoriza en diferentes variables por tal razón puede finalizarse diciendo que el concepto de violencia abarca mucho más que una agresión, puesto que en la actualidad el comportamiento agresivo forma parte del día a día, sus implicaciones van más allá y afectan la conducta y el comportamiento de

todos y cada uno de los miembros de la sociedad.

### 2.2.2. Causas de la Violencia

El comportamiento violento tiene su génesis en diversos aspectos, principalmente lo relacionado con el maltrato infantil y la convivencia en hogares disfuncionales; no obstante existen otras causales, tales como: el alcoholismo y la adicción a las drogas, debido a que en gran número de casos de violencia, el agresor se encuentra bajo los efectos de dichas sustancias.

En el mismo orden de ideas, se encuentra como otro elemento responsable de conducta violenta la ignorancia y falta de conciencia respecto a creer que la mejor forma de cambiar la situación en la que se encuentra es a través de actos que incluyen violencia física: golpes, pleitos, peleas, zafarranchos, etc., en vez de recurrir a manifestaciones pacíficas tales como la conversación, el diálogo, la búsqueda de acuerdos; a lo que se suma el hecho de no poder controlar los impulsos.

Por otra parte, pero no menos importante, está la falta de comprensión en las parejas, la incompatibilidad de caracteres: la violencia intrafamiliar es la principal causa de la violencia; un niño que se desarrolle en un ambiente conflictivo y poco armonioso (con muy poca voluntad de diálogo por parte de los padres para resolver problemas y aprender de ellos, y así, no repetir las experiencias negativas) ha de ser, con grandes probabilidades, en el futuro una persona problemática y violenta, a su vez, con sus propios hijos y/o con quienes estén bajo su poder o influencia.

La falta de comprensión hacia los niños, constituye otro factor



generador de conductas violentas; muchos adultos no están conscientes de que los niños son seres inocentes, y constantemente los violentan, agreden o golpean e incluso los abusan sexualmente (pederastia), generando así graves trastornos emocionales en ellos.

### 2.2.3. Tipos de Violencia

Existen diferentes tipos de violencia, los cuales dependen de la naturaleza de los incidentes, el medio o contexto donde se realice y la intensidad del daño que origine. En este sentido se puede clasificar por medio de la siguiente tipología:

**Violencia Directa:** se llama violencia directa a la violencia física, aquella que tiene por objetivo destruir, neutralizar (herir o matar). Está referido a agresiones físicas (y otras formas). Se puede generar por muchos factores (múltiples formas de discriminación, intolerancia, competencia, territorialidad, nacionalismos, adicciones, etc.).

**Violencia Estructural:** Consiste en agredir a una agrupación colectiva desde la misma estructura política o económica. Así, se consideran casos de violencia estructural aquellos en los que el sistema causa hambre, miseria, enfermedad o incluso la muerte a la población. Serían ejemplos aquellos sistemas cuyos estados o países que no aportan las necesidades básicas a su población.

Si se remite a la definición de violencia como la aplicación de métodos fuera de lo natural a personas o cosas para vencer su resistencia, hablaremos de un abuso de autoridad en el que alguien cree tener poder por sobre otro. Generalmente se da en las relaciones asimétricas, el hombre

sobre la mujer o el padre sobre el hijo, para ejercer el control.

**Violencia Física:** Manifestada a través de golpes, que suelen dejar marcas en el cuerpo (hematomas y traumatismos).

**Violencia Emocional:** Puede ser más hostil que la primera. Es plasmada a través de desvalorizaciones, amenazas y críticas que funcionan como mandato cultural en algunas familias o grupos sociales y políticos.

**Violencia Cultural:** Se refiere a los aspectos de la cultura que aportan una legitimidad a la utilización de los instrumentos de la violencia que hemos nombrado anteriormente. Así, por ejemplo, se puede aceptar la violencia en defensa de la fe o en defensa de la religión. Dos casos de violencia cultural pueden ser el de una religión que justifique la realización de guerras santas o de atentados terroristas, así como la legitimidad otorgada al Estado para ejercer la violencia.

**Violencia Juvenil:** Se refiere a los actos físicamente destructivos (vandalismo) que realizan los jóvenes y que afectan a otros jóvenes (precisemos, aquí, que los rangos de edad para definir la juventud son diferentes en cada país y legislación). En todos los países, los principales actores de este tipo de violencia son los hombres, y la educación social es tal que el joven violento lo es desde la infancia o temprana adolescencia. Sin embargo, la interacción con los padres y la formación de grupos, parches, galladas o pandillas aumenta el riesgo de que los adolescentes se involucren en actividades delictivas, violentas y no violentas (acción directa).

#### 2.2.4. Violencia Escolar

Las sociedades contemporáneas, desiguales en extremo y multiculturales, plantean desafíos a la escuela, que no se modifica con la misma velocidad y que muchas veces no está preparada para tareas adicionales que el exterior le impone. Una de esta tarea consiste en enfrentar la situación de conflictividad relacionada con el clima de violencia que caracteriza hoy por hoy las acciones de los miembros de las comunidades en las cuales se encuentran inmersas y que lamentablemente ha traspasado los umbrales de los recintos escolares.

La violencia escolar es uno de los temas más difíciles que se plantea diariamente en las aulas del mundo contemporáneo. Si bien es cierto que en los últimos años su magnitud parece haber aumentado, no se trata de una novedad en sentido estricto. El registro de esta problemática comenzó a adquirir cierta relevancia ya en los años setenta, en países como Alemania, Estados Unidos, Francia y Gran Bretaña. No obstante, los análisis teóricos sobre la violencia escolar aún son precarios y dispersos: se trata de un territorio insuficientemente explorado.

Existen dos dificultades iniciales que se le presentan al investigador al trabajar sobre este fenómeno. Uno está referido a su complejidad como hecho social, debido a que sus causas son múltiples y se identifican con una gran cadena de factores que van desde el desarrollo psicofísico del individuo hasta la estructura económica, social y política de las sociedades.

La otra dificultad, también de alguna manera epistemológica, tiene que ver con el problema de la definición. Es importante distinguir la violencia del conjunto de hechos comúnmente denominados 'faltas de conducta' o

'indisciplinas'. Éstos son hechos que suelen perturbar el normal funcionamiento de las escuelas y, por eso, adquieren rápidamente su relevancia en el seno de las mismas; por ello es importante aclarar que para que podamos hablar de violencia es necesario que haya una agresión, física o verbal, de un alumno o grupo de alumnos hacia otro de sus pares o grupo de pares (golpes, insultos, amenazas, buylling, vandalismo, violación, uso de armas, etcétera).

Para concluir se puede afirmar que la violencia es hoy un componente cotidiano en la vida de las personas. Es una manifestación que ocurre en todos los niveles sociales, económicos y culturales y el cual también afecta a las instituciones educativas; dicha violencia fue ocultada, negada y silenciada durante muchos años por educadores y autoridades, pero evitar y suprimir esos actos violentos no ha hecho más que empeorarlos; debemos enfrentar esta problemática que aumenta día a día.

#### 2.2.5. Causas de la Violencia Escolar

Sin lugar a dudas, los orígenes del incremento de la violencia escolar manifestado en los últimos años pueden encontrarse en la estructura económica de las sociedades contemporáneas. El reparto desigual de la riqueza, la ampliación constante de la brecha entre los sectores más ricos de la sociedad y los más pobres son factores fundamentales de los conflictos sociales que pueden adquirir características violentas.

La falta de oportunidades, la carencia de una esperanza de movilidad social, la desocupación creciente, son condicionantes que golpean duramente a las familias en las cuales crecen los niños. Y esto puede desembocar en conductas violentas y agresivas también en los más

pequeños.

Lo expuesto con anterioridad afecta la convivencia dentro del núcleo familiar, por lo que es fácilmente comprensible que dentro de la escuela la conducta agresiva se relacione con las variables afectivas y de relación intrafamiliar, tal y como lo afirma el siguiente planteamiento:

La Violencia Intrafamiliar es una de las manifestaciones de agresión y maltrato que más afecta la formación y desarrollo integral de la personalidad en los niños y niñas, adolescentes y jóvenes, aunque es significativa también su influencia en las personas adultas, fundamentalmente en mujeres y ancianos. (Corsi, J, 1997, p 252).

De acuerdo a lo anterior, la raíz del problema está en la familia, lo cual se justifica por cuanto esta constituye el principal centro socializador de los individuos, quienes tienden a repetir las conductas vividas dentro de ella; a lo que se suma también la indiferencia de los padres con respecto a las conductas de sus hijos fuera de casa.

De acuerdo al autor ya mencionado, el nivel de violencia se incrementa cuando los alumnos viven en hogares monoparentales o en donde no están los padres, se percibe que en el interior de esos hogares la convivencia es conflictiva y los padres no están atentos a lo que hacen sus hijos fuera de la escuela. Como pueden ser el rechazo de los padres, el castigo agresivo y la carencia de identificación con los padres.

Algunas víctimas de la violencia consideran que el empleo de la agresividad es el mejor camino para conseguir lo que quieren. El haber sido

víctima en la infancia propicia que de adulto se victimice a otros. En los procesos de interacción en el aula debemos tener en cuenta los factores motivacionales, el auto concepto académico, el ánimo con que se afronta la tarea y los factores afectivos. Cuando un individuo se incorpora a un grupo social se dan dos tendencias: el deseo de dominio y el de afiliación.

El fenómeno de agresión entre iguales podría deberse a la desintegración que sufre el niño cuando ingresa por primera vez en el medio escolar. Su mundo, el familiar, queda relegado y aparece su deseo de ser y hacer acrecentado por la novedad y el ambiente. Pero su deseo y actividad se encuentran con los de otros y provocan un conflicto que se resolverá en función de su temperamento e historia personal. Así, optará por esforzarse en prevalecer sobre el otro, se someterá a él, o bien se aislará.

Según Moreno, J. y Torrego, J. (1999), una forma de disminuir los daños que la violencia puede causar sería a través de las siguientes acciones:

- Mayor presencia del personal docente y un trabajo con los alumnos respecto de los objetivos que tienden a cuidar y respetar su propio ámbito escolar.
- Estimularlos a colaborar, integrarse y actuar cooperativamente mediante talleres de reflexión y de intercambio como así también la puesta en marcha de jornadas voluntarias de trabajo tendientes a mejorar y embellecer las instalaciones.
- Incluir a la comunidad, para que se sienta identificada con la tarea escolar.

- Se podrán proyectar películas y videos invitando a los distintos sectores de la sociedad, repartir folletos, organizar charlas y debates. (p. 65).

#### 2.2.6. Caracterización de la Violencia Escolar

De acuerdo a Cerezo (2001), la violencia escolar es una violencia particularmente específica por los siguientes aspectos:

- El espacio de la victimización es la propia escuela, el lugar donde se desarrolla el proceso educativo.
- Los participantes de la violencia, en numerosos casos son los alumnos, esto constituye una línea endeble entre los autores de los hechos de violencia y las víctimas.
- El personal docente se muestra vulnerable por no poder controlar la violencia en la institución escolar esto conduce a una permisibilidad y agravamiento de los comportamientos violentos.
- La importancia del rol y la función social del maestro no es suficientemente valorada, comprendida y apoyada en nuestra sociedad.
- Tanto la sociedad en su conjunto como el ámbito escolar han abandonado una educación cimentada en los principios básicos de los derechos humanos, el respeto, la igualdad y la paz.
- Carencia de compromiso hacia la institución escolar.
- Infraestructura edilicia escolar deteriorada y sin mantenimiento constituye un símbolo de desorganización y violencia escolar. (p. 79)

### 2.2.7. Comportamiento Antisocial

El término de violencia escolar no es suficiente para acoger todas las conductas perturbadoras de la convivencia escolar. Es preciso buscar otro término que pueda englobar todos los actos y manifestaciones que alteran el normal desarrollo de la vida en las aulas. Surge así el término de “comportamiento antisocial”, el cual se define como: “El conjunto de conductas que infringen las normas o leyes establecidas” (Justicia y Otros, 2006, p. 133). Es oportuno mencionar que dicho comportamiento antisocial se manifiesta en el individuo a través de ciertas conductas que se originan en la infancia y continúan hasta la adultez, siendo en la adolescencia donde se refuerzan.

En este sentido, Farrington (2005), citado por el anterior autor, señala los siguientes indicadores del comportamiento antisocial en la infancia y la adolescencia: “trastornos de conducta, impulsividad, robo, vandalismo, resistencia a la autoridad, agresiones físicas y/o psicológicas, maltrato entre iguales, huida de casa, absentismo escolar, crueldad hacia los animales entre otros”. Cabe destacar que los indicadores antes mencionados son resultado de numerosas investigaciones que han hecho posible predecir la ocurrencia del comportamiento antisocial, lo que ha permitido alcanzar soluciones, evitando así la recurrencia de tales conductas en la adultez y por consiguiente la aparición de conductas delictivas.

### 2.2.8 Tipos de Comportamiento Antisocial

El comportamiento antisocial presenta una variada tipología entre la que se distinguen los siguientes:



### 2.2.8.1. Disrupción en el Aula

Es probablemente el tipo de problema más frecuente en colegios e institutos, el que desde el punto de vista de los profesores hace más difícil la tarea de educar; provoca un ambiente poco propicio para el aprendizaje y causa estrés en el profesorado y entre los alumnos/as.

Se producen situaciones en las que uno/a o varios alumnos/as desarrollan durante la clase una serie de conductas inapropiadas que impiden el desarrollo normal de proceso de aprendizaje, interrumpiendo el trabajo del grupo y desviando la atención hacia ellos, obligando al profesor a utilizar buena parte de su tiempo en el control del orden y la disciplina. Algunas de estas conductas disruptivas son:

- Falta de cooperación.
- Mala educación, insolencia, provocación, hostilidad, impertinencia.
- Pedir continuamente que se le explique lo ya explicado.
- Hacer preguntas absurdas.
- Expresiones exageradas de aburrimiento.
- Molestar a los compañeros, hacer ruidos molestos.

Por lo general son tácticas para medir al profesor/a y actuar después en función de la respuesta de éste/a. El/la alumno/a disruptivo/a tiene problemas de conducta, carece de habilidades sociales y tienen baja autoestima. En este orden de ideas, Moreno, A (2006), concluye a través de la observación del comportamiento infantil que los/as alumnos/as que se comportan mal en el aula lo hacen por cuatro motivos:

- 1) **Obtener atención:** Ante esta situación el/la docente debe mantener la calma ignorando ese comportamiento y prestando atención y apoyo al alumno/a, solo cuando el comportamiento sea el adecuado.
- 2) **Obtener poder:** Ante esta situación si el/la/as docente trata de dominar la situación entra en una dinámica de lucha por el poder.
- 3) **Deseo de venganza:** El/la alumno/a que se siente herido intenta recuperar su imagen social hiriendo a otros. En estos casos se deben buscar las cualidades del alumno/a y fomentar su autoestima.
- 4) **Incapacidad asumida:** El alumno/a está convencido/a y convence a los demás de que no se puede esperar mucho de él/ella, y se aísla. Entre los intentos del profesor/a para motivarlo/a e implicarlo/a en la tarea, sigue las instrucciones, pero sólo de forma superficial. Si la depresión es profunda puede ser necesaria la intervención de un especialista. (p. 320).

Sumado a lo anterior está lo relativo a la distorsión e interrupción del flujo normal de las tareas que se desarrollan en el aula, esto trae consigo las siguientes consecuencias:

Enorme pérdida del tiempo que se dedica a la enseñanza y aprendizaje de los alumnos/as. Y un despilfarro de energía tanto del profesor/a que tiene que hacer un esfuerzo añadido para el control de la disciplina, como de los/as alumnos/As que ven sus tareas interrumpidas una y otra vez. Además la institución escolar en su conjunto tiene que dedicar cada vez más recursos personales y materiales a la gestión de expedientes disciplinarios.

Así mismo, este conflicto crea una barrera de comunicación entre

alumnos/as y profesores/as; lo que genera la incomunicación en las aulas; la cual se caracteriza bien sea, por la confrontación permanente o por la ignorancia mutua.

El proceso disruptivo en el ambiente escolar suele estar en directa relación con la resistencia del profesorado a emplear enfoques activos de enseñanza-aprendizaje, y en general de cualquier tipo de iniciativa innovadora; así como también con el absentismo, tanto por parte del alumnado como del propio profesorado. La investigación al respecto ha confirmado la relación entre disrupción el aula y estrés del profesor/a, la disrupción determina la autoestima profesional del profesor, condiciona sus decisiones profesionales, y va aumentando su nivel de estrés.

#### 2.2.8.2.-Vandalismo

Es un tipo de conducta violenta e intencionada dirigida hacia objetos, mobiliario y propiedades, sin otra intención que la de producir daños No solo en los colegios e institutos, sino también en las calles, edificios públicos y contra la propiedad privada.

En general las conductas vandálicas se asocian a otros rasgos del comportamiento antisocial como el consumo de alcohol o drogas, la pertenencia a pandillas urbanas y el comportamiento predelictivo.

M<sup>a</sup> Victoria Trianes Torres (2000), afirma que hay tres tipos de causas que se retroalimentan entre sí y que explican el acto vandálico en los centros escolares: “Profesores apáticos y padres desinteresados, estudiantes alienados, enfadados y frustrados y por último, pero no menos importante, la existencia de un clima social negativo dentro de la institución escolar” (p.45).

Lo expuesto por el citado autor, indica que la violencia escolar no sólo aparece por factores ligados al consumo de sustancias nocivas y al pandillaje, sino que en ocasiones la causa de dicho comportamiento se encuentra en el mismo recinto escolar, a causa de una débil interrelación de los actores involucrados para crear condiciones favorables que eviten su aparición.

#### 2.2.8.3.-Maltrato entre Iguales "Bullying"

Todo tipo de violencia física o psicológica que se da entre pares en el contexto escolar. Puede ocurrir tanto dentro del colegio como fuera de él y se caracteriza por ser sostenida en el tiempo. No es una simple y puntual pelea, sino que supone abuso, donde uno ejerce el poder sobre otro. Es relevante hacer referencias a los distintos tipos de maltrato entre iguales que con frecuencia pueden aparecer de forma simultánea. Los más comunes son:

**Maltrato Verbal:** En el maltrato verbal se utiliza una comunicación agresiva, donde se expresa lo que se siente, lo que se quiere y lo que se piensa a costa de los derechos y los sentimientos de los demás, tendiendo a humillar y a atacar cuando no puede "salirse con la suya", fomentando la culpa y el resentimiento en los otros, no desarrollándose la negociación ni el diálogo en el proceso comunicativo.

En relación a lo planteado Martínez, J (2001), expresa que es "... Más imperceptible que la violencia física, pero con efectos incluso más graves para la psiquis de quienes lo sufren, el maltrato verbal suele no tomarse en cuenta porque pocos saben cuándo están siendo víctimas...o victimarios..." Pudiendo afirmarse que por ser más imperceptible y no causar daños físicos es difícil denunciarlos y hacerle frente, pero los daños y sobre todo en los

niños menoscaban la autoestima.

**Maltrato Físico:** El maltrato físico es cualquier acción no accidental, que provoca daño físico, estos pueden ser catalogados de acuerdo a su nivel de gravedad como: leves, moderados o severos.

**Acoso sexual:** Es el fenómeno más oculto del comportamiento antisocial. Podría decirse que es una forma extrema y particular de bullying con suficiente relevancia en sí misma.

- 1) **Disrupción en las aulas.-** Situaciones de aula en la que tres o cuatro alumnos impiden con su comportamiento el desarrollo normal de clase, obligando al profesorado a emplear cada vez más tiempo en controlar la disciplina y el orden. Está muy extendido en las aulas, es el que más preocupa al profesorado y el que interfiere gravemente en el aprendizaje de la mayoría. La sociedad en general tiene un conocimiento limitado sobre su existencia.
- 2) **Problemas de disciplina.-** Son conflictos de relación entre profesores y alguno de los alumnos. Desestabilizan por completo la vida cotidiana del aula. Son las conductas de violencia-resistencia, desafío, insulto.
- 3) **Maltrato entre compañeros (*bullying*)-** Procesos de intimidación y victimización entre iguales, entre compañeros de aula o centro. Uno o más alumnos acosan e intimidan a otro que se convierte en víctima por medio de insultos, rumores, vejaciones, aislamiento, motes... Aunque no suele incluir violencia física, sus consecuencias son muy graves para la víctima si este trato se prolonga en el tiempo.
- 4) **Vandalismo y daños materiales.-** El vandalismo es una agresión contra las cosas. Robos, desperfectos.

5) **Violencia física.**- Es una agresión contra la integridad física de otra persona. Incluye agresiones, extorsiones, presencia de armas en los centros... Es la que más impacto tiene sobre las comunidades escolares y sobre la opinión pública

Podrían también incluirse como comportamiento antisocial, el fenómeno del absentismo que causa importantes problemas de convivencia en muchos centros escolares y el denominado “fraude en educación” o “prácticas ilegales” que comprenden la copia en los exámenes, copia de trabajos, influencias, recomendaciones...

Mientras que al profesorado le preocupa los problemas dentro del aula, a la administración educativa y a la opinión pública les preocupan los episodios de violencia y vandalismo.

A los estudiantes les preocupa de forma especial todos los fenómenos de bullying, extorsión y acoso que son complicados de percibir en toda su extensión por el profesorado y el resto de la población pero que ellos conviven y padecen continuamente en sus centros educativos.

#### 2.2.9.- Actores del Comportamiento Antisocial

##### 2.2.9.1.- Victimario

El rasgo distintivo es la agresividad que éstos manifiestan no sólo frente a sus compañeros sino también hacia sus profesores, padres y hermanos. Muestran además una actitud positiva hacia la violencia, manifestándose de forma violenta con más asiduidad que sus iguales. Suelen ser físicamente

más fuertes que sus víctimas y bastante impulsivos y autosuficientes.

Las características personales no constituyen los únicos elementos responsables de los ataques que los agresores realizan sobre sus víctimas, la aparición del matonismo, como también se le denomina, se ve favorecida también por ciertas condiciones situacionales.

El matonismo aparece cuando la víctima se ve obligada a compartir el medio con los agresores. Si existe la posibilidad de huir, la víctima en la mayoría de las ocasiones lo hará. Por el contrario, no es frecuente la aparición de ataques en presencia de personas, padres, profesores, personas mayores o compañeros con poder, que puedan censurar al agresor por su conducta.

### **Personalidad del Agresor.**

**Agresivo y fuerte impulsividad.** Son las personas que ofenden ó provocan a los demás. Que implican provocación ó ataques y al mismo tiempo se deja llevar por la emotividad del momento.

### **Ausencia de empatía.**

**Poco control de la ira:** Es cuando ante situaciones de tensión el sujeto puede llegar a perder el control en su comportamiento pudiendo inclusive llegar a la agresión de la persona o personas, que se piensa pueden ser causantes o responsables de la situación.

**Percepción errónea de la intencionalidad de los demás:** siempre de conflicto y agresión hacia él. Es la persona que siempre se muestra a la

defensiva, siempre cree que otras personas lo están agrediendo y suele exhibirse como víctima para excusar su propia conducta.

**Autosuficiente, jactanciosos:** Se define como una persona que actúa con suficiencia presunción, engreimiento, se muestran fanfarrones y arrogantes, ante cualquier situación creyendo que nunca necesitan ayuda.

**Capacidad exculpatoria:** Sin sentimiento de culpabilidad (el otro se lo merece). Son personas que se la pasan divulgando sus actitudes agresivas contra otros sin ningún remordimiento de conciencia, son incapaces de darse cuenta que le están haciendo daño a otros.

### **Bajo nivel de resistencia a la frustración**

**Escasamente reflexivo/a ó hiperactivo:** Son individuos hiperactivos que se muestran inquietos, impulsivos, con falta de atención, agresivos y desobedientes. Con frecuencia están distraídos, no pareciendo escuchar cuando se le habla, no saben jugar solos y las relaciones con sus compañeros se caracterizan por peleas y discusiones.

**Incapacidad para aceptar normas y convenciones negociadas.** Las personas agresivas no admiten perder, no son capaces de seguir las reglas y normas; su problema le hace que no sepa mantener la disciplina en clase y esto hace que sean rechazados por sus compañeros.

**Déficit en habilidades sociales y resolución de conflictos.** La relación con sus compañeros no es buena, lo rechazan, por las diferentes actitudes que manifiestan ante el grupo (agresividad, impulsividad...), nunca están dispuestos a una solución de un problema.



Su evolución en el futuro puede derivar, si no se trata hacia la delincuencia o la agresión familiar.

### **Aspectos Físicos del Agresor.**

**Sexo masculino:** Por lo general son los varones los que se imponen o se enfrentan en conflictos.

**Mayor fortaleza física.** Las personas que agreden, frecuentemente tienen mayor fortaleza física ante su oponente y ante el sexo femenino.; su superior fortaleza física se produce respecto a sus compañeros en general y de las víctimas en particular.

### **Características del Ámbito familiar del Agresor:**

**Carencia de fuertes lazos familiares,** por lo general consecuencia de la carencia de afecto y de dedicación con los suyos, esto incrementa el riesgo de que el niño y/o adolescente, se convierta más tarde en una persona agresiva con lo demás.

**Emotividad mal encauzada en la familia.** La familia juega un papel muy importante en el desarrollo de la personalidad del sujeto, ya que ella va a ayudar a fomentar con su apoyo, a través de la orientación y el afecto, la conducta. Siendo necesario para esto, una comunicación efectiva que permita conocer los sentimientos y emociones del niño o adolescente, para poder orientar en función de los valores, el sentir del sujeto. Si estos no son tomados en cuenta, los conllevará a actuar de manera agresiva en su contexto provocando con eso sentimientos de frustración.

**Permisividad familiar respecto al acceso del niño a la violencia:**

Uno de sus graves problemas que origina esta situación es la no existencia de normas o estas no están definidas claramente por lo cual los hijos no saben lo que se espera de ellos. Los padres permisivos dificultan a los hijos diferenciar lo que les hace bien de lo que no.

**Reflejo de cómo ejercen sobre él la violencia.** Si partimos del hecho que para cualquier persona las actitudes agresivas son perjudiciales, ya que son conductas intoleradas, esto se agrava si son niños y/o adolescentes, sometidos a violencia familiar, las relaciones con los padres, se vuelven críticas, manifestándose actitudes desafiantes, rebeldes y de constante discusión.

Si los padres o los maestros no le prestan suficiente atención, es decir no muestran afecto, dedicación, tolerancia, puede generar sentimientos, estados y sensaciones de inseguridad, fracaso o insatisfacción, por no sentirse importante, y incidiendo en que se conviertan en rebeldes y agresivos, como una forma negativa de buscar atención de los adultos significativos, y se refugian en el grupo de amigos, con ellos se sienten acogidos, protegidos, importantes y valorados, lo que les refuerza y da seguridad para acosar a otros compañeros; en relación a esto, Ayala, H, (2000), plantean que en ocasiones: “los niños y/o adolescentes, pueden comportarse, cuando están solos con la víctima, tolerantes y sin agresividad, sin embargo al unirse con los amigos que avalan y aplauden su comportamiento, se inicia el acoso, respondiendo a la presión de los demás”.

**El Modelaje:** Al ver a sus padres o a sus hermanos mayores obtener lo que quieren poniéndose en actitudes violentas. Este modelo de comportamiento tiende a imitarse para conseguir lo que se desea, sin

importarle nada ni nadie. Está expuesto a mucha violencia en el cine la televisión o en los videojuegos. En las personas el uso y tiempo que hacen de la televisión y los programas de acción en cierto modo elevan el grado de nivel de agresividad en los niños, niñas, jóvenes, adultos, adultas, que los ven frecuentemente.

Los autores antes mencionados señalan que a veces no son plenamente conscientes de que están haciendo tanto daño, pueden pensar que se están divirtiendo y producto de sus inseguridades, buscan demostrar su superioridad, para tener y afianzar su reputación y para hacerse más popular. Con ello, se deduce que la presión, las demostraciones de poder y el qué dirá el grupo es determinante en estas edades, y es un factor impulsor e la violencia entre iguales. En otras ocasiones, el acosador no tiene una verdadera conciencia del daño que causa a su víctima ya que él lo ve como un simple juego y cómo el método para destacar ante los demás y sentirse realizado.

### **Características del Ámbito Social del Agresor:**

Dificultades de integración social y escolar: Les cuesta y se les dificulta relacionarse con un grupo, ya que por su conducta agresiva logran aislarse y a su vez ser rechazados en el contexto donde se encuentren.

Bajo interés por la escuela. El rendimiento académico disminuye notablemente, y el interés por los estudios es cada día menor, ya que la violencia en las aulas perjudica la calidad de la educación y no permite el desarrollo de los jóvenes, además que los problemas asociados a su actuación violenta y su visión hostil del entorno, pueden afectar el tener metas claras y un proyecto de vida asociado a su preparación educativa.

No asume responsabilidades. Los jóvenes con características de agresividad, por lo general no se sienten comprometidos a responder y/o aceptar las consecuencias de sus acciones, igualmente ante actividades donde participa, no cumplen con las asignaciones que le corresponde generando reacciones no favorables de sus compañeros.

Capacidad para ser populares. A pesar de que cada individuo es diferente en función de sus experiencias y situación personal, por lo general son líderes en el grupo, con vocación de protagonismo, obteniendo beneficios de tales prácticas (prestigio, recompensas materiales).

#### 2.2.9.2.- Víctima

##### **Perfil Psicosocial de la Víctima.**

Con relación a las víctimas se distinguen dos grupos: las pasivas, no responden a los ataques y son sujetos inseguros, y las provocativas que son individuos violentos y desafiantes que cuando la ocasión lo permite adoptan el rol de agresor compartiendo todas sus características. Las víctimas pasivas, por constituir el grupo más numeroso, suelen aparecer como personas inseguras y ansiosas, dependientes, su autoestima es menor que la de sus compañeros, y su actitud hacia la violencia es negativa. Son también individuos sensibles, retraídos, miedosos y propensos a problemas emocionales. Cuando son atacados suelen reaccionar con pánico, y en edades tempranas a menudo con llantos. Su conducta parece señalarlos como inseguros, débiles y poco propensos a responder a los ataques. En lo concerniente a su físico, son más débiles que la mayoría de sus compañeros.

## Aspectos Básicos del perfil de la víctima

En relación al perfil de la víctima Arellano, N (2004), señala algunas de sus características:

**Personalidad insegura.** Son personas que se muestran débiles, inseguras, ansiosas, tranquilas y con un bajo nivel de autoestima, la opinión que ellos llegan a tener de sí mismo y de su contexto es muy negativa.

**Baja autoestima (causa y consecuencia del acoso escolar).** Para quienes pueden tener consecuencias más nefastas, es la víctima, ya que esto puede desembocar en fracasos y dificultades escolares, niveles altos y continuos de ansiedad, fobia a ir al colegio, en definitiva conformación de una personalidad insegura e insana para el desarrollo correcto integral de la persona.

**Alto nivel de ansiedad.** El estado de ansiedad se manifiesta como: preocupaciones, angustias, intranquilidad e incluso cuadros depresivos.

**Débiles y Sumisos.** Se muestran intimidados y sumisos, ante cualquier situación que para él sea incontrolable, son por lo general introvertidos y tímidos, presentando dificultades de relación y de habilidades sociales, lo que incide en que tengan pocos amigos, estando generalmente solo. (p 39).

Los jóvenes que son víctimas presentan una indefensión aprendida, pareciendo entrar en una espiral de victimización después de sufrir uno o dos episodios de agresión por parte de otros. Seguramente su incapacidad para afrontar un problema poco serio, les lastimó la autoestima y empezaron a considerarse víctimas antes de serlo.

## **Aspectos físicos de la víctima.**

Considerando los aspectos señalados por Guasch, M. y Ponce, C. (2002).se resaltan las siguientes características:

Frecuentemente son varones. Dado que por lo general son éstos los que están involucrados en actos violentos y por esta razón, llegan a ser objetos de agresión. Menos fuertes físicamente. Rasgos físicos (gafas, obesidad, color de pelo), pertenecen a alguna minoría (niños y niñas de raza diferente), una vez que el agresor elige a la víctima explotaría estos rasgos diferenciadores. (p43).

## **2.3. Fundamentación Legal**

El sustento legal de la presente investigación está enmarcado dentro de los postulados contenidos en los siguientes textos legales Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), Ley Orgánica de Protección al Niño, Niña y Adolescentes (1998), y Ley Orgánica de Educación y su Reglamento (1999).

La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) en su artículo 102 dispone:

La Educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El Estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad. La Educación es un servicio público y está

fundamentada en el respecto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática, basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social, consustanciados con los valores de la identidad nacional y con una visión latinoamericana y universal. El Estado con la participación de las familias y la sociedad, promoverá el proceso de educación ciudadana de acuerdo con los principios contenidos en esta Constitución y en la Ley. (p.60).

Este artículo da a conocer las características y los fines esenciales de la educación, dentro de los cuales el más importante es el de desarrollar la personalidad del individuo convirtiéndolo en un ser apto para la vida en sociedad y democracia; a través del desarrollo de aspectos tales como autonomía, espontaneidad, criticidad; así como también fortaleciendo su sentido de pertenencia hacia el entorno local, regional y nacional.

De allí la importancia de un proceso orientador por parte de las instituciones educativas, conjuntamente con la participación de la familia que se oriente al fortalecimiento de la buena convivencia a través del fortalecimiento de valores como la honestidad, cooperación, colaboración, amor, justicia, equidad y paz, con el propósito de minimizar los aspectos violentos que incidan negativamente en la formación de un ciudadano ejemplar.

Al tomar en cuenta el indicador expuesto en la teoría relacionada con las conductas violentas y vandálicas, como factor generador de violencia dentro de las instituciones educativas, La Ley Orgánica de Educación en su artículo 123 determina las faltas en las que incurren los alumnos, a tal efecto

expresa:

Los alumnos incurrir en falta grave en los casos siguientes:

- 1) Cuando obstaculicen o interfieran el normal desarrollo de las actividades escolares o alteren gravemente la disciplina
- 2) Cuando cometan actos violentos de hecho o de palabra contra cualquier miembro de la comunidad o del personal docente, administrativo u obrero del plantel
- 3) Cuando provoquen desordenes graves durante la realización de cualquier prueba de evaluación o participen en hechos que comprometan su eficacia.
- 4) Cuando deterioren o destruyan en forma voluntaria los locales, dotaciones y demás bienes del ambiente escolar.

El artículo citado, establece la tipología de las faltas en las que pueden incurrir los estudiantes dentro de la institución escolar, las que se evidencian de cierta forma como conductas violentas, por lo que pueden relacionarse con el tema en estudio tales como la disrupción en el aula, la agresión física y verbal y los actos vandálicos en contra de los bienes muebles e inmuebles de las instituciones educativas.

Concatenado al anterior, el artículo 124, del referido texto legal expone las diferentes sanciones que pueden ser aplicadas a los alumnos, en caso de cometer las faltas antes mencionadas:

Las faltas a que se refiere el artículo anterior serán sancionadas según



su gravedad, con:

- 1) Retiro del lugar donde se realice la prueba y anulación de la misma aplicada por el docente.
- 2) Retiro temporal del plantel, aplicada por el director del plantel.
- 3) Expulsión del plantel hasta por n año, aplicada por el Consejo de Profesores
- 4) Expulsión del plantel hasta por dos años, aplicada por el Ministro de Educación.

El anterior renglón explica la manera como ha de llevarse a cabo el proceso sancionatorio, así como también cual es la autoridad encargada de aplicarlo según sea la gravedad del hecho. Es importante mencionar que los anteriores preceptos legales deben fundamentar el reglamento interno de los centros educativos.

La Ley Orgánica para la Protección del Niño y del Adolescente (L.O.P.N.A), por su parte, encierra una serie de planteamientos legales que guardan relación con lo planteado en la teoría de esta investigación.

La referida ley, en este orden de ideas, plantea en su artículo 31, que: "Todos los niños y adolescentes, tienen derecho a un ambiente sano y ecológicamente equilibrado" (p79). El Artículo 32, por su parte, afirma:

"Todos los niños y adolescentes tienen derecho a la integridad personal. Este derecho comprende la integridad física psíquica y moral. Parágrafo Primero: Los niños y adolescentes no

pueden ser sometidos a tortura, ni a otras penas o tratos crueles, inhumanos o degradantes". (p.79).

El contenido de estos artículos, hace referencia al valor del ambiente, como medio eficaz en el desarrollo integral niño, así como también, a la importancia de preservar la integridad física de los alumnos, por lo que es deber prioritario establecer reglas y sanciones acordes con los actos disruptivos, vandálicos o agresivos que se susciten en la institución, esto con la finalidad de proteger al sector estudiantil que no se encuentra inmerso en estos.

En otro orden de ideas, la citada ley en su artículo 57, afirma lo siguiente:

La disciplina escolar debe ser administrada de forma acorde con los derechos, garantías y deberes de los niños y adolescentes. En consecuencia:

- 1) Debe establecerse claramente en el reglamento disciplinario de la escuela, plantel o instituto de educación los hechos que son susceptibles de sanción. Las sanciones aplicables y el procedimiento para imponerlas.
- 2) Todos los niños y adolescentes deben tener acceso y ser informados oportunamente, de los reglamentos disciplinarios correspondientemente.
- 3) Antes de la imposición de cualquier sanción debe garantizarse a todos los niños y adolescentes el ejercicio de los derechos a opinar y a la defensa y, después de haber sido impuesta, se les debe garantizar la posibilidad de impugnarla ante una autoridad superior e imparcial.
- 4) Se prohíben las sanciones corporales, así como las colectivas.
- 5) Se prohíben las sanciones por causa de embarazo de una

El retiro o la expulsión del niño o adolescente de la escuela o instituto de educación sólo se impondrán por las causas expresamente establecidas en la ley, mediante el procedimiento administrativo aplicable... (p.84).

Hace alusión esta disposición a las afirmaciones literales que describen la disciplina que debe ser aplicada a los estudiantes que por algún motivo trasgredan las normas de la institución escolar; especificando de igual manera que dicho proceso correctivo debe en todo momento estar acorde con las características, derechos y garantías de los niños o jóvenes.

#### **2.4. Definición de Términos**

Para los efectos de este trabajo se considera útil definir los siguientes términos:

**Agresividad:** Característica intrínseca del sujeto, cualidad vital imprescindible para la supervivencia de los seres vivos. Condición de adaptación que no conlleva necesariamente destrucción o violencia. Se manifiesta por medio de actos constructivos o destructivos. (Diccionario Enciclopédico Larousse, p. 18).

**Bullying:** Violencia persistente y sistemática entre pares en el ámbito escolar. (Master en Comunicación Editorial Océano, p 45).

**Conflicto:** Situación que se plantea entre dos o más, por discrepancia de intereses, propósitos, objetivos, necesidades y que al menos así es percibida por las partes. (La Educación en Valores. Editorial Océano, p 36).

**Disrupción:** Comportamiento de los alumnos que no encaja con los valores, motivaciones u objetivos del proceso educativo. Implica dificultad de instruir por parte del docente y/o imposibilidad del alumnado de aprender, debido a desmotivación, apatía, desórdenes. (Manual de la Educación Océano, p 254)

**Juego Rudo:** Se da en parejas o en grupos y se caracteriza porque hay contacto físico o simulación de peleas pero siempre se reconoce una actitud y un gesto lúdicos. (Programas de Educación para la Tolerancia y Prevención de la Violencia en Jóvenes, p 79).

**Indisciplina:** Comportamiento que atenta contra las normas, tiene que ver con la incapacidad para aprender las reglas que rigen las relaciones y asumir convenciones sociales. (Diccionario Enciclopédico Larousse, p. 64).

**Intimidación o Victimización:** Es aquella en la que un alumno es agredido o se convierte en víctima cuando está expuesto, de forma repetida y durante un tiempo, a acciones negativas que lleva a cabo otro alumno o grupo de ellos (Programas de Educación para la Tolerancia y Prevención de la Violencia en Jóvenes, p 79).

**Maltrato Entre Iguales:** Comportamiento prolongado de insulto verbal, rechazo social intimidación psicológica y/o agresividad física de unos niños hacia otros que se convierten, de esta forma, en víctimas de sus compañeros. (Ibidem, p 87).

**Maltrato Escolar:** Situaciones en las que uno o más escolares toman como objeto de su actuación injusta y agresiva a otro compañero/a y lo someten por un tiempo prolongado a agresiones físicas, burlas,

hostigamientos, amenazas, aislamiento, etc. Y se aprovechan de su miedo, inseguridad y dificultades para pedir ayuda o defenderse .Abuso sistemático de poder. . (Manual de la Educación Océano, p 156).

**Problema:** Obstáculo que se visualiza dinámicamente en un movimiento de superación. (Diccionario Enciclopédico Larousse, p. 98).

**Violencia:** Uso deliberado de la fuerza física o el poder, en ya sea en grado de amenaza o efectivo; contra uno mismo, contra una persona, un grupo o comunidad. (Diccionario Enciclopédico Larousse, p. 98).

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1.- Tipo de Investigación**

La investigación se basó en un diseño de Campo que, según Fidias, es aquella que: “consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos sin manipular o controlar variable alguna” (p. 48), La investigación de campo, tal y como afirma la expresión anterior, permite al investigador tomar la información necesaria directamente del terreno o sitio donde suceden, es decir, en la realidad misma donde se producen.

#### **3.2.- Nivel de Investigación**

La investigación fue Descriptiva, definida por Pérez, A (2004), como: “un tipo de investigación donde se utilizan criterios sistemáticos que permiten poner de manifiesto la estructura o el comportamiento de los fenómenos en estudio, proporcionando de ese modo información sistemática y comparable con la de otras fuentes” (p.43). Lo referido, permite expresar que las investigaciones ubicadas en el nivel descriptivo tienen como objetivo detallar las situaciones o características del entorno estudiado con el fin de determinar los factores que generan su aparición; lo que puede dar lugar a la comparación entre la génesis del problema y los efectos que produce.

En este sentido, la presente investigación tuvo como objetivo, describir el comportamiento antisocial de los alumnos del primer nivel del liceo “Jesús Alberto Marcano Echezuría”, para lo cual se determinarán los factores que

inciden en su aparición.

### **3.3.- Área de Estudio**

Como área de estudio para realización de esta investigación, se tomó el Liceo Bolivariano “Jesús Alberto Marcano Echezuría”, ubicado en Marigüitar, Municipio Bolívar - Estado Sucre.

### **3.4. Población**

La población, según Morles (1994), citado por Fidias (2000), se refiere: “al conjunto de los elementos o unidades (personas, instituciones o cosas), involucradas en la investigación y para el cual serán validas las conclusiones que se obtengan” (p. 49).

En este sentido, la población que se seleccionó para realizar este estudio, estuvo constituida por los alumnos del Primer Nivel del Liceo Bolivariano “Jesús Alberto Marcano Echezuría”, ubicado en Marigüitar, Municipio Bolívar - Estado Sucre, siendo un total de 1088 alumnos.

### **3.5 Muestra**

Para el cálculo de la muestra se aplicará la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N}{1+N(e)^2}$$

Donde:

**N** = Número total de sujetos de la población.

**n** = Tamaño de la muestra.

**e** = 0,10

### **Cálculo**

$$n = \frac{N}{1 + N(e)^2} = 1.088 / 1 + 1.088 (0,10)^2 = 92 \text{ alumnos}$$

De acuerdo a los cálculos, la muestra estuvo representada por 92 alumnos del Primer Nivel que cursan estudios en el Liceo Bolivariano “Jesús Alberto Marcano Echezuría”, ubicado en Marigüitar, Estado Sucre.

### **3.6 Operacionalización de las Variables**

Para Ramírez, T (1998), las variables se pueden definir como todo aquello que se va a medir, controlar y estudiar en una investigación o estudio. Por lo tanto, es importante antes de iniciar una investigación que se sepa cuáles son las variables que se van a estudiar y la manera como se hará. Estas pueden asumir diferentes valores, desde el punto de vista cuantitativo o cualitativo. En este estudio el sistema de variables se operacionalizó de la siguiente manera:



**Cuadro N° 1.** Operacionalización de las Variables

<b>VARIABLE</b>	<b>DIMENSIÓN</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ITEMS</b>
Comportamiento Antisocial	Factores de Riesgo	Sociales Escolares Familiares Personales	1-5 6-14 15-18 19-21
	Tipos de Comportamiento Antisocial	Vandalismo Victima Victimario	22 23-27 28-30

### **3.7. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos**

La técnica utilizada en esta investigación fue la encuesta, la cual consiste en la obtención de datos mediante la interrogación a los miembros de la población; en tal sentido, se utilizó el cuestionario como instrumento de recolección de datos, considerándose este una herramienta eminentemente descriptiva (Best, 1982). Para los efectos de este trabajo, se diseñó un cuestionario, conformado por ítems, con escala Likert con valoración de cuatro alternativas de respuesta, calificadas como Totalmente de Acuerdo (4), De Acuerdo (3) En Desacuerdo (2) y Totalmente en Desacuerdo (1). El cuestionario se aplicó a los alumnos del primer nivel del Liceo Bolivariano "Jesús A. Marcano E." con el fin de determinar los factores que generan el comportamiento antisocial en la referida institución. (ver Anexo A).

### **3.8. Validez y Confiabilidad**

La validez es una herramienta básica que debe hacerse a los instrumentos de medición. Best (Op.cit), señala que: "la validez de un instrumento es el grado con que el mismo sirve a la finalidad para la cual ha sido destinado" (p. 35). En este sentido, el instrumento se validó utilizando la técnica de juicio de expertos, la cual consiste, en someter a evaluación por parte de un calificado conjunto de personas (expertos), una serie de aspectos elementales, con el fin de obtener su opinión con relación a los ítems, pertinencia de los objetivos de investigación, dimensiones e indicadores; de esta forma, esta técnica se convierte en una vía rápida para ejecutar el proceso de validación del instrumento. (Tamayo, 1999).

Con base en lo anterior, para dar cumplimiento a este proceso, el instrumento fue sometido a la opinión de un grupo de especialistas y conocedores de la materia como son las MSc. Laily de Rodríguez y la Especialista Eudys Vallejo, cuyas observaciones permitieron efectuar los ajustes necesarios para su posterior aplicación. Se hicieron modificaciones en cuanto a redacción y se redujo el número de ítems. En este estudio se diseñó un formato de validación (ver anexo B y C), dirigido a medir la validez de las preguntas que conforman los respectivos cuestionarios.

Una vez validados los cuestionarios y realizadas las correcciones, se procedió a aplicar la prueba piloto, lo que permitió dar paso a la confiabilidad del instrumento. Según Rivas (1992), la confiabilidad está referida al hecho de que "los resultados obtenidos con el instrumento en una determinada ocasión, bajo ciertas condiciones, deberían ser los mismos si volviéramos a medir el mismo rasgo en condiciones idénticas" (p.44).

En el caso de la presente investigación, se aplicó el cuestionario a una población de diez estudiantes que cursan el primer nivel en una institución diferentes a la estudiada, y luego se calculó la confiabilidad por el método Alfa de Cronbrach, la cual arrojó un valor de 0,9851, (ver Anexo D), lo cual indica que el instrumento es válido y confiable. Finalmente dado que el instrumento era confiable, se aplicó a la totalidad de la muestra seleccionada en la institución estudiada, obteniéndose una confiabilidad final de 0,9637, (ver Anexo E).

### **3.9. Técnicas de Procesamiento de Datos**

Luego de aplicado el instrumento, se procedió a tabular cada uno de ellos en matrices. En el nivel vertical se especificaron los ítems y en el horizontal los datos o cada uno de los factores estudiados, entendida esta como una tabla de doble entrada. Dentro de la tabla se colocaron los números o valores asignados a cada opción de respuesta seleccionado por los sujetos, para proceder a su conteo y análisis estadístico. Para el análisis estadístico de la variable en estudio fue necesario calcular las frecuencias absolutas y porcentajes a cada uno de los ítems del instrumento por cada indicador y dimensión, finalmente se realizó un análisis final por indicador, lo cual establece la tendencia de los sujetos seleccionados en este estudio para medir la variable analizada.

## **CAPÍTULO IV**

### **PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

El desarrollo y análisis de las variables, dimensiones e indicadores que conforman la investigación se orientaron a determinar **“LOS FACTORES QUE GENERAN EL COMPORTAMIENTO ANTISOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER NIVEL DEL LICEO BOLIVARIANO “JESÚS ALBERTO MARCANO ECHEZURÍA”**, ubicado en la población de Marigüitar, Municipio Bolívar del estado Sucre; por lo cual fue necesario analizar la variable, por medio de sus dimensiones e indicadores, para determinar su comportamiento estadístico e inferencial.

En este sentido, la recopilación de datos por medio de la utilización de los instrumentos, simplificó la interpretación y análisis cuantitativo de la variable en estudio. Posterior al análisis de datos, se procedió a la discusión de los resultados obtenidos, apoyados en los postulados teóricos que sustentan la investigación.

A continuación se presentan los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento.

**Cuadro N° 2.** Distribución Absoluta y Porcentual en cuanto a las desigualdades sociales como factor que contribuye al comportamiento antisocial.

CATEGORÍA RESPUESTA	Frecuencia Simple (fi)	Frecuencia Relativa (fr %)	Frecuencia Relativa Acumulada %
Total Desacuerdo	12	13,0	13,0
En desacuerdo	15	16,3	29,3
De acuerdo	28	30,4	59,7
Total acuerdo	37	40,3	100,0
Total	92	100,0	

De acuerdo a los datos expresados en el cuadro las alternativas de respuesta Totalmente de Acuerdo y De Acuerdo cuentan con un porcentaje de 40,3% y 30,4%, respectivamente mientras que para las alternativas En Desacuerdo y Totalmente en Desacuerdo los porcentajes se ubican en 16,3% y 13%.

Los resultados obtenidos permiten afirmar que un 70,7% de los entrevistados manifiesta estar consciente de la influencia que ejercen las desigualdades sociales en la aparición del comportamiento antisocial en los jóvenes, sin embargo el 29,3% no comparte la misma opinión, puesto que alegan que estas desigualdades no representan un factor desencadenante del comportamiento antisocial en el sector juvenil.

Dentro del referente teórico expuesto en el presente trabajo de investigación se afirma que la falta de oportunidades, la carencia de una esperanza de movilidad social, la desocupación creciente, son condicionantes que golpean duramente a las familias en las cuales crecen los niños. Y esto puede desembocar en conductas violentas y agresivas

también en los más pequeños. La pobreza y las carencias educativas, constituyen factores de riesgo para las situaciones de violencia, pero no son patrimonio exclusivo de esos factores de la población. Los casos de violencia familiar, se distribuyen en todas las clases sociales y en todos los niveles educativos. Hay casos de abuso crónico en familias de profesionales, empresarios, comerciantes, etcétera.

Relacionando la teoría con los resultados obtenidos se puede inferir que una de las causas que generan la actitud de violencia en los estudiantes de la institución objeto de estudio, podría estar constituida por factores relativos a la pobreza y el desempleo; ambos inciden negativamente en el desenvolvimiento familiar de los jóvenes, desarrollando en ellos en la mayoría de los casos, un sentimiento de agresividad para con sus semejantes

**Cuadro N° 3.** Distribución Absoluta y Porcentual con relación a si los medios de comunicación, la televisión en particular influyen de forma perjudicial en la conducta del individuo.

CATEGORÍA RESPUESTA	Frecuencia Simple (fi)	Frecuencia Relativa (fr %)	Frecuencia Relativa Acumulada %
Total Desacuerdo	15	16,3	16,3
En desacuerdo	18	19,6	42,4
De acuerdo	24	26,1	62,0
Total acuerdo	35	38,0	100,0
Total	92	100,0	

Según lo expresado en el cuadro la respuesta para la alternativa Totalmente de Acuerdo se ubica en un 38% y para la alternativa De Acuerdo corresponde un 26,1%; por su parte las alternativas En Desacuerdo y

Totalmente en Desacuerdo se ubicaron en un 19,6% y un 16,3% respectivamente; estos resultados hacen posible afirmar que la mayoría de los individuos encuestados están a favor de considerar que los medios de comunicación en especial la televisión constituye un factor de influencia negativa en la conducta de los niños.

De acuerdo a los postulados teóricos de esta investigación, los medios de comunicación en especial la televisión presentan en la actualidad un alto contenido de violencia en su programación, la cual es recibida por la audiencia infantil a cualquier hora del día, esto pudiera ser generadora de un cambio poco favorable en el comportamiento infantil, puesto que en todo momento tratan de imitar las acciones vistas en este medio comunicativo.

El planteamiento anterior hace alusión al hecho de la recurrente violencia observada en el medio televisivo y su influencia negativa en los televidentes infantiles, quienes después de observar episodios violentos, puede que no actúen violentamente pero esto no significa que no hayan aprendido una solución agresiva; a medida que son mayores, la conducta agresiva refleja más el estilo interpersonal que cada uno está desarrollando; sobre todo en el periodo de la adolescencia.

La opinión de los sujetos encuestados favorecen la idea de que uno de los factores generadores de la violencia estudiantil en el centro educativo investigado, lo constituye el bombardeo constante de episodios violentos presentes en los distintos medios de comunicación, en especial la televisión lo que produce en los jóvenes un cambio de actitud en la que la agresión es el medio de resolución de conflictos, pero todavía un número importante de ellos no lo consideran igual.

**Cuadro Nº 4.** Distribución Absoluta y Porcentual en relación a si las dificultades por conseguir empleo, representan un freno para la personalidad saludable del individuo.

CATEGORÍA RESPUESTA	Frecuencia Simple (fi)	Frecuencia Relativa (fr %)	Frecuencia Relativa Acumulada %
Total Desacuerdo	24	26,1	26,1
En desacuerdo	10	10,9	37,0
De acuerdo	27	29,3	66,3
Total acuerdo	31	33,7	100,0
Total	92	100,0	

Los datos suministrados por el cuadro indican que en lo que concierne a la dificultad en la búsqueda de empleo como freno para una personalidad saludable el 33,7% esta totalmente de acuerdo, un 29,3% de acuerdo, mientras que un 26,1% y un 10,9% se encuentran en total desacuerdo y en desacuerdo respectivamente; en vista de ello puede afirmarse que los encuestados en un significativo porcentaje (63%) consideran este indicador como un factor causal de agresividad al incidir negativamente en la personalidad del individuo.

Al tomar en cuenta los postulados teóricos que sustentan este planteamiento se encuentra que entre las causas de agresividad que se detectan, está el desempleo que vive una gran cantidad de personas; las personas que atentan contra los bienes y la integridad física de los ciudadanos lo hacen, frecuentemente, por no tener un empleo estable que les garantice ingresos suficientes para mantener a su familia.

Al relacionar los resultados obtenidos en la aplicación de la encuesta y la teoría se puede concluir que los jóvenes también se encuentran inmersos



el desempleo juvenil es otro de los motivos por los cuales lo jóvenes se sienten desmotivados, siendo objeto de una política que retrasa su inserción laboral para evitar el aumento del desempleo especulativo.

**Cuadro N° 5.** Distribución Absoluta y Porcentual en relación a si la facilidad por conseguir drogas y alcohol representa un escenario hostil para los menores.

CATEGORÍA RESPUESTA	Frecuencia Simple fi)	Frecuencia Relativa (fr %)	Frecuencia Relativa Acumulada %
Total Desacuerdo	18	19,6	19,6
En desacuerdo	13	14,1	33,7
De acuerdo	38	41,3	75,0
Total acuerdo	23	25,0	100,0
Total	92	100,0	

El cuadro muestra en sus datos que el 25,0% y el 41,3% respectivamente afirman estar en total acuerdo y de acuerdo con que la facilidad para conseguir drogas y alcohol expone a los menores a un ambiente hostil, por su parte un 19,5% y un 14,1% afirman estar en desacuerdo con el planteamiento.

El consumo regular de drogas, especialmente las ilegales pero también las legales, es una de las puertas de entrada al comportamiento antinormativo, delictivo y violento, y facilita la aparición de la violencia. La necesidad y la dificultad de adquirir una droga ilegal están muchas veces envueltas en conflictos que frecuentemente producen peleas, discusiones y enfrentamientos, a veces, graves.

En estas situaciones los consumidores, si son escolares y adolescentes

jóvenes están muy indefensos. Con base a los resultados y a las razones expuestas en el referente teórico es posible concluir que la adquisición o no de sustancias estupefacientes y psicotrópicas, anticipa y facilita situaciones donde la violencia puede surgir convirtiendo, con un mayor o menor grado de probabilidad, al joven adicto a la droga en un agresor o en una víctima.

**Cuadro N° 6.** Distribución Absoluta y Porcentual en relación a si es necesario fomentar los valores de tolerancia, respeto, dignidad, amor, confianza y honestidad para formar bases sociales.

CATEGORÍA RESPUESTA	Frecuencia Simple (fi)	Frecuencia Relativa (fr %)	Frecuencia Relativa Acumulada %
Total Desacuerdo	12	13,0	13,0
En desacuerdo	12	13,0	26,0
De acuerdo	25	27,2	53,2
Total acuerdo	43	46,8	100,0
Total	92	100,0	

El fomento de valores en la formación de bases sociales cuenta según lo que se evidencia en el cuadro con un 46,8% de los encuestados en total acuerdo, un 27,2% de acuerdo y las opciones en desacuerdo y total desacuerdo cuentan con 13,0% cada una.

Esto implica que el 74% de los encuestados están a favor de que la escuela, de acuerdo al referente teórico, debe ser un espacio fundamentalmente humano, en el que a cambio del miedo se generen espacios de respeto mutuo, en los cuales los alumnos desarrollen un autoconcepto positivo y vivan una experiencia real de construcción de identidad en el amor, a la vez que se vayan constituyendo como sujetos autónomos, libres y singulares; que aceptan la diferencia y la contradicción,

que construyen la justicia, que viven el conflicto y lo manejan como condición de la pluralidad.

Es imperioso que lo anterior se propicie bajo un clima de cooperación que propicie la formación de adultos capaces de convivir democráticamente, viviendo como hombres y mujeres justos, libres dignos y solidarios, capaces del respeto activo y del diálogo, es decir, como verdaderamente humanos, entonces se puede decir que se está educando en valores.

Al relacionar los resultados obtenidos con los postulados teóricos es posible inferir que una formación y educación asentada en los valores verdaderamente humanos es una de las soluciones más pertinentes para el problema de agresividad presentes en la institución educativa tomada como unidad de análisis en esta investigación.

**Cuadro N° 7.** Distribución Absoluta y Porcentual en relación a si la violencia en los centros escolares lleva al sector juvenil a resolver sus problemas por las bravas.

CATEGORÍA RESPUESTA	Frecuencia Simple (fi)	Frecuencia Relativa (fr %)	Frecuencia Relativa Acumulada %
Total Desacuerdo	18	19,6	19,6
En desacuerdo	6	6,5	26,1
De acuerdo	21	22,8	48,9
Total acuerdo	47	51,1	100,0
Total	92	100,0	

Los resultados presentados en el cuadro dejan ver que las alternativas de respuesta total acuerdo y de acuerdo obtuvieron un 51,1% y un 22,8% respectivamente, mientras que por el contrario para en desacuerdo y total

desacuerdo correspondieron un 19,6% y un 6,5% lo que deja claro que para el 74% de los encuestados la violencia manifestada por los jóvenes es el camino para solucionar sus desavenencias.

La teoría referente a este indicador, plantea como supuesto que las causas de esta violencia son múltiples, pero hay que resaltar que reproducen inconscientemente ciertos valores de esta misma sociedad que los jóvenes en algunas ocasiones rechazan, son los valores de una sociedad que privilegia la ley del más fuerte, donde el diálogo no existe, los valores de una sociedad que no soluciona los problemas con la negociación y el pacto, sino con posturas intransigentes o con bombardeos de "consejos", y fáciles soluciones.

Todo lo planteado con anterioridad hace posible deducir que el comportamiento agresivo de la población juvenil dentro de las instituciones escolares tiene su motivación en el hecho de estar inmerso dentro de su ambiente social y familiar en situaciones donde la violencia es el referente o el medio utilizado para resolver problemas o conflictos debido a que no existe un clima comunicacional caracterizado por la comprensión y el dialogo razonable.

**Cuadro Nº 8.** Distribución Absoluta y Porcentual en relación a si el abuso de poder significa pérdida de armonía en el aula de clase.

CATEGORÍA RESPUESTA	Frecuencia Simple (fi)	Frecuencia Relativa (fr %)	Frecuencia Relativa Acumulada %
Total Desacuerdo	15	16,3	16,3
En desacuerdo	28	30,4	46,7
De acuerdo	20	21,7	68,4
Total acuerdo	29	31,6	100,0
Total	92	100,0	

Los resultados obtenidos en el cuadro permiten observar que un 31,6% de los encuestados manifestó estar en total acuerdo con el ítem planteado mientras que un 21,7% expresó estar de acuerdo, por el contrario el 30,4% afirmó desacuerdo en torno a la pregunta y finalmente el 16,3% aseguró estar en total desacuerdo; en vista de lo obtenido puede afirmarse que las respuestas con respecto a la pérdida de armonía en clase a causa del abuso de poder se encuentran polarizadas entre el total acuerdo y el desacuerdo.

Un tipo particular de agresión al que en las dos últimas décadas se ha dedicado mucha investigación es la victimización o maltrato por abuso de poder, conocido en las publicaciones internacionales con el término bullying, se ha definido en general como un proceso de abuso de poder que convierte a una persona o personas en víctima de otro u otros que buscan de modo reiterado infligir un daño (físico, verbal o psicológico) a aquella, ya sea de un modo más abiertamente intimidatorio o por medio de acciones indirectas. El caso del maltrato entre escolares se considera como un caso particular, con el agravante de producirse entre quienes se consideran desde muchos criterios, como iguales.

Puede inferirse al contrastar los resultados con la teoría, que el maltrato entre iguales si constituye un factor que incide negativamente en la armonía dentro del aula; sin embargo, es pertinente acotar que las respuestas ubicadas en la categoría En Desacuerdo, pueden estar fundamentadas en el hecho de que los docentes pueden manejar estas situaciones haciendo uso de estrategias que permitan minimizar los conflictos que se presenten entre compañeros de clase.

**Cuadro Nº 9.** Distribución Absoluta y Porcentual en relación a si la desmotivación del alumno, es causado por las metodologías pocos atractivos del docente.

CATEGORÍA RESPUESTA	Frecuencia Simple (fi)	Frecuencia Relativa (fr %)	Frecuencia Relativa Acumulada %
Total Desacuerdo	18	19,6	19,6
En desacuerdo	19	20,7	40,3
De acuerdo	24	26,1	66,4
Total acuerdo	31	33,6	100,0
Total	92	100,0	

Al observar los datos presentados en el cuadro relacionado con la falta de metodologías poco atractivas como causa de la desmotivación estudiantil, se evidencia que el 33,6% de los entrevistados manifiestan estar en Total Acuerdo, mientras que el 26,1% está De acuerdo con el planteamiento, en contraposición las alternativas En desacuerdo y Total desacuerdo asumen un 20,7% y un 19,6% respectivamente. Se puede notar que el 60,0% de los encuestados polarizan hacia la afirmación de que la desmotivación del alumno es causado por las metodologías pocos atractivos del docente, mientras que un 40%, afirman lo contrario del planteamiento.

La interrupción en el aula suele estar en la raíz del incremento de la resistencia del profesorado a emplear enfoques activos de enseñanza y aprendizaje, y en general de cualquier tipo de iniciativa innovadora. La persistencia de la interrupción le lleva a no correr riesgos ni hacer experimentos con el grupo clase. Sobre todo si tales riesgos y experimentos suponen introducir modelos de trabajo en los que el alumnado trabaje más activamente, de modo más independiente, o en grupos cooperativos. Esto es, curiosamente aquellos modelos de trabajo en el aula que mejor previenen y tratan la interrupción.

Al establecer la relación entre el argumento teórico y los resultados de la investigación puede afirmarse que la utilización por parte del docente de estrategias motivadoras que desarrollen la creatividad y la cooperación entre el grupo de estudiantes es un medio infalible para alcanzar un descenso significativo en la agresividad.

**Cuadro Nº 10.** Distribución Absoluta y Porcentual en relación a si el elevado número de alumnos genera conflictos y interrupción en el aula.

CATEGORÍA RESPUESTA	Frecuencia Simple (fi)	Frecuencia Relativa (fr %)	Frecuencia Relativa Acumulada %
Total Desacuerdo	11	12,0	12,0
En desacuerdo	15	16,2	28,2
De acuerdo	18	19,6	47,8
Total acuerdo	48	52,2	100,0
Total	92	100,0	

Los datos del cuadro muestran que un 52,2% de los encuestados afirma estar Totalmente de acuerdo a lo que se suma también un 19,6% que expresa su acuerdo ante tal planteamiento, por el contrario el 16,2% y el

12,0% se ubican para las alternativas de respuesta En desacuerdo y Total desacuerdo; todo esto deja claro que un gran porcentaje 71,8% de la población objeto de estudio muestra una opinión a favor de considerar que la excesiva matrícula estudiantil origina problemas de convivencia dentro del aula que inciden negativamente en el desarrollo de las actividades pedagógicas.

En consecuencia es posible inferir que la violencia que se percibe en el plantel de estudio puede estar ocasionada por el elevado número de estudiantes que conforman las secciones de clase, lo que produce un ambiente con mucha fricción e incomodidad tanto para el docente como para los estudiantes, lo que conlleva a enfrentamientos o situaciones conflictivas que impiden el normal desenvolvimiento de la clase.

**Cuadro Nº 11.** Distribución Absoluta y Porcentual en relación a si dentro de la institución debe existir una vigilancia basada en castigos.

CATEGORÍA RESPUESTA	Frecuencia Simple (fi)	Frecuencia Relativa (fr %)	Frecuencia Relativa Acumulada %
Total Desacuerdo	35	38,0	38,0
En desacuerdo	26	28,3	66,3
De acuerdo	19	20,7	87,0
Total acuerdo	12	13,0	100,0
Total	92	100,0	

Se puede evidenciar en los resultados arrojados, muestran que el 13,0% y el 20,7% de los sujetos expresan estar en Total acuerdo y De acuerdo en el orden respectivo, mientras que el 28,3% está En Desacuerdo y finalmente un 38,0% en Total Acuerdo, lo que hace posible afirmar que para más de la mitad de los entrevistados los castigos y sanciones no son la



solución para disminuir la violencia en los centros escolares.

En este orden de ideas, la teoría presenta como alternativa la figura de la mediación escolar, la cual busca una solución pacífica y dialogada al problema de agresividad, sin recurrir a castigos que, a menudo, potencian las conductas violentas. Así, se muestra a los jóvenes que los problemas se solucionan dialogando y a través de métodos pacíficos, en vez de usar vías autoritarias o violentas. Por ello, este método es beneficioso no sólo para mejorar el ambiente del centro escolar sino también para fomentar en el alumnado valores como la tolerancia, el respeto y la empatía, algo que les servirá para gestionar debidamente los problemas que tengan a lo largo de su vida. Todo ello redundará en un desarrollo de la inteligencia emocional del individuo.

Con base en las ideas planteadas puede deducirse que la conflictividad o agresividad en los estudiantes de la institución educativa centro de estudio de esta investigación, pueden estar originadas por la existencia de sanciones y mecanismos de control punitivos, siendo necesaria la existencia de una intervención docente basada en el diálogo y la comunicación efectiva entre todos los actores inmersos en el problema.

**Cuadro Nº 12.** Distribución Absoluta y Porcentual en relación a si la indiferencia es considerada como un método para enfrentar la disrupción en el aula.

CATEGORÍA RESPUESTA	Frecuencia Simple (fi)	Frecuencia Relativa (fr %)	Frecuencia Relativa Acumulada %
Total Desacuerdo	52	56,5	56,5
En desacuerdo	31	33,7	90,2
De acuerdo	2	2,2	92,4
Total acuerdo	7	7,6	100,0
Total	92	100,0	

En lo que respecta a la consideración de la indiferencia como un método educativo las respuestas dadas por los sujetos interrogados ubican a un 7,6% de estos en Total acuerdo, un 2,2% De acuerdo, por su parte existe un 33,7% En desacuerdo y un 56,5% en Total acuerdo.

La disrupción separa emocionalmente a los alumnos de los profesores. Dicho de otra forma, la disrupción trae como consecuencia la incomunicación dentro de las aulas. Dependiendo de la manera en que el docente reaccione ante la disrupción, se puede encontrar distintos resultados en este sentido: desde la confrontación permanente hasta la ignorancia mutua, en todo caso existe una incomunicación, que sin duda configura las actitudes y expectativas tanto de los alumnos como del profesor y no precisamente en la dirección más deseable.

Sin embargo, está comprobado que la gran mayoría de alumnos disruptores no busca otra cosa que ser el centro de atención. Entonces, el profesor que sabe tener esto en cuenta evita concederle el menor terreno posible. Ya habrá tiempo después, a la salida de clase, para hablar con el

disruptor y amonestarle o imponerle una sanción. Y es que, como en tantos otros órdenes de la vida, muchas veces la indiferencia apaga más fuegos que la reprimenda.

**Cuadro N° 13.** Distribución Absoluta y Porcentual en relación a si las risas, juegos, comentarios, ajenos al proceso de enseñanza – aprendizaje dificulta el ritmo de la clase.

CATEGORÍA RESPUESTA	Frecuencia Simple (fi)	Frecuencia Relativa (fr %)	Frecuencia Relativa Acumulada %
Total Desacuerdo	1	1,1	1,1
En desacuerdo	12	13,0	14,1
De acuerdo	55	59,8	73,9
Total acuerdo	24	26,1	100,0
Total	92	100,0	

Según los datos mostrados en el cuadro el 26,1% y el 59,8% de los consultados declararon estar en Total acuerdo y De acuerdo con el planteamiento, por el contrario las categorías En desacuerdo y Total Desacuerdo asumieron para cada una los porcentajes de 13,0% y 1,1%, es decir, que casi la totalidad de los sujetos encuestados polarizaron a dar respuestas afirmativas.

La argumentación teórica de esta investigación, señala que existen ciertos tipos de comportamiento que sin ser violentos constituyen un impedimento para el desenvolvimiento de las actividades; se trata de conductas aisladas y al tiempo muy persistentes, que manifiestan consistentemente algunos alumnos en el aula, en ocasiones una mayoría y que, en su conjunto, podrían calificarse de boicot permanente al trabajo del profesor, al desarrollo de la actividad del aula, y al trabajo de los demás

alumnos, entre ellas se pueden nombrar: faltas de puntualidad, cuchicheos, risas, provocaciones constantes al profesor, comentarios hirientes en voz alta acerca del profesor, de un compañero o de la propia tarea, insultos, pequeñas peleas y robos, y en definitiva desafíos de todo tipo a las normas de convivencia dentro del aula.

Es posible concluir que las conductas antes citadas si bien no son catalogadas como violentas, pueden ser el comienzo de una situación de violencia más grave por lo tanto es aconsejable tal y como se expuso en el cuadro N° 11 que los docentes utilicen la mediación y el dialogo franco para tratar de solventar dicha problemática.

**Cuadro N° 14.** Distribución Absoluta y Porcentual en relación a si la falta de autoridad del profesor favorece la aparición de conductas disruptivas en los estudiantes.

CATEGORÍA RESPUESTA	Frecuencia Simple (fi)	Frecuencia Relativa (fr %)	Frecuencia Relativa Acumulada %
Total Desacuerdo	6	6,5	6,5
En desacuerdo	21	22,8	29,3
De acuerdo	29	31,5	60,8
Total acuerdo	36	39,2	100,0
Total	92	100,0	

En el presente cuadro con respecto al planteamiento referente a la falta de autoridad como factor que genera acciones disruptivas se observa que el 39,2% se encuentra en Total Acuerdo, un 31,5% De acuerdo, el 22,8 En desacuerdo y finalmente 6,5% en Total desacuerdo.

Tomando como base el referente teórico, se puede afirmar que una de

las características que debe poseer el profesional docente es la capacidad de transmitir autocontrol, seguridad y equilibrio emocional, debido a que de esta forma logrará que el espacio para la discusión sea más reducido y le transmitirá al alumno la idea de que autoridad no es lo mismo que poder, sino respeto, mejora personal, convivencia o cultura, por lo tanto, El buen maestro, cuando no tiene otro remedio que intervenir para atajar una conducta disruptora, debe eliminar de su discurso todos los elementos de cuerpo a cuerpo. Para ser enérgica, una amonestación no tiene por qué ir acompañada de insultos o expresiones de desprecio.

Con base en lo expuesto es posible concluir que la disrupción como conflicto dentro del aula no puede ser tratada con un sistema de autoridad basada en sanciones y represiones que violenten la integridad del estudiante puesto que lejos de solucionarla lo que acarreará es resentimiento y aumento en la frecuencia del comportamiento agresivo.

**Cuadro N° 15.** Distribución Absoluta y Porcentual en relación a considerar que dentro de los centros escolares deben existir detectores de metales, vigilancia de seguridad, circuito cerrado de televisión, presencia policial.

CATEGORÍA RESPUESTA	Frecuencia Simple (fi)	Frecuencia Relativa (fr %)	Frecuencia Relativa Acumulada %
Total Desacuerdo	3	3,3	3,3
En desacuerdo	3	3,3	6,6
De acuerdo	33	35,8	42,4
Total acuerdo	53	57,6	100,0
Total	92	100,0	

Se observa en el cuadro que ante la interrogante referida a la necesidad de contar con detectores de metal y estricta vigilancia dentro de los centros

escolares un grupo de individuos asumen un Total acuerdo ubicándose en el 57,6%, en el mismo orden el 35,8% manifiesta estar de acuerdo, esto demuestra que absolutamente, los encuestados se inclinan a responder en forma positiva, por el contrario las categorías En desacuerdo y Total desacuerdo se ubican ambas en un 3,3%.

Peleas, agresiones, acoso, extorsión. En los últimos años parecen haberse disparado los problemas de convivencia en algunos centros escolares de nuestro país, lo que incluye agresiones entre compañeros y también a docentes. La gravedad de algunas situaciones ha hecho plantearse la posibilidad de aumentar la vigilancia en los centros, mediante la presencia de guardias de seguridad o la instalación de otros elementos, como cámaras o detectores de metales. Algunos las consideran medidas exageradas para los centros escolares.

Se concluye entonces que para un número significativo de encuestados la situación de violencia ha llegado a tal grado que se hace necesario el uso de los implementos que permitan salvaguardar la integridad física dentro de la institución, sin embargo, esto no termina con el problema, sino que por el contrario reafirma el papel de agresor del estudiante, sobre todo cuando esta vigilancia conlleva al castigo y la sanción.

Es necesario, que además de la vigilancia se cree en las instituciones educativas un clima de relación espontánea, de libertad responsable, de cordialidad, de estímulo permanente, de acogida, de seguridad, de optimismo, de alegría, de serenidad, de paciencia ante las contradicciones y, sobre todo se realicen actividades que favorezcan el desarrollo de valores de convivencia y encuentro entre todos los colectivos que en ella hacen vida.

**Cuadro Nº 16.** Distribución Absoluta y Porcentual en relación a si la falta de afecto entre los conyugues coloca a los hijos en un estado de inseguridad muy perjudicial para su desarrollo.

CATEGORÍA RESPUESTA	Frecuencia Simple (fi)	Frecuencia Relativa (fr %)	Frecuencia Relativa Acumulada %
Total Desacuerdo	11	12,0	12,0
En desacuerdo	17	18,4	30,4
De acuerdo	24	26,1	56,5
Total acuerdo	40	43,5	100,0
Total	92	100,0	

La interrogante relacionada con la falta de afecto entre cónyuges y su incidencia en el desarrollo de los hijos arrojó según el cuadro los siguientes resultados el 43,5%, Total acuerdo, 26,1% De acuerdo, 18,4% En Desacuerdo y 12,0% Total desacuerdo.

En relación a la interrogante planteada, se puede opinar que el uso de formas de la violencia psicológica en contra de los niños se expresa generalmente por medios de acciones y situaciones que ocurren entre los adultos tales como divorcios, separaciones, peleas, riñas, violencia física entre cónyuges. Las investigaciones han indicado que los niños que presencian actos de violencia en el hogar suelen reproducirlos en los distintos ambientes donde se desenvuelven, uno de estos es la escuela.

Es posible inferir tomando como sustento lo planteado en los argumentos teóricos que los jóvenes que manifiestan conductas agresivas dentro del plantel investigado pueden estar inmersos en situaciones violentas dentro del hogar específicamente entre sus padres.

**Cuadro N° 17.** Distribución Absoluta y Porcentual en relación a si el ejemplo familiar impacta de manera negativa al adolescente.

CATEGORÍA RESPUESTA	Frecuencia Simple (fi)	Frecuencia Relativa (fr %)	Frecuencia Relativa Acumulada %
Total Desacuerdo	2	2,2	2,2
En desacuerdo	6	6,5	8,7
De acuerdo	21	22,8	31,5
Total acuerdo	63	68,5	100,0
Total	92	100,0	

Las respuestas dadas por la población encuestada con respecto al impacto negativo del ejemplo familiar son las siguientes 68,5% para la alternativa de respuesta Total acuerdo, un 22,8% De acuerdo, las alternativas En desacuerdo y Total desacuerdo obtuvieron un 6,5% y 2,2% respectivamente. Como se puede observar, en forma absoluta los encuestados afirman el planteamiento que se les interrogó.

Un hogar dentro del cual no se de el aspecto formativo, que carezca de calidez y comprensión para el adolescente ocasiona sentimientos de frustración y de abandono e inseguridad. Por ello, se refugia en grupos que, aunque destructivas, lo hace sentirse miembro de algo, como un paliativo a su soledad. La referencia a malas amistades es consecuencia de una formación familiar que no tiene los valores apropiados que le permitan diferenciar lo bueno de lo malo, lo correcto de lo incorrecto, es decir, cuando la formación del hogar es inapropiada, el joven se vuelve vulnerable a agentes externos que no lo benefician en nada.

Lo expuesto en el párrafo anterior permite deducir que posiblemente la población estudiantil que incurre en conductas violentas y conforman grupos



de acosadores dentro de la institución educativa estudiada carecen de un ejemplo familiar sólido donde la enseñanza de valores y el dialogo cariñoso no está presente.

**Cuadro Nº 18.** Distribución Absoluta y Porcentual en relación a si la desintegración del grupo familiar se considera un débil soporte para el adolescente.

CATEGORÍA RESPUESTA	Frecuencia Simple (fi)	Frecuencia Relativa (fr %)	Frecuencia Relativa Acumulada %
Total Desacuerdo	12	13,0	13,0
En desacuerdo	0	0,0	13,0
De acuerdo	39	42,4	55,4
Total acuerdo	41	44,6	100,0
Total	92	100,0	

Se observa en el cuadro que un 44,6% de los consultados asumió estar en Total acuerdo con la interrogante, el 42,4% seleccionó la alternativa De acuerdo; para la alternativa En desacuerdo no hubo respuesta y finalmente un 13,0% expresó estar en Total desacuerdo.

La familia como institución básica de la sociedad esta en crisis; hay un alto porcentaje de separaciones y abandono familiar. Por otro lado, la ausencia de los padres, empujados por la crisis a dedicar más tiempo a la obtención del ingreso familiar, genera un vacío que la sustitución de la crianza de los hijos por otros familiares o conocidos no pueden llenar, en este orden de ideas, se puede decir que este estado de abandono familiar y moral en diferentes grados y formas, algunos de ellos violentos y traumáticos, contribuyen a que los jóvenes padres y adolescentes que proceden de estos hogares sean fácilmente captados por la pandillas, en las que encuentran el

apoyo, la afectividad, identificación y referencia grupal que no encuentran en su propio entorno familiar.

El equilibrio emocional de los jóvenes está basado fundamentalmente en la existencia de una familia unida en la que sus miembros se integren y organicen bajo una relación verdaderamente armónica; en donde los integrantes velen por cada uno de sus miembros. Sin embargo, la desintegración familiar es uno de los signos que cada día influye en la aparición de conductas agresivas en los adolescentes. Las pandillas, se caracterizan por la excesiva agresividad de sus miembros y su actuación es originada por la carencia afectiva y los problemas presentes en el seno del hogar; este fenómeno de pandillaje se hace presente en las instituciones escolares ocasionando un sinnúmero de sucesos violentos que hacen cada vez más imposible la convivencia en ellos.

Se puede concluir ante lo planteado que la desintegración familiar puede ser el factor generador de la violencia que manifiestan los alumnos de la institución educativa que constituye el área de estudio de este trabajo investigativo.

**Cuadro Nº 19.** Distribución Absoluta Y Porcentual en relación a si el maltrato físico por parte de los padres genera conductas agresivas en los jóvenes.

CATEGORÍA RESPUESTA	Frecuencia Simple (fi)	Frecuencia Relativa (fr %)	Frecuencia Relativa Acumulada %
Total Desacuerdo	3	3,3	3,3
En desacuerdo	5	5,4	8,7
De acuerdo	44	47,8	56,5
Total acuerdo	40	43,5	100,0
Total	92	100,0	

El cuadro muestra que el 91,3% de los encuestados en lo que concierne a si el maltrato físico de los padres es factor generador de agresividad en los jóvenes, tendieron a polarizar hacia una respuesta positiva, estando representada de la siguiente manera: las alternativas Total acuerdo y De acuerdo obtuvieron la primera un 43,5% y la segunda un 47,8%, en contraposición un 5,4% estuvo En desacuerdo y finalmente el 3,3% seleccionó como respuesta un Total desacuerdo.

Con frecuencia, quienes están involucrados en relaciones violentas muestran un alto porcentaje de contextos violentos en las familias de origen. En ocasiones se trata de golpeadores que fueron maltratados en la propia infancia, al intervenir patrones de repetición de los modelos de crianza parentales en los diferentes tipos de castigo administrado a sus hijos.

Es posible entonces deducir que posiblemente los estudiantes que son protagonistas de situaciones violentas dentro del entorno educativo, pueden estar siendo víctimas en el seno del hogar de maltratos por parte de sus progenitores, lo cual ocasiona que de la misma forma victimizan a sus compañeros y docentes como forma de represalia.

**Cuadro Nº 20.** Distribución Absoluta y Porcentual en relación a sí la desorientación en la etapa adolescente conlleva a la aparición de conductas agresivas.

CATEGORÍA RESPUESTA	Frecuencia Simple (fi)	Frecuencia Relativa (fr %)	Frecuencia Relativa Acumulada %
Total Desacuerdo	6	6,5	6,5
En desacuerdo	6	6,5	13,0
De acuerdo	21	22,8	35,8
Total acuerdo	59	64,2	100,0
Total	92	100,0	

Los resultados alcanzados a través de la encuesta muestran que en lo que respecta a la influencia de la desorientación en la aparición de conductas agresivas en los adolescentes el 64,2% de los sujetos manifestó estar en Total acuerdo, un 22,8% De acuerdo, y las restantes opciones de respuesta En desacuerdo y Total desacuerdo asumieron cada una un 6,5%.

La adolescencia es una etapa difícil en el desarrollo del ser humano, caracterizada por una serie de transformaciones tanto físicas como psíquicas que ocasionan un cambio de personalidad en el niño, si a ello se le suma un ambiente sociofamiliar lleno de carencias especialmente en el área afectiva; dicha personalidad puede tornarse agresiva debido a la situación de desorientación en la que se ve inmerso, por lo tanto, hay que considerar, también por otra parte, la existencia de un estado de desorientación de angustia de quien no sabe hacia donde orientar su vida, que, en estas edades, puede jugar un papel significativo en los procesos cognitivos y conductuales de adquisición de la violencia, ya que contribuye a aumentar, por su parte, el ya sensible estado de emotividad del individuo.

Al confrontar los resultados y la teoría expuesta en las bases teóricas de esta investigación, puede concluirse que posiblemente un importante porcentaje de los estudiantes que protagonizan los eventos violentos en el liceo estudiado pueden estar atravesando etapas de desorientación motivadas por carencias socio afectivas, por lo que es imprescindible que las autoridades de la referida institución realicen jornadas de orientación con base en actividades recreativas y humanizantes que solventen en parte las carencias que en este aspecto pudiesen tener.

**Cuadro N° 21.** Distribución Absoluta y Porcentual en relación a considerar que la manipulación hacia los demás es parte de la violencia escolar.

CATEGORÍA RESPUESTA	Frecuencia Simple (fi)	Frecuencia Relativa (fr %)	Frecuencia Relativa Acumulada %
Total Desacuerdo	9	9,8	9,8
En desacuerdo	3	3,3	13,1
De acuerdo	36	39,1	52,2
Total acuerdo	44	47,8	100,0
Total	92	100,0	

En el presente cuadro puede observarse que los entrevistados, absolutamente polarizaron hacia las respuestas positivas, es decir, un 47,8% manifestaron su Total acuerdo con la pregunta planteada, seguidamente un 39,1% expresó estar De acuerdo mientras que por el contrario, los que opinaron estar En Total desacuerdo se ubicaron en un 9,8% y finalmente el 3,3% se agrupó en torno a la alternativa En desacuerdo.

Para que exista mobbing o maltrato psicológico son necesarios al menos tres factores: un acosador/a, una víctima y la complicidad de quien asiste a ello. La manipulación hacia los demás es un comportamiento

utilizado por los individuos acosadores, constituye un acto de violencia psicológica que lleva a la realización de acciones o chantajes por parte de la víctima quien es inducida por el agresor a cometerlos.

Con base a las ideas planteadas es posible inferir que los estudiantes que presentan características de acosadores pueden estar reforzando esta conducta por contar con la habilidad para manipular a sus víctimas y convencerlas de guardar silencio lo cual ocasiona que la agresión continúe.

**Cuadro Nº 22.** Distribución Absoluta y Porcentual en relación a si una baja autoestima conlleva al individuo a tener conductas hostiles y destructivas.

CATEGORÍA RESPUESTA	Frecuencia Simple (fi)	Frecuencia Relativa (fr %)	Frecuencia Relativa Acumulada %
Total Desacuerdo	9	9,8	9,8
En desacuerdo	9	9,8	19,6
De acuerdo	23	25,0	44,6
Total acuerdo	51	55,4	100,0
Total	92	100,0	

Las cifras plasmadas en este cuadro están repartidas de la siguiente manera, un 55,4% eligieron estar totalmente de acuerdo con el planteamiento, un 25,0% se encuentra de acuerdo, el restante grupo de encuestados se repartieron equitativamente para las opciones En desacuerdo y en total desacuerdo en 9,8% cada una.

La violencia física o psicológica, además de ser una válvula de escape, en algunos niños es producto de su baja autoestima y del abandono y poca preocupación de parte de sus padres. Las conductas agresivas son un llamado de atención. Les hace tener presencia social, necesitan estar ahí,

aunque sea por ser el malo; la teoría referente a este indicador, plantea como supuesto que el poseer una baja autoestima lleva al adolescente a adoptar conductas agresivas con la finalidad de ser aceptado por su grupo o sentirse con más poder.

En vista de lo expuesto se puede inferir que posiblemente la conducta violenta de los estudiantes del recinto educativo estudiado, tenga como trasfondo la existencia de sentimientos de baja autoestima.

**Cuadro Nº 23.** Distribución Absoluta y Porcentual en relación a si el vandalismo en el adolescente representa necesidad de reclamar atención.

CATEGORÍA RESPUESTA	Frecuencia Simple (fi)	Frecuencia Relativa (fr %)	Frecuencia Relativa Acumulada %
Total Desacuerdo	18	19,6	19,6
En desacuerdo	3	3,3	22,9
De acuerdo	30	32,6	55,5
Total acuerdo	41	44,5	100,0
Total	92	100,0	

En el presente cuadro puede observarse que los entrevistados manifestaron, un 44,5% en Total Acuerdo con la pregunta planteada, seguidamente un 32,6% expresó estar De acuerdo mientras que por el contrario, los que opinaron estar En Total desacuerdo se ubicaron en un 19,6% y finalmente el 3,3% se agrupó en torno a la alternativa En desacuerdo.

EL Vandalismo es un tipo de conducta violenta e intencionada dirigida hacia objetos, mobiliario y propiedades, sin otra intención que la de producir daños, no sólo en los colegios e institutos, sino también en las calles,

edificios públicos y contra la propiedad privada.

En general las conductas vandálicas se asocian a otros rasgos del comportamiento antisocial como el consumo de alcohol o drogas, la pertenencia a pandillas urbanas y el comportamiento predelictivo, el marco teórico de esta investigación, muestra que hay tres tipos de causas que se retroalimentan entre sí y que explican el acto vandálico en los centros escolares: profesores apáticos y padres desinteresados, estudiantes alienados, enfadados, frustrados y un clima social negativo causado por deficiente administración de la escuela.

Al confrontar los resultados obtenidos y la teoría planteada, se puede deducir que la génesis de las conductas vandálicas de la colectividad estudiantil perteneciente a la institución escolar estudiada podría estar relacionada con la adicción a las drogas y el pandillaje así como también a la indiferencia docente y un ambiente escolar que promueve la desmotivación.

**Cuadro Nº 24.** Distribución Absoluta y Porcentual en relación a si una persona vulnerable, pasiva, complaciente le cuesta escapar de una dura discusión abusiva.

CATEGORÍA RESPUESTA	Frecuencia Simple (fi)	Frecuencia Relativa (fr %)	Frecuencia Relativa Acumulada %
Total Desacuerdo	9	9,8	9,8
En desacuerdo	18	19,6	29,4
De acuerdo	24	26,1	55,5
Total acuerdo	41	44,5	100,0
Total	92	100,0	

Se observa dentro de los datos registrados en el cuadro que el 44,5%



de los encuestados manifiesta Total acuerdo con la pregunta, el 26,1% coincide en estar De acuerdo, mientras que el 19,6% está en Desacuerdo y finalmente el 9,8% se ubica en Total desacuerdo.

Con respecto a las víctimas de acoso infantil, la teoría plantea que éstas constantemente sufren insultos verbales, ataques físicos y exclusión, que convierten su vida en una pesadilla y que en el mejor de los casos pueden llegar a afectar profundamente el equilibrio emocional y la autoestima del niño, los estudiantes víctimas del acoso continuado de sus compañeros se encierran cada vez más en sí mismos y se deprimen.

Lo anterior lleva a concluir que el constante acoso convierte a la víctima en una persona vulnerable, sumisa y pasiva tan temerosa de los ataques físicos y psicológicos que no son capaces de poner fin a discusiones ni conflictos prefiriendo aceptar la situación de abuso y agresión.

**Cuadro Nº 25.** Distribución Absoluta y Porcentual en relación a si el miedo, la vergüenza, baja autoestima, depresión, representan rasgos que caracterizan a la víctima de acoso escolar.

CATEGORÍA RESPUESTA	Frecuencia Simple (fi)	Frecuencia Relativa (fr %)	Frecuencia Relativa Acumulada %
Total Desacuerdo	9	9,8	9,8
En desacuerdo	9	9,8	19,6
De acuerdo	24	26,1	45,7
Total acuerdo	50	54,3	100,0
Total	92	100,0	

En el cuadro observado se ubica un 54,3% en total acuerdo, el 26,1% expresó su acuerdo con el planteamiento mientras que por el contrario las

alternativas en desacuerdo y totalmente en desacuerdo asumieron ambas un 9,8%.

Los resultados mostrados evidencian que la mayoría de la población entrevistada considera los rasgos señalados en la interrogante, como características del perfil de la víctima de acoso escolar. La teoría referente a este indicador, plantea como supuesto que la víctima típica, o víctima pasiva, que se caracteriza por una situación social de aislamiento, en relación con la cual cabe considerar su escasa asertividad y su dificultad de comunicación; una conducta muy pasiva; miedo ante la violencia y manifestación de vulnerabilidad; acusada ansiedad, inseguridad y baja autoestima

Las características mencionadas permiten comprender la situación de indefensión del estudiante acosado el cual considera la convivencia escolar como un infierno torturante por lo que hace todo lo posible por faltar a clases y por ende disminuye su rendimiento académico.

**Cuadro Nº 26.** Distribución Absoluta y Porcentual en relación a si la agresión crea en la víctima la expectativa de poder ser blanco de ataque nuevamente.

CATEGORÍA RESPUESTA	Frecuencia Simple (fi)	Frecuencia Relativa (fr %)	Frecuencia Relativa Acumulada %
Total Desacuerdo	0	0,0	0,0
En desacuerdo	18	19,6	19,6
De acuerdo	12	13,0	32,6
Total acuerdo	62	67,4	100,0
Total	92	100,0	

Tomando como referencia lo mostrado en el presente cuadro, se

observa que la alternativa Total acuerdo logró el 67,4% de las respuestas, por su parte la alternativa De acuerdo obtuvo el 13%, con respecto a la alternativa En desacuerdo esta se adjudicó el 19,6% y finalmente no existieron respuestas para la alternativa Total desacuerdo.

Las bases teóricas que fundamentan esta investigación, expresan que los jóvenes víctimas presentan una indefensión aprendida, pareciendo entrar en una espiral de victimización después de sufrir uno o dos episodios de agresión por parte de otros. Seguramente su incapacidad para afrontar un problema poco serio, les lastimó la autoestima y empezaron a considerarse víctimas antes de serlo; a lo que se añade el hecho de que entre las características presentes en el acoso escolar está el temor que siente el estudiante acosado de ser agredido nuevamente lo que hace que constantemente sufra de ansiedad y estrés que le hacen concebir el ambiente escolar como una tortura.

Es pertinente luego de comparar resultados con postulados teóricos deducir que la situación de indefensión de los estudiantes victimizados constituye un problema grave que debe ser monitoreado por las instituciones educativas con la finalidad de darle apoyo y evitar consecuencias más graves como suicidios o asesinatos.

**Cuadro Nº 27.** Distribución Absoluta y Porcentual en relación a considerar que los alumnos que son atacados verbalmente o físicamente dentro de la institución no tienen la valentía de delatar a su agresor.

CATEGORÍA RESPUESTA	Frecuencia Simple (fi)	Frecuencia Relativa (fr %)	Frecuencia Relativa Acumulada %
Total Desacuerdo	9	9,8	9,8
En desacuerdo	0	0,0	9,8
De acuerdo	40	43,5	53,3
Total acuerdo	43	46,7	100,0
Total	92	100,0	

El presente cuadro muestra los siguientes resultados un 46,7% correspondieron a la alternativa de respuesta Total acuerdo, un 43,5% De acuerdo, no hubo respuesta para la alternativa En desacuerdo y para finalizar el 9,8% expresó estar en Total desacuerdo con la interrogante planteada.

Las premisas teóricas respecto a las reacciones de la víctima tras el episodio, afirman que estos lo comunican a un tercero, a menudo amigo y en ocasiones a un familiar, aunque un gran porcentaje de escolares manifestaba no decirlo nunca a nadie. Lo antes expuesto permite suponer que la mayoría de los alumnos frecuentemente guardan silencio sobre el acoso de las que son víctimas, lo que ocasiona que sea difícil poder tomar las medidas necesarias para ayudarlas a superar el problema.

Es posible inferir que en el plantel tomado como unidad de análisis de esta investigación la conducta agresiva de los estudiantes tiene como factor generador la sumisión de los acosados quienes son silenciados, esta situación debe ser advertida por las autoridades escolares y brindarles a estas víctimas un espacio de dialogo y orientación que les permita acabar

con la condición de indefensión a la que son sometidos.

**Cuadro N° 28.** Distribución Absoluta y Porcentual en relación a que si dentro o fuera de la institución existen víctimas indefensas atacadas por grupos desadaptados.

CATEGORÍA RESPUESTA	Frecuencia Simple (fi)	Frecuencia Relativa (fr %)	Frecuencia Relativa Acumulada %
Total Desacuerdo	8	8,7	8,7
En desacuerdo	9	9,8	18,5
De acuerdo	29	31,5	50,0
Total acuerdo	46	50,0	100,0
Total	92	100,0	

Según la información con respecto a la existencia dentro o fuera de las instituciones educativas de víctimas indefensas que son acosadas por grupos, el cuadro el 50% de la población entrevistada afirmó estar Totalmente de acuerdo, un 31,5% expresó De acuerdo, mientras que un 9,8% y un 8,7% correspondieron a las alternativas En desacuerdo y Total desacuerdo respectivamente.

La violencia es un flagelo que no es propiedad exclusiva de las instituciones educativas por el contrario, las escuelas constituyen los lugares donde muchos jóvenes reflejan la violencia observada en las calles de su comunidad conocida como violencia urbana la cual es perpetrada en gran parte por jóvenes.

Ahora bien, como su nombre lo indica la violencia urbana, es la que se desarrolla en la ciudad, ella no distingue una clase social, sexo, raza, o religión, puede ser violento tanto el individuo que viva en una urbanización

residencial como aquel que vive en un asentamiento humano ubicado en algún cono urbano de la ciudad. La inseguridad y la violencia son graves problemas que deben ser tratados con urgencia por gobiernos y la educación en valores constituye el medio más idóneo para enfrentarla.

**Cuadro Nº 29.** Distribución Absoluta y Porcentual en relación a si las peleas y el abuso de poder dentro o fuera de la institución le dan fama al alumno.

CATEGORÍA RESPUESTA	Frecuencia Simple (fi)	Frecuencia Relativa (fr %)	Frecuencia Relativa Acumulada %
Total Desacuerdo	3	3,3	3,3
En desacuerdo	12	13,0	16,3
De acuerdo	36	39,1	55,4
Total acuerdo	41	44,6	100,0
Total	92	100,0	

Con respecto a si las peleas y el abuso de poder dentro y fuera de la institución le permiten al alumno obtener fama los encuestados en un 44,6% expresaron un totalmente de acuerdo, el 39,1% expresó estar de acuerdo, por el contrario el 13,0% se ubicó en desacuerdo mientras que el 3,3% manifestó un Total desacuerdo

Los estudios e investigaciones que sustentan teóricamente esta investigación coinciden con lo que afirman los sujetos encuestados: el que ejerce el bullying lo hace para imponer su poder, a través de constantes amenazas, insultos, agresiones, vejaciones, entre otras acciones, y así tenerlo bajo su completo dominio a lo largo de meses e incluso años. D e acuerdo a lo expresado, las conductas agresivas de los estudiantes acosadores o agresores tienen como principal motivación la imposición de un dominio total sobre las victimas lo que ocasiona que sea considerado como

alguien poderoso y fuerte; lo cal según ellos los hacen notorios y populares entre el colectivo estudiantil.

Todo lo anterior indica que los estudiantes que conforman la población estudiada manifiestan que la violencia de sus actos busca en todo momento adquirir la fama de “valiente” y “prepotente” lo que les permite atemorizar y subyugar a los otros escolares, es oportuno mencionar entonces la necesidad de formar valores en ellos orientados a resaltar la empatía y el respeto por sus semejantes.

**Cuadro Nº 30.** Distribución Absoluta y Porcentual en relación a si las personas que tienen temperamentos explosivos no exteriorizan sus culpas.

CATEGORÍA RESPUESTA	Frecuencia Simple (fi)	Frecuencia Relativa (fr %)	Frecuencia Relativa Acumulada %
Total Desacuerdo	6	6,5	6,5
En desacuerdo	10	10,9	17,4
De acuerdo	27	29,3	46,7
Total acuerdo	49	53,3	100,0
Total	92	100,0	

De acuerdo a lo que se observa en los datos del cuadro el 53,3% de los entrevistados alegan estar totalmente de acuerdo, un 29,3% manifiestan estar de acuerdo, mientras el 10,9% están en desacuerdo y finalmente el 6,5% expresa un total desacuerdo.

El marco teórico de esta investigación sobre los victimarios, permiten caracterizarlos como poseedores de baja autoestima; con temperamentos explosivos llenos de un alto índice de agresividad e impulsividad, de igual forma la ausencia de empatía no les permite entender el daño que causan a

sus compañeros. En este sentido, se puede expresar que las personas capaces de ejercer violencia poseen una personalidad posesiva, con dificultad para comprender situaciones y enfrentarlas e incapaces de exteriorizar sus culpas, y posiblemente piensan que la víctima merece el trato despótico y humillante.

La situación planteada induce a suponer que la recurrencia de los episodios violentos acaecidos en la institución educativa indagada, posiblemente se deba al hecho de que los estudiantes solucionen los problemas por medio de las agresiones tanto físicas como verbales, lo cual al convertirse en algo cotidiano influye negativamente en la capacidad de exteriorizar culpas y desarrollar sentimientos de empatía.

**Cuadro N° 31.** Distribución Absoluta y Porcentual en relación a que si existen desigualdades de poder entre el más fuerte y el más débil dentro de la institución.

CATEGORÍA RESPUESTA	Frecuencia Simple (fi)	Frecuencia Relativa (fr %)	Frecuencia Relativa Acumulada %
Total Desacuerdo	3	3,3	3,3
En desacuerdo	0	0,0	3,3
De acuerdo	28	30,4	33,7
Total acuerdo	61	66,3	100,0
Total	92	100,0	

Se evidencia a través de los resultados del cuadro que un 66,3% se ubica en la alternativa de respuesta Total acuerdo, el 30,4% De acuerdo mientras que la alternativa En desacuerdo no asumió ningún porcentaje y por último el 3,3% manifestó que están en Total desacuerdo con el hecho de la existencia de desigualdades de poder entre el más fuerte y el más débil



dentro de la institución objeto de estudio, lo que implica que absolutamente los sujetos encuestados, polarizaron hacia las respuestas positivas.

El hostigamiento o Bullying se define como un comportamiento prolongado de insulto verbal, rechazo social, intimidación psicológica y/o agresión física de un/os niño/s hacia otro que se convierte en víctima, una de las características principales de este comportamiento son las desigualdades de poder entre el agresor y la víctima lo que origina un clima de dominio y sumisión, que conlleva a resultados más graves como el suicidio de la víctima.

Tomando como referencia lo expuesto es imprescindible que se establezca un clima de convivencia y dialogo en las instituciones escolares para lo cual deben realizarse espacios para la reflexión y la comprensión en donde la característica principal sea el comportamiento asertivo y sinérgico basado en la empatía.

A continuación se presentan los resultados tomando en consideración las dos dimensiones presentes en la investigación: Factores de Riesgo a través de los indicadores sociales, escolares, familiares y personales y Tipos de Comportamiento Antisocial con los indicadores vandalismo, víctima y victimario, lo que permitirá visualizar los datos de manera integral, para posteriormente elaborar conclusiones y recomendaciones.

**Cuadro N° 32.** Distribución Absoluta y Porcentual de la Opinión de los Estudiantes en Relación al Indicador Sociales Relacionada con la Dimensión Factores de Riesgo.

Ítems	Tot. Acuerdo		De acuerdo		Indeciso		En desacuerdo		Tot. Desacuerdo		Total	
	FA	F%	FA	F%	FA	F%	FA	F%	FA	F%	FA	F%
Las desigualdades sociales (sectores afectados por la pobreza y por el desempleo) contribuyen a un comportamiento antisocial.	17	18,5	28	30,4	29	31,5	6	6,5	12	13,0	92	100,00
Los medios de comunicación, la televisión en particular influye de forma perjudicial la conducta del individuo.	11	12,0	18	19,6	24	26,1	24	26,1	15	16,3	92	100,00
Las dificultades por conseguir empleo, representan un freno para la personalidad saludable del individuo.	8	8,7	27	29,3	10	10,9	23	25,0	24	26,1	92	100,00
La violencia en los centros escolares lleva al sector juvenil a resolver sus problemas por las bravas.	11	12,0	38	41,3	12	13,0	13	14,1	18	19,6	92	100,00
La facilidad por conseguir drogas y alcohol representa un escenario artificial y hostil para los menores.	23	25,0	22	23,9	23	25,0	12	13,0	12	13,0	92	100,00
Es necesario fomentar los valores de tolerancia, respeto, dignidad, amor, confianza y honestidad para formar bases sociales.	17	18,5	21	22,8	30	32,6	6	6,5	18	19,6	92	100,00

De acuerdo a los datos presentados en el cuadro N° 32, se observa que el 66.3% de las personas encuestadas afirman estar totalmente de acuerdo y de acuerdo en considerar que el comportamiento antisocial es generado en gran parte por factores como desigualdades sociales, influencia altamente violenta de medios de comunicación, falta de empleo, violencia escolar y facilidad de conseguir drogas y alcohol, mientras que un 33.1% afirman estar en desacuerdo y totalmente en desacuerdo con este planteamiento.

La ubicación de un porcentaje más alto en las respuestas positivas, indica que la violencia estudiantil es originada en parte por aspectos relacionados con la influencia del medio (pobreza, marginalidad) los que representan indicadores de bajo nivel social, lo cual favorece la aparición de comportamientos antisociales que son reflejados en el medio escolar.

En este sentido, dentro del marco teórico de la presente investigación se expone que las desigualdades sociales, con grandes sectores afectados por la pobreza y por el desempleo, en contraste con la opulencia de algunos grupos; crea un desequilibrio estructural que actúa como caldo de cultivo propicio para la inadaptación y para las conductas antisociales de los menores. Es necesario resaltar que dentro de la alternativa de respuesta "Totalmente De acuerdo", el ítem relacionado con el fomento de valores de tolerancia, respeto, dignidad, amor, confianza y honestidad para formar las bases sociales obtuvo el más alto porcentaje ubicándose en 46.7%, lo que permite sugerir que una de las soluciones para minimizar el problema relacionado con la violencia estudiantil, es la realización de una práctica pedagógica sustentada en la formación de valores, los cuales deben proyectarse al contexto familiar del estudiante integrando a la familia en actividades socioeducativas

**Cuadro N° 33.** Distribución Absoluta y Porcentual de la Opinión de los Estudiantes en Relación al Indicador Escolares Relacionada con la Dimensión Factores de Riesgos.

Variable: Comportamiento Antisocial

Dimensión: Factores de Riesgo

Indicador: Escolares

Ítems	Tot. Acuerdo		De acuerdo		En desacuerdo		Tot. Desacuerdo		Total	
	FA	F%	FA	F%	FA	F%	FA	F%	FA	F%
La violencia en los centros escolares lleva al sector juvenil a resolver sus problemas por las bravas.	47	51,1	21	22,8	6	6,5	18	19,6	92	100,0
El abuso de poder significa pérdida de armonía en el aula de clase.	29	31,5	20	21,7	28	30,4	15	16,3	92	100,0
La desmotivación del alumno es causada por las metodologías pocos atractivos del docente.	31	33,7	18	19,6	19	20,7	24	26,1	92	100,0
El elevado número de alumnos impide o dificulta la atención personalizada por parte del docente.	48	52,2	15	16,3	18	19,6	11	12,0	92	100,0
Dentro de la institución debe existir una vigilancia basada en castigos.	35	38,0	26	28,3	12	13,0	19	20,7	92	100,0
La indiferencia es considerada como un método educativo	52	56,5	2	2,2	7	7,6	31	33,7	92	100,0
Las risas, juegos, comentarios, ajenos al proceso de enseñanza – aprendizaje dificulta el ritmo de la clase.	24	26,1	55	59,8	12	13,0	1	1,1	92	100,0
La falta de autoridad del profesor constituye retraso, incumplimiento de tarea, desafío, amenaza y agresión por parte del alumno.	36	39,1	29	31,5	21	22,8	6	6,5	92	100,0
Consideras que dentro de los centros escolares deben existir detectores de metales, vigilancia de seguridad, circuito cerrado de televisión, presencia policial.	53	57,6	33	35,9	3	3,3	3	3,3	92	100,0

El Cuadro N° 33, muestra que las respuestas emitidas para las alternativas “Totalmente de Acuerdo” y “De Acuerdo” con respecto al abuso de poder en el aula y la desmotivación estudiantil a causa de metodologías docentes poco atractivas se ubican en un 69.3%, mientras que para el mismo caso un 30.7% afirman estar En Desacuerdo” y “Totalmente en Desacuerdo”.

Esta marcada diferencia entre las respuestas emitidas por las personas encuestadas permite afirmar que de acuerdo a los entrevistados los aspectos relacionados con el comportamiento en clases, la metodología utilizada por el docente y el establecimiento de una excesiva vigilancia en los centros escolares, representan un factor de riesgo que origina el comportamiento antisocial en los estudiantes.

Dentro del basamento teórico que sirve de referencia para la elaboración del presente estudio investigativo se afirma que la labor de enseñanza y el modelo de persona que el profesor proporciona a sus alumnos, contribuye a la formación de la personalidad de los que serán, a su vez, los protagonistas del futuro. La eficacia como educador depende de su habilidad para darse cuenta de lo que hace y de lo que puede hacer en su aula para crear un ambiente favorecedor de una buena autoestima de sus alumnos y de una convivencia que facilite esta labor. (Voli, 2004), las relaciones del profesor con sus alumnos constituye el factor crucial de la educación en el aula; pues a través de su práctica pedagógica pueden generar una atmósfera tranquila, ordenada y orientada al aprendizaje.

Al relacionar los resultados obtenidos y la teoría presente en el basamento teórico de la investigación, es posible deducir que la irregularidad en el comportamiento de los estudiantes, puede estar ocasionado por el hecho de que el docente no posee la suficiente autoridad o por el contrario se muestra indiferente ante las visibles muestras de indisciplina, o que no posea formación académica necesaria y por lo tanto es posible que no conozca las características de una comunicación efectiva y asertiva que le permita motivar e integrar al grupo de estudiantes en actividades que permitan la cooperación, respeto de opiniones y compañerismo, todo bajo un clima de entendimiento que deje de lado los mecanismos de control autocráticos y

punitivos.

En lo que respecta a la existencia de una estrecha vigilancia en los centros educativos este fue el ítem con mayor porcentaje de respuesta en la alternativa “Totalmente de Acuerdo” ubicándose en un 57.8%, lo que deja claro que para un número significativo de encuestados la situación de violencia ha llegado a tal grado que se hace necesario el uso de los implementos que permitan salvaguardar la integridad física dentro de la institución, sin embargo, esto no termina con el problema, sino que por el contrario reafirma el papel de agresor del estudiante, sobre todo cuando esta vigilancia conlleva al castigo y la sanción.

Es necesario, entonces que además de la vigilancia se cree en las instituciones educativas un clima de relación espontánea, de libertad responsable, de cordialidad, de estímulo permanente, de acogida, de seguridad, de optimismo, de alegría, de serenidad, de paciencia ante las contradicciones y, sobre todo se realicen actividades que favorezcan el desarrollo de valores de convivencia y encuentro entre todos los colectivos que en ella hacen vida.

**Cuadro N° 34.** Distribución Absoluta y Porcentual de la Opinión de los Estudiantes en Relación al Indicador Familiares Relacionada con la Dimensión Factores de Riesgo.

Variable: Comportamiento Antisocial

Dimensión: Factores de Riesgo

Indicador: Familiares

Ítems	Tot. Acuerdo		De acuerdo		En desacuerdo		Tot. Desacuerdo		Total	
	FA	F%	FA	F%	FA	F%	FA	F%	FA	F%
La falta de afecto entre los conyugues coloca a los hijos en un estado de inseguridad muy perjudicial para su desarrollo.	17	18,5	40	43,5	24	26,1	11	12,0	92	100,0
El ejemplo familiar impacta de manera negativa al adolescente.	63	68,5	6	6,5	21	22,8	2	2,2	92	100,0
La desintegración del grupo familiar se considera un débil soporte para el adolescente.	41	44,6	39	42,4	0	0,0	12	13,0	92	100,0
El maltrato físico por parte de los padres genera conductas agresivas en los jóvenes.	40	43,5	44	47,8	5	5,4	3	3,3	92	100,0

Los datos que se observan en el cuadro N° 34 con relación a los indicadores familiares como factor de riesgo en la aparición de un comportamiento antisocial, dejan ver que un 78.8% opina estar Totalmente de Acuerdo y De Acuerdo en considerar que la falta de afecto, el mal ejemplo, la desintegración y el maltrato físico dentro del grupo familiar generan conductas violentas y antisociales en la mayoría de los jóvenes, mientras que sólo un 21.2% manifestó estar En Desacuerdo y Totalmente en Desacuerdo, con dichas afirmaciones.

El equilibrio emocional de los jóvenes está basado fundamentalmente en la existencia de una familia unida en la que sus miembros se integren y organicen bajo una relación verdaderamente armónica; en donde los integrantes velen por cada uno de sus miembros. Sin embargo, la desintegración familiar es uno de los signos que cada día influye en la aparición de conductas agresivas en los adolescentes.

Con base a las ideas planteadas puede afirmarse que la desintegración familiar, poca comunicación, falta de afecto entre los padres, da lugar a la aparición de un ambiente poco grato que conlleva a la ausencia de valores esenciales como la tolerancia, el respeto, el amor; lo que ocasiona una evidente deficiencia en la convivencia familiar que ocasiona la aparición de conductas agresivas en los jóvenes.

Al articular la teoría reseñada y los resultados arrojados por la investigación, se concluye que existe la posibilidad que los entornos familiares de los estudiantes presenten aspectos negativos, que puedan estar incidiendo negativamente en la conducta o comportamiento de estos dentro del centro educativo.

Todo lo planteado hace posible concluir que es imprescindible diagnosticar la situación familiar de cada uno de los estudiantes de la referida institución educativa, con el fin de conocer realmente las características del ambiente familiar y así planificar actividades que se orienten a reforzar las deficiencias detectadas, así como también brindar la ayuda psicológica necesaria para evitar que estas se conviertan en estímulo para la aparición y continuidad de comportamientos agresivos en los estudiantes.



**Cuadro Nº 35.** Distribución Absoluta y Porcentual de la Opinión de los Estudiantes en Relación al Indicador Personales Relacionada con la Dimensión Factores de Riesgo.

Variable: Comportamiento Antisocial

Dimensión: Factores de Riesgo

Indicador: Personales

Ítems	Tot. Acuerdo		De acuerdo		En desacuerdo		Tot. Desacuerdo		Total	
	FA	F%	FA	F%	FA	F%	FA	F%	FA	F%
La desorientación conlleva a alcanzar las propias metas del individuo.	59	64,1	21	22,8	6	6,5	6	6,5	92	100,0
Consideras que la manipulación hacia los demás conlleva al éxito.	44	47,8	36	39,1	3	3,3	9	9,8	92	100,0
Una baja autoestima conlleva al individuo a tener conductas hostiles y destructivas.	51	55,4	23	25,0	9	9,8	9	9,8	92	100,0

Las respuestas expresadas en el cuadro anterior indican que los individuos encuestados afirman en un 84,8%, estar “Totalmente de Acuerdo” y “De Acuerdo”, en que la desorientación, la manipulación y poseer una baja autoestima constituyen los principales factores de riesgo de índole personal que conllevan a la aparición de conductas agresivas y comportamiento antisocial entre los adolescentes de la institución objeto de estudio.

Algunas víctimas crecen en la convicción de que el empleo de la agresividad es el mejor camino para conseguir lo que quieren. El haber sido víctima en la infancia propicia que de adulto se victimice a otros. En los procesos de interacción en el aula debemos tener en cuenta los factores motivacionales, el auto concepto académico, el ánimo con que se afronta la tarea y los factores afectivos. Cuando un individuo se incorpora a un

grupo social se dan dos tendencias: el deseo de dominio y el de afiliación.

**Cuadro N° 36.** Distribución Absoluta y Porcentual de la Opinión de los Estudiantes en Relación al Indicador Vandalismo Relacionada con la Dimensión Tipos de Comportamiento Antisocial.

Variable: Comportamiento Antisocial

Dimensión: Tipos de comportamiento antisocial

Indicador: Vandalismo

Ítems	Tot. Acuerdo		De acuerdo		En desacuerdo		Tot. Desacuerdo		Total	
	FA	F%	FA	F%	FA	F%	FA	F%	FA	F%
La quema de libro, destrucción del mobiliario, grafitos obscenos explican en parte su capacidad para reclamar la atención.	41	44,6	30	32,6	3	3,3	18	19,6	92	100,0

Los datos expresados en el cuadro dejan ver claramente la existencia de una significativa divergencia en las declaraciones emitidas por el segmento poblacional entrevistado quienes en un 77,2% concuerdan estar Totalmente de Acuerdo y De Acuerdo con el hecho que la existencia del vandalismo manifestado a través de la quema de libros, destrucción de mobiliario y la realización de grafitos obscenos; constituye una alternativa utilizada en parte por los estudiantes para reclamar atención; por el contrario sólo el 22,8% manifestó estar Totalmente “En Desacuerdo” y “En Desacuerdo”, con el referido planteamiento

De acuerdo a la teoría que fundamenta la presente investigación, el vandalismo es un tipo de conducta violenta e intencionada dirigida hacia objetos, mobiliario y propiedades, sin otra intención que la de producir daños No solo en los colegios e institutos, sino también en las calles, edificios públicos y contra la propiedad privada. Sin embargo y de acuerdo a lo planteado en la recopilación teórica de esta investigación, dentro de las instituciones educativas este comportamiento destructivo se asocia con una serie de variables entre las que destacan la apatía de los profesores, frustración del estudiante ante la monotonía e injusticia tanto en las prácticas pedagógicas como en los procesos evaluativos así como un clima negativo propiciado por la mala administración de servicios dentro de los recintos escolares.

En vista de lo expresado y tomando en cuenta lo formulado en el diagnóstico previo realizado por los autores en la institución estudiada, se puede inferir que posiblemente dentro de la institución objeto de estudio, las causas que originan este comportamiento vandálico pueden estar relacionadas con el malestar vivido por los estudiantes ante la incomodidad que representa el hacinamiento que en la actualidad se evidencia, el cual propicia incomodidad, matrícula supernumeraria, cansancio docente y falta de actividades metodológicas estimulantes e innovadoras. Así mismo, es necesario que los docentes revisen la manera como hasta ahora vienen implementando sus estrategias metodológicas, debido a que en la mayoría de los casos el vandalismo se convierte en respuesta a acciones impositivas y procesos evaluativos coercitivos que generan en los estudiantes frustración y deseos de venganza en contra de profesores y bienes muebles e inmuebles de la institución que los alberga.

Todo lo anterior permite concluir que dentro de las instituciones

educativas es importante la realización de actividades que promuevan el trabajo en equipo, la cohesión grupal y el respeto así como otros valores fundamentales que incrementen la convivencia armónica entre los colectivos que hacen vida en ellas; con el fin de evitar situaciones que ocasionen la destrucción y el vandalismo.

**Cuadro Nº 37.** Distribución Absoluta y Porcentual de la Opinión de los Estudiantes en Relación al Indicador Víctima Relacionada con la Dimensión Tipos de Comportamiento Antisocial.

Variable: Comportamiento Antisocial

Dimensión: Tipos de comportamiento antisocial

Indicador: Víctima

Ítems	Tot. Acuerdo		De acuerdo		En desacuerdo		Tot. Desacuerdo		Total	
	FA	F%	FA	F%	FA	F%	FA	F%	FA	F%
Una persona vulnerable, pasiva, complaciente le cuesta escapar de una dura discusión abusiva.	41	44,6	24	26,1	18	19,6	9	9,8	92	100,0
El miedo, la vergüenza manifiesta baja autoestima, depresión, culpabilidad por generar situaciones extremas de conductas.	50	54,3	24	26,1	9	9,8	9	9,8	92	100,0
La agresión crea en la víctima la expectativa de poder ser blanco de ataque nuevamente.	62	67,4	12	13,0	18	19,6	0	0,0	92	100,0
Consideras que los alumnos que son atacados verbalmente o físicamente dentro de la institución tienen la valentía de delatar a su agresor	43	46,7	40	43,5	0	0,0	9	9,8	92	100,0
Dentro o fuera de la institución existen víctimas indefensas atacadas por grupos desadaptados.	46	50,0	29	31,5	9	9,8	8	8,7	92	100,0

El presente cuadro muestra los datos recabados a través de la encuesta aplicada a la población objeto de estudio, la cual arrojó como resultado que un 80,7%, asegura estar Totalmente De Acuerdo y De Acuerdo en considerar que la vulnerabilidad, pasividad, vergüenza, baja autoestima, depresión y la culpabilidad por generar situaciones conflictivas, son las principales características que distinguen el comportamiento de la víctima; mientras que el 19.3% aseguró estar Totalmente en Desacuerdo y En Desacuerdo con lo expresado.

Es importante señalar que un 67,4% de las personas afirmaron que la agresión sufrida provoca en la víctima el temor de ser atacado nuevamente, lo que guarda relación con lo emitido por el 46,7% quienes consideran que la víctima puede en algún momento delatar o denunciar a su agresor; a pesar de ser ambos porcentajes altos, se observa que el temor al ataque puede silenciar a la víctima.

Siguiendo la teoría presente en esta investigación, las víctimas, suelen aparecer como personas inseguras y ansiosas, dependientes, su autoestima es menor que la de sus compañeros, y su actitud hacia la violencia es negativa. Son también individuos sensibles, retraídos, miedosos y propensos a problemas emocionales. Cuando son atacados suelen reaccionar con pánico, y en edades tempranas a menudo con llantos. (Menéndez, 2004). Todo lo planteado permite señalar a las víctimas son representadas como individuos inseguros, débiles y poco propensos a responder a los ataques y en lo que concierne a su constitución física, la mayoría de las veces son más débiles que la mayoría de sus compañeros.

Relacionando la teoría con los resultados obtenidos en la investigación, puede deducirse que posiblemente existe dentro de la institución un gran porcentaje de estudiantes con características similares a las expresadas en la teoría formulada con anterioridad y que por lo tanto posiblemente las mencionadas actitudes o aspecto físico ocasiona que sean considerados como blanco fácil de ataques por parte de estudiantes agresores y profesores autocráticos.

Todo lo anterior permite concluir que es imprescindible que en la institución centro de estudio de esta investigación, se promueva la realización de diagnósticos por parte de los orientadores del referido plantel con el fin no

solamente de detectar las señales o características que componen el perfil de la víctima e indagar la situación sociofamiliar de los afectados, sino que además, se realicen actividades de ayuda que les permitan superar el problema de acoso que sufren.

**Cuadro Nº 38.** Distribución Absoluta y Porcentual de la Opinión de los Estudiantes en Relación al Indicador Victimario Relacionada con la Dimensión Tipos de Comportamiento Antisocial.

Variable: Comportamiento Antisocial

Dimensión: Tipos de comportamiento antisocial

Indicador: Victimario

Ítems	Tot. Acuerdo		De acuerdo		En desacuerdo		Tot. Desacuerdo		Total	
	FA	F%	FA	F%	FA	F%	FA	F%	FA	F%
Las peleas y el abuso de poder dentro o fuera de la institución le da fama al alumno.	41	44,6	36	39,1	12	13,0	3	3,3	92	100,0
Las personas que tienen temperamentos explosivos exteriorizan sus culpas.	49	53,3	27	29,3	10	10,9	6	6,5	92	100,0
Existen desigualdades de poder entre el más fuerte y el más débil dentro de la institución.	61	66,3	28	30,4	0	0,0	3	3,3	92	100,0

Los resultados expresados en el cuadro, dejan ver que el 87,7% de los encuestados están “Totalmente de Acuerdo” y “De Acuerdo”, en asegurar que la personalidad del victimario se construye a través de peleas, abusos y la aparición de desigualdades de poder que dan origen a temperamentos explosivos los cuales son signos inequívocos de individuos abusivos y manipuladores; sin embargo, contrariamente el 12,3% afirmó que estaban “Totalmente en Desacuerdo” y “En Desacuerdo”, con lo señalado



En los referentes teóricos presentados en el capítulo II de este trabajo de investigación, se expone que el agresor o más específicamente el victimario dentro de las instituciones escolares posee un perfil que se caracteriza principalmente por una alta agresividad y fuerte impulsividad a lo que se suma la ofensa y laprovocación; además de esto generalmente en su mayoría provienen de hogares disfuncionales donde son agredidos tanto física como emocionalmente, lo que conlleva a que repitan estas conductas victimizantes en contra de sus compañeros.

Vinculando la teoría con los datos obtenidos en el cuadro y con la opinión del Consejo de Protección el cual según el diagnóstico ha intervenido en los problemas de agresión ocurridos en el plantel estudiado puede inferirse que la mayoría de los estudiantes que presentan personalidad agresiva y violenta y que por ende son los victimarios dentro de los conflictos que se han suscitado en la mencionada institución, provienen en un significativo porcentaje de hogares donde se viven situaciones de abuso, lo cual reflejan en la institución al contar con la posibilidad de atacar a compañeros más débiles.

Lo expuesto conlleva a deducir que dentro del liceo en estudio específicamente en el primer nivel es imprescindible la realización de un proceso orientador a padres y estudiantes que conlleve a unir esfuerzos con el fin de erradicar las conductas violentas dentro de la institución.

## **6.1. Interpretación General De Los Resultados**

Dentro del marco teórico de la presente investigación se expone que las desigualdades sociales, con grandes sectores afectados por la pobreza y por el desempleo, en contraste con la opulencia de algunos grupos; crea un desequilibrio estructural que actúa como caldo de cultivo propicio para la inadaptación y para las conductas antisociales de los menores.

Es necesario resaltar que el fomento de valores de tolerancia, respeto, dignidad, amor, confianza y honestidad para formar las bases sociales obtuvo el más alto porcentaje ubicándose en 46.7%, lo que permite sugerir que una de las soluciones para minimizar el problema relacionado con la violencia estudiantil, es la realización de una práctica pedagógica sustentada en la formación de valores, los cuales deben proyectarse al contexto familiar del estudiante integrando a la familia en actividades socioeducativas

Si bien la vigilancia en las instituciones educativas es muy importante, se debe instaurar un clima de relación espontánea, de libertad responsable, de cordialidad, de estímulo permanente, de acogida, de seguridad, de optimismo, de alegría, de serenidad, de paciencia ante las contradicciones y, sobre todo se realicen actividades que favorezcan el desarrollo de valores de convivencia y encuentro entre todos los colectivos que en ella hacen vida.

En este sentido, es imprescindible que el docente conozca las características de una comunicación efectiva y asertiva que le permita motivar e integrar al grupo de estudiantes en actividades que admitan la cooperación, respeto de opiniones y compañerismo, todo bajo un clima de entendimiento que deje de lado los mecanismos de control autocráticos y punitivos.

Sin embargo, esta práctica pedagógica sustentada en los valores, el dialogo y la concertación, debe ir acompañada de la eliminación de ciertos factores como el hacinamiento que en la actualidad se evidencia, el cual propicia incomodidad, matrícula supernumeraria, cansancio docente, debido a que son la génesis del comportamiento vandálico en respuesta a acciones impositivas y procesos evaluativos coercitivos que generan en los estudiantes frustración y deseos de venganza en contra de profesores y bienes muebles e inmuebles de la institución que los alberga.

Todo lo anterior permite concluir que dentro de las instituciones educativas es importante la realización de actividades que promuevan el trabajo en equipo, la cohesión grupal y el respeto así como otros valores fundamentales que incrementen la convivencia armónica entre los colectivos que hacen vida en ellas; con el fin de evitar situaciones que ocasionen la destrucción y el vandalismo.

De acuerdo con la opinión emitida por el Consejo de Protección el cual según el diagnóstico ha intervenido en los problemas de agresión ocurridos en el plantel estudiado puede inferirse que la mayoría de los estudiantes que presentan personalidad agresiva y violenta y que por ende son los victimarios dentro de los conflictos que se han suscitado en la mencionada institución, provienen en insignificativo porcentaje de hogares donde se viven situaciones de abuso, lo cual reflejan en la institución al contar con la posibilidad de atacar a compañeros más débiles.

Con base a las ideas planteadas puede afirmarse que la desintegración familiar, poca comunicación, falta de afecto entre los padres, da lugar a la aparición de un ambiente poco grato que conlleva a la ausencia de valores esenciales como la tolerancia, el respeto, el amor; lo que ocasiona una

evidente deficiencia en la convivencia familiar que ocasiona la aparición de conductas agresivas en los jóvenes.

En este sentido es imprescindible diagnosticar la situación familiar de cada uno de los estudiantes de la referida institución educativa, con el fin de conocer realmente las características del ambiente familiar y así planificar actividades que se orienten a reforzar las deficiencias detectadas y brindar la ayuda psicológica necesaria para evitar que estas se conviertan en estímulo para la aparición y continuidad de comportamientos agresivos en los estudiantes.

Sumado a la diagnosis familiar, es obligatoria la realización de talleres o cursos por parte de los orientadores del referido plantel con el fin de adquirir los conocimientos que le permitan detectar las señales o características que componen el perfil de la víctima y victimario sino que además le proporcionen habilidades para la realización de actividades para ayudar a los estudiantes superar el problema de acoso que sufren.

En los referentes teóricos presentados en el capítulo II de este trabajo de investigación, se expone que el agresor o más específicamente el victimario dentro de las instituciones escolares posee un perfil que se caracteriza principalmente por una alta agresividad y fuerte impulsividad a lo que se suma la ofensa y la provocación; además de esto generalmente en su mayoría provienen de hogares disfuncionales donde son agredidos tanto física como emocionalmente, lo que conlleva a que repitan estas conductas victimizantes en contra de sus compañeros.

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1. Conclusiones**

El análisis de los resultados de la investigación realizada en el **Liceo Bolivariano “Jesús Alberto Marcano Echezuría”**, las Escuelas Básicas Estadales de I y II Etapa del municipio Bolívar, Estado Sucre, en relación a: **“Los Factores Que Generan El Comportamiento Antisocial En Los Estudiantes Del Primer Nivel**, permitió establecer las siguientes conclusiones:

- a) En la institución objeto de estudio, la conducta agresiva está relacionada con las variables afectivas y de relación familiar, como por ejemplo el rechazo de los padres, el castigo agresivo y la carencia de identificación con los progenitores.
- b) El fomento de valores obtuvo un porcentaje de 46,7%, lo que permite concluir que constituye una de las vías más idónea para contrarrestar la agresividad en la población estudiantil del plantel educativo estudiado
- c) La falta de afecto, el mal ejemplo, la desintegración y el maltrato físico dentro del grupo familiar, fue considerado por el 78.8% de los encuestados como un factor generador de conductas violentas y antisociales en la mayoría de los jóvenes.
- d) La violencia estudiantil es originada en parte por aspectos relacionados con la influencia del medio (pobreza, marginalidad) los que representan indicadores de bajo nivel social, lo cual favorece la aparición de

comportamientos antisociales que son reflejados en el medio escolar.

- e) Dentro de las instituciones educativas es importante la realización de actividades que promuevan el trabajo en equipo, la cohesión grupal y el respeto, así como otros valores fundamentales que incrementen la convivencia armónica entre los colectivos que hacen vida en ellas; con el fin de evitar situaciones que ocasionen el incremento de acciones violentas como por ejemplo el vandalismo.
- f) La irregularidad en el comportamiento de los estudiantes, puede estar ocasionado por el hecho de que el docente no posee la suficiente autoridad o por el contrario se muestra indiferente ante las visibles muestras de indisciplina, o que no posea formación académica necesaria y por lo tanto es posible que desconozca las características de una comunicación efectiva y asertiva que le permita motivar e integrar al grupo de estudiantes en actividades que permitan la cooperación, respeto de opiniones y compañerismo.
- g) La desorientación, la manipulación y poseer una baja autoestima constituyen los principales factores de riesgo de índole personal que conllevan a la aparición de conductas agresivas y comportamiento antisocial entre los adolescentes de la institución objeto de estudio.
- h) El equilibrio emocional de los jóvenes está basado fundamentalmente en la existencia de una familia unida en la que sus miembros se integren y organicen bajo una relación verdaderamente armónica; en donde los integrantes velen por cada uno de sus miembros.
- i) Los entornos familiares de los estudiantes presentan aspectos negativos, que puedan estar incidiendo negativamente en la conducta o comportamiento de estos dentro del centro educativo.

### 5.3. Recomendaciones

A continuación se plantea una serie de aportes, que se consideran útiles para solventar la situación problemática descrita en esta investigación:

- a) Es necesario establecer dentro de la institución estudiada una comunicación efectiva y asertiva que permita motivar e integrar al grupo de estudiantes en actividades que promuevan la cooperación, respeto de opiniones y compañerismo, todo bajo un clima de entendimiento que deje de lado los mecanismos de control autocráticos y punitivos.
- b) Debe existir mayor presencia del personal docente por los pasillos de la institución, y deben también, realizar un trabajo con los alumnos donde se les oriente a cuidar y respetar su ámbito escolar, a sus compañeros y docentes.
- c) Estimularlos a colaborar, integrarse y actuar cooperativamente mediante talleres de reflexión y de intercambio como así también la puesta en marcha de jornadas voluntarias de trabajo tendientes a mejorar y embellecer las instalaciones.
- d) Incluir a la comunidad, para que se sienta identificada con la tarea escolar, desarrollando de esta manera nuevos esquemas de colaboración entre la escuela y la familia, así como con el resto de la sociedad.
- e) Se sugiere redefinir los papeles a partir de los cuales se estructura la interacción educativa, dando al alumnado un papel más activo en su propia educación, permitiendo que el profesorado incremente su autoridad, promover nuevos contextos que ayuden a la búsqueda conjunta de soluciones para una meta compartida, como es la de

mejorar la educación, basados en el respeto mutuo entre los distintos agentes educativos.

- f) Ofrecer la posibilidad de que cada uno conozca y defienda sus derechos y deberes y a la vez ofrecer alternativas para adquirir una capacidad crítica e instaurar espacios y procesos que permitan abordar las respuestas con una responsabilidad conjunta de los distintos colectivos que conforman el espacio educativo.
- g) Finalmente es aconsejable la realización de actividades culturales e intercambios deportivos, integrando esfuerzos con las organizaciones vecinales y sociales de la comunidad, con la finalidad de minimizar los índices de violencia entre los estudiantes.



## BIBLIOGRAFÍA

Acero Velásquez, Hugo (2006), **Situación de la Violencia y Delincuencia de Venezuela y Concentración Delincuencial en Caracas, Caracas**, Mimeo.

Alcántara, N. (1999). **Estudio de la Violencia doméstica en la Comunidad el Rincón. Universidad de Oriente, Escuela de Ciencias Sociales. Cumaná- Venezuela.** Tesis de Licenciatura en Trabajo Social.

Arias, F. (2000). **El Proyecto de Investigación.** Guía para su Elaboración. Episteme. Caracas.

Ayala H, (2000). **Resultados Preliminares del Proyecto de Estudio Longitudinal del Desarrollo de la Conducta Agresiva en Niños y su Relación con el Establecimiento de Conducta Antisocial en la Adolescencia.**

Bejarano, A. (2000). **Violencia Escolar Novedades Educativa.**

Best, J. (1982). **Como Investigar en Educación.** Morata. Madrid.

Cerezo, R (2001). **La violencia en las aulas.** Madrid. Ediciones Pirámide.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (2000). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5.859 (Extraordinaria), 24-03-00.

Corsi, J. (1997). **Violencia familiar: una mirada interdisciplinaria sobre un grave problema social**. Buenos Aires.

Curcu, C. (1996): **Propuesta Pedagógica Dirigida a Docentes, Representantes, y Alumnos para Orientar el Comportamiento Agresivo en la I y II Etapa de la E.B. "Agua Santa"**. Universidad Nacional Abierta, Núcleo de Sucre. Tesis de Grado.

Díaz, A. (1999). **Programas de Educación para la Tolerancia y Prevención de la Violencia en los Jóvenes**. Volumen 1.

**Diccionario Enciclopédico Larousse** (2005) Editorial Océano.

**Educación en Valores** (2007) Editorial Océano.

Fernández, I. (1998). **Prevención de la Violencia y Resolución de Conflictos**. Madrid.

García, C. (2005). **Un Aula Pacífica para una Cultura de Paz**. *Revista Electrónica de Formación del Profesorado*.

Guasch, M. y Ponce, C. (2002). **¿Qué significa intervenir educativamente en desadaptación social?** Barcelona, ICE Universidad de Barcelona.

Jeammet, P. (2003). **La Violencia en la Adolescencia: Una Defensa de la Identidad**. Conferencia Pronunciada en la A.P.M. del 31 de Mayo de 2003 y Publicada en Documentos Internos en Diciembre de 2004.

Ley Orgánica para la Protección del Niño, Niña y Adolescente. (2007).

Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5.859 (Extraordinario), 10-12-07.

Manual del Educador (2008) **El Adolescente y su Entorno** Editorial Océano.

Master en Comunicación. (2007) Tomo 3 **Conflictos Comunicacionales**. Editorial Océano.

Martínez, J (2001). **Bullying: intimidación y maltrato entre el alumnado**. Bilbao: Stee-Eilas.

Muñoz, M. (2002). **Violencia en los Colegios**. Barcelona, ICE Universidad de Barcelona.

Moreno, J. y Torrego, J. (1999): **Resolución de Conflictos de Convivencia en Centros Escolares**, Madrid, Uned.

Organización Mundial de la Salud (2002). Reporte Mundial de Violencia y Salud. Disponible en: [www.who.int/violenceinjuryprevention/violence/Worldreport/wrvh1/en/](http://www.who.int/violenceinjuryprevention/violence/Worldreport/wrvh1/en/).

Ortega, R. (1996): «**Las Relaciones Entre Compañeros/As Escolares**», en A. Goñi (ed.): **Psicología de la Educación Sociopersonal**, Madrid, Fundamentos.

Ortega, R. y Colaboradores (1998). **La Convivencia Escolar: Que es y Como Abordarla**. Sevilla, Conserjería de Educación y Ciencia.

- Ortega, R. y Rey, R. del (2000): «**El Proyecto Anti-Violencia Escolar: Andave**», en Boletín del Colegio de Doctores y Licenciados de Madrid.
- Pérez, A. (2004). **Guía Metodológica para Anteproyectos de Investigación** FEDUPEL. Caracas.
- Pueyo, A. (2006). **La Sinergia de drogas y violencia**. Zaragoza, España.
- Ramírez, T. (1995). **Como Hacer un Proyecto de Investigación**. Caracas: Carhel.
- Revista Colombiana de Psiquiatría (2008). Asociación Colombiana de Psiquiatría. Bogotá, Colombia. Disponible en: [www.psiquiatria.org.co](http://www.psiquiatria.org.co).
- Rivas, J. (1992). **Técnicas de Documentación e Investigación I, Estudios Gerenciales I. U.N.A.**. Caracas.
- Tamayo, M (1999). **Metodología Formal de la Investigación Científica**. Limusa. México.
- Torrego, J. (2000). **"Mediación de Conflictos en Instituciones Educativas**. Manual para la Formación de Mediadores." Madrid: Nancea.
- Torrego, J. C., y Moreno, J. M. (2003): **Convivencia y disciplina en la escuela. El aprendizaje de la democracia**, Madrid, Alianza.
- Trianes, A. (2000). **La Violencia en los Contextos Escolares**. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado.

Valderrama, A. (2000). **Propuesta para Diagnosticar las Causas que Generan Violencia Escolar en los Alumnos de II Etapa de las Escuelas Adscritas al Núcleo Escolar Rural N° 128.** Tesis de Grado de Maturín Estado Monagas.

## ANEXOS

### ANEXO A. Instrumento Aplicado A Los Estudiantes

#### Alternativas de Respuestas

INSTRUCCIONES: Coloque una X en las siguientes categorías de respuestas.

<u>Alternativas</u>	<u>Codificación</u>
Totalmente de Acuerdo	(TDA)
De Acuerdo	(DA)
En Desacuerdo	(ED)
Totalmente en Desacuerdo	(TED)

Nº	ITEMS	TDA	DA	ED	TED
1	Las desigualdades sociales (sectores afectados por la pobreza y por el desempleo) contribuyen a un comportamiento antisocial.				
2	Los medios de comunicación, la televisión en particular influye de forma perjudicial la conducta del individuo.				
3	Las dificultades por conseguir empleo, representan un freno para la personalidad saludable del individuo.				
4	La facilidad por conseguir drogas y alcohol representa un escenario artificial y hostil para los menores.				
5	Es necesario fomentar los valores de tolerancia, respeto, dignidad, amor, confianza y honestidad para formar bases sociales.				

<b>Nº</b>	<b>ITEMS</b>	<b>TDA</b>	<b>DA</b>	<b>ED</b>	<b>TED</b>
6	La violencia en los centros escolares lleva al sector juvenil a resolver sus problemas por las bravas.				
7	El abuso de poder significa pérdida de armonía en el aula de clase.				
8	La desmotivación del alumno es causada por las metodologías pocos atractivos del docente.				
9	El elevado número de alumnos impide o dificulta la atención personalizada por parte del docente.				
10	Dentro de la institución debe existir una vigilancia basada en castigos.				
11	La indiferencia es considerada como un método para enfrentar la disrupción en el Aula				
12	Las risas, juegos, comentarios, ajenos al proceso de enseñanza – aprendizaje dificulta el ritmo de la clase.				
13	La falta de autoridad del profesor favorece la aparición de conductas disruptivas en los estudiantes.				
14	Consideras que dentro de los centros escolares deben existir detectores de metales, vigilancia de seguridad, circuito cerrado de televisión, presencia policial.				
15	La falta de afecto entre los conyugues coloca a los hijos en un estado de inseguridad muy perjudicial para su desarrollo.				
16	El ejemplo familiar impacta de manera negativa al adolescente.				
17	La desintegración del grupo familiar se considera un débil soporte para el adolescente.				
18	El maltrato físico por parte de los padres genera conductas agresivas en los jóvenes.				

<b>Nº</b>	<b>ITEMS</b>	<b>TDA</b>	<b>DA</b>	<b>ED</b>	<b>TED</b>
19	La desorientación en la etapa adolescente conlleva a La aparición de Conductas Agresivas.				
20	Consideras que la manipulación hacia los demás es parte de la violencia escolar.				
21	Una baja autoestima conlleva al individuo a tener conductas hostiles y destructivas.				
22	El Vandalismo en el adolescente representa necesidad de reclamar atención.				
23	Una persona vulnerable, pasiva, complaciente le cuesta escapar de una dura discusión abusiva.				
24	El Miedo, la vergüenza, baja autoestima, depresión, representan rasgos que caracterizan a la victima de acoso escolar.				
25	La agresión crea en la victima la expectativa de poder ser blanco de ataque nuevamente.				
26	Consideras que los alumnos que son atacados verbalmente o físicamente dentro de la institución tienen la valentía de delatar a su agresor				
27	Dentro o fuera de la institución existen victimas indefensas atacadas por grupos desadaptados.				
28	Las peleas y el abuso de poder dentro o fuera de la institución le dan fama al alumno.				
29	Las personas que tienen temperamentos explosivos exteriorizan sus culpas.				
30	Existen desigualdades de poder entre el más fuerte y el más débil dentro de la institución.				



## **ANEXO B Constancia De Validación Del Instrumento**



UNIVERSIDAD DE ORIENTE  
NÚCLEO DE SUCRE

ESCUELA DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA  
CUMANA ESTADO SUCRE.

### **CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

Quien suscribe, la MSc Laily de Rodríguez titular de la C.I. 4.186.214, hago constar por medio de la presente, que el instrumento presentado por las Bres: Lemaire Rabottini y Yelitza Gutiérrez, cumple con todas las condiciones que exige un Trabajo de Investigación. Por tanto, puede ser aplicado a la población que se va a estudiar.

Constancia que se expide por parte del interesado en Cumaná, a los veintisiete días del mes de Octubre del año 2007.

Firma: \_\_\_\_\_

MSc. Laily de Rodríguez

## **ANEXO C: Constancia De Validación Del Instrumento**



UNIVERSIDAD DE ORIENTE  
NÚCLEO DE SUCRE

ESCUELA DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA  
CUMANA ESTADO SUCRE.

### **CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

Quien suscribe, la MSc Eudys Vallejo, titular de la C.I.9.260.327, hago constar por medio de la presente, que el instrumento presentado por las Bres: Lemaire Rabottini y Yelitza Gutiérrez, cumple con todas las condiciones que exige un Trabajo de Investigación. Por tanto, puede ser aplicado a la población que se va a estudiar.

Constancia que se expide por parte del interesado en Cumaná, a los veintisiete días del mes de Octubre del año 2007.

Firma: \_\_\_\_\_

MSc. Eudys Vallejo

## ANEXO D. Análisis de Fiabilidad. Prueba Piloto

\*\*\*\*\* Method 1 (space saver) will be used for this analysis \*\*\*\*\*

### RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

1	var00001	Las desigualdades sociales (sectores afectados por la pobreza y por el desempleo) contribuyen a un comportamiento antisocial.
2	var00002	Los medios de comunicación, la televisión en particular influye de forma perjudicial la conducta del individuo.
3	var00003	Las dificultades por conseguir empleo, representan un freno para la personalidad saludable del individuo.
4	var00004	La facilidad por conseguir drogas y alcohol representa un escenario artificial y hostil para los menores.
5	var00005	Es necesario fomentar los valores de tolerancia, respeto, dignidad, amor, confianza y honestidad para formar bases sociales.
6	var00006	La violencia en los centros escolares lleva al sector juvenil a resolver sus problemas por las bravas.
7	var00007	El abuso de poder significa pérdida de armonía en el aula de clase.
8	var00008	La desmotivación del alumno es causada por las metodologías pocos atractivos del docente.
9	var00009	El elevado número de alumnos impide o dificulta la atención personalizada por parte del docente.
10	var00010	Dentro de la institución debe existir una vigilancia basada en castigos.
11	var00011	La indiferencia es considerada como un método para enfrentar la disrupción en el Aula.
12	var00012	Las risas, juegos, comentarios, ajenos al proceso de enseñanza – aprendizaje dificulta el ritmo de la clase.
13	var00013	La falta de autoridad del profesor favorece la aparición de conductas disruptivas en los estudiantes.
14	var00014	Consideras que dentro de los centros escolares deben existir detectores de metales, vigilancia de seguridad, circuito cerrado de televisión, presencia policial.

15	var00015	La falta de afecto entre los conyugues coloca a los hijos en un estado de inseguridad muy perjudicial para su desarrollo.
16	var00016	El ejemplo familiar impacta de manera negativa al adolescente.
17	var00017	La desintegración del grupo familiar se considera un débil soporte para el adolescente.
18	var00018	El maltrato físico por parte de los padres genera conductas agresivas en los jóvenes.
19	var00019	La desorientación en la etapa adolescente conlleva a La aparición de Conductas Agresivas.
20	var00020	Consideras que la manipulación hacia los demás es parte de la violencia escolar.
21	var00021	Una baja autoestima conlleva al individuo a tener conductas hostiles y destructivas.
22	var00022	El Vandalismo en el adolescente representa necesidad de reclamar atención.
23	var00023	Una persona vulnerable, pasiva, complaciente le cuesta escapar de una dura discusión abusiva.
24	var00024	El Miedo, la vergüenza, baja autoestima, depresión, representan rasgos que caracterizan a la victima de acoso escolar. .
25	var00025	La agresión crea en la victima la expectativa de poder ser blanco de ataque nuevamente.
26	var00026	Consideras que los alumnos que son atacados verbalmente o físicamente dentro de la institución tienen la valentía de delatar a su agresor
27	var00027	Dentro o fuera de la institución existen victimas indefensas atacadas por grupos desadaptados.
28	var00028	Las peleas y el abuso de poder dentro o fuera de la institución le dan fama al alumno.
29	var00029	Las personas que tienen temperamentos explosivos exteriorizan sus culpas.
30	var00030	Existen desigualdades de poder entre el más fuerte y el más débil dentro de la institución.

## Reliability Coefficients

N of Cases = 10,0

N of Items = 30

Alpha = ,9851

## ANEXO E. Análisis de Fiabilidad

\*\*\*\*\* Method 1 (space saver) will be used for this analysis \*\*\*\*\*

### RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

1	var00001	Las desigualdades sociales (sectores afectados por la pobreza y por el desempleo) contribuyen a un comportamiento antisocial.
2	var00002	Los medios de comunicación, la televisión en particular influye de forma perjudicial la conducta del individuo.
3	var00003	Las dificultades por conseguir empleo, representan un freno para la personalidad saludable del individuo.
4	var00004	La facilidad por conseguir drogas y alcohol representa un escenario artificial y hostil para los menores.
5	var00005	Es necesario fomentar los valores de tolerancia, respeto, dignidad, amor, confianza y honestidad para formar bases sociales.
6	var00006	La violencia en los centros escolares lleva al sector juvenil a resolver sus problemas por las bravas.
7	var00007	El abuso de poder significa pérdida de armonía en el aula de clase.
8	var00008	La desmotivación del alumno es causada por las metodologías pocos atractivos del docente.
9	var00009	El elevado número de alumnos impide o dificulta la atención personalizada por parte del docente.
10	var00010	Dentro de la institución debe existir una vigilancia basada en castigos.
11	var00011	La indiferencia es considerada como un método para enfrentar la disrupción en el Aula.
12	var00012	Las risas, juegos, comentarios, ajenos al proceso de enseñanza – aprendizaje dificulta el ritmo de la clase.
13	var00013	La falta de autoridad del profesor favorece la aparición de conductas disruptivas en los estudiantes.
14	var00014	Consideras que dentro de los centros escolares deben existir detectores de metales, vigilancia de seguridad, circuito cerrado de televisión, presencia policial.

15	var00015	La falta de afecto entre los conyugues coloca a los hijos en un estado de inseguridad muy perjudicial para su desarrollo.
16	var00016	El ejemplo familiar impacta de manera negativa al adolescente.
17	var00017	La desintegración del grupo familiar se considera un débil soporte para el adolescente.
18	var00018	El maltrato físico por parte de los padres genera conductas agresivas en los jóvenes.
19	var00019	La desorientación en la etapa adolescente conlleva a La aparición de Conductas Agresivas.
20	var00020	Consideras que la manipulación hacia los demás es parte de la violencia escolar.
21	var00021	Una baja autoestima conlleva al individuo a tener conductas hostiles y destructivas.
22	var00022	El Vandalismo en el adolescente representa necesidad de reclamar atención.
23	var00023	Una persona vulnerable, pasiva, complaciente le cuesta escapar de una dura discusión abusiva.
24	var00024	El Miedo, la vergüenza, baja autoestima, depresión, representan rasgos que caracterizan a la victima de acoso escolar.
25	var00025	La agresión crea en la victima la expectativa de poder ser blanco de ataque nuevamente.
26	var00026	Consideras que los alumnos que son atacados verbalmente o físicamente dentro de la institución tienen la valentía de delatar a su agresor
27	var00027	Dentro o fuera de la institución existen victimas indefensas atacadas por grupos desadaptados.
28	var00028	Las peleas y el abuso de poder dentro o fuera de la institución le dan fama al alumno.
29	var00029	Las personas que tienen temperamentos explosivos exteriorizan sus culpas.
30	var00030	Existen desigualdades de poder entre el más fuerte y el más débil dentro de la institución.

## Reliability Coefficients

N of Cases = 92,0

N of Items = 30

Alpha = ,9637



**Liceo “Jesús Alberto Marcano Echezuría”, Centro Educativo dónde se realizó la investigación, ubicado en Marigüitar, Edo. Sucre**



**Alumnos de 2do año sección "D", golpeándose**



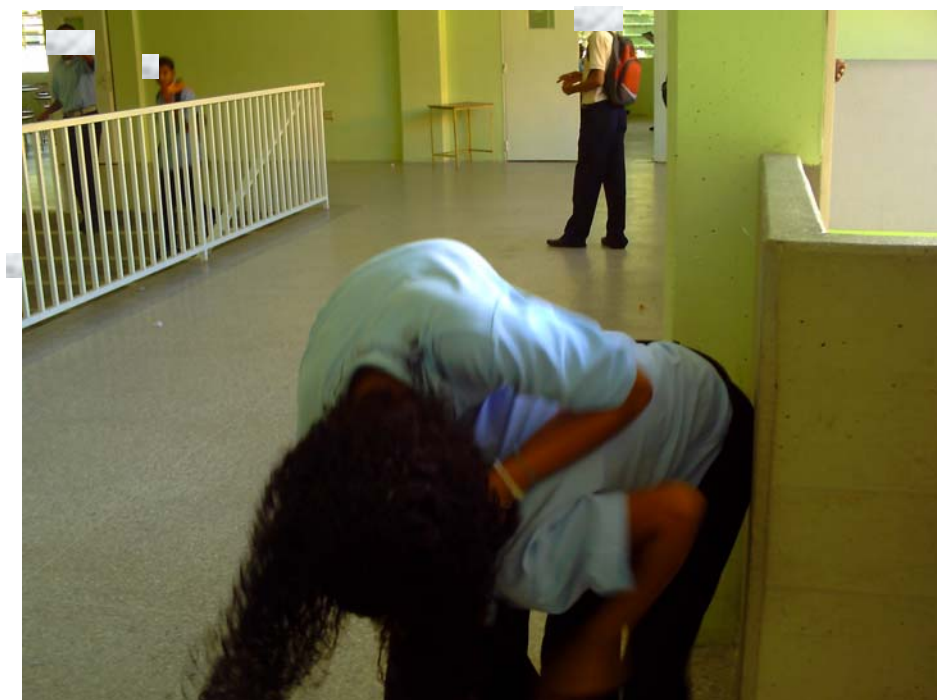
**Alumnas de 1er año sección "B", peleando**



**Alumnos de 3er año, sección “C”, en una fuerte riña**



**Alumnos de 1er año, sección “F”, en una fuerte agresión**



## HOJA DE METADATOS

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 1/5

Título	Análisis del Comportamiento Antisocial de los Alumnos del Primer Nivel que Cursan Estudios en el Liceo Bolivariano “Jesús Alberto Marcano Echezuría”. Mariguitar. Estado Sucre. 2006 - 2007
Subtítulo	

Autor(es)

Apellidos y Nombres	Código CVLAC / e-mail	
Gutierrez, Yelitza	CVLAC	13.772.672
	e-mail	<a href="mailto:danyelisamil@hotmail.com">danyelisamil@hotmail.com</a>
	e-mail	
Rabottini, Lemaire	CVLAC	8.918.209
	e-mail	<a href="mailto:lemairesilvania@hotmail.com">lemairesilvania@hotmail.com</a>
	e-mail	

Palabras o frases claves:

Comportamiento Antisocial, Violencia, Víctima, Victimario.

Líneas y sublíneas de investigación:

Área	Subárea
Humanidades y Educación	Técnica Mercantil

Resumen (abstract):

La presente investigación tuvo como objetivo central, determinar los factores que generan el comportamiento antisocial de los alumnos que cursan primer nivel en el Liceo Bolivariano “ Jesús Alberto Marcano Echezuria”, y así poder realizar acciones en la institución objeto de estudio, que permitan modificar los patrones conductuales de los estudiantes, que estimulan su rendimiento, grupal, social, nacional. A tal efecto, se siguió una metodología basada en una investigación de diseño de campo y un nivel descriptivo, mediante la cual se utilizó como técnica la entrevista, aplicándose como instrumento un cuestionario. El mismo fue aplicado a una muestra representativa. De acuerdo con la información obtenida se pudo concluir que la conducta agresiva de los estudiantes están relacionadas a diversos factores sociales, educativos, culturales, y sobre todo la desintegración familiar y la falta de afecto generan estos tipos de conducta. Finalmente se hace necesario que dentro de las instituciones educativas se realicen actividades que promuevan el trabajo en equipo, la cohesión grupal y el respeto, así como también, reforzar los valores para propiciar una convivencia armónica.

---

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 3/5

Contribuidores:

Apellidos y Nombres	ROL / Código CVLAC / e-mail	
<b>Rasse, Rafael</b>	ROL	CA <input type="checkbox"/> AS <input type="checkbox"/> TU <input checked="" type="checkbox"/> JU <input type="checkbox"/>
	CVLAC	8.435.521
	e-mail	
	e-mail	
<b>Cerezo, Miriam</b>	ROL	CA <input type="checkbox"/> AS <input type="checkbox"/> TU <input type="checkbox"/> JU <input checked="" type="checkbox"/>
	CVLAC	3.430.817
	e-mail	
	e-mail	
<b>Pérez, Isabel</b>	ROL	CA <input type="checkbox"/> AS <input type="checkbox"/> TU <input type="checkbox"/> JU <input checked="" type="checkbox"/>
	CVLAC	9.273.591
	e-mail	
	e-mail	

Fecha de discusión y aprobación:

Año Mes Día

2009	06	09
------	----	----

Lenguaje: spa

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 4/5

Archivo(s):

Nombre de archivo	Tipo MIME
Tesis-YGutierrezyLRabottini.doc	Application/Word

Alcance:

Espacial :                      Nacional                                      (Opcional)

Temporal:    (Opcional)

Título o Grado asociado con el trabajo:

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN TÉCNICA MERCANTIL

---

Nivel Asociado con el Trabajo:                      LICENCIATURA

---

Área de Estudio:

TÉCNICA MERCANTIL

---

Institución(es) que garantiza(n) el Título o grado:

UNIVERSIDAD DE ORIENTE

# Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 5/5

**Derechos:**

**Derecho a publicar y difundir la Información que contiene la presente tesis.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



**AUTOR 1**



**AUTOR 2**



**TUTOR**

POR MARIA CEREZO  
Prof. OLIDEN LIZARDI  
Jefe de Depto de Currículo

**JURADO 1**



**JURADO 2**

**POR LA SUBCOMISIÓN DE TESIS**

