



UNIVERSIDAD DE ORIENTE  
NÚCLEO DE SUCRE ESCUELA DE HUMANIDADES Y  
EDUCACIÓN DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA E INVESTIGACIÓN  
EDUCATIVA.

**PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN LA PRÁCTICA  
PEDAGÓGICA DEL LICEO BOLIVARIANO “BARTOLOMÉ  
MILÁ DE LA ROCA” UBICADO EN LA PARROQUIA GRAN  
MARISCAL, MUNICIPIO SUCRE – ESTADO SUCRE. PERÍODO  
ESCOLAR 2009 – 2010.**

**ASESOR:**  
PROF. ROBERT MELCHOR

**AUTORES:**  
Marín, Richard  
C.I.: 15.288.298  
Véliz, Yoanna

TRABAJO DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARCIAL PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN MENCIÓN TÉCNICA MERCANTIL Y LICENCIADO EN EDUCACIÓN MENCIÓN QUÍMICA. C.I. 12.500.157

CUMANÁ, OCTUBRE DE 2011



UNIVERSIDAD DE ORIENTE  
NÚCLEO DE SUCRE  
DIRECCIÓN DE ESCUELA HUMANIDADES Y EDUCACIÓN

## ACTA DE DISCUSIÓN DE TRABAJO DE GRADO

Los suscritos, profesores designados por el Consejo de la Escuela de Humanidades y Educación de la Universidad de Oriente, como miembros del Jurado conocedores del Trabajo de Grado titulado:

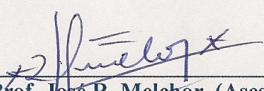
### **PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN LA PRACTICA PEDAGÓGICA DEL LICEO BOLIVARIANA "BARTOLOMÉ MILA DE LA ROCA" UBICADA EN LA PARROQUIA GRAN MARISCAL. MUNICIPIO SUCRE. ESTADO SUCRE (PERIODO ESCOLAR 2009-2010)**

Presentado por los Bres: **Richard J. Marín** C.I.: **15.288.898** quien aspira al título de Licenciado en Educación, Mencón: **Química**, y **Yoanna Véliz** C.I.: **13.598.457** quien aspira al título de Licenciado en Educación, Mencón: **Técnica Mercantil**, hecho el estudio correspondiente del mismo y cumplidas las formalidades establecidas, hemos considerado que el mencionado trabajo cumple con los requisitos exigidos por el Reglamento de Trabajo de Grado para ser:

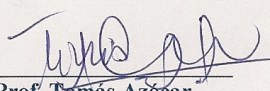
Aprobado

En Cumará los dieciocho (18) días del mes de marzo del año dos mil once.

#### Observaciones:

  
Prof. José R. Melchior (Asesor)  
C.I. 84197239



  
Prof. Tomás Azócar  
C.I.: 9298593

  
Profa. Iriam Reyes  
C.I.: 13.729.445

50 años de alianza exitosa con el pueblo

## INDICE GENERAL

AGRADECIMIENTOS.....	i
DEDICATORIA.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
LISTA DE TABLAS.....	v
LISTA DE GRAFICOS.....	viii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	5
<u>PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS.....</u>	<u>5</u>
<u>LA FAMILIA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO COMO OBJETO DE ESTUDIO.....</u>	<u>5</u>
1.2 Objetivos de la investigación.....	14
1.2.1. Objetivo general.....	14
1.2.2. Objetivos específicos.....	14
1.3 ELEMENTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN	17
CAPITULO II.....	20
<u>PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA. ANTECEDENTES Y CONSIDERACIONES CRÍTICAS DE SUS CONCEPCIONES TEÓRICO-PEDAGÓGICAS.....</u>	<u>20</u>
2.1. <u>TEORÍA CONSTRUCTIVISTA:</u> .....	20
2.2. <u>PRÁCTICA PEDAGÓGICA.....</u>	23
2.3. <u>FAMILIA.....</u>	27
2.3.1. <u>LA FAMILIA COMO ESPACIO EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA.....</u>	31
2.3.2. <u>SOCIEDAD, FAMILIA Y ESCUELA: MIRADA PEDAGÓGICA CONSTRUCTIVISTA.....</u>	36
2.3.3. <u>FORMA DE PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN LAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS.....</u>	37

2.3.4. BASES LEGALES QUE SUSTENTAN LA PARTICIPACION DE LA FAMILIA EN LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS.....	37
CAPITULO III.....	44
LA FAMILIA COMO AGENTE SOCIALIZADOR EN LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS.....	44
3.1. LA PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS.....	44
3.1.1. LA VISIÓN DE LOS DOCENTES SOBRE LA PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN LAS ACTIVIDADES ESCOLARES.....	52
3.1.2. IMPORTANCIA DE LA FAMILIA EN LAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS.....	56
3.2. DESEMPEÑO DOCENTE EN EL ÁMBITO ESCOLAR.....	61
3.2.2. LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA DE LOS DOCENTES SOBRE LA PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS.....	62
3.2.3. LA PARTICIPACIÓN DE LOS DOCENTES EN LAS ACTIVIDADES ESCOLARES.....	66
3.2.4. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS UTILIZADAS POR LOS DOCENTES CON RESPECTO A LA PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS.....	69
3.2.5. HERRAMIENTAS PEDAGÓGICAS UTILIZADAS POR LOS DOCENTES PARA LA PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS.....	78
3.2.6. FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES.....	79
CAPÍTULO IV.....	82
CONCLUSIONES.....	82
ANEXOS.....	91
HOJA DE METADATOS.....	196

## **AGRADECIMIENTOS**

Falso es cuando aseguramos que no necesitamos de nadie para lograr las cosas que queremos. Por simple que haya sido el aporte de alguien, es tan valioso como aquel que puso todo su empeño. Es por ello que queremos agradecer a nuestro Dios principalmente, por darnos la vida a través de nuestros padres, quienes también han estado apoyándonos con sus palabras de aliento y el interés de que cada día seamos mejores. A nuestras hermanas y hermanos les agradecemos su presencia, su apoyo y la ayuda que sin condiciones ni limitaciones nos brindaron. Gracias a los pequeños de la casa, los que nos robaron un trocito del corazón para hacernos más sensibles y enternecer cada día que vivimos.

Por otro lado, reconocemos y agradecemos la oportuna asesoría, colaboración y recomendaciones del profesor asesor Robert Melchor, que más que asesor fue compañero y amigo en cada momento, quien con su optimismo y valioso corazón supo entender nuestro propósito. Así como también estamos supremamente agradecidos con los profesores (as) Manuel Centeno, Evelyn Álvarez de Franco, José Betancourt, Rocio Vargas, Luis Muñoz, José Gregorio Espín, Delfina Velásquez, Carlos Hurtado, Irama Rivas, Irma García, Danilo Márquez, Jesús Rivas, Antonio Gamboa, Alberto López quienes contribuyeron con el desarrollo y culminación de nuestra tesis aportándonos ideas y guiando las nuestras, en pro de los objetivos planteados.

Muchísimas gracias a nuestros amigos y amigas que no nos dejan de demostrar el verdadero valor de la amistad aunque nos separe la distancia o

estemos cerca, riamos o lloremos; ellos están allí, en especial a Sharon L, Arneida T, José Gregorio Gómez,

Finalmente agradecemos, al Msc. José Gregorio Espín por su valiosa colaboración para la elaboración de la presente investigación y a todas esas personas que nos acompañaron en nuestro transitar hacia el éxito y culminación de nuestra carrera, a aquellos que nos prestaron su ayuda, a quienes nos quieren y desean lo mejor.

## DEDICATORIA

Dios, tú que me has permitido vivir y compartir mis mejores y peores momentos contigo, siendo mi guía y mi fortaleza eterna, tú que conoces mi alma, mis sentidos y mis sentimientos sabrás que con amor te dedico el fruto de mi esfuerzo y constancia. Así mismo, esta tesis va dedicada a mis padres Roosevelt Marín y Belkis Peinado; a ti papá por tus sabios consejos, por tu esfuerzo y entre otras cosas por confiar en mí, a ti mamá, por tu paciencia, comprensión, fortaleza, amor y la confianza que me has brindado... los amo.

De igual forma a mi hermana Dayana quien cada día me brinda su apoyo incondicional y además ha sido mi aliciente. Mis 4 hermosos sobrinitos y sobrinitas a quienes adoro José miguel, Alondra, Valeria y Valeska, para ustedes mi trabajo. A mi hermano en especial; porque sigues vivo en mi corazón y sé que anhelabas esto tanto como yo, jamás te olvidaré.

Lo logré con dedicación, pero realmente lo que me llevó a concretarlo fue, es y seguirá siendo el amor de Dios, de mi familia y de quienes estuvieron, están y estarán por siempre en mi corazón, por eso y más, esto es para ustedes con mucho cariño.

Richard

J. Marín P.

## DEDICATORIA

por darme vida, salud, fuerza y por guiar e iluminar mis pasos en todo momento de mi vida.

A mi madre Delvalle quien me ha brindado toda la confianza, el apoyo y el amor, guiándome por el camino del bien y buenas costumbres. A mis abuelos Juana y Baltasar gracias por confiar en mí y apoyarme siempre, son una dulce bendición en mi vida.

A mis hermanos, Yuraima, Gricelia, Rosa, Tomasa, Miraiza, Luis y en especial a mi hermano Víctor que me acompaña desde el cielo. Gracias por el apoyo, solidaridad y amistad que me han regalado en todo momento.

A mis sobrinos, a mis primas, a mis tías por todas las alegrías y momentos mágicos que me han regalado, a mis amigos; gracias por su cariño y apoyo incondicional.

Y no puedo culminar sin antes decirles, que sin ustedes no lo hubiera logrado. Les agradezco a todos ser parte de mi vida y compartir los momentos que me hacen crecer y me permiten seguir luchando.

Yoanna B. Véliz G.



## LISTA DE TABLAS

TABLA N° 2.....	97
TABLA N° 3.....	98
TABLA N° 4.....	99
TABLA N° 5.....	100
TABLA N° 6.....	101
TABLA N° 7.....	102
TABLA N° 8.....	104
TABLA N° 9.....	105
TABLA N° 10.....	106
TABLA N° 11.....	108
TABLA N° 12.....	109
TABLA N° 13.....	110
TABLA N° 14.....	112
TABLA N° 15.....	113
TABLA N° 16.....	115
TABLA N° 17.....	116
TABLA N° 18.....	118
TABLA N° 19.....	119
TABLA N° 20.....	120
TABLA N° 21.....	121
TABLA N° 22.....	123
TABLA N° 23.....	124
TABLA N° 24.....	125
TABLA N° 25.....	127
TABLA N° 26.....	128
TABLA N° 27.....	130

TABLA N° 28.....	131
TABLA N° 29.....	132
TABLA N° 30.....	134
TABLA N° 31.....	135
TABLA N° 32.....	137
TABLA N° 33.....	138
TABLA N° 34.....	139
TABLA N° 35.....	141
TABLA N° 36.....	142
TABLA N° 37.....	143
TABLA N° 38.....	145
TABLA N° 39.....	146
TABLA N° 40.....	148
TABLA N° 41.....	149
TABLA N° 42.....	150
TABLA N° 43.....	152
TABLA N° 44.....	153
TABLA N° 45.....	154
TABLA N° 46.....	156
TABLA N° 47.....	157
TABLA N° 48.....	158
TABLA N° 49.....	159
TABLA N° 50.....	161
TABLA N° 51.....	162
TABLA N° 52.....	163
TABLA N° 53.....	165
TABLA N° 54.....	166
TABLA N° 55.....	168
TABLA N° 56.....	169

TABLA N° 57.....	170
TABLA N° 58.....	172
TABLA N° 59.....	173
TABLA N° 60.....	174
TABLA N° 61.....	176
TABLA N° 62.....	177
TABLA N° 63.....	179
TABLA N° 64.....	180
TABLA N° 65 .....	181

## LISTA DE GRAFICOS

Grafico N° 2.....	97
Grafica N° 3.....	98
Grafica N° 4.....	99
Grafica N° 5.....	101
Grafica N° 6.....	102
Grafico N° 7.....	103
Grafico N° 8.....	104
Grafico N° 9.....	106
Grafico N° 10.....	107
Grafico N° 11.....	108
Grafico N° 12.....	110
Grafico N° 13.....	111
Grafico N° 14.....	112
Grafico N° 15.....	114
Grafico N° 16.....	115
Grafico N° 17.....	117
Grafico N° 18.....	118
Grafico N° 19.....	120
Grafico N° 20.....	121
Grafico N° 21.....	122
Grafico N° 22.....	123
Grafico N° 23.....	125
Grafico N° 24.....	126
Grafico N° 25.....	127
Grafico N° 26.....	129
Grafico N° 27.....	130

Grafico N° 28.....	132
Grafico N° 29.....	133
Grafico N° 30.....	135
Grafico N° 31.....	136
Grafico N° 32.....	137
Grafico N° 33.....	138
Grafico N° 34.....	140
Grafico 35.....	141
Grafico N° 36.....	143
Grafico N° 37.....	144
Grafico N° 39.....	147
Grafico N° 40.....	148
Grafico N° 41.....	150
Grafico N° 42.....	151
Grafico N° 43.....	152
Grafico N° 44.....	154
Grafico N° 45.....	155
Grafico N° 46.....	156
Grupo N° 47.....	157
Grafico N° 48.....	159
Grafico N° 49.....	160
Grafico N° 50.....	161
Grafico N° 51.....	163
Grafico N° 52.....	164
Grafico N° 53.....	165
Grafico N° 54.....	167
Grafico N° 55.....	168
Grafico N° 56.....	170
Grafico N° 57.....	171

Grafico N° 58.....	172
Grafico N° 59.....	174
Grafico N° 60.....	175
Grafico N° 61.....	176
Grafico N° 62.....	178
Grafico N° 63.....	179
Grafico N° 64.....	181
Grafico N° 65.....	182



UNIVERSIDAD DE ORIENTE  
NÚCLEO DE SUCRE  
ESCUELA DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

**PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA  
DEL LICEO BOLIVARIANO “BARTOLOMÉ MILÁ DE LA ROCA” UBICADA  
EN LA PARROQUIA GRAN MARISCAL, MUNICIPIO SUCRE – ESTADO  
SUCRE. PERÍODO ESCOLAR 2009 – 2010.**

**ASESOR:**

Prof. Robert Melchor

**AUTORES:**

Marín, Richard

Véliz, Yoanna

**RESUMEN**

Todo proceso educativo debe permitir, desde el desarrollo de los conocimientos, caracterizar, reflexionar y analizar la realidad para ser capaz de transformarla. Es así como la práctica pedagógica busca en la persona una conciencia social y una visión global que le haga comprender que el futuro de la humanidad depende de su actuación. A partir de esta idea, la presente investigación tuvo como objetivo general: estudiar la participación de la familia en la práctica pedagógica del Liceo Bolivariano “Bartolomé Milá de La Roca”, en la parroquia Gran Mariscal, Municipio Sucre, Estado Sucre, período escolar 2009-2010. La metodología utilizada en el presente estudio fue descriptiva y de campo, y la recolección de los datos fue a través de las encuestas, observación directa y entrevistas semiestructuradas. Dichos instrumentos ayudaron a reconocer la necesidad de poner en práctica las bases que fundamentan la participación de la familia en las prácticas pedagógicas en la institución, para mejorar el rendimiento académico de los educandos. Se llegó a la conclusión de que existe una falta de participación de la familia hacia las actividades planificadas por los docentes lo cual trae como consecuencia una desvinculación entre la familia y las prácticas pedagógicas.

**Palabra clave:** familia, práctica pedagógica.

## INTRODUCCIÓN

La educación se asume como prioridad nacional porque es el medio para llegar a la modernización y al desarrollo del país. Una nación será competente en la medida en que sus recursos humanos estén formados y capacitados para desenvolverse en un mundo tan cambiante y que se transforma aceleradamente. De este planteamiento parte la reforma curricular implantada en Venezuela desde 1997 como línea estratégica, propuesta por el Ministerio de Educación en su Plan de Acción para enfrentar el problema de la calidad de la educación en el país.

En el mismo orden de ideas se introduce la necesidad de involucrar a la familia en el proceso educativo, porque cuando el estudio educativo se reduce únicamente a la relación que existe entre docente-aula-contenido es prácticamente incompleto, por lo que es necesario tomar en cuenta las expectativas de la familia en las actividades escolares como alternativas para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje y, así, garantizar la calidad y eficacia de la misma, entendiendo que la sociedad somos todos y de todos es la responsabilidad de mejorar la participación e integración entre sus miembros.

Dentro de esta perspectiva, la educación es un conjunto de conocimientos y métodos a través de los cuales se ayuda al desarrollo y perfeccionamiento de las facultades intelectuales, morales y físicas del ser humano, evidenciándose a la importancia de la educación en la sociedad. No



existe tarea más importante para cualquier institución y organización social (familia, escuela, instituciones culturales, religiosas o deportivas), que logran que el ser humano a su cargo construya conocimientos que permitan crear a la sociedad de manera más humana.

Concibiendo a la familia como el primer lugar en donde se produce la educación y como tal, se establece el enlace entre los aspectos afectivos y cognoscitivos orientando al proceso socializador de los niños. Cabe destacar que la participación de la familia en las actividades pedagógicas, es uno de los temas de mayor preocupación en la actualidad, ya que estas representan la base de la convivencia dentro de la sociedad y las instituciones educativas.

En este sentido, le corresponde al docente estimular el trabajo colectivo, cooperativo y democrático donde participen todos los involucrados en las prácticas pedagógicas, tal como lo expone el Ministerio del Poder Popular para la Educación cuando sostiene en su nuevo modelo de reforma educativa. En función a lo señalado, la presente investigación se realizó con el propósito de estudiar la participación de la familia en la práctica pedagógica en el liceo Bolivariano "Bartolomé Mila De La Roca" en la parroquia Gran Mariscal, Municipio Sucre, Estado Sucre con el fin de ofrecer recomendaciones que permitan optimizar la práctica pedagógica y, por ende, que ayuden a mejorar la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

Considerado lo antes mencionado, el presente trabajo de investigación es de suma importancia, puesto que al estudiar la participación de la familia

en las prácticas pedagógicas del liceo Bolivariano "Bartolomé Mila De La Roca" en la parroquia Gran Mariscal, Municipio Sucre del Estado Sucre, permite conocer y comprender mejor nuestra realidad social, educativa y familiar. Así como también mejorar el rendimiento académico de los educandos.

Para dar respuesta al objetivo general se plantearon los objetivos específicos:

Describir la participación de la familia en las actividades escolares de los estudiantes del liceo Bolivariano "Bartolomé Mila De La Roca" en la parroquia gran mariscal, municipio Sucre del estado Sucre, caracterizar las estrategias que desarrollan los docentes para lograr la vinculación de la familia en la práctica pedagógica, tomando en cuenta el P.E.I.C. y el P.A. del liceo Bolivariano, y finalmente formular un plan de acción que permita una autentica vinculación de la familia en la práctica pedagógica del liceo Bolivariano "Bartolomé Mila De La Roca".

En este orden de ideas, se realizaron encuestas y entrevistas semiestructuradas, cuya información obtenida fue analizada con el fin de convertirlas en herramientas para la investigación, partiendo de criterios preestablecidos que se pueden representar facilmente a través de tablas donde se especifica la distribución absoluta y porcentual de los datos que luego fueron esquematizados en gráficos de tortas.

La estructuración de este trabajo de investigación está conformado por cuatro (4) capítulos: El capítulo I, está referido al planteamiento del problema, la formulación de los objetivos y la justificación de la investigación. El siguiente capítulo, se refiere al Marco Teórico se incluye: antecedentes de la investigación, bases teóricas y bases legales. El capítulo III refiere al Marco Metodológico, que comprende: el nivel de la investigación, diseño de la investigación, universo de estudio, muestra, recolección de datos y las técnicas que se refiere al análisis e interpretación de datos. Finalmente el capítulo IV, está comprendido por el plan de acción y las conclusiones de la investigación.

## **CAPÍTULO I**

### **PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS**

#### **LA FAMILIA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO COMO OBJETO DE ESTUDIO.**

El Sistema Educativo Venezolano ha sido motivo de estudio y análisis de importantes investigadores durante las dos últimas décadas del siglo pasado, y lo continúa siendo en el presente, siempre con el objeto de determinar su problemática e implementar consecuentemente los conectivos propuestos para alcanzar su óptima calidad. Entre los elementos de análisis más relevantes se mencionan los aspectos relacionados a los factores educacionales, culturales, sociales y éticos que se manifiestan constantemente en la educación venezolana.

Dentro de esto, ha sido importante el aporte que ha proporcionado el estudio de los aspectos socio – educativos al mejoramiento de la calidad de la educación. De aquí ha surgido el alerta sobre la importancia que reviste la participación de la familia en las actividades escolares, pues sin ella se debilitaría el proceso educativo contribuyendo al abandono del ciudadano en los temas asociados a la integración escuela-comunidad, que hoy más que nunca son necesarios para abordar las múltiples dificultades que se presentan en las prácticas pedagógicas y en las instituciones escolares.

Sin embargo, actualmente existe una escasa participación y protagonismo de los padres y representantes en las actividades escolares,

presentándose un divorcio entre escuela y familia, lo cual es considerado como una limitante para el logro de una mejor calidad educativa, lo que afecta a la sociedad de hoy y del mañana. En este sentido, el Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007:32) mantiene: “que en los momentos de profundos cambios y transformaciones en todos los órdenes y en especial el educativo estamos llamados a tener una participación activa y en conjunto tanto docentes, estudiantes, la comunidad en general y todas aquellas personas e instituciones interesadas en el quehacer educativo.”

Hoy en día la familia está llamada a asumir un rol protagónico desde la escuela, lo que obliga a mantener las aulas abiertas para permitir la presencia de los entes que hacen vida en el entorno social y que entiendan que la poca incorporación coarta, sin duda alguna, el crecimiento social que pueda aspirar una comunidad organizada en sus planes de superación dentro de los ideales de democracia, libertad y crecimiento humano.

La participación de la sociedad venezolana queda claramente expresada en el preámbulo de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, la cual se caracteriza por ser: “... una sociedad democrática, participativa y protagónica, multiétnica y pluricultural... que consolide los valores de libertad, paz, solidaridad..., asegure el derecho al trabajo, a la vida, a la cultura, a la educación...” (1999:71).

Se puede afirmar que la participación de la familia es un logro importante para la consecución de los objetivos y metas del actual sistema educativo, aunque esto varía de acuerdo a las características y objetivos que plantea cada escuela. Algunos docentes tratan el compromiso de la participación de la familia con recelos y otros le dan prioridad y desarrollan actividades para involucrarlos. En la actualidad la participación de la familia

se ha vuelto tan importante para el éxito de la práctica pedagógica y el cumplimiento de los proyectos de aprendizajes que se hace inevitable su incorporación en las actividades de la institución, planificación y evolución del proceso.

En este sentido, el rol del docente ha llegado a ser más complejo y desafiante. Antes sólo era suficiente: desarrollar el plan pedagógico, la existencia del alumno, el cumplimiento de los contenidos y la evolución de los mismos. Sin embargo, ahora los nuevos tiempos obligan a los docentes además de velar por lo anterior, también convertirse en expertos de la planificación de estrategias, que integren mucho más a la familia, especialmente ahora que el sistema educativo está centrado en ideales bolivarianos. Con éste se busca que los alumnos tengan una formación integral que les permita desenvolverse eficientemente en la sociedad y así poder construir el nuevo modelo de república como lo plantea la Constitución.

Tomando en cuenta lo anteriormente planteado, la familia juega un papel importante en la educación. Es ahí donde se dan los pasos de aprendizaje y es en la escuela donde se sistematizan. Se cree por tanto, pertinente tomar conciencia de que es en el hogar donde se tienen las primeras nociones educativas y es en la escuela donde se construye. Tzamonti, (2002:61) sostiene que:

**Es el hogar el lugar básico donde aprendemos la noción de ser humanos, de ser personas, de comenzar nuestra educación. Por ello debe verse el hogar como un abanico de múltiples influencias educativas, donde los elementos ya mencionados interactúan entre sí constantemente. Es por esto que lo esencial de enseñar a un nuevo ser humano por parte de los padres es ayudarlo a insertarse armoniosamente en el mundo físico y social, a identificar los objetos, los seres, a sí mismo, es acompañarlo en la formación y desarrollo de la conciencia, es ayudarlo a entenderse como una potencia finita e infinita, como lo es al mismo tiempo el ser humano.**

A raíz de los cambios que se han operado en la sociedad y específicamente en la educación venezolana, se ha planteado, de manera categórica, el papel de la familia, escuela, sociedad y Estado en el proceso educativo. Aun cuando todos juegan un papel importante en dicho proceso, interesa, en esta oportunidad, el papel que juega la familia. Esta relación solidaria familia-Estado es tratada de manera especial en el Capítulo V de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999:14) Capítulo V de los derechos Sociales y de la Familia:

**La corresponsabilidad entre sociedad y Estado, el sentido de progresividad de los derechos, la individualidad e interdependencia de los derechos humanos constituyen una herramienta doctrinaria que define una nueva relación de derechos y obligaciones entre sujetos que participan solidariamente en la construcción de una sociedad democrática, participativa, autogestionaria y protagónica...**

Esto está detallado en el Capítulo II, artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación (2009:10), el cual plantea:

**Las familias tienen el deber, el derecho y la responsabilidad en la orientación y en la formación en principios, valores, creencias, actitudes y hábitos en los niños, niñas, adolescentes, jóvenes, adultos y adultas, para cultivar respeto, amor, honestidad, tolerancia, reflexión, participación, independencia y aceptación. Las familias, la escuela, la sociedad y el estado son corresponsables en el proceso de educación ciudadana y desarrollo integral de sus integrantes.**

Este apartado legal nos permite introducirnos a una serie de preguntas y cuestionamientos que encierran una reflexión, tomado como referencia lo expresado por Tzamonti, (2002:37): “¿Qué están haciendo los familiares para apoyar las actividades que realizan sus hijos en la escuela?” sumada a esta interrogante es necesario preguntarse, ¿cómo se lleva a cabo la comunicación entre maestro, padres, representantes y comunidad en general?, y más allá ¿está la familia realmente involucrada en la educación y formación de sus hijos?

Estas interrogantes invitan a los docentes a asumir nuevos y complejos retos que suponen la transformación de la enseñanza, para lo cual debe involucrar a la familia con la escuela para mejorar el rendimiento académico y optimizar, cada vez más, el proceso de enseñanza y aprendizaje. Donde la práctica pedagógica debe incentivar la participación en las actividades diarias del aula a todos los actores interesados en el quehacer educativo, y así, conseguir un verdadero cambio y transformación positiva del proceso educativo. Así como también promueve la construcción del conocimiento, la



valoración del trabajo y la formación de la ciudadanía para la participación activa, solidaria, consciente y protagónica en los procesos de transformación individual y social.

La anterior afirmación nos invita a considerar que los programas de educación y de escolaridad deben responder a la necesidad de la familia y por supuesto de la sociedad. Por eso, la Reforma Curricular Bolivariana (2007) que recientemente se elaboró, recoge de manera importante, todas y cada unas de las necesidades; ya que centra y propone una educación significativa entendiendo a la educación como órgano social que se adecue a la exigencia de la sociedad. Esta debe asumir el reto colaborando con la familia y la comunidad.

Siguiendo con lo expuesto anteriormente, se puede afirmar que el sistema familiar actúa sobre la escuela en la medida en que el niño es portador de valores y conductas que reflejan su medio familiar. Por lo tanto, los docentes deben promover vínculos entre la familia y la práctica pedagógica, con el fin de favorecer la relación educación-alumno mediante el conocimiento de la comprensión familiar, forma de crianza, costumbres, normas y sentimientos; es decir, la comunidad hecha familia, ofrece a los docentes en su práctica pedagógica información, apoyo y sus posibilidades como potencial educativo.

Sabiendo que la familia es el primer agente socializador, su influencia y responsabilidad van más allá del ingreso del alumno a la escuela. La familia genera dinámicas internas que se reflejan en comportamientos que influyen en la actuación del alumno en la escuela, pero a su vez los padres han volcado su responsabilidad en los maestros; considerando a la escuela como

un albergue para sus hijos. Siempre debe existir la comunicación entre escuela, comunidad y familia; esto para evitar cualquier inconveniente en la práctica pedagógica, y en tal sentido, en la institución en general. Cuando, por ejemplo, los docentes están en talleres o en cualquier otra actividad que no sea en el aula, deben de alguna manera comunicar a la familia para que tengan razón de lo que están haciendo en la institución pero, los familiares alegan que los docentes pasan mucho tiempo haciendo talleres, lo cual genera según sus concepciones una educación deficiente para sus hijos, pues no hay continuidad en las clases. En tal sentido, la relación entre padres y docentes se ve distanciada a lo largo del año escolar.

Por otro lado el Liceo Bolivariano “Bartolomé Milá de la Roca”, se encuentra ubicado geográficamente en la población de los Altos de Sucre, calle el Saco sector el Saco, teniendo como límite: por el norte caserío el Saco, por el sur playa Colorada, por el este caserío el Umbral y por el oeste caserío Pastora. Así mismo su estructura física está compuesta por: 9 aulas de clases, una dirección, una sub dirección, una biblioteca, una sala de profesores, un cafetín, 4 baños, 1 seccional, una cancha deportiva, 2 laboratorios. En el mismo orden de ideas, el plantel en estudio tiene una población de 27 docentes de aula, 3 directivos, 1 coordinador de evaluación, 1 bibliotecario, 4 secretarias y 18 obreros.

Esto trae graves consecuencias en la relación de la familia con la escuela, debido a la poca comunicación y trabajo en conjunto entre estos dos actores fundamentales que deben ser aliados para resolver tareas menores referentes a la formación del nuevo republicano. La realidad anteriormente explicada se estudió en el Liceo Bolivariano “Bartolomé Milá de la Roca” ubicada en la parroquia Gran Mariscal, Municipio Sucre – Estado Sucre. Durante el año escolar la mayoría de los familiares, sólo asisten a la escuela

para inscribir a sus hijos y, una que otra vez, a buscar los boletines informativos de los mismos, o en su defecto, cuando su representado incurre en algún acto de indisciplina; se interesan poco por conocer el trabajo del docente, sólo algunos de ellos se motivan o asisten a las asambleas generales de padres y representantes.

De acuerdo al informe de gestión del plantel en estudio, para el año escolar 2007-2008 se planificaron en la institución tres asambleas generales de padres y representantes a las cuales sólo el 40% de los mismos asistió a dichas reuniones Algunos de ellos se acercaron a los docentes, y son poco los padres que se motivan para informarse sobre el rendimiento de sus representados. A la par de esas reuniones se realizaron actividades especiales como: Semana Aniversario, Día de las Madres y Cruz de Mayo, logrando que un número significativo de representantes se involucrara en las actividades planificadas.

Según informe de gestión del plantel, para el año escolar 2008 – 2009 la participación de la familia se incremento en las actividades planificadas por los docentes, pero aún se observa una desvinculación de la misma con la escuela, ya que no asisten con regularidad a las reuniones que desarrollan los docentes para informarles sobre los avances de sus hijos o representados en el aula de clases, ni a las practicas pedagógicas; se presentan en fechas posteriores a la convocatoria y las pocas asistencias se dan de forma esporádica, lo que impide que se puedan tomar acciones en conjunto para mejorar el rendimiento académico de sus hijos, además de que puedan compartir experiencias con los demás representantes, con el docente y con los mismos niños.

Aunado a la problemática antes señalada existe una falta de atención especial a la investigación de la familia a las actividades escolares como parte de la estrategia de acercar y afianzar los lazos de colaboración y participación escuela - familia partiendo de una necesidad con el objeto de desarrollar actividades pedagógicas, culturales, recreativas, tecnológicas, deportivas, artísticas, administrativas y sociales relacionadas con esta problemática. Lo que promueve una debilidad en la integración efectiva de todos los actores del hecho educativo, en el entendido de que la comunidad escolar debe actuar de manera consensuada propiciando un clima de participación tan necesario para alcanzar las metas y objetivos educativos.

No obstante en el plantel en estudio los docentes elaboran proyectos de aprendizaje como herramientas para lograr en los estudiantes un aprendizaje significativo, así como también para involucrar a la familia en las actividades pedagógicas.

En el presente estudio se procuró dar respuesta a las siguientes interrogantes:

¿Cómo es la participación de la familia en las actividades escolares de los estudiantes del Liceo Bolivariano “Bartolomé Milá de la Roca”?

¿Cuáles son las estrategias que desarrollan los docentes para lograr la vinculación de la familia en la práctica pedagógica tomando en cuenta el P.E.I.C y el P.A en el Liceo Bolivariano “Bartolomé Milá de la Roca”?

¿Qué alternativas se propondrán para desarrollar una auténtica vinculación de la familia en la práctica pedagógica del Liceo Bolivariano “Bartolomé Milá de la Roca”?

## 1.2 Objetivos de la investigación

### 1.2.1. Objetivo general

Estudiar la participación de la familia en la práctica pedagógica del Liceo Bolivariano “Bartolomé Milá de la Roca”, en la parroquia Gran Mariscal, Municipio Sucre, Estado Sucre, período 2009-2010

### 1.2.2. Objetivos específicos

- Describir la participación de la familia en las actividades escolares de los estudiantes del Liceo Bolivariano “Bartolomé Milá de la Roca” en la parroquia Gran Mariscal, Municipio Sucre, Estado Sucre.
- Formular un plan de acción que permita una auténtica vinculación de la familia en la práctica pedagógica del Liceo Bolivariano “Bartolomé Milá de la Roca”, en la parroquia Gran Mariscal, Municipio Sucre, Estado Sucre

En materia educativa hay tanto por hacer, debido a que en la escuela venezolana, en casi todos sus niveles, se presentan cada día debilidades muy preocupantes para el Sistema Educativo Bolivariano. Una de ellas es quizás la más relevante, y la de mayor importancia como es el caso de la familia, la cual es la institución permanente que ejerce profunda influencia sobre la educación, siendo ésta la más responsable en lo que respecta a la socialización de sus miembros. Por esta situación han surgido muchas

inquietudes por parte de autores sobre el estudio de este tema, por el simple hecho de que en la actualidad existe una desvinculación muy notoria entre la familia y la escuela, la cual tiende a desmejorar la enseñanza y la calidad educativa de la mayoría de los estudiantes. Por eso resultó necesario reflexionar sobre la importancia que tiene la participación de la familia en la práctica pedagógica, ya que ésta permitió conocer más de cerca sobre algunos factores de carácter psicosocial que afectan el rendimiento académico de los estudiantes del Liceo Bolivariano "Bartolomé Milá de la Roca".

Es importante resaltar que la presente investigación es una herramienta de apoyo teórica la cual será utilizada por el personal docente y directivo del plantel en estudio, con miras a mejorar la investigación que pudiera utilizar el personal académico del mencionado liceo y para directivos de diferentes planteles educativos, además sirve como antecedente de investigación para otros futuros estudios.

En este orden de ideas, la participación de las familias en todas las actividades propias del proceso educativo implicaría un mayor acercamiento y por ende integración de padres e hijos, mejorando su relación familiar lo que traería un beneficio directo al núcleo familiar creando las condiciones favorables para que los representantes se involucren activamente en las actividades programadas; así como también la receptividad ante los problemas, responsabilidad para solucionar los problemas en conjunto con la institución, creatividad para proponer alternativas tendentes a mejorar la práctica educativa, rescatar la confianza y buenas relaciones con el personal que labora en el plantel en todas y cada unas de las fases que implican la

práctica pedagógica creando el ambiente favorable para que se eleve la afectividad del trabajo de aula, en beneficio de los educandos, de los docentes y de la institución en general.

Sumado a esto, los alumnos, podrán desarrollar y construir un aprendizaje en la medida en que el docente vaya desarrollando los contenidos que permitan optimizar las estrategias de enseñanzas, haciendo que el aprendizaje sea más significativo y efectivo dado que se incrementaría los lazos de integración y compromiso entre estudiantes-docentes contribuyendo a disminuir la deserción y la repitencia escolar, además de la concientización por parte del alumno de la problemática social.

Por último, beneficiará a la institución, a través de un clima favorable en donde exista un contacto directo entre docente y familia, contando con un enlace fundamental para la consecución de metas y objetivos enmarcado dentro del P.E.I.C. y P.A. del plantel con especial atención en las actividades y tareas de aula, así como desarrollar actividades extra-cátedras durante el año escolar, y de esta forma mejorar la imagen del plantel en cuanto a participación en actividades interplanteles y servir como símbolo de unidad moral de la sociedad de la cual forma parte. También cabe destacar que a partir de los resultados obtenidos en esta investigación, se plantearán estrategias que motiven e incentiven a la familia en general para optimizar una verdadera calidad educativa.

### 1.3 ELEMENTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN

Para el desarrollo de la presente investigación fue necesario realizar la planificación de las vías metodológicas que permitan la búsqueda de los argumentos necesarios y esenciales del objeto de estudio, haciendo que se conozca de manera lógica, precisa y específica. Para ello, fue necesario apoyarse en una investigación descriptiva, con la cual se caracterizó el hecho estableciéndose una visión más real de comportamiento del fenómeno en estudio, tal como lo plantea Hernández (2003:60), “miden o evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar. Desde el punto de vista científico, describir es medir. Esto es, en un estudio descriptivo se selecciona una serie de cuestiones y se mide cada una de ellas independientemente, para así describir lo que se investiga”

Igualmente se planteó para el desarrollo de la investigación obtener información directa de los espacios involucrados con el fin de darle confiabilidad a la investigación. Así mismo, permitió engranar una serie de elementos a favor de la proposición de lineamientos que pudieron ser considerados por la institución como un camino de cambio consiente de paradigmas educativos.

En el mismo orden de ideas, la investigación de campo es definida por Arias (2006:31), como “aquella que consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos”. Este trabajo de investigación se desarrolló en el Liceo Bolivariano “Bartolomé Milá de la Roca”, para tener un contacto directamente con la realidad y extraer de allí la información necesaria para ello, se contó con una población total de aproximadamente 31 docentes, 476 estudiantes, sin embargo como se



trataba de una población muy grande de estos últimos, se procedió al cálculo de la muestra por medio de la fórmula propuesta por Ander\_ Egg (1982) **(VER ANEXO.\_ 1)**.

El liceo cuenta con una matrícula de 476 estudiantes, de los cuales, como se expresó anteriormente, se calculó una muestra que dió un total de 213 familias las cuales sirvieron como guía, a quienes se les aplicó un instrumento de tipo encuesta que consistía en preguntas cerradas, con la finalidad de recopilar datos que sirvieron para cumplir con los objetivos planteados. En el caso de los docentes la población fue de 31, a los cuales también se le aplicó la encuesta. Cabe destacar que en el tratamiento de estos no fue necesario el cálculo de muestra puesto que se trató de una población manejable.

Ahora bien, la técnica utilizada en el presente estudio fue la de la observación directa y participativa ya que los investigadores estuvieron presentes en el evento. Arías (2006:67) define a la técnica como: “el procedimiento o forma particular de obtener datos o información”.

Así mismo, la técnica que se utilizó fue la encuesta, con la cual se obtuvieron datos los cuales fueron analizados rigurosamente. Arías (2006:72) define la encuesta como: “una técnica que pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de sí mismo, o en relación en un tema en particular”.

Teniendo ya los resultados de los instrumentos aplicados fueron tabulados en cuadros estadísticos de fracción y porcentajes y representados a través de gráficos de tortas los cuales sirvieron para visualizar claramente la distribución porcentual de las respuestas.

Posteriormente se planteó el análisis de esa información y de su contrastación para luego construir un conjunto de actividades educativas para incorporar a la familia en las actividades pedagógicas. Se trata con ello de posibilitar que tanto la familia como el docente puedan participar productivamente en la solución de los problemas en la institución o fuera de ella.

## CAPITULO II

### **PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA. ANTECEDENTES Y CONSIDERACIONES CRÍTICAS DE SUS CONCEPCIONES TEÓRICO-PEDAGÓGICAS**

#### 2.1.\_ TEORÍA CONSTRUCTIVISTA:

El constructivismo es una teoría que es de suma importancia en la presente investigación, ya que ésta ofrece un marco social abierto y flexible en el que se fomenta la investigación de apoyo que favorezca la consolidación de la confianza en sí mismo de los estudiantes mediante la participación de la familia en las actividades escolares, facilitando un óptimo desarrollo entre el sujeto y su entorno; así como también adecuando la organización escolar al desarrollo social de los estudiantes.

La concepción constructivista del aprendizaje escolar se sustenta en la idea de que la finalidad de la educación que se imparte en las instituciones educativas, es promover los procesos de incremento y desarrollo del grupo a que se pertenece. Woolfolk (1999:154) “Las sociedades no deben estar compuesta por individuos aislados”. De manera que, el aprendizajes no se producirá de manera satisfactoria a no ser que se promueva la participación del alumno en actividades intencionales colectivas, planificadas y sistemáticas que logre propiciar en éste una actividad mental constructivista mediante el trabajo colaborativo.

Al respecto de esto Carretero (2001:4), manifiesta:

**Adoptar principios constructivistas como concepciones tras nuestras decisiones pedagógicas nos ayuda y también nos obliga a crear ambientes de aprendizaje con características especiales. En ellos, los aprendices deben enfrentarse a desempeños complejos que los comprometan con la verdadera comprensión; utilizar aprendizajes anteriores en formas cada vez más elaboradas, conectadas y complejas; y, en ellos, deben expresar permanentemente sus ideas, usarlas para producir acciones y productos y confrontarlas con las de los demás y con las elaboraciones que los demás hagan de ellas.**

El conocimiento humano no se recibe pasivamente, ni del mundo ni de nadie, sino que es procesado y construido activamente por el sujeto que conoce. Así mismo, la función cognitiva está al servicio de la vida, es una función adaptativa y, en consecuencia, lo que permite desarrollar el conocimiento de los individuos.

Coll (1995:14), plantea que “el constructivismo pedagógico es aquel en donde cada alumno logra modificar su estructura mental y alcanzar un mayor nivel de diversidad y de integración”. Lo planteado nos indica que el verdadero aprendizaje es aquel que contribuye al desarrollo de la persona, es decir, una construcción interior que tiene cada individuo; aun en el caso de que el docente acuda a una exposición magistral, ésta no puede ser significativa si sus conceptos no encajan ni se vinculan con los conceptos previos de los alumnos.

En atención a lo expuesto, los docentes deben promover el aprendizaje en un clima de libertad compartida, considerando que el aprendizaje debe

aspirar a informar al alumno para generar ideas de cómo abordar la solución de los problemas o no, y, en atención con sus compañeros y familiares conocer la perspectiva de cada alumno para así, poder llegar a una negociación social de significado.

Es por ello que el alumno, en sus necesidades, intereses e iniciativas, es centro de la escuela. Es el sujeto de aprendizaje que construye conocimientos tanto en la escuela como fuera de ella. El alumno, con una posición ética, participa de un sistema democrático, asume libremente el derecho a disentir, a someter al análisis toda idea, concepto o institución; acude a la escuela para adquirir competencias para la solución de problemas y construir las bases necesarias para una vida en sociedad. De allí que debe vincularse a los problemas sociales, religiosos, políticos, educativos y económicos para entenderlos y abordarlos colectivamente.

El docente y la familia en este proceso transformador, se constituyen en facilitadores, guías, acompañantes del alumno y mediadores de los aprendizajes. El papel del docente y la familia en un ambiente de aprendizaje o de acción comunicativa, es crear un ambiente de aprendizaje donde se formulen preguntas y se hagan sugerencias, asistiendo al procesamiento, análisis y síntesis de sus experiencias.

Asimismo, tanto la familia como el docente deben ser mediadores, deben promover la reflexión-confrontación bajo un análisis crítico que le permita al alumno llegar a la construcción del conocimiento. Para ello, alientan la indagación, la curiosidad natural del alumno al introducir nuevas ideas en la búsqueda de soluciones a los problemas. De igual manera, promueven el acercamiento humano para confrontar las necesidades de los alumnos y facilitar la expresión de sentimientos sinceros.

Dentro de este orden de ideas, Carneiro (1996:76), manifiesta que:

**La convivencia humana docente-alumno-familia generará un despertar ético (frente a una realidad que muestra diversidad) que la fortalece para abordar el desaliento social derivado de las desventajas sociales, de una miseria que muestra factores múltiples en los planos cultural, material, espiritual, afectivo y cívico, y en los cuales se brinda poca importancia al capital social, los conflictos derivados de la verticalidad de los problemas sociales, los cambios que se perciben por la sustitución de la lucha de clases por conflictos étnicos y/o religiosos y culturales.**

Frente a esta perspectiva sólo nos queda ir hacia la reconstrucción de las sociedades humanas, así, la convivencia humana contribuirá a la promoción de interacciones comunicativas – constructivas en el contexto socio-cultural; que les permitirá actuar social y cooperativamente, en los proyectos de aulas, en los proyectos integrales comunitarios y en las prácticas pedagógicas.

## 2.2.\_ PRÁCTICA PEDAGÓGICA.

La práctica pedagógica es el lugar donde interactúa el docente, los alumnos y la institución educativa mediante la cual se acerca al estudiante a su campo de acción, confrontando la teoría con la práctica. Gran parte del éxito del docente está determinado por la práctica pedagógica, en la organización de la estructura de actividades propuestas teórico-metodológicas en atención al trabajo grupal, respetando las individualidades y características propias de cada estudiante. Hay que tomar en cuenta los

intereses y motivaciones que predominan en el aula de clase, de tal manera que los contenidos de aprendizaje sean significativos y sean parte de su mundo y de sus lógicas.

Por esta situación Ordoñez (2002:20), sostiene que:

**La pedagogía debe dejar de ser, para nosotros los educadores, una simple fuente de metodologías de enseñanza; una especie de área de apoyo en la educación, productora de formulas mágicas para que nuestras clases salgan mejor. Esta es una función demasiado trivial para una disciplina académica que, al igual que las demás, se sustenta sobre importantes bases de conocimiento adquirido a partir de la teoría acerca del conocimiento y aprendizaje, de la documentación de experiencias prácticas, de la experimentación y de la investigación empírica, tanto cuantitativa como cualitativa. En su afán de adquirir estatus como disciplina académica, la pedagogía también debe dejar de crear discursos no sólo ininteligibles para otras disciplinas, probablemente por la intención de emularlas, sino de muy poco interés para el maestro que enfrenta el problema diario del aprendizaje de aquellos que han puesto en el su confianza y su esperanza de avanzar en el conocimiento.**

Tomando en consideración el planteamiento hecho por este autor, la práctica pedagógica es la acción que desempeña el docente en el ámbito escolar, con la finalidad de proporcionar a los educandos las herramientas necesarias para una formación integral. Una sociedad se valora, en gran medida, por la calidad de su educación y por la importancia que sus ciudadanos le den a la misma. En ese sentido, la pedagogía debe crear estrategias metodológicas que incorporen a la familia para el desarrollo de la excelencia de la educación.

Con esto se tiene una visión de las enormes dificultades y resistencias que presenta la pedagogía hoy en día. Por lo cual, hay que cambiar los viejos esquemas de pensamiento, en los cuales se han formado y han vivido muchos docentes, dado a que la calidad de la enseñanza y la educación que aspiran todos los venezolanos depende de las acciones que se emprendan, siendo una de ellas la participación de la familia en la práctica pedagógica la cual es de suma importancia en el proceso educativo.

El docente a través de la práctica pedagógica, debe luchar por el avance de los aprendizajes de los alumnos con la participación de la familia en las actividades escolares, esto le permitirá alcanzar resultados satisfactorios, de manera que contribuya a cubrir las expectativas del entorno social del cual forma parte. Con todo esto cabe decir que el docente debe ser un ideal y un ejemplo a seguir. De igual manera debe ser innovador, creativo, comprometido con su trabajo y sobre todo que motive a sus alumnos en el desarrollo y adquisición de sus conocimientos, generando así la reflexión y la cooperación entre todos sus estudiantes.

Hoy en día se asume la educación como un proceso social que se crea en colectivo y emerge de las raíces de cada pueblo, Como un acto político y expresión de los procesos sociales y educativos, cuya finalidad es fomentar el pensamiento liberador, creador, transformador; así como la reflexión crítica, la participación ciudadana y los sentimientos de honor, probidad, amor a la patria, a las leyes y al trabajo.

De allí que la práctica pedagógica se convierta en un centro del quehacer teóricamente práctico, integrado a las características sociales, culturales y reales del entorno; en el cual los actores sociales inherente al hecho educativo dialogan, reflexionan y discute sobre el sentir, el hacer y los



saberes acumulados, para construir conocimientos más elaborados que den respuestas a la familia y su entorno.

En este orden de ideas, la práctica pedagógica debe ser concebida como un proceso socializador en el que la familia esté comprometida con el proceso educativo construyendo conocimientos válidos con la práctica en la solución de problemas comunitarios, a partir de la problematización de sus experiencias, el diálogo, las reflexiones críticas y a través de la práctica pedagógica se favorece y propicia el análisis, reflexión, discusión, toma de decisiones y participación en todos los espacios educativos, familiares y comunitarios.

La escuela a partir de experiencias de aprendizajes en colectivo relacionado con el contexto histórico social, debe promover el vínculo entre la teoría y la práctica desde una perspectiva social que permita contribuir en la formación de una nueva visión del trabajo entendido como elemento dignificado de todos y todas, y como forma de trascender al plano social. De allí que, además se busque revertir la concepción del hombre y la mujer como mercancía, expresada en el consumismo y en la necesidad de acumulación; por una concepción que parta de la autorrealización del ser humano, como expresión de creatividad y talento.

Respecto a la práctica pedagógica auto y cogestionaria, se produce el desarrollo de las responsabilidades de los educandos en relación con el aprendizaje de los mismos, favoreciendo al mismo tiempo valores sociales que se precisan para una participación de todos y para todos. Al respecto, el docente que se encuentra a la disposición de sus estudiantes, se comporta como un investigador que propicia preguntas, crea situaciones problemáticas al mismo tiempo que estimula para la resolución de dichos problemas con

alternativas posibles permitiendo el enriquecimiento de las relaciones con el grupo.

Dentro de los nuevos enfoques pedagógicos, la práctica pedagógica integradora es relativa a la toma de conciencia y reflexión que los docentes realizan sobre el aprendizaje y su responsabilidad como aprendiz. Al respecto, se ha señalado mientras mayor es el grado de responsabilidad por parte del estudiante más efectivo y significativo será su aprendizaje.

La práctica pedagógica con pertenencia social es entendida como el proceso mediante el cual los ciudadanos, individual o colectivamente, inciden en las decisiones de la política pública que afectan sus vidas, favoreciendo en ellos la capacidad de ser gestores sociales, lo cual constituye un valioso instrumento para asumir los desafíos de la transparencia y probidad en la gestión pública.

### 2.3.\_ FAMILIA.

La familia, como institución fundamental y básica en la construcción del sistema social, es un elemento de suma importancia en este estudio, e igualmente es el lugar donde se desarrolla el ser humano. En la misma comienza a ser educado, empieza a vivir y adquiere experiencias que luego le servirán para desenvolverse en la sociedad. Es por ello que toda conducta, ya sea positiva o negativa tiene su origen en el núcleo familiar, representando éste el principal grupo socializador en el cual, la mayoría de las veces, su función está centrada en cubrir necesidades de vestido, educación, alimentación, dejando a un lado la afectividad, la solidaridad, la

comunicación, el trabajo, la tolerancia, entre otros valores que son importantes en la vida de todo ser humano.

En este sentido Eroles (1998:253), señala que:

**La familia es el espacio privilegiado donde se desarrolla el amor mutuo, se ofrece protección y contención a los niños y jóvenes, procurando además, su adecuada, socialización; se transmiten los valores de una generación a las generaciones venideras y se posibilita la solidaridad integracional y la adecuada atención a los ancianos (p. 253).**

En este contexto donde se inicia el proceso de investigación social del individuo, es donde comienza a aprender los valores, costumbres, hábitos y creencias presentes en la sociedad.

La familia representa un factor importante en la formación del alumno, su influencia y responsabilidad permanecen más allá del ingreso de éste a la escuela. La familia se constituye en agente social que genera comportamientos (autoestima, tolerancia, comprensión y cooperación) presentes en la vida escolar del alumno y condiciona su integración social y la continuidad del sistema democrático.

La educación es un proceso intencional y sistemático que pretende lograr que la mayoría de las personas se puedan desarrollar en esta sociedad tan cambiante de hoy en día y de que cada individuo pueda insertarse de una u otra manera en el ámbito laboral y de esta manera pueda solucionar los problemas que presenta la sociedad en donde se desenvuelve, y que según García (1997: 80), “es allí donde se denotan los

métodos por los que una sociedad mantiene sus conocimientos, cultura y valores; que afectan los aspectos físicos, mentales, emocionales, morales y sociales de la persona”.

Se hace necesario recordar que la educación es tan antigua como la humanidad puesto que el hombre, desde sus orígenes se ha preocupado no sólo con criar a sus hijos, si no en educarlos. Es aquí donde entra en juego la familia como parte importante en el proceso educativo puesto que éste es un sistema abierto que recibe, de manera continua, la influencia donde los padres colaboran paulatinamente en la formación del modelo social de la misma, es decir, de los valores sociales así como en la educación de sus hijos.

Cabe destacar que la especificidad sociocultural de la influencia familiar en Venezuela en el proceso educativo está dada porque ésta participa desde muy temprano en el desarrollo social, físico, intelectual y moral de los aprendices, lo cual se produce sobre una base matricentrada muy fuerte y siendo ésta la institución más estable en la historia de la humanidad, cumple funciones puntuales dentro de la sociedad, en las que se produce la formación y la transformación de algunos de sus integrantes. En Venezuela, la familia es caracterizada por ser matricentrada. (Moreno. 1995:3).

Sobre este particular hay que aclarar que es la familia la primera escuela del hombre y son los padres los primeros educadores de sus hijos, lo cual implica que educar, al individuo exige que, desde muy temprana edad, se le enseñen ciertas normas y hábitos de vida que garanticen tanto su salud física y mental como su ajuste social, sin que ninguna torpeza llegue a comprometer peligrosamente su porvenir.

Se debe considerar importante la incorporación de la familia a las prácticas pedagógicas, ya que los saberes y experiencias vividas en el seno de ésta constituyen los insumos para la práctica escolar arraigada en su contexto social; de manera que se propone una relación constante dentro de la familia y el proceso de enseñanza-aprendizaje que permita una comunicación permanente entre estos microsistemas.

Estas interacciones brindarán al alumno una educación para la vida, donde los ámbitos sociales, familiares y escolares tengan un fin común compartido: formarlos para los retos que el futuro imponga. Por otro lado, para tener conexión con las vivencias diarias del alumno, dentro y fuera de la escuela, es imprescindible que la familia interactúe con el sistema educativo, lo cual se ve favorecido por la posibilidad que brindan los proyectos integrales comunitarios y los de aulas. Estos permitirán al alumno vincularse con su historia, su espacio, su gente; en fin, con su cultura y con ello alcanzar un aprendizaje significativo.

Es por ello que la participación de la familia en las prácticas pedagógicas es primordial e importante para la educación de sus hijos, los cuales hacen más placenteras las clases estableciendo un sentido primordial para el diálogo, el intercambio colectivo y la creación de un clima estimulante entre los docentes, estudiantes y familia. Así lo plantea la educación bolivariana donde el proceso socializador y político se genera a través de las relaciones entre escuela, familia y comunidad. Es por esto que uno de los fines del Sistema Educativo Bolivariano es la formación de la ciudadanía para que participe activa, solidaria, consciente y protagónicamente en los procesos de transformación individual y social. Para lograr esto es necesario contar con un Currículo Nacional flexible y orientado hacia los fines del nuevo

sistema educativo, donde vincule a la escuela, familia y comunidad. El Sistema Educativo Bolivariano (2007: 41) plantea que el currículo es:

**Una constitución flexible, con un marco normativo que se ajusta a las condiciones sociales, los mecanismos de auto regulación y con la participación de los diferentes autores educativos que requiere la sociedad venezolana en construcción. El currículo está en correspondencia con las condiciones, exigencias sociales y las necesidades propias de un ser humano.**

La anterior cita tiene mucho que ver con el Proyecto Educativo Integral Comunitario (P.E.I.C.) y el Proyecto de Aprendizaje (P. A.); el primero por que se refiere a la planificación de actividades pedagógicas para la institución, sin dejar de lado a la comunidad, que es lugar de donde viene el estudiante. Tal como lo plantea el Currículo Nacional Bolivariano, (2007): “sobre la base de la investigación de contexto planea en conjunto el trabajo pedagógico de la institución y lo vincula con la comunidad”. El segundo proyecto implica una labor muy importante que debe manejar eficientemente el docente, porque ayuda al logro de los objetivos de P.E.I.C. y se maneja por áreas de aprendizaje. El Currículo Nacional Bolivariano, (2007: 66), plantea sobre le P. A., lo siguiente “es construido en forma colectiva entre maestros, maestras y estudiantes.”. Todo el sistema Educativo Bolivariano, el Currículo Educativo Bolivariano, P.E.I.C. y el P.A. tienen que estar orientados hacia los fines educativos y de uno se desprenden las herramientas para la creación del otro sin olvidar las experiencias sociales.

### 2.3.1.\_ LA FAMILIA COMO ESPACIO EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA.

La participación de la familia siempre ha sido un asunto importante para los docentes, pero varía de la manera que han respondido las instituciones. Algunos planteles educativos tratan el compromiso de la familia como una idea, otros desarrollan planes para involucrarlas. La participación de la familia se ha vuelto tan importante para el éxito de las prácticas pedagógicas, para planeación de una lección y para la evaluación.

Para involucrar a la familia con éxito en las prácticas pedagógicas se requiere de mucho trabajo, pero vale la pena los resultados a largo plazo. Involucrar a los padres de familia y a los miembros de la comunidad que son difíciles de incorporar se requiere de un fuerte enlace con los líderes de la comunidad, siguiendo por compromisos, el desarrollo de la confianza y el establecimiento de las buenas relaciones.

A continuación se mencionan trabajos de investigación que sirven de antecedentes relacionados con el tema:

Mago y Roco (2007:39), realizaron una investigación titulada: “el papel de la familia en la enseñanza de valores. Historia de vida: grupo social Ortiz Prieto”. Mediante la misma se dedujo de manera general, que el transcurrir de la vida de la familia en estudio permitió conocer y comprender que como estructura o institución social tiene gran importancia en la educación y, sobre todo, en el acto de enseñar y formar en valores a sus hijos, puesto que la familia es el primer lugar en que se produce la educación y como tal establece el enlace entre los aspectos afectivos y cognitivos que, a su vez, aseguran la transmisión de los valores, normas y virtudes fundamentales para la vida, sobre todo en el área educativa. Lo que demuestra la trascendencia y la influencia de la familia en la educación así como favorece

la integración y aprendizaje colaborativo beneficiando las prácticas pedagógicas dentro del aula de clase.

López (2005:82), en su Tesis de Grado: “Propuesta para un plan de entrenamiento que integre a la escuela – familia aplicada a docentes de la Tercera Etapa de Educación Básica del Municipio Caripe, Estado Monagas”, donde su objetivo general fue; Proponer un plan de entrenamiento que integre a la Escuela – Familia aplicada a docentes de la III Etapa de Educación Básica del Municipio Caripe, Estado Monagas; para su desarrollo se realizó una inducción teórica basada en la participación de la familia en el aprendizaje de sus hijos y en la integración de los padres en los proyectos pedagógicos de aula. El estudio se enmarcó en la investigación de campo con un nivel descriptivo, fue dirigido a una población de 50 personas que formaban parte del área de influencia del tema de estudio. Para la recolección de la información se utilizó como instrumento un cuestionario y determinó unas conclusiones que evidencian que la falta de planificación de actividades conjunta entre la escuela y la familia no se presentan en los términos que exigen las nuevas tendencias educativas, así como tampoco existe una acción autogestionaria por parte del personal directivo en procura de buscarle solución a los múltiples problemas que presentan los padres y representantes con la intención de mejorar la calidad de la educación. La relevancia en el presente estudio permitió una mejor vinculación entre la familia y la escuela, y asumir el principio de corresponsabilidad que tienen los padres en la educación de sus hijos.

Con todo esto podemos decir que ese tipo de planes se realizan con el propósito de que tanto padres como docentes intercambien conocimientos acerca de la actitud de los estudiantes que de alguna u otra forma va a ayudar a mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.



Por esta situación, Pérez (2005:75), realizó una investigación titulada: “La participación de la familia como agente promotor del rendimiento académico eficiente de los estudiantes de la Segunda Etapa de la E.B. “Dr. Juan Manuel Cajigal” en el municipio Maturín, estado Monagas”. Su objetivo general fue evaluar la participación de la familia como agente promotor del rendimiento académico eficiente de los estudiantes de la segunda etapa de la E.B. “Dr. Juan Manuel Cajigal” en el municipio Maturín, estado Monagas su perspectiva teórica estuvo basada en aspectos tales como: la participación que le proporcionan los docentes a los representantes en el momento de llevar a cabo la planificación escolar, el perfil que presenta la familia, el desempeño de los docentes en el aula de clases, la toma de decisiones, dirección, organización y los proyectos educativos. La investigación fue de campo con base descriptiva. Para la recolección de los datos se aplicó un cuestionario. Concluyó que la participación de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos produce un efecto profundo en el éxito en la escuela. La presente investigación tuvo una gran relevancia ya que los padres de familia y los miembros de la comunidad se involucraron en las actividades escolares, obteniendo mejores resultados y rendimientos académicos exitosos en los estudiantes; así como también aumentó la asistencia escolar y disminuyó la tasa de deserción escolar.

En el transcurso del tiempo diferentes investigadores han venido planteando la incorporación de la familia a la práctica escolar y, a lo largo de estos estudios se ha comprobado que se puede mejorar la calidad de la educación a través de la participación del núcleo familiar en el proceso escolar; por el simple hecho de que es en la familia donde el niño comienza a dar sus primeros pasos para su formación educativa.

Con respecto a esto cabe mencionar a Millán (2003:70), quien realizó una investigación titulada: “La participación de los padres y representantes en las actividades escolares, tomando como base los factores socioeconómicos y su incidencia en el rendimiento académico de los alumnos del Séptimo Grado de la U.E. “Salvador Córdova” de Araya”, la cual determinó:

1. La mayoría de los padres y representantes no supervisan las tareas de sus hijos.
2. La mayoría de los padres y representantes no están cumpliendo su rol como agente activo en el proceso de enseñanza, ya que no estimulan ni orientan a sus hijos. El conocimiento, por parte de los docentes, de la estructura familiar y las relaciones familiares debe ser constante, a fin de elaborar programas orientados a canalizar situaciones conductas de los alumnos.

Es en el hogar donde debemos hacer el trabajo educativo, uniendo todos los elementos necesarios en un diseño, en un proyecto que integre a la comunidad y a la escuela, sin desconocer la posibilidad del diseño y proyectos individuales. En tal sentido, mientras mayor integración exista en el seno de la familia mejor será el proceso formativo. Por esta razón, se hace necesario realizar un proyecto educativo familiar, donde se involucre a la familia en todas las actividades planificadas por los docentes.

Todos los antecedentes antes señalados, presenta relación con el presente estudio ya que trata sobre la participación de la familia en la educación de su representado, así como también sirvieran para la sustentación de la teoría utilizada en la investigación.

En este trabajo se planteó un análisis de la participación que los padres de familia han tenido en las actividades escolares en el Liceo Bolivariano "Bartolomé Mila de la Roca". Tomando en cuenta la experiencia, tradición, acervo cultural y modo de vida de la comunidad. La participación se da cuando se incentiva desde la institución hacia la familia y / o comunidad al trabajo cooperativo, más allá de las aulas y la escuela fomentando espacios de reflexión permanente en la familia.

La presente investigación indica que la participación activa de los padres de familia en las actividades escolares ayuda a los estudiantes a rendir mejor en el plantel. Una buena comunicación facilita a los docentes la posibilidad de conocer mejor a los estudiantes y a la familia a comprender lo que sucede en la institución. De allí que el propósito fundamental de esta investigación es la participación de las familia en las prácticas pedagógicas del Liceo Bolivariano "Bartolomé Mila de la Roca".

### 2.3.2.\_ SOCIEDAD, FAMILIA Y ESCUELA: MIRADA PEDAGÓGICA CONSTRUCTIVISTA.

Para implementar la participación de la familia en las actividades pedagógicas se hace necesario estudiar la concepción constructivista del aprendizaje. En este trabajo de investigación se dará a conocer, concepciones previamente analizadas, la cual permitió idear un conjunto de lineamientos, que pudieran ser aplicados dentro de la institución educativa; puesto que, resultan herramientas formativas comprometidas al cambio de concepciones de cada actor educativo y que tendrá su reflejo en la familia para que a través de esta se logre la integración a las prácticas pedagógicas.

### 2.3.3.\_ FORMA DE PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN LAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS

La educación de los jóvenes no debe ser una labor solamente de los profesores que se ocupan de ellos en el colegio, sino una tarea conjunta con los padres. Por lo tanto, la participación activa de éstos en la educación y formación del niño se deriva en una notable mejora de su proceso de aprendizaje y adaptación. A los profesores les servirá de ayuda para conocer más a sus estudiantes y poder ofrecerles lo que necesiten; así mismo para padres e hijos servirá para el entendimiento mutuo, mejora de las relaciones familiares y, por supuesto mejor aprendizaje de los pequeños que es la finalidad última de este esfuerzo en conjunto.

### 2.3.4.\_ BASES LEGALES QUE SUSTENTAN LA PARTICIPACION DE LA FAMILIA EN LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS.

El Estado venezolano cuenta con instrumentos legales que permiten establecer relaciones entre el hecho educativo y la participación de la familia, ya que en la actualidad a través del proceso educativo se plantea la necesidad de formar al individuo para la participación, responsabilidad en los asuntos públicos y políticos de la sociedad.

### **CONSTITUCIÓN NACIONAL DE LA REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA (1999).**

En la constitución de la República bolivariana de Venezuela, se han planteado una serie de aspectos vinculados con la importancia que tiene la

familia en la educación de los niños, niñas y adolescentes, entre los cuales podemos citar:

**Art. 103.- Toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus actitudes, vocación y aspiraciones. La educación es obligatoria en todos sus niveles, desde el maternal hasta el nivel medio diversificado. La impartida en las instituciones del Estado es gratuita hasta el pregrado universitario. A tal fin, el Estado realizará una inversión prioritaria, de conformidad con las recomendaciones de la Organización de las Naciones Unidas. El estado creará y sostendrá instituciones y servicios suficientemente, dotados para asegurar el acceso, permanencia y culminación en el sistema educativo. La ley garantizará igual atención a las personas con necesidades especiales o con discapacidad y a quienes se encuentren privados o privadas de su libertad o carezcan de condiciones básicas para su incorporación y permanencia en el sistema educativo. Las contribuciones de los particulares a proyectos y programas educativos públicos a nivel medio universitario serán reconocidas como desgravámenes al impuesto sobre la renta según la ley respectiva. (p. 95)**

El artículo antes señalado sostiene que el Estado les otorgará a los venezolanos un derecho irrenunciable, la educación fomentará en el individuo un espíritu creativo de una manera democrática. El Estado asumirá las instituciones necesarias para garantizar su cumplimiento y el fomento de la cultura del país en general. Se entiende como tal, la participación de la sociedad en las distintas corrientes que identifican a los ciudadanos de una nación de acuerdo a las normas y leyes que la rigen.

## **LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN Y SU REGLAMENTO (2009)**

En esta ley se señala de igual manera la importancia que tiene la familia en el proceso educativo a través de los artículos:

**Art. 17.- Las familias tienen el deber, el derecho y la responsabilidad en la orientación y formación en principios, valores, creencias, actitudes y hábitos en los niños, niñas, adolescentes, jóvenes, adultos y adultas, para cultivar respeto, amor, honestidad, tolerancia, reflexión, participación, independencia y aceptación. La familia, la escuela, la sociedad y el Estado son corresponsables en el proceso de educación ciudadana y desarrollo integral de sus integrantes. (p. 10)**

El presente artículo sostiene que la familia es la responsable de la educación, enseñanza, principios y valores de sus hijos, los cuales ayudan a mejorar la calidad de vida de sus representados. Así mismo, sostiene la participación activa en la educación de sus hijos en las actividades programadas por el plantel.

En el artículo 6 de la ley orgánica de educación en su numeral 4 de igual manera se plantea la participación:

- 4. A- a través de una práctica social efectiva de relaciones de cooperación, solidaridad y convivencia entre las familias, la escuela, la comunidad y la sociedad, que facilite las condiciones para la participación organizada en la formación, ejecución y control de la gestión educativa**
  
- 3. C- de las familias, la escuela, las organizaciones sociales y comunitarias en la defensa de los derechos y en el cumplimiento de los deberes comunicacionales para la educación integral de los ciudadanos y las ciudadanas, en**

**la interpretación crítica y responsable de los mensajes de los medios de comunicación social públicos y privados universalizando y democratizando su acceso.**

Los numerales señalados anteriormente sostienen que los planteles educativos deben facilitar las condiciones necesarias para la participación de la familia, la comunidad y la sociedad en las actividades inherentes a la formación educativa de los niños, niñas y adolescentes. De la misma manera la familia y la comunidad son los garantes de la interpretación crítica irresponsables de los mensajes emitidos en los diferentes medios de educación.

### **LEY ORGÁNICA PARA LA PROTECCIÓN DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE (2007)**

En esta ley se señala la importancia que tiene la familia en el proceso educativo de los niños, niñas y adolescentes, en la cual señala en los siguientes artículos:

**Art. 5.- Obligaciones generales de la Familia. La familia es la asociación natural de la sociedad y el espacio fundamental para el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes. Las relaciones familiares se deben fundamentar en la igualdad de derechos y deberes, la solidaridad, el esfuerzo común, la comprensión mutua y el respeto recíproco entre sus integrantes. En consecuencia, las familias son responsables de forma prioritaria, inmediata e indeclinable, de asegurar a los niños, niñas y adolescentes el ejercicio y disfrute pleno y efectivo de sus derechos y garantías. El padre y la madre tienen deberes, responsabilidades y derechos compartidos, iguales e irrenunciables de criar, formar, educar, custodiar, vigilar, mantener y, asistir material, moral y afectivamente a sus**

**hijos e hijas. El estado debe asegurar políticas, programas y asistencia apropiada para que la familia pueda asumir adecuadamente estas responsabilidades y para que el padre y la madre asuman, en igualdad de condiciones, sus deberes, responsabilidades y derechos. Asimismo garantizar la protección a la madre, al padre o a quienes ejerzan la jefatura de la familia. (P. 3)**

El artículo antes citado, sostiene que dentro de las obligaciones de la familia, ejecutadas de manera por igual tanto de la madre como la del padre en condiciones iguales está como obligación principal cuidar y velar para que sus hijos tengan una educación digna y de calidad desde su nacimiento hasta alcanzar su desarrollo como personas maduras, así como brindarle y hacerles cumplir el disfrute pleno de sus derechos y garantías, para lograr de estos unos ciudadanos ejemplares en el desenvolvimiento dentro de la sociedad.

**Art. 53.- Derecho a la Educación. Todos los niños y adolescentes tienen derecho a la educación. Asimismo, tienen derecho a ser inscritos y recibir educación en una escuela, plantel o instituto oficial, de carácter gratuito y cercano a su residencia, aun cuando estén cumpliendo medida socioeducativa en el sistema penal de responsabilidad del Adolescente.**

**Parágrafo Primero: El Estado debe crear y sostener escuelas, planteles e institutos oficiales de educación, de carácter gratuito, que cuenten con los espacios físicos, instalaciones y recursos pedagógicos para brindar una educación integral de la más alta calidad. En consecuencia, debe garantizar un presupuesto suficiente para tal fin.**

**Parágrafo Segundo: La educación impartida en las escuelas, planteles e institutos oficiales será gratuita en todos los ciclos, niveles y modalidades, de conformidad con lo establecido en el ordenamiento jurídico (p.20).**



Esto quiere decir que todos los niños tienen derecho a la educación, a ser inscritos y recibir educación en una escuela, plantel o instituto del Estado de carácter siempre gratuito y que se encuentre cercano a su residencia. Además el Estado debe desarrollar, inculcar y preparar al niño tomando en cuenta ciertas consideraciones como, desarrollar su personalidad, aptitudes, capacidad mental y física, preparándolo para una vida social en igualdad de oportunidades.

El presente artículo hace referencia sobre el derecho a la educación de carácter gratuito que tienen los niños y adolescentes. El Estado dotará y creará escuelas que tengan espacios físicos, instalaciones y recursos pedagógicos que brinden una educación integral de alta calidad.

**Art. 55.- Derecho a Participar en el Proceso de Educación. Todos los niños y adolescentes tienen el derecho a ser informados y a participar activamente en su proceso educativo. El mismo derecho tienen los padres, representantes o responsables en relación al proceso educativo de los niños y adolescentes que se encuentren bajo su patria potestad o responsabilidad. El estado debe promover el ejercicio de este derecho, entre otras formas, brindando información y formación apropiada sobre la materia a los niños, niñas y adolescentes, así como a su padre, madre, representante o responsables (p.21).**

El artículo citado sostiene que todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a ser informado a participar activamente en su proceso educativo, es decir, tienen que participar en la escogencia de los proyectos de aprendizajes, que participan en actividades escolares de su hecho educativo.

López (1997: 46), en el Nuevo Manual del Supervisor, Director y Docentes, establece en su Artículo 17 las funciones que deben desempeñar los padres y representantes, entre las que cabe destacar:

1. Designar un miembro de la sociedad para que asista junto con el Presidente a los consejos generales de docentes.
2. Participar en el desarrollo de las actividades educativas, sociales, asistenciales, económicas, culturales, artísticas y deportivas que se realicen en el plantel.
3. Contribuir para que la planta física y la dotación del plantel, estén en condiciones para el normal inicio y desarrollo de las actividades escolares.

Todos estos artículos señalados mencionan la participación de la familia en el proceso educativo y lo importante que es para la sociedad lograr un desarrollo efectivo de todos sus miembros.

## **CAPITULO III**

### **LA FAMILIA COMO AGENTE SOCIALIZADOR EN LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS.**

#### **3.1.\_ LA PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS.**

A través de una encuesta aplicada a los docentes, y familiares de los estudiantes del Liceo Bolivariano "Bartolomé Milá de la Roca", se obtuvo información sobre la participación que tienen los padres y representantes en las actividades escolares, la cual se refleja a continuación:

El 60% de los padres y representantes respondió que es importante siempre participar en las actividades pedagógicas, el 21% casi siempre, lo cual le permite analizar y tomar decisiones sobre las distintas opciones para el desarrollo de las mismas, por su parte el 11% opinó que a veces participan en las actividades pedagógicas; el 4% opinó casi nunca y el 1% opinó que nunca se cumple con lo establecido en el indicador en estudio.

De acuerdo a esta información se deduce que el nivel de participación de la familia en las actividades pedagógicas del L.B. "Bartolomé Milá de la Roca" es importante, por lo que concuerda con lo establecido en el nuevo proyecto educativo, donde se indica que el reto para mejorar los niveles de excelencia en la práctica pedagógica es a través de la participación de la

familia, lo cual es fundamental para lograr una mejor calidad educativa (**Ver ANEXO.\_02**).

La participación es el mecanismo o proceso a través del cual los ciudadanos y ciudadanas intervienen, individual y colectivamente, en las instancias en la toma de decisiones sobre asuntos públicos, que le afecte en lo político, social, educativo, ambiental, deportivo y en todas las órdenes atinentes a su espacio. También se manifiesta en la familia y en el docente los cuales deben ser promotores de la formación del nuevo republicano y la nueva republicana, generando la integración en las aulas de clases.

La participación es la presencia y acción de la familia y del docente a manera de guiar y orientar la educación de los y las estudiantes desarrollando en sus distintas esferas la personalidad de cada uno de ellos.

Cabe resaltar la importancia que tiene la participación de la familia para beneficio del plantel, ya que los saberes y experiencias vividas en el seno de éstas constituyen los insumos para la práctica escolar arraigada en su contexto social. (**Ver ANEXO.\_03**) Se muestra la evidencia 48% de que la familia casi nunca le da importancia a su participación en beneficio del plantel, de manera que no existe una relación constante entre la familia y la escuela que permita un apoyo en las actividades planificadas por los docentes.

López (1997: 425) cita el artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación (1999), que “los padres y representantes deben participar en el desarrollo de las actividades educativas en beneficio del plantel”, por lo que la participación de la familia en las actividades escolares es primordial para la educación de sus hijos.

De allí que la participación de la familia en las prácticas pedagógicas es importante para la formación y educación de los estudiantes, lo cual hace más armoniosa las clases dándoles un sentido primordial para el intercambio colectivo y la creación de un clima estimulante entre los docentes, familia y escuela (**Ver ANEXO.\_04**). Esto parece indicar que el 53% de los padres y representantes encuestados consideran que la participación de la familia en las actividades escolares ayuda a mejorar la práctica pedagógica. Es por esto que uno de los fines del Sistema Educativo Bolivariano es la formación de la ciudadanía para que participe activa, solidaria, consciente y protagónicamente en los procesos de transformación individual y social.

El actual Currículo Nacional Bolivariano en sus lineamientos expone la formación de un individuo “capaz de vivir y convivir con una visión completa y compleja del mundo, logrando un desarrollo armónico del ser humano a través de la participación en el desarrollo del Proyecto Educativo Integral Comunitario”. (2007:66)

En los datos suministrados en la encuesta, se evidencia que un 18% de los padres y representantes siempre participan en el desarrollo del Proyecto Educativo Integral Comunitario, un 13% casi siempre participan, un 31% a veces, un 20% casi nunca y un 18% nunca participa. (**Ver ANEXO.\_05**). Lo que demuestra que los docentes no están llevando a cabo la planificación para que los padres y representantes participen en las actividades según lo estipulado en el Currículo Básico Nacional Bolivariano.

En relación a la variable acompañamiento en el aula, el 8% de los padres y representantes respondieron que siempre participan en el acompañamiento del docente en el aula de clase, 14% casi siempre, un 22%

a veces, un 17% casi nunca y un 39% respondió que nunca participaba en el acompañamiento en el aula. **(Ver ANEXO.\_06)**

Dentro de los lineamientos de los Liceos Bolivarianos emitidos por el Ministerio del Poder Popular Para la Educación se plantea los objetivos para impulsar la participación de la familia en las actividades escolares como lo es el acompañamiento en el aula de clases. Los familiares están llamados a asumir posturas determinadas en este sentido, y para ello se hace necesaria involucrar a éstos en forma organizada para garantizar una práctica pedagógica óptima así como una excelente enseñanza a sus hijos.

En este contexto, el 49% de los padres y representantes encuestados, coinciden en que sus representados participan en las actividades programadas dentro del salón de clases **(Ver ANEXO.\_07)**; a través de jornadas estipuladas en los proyectos educativos de aprendizaje, brindándoles las herramientas necesarias para que ellos mismos sirvan de orientadores en los diversos temas planificados en los planes de clases. Por lo tanto, los padres y representantes están conscientes de la importancia que tiene la participación de los estudiantes en las actividades programadas dentro del salón de clases.

Al respecto el proceso educativo planteado por el Currículo Nacional Bolivariano estimula la efectiva “construcción de saberes, con la participación permanente de los estudiantes, además de constituir una fuente potencial de aprendizaje que ayude a reconocer los problemas, confrontar el cambio y valorar las diferencias” (C.N.B., 2007: 43). Es decir, se replantea el papel protagónico de la institución y la familia, donde cada uno de los que en ella hacen vida diaria están comprometidos con las prácticas pedagógicas.

En relación con la participación en la elaboración del Proyecto Integral Comunitario, el 41% de los padres y representantes encuestados opinó que nunca participan en la elaboración del Proyecto Integral Comunitario (**Ver ANEXO\_08**). Lo que evidencia que los padres y representantes no son informados sobre su participación en la elaboración del Proyecto Integral Comunitario.

El Currículo Nacional Bolivariano en sus lineamientos sostiene que el Proyecto Integral Comunitario es: “una propuesta institucional de trabajo, dirigida a dinamizar los procesos educativos y reorientar las acciones pedagógicas, teniendo como uno de los responsables en su elaboración a la familia; con el fin de tomar decisiones fundamentales para el logro de los objetivos propuestos” (C.N.B., 2007: 9).

Lo anteriormente descrito, refleja que debemos convertir a la familia en los mejores aliados de la institución a través de su participación en el proceso, elaboración, ejecución y evaluación de los Proyectos Educativos. Sin embargo, los resultados obtenidos en los encuestados demuestran lo contrario a lo señalado en el Currículo Nacional Bolivariano, lo cual incide de manera negativa en la calidad de la educación, es decir, la familia no tiene conocimiento de la responsabilidad que ellos tienen en los Proyectos Educativos.

Uno de los objetivos básicos estipulados en el Currículo Nacional Bolivariano sostiene: “Impulsar la participación de la familia en la construcción de propuestas y proyectos en función del desarrollo endógeno de la localidad, en correspondencia con la región y el país” (2007:14).

Respecto al L.B. “Bartolomé Milá de la Roca”, el 12% de los padres y representantes contestaron que siempre participan en la elaboración del

Proyecto de Aprendizaje, un 8% casi siempre participa, un 20% a veces, un 19% casi nunca y un 40% manifestó que nunca participa en la elaboración del Proyecto de Aprendizaje (**Ver ANEXO.\_09**). Esta deficiencia debe ser atendida de manera urgente y para ello es indispensable crearles conciencia a los padres y representantes, sobre la imperiosa necesidad que tienen ellos en la elaboración y ejecución de los Proyectos Pedagógicos de Aprendizaje que aplica el docente dentro del aula, con el propósito de suministrarle a sus representados el aprendizaje requerido para su formación intelectual.

En este sentido, corresponde a los docentes desarrollar estrategias que permitan el acercamiento de la familia a la elaboración de los proyectos pedagógicos de aprendizaje y facilitarles canales de comunicación apropiados para que éstos se sientan partícipes y asistan a las actividades planificadas por el docente, en función de los proyectos de aprendizaje.

De acuerdo a los resultados obtenidos de la encuesta aplicada, el 12 % de la familia siempre asiste a las actividades programadas por el docente en función de los proyectos de aprendizaje, un 20 % casi siempre, un 26% a veces, un 19% casi nunca y un 23% nunca (**Ver ANEXO.\_10**); es indispensable que la familia asista con responsabilidad a las actividades programadas por el docente, para poder garantizar la calidad de la educación y del ser que espera o exige la sociedad.

En función a estos señalamientos, el Currículo Nacional Bolivariano establece que: “para que exista una transformación se debe reformar la concepción, las metas y propósitos de los proyectos, incorporando a la familia activamente en el desarrollo de las acciones” (C.N.B., 2007: 7). Es por ello, que el Ministerio del Poder Popular para la Educación ha entendido la necesidad imperiosa de que exista una positiva vinculación familia – escuela



y por eso ha establecido en el Proyecto Educativo Nacional, elementos suficientes que permitan la participación más activa del representante en el aprendizaje de sus representados.

Según lo señalado en el cuadro n° 10, el mayor porcentaje (23%) indica que los padres y representantes nunca asisten a las actividades programadas por el docente, por lo tanto tampoco participan en la selección de los títulos de los Proyectos de Aprendizaje como se indica en el anexo n°11.

En cuanto a la selección de los títulos de los proyectos de aprendizaje, de acuerdo a los datos obtenidos de la encuesta aplicada a los padres y representantes; el 13% siempre participa, un 14% casi siempre, un 15% a veces, un 20% casi nunca y un 37% nunca participa en la selección de los títulos de los Proyectos de Aprendizaje. (**Ver ANEXO\_11**). Es evidente que la falta de participación de la familia en la selección de los títulos de los proyectos de aprendizaje, es un elemento de frustración y decepción para los docentes del plantel, ya que ellos son los que están más inmersos en los problemas que existen en la comunidad. En este contexto la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2002: 59) señala:

**Los actores involucrados en los proyectos educativos, constituyen uno de los componentes más resaltantes y significativos, en virtud de que los mismos, inciden de manera directa y concreta sobre el título de los proyectos a ser desarrollados.**

En atención a lo señalado, los docentes mediante el diseño de un plan de acción pueden lograr que la participación de la familia sea altamente eficaz y productiva en la solución de los problemas que aquejan a la

institución y que de alguna manera afectan el aprendizaje y el rendimiento del estudiante en el plantel.

En cuanto a la participación de los padres y representantes en los vínculos de estudios sobre los cambios en los proyectos de aprendizaje, se obtuvo los siguientes resultados: el 9% de los encuestados opinaron que siempre participan, el 11% casi siempre, un 20% a veces, un 26% casi nunca y un 34% nunca. (**Ver ANEXO\_12**). De acuerdo a esta información se deduce que el grado de participación en los vínculos de estudio es negativo, lo que indiscutiblemente debilita la calidad de servicio que se presta en la institución en estudio.

Para involucrar a la familia en los vínculos de estudio, es necesario crearle conciencia y dotarlos de herramientas pedagógicas ya que la participación ayuda a preservar la autoestima así como también sirve para generar confianza mutua al lograr un alto respeto por las diferencias entre los miembros del grupo.

Del análisis de la información obtenida y expresada en las tablas anexas se infiere que es importante y necesario elevar el nivel de participación de la familia en las actividades pedagógicas para garantizar así un trabajo mancomunado que beneficie el proceso educativo y por ende la enseñanza de los estudiantes, en este caso particular los docentes del plantel en estudio realizan visitas a los familiares de los estudiantes con el fin de incentivarlos para que asista a las actividades pedagógicas planificadas y así poder elevar o mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

### 3.1.1.\_ LA VISIÓN DE LOS DOCENTES SOBRE LA PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN LAS ACTIVIDADES ESCOLARES.

Uno de los principios básicos que debe regir la labor educativa es la de adoptar una visión orientadora a la resolución de problemas que puedan afectar de cualquier manera el desarrollo de las actividades educativas, sin restringirse sólo a los límites del liceo. Desde esta perspectiva, el informar a los padres y representantes regularmente, es una forma importante para comprometerlos con el plantel en la búsqueda de soluciones a los problemas que en éste existen. Sin embargo, en la realidad ocurre lo contrario a lo mencionado anteriormente. De acuerdo a los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los familiares, el 20% se le informa siempre, un 21% casi siempre, un 48% a veces, 17% casi nunca y 4% nunca. (**Ver ANEXO.\_13**). En este sentido, los docentes deben mantener una comunicación eficiente con los padres y representantes para así poder estimularlos a que participen en las actividades pedagógicas con el fin de fortalecer el proceso educativo en el plantel..

Por otro lado, en cuanto a la asistencia al plantel por voluntad propia; el 20% siempre va al plantel por voluntad propia, un 10% casi siempre, 11% a veces, un 37% casi nunca y un 23% nunca (**Ver ANEXO.\_14**). Cuando asisten es para inscribir a sus hijos y, una que otra vez, a buscar los boletines informativos de los mismos, y en su efecto cuando su representado incurre en algún acto de indisciplina. En el mismo orden de ideas, de acuerdo a los datos suministrados por los padres y representantes, en cuanto a las orientaciones recibidas sobre el desarrollo del Proyecto Educativo Integral Comunitario, el 14% de los padres y representantes siempre reciben orientaciones, un 17% casi siempre, un 21% a veces, un 23% casi nunca y

un 54% nunca reciben orientaciones sobre el desarrollo del Proyecto Educativo Integral Comunitario (**Ver ANEXO.\_15**).

Lo antes señalado influye de manera negativa en la práctica pedagógica ya que no existe un trabajo cooperativo sobre la base de las situaciones reales de la vida diaria así como tampoco una vinculación con la comunidad.

Según el Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano (2007: 16), define al Proyecto Comunitario como: “un conjunto organizado de acciones que codifican las preferencias y deseos prioritarios de toda la familia”, de aquí ha surgido el alerta sobre la importancia que reviste la familia en el día a día con la participación en las actividades planificadas por los docentes y por el plantel, así como el visitar constantemente a la institución para conocer e informarse todo lo relacionado con su representado, situación que en la realidad y de acuerdo a lo observado no se cumple en el plantel de estudio, según datos obtenidos de la encuesta, el 8% siempre visita al plantel para informarse lo relacionado con su representado, un 11% casi siempre, un 17% a veces, un 39% casi nunca y un 24% nunca. (**Ver ANEXO.\_16**). Con los datos antes señalados se evidencia que la familia casi nunca asiste al plantel para informarse sobre el avance de su representado, lo que representa de manera negativa en el rendimiento académico de los mismos.

Aunado a la problemática antes señalada, los padres y representantes tampoco asisten a las reuniones planificadas en el plantel sobre el comportamiento de su representado, lo cual se convierte en una limitante para lograr una mejor educación; cómo se demuestra en los datos obtenidos en la encuesta, en donde: el 15% de los padres y representantes siempre

asisten a las reuniones de orientaciones sobre el comportamiento de sus representados; un 13% casi siempre, un 12% a veces, un 10% casi nunca y un 50% nunca. **(Ver ANEXO.\_17).**

Ahora bien, en vista de que la mayoría de los padres y representantes no asisten regularmente al plantel, lo que induce a que a los docentes se les haga posible comunicarles todo lo concerniente sobre los Proyectos de Aprendizaje así como también informarles sobre la importancia que tiene la participación de ellos en los proyectos de aprendizaje para el aprendizaje de sus representados; lo cual se demuestra de acuerdo a los datos obtenidos en la encuesta, en donde: el 22 % de los padres y representantes siempre se les informa sobre el Proyecto de Aprendizaje, un 12% casi siempre, un 14% a veces, un 11% casi nunca y un 41% nunca se les informa sobre el proyecto de aprendizaje **(Ver ANEXO.\_18)**

Aunado a toda la problemática antes señalada, y en función a los datos obtenidos en la encuesta aplicada a los padres y representantes, se pudo evidenciar que un 13% siempre opinan que no son motivados por el docente para el desarrollo de los proyectos educativos, un 17% casi siempre, un 22% a veces, un 26% casi nunca y un 22% nunca. **(Ver ANEXO.\_19).** Es evidente que los docentes no motivan a la familia en las actividades escolares y pedagógicas, lo cual repercute negativamente en el rendimiento estudiantil.

Respecto a lo anterior, Carapaica (2004: 54), afirma “ante un proceso de cambio organizacional o de reconversión de actitudes, el papel del docente debe ser el de motivador, visionario, estratega y un excelente comunicador e inspirador de todos aquellos aspectos que involucran la práctica pedagógica”.

Es así como el docente está obligado a motivar y abrir espacios comunicativos para asegurar la participación y la incorporación activa y dinámica de la familia en las actividades planificadas en los proyectos educativos y así mantener un permanente contacto con los docentes. Es una forma importante para comprometerse con las actividades pedagógicas así como a la búsqueda de soluciones que le garanticen a sus educandos el estudio en un aula de clases que goce de un ambiente agradable y propicio para la adquisición del aprendizaje; sin embargo tal afirmación no se corresponde con lo indicado donde el 22% de los padres y representantes siempre mantiene contacto con los docentes, un 20% casi siempre, un 35% a veces, un 12% casi nunca y un 12% nunca mantiene contacto con los docentes. (**Ver ANEXO.\_20**).

Por otro lado, el docente tiene que implementar una comunicación eficiente y permanente con los representantes para así poder llevar el proceso educativo eficazmente, ya que la comunicación es un elemento indispensable para el funcionamiento efectivo de la institución como lo demuestra los datos siguientes: un 20% siempre mantienen comunicación el docente con su representado, un 29% casi siempre, un 37% a veces, un 6% casi nunca y un 8% nunca. (**VER ANEXO.\_21**)

Considerando estos resultados se supone que la capacidad de orientaciones que facilitan los docentes a la familia sobre las actividades pedagógicas en el L.B. "Bartolomé Milá de la Roca", no es favorable en el logro de la participación familiar coincidiendo esta realidad con las ideas de López (2005), quien plantea que la falta de orientaciones a los padres y representantes, disminuye la forma de comprometerlo con las actividades

pedagógicas debilitando así la existencia de un ambiente agradable y propicio para la adquisición del aprendizaje.

En función de estos planteamientos y de los resultados obtenidos se concluye que la falta de desempeño de los docentes en cuanto a las orientaciones para las familias sobre las actividades pedagógicas influye negativamente en el logro de una participación comunitaria, lo que puede ser muy significativo para mejorar la calidad educativa.

### 3.1.2.\_ IMPORTANCIA DE LA FAMILIA EN LAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS.

Montgomery County Public School (2003) "sostiene que la participación de los padres de familia en actividades pedagógicas es muy importante ya que su presencia produce un efecto profundo en el éxito del hijo en la escuela" (p.8).

Esta vinculación es uno de los aspectos más relevantes en el aprendizaje de los estudiantes, de allí que los docentes deben realizar constantemente estrategias para involucrar a la familia en las actividades de aula. Sin embargo en el plantel en estudio no se cumple con lo señalado anteriormente, según los resultados de las encuestas, el 14% de los docentes siempre realizan estrategias para involucrar a la familia en las actividades de aula, el 19% casi siempre, un 20% a veces, un 21% casi nunca y un 26% nunca (Ver ANEXO.\_22) lo que demuestra que la mayoría de los docentes no utiliza estrategias para involucrar a la familia en las actividades de aula lo que impide que se produzca la transformación

académica y curricular necesaria en beneficio del desarrollo social de la familia

En el mismo orden de ideas, en cuanto a la cooperación de la familia en las actividades programadas por el docente, la misma es muy deficiente, según los datos obtenidos: el 15% siempre coopera con las actividades programadas por el docente, un 15 % casi nunca, un 29% a veces, un 22% casi nunca y un 19% nunca coopera con las actividades programadas por el docente. (Ver ANEXO.\_23).

En cuanto al indicador referente sobre la colaboración que tiene la familia en el plantel se pudo determinar que casi nunca estos colaboran con las actividades planificadas según datos que se mencionan: el 16% siempre, un 19 % casi siempre, un 21 % a veces, un 23% casi nunca y 21% nunca (Ver ANEXO.\_24).

Igualmente ocurre en el indicador referido a la colaboración que tiene la familia en las actividades programadas por el docente, en donde los datos obtenidos reflejan que casi nunca los padres y representantes colaboran en las actividades de aula: el 18% de los docentes manifestó que siempre la familia colabora en las actividades programadas de aula, un 14% casi siempre un 16% a veces, un 31 % casi nunca y 22% nunca colabora la familia en las actividades programadas por el docente. De acuerdo a esta información se deduce que el grado de colaboración que tiene la familia en las actividades pedagógicas no es muy elevado, lo que indiscutiblemente no fortalece las actividades (Ver ANEXO.\_25).

Por otro lado queda claramente definido que los familiares de los estudiantes solo asisten al plantel cuando van a retirar el boletín informativo



de su representado, como se evidencia (Ver ANEXO.\_26), donde el 67% siempre, un 8% casi siempre, un 8% a veces, un 12% casi nunca y un 5% nunca.

Los docentes deben manifestarles a los padres de familia que no solamente deben asistir al plantel a retirar el boletín informativo de su representado. Deben crearle conciencia, sobre la imperiosa importancia que tienen ellos en la participación en las actividades pedagógicas de aula con el propósito de suministrarle a sus representados el aprendizaje requerido para su formación intelectual.

En el mismo orden de ideas Montgomery County Public Schools (2003: 2), afirma que: “Las investigaciones revelan que cuando los padres de familia revisan las actividades de su representados sobre lo realizado en el aula de clases, los estudiantes tienen mejores resultados y aumentan la asistencia escolar”

Lo citado anteriormente no se cumple en el plantel objeto de estudio de acuerdo a lo a los datos obtenidos, demuestra que los representante a veces revisan las tareas o actividades asignadas por los docentes a sus representados. En el anexo 27, se evidencia que: el 16 % siempre revisan las actividades del representado sobre lo realizado en el aula de clase, un 16% casi siempre, un 47% a veces, un 8% casi nuca y un 13% nunca revisa las actividades del representado sobre lo realizado en el aula de clase. (Ver ANEXO.\_27). En este sentido se sugiere a los padres y representantes dedicarles más tiempo a las actividades escolares de sus hijos, así como a las actividades programadas por el plantel y el docente.

Así mismo un 17% de los padres y representantes siempre ayudan a su representado en las tareas que le asigna los docentes, un 18% casi siempre,

un 45% a veces, un 8% casi nunca y un 12% nunca (Ver ANEXO.\_28). Esto demuestra que a veces los padres y representantes ayudan a sus hijos en las tareas escolares lo que conlleva a que su rol como agente activo en el proceso de enseñanza no sea satisfactorio.

De allí es necesario que los padres y representantes programen o planifiquen un horario en sus hogares con el fin de ayudar y reforzar a su representado en las tareas asignadas por el docente. Así mismo se pudo evidenciar de acuerdo a los datos obtenidos en la encuesta, que los padres y representante a veces reforzaban los contenidos programados por los docentes en los temas asignados para el hogar. (Ver ANEXO.\_29). De acuerdo a lo antes señalado, los docentes deben realizar reuniones periódicamente con los padres y representantes con el fin de dotarlos de herramientas que le permitan reforzar en sus hogares los contenidos dados en el aula de clase.

En relación al apoyo que brinda la familia al docente en cuanto a la elaboración de los proyectos de aprendizaje el 14% de los encuestados opinó que siempre brinda apoyo y asesoría, un 20% casi siempre, un 21% dijo a veces, un 22% opinó casi nunca y un 23% nunca. Partiendo de los resultados anteriores, se nota que la mayoría de los padres y representantes nunca ayudan en las actividades escolares, lo que pone en evidencia los pocos aportes de la familia puede ofrecer a los docentes (Ver ANEXO.\_30).

Es importante destacar que el apoyo de la familia es un elemento de mucha significación en las actividades escolares, pues éste permite involucrar a la familia en las estrategias y actividades que se planifiquen para dar cumplimiento a lo establecido en los Proyectos Educativos Institucionales.

De allí que de acuerdo a los resultados obtenidos, el personal docente del plantel en estudio debe realizar estrategias y actividades pedagógicas con el fin de mantener la participación activa de los miembros de la familia con respecto a las actividades escolares, para así aprovechar al máximo y de manera adecuada los aportes que la familia puede ofrecer para potenciar y ejecutar las actividades escolares. De acuerdo a lo observado las familias no asistieron a las actividades planificadas por el plantel y por los docentes debido a la falta de comunicación que existe, así como también a la falta de motivación por parte de los docentes para incentivar a las familias en las actividades diarias realizadas en las aulas de clases.

López (1997), en el nuevo manual del supervisor, director y docente, establece en su artículo 17 las funciones que desempeñan los padres y representantes, entre las que cabe destacar:

designar un miembro de la Sociedad de padres y representantes para que asista. Con él Presidente, a los consejos generales de docentes.

Participar en el desarrollo de las actividades educativas, sociales, asistenciales, económicas, culturales, artísticas y deportivas que se realicen en el plantel... (p 426)

El presente artículo infiere que la sociedad de padres y representantes es un colectivo que tiene asignadas varias funciones dentro del plantel, entre las cuales está la participación en las actividades planificadas tanto por el plantel como por los docentes en el aula de clase, de allí que es muy importante su intervención para mejorar las prácticas pedagógicas en el plantel y así poder mejorar el nivel académico de los estudiantes y su comportamiento dentro del mismo.

Con el fin de confirmar lo antes mencionado y de acuerdo a la encuesta aplicada a los padres de familia, los mismos respondieron: el 60% creen que la sociedad de padres y representantes es importante para mejorar la práctica pedagógica, un 10% casi siempre, un 11% a veces, un 11% casi nunca y un 8% nunca. (Ver ANEXO.\_31).

En el mismo orden de ideas, como la familia es una institución de gran influencia en la formación socio educativa de los individuos, deben conocer las estrategias que utilizan los docentes para enseñar a sus hijos, afirmación esta que no se corresponde con los datos obtenidos en la encuesta aplicada a los familiares en el L.B. "Bartolomé Milá de la roca", los cuales se mencionan a continuación: 14% de los padres y representantes respondieron que siempre conocen las estrategias que utiliza el docente para orientar a sus hijos, un 17% casi siempre, un 22% a veces, un 23% casi nunca y un 24% nunca. (Ver ANEXO.\_32).

### 3.2.\_ DESEMPEÑO DOCENTE EN EL ÁMBITO ESCOLAR.

#### 3.2.1.\_ FORMACIÓN ACADÉMICA ADQUIRIDA POR LOS DOCENTES.

Los datos obtenidos muestran que los docentes cumplen con lo establecido en el artículo número 78 de la Ley Orgánica de Educación ya que el 68% del personal docente es profesor o licenciado, el 16% es técnico superior, un 3% bachiller docente y un 13% son bachilleres. (**Ver ANEXO.\_33**)

Según estos datos el 68% de los docentes tienen preparación académica acreditados para educar, requisito indispensable y necesario para la preparación del recurso humano y para desempeñarse efectivamente en su labor.

La Ley Orgánica de Educación (2009) en su artículo 78 establece: “Que la profesión docente debe ser ejercida por personas provistas de un título profesional respectivo en las disciplinas del aprendizaje”. El personal docente debe estar consciente de la importancia de prepararse profesionalmente ya que en la actualidad, nuestra educación se lo exige por la serie de cambios que está sufriendo la sociedad. En este contexto, debe existir una unión indisoluble entre la formación académica del docente y la educación que se imparte a los estudiantes.

### 3.2.2\_ LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA DE LOS DOCENTES SOBRE LA PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS.

En la formación de cada individuo debe existir la persistencia y constancia de todos para formar y formarse según lo establecido en el Currículo Nacional Bolivariano. Hoy en día la familia está llamada a asumir un rol protagónico desde la escuela, lo que obliga a mantener las aulas abiertas para permitir la presencia de los entes que hacen vida en el entorno social.

De allí que la participación de la familia en las actividades escolares es un logro importante para la consecución de los objetivos y metas de acuerdo a las características y objetivos que se plantea en la institución. Muestra de ello se ve reflejada (**Ver ANEXO.\_34**); donde el 94% de los docentes opinan

que siempre la familia debe participar en las actividades escolares de sus representados, el 3% casi siempre y un 3% casi nunca.

Por otro lado, los directivos y docentes deben concertar reuniones para informarles a los padres y representantes los problemas que aquejan al plantel. Al respecto López (2005: 32) afirma: Los familiares son los aliados más importantes de la escuela. Ellos deben ser informados de todas las acciones y eventos ocurridos en el plantel debido a su integración en los Proyectos Pedagógicos Educativos.

Sin embargo, en el L.B. “Bartolomé Milá de la Roca” no se cumple con lo señalado en la cita, ya que de acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta, se puede evidenciar que un 35% siempre se informa sobre los problemas que tiene el plantel, un 10% casi siempre, un 52% a veces, un 3% casi nunca se les informa sobre los problemas que tiene el plantel (**Ver ANEXO.\_35**).

El mantener informado constantemente a la familia sobre los problemas del plantel y el avance de sus representados, es una manera para comprometerlo con el plantel en la planificación y búsqueda de soluciones que garanticen al educando un mejor aprendizaje.

Otro factor que influye en la participación de la familia en las actividades es la comunicación, a través de la misma se dan las distintas orientaciones para reforzar el aprendizaje adquirido por los estudiantes, para la elaboración de los Proyectos de Aprendizaje así como para los métodos utilizados para su ejecución.

La orientación dada por los docentes para la integración de los padres y representantes a las actividades planificadas en el aula de clase son de

suma importancia para lograr la participación efectiva así como también, crear confianza entre docentes y estudiantes.

Mogollón (2000: 221) define a la comunicación como: “el conjunto de procesos según los cuales se transmiten y se reciben diversos datos, ideas, opiniones y actitudes que contribuyen para el entendimiento o acuerdo”. Considerando los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los docentes, los cuales contrastan con la información obtenida en el anexo n° 20, se supone que la capacidad de comunicación que poseen los docentes no es favorable en el logro de la participación de la familia en las actividades escolares, como se demuestra a continuación: el 32% de los docentes siempre mantiene comunicación con la familia de los estudiantes, el 23% casi siempre, el 32% a veces y un 13% casi nunca (**Ver ANEXO.\_36**).

En el mismo orden de ideas, con respecto a la orientación que reciban los familiares por parte de los docentes para reforzar el aprendizaje adquirido por los estudiantes en el aula de clases, la misma no es muy favorable y emprendedora según los resultados obtenidos en la encuesta, el 23% de los encuestados opinaron que siempre orientan a los familiares para reforzar el aprendizaje adquirido en el aula de clases, un 16% casi siempre, un 13% a veces y un 48% casi nunca (**Ver ANEXO.\_37**), lo que demuestra que los docentes deben realizar reuniones periódicas con los padres y representantes para darles todas las herramientas pedagógicas necesarias que ayuden a reforzar el aprendizaje adquirido en la escuela.

Igualmente con respecto al indicador apoyo que reciben los docentes de los familiares con respecto a la elaboración de los Proyectos de Aprendizaje los docentes afirmaron que nunca recibían apoyo y asesoría de la familia en esta labor. De allí que si el docente no brinda las orientaciones

pedagógicas a los familiares para reforzar los conocimientos adquiridos por sus representados por supuesto que los docentes no van a recibir apoyo y asesoría de los familiares en cuanto a los Proyectos de Aprendizaje.

Según los datos obtenidos, el 10% de los docentes opinaron que siempre reciben apoyo y asesoría de los familiares en cuanto a la elaboración de los proyectos de aprendizaje; un 13% opinó casi siempre; un 23% a veces; un 23% casi nunca y un 32% nunca reciben apoyo y asesoría **(Ver ANEXO.\_38).**

En relación al diálogo que existe entre el docente y la familia sobre el rendimiento académico y comportamiento de su representado.

Pérez (2003:6) dice lo siguiente:

**La relación escuela familia se ha caracterizado por un limitado e insuficiente empleo de los recursos de la familia, para vigorizar el currículum de los programas escolares, no aprovechando la experiencia de aprendizaje directo en el tratamiento de los contenidos.**

El aula de clase y los Proyectos Pedagógicos de Aula deben convertir al docente en un innovador en el desarrollo de nuevas estrategias para dialogar más a menudo con las familias pues el objetivo es involucrarlos en las decisiones del aprendizaje del estudiante estableciendo una importante colección que facilite la mejora del conocimiento y de la educación.

De acuerdo a los datos obtenidos en el anexo número 39; el 19% de los docentes siempre dialogan con los familiares sobre los métodos de los



proyectos pedagógicos, un 29% casi siempre; un 3% a veces; un 23% casi nunca y un 26% nunca.

A pesar de que existe un porcentaje significativo (19% y 29%) en este punto, se infiere que los docentes deben dialogar constantemente con los familiares sobre los métodos de los proyectos pedagógicos con el fin de mejorar la calidad de la enseñanza de los estudiantes.

De acuerdo a los planteamientos y de los resultados obtenidos se induce que los docentes del L.B. “Bartolomé Milá de la Roca” no brindan las mejores orientaciones a los familiares de los estudiantes sobre las actividades escolares para así reforzar los aprendizajes adquiridos por sus representados con el fin de optimizar la Práctica Pedagógica. Los directivos y docentes deben planificar estrategias innovadoras y creativas que logren incentivar a los padres de familias para que participen en las actividades programadas así como también dotar con orientaciones a los familiares para reforzar los aprendizajes impartidos en el aula de clases.

### 3.2.3.\_ LA PARTICIPACIÓN DE LOS DOCENTES EN LAS ACTIVIDADES ESCOLARES.

El constructivismo puede ser una vía para la transformación de realidades y la concreción de nuevos pensamientos, enfocados a aprender a través de actividades prácticas, que enmarcada dentro de los lineamientos educativos puedan construir nuevos escenarios que permitan lograr una

conciencia valorativa y responsablemente comprometida con el plantel. Por lo tanto, en la medida que el docente participe en actividades en beneficio del plantel se obtendrán resultados favorables con respecto a la práctica pedagógica.

El enfoque mencionado anteriormente se cumple en el plantel objeto de estudio, según los datos obtenidos por los docentes encuestados se pudo evidenciar, que el 39% de los docentes siempre participa en las actividades en beneficio del plantel, un 41% casi siempre y un 10% a veces. (**Ver ANEXO.\_40**).

Por otro lado la sociedad de padres y representantes que participan en las actividades académicas en la elaboración de los proyectos educativos con el fin de lograr una buena gestión educativa, al mismo tiempo deben ser concebidos como procesos socializados mediante sus conocimientos. El diálogo, sus experiencias y reflexiones críticas para dar solución a las problemáticas existentes en el plantel. Lo antes mencionado coincide con los datos obtenidos de la encuesta aplicada a los docentes del Liceo Bolivariano "Bartolomé Milá de la roca" los cuales se demuestran a continuación: un 81% de los docentes siempre cree que la sociedad de padres y representantes es importante dentro del plantel, un 10% casi siempre, un 6% a veces un 3% casi nunca. (**Ver ANEXO.\_41**).

La valoración del medio circundante y reconocer la importancia que tiene colaborar con los estudiantes en su tiempo libre, es función primordial del docente, que por supuesto debe ejercer dicha función con cada estudiante que lo requiera ya sea de manera individual o colectiva. En base a lo descrito anteriormente y de acuerdo a la información suministrada por los docentes, el 19% de los docentes siempre colaboran con los estudiantes en

su tiempo libre, un 26% casi siempre, un 41% a veces, un 6% casi nunca y un 6% nunca colabora con un estudiantes en su tiempo libre. (**Ver ANEXO.\_42**).

La educación hoy en día tiene una importancia suprema en los procesos de cambio, e insta a recrear una educación que desarrolle nuevas relaciones entre docentes y familia y entre el sistema educativo. En este sentido, se requiere que la familia colabore y participe en las actividades programadas en los proyectos de aprendizajes en el aula de clases, con el fin de lograr un eficiente aprendizaje y mejorar los procesos pedagógicos de sus hijos.

En relación a la colaboración y la participación de la familia en las actividades programadas en el aula de clases y en los proyectos de aprendizaje (ver anexos 43 y 44), ya que fueron analizados anteriormente por su similitud en los cuadros número 09 y 25, demostrándose la negatividad de la familia en la participación de las actividades planificadas por los docentes, lo que conlleva a que no se está cumpliendo con los lineamientos establecidos en las leyes que regulan el sistema educativo venezolano actual.

A pesar de que la familia no colabora ni participa en las actividades planificadas por los docentes, los estudiantes siempre están activos en todas las actividades planificadas por estos. Por ejemplo salidas de campo, talleres, mapas mentales, juego didáctico, entre otros. Lo que permite que los estudiantes optimicen su aprendizaje.. Esta concepción se ve reflejada en los datos siguientes: un 52% de los docentes participa con sus estudiantes en las actividades programadas dentro del salón de clase, un 29% casi siempre, un 10% a veces, un 3% casi nunca y un 6% nunca. (**Ver ANEXO.\_45**).

De acuerdo a esta información se deduce que el nivel de participación que tienen los estudiantes en las actividades escolares en el L.B. “Bartolomé Milá de la Roca” es positivo, lo que demuestra que están satisfechos con la labor realizada fortaleciendo su participación en el plantel. Así mismo, es indispensable que los docentes sean corresponsables en su labor con el fin de garantizar así la calidad de la enseñanza y del ser que espera o exige la sociedad.

Considerando todos los planteamientos y los resultados obtenidos se concluye que en el L.B. “Bartolomé Milá de la Roca”, los docentes deben continuar realizando su participación en las actividades escolares, lo que influye de manera positiva en la calidad del servicio que se presta, de acuerdo a la observación realizada se pudo determinar que tanto los directivos y los docentes constantemente participan en todas las actividades señaladas en el plan de acción de los proyectos pedagógicos y del plantel.

#### 3.2.4.\_ ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS UTILIZADAS POR LOS DOCENTES CON RESPECTO A LA PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS.

En el contexto histórico actual, la educación afronta situaciones que la desafía a buscar caminos que hagan más efectiva su acción en los educandos. Uno de estos retos es la incorporación de la familia a las prácticas pedagógicas, se considera que es necesaria una acción conjunta familia y escuela que dinamice la formación integral del educando. Al hablar de acción conjunta, se pretende involucrar a los padres y representantes en cada aspecto de la educación y desarrollo de sus hijos,

desde el nacimiento hasta la edad adulta, puesto que es la familia el primer centro educativo donde la persona adquiere valores y hábitos, que serán reforzados por los docentes.

A la escuela le corresponde, además de educar al niño, niña y adolescente, extender su acción a la familia, desplegando estrategias y acciones concretas que permitan a los padres y representantes adquirir herramientas y conocimientos que les ayuden a educar a sus hijos.

Ahora bien, en el Liceo Bolivariano "Bartolomé Milá de la Roca", los docentes realizan diversas estrategias metodológicas para involucrar a la familia en las actividades y prácticas pedagógicas, entre éstas tenemos:

- Talleres
- Charlas
- Convivencias
- Verbenas
- Bailo terapia
- Domingos familiares
- Mapas mentales
- Actividades complementarias en participación conjunta con los hijos, padres y representantes.
- Estrategias recomendadas por el docente para ser desarrolladas en el hogar

- juegos deportivos

Una enseñanza eficaz produce cambios en el proceso de aprendizaje de los estudiantes a través de métodos efectivos acordes con las actividades asignadas por el docente.

De acuerdo a lo planteado anteriormente, en el Liceo Bolivariano "Bartolomé Milá de la roca" se constató a través de los datos obtenidos que los estudiantes cumplen con las actividades asignadas para el hogar, a continuación se mencionan los datos: el 26% de los estudiantes siempre cumplen con las actividades asignadas para el hogar, un 32% casi siempre, un 26% a veces, un 6% casi nunca, un 10% nunca cumplen con las actividades asignadas para el hogar. (**Ver ANEXO\_46**). En este sentido, la familia está cumpliendo su rol como agente activo en el proceso de enseñanza, ya que estimulan y orientan a sus hijos en las actividades asignadas por el docente.

El docente además de despertar experiencias que se traducen en creatividad, habilidad, actitudes y valores en los estudiantes, debe dedicar tiempo a observar y atender el comportamiento y las diferencias individuales de los estudiantes dentro y fuera del salón de clases.

Al respecto, Millán (2005: 55) expresa:

**El docente debe facilitar el aprendizaje tomando en cuenta las diferencias individuales de los estudiantes, velar por el comportamiento de los estudiantes en el aula de clases. Respetar al estudiante como persona y hacerle valer sus deberes y derechos. Darles oportunidad para autoevaluarse.**

Con base a lo citado anteriormente y de acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los docentes, el 26% siempre atiende el comportamiento de sus estudiantes dentro del salón de clases, el 32% casi siempre, el 26% a veces, el 6% casi nunca, el 10% nunca. (**Ver ANEXO.\_47**).

En el mismo orden de ideas los docentes su mayoría también se encargan de atender y analizar las diferencias individuales existentes en sus estudiantes, lo cual se demuestra en los siguientes datos: un 26% de los docentes siempre atiende las diferencias individuales de los estudiantes, un 26% casi siempre, un 23% a veces, un 6% casi nunca, un 19% nunca atiende las diferencias individuales de los estudiantes. (**Ver ANEXO.\_48**).

El docente debe estar capacitado con criterios ajustados a los nuevos requerimientos sociales, económicos y culturales. Con una formación que le permita desarrollar y poner en práctica eficientemente las estrategias metodológicas de los programas en las distintas áreas para llevar a la práctica una metodología que compromete a todo los actores del proceso educativo en el proceso enseñanza – aprendizaje.

Los resultados obtenidos en la encuesta demuestran que el 26% de los docentes utilizan diariamente estrategias metodológicas para mejorar la práctica pedagógica, un 26% casi siempre, un 32% a veces, un 6% casi nunca, un 10% nunca (**Ver ANEXO.\_49**). Es importante que los docentes utilicen diariamente las estrategias metodológicas tomando en cuenta ciertos criterios como: los objetivos que se desean lograr, los diversos momentos del

proceso enseñanza – aprendizaje, el tiempo y el ambiente material y social y el tamaño del grupo, entre otro; con la finalidad de seleccionar la estrategia más adecuada y la más efectiva.

Por otro lado, a través de títulos seleccionados en los Proyectos de Aprendizajes se optimiza el desarrollo personal y social del estudiante bajo un enfoque holístico, es decir, tomando en cuenta la institución y la vida, y convertirse en el ciudadano que requiere el país. Este proyecto cobra sentido en la medida que se considere a los estudiantes como centro del proceso de aprendizaje, por lo tanto se construye con la participación de docentes, estudiantes, padres y representantes.

Sin embargo, en el L.B. “Bartolomé Milá de la Roca”, ocurre lo contrario a lo señalado anteriormente, ya que un 23% de los docentes siempre selecciona con los estudiantes los títulos de los proyectos de aprendizaje, un 16% casi siempre, un 49% a veces, un 6% casi nunca y otros 6% nunca (**Ver ANEXO.\_50**). Situación esta que provoca debilidad en el proceso de aprendizaje y falta de integración en la construcción de los mismos. En cuanto a los incentivos que reciben los estudiantes de parte de los docentes para participar en las actividades pedagógicas se puede inferir de acuerdo a los datos obtenidos en la encuesta aplicada se puede decir que ésta es positiva ya que un 45% los docentes incentivan estudiante, un 23% casi siempre, un 6% a veces, un 13% casi nunca y un 13% nunca. (**Ver ANEXO.\_51**).

Es evidente en estos nuevos tiempos que el docente se convierta en un especialista en planificación estratégica, en la cual integren mucho más a la familia a las actividades pedagógicas. Es por ello que los docentes tienen que emprender estrategias creativas y novedosas, para mantener motivada



a la familia y lograr que desde el aula se produzcan las transformaciones académicas y curriculares necesarias para revertir los problemas educativos y lograr un verdadero desarrollo social. Lo que se puede evidenciar mediante los datos siguientes: un 32% de los docentes motivan a la familia para el desarrollo de los proyectos educativos, otro 32% casi siempre, un 13% a veces, otro 13% casi nunca y un 10% nunca. (**Ver ANEXO.\_52**). Cuyos datos no contrastan con la información expresada en el anexo n° 19 en donde la familia opinó que no son motivados para facilitar el desarrollo de los proyectos educativos.

El docente debe proceder a programar las actividades por fases en cada uno de los proyectos de aprendizajes. Con el fin de lograr un mejor desenvolvimiento de las actividades académicas. En el caso particular del plantel objeto de estudio no se cumple con lo señalado anteriormente ya que un 13% de los docentes programa con la familia las actividades por fases, un 6% casi siempre, un 19% a veces, un 23% casi nunca y un 39% nunca. (**Ver ANEXO.\_53**).

De acuerdo a los planteamientos de la Dirección Sectorial de Planificación y Presupuesto del Ministerio de Educación (1999:7), “es necesario propiciar actividades donde los padres y representantes participen o colaboren de alguna manera con la ejecución de los planes de acción en el Proyecto Educativo Integral Comunitario”.

La acción más eficaz para lograr ejecutar la conducción de los planes de acción establecidos en los proyectos educativos es mediante la incorporación de la familia en las actividades planificadas. Son muchas y variadas las formas en que los padres de familia pueden participar en los planes de acción desarrollados por los docentes. Entre ellas: los padres de

familia pueden ayudar en la resolución de las tareas de sus hijos, pueden colaborar con los eventos en el aula de clases y tomar decisiones conjuntas con los docentes acerca de cómo mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

La realidad en el L.B. "Bartolomé Milá de la Roca", es muy similar a lo planteado anteriormente ya que, un 19% de los docentes asesora los planes de acción que se deben ejecutar como parte del Proyecto Educativo Integral Comunitario, un 23% casi siempre, un 29% a veces, un 19% casi nunca y un 10% nunca (**Ver ANEXO.\_54**)

Ahora bien, en función de los planteamientos del Ministerio de Educación (1999:67), "es necesario planificar actividades donde la familia participe de alguna manera con la escuela para mejorar el proceso escolar y la enseñanza de sus representantes" una de las estrategias para lograrlo es mediante la incorporación de la participación de la familia en los acompañamientos del docente en el aula de clases.

De acuerdo a los datos obtenidos: el 29% de los docentes siempre planifica reuniones de acompañamiento con los padres y representantes. Y, el 19% casi siempre, el 32% a veces, el 10% casi nunca y un 10% nunca, (**Ver ANEXO.\_55**). Caso similar se presentó en el anexo 56, ya que las informaciones son similares y contrastan, en donde: el 23% de los docentes siempre planifican actividades donde involucran a los padres y representantes; un 19% casi siempre, el 29% a veces, un 19% casi nunca y un 10% nunca.

En vista de que las visitas de acompañamientos de los padres y representantes en las distintas actividades planificadas por el docente es muy importante para fortalecer la enseñanza de sus hijos así como crear

confianza entre los estudiantes y el docente, es necesario que los docentes promuevan y estimulen contacto con los padres y representantes para que se conviertan en un valioso recurso de apoyo en la gestión docente.

En cuanto al cumplimiento que deben tener los padres y representantes para asistir al plantel a retirar el boletín informativo de su representado, en el caso del L.B. “Bartolomé Milá de la Roca”, se pudo evidenciar de acuerdo a encuesta aplicada a los docentes que un 32% de los docentes manifestaron que siempre los familiares retiran el boletín informativo de sus hijos, un 42% casi siempre, un 10% a veces, un 6% casi nunca y un 10% nunca. (**Ver ANEXO.\_57**).

Los cambios políticos, económicos y sociales que ha experimentado nuestro país en los últimos años están orientados a la construcción de una nueva sociedad, formando un nuevo republicano y una nueva republicana afín con el modelo de sociedad propuesto. En este sentido, los docentes del L.B. “Bartolomé Milá de la Roca” trabajan con los diseños pedagógicos del Nuevo Diseño Curricular. En este caso particular se demuestra con los siguientes datos un 42% de los docentes siempre trabajan con los diseños pedagógicos del nuevo diseño curricular, 32% casi siempre, 10% a veces, 6% casi nunca y un 10% nunca. (**Ver ANEXO.\_58**).

En el mismo orden de ideas, los proyectos de aprendizajes son centrados en la investigación, cuyo escenario es construido por todos los actores comprometidos con la educación permitiendo así un trabajo cooperativo sobre la situación real de la vida diaria de los estudiantes. En el L.B. “Bartolomé Milá de la Roca”, los docentes ejecutan los planes establecidos en el Proyecto de Aprendizaje, según lo indicado el 42% de los docentes ejecutan la conducción de los planes establecidos en los proyectos

de aprendizaje, un 32% casi siempre, un 10% a veces, un 6% casi nunca y un 10% nunca. (**Ver ANEXO.\_59**).

Con el fin de dar cumplimiento y ejecutar los planes establecidos en los proyectos de aprendizaje, los docentes deben promover círculos de estudios en donde involucren a los padres y representantes con el fin de informarles los cambios que harán en el proyecto de aprendizaje. Estos círculos de estudios son de suma importancia ya que en ellos se aclaran las dudas sobre los proyectos y se consiguen las fallas que se presentan. Así mismo a través de los círculos de estudio se mantiene contacto permanente con los padres y representantes de los estudiantes; lo que indudablemente genera acciones positivas que inciden en el mejoramiento de la calidad de la educación.

En el caso particular del plantel en estudio, se puede evidenciar lo contrario a lo señalado anteriormente ya que el 10% de los docentes siempre promueven vínculos de estudios para dar a conocer los cambios en los proyectos de aprendizaje; el 6% casi siempre; el 10% a veces; el 32% casi nunca y un 42% nunca. (**Ver ANEXO.\_60**).

Queda demostrado que un gran porcentaje de los docentes del Liceo Bolivariano "Bartolomé Milá de la Roca", no realizan círculos de estudio incumpliendo con los lineamientos emanados del Ministerio del Poder Popular para la Educación. Lo que conlleva a que la familia no tenga participación en la elaboración de los Proyectos de Aprendizajes así como en otras actividades planificadas por los docentes en el aula de clase.

Considerando lo planteado anteriormente se infiere que la mayoría de los docentes del Liceo Bolivariano "Bartolomé Milá de la Roca" realizan los círculos de estudios sólo para cumplir con los lineamientos emanados del

Ministerio del Poder Popular Para la Educación a pesar de que los padres y representantes no asisten a las actividades planificadas por los docentes.

### 3.2.5.\_ HERRAMIENTAS PEDAGÓGICAS UTILIZADAS POR LOS DOCENTES PARA LA PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS.

Para poder llevar a cabo con éxito las acciones planificadas en los proyectos de aprendizaje, el docente debe utilizar diferentes medios y recursos pedagógicos que permitan mejorar la participación de la familia en las prácticas pedagógicas, desarrollar actividades prácticas y en ambientes naturales. El humor y las tecnologías son muy importantes para hacer el proceso armónico facilitando técnicas y herramientas que incentivan a la familia y al estudiante en el aula de clases.

Cabe señalar que los docentes del Liceo Bolivariano "Bartolomé Milá de la Roca" a veces mantienen relaciones permanentes con los familiares, como se demuestra en los siguientes datos: el 23% de los docentes siempre mantiene contacto con los familiares de los estudiantes, un 19% casi siempre, un 29% a veces, un 19% casi nunca y un 10% nunca. (**Ver ANEXO.\_61**).

Con el fin de alcanzar los objetivos propuestos en el proyecto de aprendizaje los docentes deben utilizar los medios necesarios (conversaciones socializadas, mesa de trabajo, entre otros) con los padres y representantes.

Caso contrario a lo señalado anteriormente se demuestra sin embargo en el plantel objeto en estudio no se cumple con este enunciado, según los

datos obtenidos el 13% de los docentes siempre establece los medios necesarios con los padres y representantes para alcanzar los objetivos propuestos en los Proyectos de Aprendizaje, un 19% casi siempre, un 26% a veces, un 39% casi nunca y un 3% nunca. (**Ver ANEXO.\_62**).

Por otro lado en cuanto al uso de los recursos adecuados en la Práctica Pedagógica, el 26% de los docentes manifestó que siempre utilizan los recursos, un 39% casi siempre, un 19% a veces, un 13% casi nunca y un 3% nunca(**Ver ANEXO.\_63**), lo que evidencia que los docentes del plantel en estudio en su mayoría utilizan recursos (mapa mental, láminas, rotafolio, video beam entre otros con el propósito que haya más participación en las actividades de aula.

En función de este planteamiento se concluye que los docentes del L.B. “Bartolomé Milá de la Roca”, deben propiciar actividades donde pongan en práctica las estrategias pedagógicas para que la familia participe en los procesos pedagógicos de sus hijos, así como también dotar a la familia de herramientas que le permitan ayudarlos en la formación integral de sus representados.

### 3.2.6.\_ FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES.

La formación integral de los estudiantes parte de la idea de desarrollar, equilibrada y armónicamente, diversas dimensiones del sujeto que lo lleven a formarse en lo intelectual, lo humano, lo social y lo profesional. De allí que el proceso de enseñar a pensar; enseñar a aprender, enseñar a ser y estar, implica el desarrollo de diversas estrategias, que incluyen el fomento de la creatividad, el sentido de responsabilidad, la participación, el fomento de la

independencia en la búsqueda del conocimiento, la incentivación de un acercamiento interdisciplinario hacia el saber y la posibilidad del desarrollo de las aspiraciones individuales. Asimismo con la flexibilidad curricular se propone disminuir el tiempo de las clases promovidas, para que el estudiante realice otras actividades (culturales, deportivas, recreativas, entre otras) que le permitan formar integralmente, aprendiendo a cumplir un reglamento, aprendiendo a ganar, a perder, a competir, a ser tolerante, a trabajar en grupo y a resolver conflictos.

El Currículo Nacional Bolivariano (2007:16) sostiene que:

**"El docente en el Sistema Educativo Bolivariano tiene que ser capaz de guiar y orientar junto con la familia la educación integral de los estudiantes con el fin de promover la formación del nuevo republicano y la nueva republicana generándoles reflexión, cooperación y participación protagónica y corresponsable de los distintos actores vinculados con el proceso educativo". (2007: 16).**

De allí que el docente debe mostrarse como un amigo de los estudiantes, fortaleciendo la autogestión y la capacidad de organización colectiva, velando por el equilibrio afectivo y emocional de los y las estudiantes.

Lo antes mencionado se evidencia ya que: el 26% de los docentes siempre propician con los padres y representantes la formación integral de los estudiantes, el 39% casi siempre, el 16% a veces, el 13% casi nunca y el 6% nunca. (**Ver ANEXO.\_64**). Es evidente que la formación integral de los estudiantes es más exitosa y fructífera con la participación de los padres y representantes a pesar de que estos no asisten a las actividades programadas en los Proyectos de Aprendizaje. La nueva formación del

nuevo republicano es el producto de la no discriminación, la igualdad, el respeto, el fortalecimiento de los valores sociales e individuales, la prevención integral así como una conciencia ambientalista que permita mejorar su calidad de vida. Lo cual se logra con las orientaciones dadas por los docentes.

De acuerdo a lo expuesto anteriormente, se puede evidenciar que el 29% de los docentes siempre sirven de guía en la formación integral de los estudiantes, otro 29% opinó casi siempre, el 10% a veces, el 13% casi nunca y un 19% nunca. (**Ver ANEXO\_65**). En función de estos planteamientos y de acuerdo a los resultados obtenidos se concluye que los docentes del L.B. “Bartolomé Milá de la Roca” junto con la familia deben contribuir con la formación integral de los estudiantes, ampliando cada día el campo del saber, diseñando estrategias apropiadas y desarrollando el pensamiento lógico y creativo.



## **CAPÍTULO IV**

### **CONCLUSIONES**

Con el desarrollo de esta investigación se arriba a las siguientes conclusiones:

En función al objetivo general de la presente investigación, se evidenció una falta de participación de la familia hacia las actividades planificadas por los docentes lo cual trae como consecuencia una desvinculación entre la familia y la práctica pedagógica así como también se ve fraccionada la comunicación entre representantes y docentes a lo largo del año escolar. La mayoría de las familias o representantes sólo asisten al plantel para inscribir a sus hijos y eventualmente a buscar el boletín informativo de los mismos.

En concordancia con el nivel de participación de la familia y los docentes en las actividades escolares, se observó que el nivel de participación en el L.B. "Bartolomé Milá de la Roca", presenta debilidades, puesto que los padres y representantes muy poco participan en los eventos programados ni tampoco se reúnen con los docentes para detectar y plantear soluciones a los problemas que se presentan en los proyectos educativos.

Con respecto a las orientaciones que reciben los familiares y los docentes sobre la participación en las actividades pedagógicas, se evidenció que la familia no recibe cabalmente las orientaciones por la falta de desempeño de los docentes en cuanto a suministrar información sobre la

integración y puesta en práctica de las diferentes actividades que se organizan en la práctica pedagógica. Sin embargo, los docentes si participan en las actividades de acuerdo a las orientaciones dadas por los superiores.

En cuanto a la colaboración que presta la familia en las actividades pedagógicas, se detectó que el grado de colaboración de los padres y representantes del L.B. “Bartolomé Milá de la Roca”, no es favorable lo que produce debilidades en las actividades pedagógicas y en la calidad de la enseñanza de sus representados.

Con relación a las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes para incorporar a la familia en las actividades pedagógicas, se observó que existen muchas debilidades para lograr que se produzcan transformaciones académicas y curriculares en el plantel, las cuales inciden en el mejoramiento de la enseñanza.

Con respecto a la ayuda que prestan los padres y representantes en las actividades escolares, se evidenció que el nivel de ayuda no es favorable ya que son pocas las veces que asisten a las actividades planificadas por los docentes, lo que trae como consecuencia que los docentes no puedan aprovechar de manera adecuada los aportes que la familia pueda ofrecer para ejecutar con eficiencia las actividades escolares.

En concordancia con el desarrollo de acciones del docente para llevar a cabo la participación de la familia en las prácticas pedagógicas, son muy débiles puesto que los padres y representantes casi nunca se integran en las diferentes actividades que se organizan en el plantel, lo que indiscutiblemente desfavorece la calidad de la enseñanza y la educación de los estudiantes.

En cuanto a la educación que brinda la familia a sus representados, es positiva a pesar de que muchos desconocen las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes. Gracias a la gran influencia que tienen los padres y representantes en la formación de sus representados es posible una buena educación y un buen rendimiento académico así como también su buen desenvolvimiento dentro de la sociedad donde conviven.

Con respecto a las herramientas pedagógicas utilizadas por los docentes para integrar a la familia en las prácticas pedagógicas, se evidenció que utilizan diferentes herramientas para alcanzar los objetivos propuestos en los proyectos de aprendizaje mejorando los procesos pedagógicos de los estudiantes.

Con relación a la formación integral de los estudiantes, se observó que el docente dice contribuir con la familia en la formación integral de sus representado ya que sirven de guía y orientador en todas las actividades planificadas fortaleciendo los conocimientos, la autogestión y la participación de los distintos actores vinculados en el proceso educativo.

## **IDEAS PARA UN PLAN DE ACCIÓN**

Plan de acción que permita una auténtica vinculación de la familia en la práctica pedagógica del Liceo Bolivariano "Bartolomé Milá de la Roca"

La enseñanza es un tema de corresponsabilidad, en donde se debe actuar en concordancia. Debemos reconocer sin embargo, que los espacios más propios para la enseñanza son: la familia, la escuela; es por ello que hoy

por hoy la educación sigue siendo por encima de todo, responsabilidad de la sociedad, de la familia y del ciudadano.

Actualmente la educación venezolana se supone un reto sobre el compromiso de la familia y la comunidad educativa para convertir la globalidad del proceso de enseñanza y aprendizaje en un proceso profundo y verdaderamente humanizador. Tratando de impulsar y potenciar la acción educativa como una auténtica acción liberadora. Esta acción educativa es, sin duda ambiciosa y compleja, y todos somos conscientes de que el día a día de la escuela, entraña ciertas dificultades sobre todo a la frecuente desconexión entre la familia y las actividades planificadas por los docentes, la cual influye en la formación de la personalidad de los estudiantes.

Perseguimos entonces con este plan de acción que rompa con lo tradicional de la enseñanza y que los docentes tomen acciones para involucrar a la familia en las prácticas pedagógicas a fin de mejorar la calidad de la educación.

La presente propuesta está diseñada para ser aplicada en el Liceo Bolivariano "Bartolomé Milá de la Roca" el cual se encuentra ubicado en los Altos de Sucre sector El Saco. Municipio Sucre Estado Sucre, siendo su ubicación geográfica de difícil acceso por el mal estado de la vialidad ya que está en una montaña. Asimismo resalta que la mayoría de la matrícula estudiantil tiene su domicilio en la ciudad de puerto la Cruz, ya que el Liceo se encuentra entre los límites de los estados Anzoátegui y Sucre. Aunado a esta situación un gran porcentaje de padres y representantes realiza sus labores diarias en el estado Anzoátegui lo que hace dificultoso muchas veces asistir a las actividades planificadas por los docentes.

En resumen, interesa precisar propuestas en el plan de acción el cual motivara las potencialidades y habilidades a los docentes, familiares para que la participación en las actividades pedagógicas sea efectiva y permita que la enseñanza sea óptima en las instituciones, En función de los objetivos y los principales hallazgos de la investigación se recomienda.

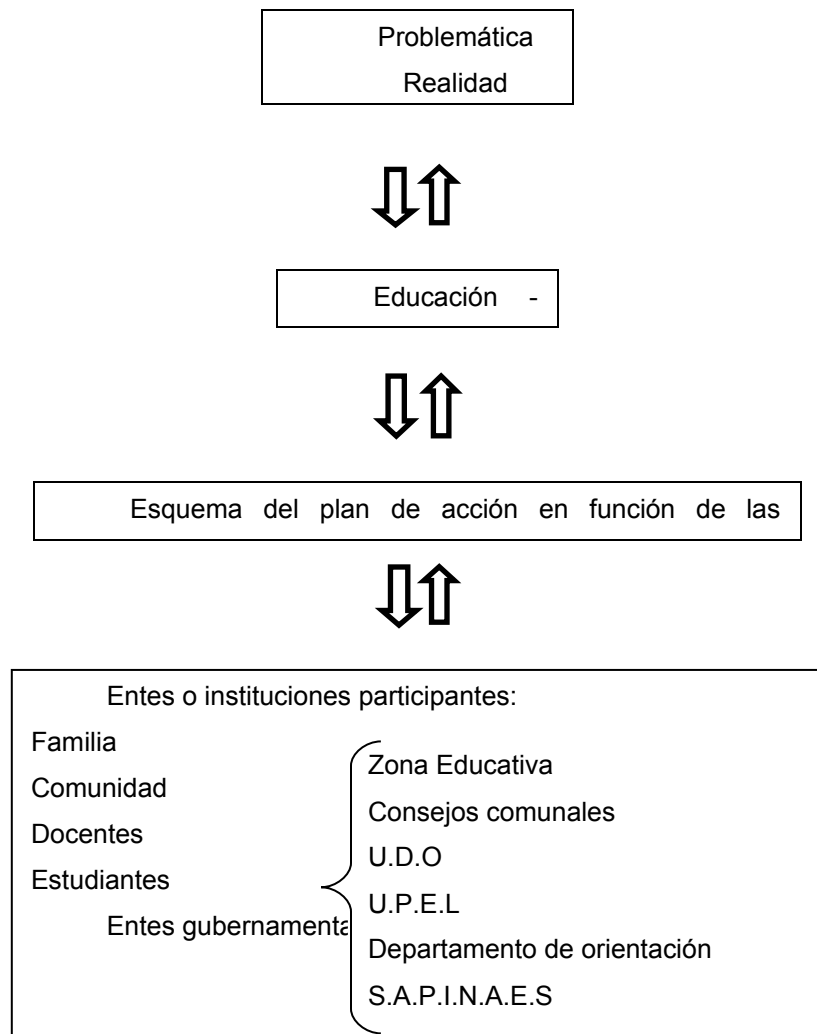
- ❖ mejorar e incrementar el nivel de participación de la familia en las actividades pedagógicas para así garantizar un trabajo mancomunado que beneficie el proceso educativo.
- ❖ Se sugiere que los docentes estimulen a los padres y representantes a través de orientaciones para que participen en las prácticas pedagógicas y así lograr optimizar el reforzamiento de los aprendizajes adquiridos por los estudiantes.
- ❖ Promover y estimular a los padres y representantes a que colaboren en las actividades pedagógicas, dándole oportunidad de participación y aprovechar los recursos que le pueda brindar la familia para atender y solucionar los problemas o debilidades que se puedan presentar en el aula de clases.
- ❖ Mejorar e innovar las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes para integrar a la familia en las actividades pedagógicas, involucrándolos directamente en todo lo relacionado con el proceso educativo.
- ❖ Mantener el nivel de ayuda y mejorar la participación activa de la familia en las actividades escolares, con el fin de aprovechar al

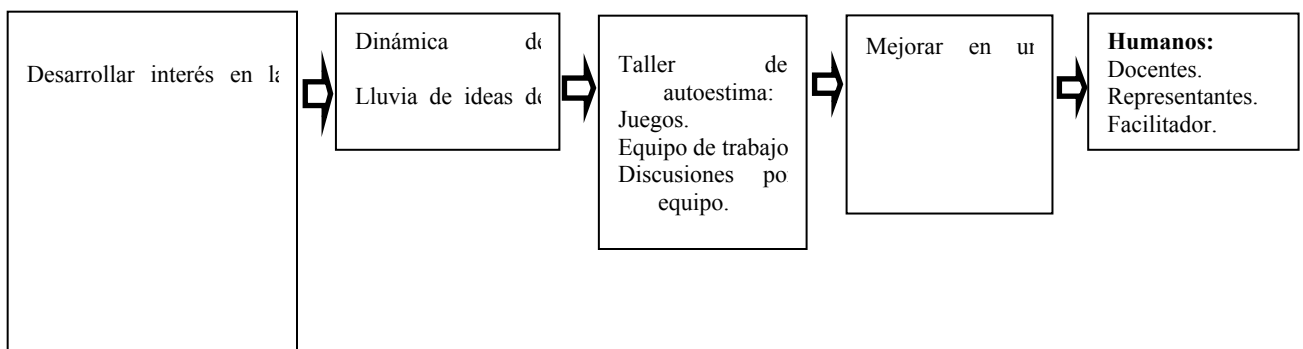
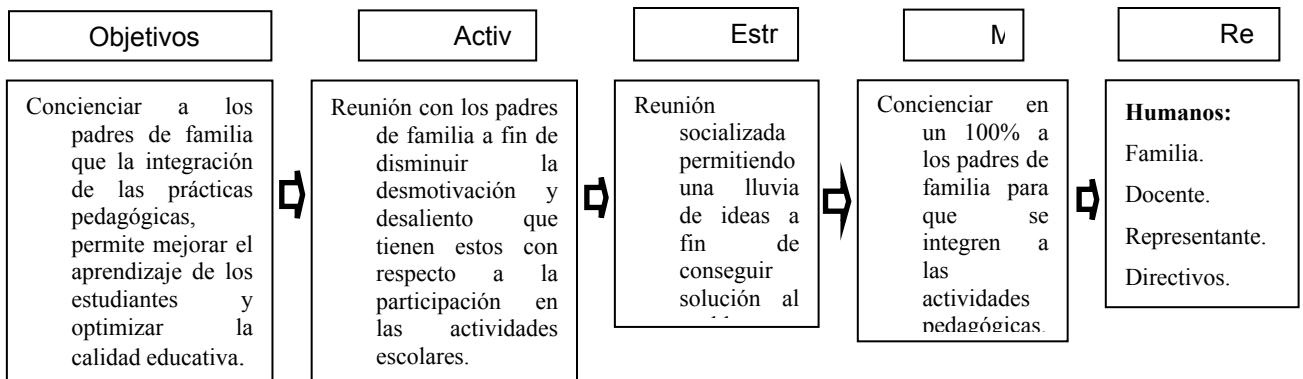
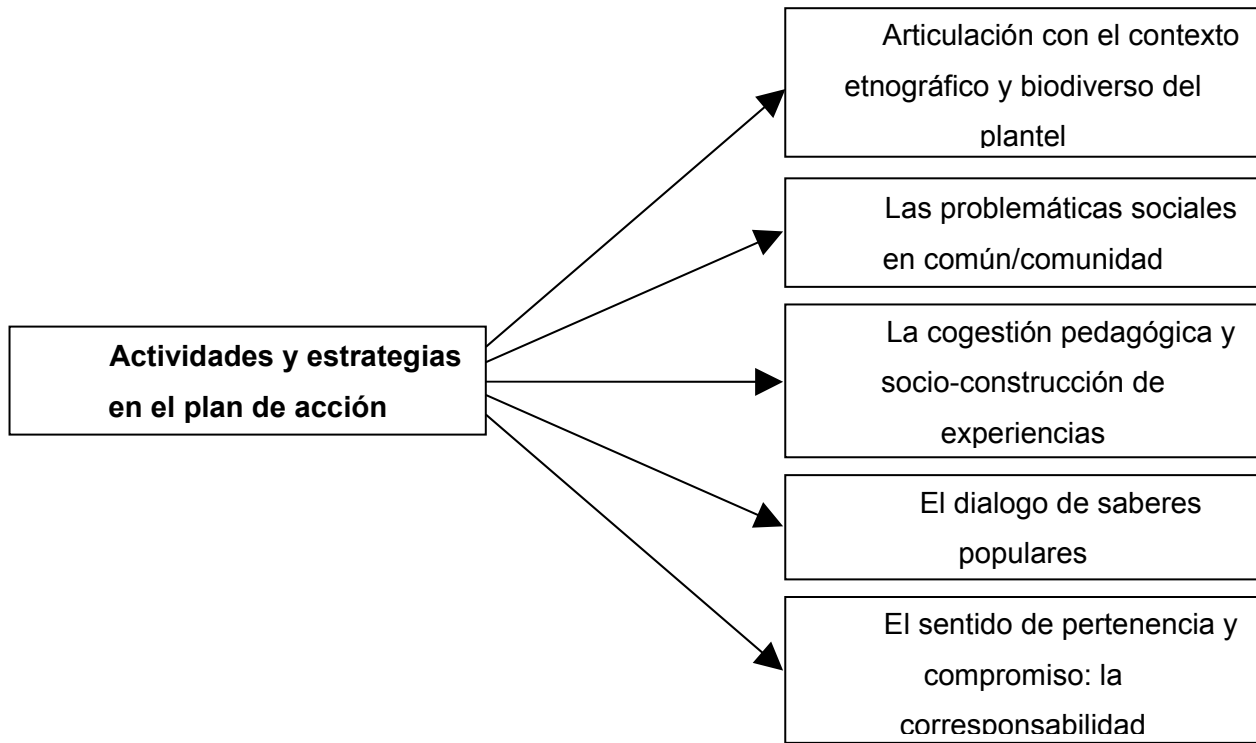
máximo los aportes que estas puedan ofrecer y así potenciar las actividades escolares.

- ❖ Planificar con anterioridad actividades que se llevarán a cabo en el aula de clase, a través de acciones por parte del docente para lograr que la familia participe activamente en el quehacer diario de los docentes.
- ❖ Se requiere que los docentes divulguen o den a conocer a la familia, las estrategias que utilizan en el salón de clases para así garantizar una buena educación y un buen rendimiento de los estudiantes.
- ❖ Propiciar actividades donde se ponga en práctica las herramientas pedagógicas para que la familia participe así como dotarlos de las mismas para que le permitan ayudar a sus representados en el hogar con las actividades y tareas encomendadas.
- ❖ Se debe crear un compromiso con la familia en cuanto a la formación integral de los estudiantes, ampliando cada día más el campo del saber y desarrollando el pensamiento lógico y creativo que permita mejorar la calidad de vida de los estudiantes.
- ❖ Con respecto a las orientaciones que se pretenden brindar a las familias y docentes sobre la participación en las actividades pedagógicas, la misma se llevará a cabo a través de charlas, reuniones, mesas de trabajo y talleres alusivos a los temas o contenidos en los programas de estudio. Entre los talleres que se dictarán podemos mencionar: autoestima, motivación, manejo de herramientas didácticas, entre otros.

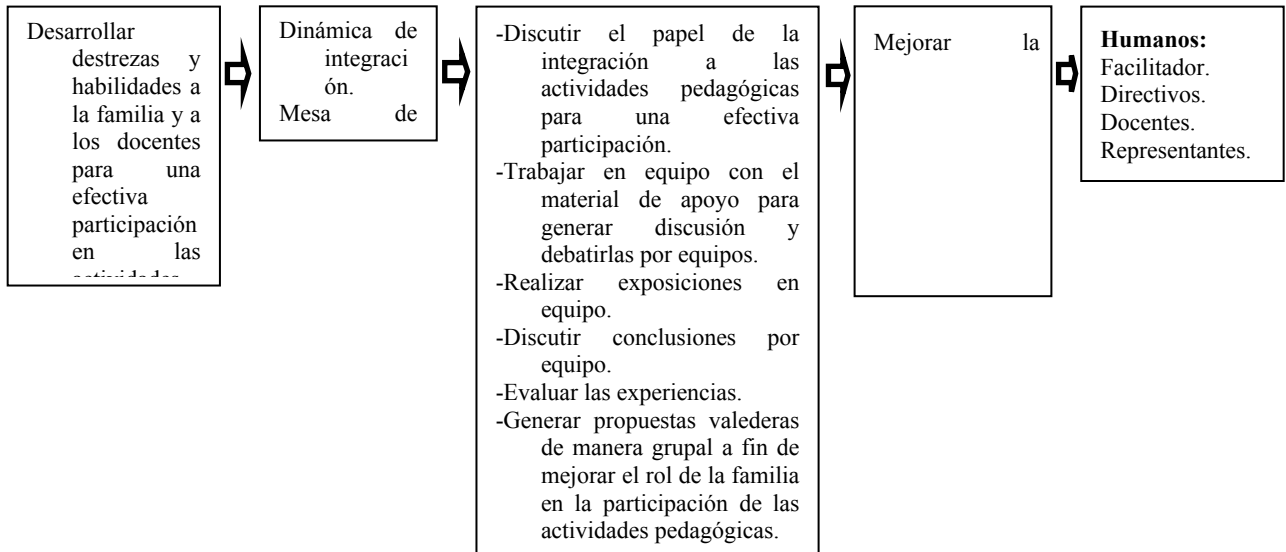
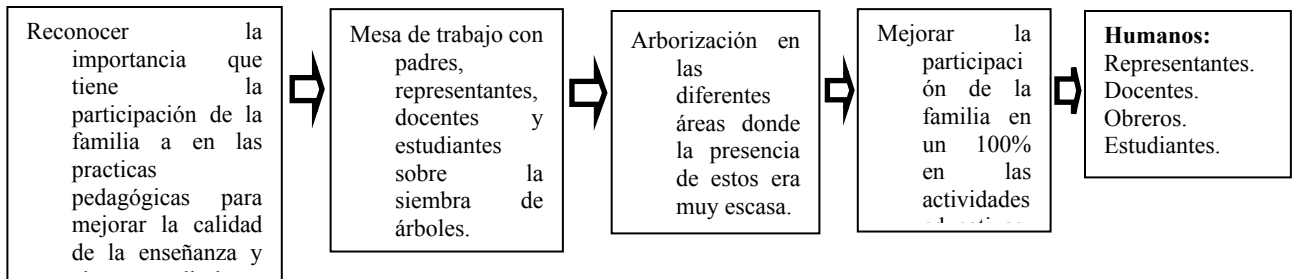
- ❖ En concordancia con el desarrollo de acciones del docente debe lograr la participación de la familia en las prácticas pedagógicas, porque le es favorable, puesto que, los padres y representantes casi siempre o siempre se integran en las diferentes actividades que se organizan en el plantel, lo que indiscutiblemente beneficia la calidad de la enseñanza y la educación de los estudiantes.

❖ **IDEAS ESQUEMATIZADAS DEL PLAN DE ACCIÓN.**









## **ANEXOS**

**ANEXO 1.\_ CÁLCULO PARA DETERMINAR LA MUESTRA DE LA FAMILIA, SE CONSIDERO LA SIGUIENTE FORMULA:**

$$n = \frac{(k)^2 \cdot N \cdot P \cdot Q}{N \cdot (E)^2 + (k)^2 P Q}$$

Donde;

n = Muestra buscada

k = Coeficiente de confiabilidad = 1,96

N = Población de Estudio = 476

P = Proporción Favorable = 0,5

Q = Proporción Desfavorable = 0,5

E = Error=0,05

$$n = \frac{(1,96)^2 \cdot 476 \cdot (0,5) \cdot (0,5)}{(476) \cdot (0,05)^2 + (1,96)^2 \cdot (0,5) \cdot (0,5)}$$

$$n = \frac{(3,8416) \cdot (476) \cdot (0,5) \cdot (0,5)}{(476) \cdot (0,025) + (3816) \cdot (0,5) \cdot (0,5)}$$

$$n = \frac{(1828,6018) \cdot (0,5) \cdot (0,5)}{(476) \cdot (0,025) + (0,9604)}$$

$$n = \frac{457,1504}{1,19 + 0,9604}$$

$$n = \frac{457,1504}{2,1504}$$

$$n = 212,58 \approx 213. \text{ Familias}$$

$$n_i = \frac{n \cdot n_i \cdot h}{N}$$

Donde:

$n_i$  = Número de la muestra a determinar

$n$  = Muestra total de la población = 213

$n_i$  = Población de cada sección

Para efecto de la investigación también se tomaran en cuenta la totalidad de docentes que laboran en esta institución es decir; de 31 docentes .para determinar la muestra total.

En tal sentido, se considera la siguiente fórmula:

$$TM: M1 + M2$$

Donde:

$M1$ = número de familia.

$M2$ = número de docente.

$$TM = 213 + 31 = 244.$$

### **Presentación de Muestreo estratificado para 1<sup>er</sup> año.**

El presente muestreo representa la cantidad de estudiantes por grados, sección lo que equivale a la cantidad de familias pertenecientes al Liceo Bolivariano Bartolomé Mila de la Roca.

Sección	Cálculo	Resultado
A	$n = \frac{213 \cdot 31}{244}$	$n = 13,8718$

	476	
B	$n = \frac{213 \cdot 34}{476}$	n = 15,2142
C	$n = \frac{213 \cdot 32}{476}$	n = 14,3193
		Total = 43,4053 estudiantes

**Muestreo estratificado para 2<sup>do</sup> año.**

Sección	Cálculo	Resultado
A	$n = \frac{213 \cdot 34}{476}$	n = 15,2142
B	$n = \frac{213 \cdot 37}{476}$	n = 16,5567
C	$n = \frac{213 \cdot 34}{476}$	n = 15,2142
		Total = 46,9851 estudiantes

**Muestreo estratificado para 3<sup>er</sup> año.**

Sección	Cálculo	Resultado
A	$n = \frac{213 \cdot 31}{476}$	n = 13,8718
B	$n = \frac{213 \cdot 32}{476}$	n = 14,3193
C	$n = \frac{213 \cdot 31}{476}$	n = 13,8718
		Total = 42,0629 estudiantes

Sección	Cálculo	Resultado
A	$n = \frac{213 \cdot 35}{476}$	$n = 15,6617$
B	$n = \frac{213 \cdot 33}{476}$	$n = 14,7668$
C	$n = \frac{213 \cdot 35}{476}$	$n = 15,6617$
		Total = 46,0902 estudiantes

**Muestreo estratificado para 4<sup>to</sup> año.**

**Muestreo estratificado para 5<sup>to</sup> año.**

Sección	Cálculo	Resultado
A	$n = \frac{213 \cdot 38}{476}$	$n = 17,0041$
B	$n = \frac{213 \cdot 39}{476}$	$n = 17,4516$
		Total = 34,4558 estudiantes

Entonces, sumando los totales se tiene que:

$$43,4053 + 46,9851 + 42,0629 + 46,0902 + 34,4558 = 212,9993 \approx 213$$

familias.

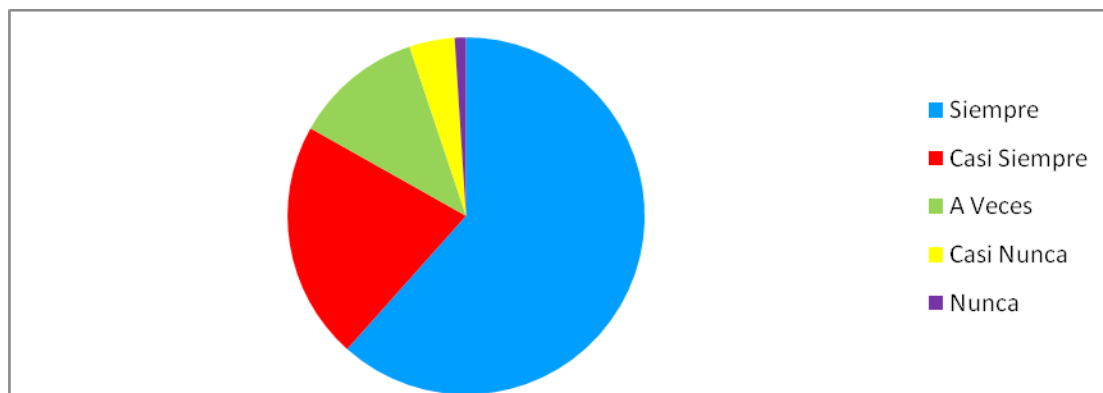
## ANEXO 2.\_ DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN RELACIÓN A LA PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN LAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS.

TABLA N° 2

N° ITEMS	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		A VECES		CASI NUNCA	
	F(x)	F(%)	F(x)	F(%)	F(x)	F(%)	F(x)	F(%)
Participa la familia en las actividades escolares	128	60	45	21	29	11,4	9	4,4

**Fuente:** Encuesta aplicada a los familiares de los estudiantes del L.B. "Bartolomé Milá de la Roca" 2010.

Grafico N° 2



**Fuente:** Encuesta aplicada a los familiares de los estudiantes del L.B. "Bartolomé Milá de la Roca" 2010.



**ANEXO 3.\_ DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL  
EN RELACIÓN A LA PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES EN  
BENEFICIO DEL PLANTEL.**

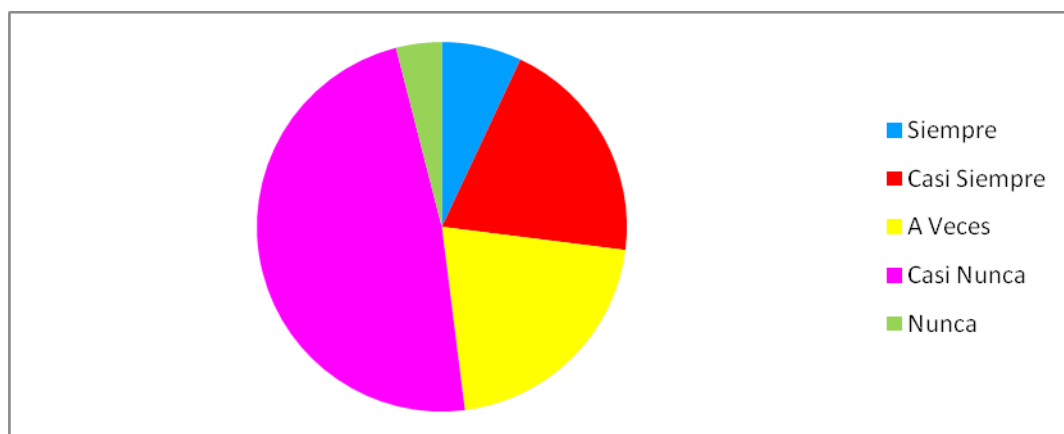
N° ITEMS	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		A VECES		CASI NUNCA		NUNCA		TOTAL	
	F (x)	F (%)	F (x)	F (%)	F (x)	F (%)	F (x)	F (%)	F (x)	F (%)	F (x)	F (%)
Participación en actividades en beneficio del plantel	14	7	43	20	45	21	102	48	9	4	213	100

TABLA N° 3

**Fuente:** Encuesta aplicada a los familiares de los estudiantes del L.B.

"Bartolomé Milá de la Roca" 2010.

Grafica N° 3



**Fuente:** Encuesta aplicada a los familiares de los estudiantes del L.B.

"Bartolomé Milá de la Roca" 2010.

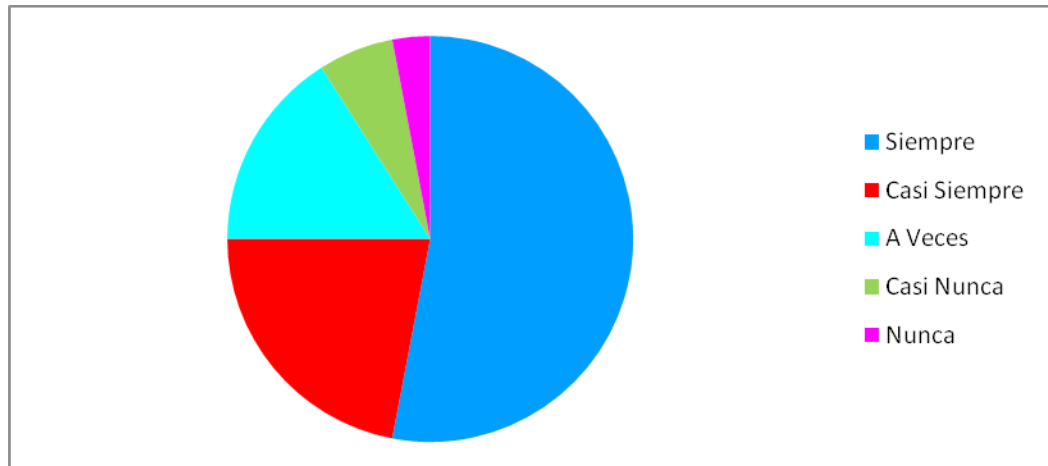
**ANEXO 4.\_DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL  
EN RELACIÓN A LA PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN LAS  
ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS.**

TABLA N° 4

Í TEMES	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		A VECES		CASI NUNCA		NUNCA		TOTAL	
	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	
	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)
Considera que la participación de la familia en las actividades escolares ayudará a mejorar la práctica pedagógica	12	35	6	24	5	33	3	17	6	33	13	100

**Fuente:** Encuesta aplicada a los familiares de los estudiantes del L.B. “Bartolomé Milá de la Roca” 2010.

Grafica N° 4



**Fuente:** Encuesta aplicada a los familiares de los estudiantes del L.B. “Bartolomé Milá de la Roca” 2010.

### ANEXO 5.\_ DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN RELACIÓN A LA PARTICIPACIÓN EN EL DESARROLLO DEL P.E.I.C.

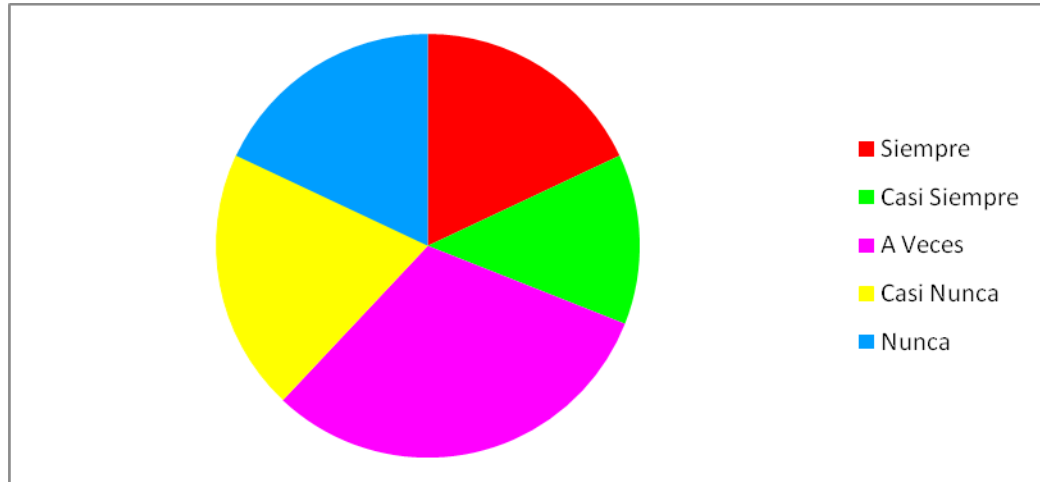
TABLA N° 5

ÍTEM	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		A VECES		CASI NUNCA		NUNCA		TOTAL	
	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F
	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)
Participa en el desarrollo del Proyecto Educativo Integral Comunal	38	88	28	33	17	21	42	20	38	8	13	200

itario														
--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Fuente:** Encuesta aplicada a los familiares de los estudiantes del L.B. "Bartolomé Milá de la Roca" 2010.

Grafica N° 5



**Fuente:** Encuesta aplicada a los familiares de los estudiantes del L.B. "Bartolomé Milá de la Roca" 2010.

## ANEXO 6.\_ DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN RELACIÓN AL ACOMPAÑAMIENTO EN EL AULA DE CLASES.

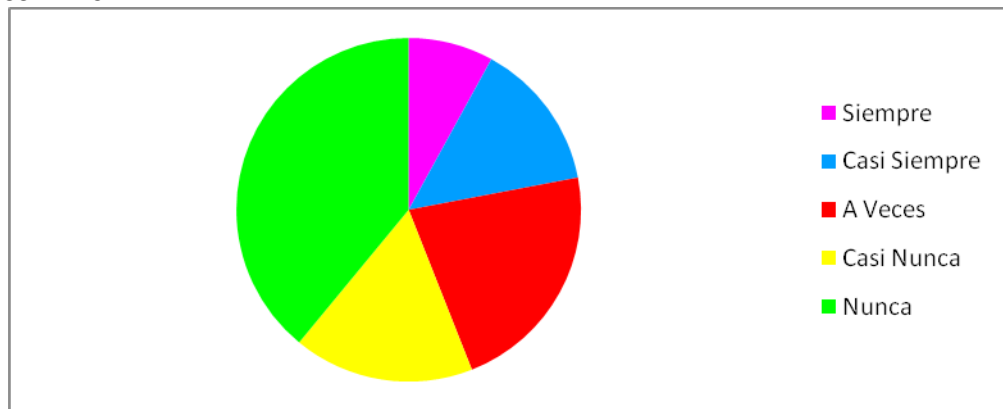
TABLA N° 6

ITEMS	N	SIEM		CASI		A		CASI		NUN		TOTA	
		PRE		SIEMPRE		VECES		NUNCA		CA		L	
		F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F
		(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)
participa usted en el proceso	P	1	8	2	1	4	2	3	1	8	3	2	1
		8		9	4	6	2	6	7	4	9	13	00

o de acompañamiento en el aula de clases													
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Fuente:** Encuesta aplicada a los familiares de los estudiantes del L.B. "Bartolomé Milá de la Roca" 2010.

Grafica N° 6



**Fuente:** Encuesta aplicada a los familiares de los estudiantes del L.B. "Bartolomé Milá de la Roca" 2010.

## ANEXO 7.\_ DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN RELACIÓN A LA PARTICIPACIÓN DEL REPRESENTADO EN LAS ACTIVIDADES PROGRAMADAS EN EL SALÓN DE CLASES.

TABLA N° 7

I TEMS	N	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		A VECES		CASI NUNCA		NUNCA		TOTAL	
		F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F
		(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)

	P	1	4	3	1	3	1	2	1	1	8	2	1
participa su representado en las actividades programadas dentro del salón de clases		04	9	0	4	9	8	3	1	7		13	00

**Fuente:** Encuesta aplicada a los familiares de los estudiantes del L.B. "Bartolomé Milá de la Roca" 2010.

Grafico N° 7



**Fuente:** Encuesta aplicada a los familiares de los estudiantes del L.B. "Bartolomé Milá de la Roca" 2010.

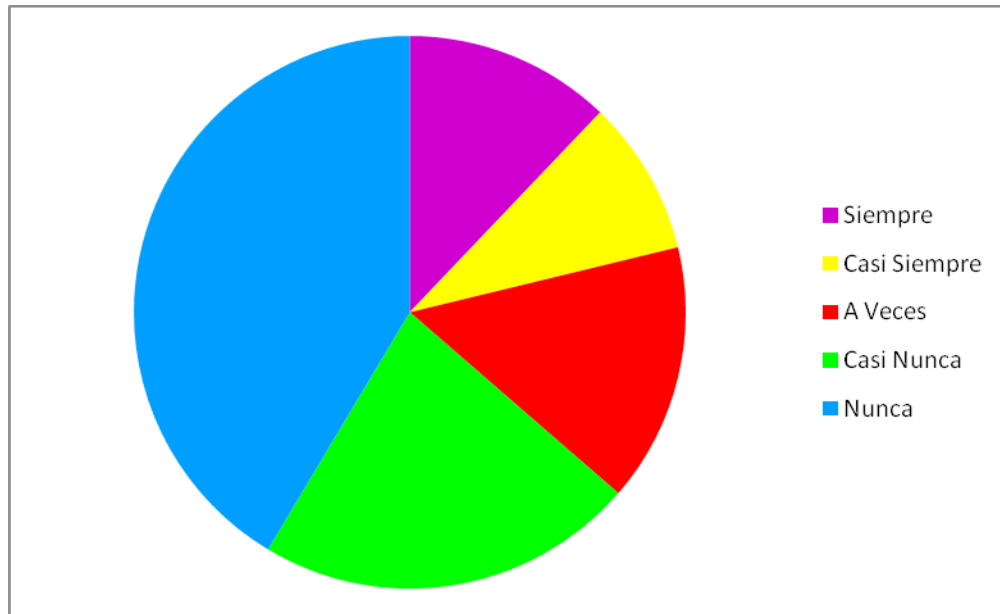
### **ANEXO 8.\_ DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN RELACIÓN A LA PARTICIPACIÓN EN LA ELABORACIÓN DEL P.I.C.**

TABLA N° 8

TEMAS	N	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		A VECES		CASI NUNCA		NUNCA		TOTAL	
		PRE		SIEMPRE		VECES		NUNCA		CA		L	
		F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F
		(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)
Ha participado en la elaboración del Proyecto Integral Comunitario	H	26	12	10	9	33	15	46	22	88	41	133	100

**Fuente:** Encuesta aplicada a los familiares de los estudiantes del L.B. "Bartolomé Milá de la Roca" 2010.

Grafico N° 8



**Fuente:** Encuesta aplicada a los familiares de los estudiantes del L.B. “Bartolomé Milá de la Roca” 2010.

### **ANEXO 9.\_ DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN RELACIÓN A LA PARTICIPACIÓN EN LA ELABORACIÓN DEL P.A.**

**TABLA N° 9**

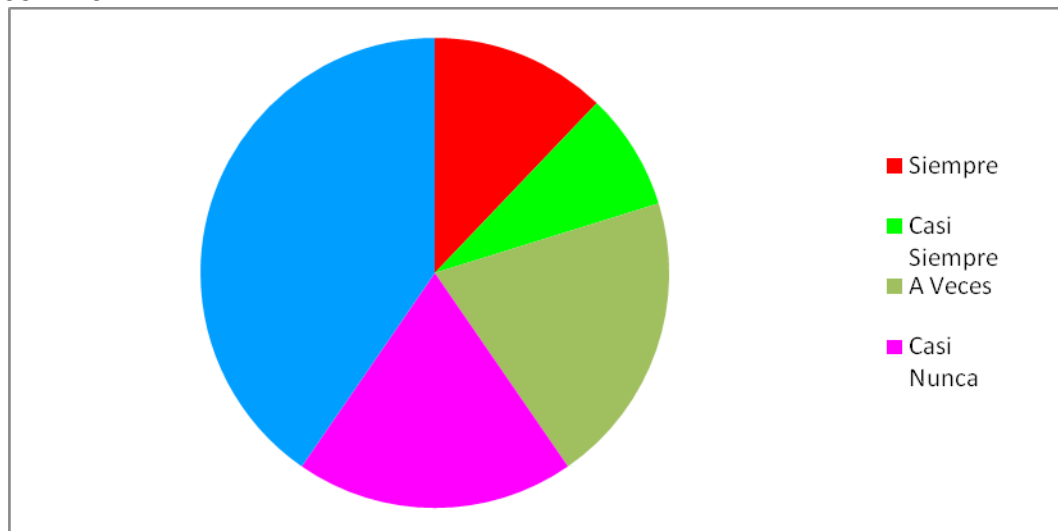
CATEGORÍA	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		A VECES		CASI NUNCA		NUNCA		TOTAL	
	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F
	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)
Participación en la elaboración del P.A.	26	12	18	8	43	20	40	9	16	40	13	100



Proyecto Pedagógico de Aprendizaje												
------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Fuente:** Encuesta aplicada a los familiares de los estudiantes del L.B. "Bartolomé Milá de la Roca" 2010.

Grafico N° 9



**Fuente:** Encuesta aplicada a los familiares de los estudiantes del L.B. "Bartolomé Milá de la Roca" 2010.

**ANEXO 10.\_ DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN RELACIÓN A LA ASISTENCIA A LAS ACTIVIDADES PROGRAMADAS POR EL DOCENTE EN FUNCIÓN DEL P.A.**

TABLA N° 10

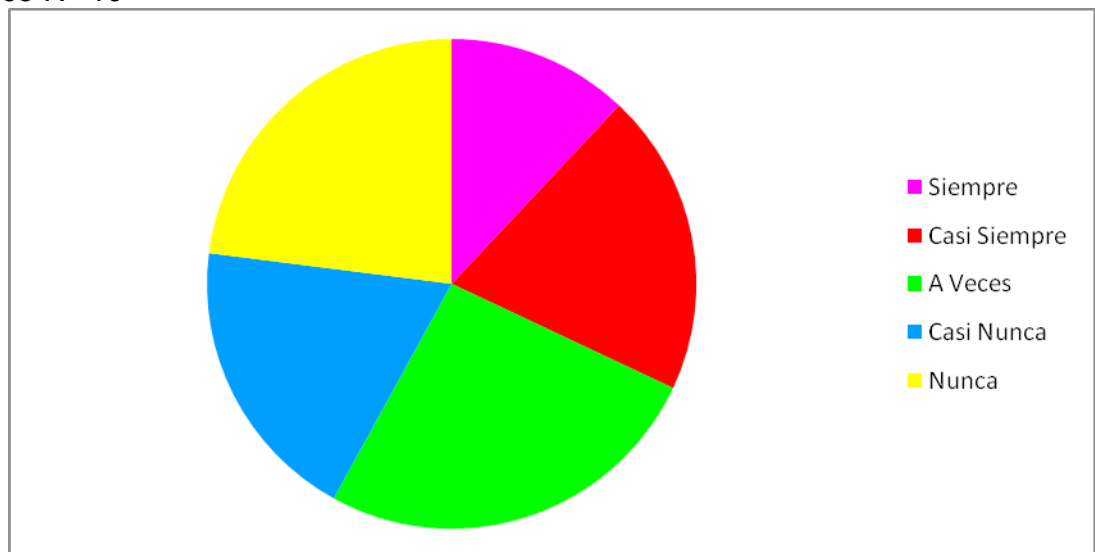
°	N	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		A VECES		CASI NUNCA		NUNCA		TOTAL		
		F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	
TEMS	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)

	A	2	1	4	2	5	2	4	1	4	2	2	1
siste a	5	2	3	0	6	6	1	9	8	3	13	00	
las													
activid													
ades													
progra													
mada													
s por													
el													
docen													
te en													
funció													
n de													
los													
Proye													
ctos													
de													
Apren													
dizaje													

**Fuente:** Encuesta aplicada a los familiares de los estudiantes del L.B.

“Bartolomé Milá de la Roca” 2010.

Grafico N° 10



**Fuente:** Encuesta aplicada a los familiares de los estudiantes del L.B. “Bartolomé Milá de la Roca” 2010.

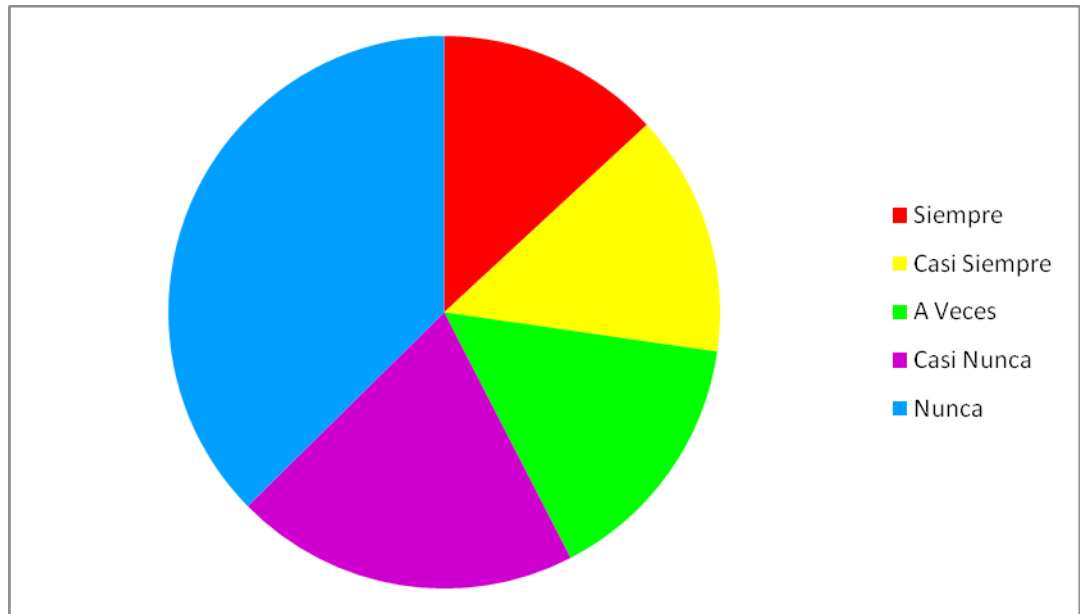
**ANEXO 11.\_ DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN RELACIÓN A LA PARTICIPACIÓN EN LA SELECCIÓN DE LOS TÍTULOS DE LOS PROYECTOS DE APRENDIZAJE.**

**TABLA N° 11**

ITEMS	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		A VECES		CASI NUNCA		NUNCA		TOTAL		
	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	
	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)	
Participa en la selección de los títulos de los Proyectos de Aprendizaje	28	31	30	34	33	35	33	40	20	27	33	130	100

**Fuente:** Encuesta aplicada a los familiares de los estudiantes del L.B. “Bartolomé Milá de la Roca” 2010.

Grafico N° 11



**Fuente:** Encuesta aplicada a los familiares de los estudiantes del L.B. “Bartolomé Milá de la Roca” 2010.

**ANEXO.\_ 12 DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN RELACIÓN A LA PARTICIPACIÓN EN LOS VÍNCULOS DE ESTUDIOS SOBRE LOS CAMBIOS EN LOS PROYECTOS DE APRENDIZAJE.**

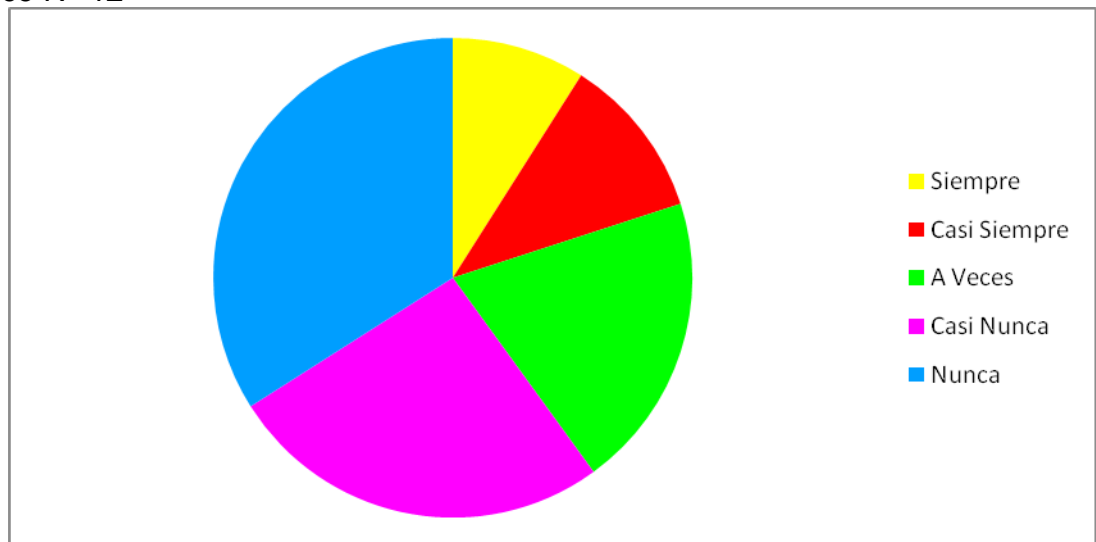
TABLA N° 12

ITEMS	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		A VECES		CASI NUNCA		NUNCA		TOTAL	
	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F
	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)
Participa en los vínculos de estudios	9	19	3	11	3	11	5	18	3	11	13	40

sobre												
los												
cambio												
s en												
los												
Proyec												
tos de												
Aprend												
izaje												

**Fuente:** Encuesta aplicada a los familiares de los estudiantes del L.B. "Bartolomé Milá de la Roca" 2010.

Grafico N° 12



**Fuente:** Encuesta aplicada a los familiares de los estudiantes del L.B. "Bartolomé Milá de la Roca" 2010.

**ANEXO.\_ 13 DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN RELACIÓN A LA INFORMACIÓN SOBRE LOS PROBLEMAS QUE TIENE EL PLANTEL.**

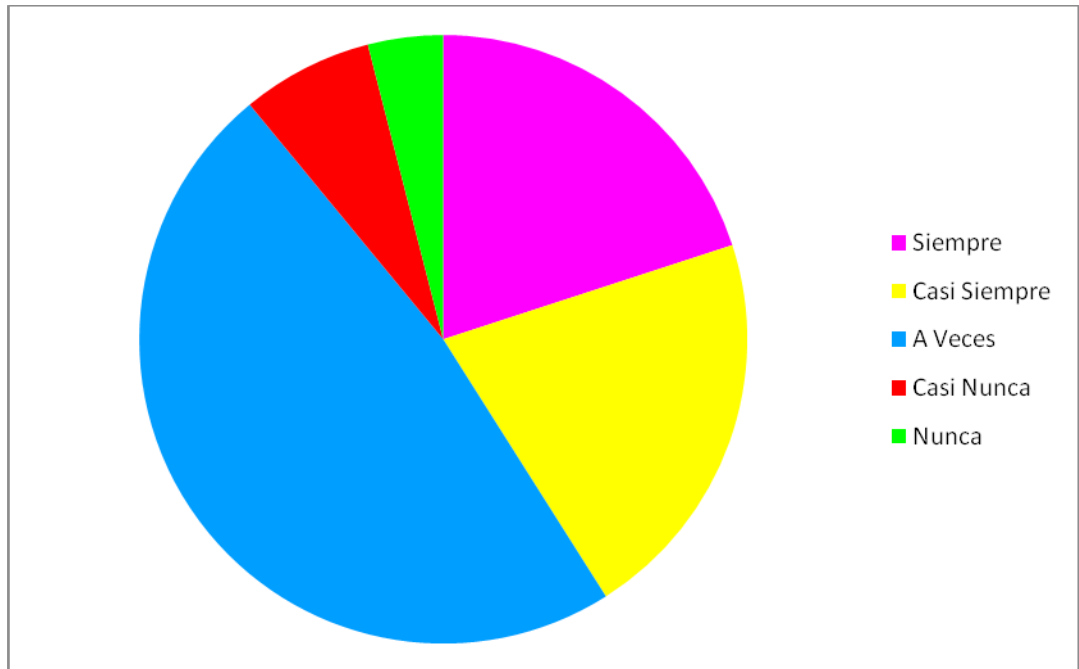
TABLA N° 13

N	SIEM	CASI	A	CASI	NUN	TOTA
---	------	------	---	------	-----	------

TEMAS	PRE		SIEMPRE		VECES		NUNCA		CA		L	
	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)
Se le informa sobre los problemas que tiene el planteamiento	43	20	45	21	102	48	14	7	9	4	13	100

**Fuente:** Encuesta aplicada a los familiares de los estudiantes del L.B. "Bartolomé Milá de la Roca" 2010.

Grafico N° 13



**Fuente:** Encuesta aplicada a los familiares de los estudiantes del L.B.  
 “Bartolomé Milá de la Roca” 2010.

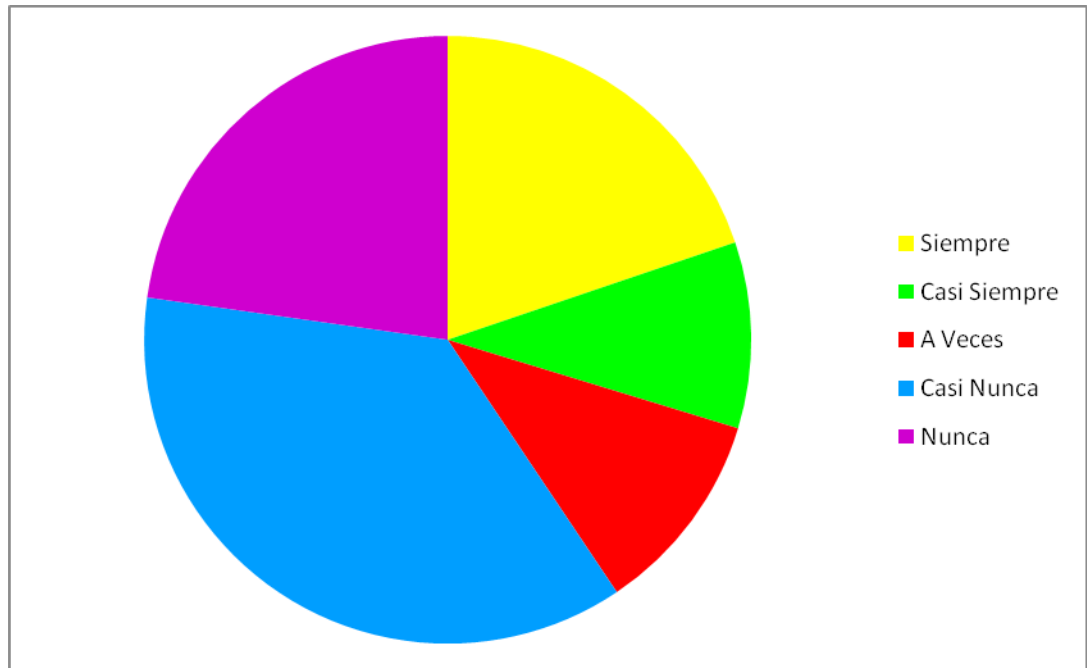
**ANEXO.\_ 14 DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL  
 EN RELACIÓN A LA ASISTE AL PLANTEL POR VOLUNTAD  
 PROPIA.**

**TABLA N° 14**

TEMAS	N	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		A VECES		CASI NUNCA		NUNCA		TOTAL	
		F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F
		(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)
Asistencia al plantel por voluntad propia	4	2	2	1	2	1	7	3	4	2	2	1	
	3	0	1	0	3	1	8	7	8	3	13	00	

**Fuente:** Encuesta aplicada a los familiares de los estudiantes del L.B.  
 “Bartolomé Milá de la Roca” 2010.

Grafico N° 14



**Fuente:** Encuesta aplicada a los familiares de los estudiantes del L.B. "Bartolomé Milá de la Roca" 2010.

**ANEXO.\_ 15 DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN RELACIÓN A ORIENTACIÓN DEL DOCENTE SOBRE EL DESARROLLO DEL PROYECTO EDUCATIVO INTEGRAL COMUNITARIO.**

TABLA N° 15

TEMAS	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		A VECES		CASI NUNCA		NUNCA		TOTAL		
	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	
	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)	
recibe orientación	30	41	37	47	44	57	50	63	80	25	32	130	167

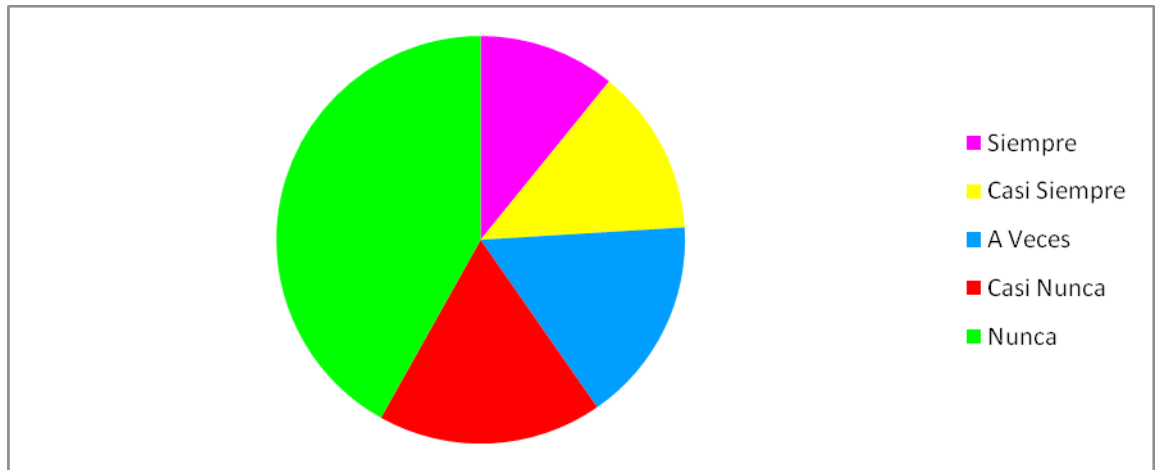


del docen te sobre el desarr ollo del Proye cto Educa tivo Integr al Comu nitario												
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Fuente:** Encuesta aplicada a los familiares de los estudiantes del L.B.

“Bartolomé Milá de la Roca” 2010.

Grafico N° 15



**Fuente:** Encuesta aplicada a los familiares de los estudiantes del L.B.

“Bartolomé Milá de la Roca” 2010.

**ANEXO.\_ 16 DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL  
EN RELACIÓN A LAS VISITA AL PLANTEL PARA  
INFORMARSE LO RELACIONADO CON SU REPRESENTADO.**

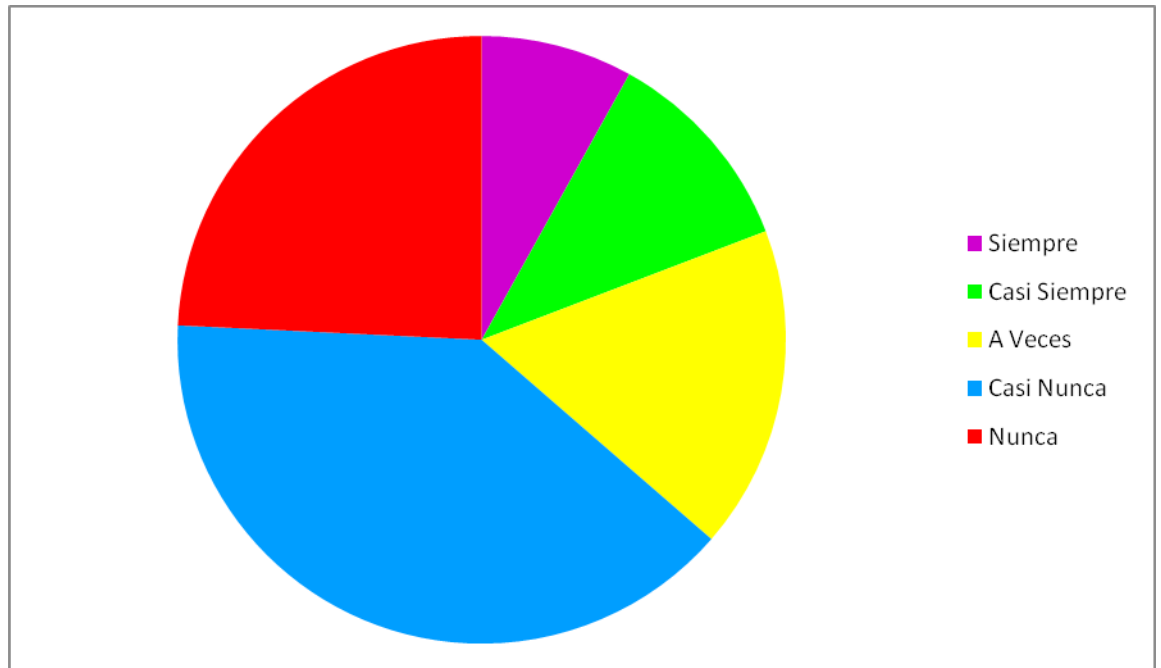
TABLA N° 16

TEMAS	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		A VECES		CASI NUNCA		NUNCA		TOTAL	
	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F
	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)
Visita el plantel para informarse lo relacionado con su representante	18	8	24	11	36	17	83	93	3	52	24	100

**Fuente:** Encuesta aplicada a los familiares de los estudiantes del L.B.

“Bartolomé Milá de la Roca” 2010.

Grafico N° 16



**Fuente:** Encuesta aplicada a los familiares de los estudiantes del L.B. “Bartolomé Milá de la Roca” 2010.

**ANEXO.\_ 17 DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN RELACIÓN A LA ASISTENCIA A REUNIONES DE ORIENTACIÓN SOBRE EL COMPORTAMIENTO DE SUS REPRESENTADOS.**

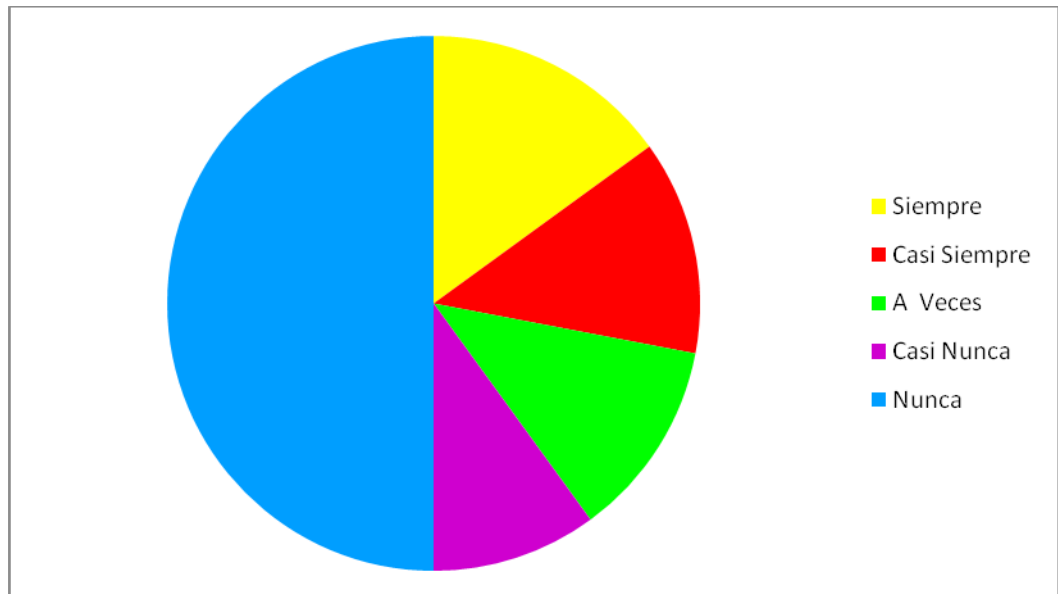
TABLA N° 17

ITEMS	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		A VECES		CASI NUNCA		NUNCA		TOTAL	
	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F
	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)
Asistencia a reuniones de orientación	32	51	27	33	25	22	22	07	10	13	200	100

ción sobre el compo rtamie nto de sus repres entado s												
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Fuente:** Encuesta aplicada a los familiares de los estudiantes del L.B. “Bartolomé Milá de la Roca” 2010.

Grafico N° 17



**Fuente:** Encuesta aplicada a los familiares de los estudiantes del L.B. “Bartolomé Milá de la Roca” 2010.

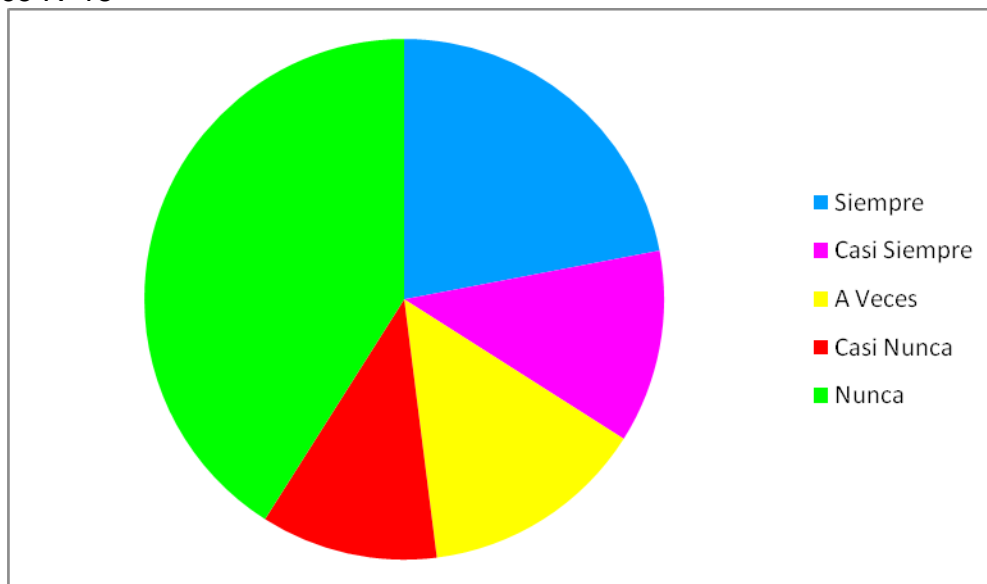
**ANEXO.\_ 18 DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN RELACIÓN A LA INFORMACIÓN SOBRE EL P.A. DEL PLANTEL.**

TABLA N° 18

TEMAS	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		A VECES		CASI NUNCA		NUNCA		TOTAL	
	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F
	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)
Se le informa sobre el Proyecto de Aprendizaje del Planteamiento	47	22	25	12	29	14	24	11	88	41	132	100

Fuente: Encuesta aplicada a los familiares de los estudiantes del L.B. "Bartolomé Milá de la Roca" 2010.

Grafico N°18



**Fuente:** Encuesta aplicada a los familiares de los estudiantes del L.B. “Bartolomé Milá de la Roca” 2010.

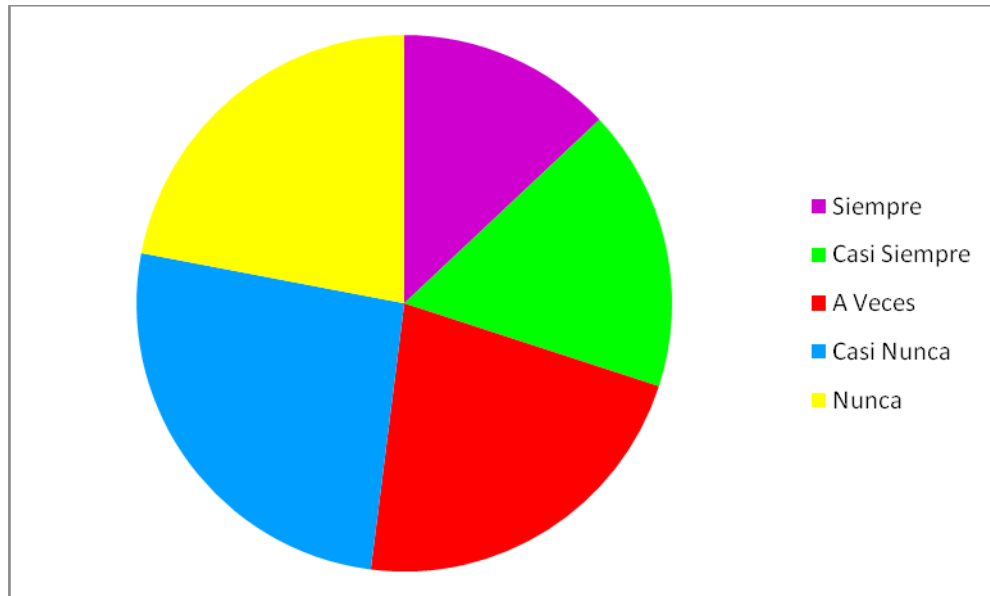
**ANEXO.\_ 19 DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN RELACIÓN A LA MOTIVACIÓN QUE BRINDA EL DOCENTE PARA FACILITAR EL DESARROLLO DE LOS PROYECTOS EDUCATIVOS.**

TABLA N° 19

TEMAS	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		A VECES		CASI NUNCA		NUNCA		TOTAL		
	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	
	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)	
¿Está motivado por el docente para facilitar el desarrollo de los proyectos educativos?	28	31	36	37	47	22	56	66	66	46	22	132	100

**Fuente:** Encuesta aplicada a los familiares de los estudiantes del L.B. “Bartolomé Milá de la Roca” 2010.

Grafico N° 19



**Fuente:** Encuesta aplicada a los familiares de los estudiantes del L.B. “Bartolomé Milá de la Roca” 2010.

**ANEXO.\_ 20 DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN RELACIÓN AL CONTACTO PERMANENTE CON LOS DOCENTES.**

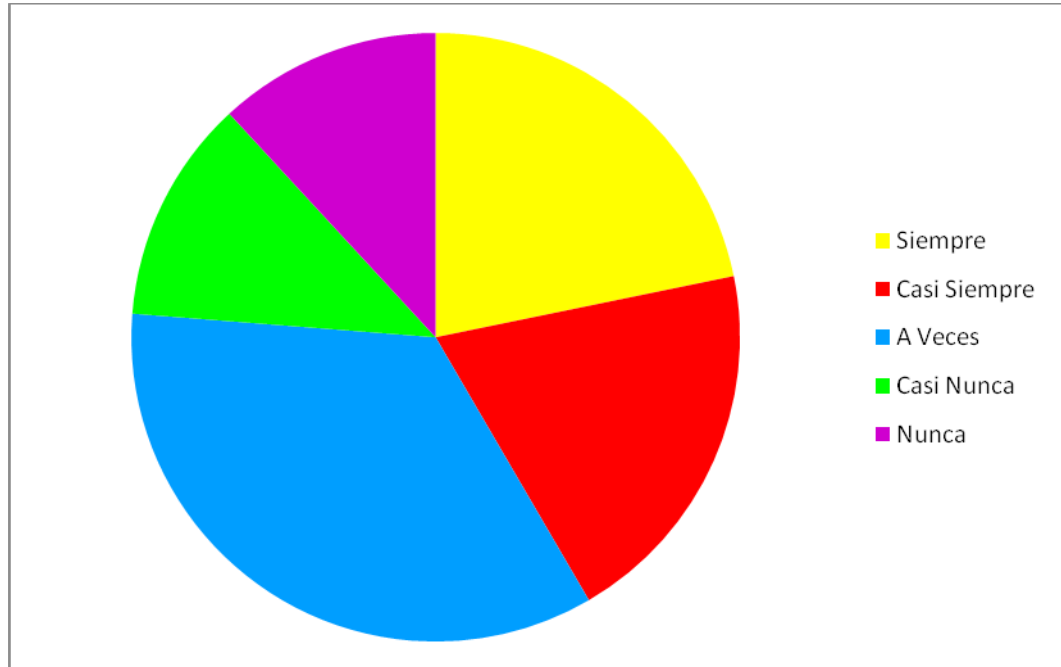
TABLA N° 20

ITEMS	N	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		A VECES		CASI NUNCA		NUNCA		TOTAL	
		PRE		SIEMPRE		VECES		NUNCA		CA		L	
		F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F
		(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)
Mantiene permanente contacto con los docentes		4	2	4	2	7	3	2	1	2	1	13	100

es													
----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Fuente:** Encuesta aplicada a los familiares de los estudiantes del L.B. "Bartolomé Milá de la Roca" 2010.

Grafico N° 20



**Fuente:** Encuesta aplicada a los familiares de los estudiantes del L.B. "Bartolomé Milá de la Roca" 2010.

**ANEXO.\_ 21 DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN RELACIÓN A LA COMUNICACIÓN PERMANENTE DEL DOCENTE CON SU REPRESENTADO.**

TABLA N° 21

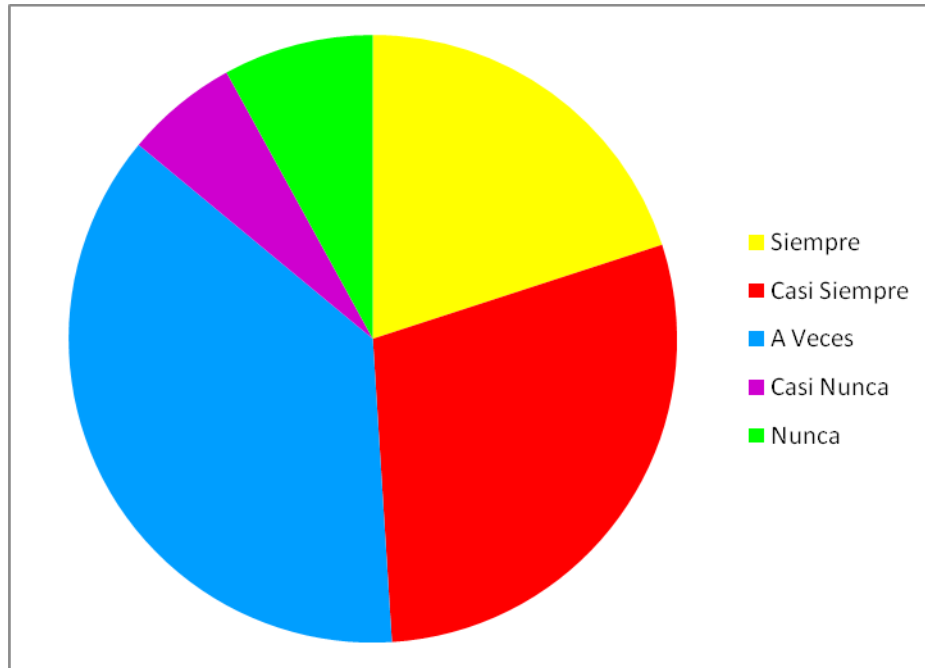
N °	SIEM PRE		CASI SIEMPRE		A VECES		CASI NUNCA		NUN CA		TOTA L	
	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F
	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)



TEMS														
Mantiene comunicación con su representante	2	4	2	6	2	7	3	1	6	1	8	2	1	

**Fuente:** Encuesta aplicada a los familiares de los estudiantes del L.B. "Bartolomé Milá de la Roca" 2010.

Grafico N° 21



**Fuente:** Encuesta aplicada a los familiares de los estudiantes del L.B. "Bartolomé Milá de la Roca" 2010.

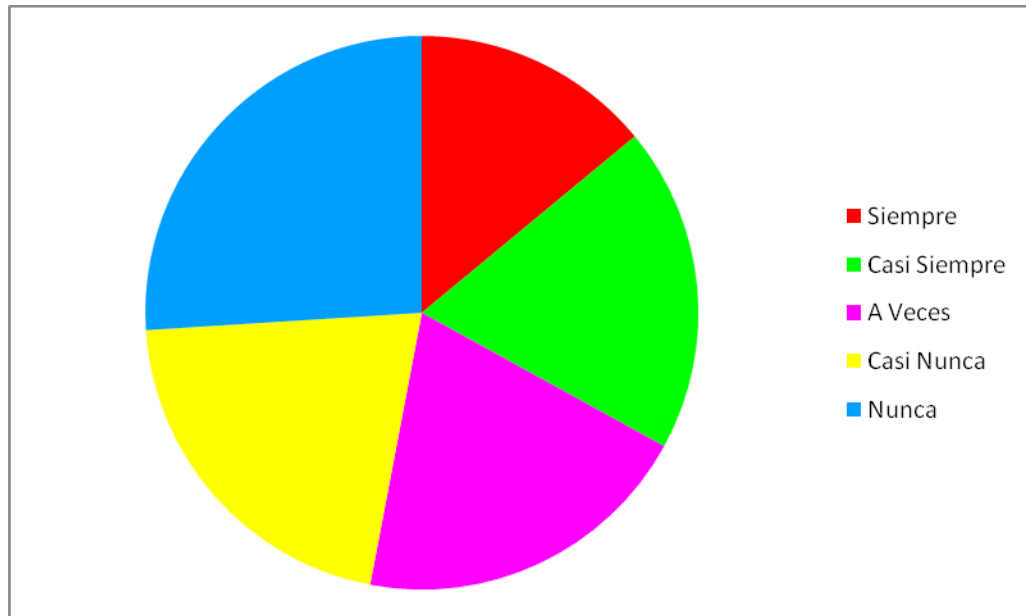
**ANEXO.\_ 22 DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL  
EN RELACIÓN A LAS ESTRATEGIAS PARA INVOLUCRAR A  
LA FAMILIA EN LAS ACTIVIDADES DEL AULA.**

TABLA N° 22

TEMAS	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		A VECES		CASI NUNCA		NUNCA		TOTAL	
	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F
	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)
Realiza estrategias para involucrar a la familia en las actividades del aula	29	14	41	19	42	20	44	21	57	26	13	100

**Fuente:** Encuesta aplicada a los familiares de los estudiantes del L.B. "Bartolomé Milá de la Roca" 2010.

Grafico N° 22



**Fuente:** Encuesta aplicada a los familiares de los estudiantes del L.B. “Bartolomé Milá de la Roca” 2010.

**ANEXO.\_ 23 DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN RELACIÓN A LA COOPERACIÓN DE LAS ACTIVIDADES PROGRAMADAS POR EL DOCENTE.**

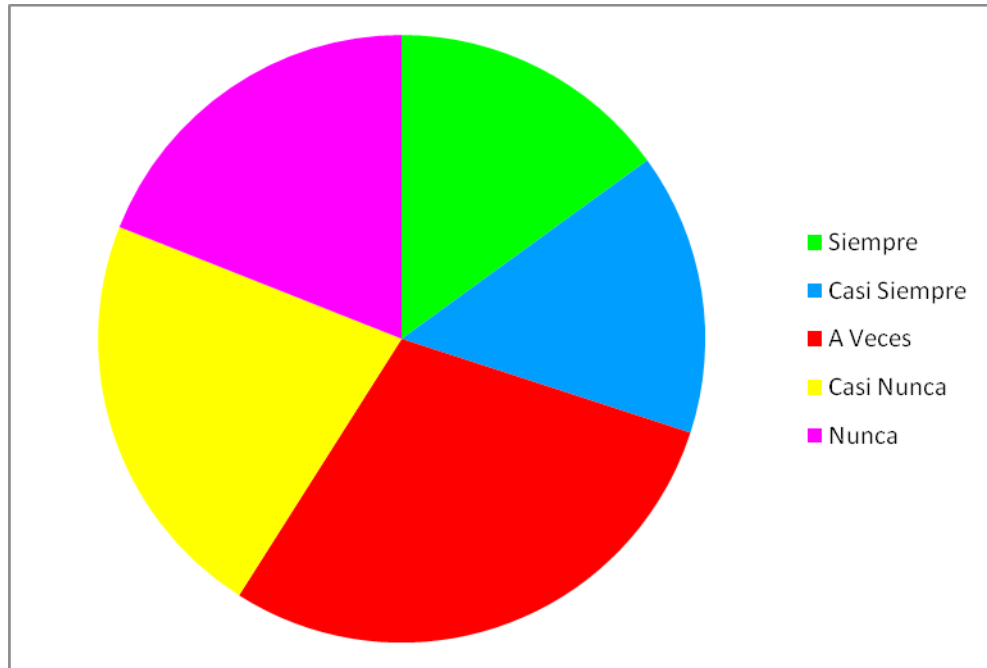
TABLA N° 23

TEMAS	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		A VECES		CASI NUNCA		NUNCA		TOTAL	
	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F
	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)
Cooperación con las actividades programadas por el docente	3	11	3	11	6	22	4	15	4	15	13	47

docente													
---------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Fuente:** Encuesta aplicada a los familiares de los estudiantes del L.B. "Bartolomé Milá de la Roca" 2010.

Grafico N° 23



**Fuente:** Encuesta aplicada a los familiares de los estudiantes del L.B. "Bartolomé Milá de la Roca" 2010.

## ANEXO\_ 24 DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN RELACIÓN A LA COLABORACIÓN CON EL DOCENTE EN EL PLANTEL.

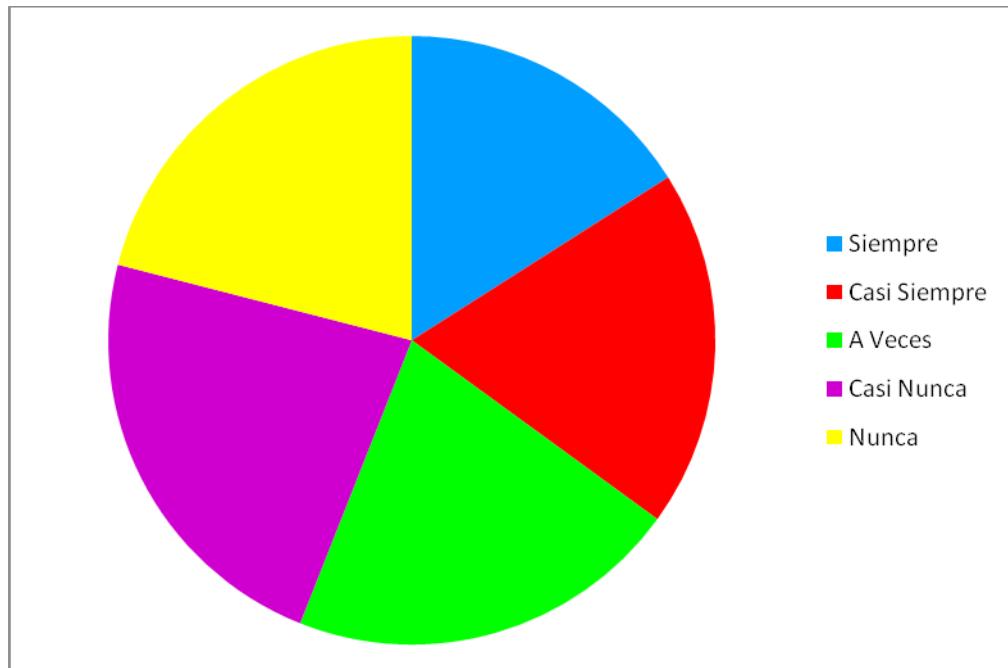
TABLA N° 24

I TEMES	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		A VECES		CASI NUNCA		NUNCA		TOTAL	
	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F
	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)

	C	3	1	4	1	4	2	4	2	4	2	2	1
colaboración con el docente en el plantel		4	6	0	9	5	1	9	3	5	1	13	00

**Fuente:** Encuesta aplicada a los familiares de los estudiantes del L.B. "Bartolomé Milá de la Roca" 2010.

Grafico N° 24



**Fuente:** Encuesta aplicada a los familiares de los estudiantes del L.B. "Bartolomé Milá de la Roca" 2010.

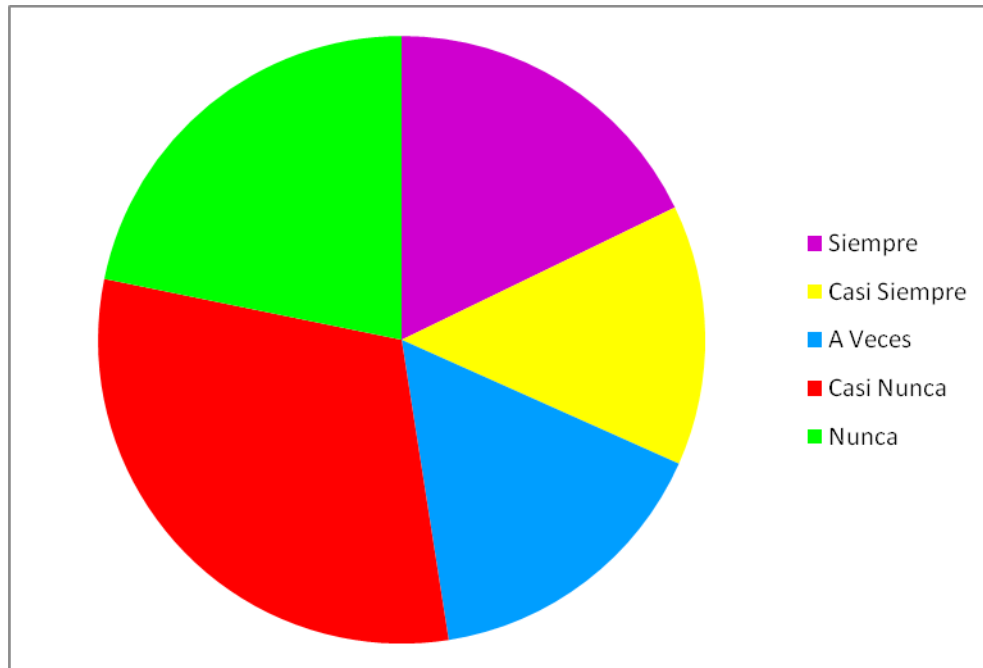
**ANEXO.\_ 25 DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN RELACIÓN A LA COLABORACIÓN DE LA FAMILIA EN ACTIVIDADES PROGRAMADAS POR EL DOCENTE.**

TABLA N° 25

TEMAS	N	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		A VECES		CASI NUNCA		NUNCA		TOTAL	
		PRE		SIEMPRE		VECES		NUNCA		CA		L	
		F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F
		(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)
Colaboración a la familia en actividades programadas por el docente	C	3	1	3	1	3	1	6	3	4	2	2	1
		8	8	0	4	4	6	5	1	6	2	13	00

**Fuente:** Encuesta aplicada a los familiares de los estudiantes del L.B. "Bartolomé Milá de la Roca" 2010.

Grafico N° 25



**Fuente:** Encuesta aplicada a los familiares de los estudiantes del L.B. “Bartolomé Milá de la Roca” 2010.

### ANEXO.\_ 26 DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN RELACIÓN AL RETIRO DEL BOLETÍN DE SU REPRESENTADO.

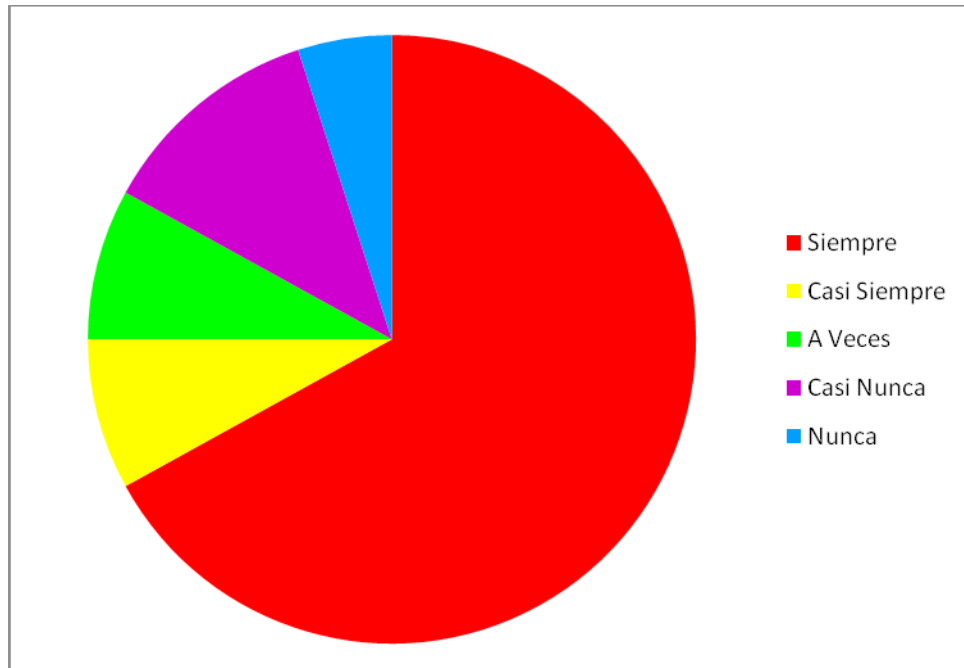
TABLA N° 26

TEMS	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		A VECES		CASI NUNCA		NUNCA		TOTAL	
	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F
	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)
Retira usted el boletín de	142	67	88	41	77	88	52	24	11	5	132	60

su repres entad o												
----------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Fuente:** Encuesta aplicada a los familiares de los estudiantes del L.B. "Bartolomé Milá de la Roca" 2010.

Grafico N° 26



**Fuente:** Encuesta aplicada a los familiares de los estudiantes del L.B. "Bartolomé Milá de la Roca" 2010.

**ANEXO.\_ 27 DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN RELACIÓN A LA REVISIÓN DE LAS ACTIVIDADES DEL REPRESENTADO SOBRE LO REALIZADO EN EL AULA DE CLASES.**



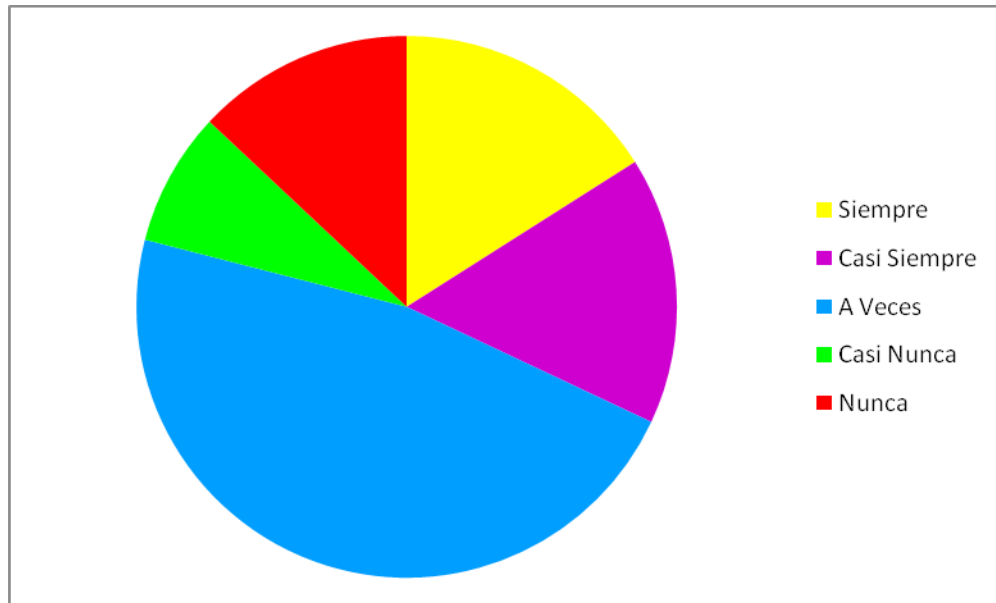
TABLA N° 27

TEMAS	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		A VECES		CASI NUNCA		NUNCA		TOTAL	
	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F
	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)
Revisa las actividades del representante o sobre lo realizado en el aula de clases	3	1	3	1	1	4	1	8	2	1	2	1
	5	6	4	6	00	7	6		8	3	13	00

**Fuente:** Encuesta aplicada a los familiares de los estudiantes del L.B.

“Bartolomé Milá de la Roca” 2010.

Grafico N° 27



**Fuente:** Encuesta aplicada a los familiares de los estudiantes del L.B. “Bartolomé Milá de la Roca” 2010.

**ANEXO.\_ 28 DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN RELACIÓN A LA ¿AYUDA A SU(S) REPRESENTADO(S) EN LAS TAREAS QUE LE ASIGNAN LOS DOCENTES?**

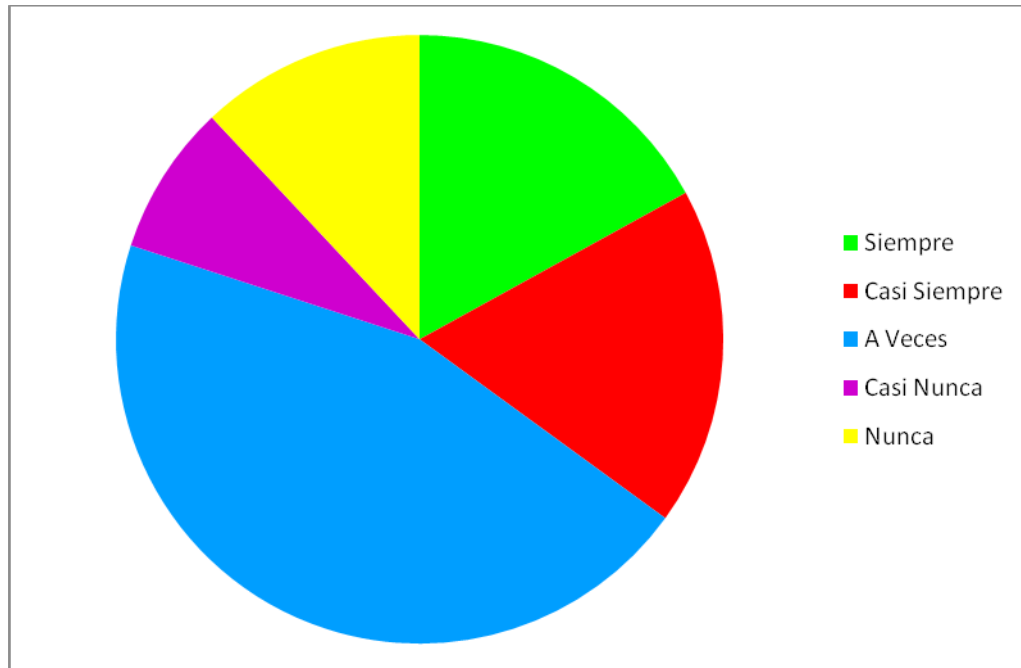
TABLA N° 28

ÍTEM	N	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		A VECES		CASI NUNCA		NUNCA		TOTAL	
		F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F
		(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)
ayuda a su(s) representado(s) en las tareas que le	13	6	7	9	8	6	5	8	8	6	2	13	100

asigna n los docent es												
---------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Fuente:** Encuesta aplicada a los familiares de los estudiantes del L.B. "Bartolomé Milá de la Roca" 2010.

Grafico N° 28



**Fuente:** Encuesta aplicada a los familiares de los estudiantes del L.B. "Bartolomé Milá de la Roca" 2010.

**ANEXO.\_ 29 DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN RELACIÓN AL REFORZAMIENTO EN EL HOGAR DEL APRENDIZAJE ADQUIRIDO POR SU(S) REPRESENTADO(S) EN EL AULA DE CLASES.**

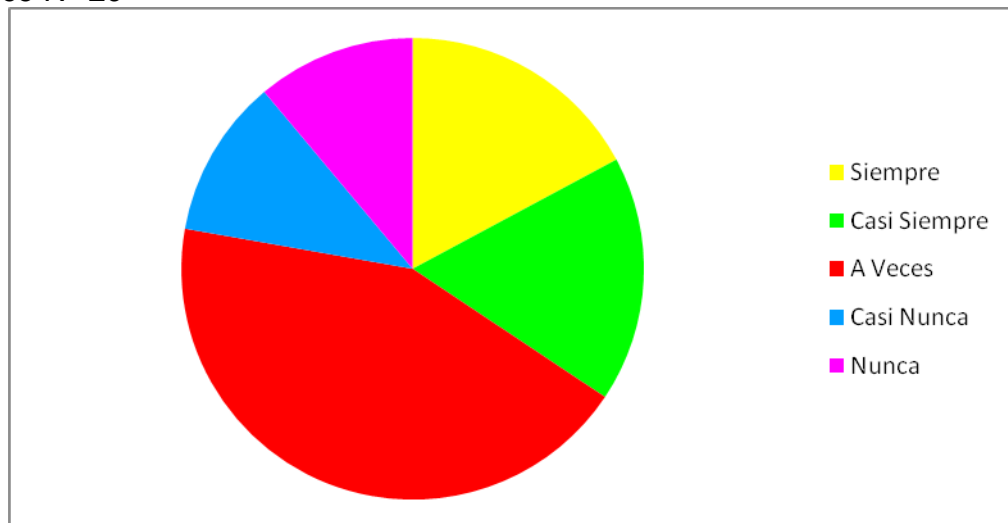
TABLA N° 29

° I TEMS	SIEM		CASI		A		CASI		NUN		TOTA	
	PRE		SIEMPRE		VECES		NUNCA		CA		L	
	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F
	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)
Refuerzo en el hogar el aprendizaje adquirido por su(s) representante(s) en el Aula de clases	37	77	37	77	91	43	24	11	24	11	213	100

**Fuente:** Encuesta aplicada a los familiares de los estudiantes del L.B.

“Bartolomé Milá de la Roca” 2010.

Grafico N° 29



**Fuente:** Encuesta aplicada a los familiares de los estudiantes del L.B. “Bartolomé Milá de la Roca” 2010.

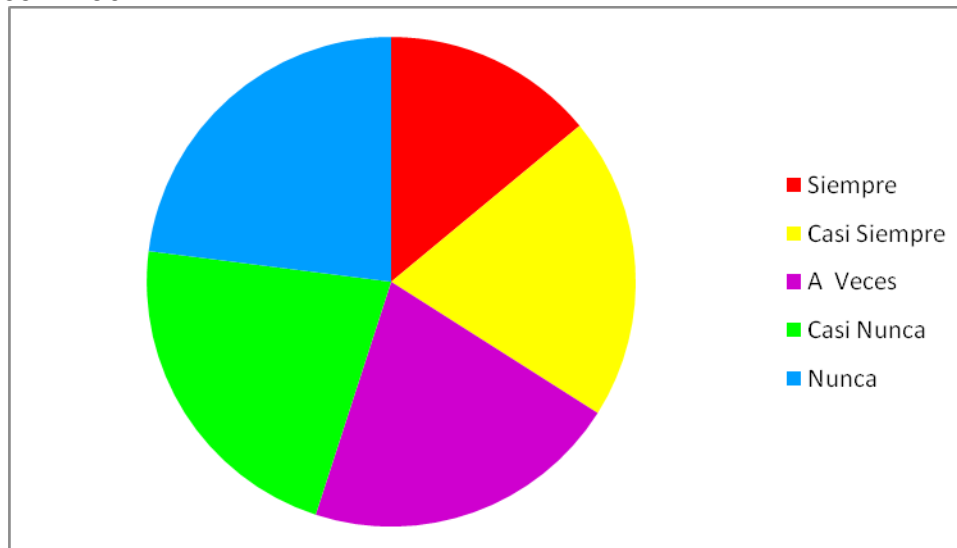
**ANEXO.\_ 30 DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN RELACIÓN AL APOYO Y ASESORÍA DE LA FAMILIA EN CUANTO A LA ELABORACIÓN DE LOS PROYECTOS DE APRENDIZAJES.**

TABLA N° 30

TEMAS	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		A VECES		CASI NUNCA		NUNCA		TOTAL	
	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F
	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)
rinda apoyo y asesoría al docente en cuanto a la elaboración de los Proyectos de Aprendizajes	30	41	42	20	44	21	47	22	50	32	13	200

**Fuente:** Encuesta aplicada a los familiares de los estudiantes del L.B. “Bartolomé Milá de la Roca” 2010.

Grafico N° 30



**Fuente:** Encuesta aplicada a los familiares de los estudiantes del L.B. "Bartolomé Milá de la Roca" 2010.

**ANEXO.\_ 31 DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN RELACIÓN A LA ¿IMPORTANCIA DE LA SOCIEDAD DE PADRES Y REPRESENTANTES DEL PLANTEL PARA MEJORAR LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA?**

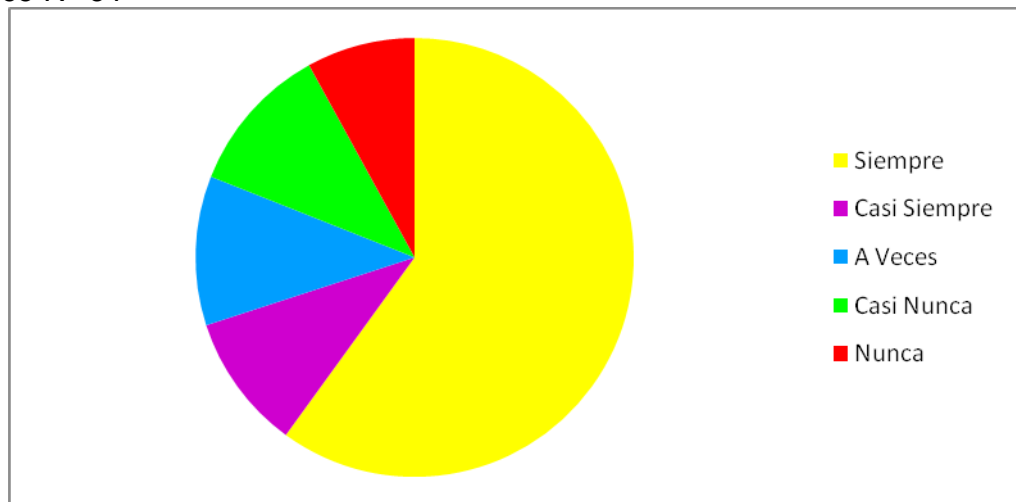
TABLA N° 31

ITEMS	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		A VECES		CASI NUNCA		NUNCA		TOTAL	
	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F
	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)
Cree que la Sociedad de Padres	13	30	6	14	2	5	1	2	1	1	8	20

y Repres entant es del plantel es import ante para mejora r la práctic a pedag ógica												
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Fuente:** Encuesta aplicada a los familiares de los estudiantes del L.B.  
"Bartolomé Milá de la Roca" 2010.

Grafico N° 31



**Fuente:** Encuesta aplicada a los familiares de los estudiantes del L.B.  
"Bartolomé Milá de la Roca" 2010.

**ANEXO.\_ 32 DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL  
EN RELACIÓN AL CONOCIMIENTO DE LAS ESTRATEGIAS  
QUE UTILIZA EL DOCENTE PARA ENSEÑAR A SUS HIJOS.**

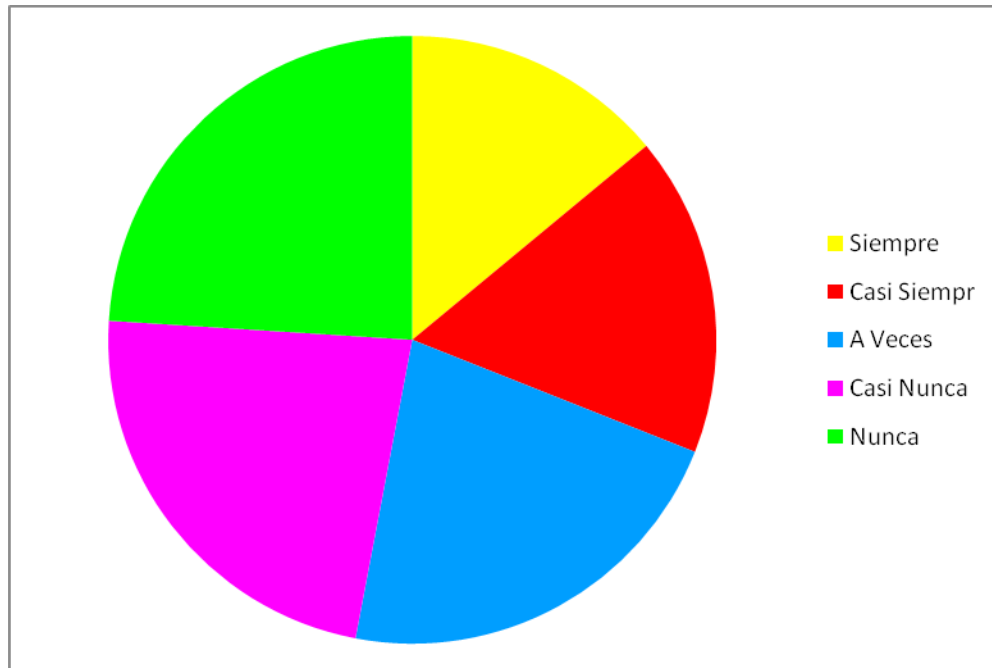
TABLA N° 32

TEMAS	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		A VECES		CASI NUNCA		NUNCA		TOTAL		
	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	
	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)	
Conoce las estrategias que utiliza el docente para enseñar a sus hijos	29	41	37	71	46	22	48	33	33	54	22	130	100

**Fuente:** Encuesta aplicada a los familiares de los estudiantes del L.B. "Bartolomé Milá de la Roca" 2010.

Grafico N° 32





**Fuente:** Encuesta aplicada a los familiares de los estudiantes del L.B. “Bartolomé Milá de la Roca” 2010.

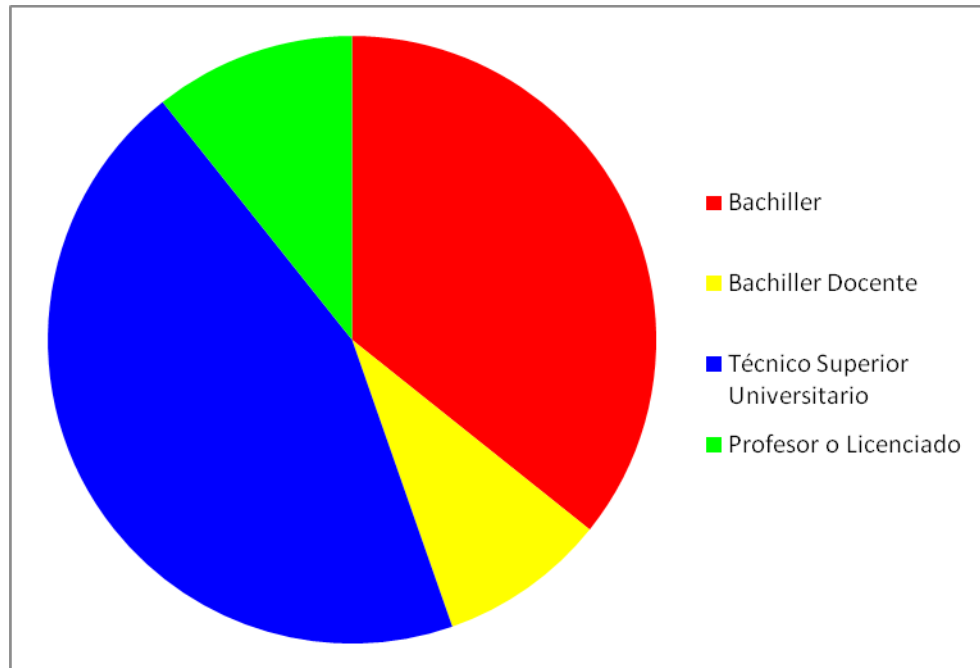
### **ANEXO.\_33 DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN RELACIÓN A LA FORMACIÓN ACADÉMICA ADQUIRIDA POR LOS DOCENTES.**

TABLA N° 33

ITEMS	F(x)	F(%)
Bachiller	4	13
Bachiller – Docente	1	3
Técnico Superior Universitario	5	16
Profesora o Licenciado	21	68
Total	31	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes del L.B. “Bartolomé Milá de la Roca”. 2010.

Grafico N° 33



**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes del L.B. “Bartolomé Milá de la Roca”. 2010.

**ANEXO.\_ 34 DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN RELACIÓN A LA PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN LAS ACTIVIDADES ESCOLARES DE LOS ESTUDIANTES.**

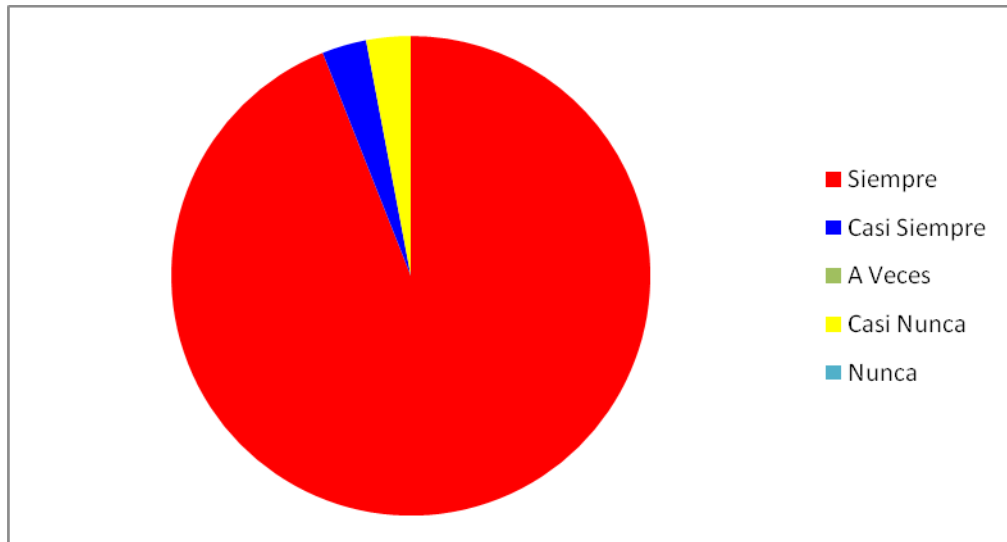
TABLA N° 34

TEMAS	N	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		A VECES		CASI NUNCA		NUNCA		TOTAL	
		F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F
		(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)
pina usted que la familia debe	0	29	44	11	33	0	0	11	33	0	0	31	100

participar en las Actividades Escolares de sus estudiantes antes												
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes del L.B. “Bartolomé Milá de la Roca”. 2010.

Grafico N° 34



**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes del L.B. “Bartolomé Milá de la Roca”. 2010.

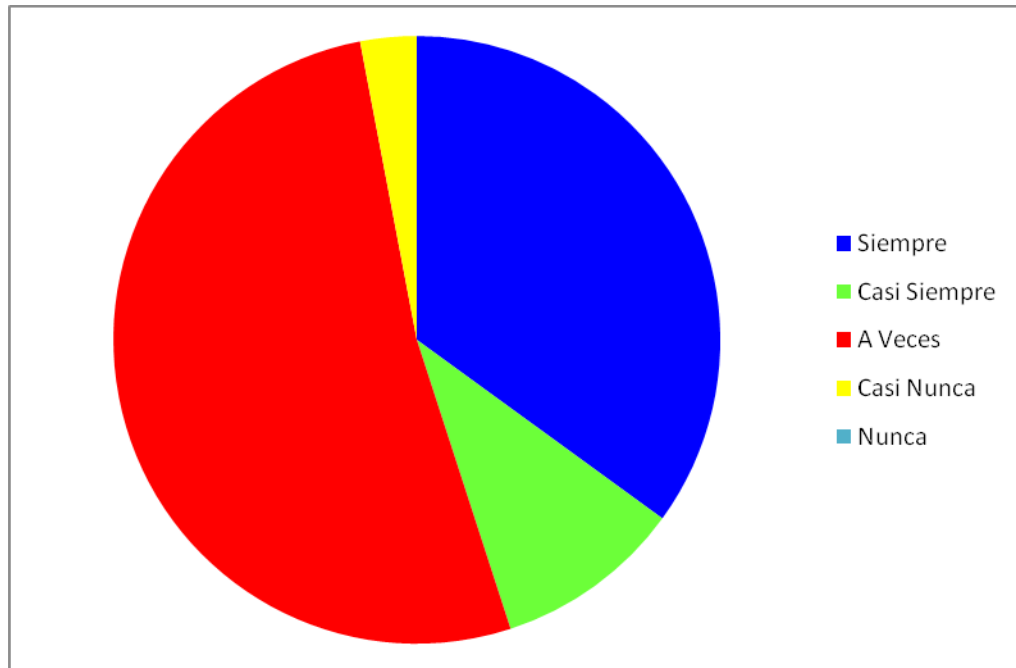
**ANEXO.\_ 35 DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN RELACIÓN A LA INFORMACIÓN SOBRE LOS PROBLEMAS QUE TIENE EL PLANTEL.**

TABLA N° 35

TEMAS	N	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		A VECES		CASI NUNCA		NUNCA		TOTAL	
		PRE		SIEMPRE		VECES		NUNCA		CA		L	
		F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F
		(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)
Se informa sobre los problemas que tiene el planteamiento	S	1	3	3	1	1	5	1	3	0	0	3	1
		1	5		0	6	2					1	00

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes del L.B. "Bartolomé Milá de la Roca". 2010.

Grafico 35



**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes del L.B. “Bartolomé Milá de la Roca”. 2010.

### ANEXO.\_ 36 DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN RELACIÓN A MANTENER COMUNICACIÓN CON LA FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES.

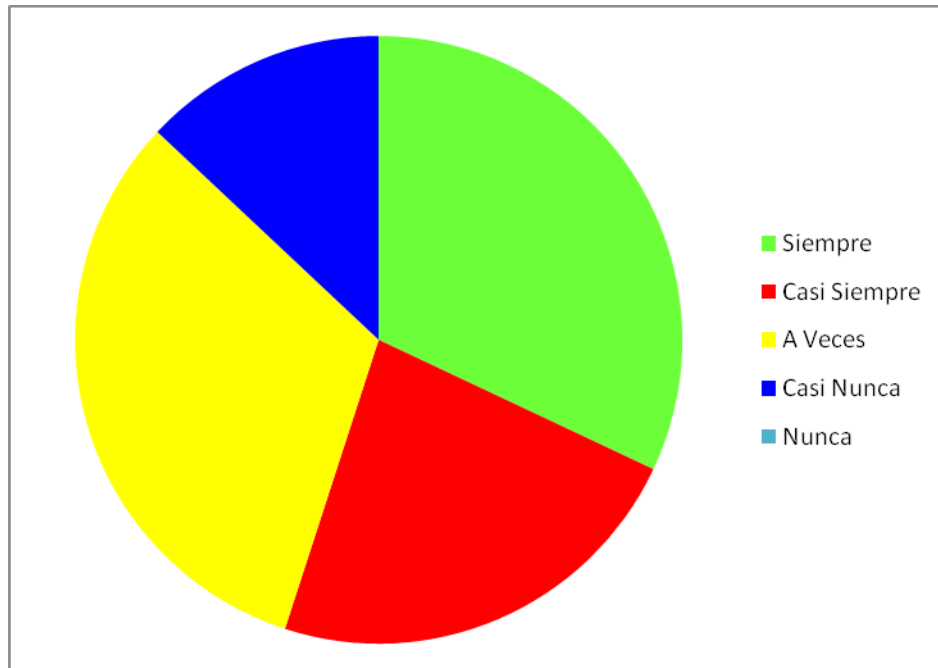
TABLA N° 36

ITEMS	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		A VECES		CASI NUNCA		NUNCA		TOTAL	
	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F
	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)
Mantiene comunicación con la familia	10	32	7	22	10	32	4	13	0	0	30	100

de los estudia ntes													
---------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes del L.B. “Bartolomé Milá de la Roca”. 2010.

Grafico N° 36



**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes del L.B. “Bartolomé Milá de la Roca”. 2010.

**ANEXO.\_ 37 DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN RELACIÓN A ORIENTAR A LOS FAMILIARES PARA REFORZAR EL APRENDIZAJE ADQUIRIDO POR LOS ESTUDIANTES EN EL AULA.**

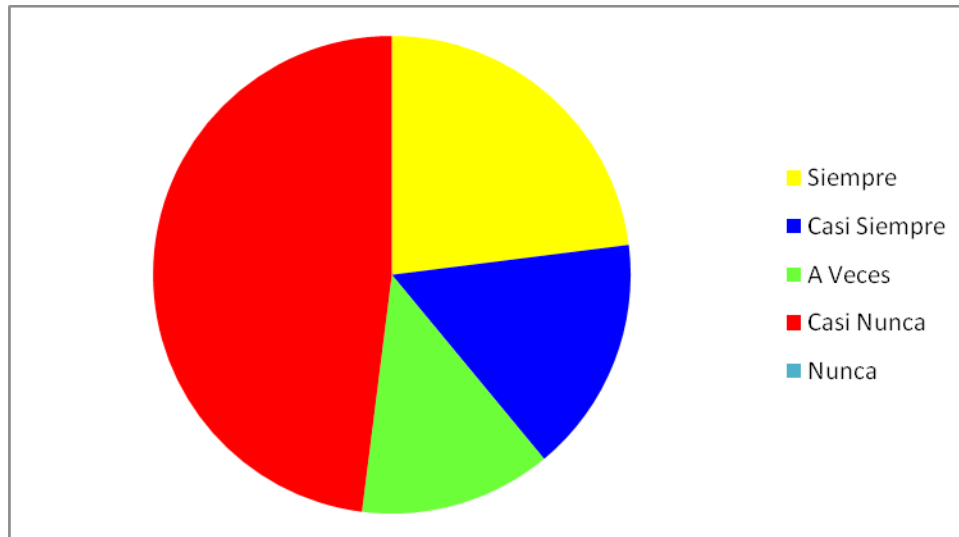
TABLA N° 37

N	SIEM	CASI	A	CASI	NUN	TOTA
---	------	------	---	------	-----	------

TEMAS	PRE		SIEMPRE		VECES		NUNCA		CA		L	
	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)
Orientación a los familiares para reforzar el aprendizaje adquirido por los estudiantes en el Aula	7	23	5	16	4	13	1	5	4	13	3	10

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes del L.B. "Bartolomé Milá de la Roca". 2010.

Grafico N° 37



**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes del L.B. “Bartolomé Milá de la Roca”. 2010.

**ANEXO.\_ 38 DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN RELACIÓN AL APOYO Y ASESORÍA RECIBIDO DE LOS FAMILIARES EN CUANTO A LA ELABORACIÓN DE LOS PROYECTOS DE APRENDIZAJE.**

TABLA N° 38

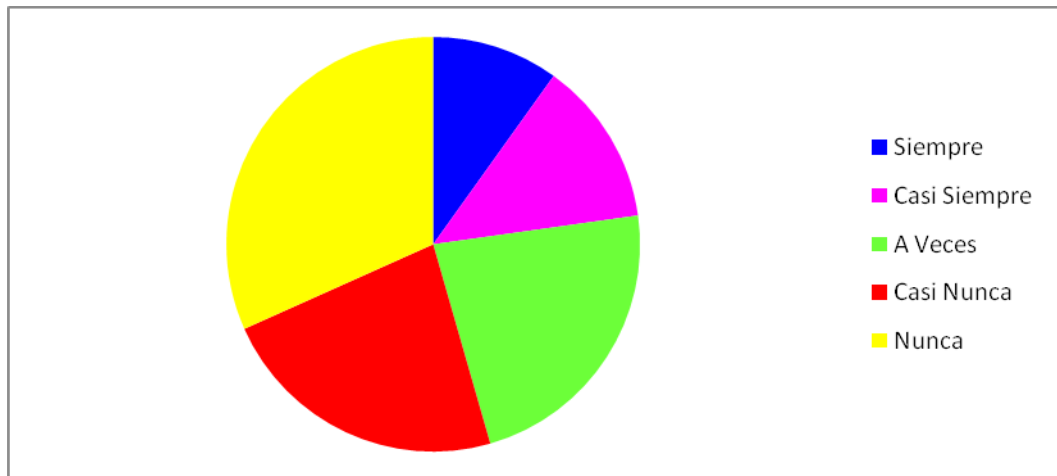
TEMAS	N	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		A VECES		CASI NUNCA		NUNCA		TOTAL	
		F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F
		(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)
Recibe usted apoyo y asesoría de los familiares	3	1	4	1	7	2	7	2	1	3	3	1	00



res en cuant o a la elabor ación de los Proye ctos de Apren dizaje												
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes del L.B. “Bartolomé Milá de la Roca”. 2010.

**Grafico N°38**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes del L.B. “Bartolomé Milá de la Roca”. 2010.

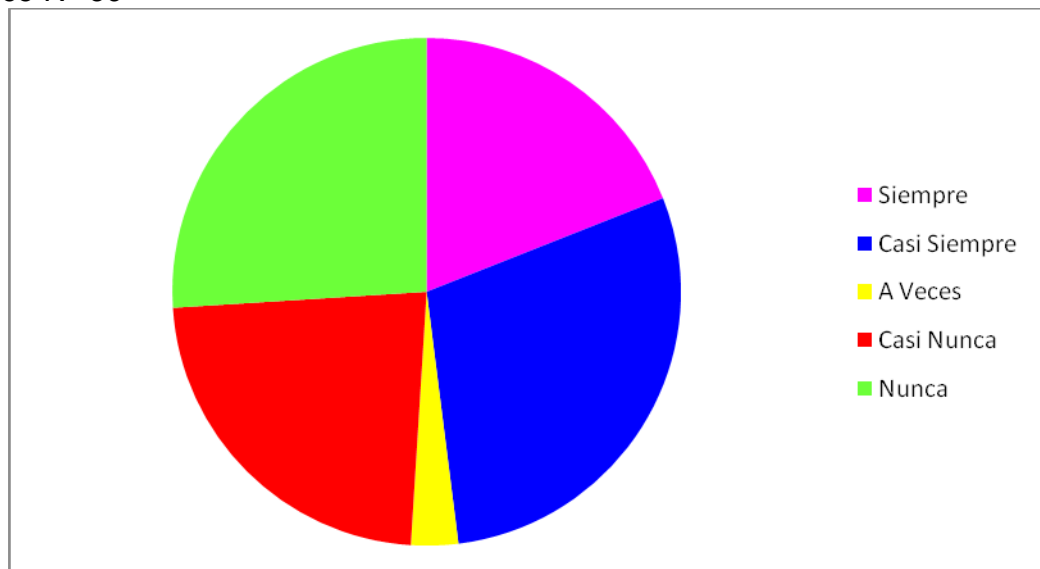
**ANEXO.\_ 39 DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN RELACIÓN A MANTENER UN DIALOGO CON LOS FAMILIARES SOBRE LOS MÉTODOS DE LOS PROYECTOS PEDAGÓGICOS.**

TABLA N° 39

ÍTEM	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		A VECES		CASI NUNCA		NUNCA		TOTAL		
	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	
	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)	
Diálogo con los familiares sobre los métodos de los Proyectos Pedagógicos	6	19	9	29	1	3	7	23	2	6	8	26	100

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes del L.B. "Bartolomé Milá de la Roca". 2010.

Grafico N° 39



**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes del L.B. “Bartolomé Milá de la Roca”. 2010.

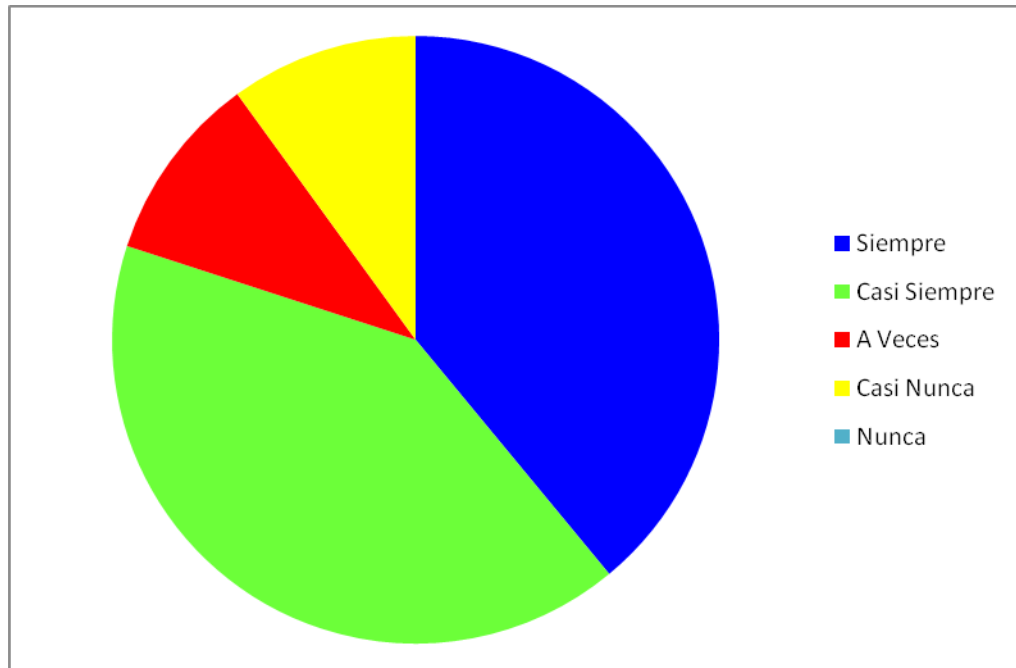
**ANEXO.\_ 40 DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN RELACIÓN A PARTICIPAR EN ACTIVIDADES EN BENEFICIO DEL PLANTEL.**

TABLA N° 40

ITEMS	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		A VECES		CASI NUNCA		NUNCA		TOTAL	
	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F
	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)
Participa en actividades en beneficio del plantel	12	39	13	41	3	10	3	10	0	0	31	100

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes del L.B. “Bartolomé Milá de la Roca”. 2010.

Grafico N° 40



**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes del L.B. “Bartolomé Milá de la Roca”. 2010.

**ANEXO.\_ 41 DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN RELACIÓN A LA IMPORTANCIA DENTRO DEL PLANTEL DE LA SOCIEDAD DE PADRES Y/O REPRESENTANTES.**

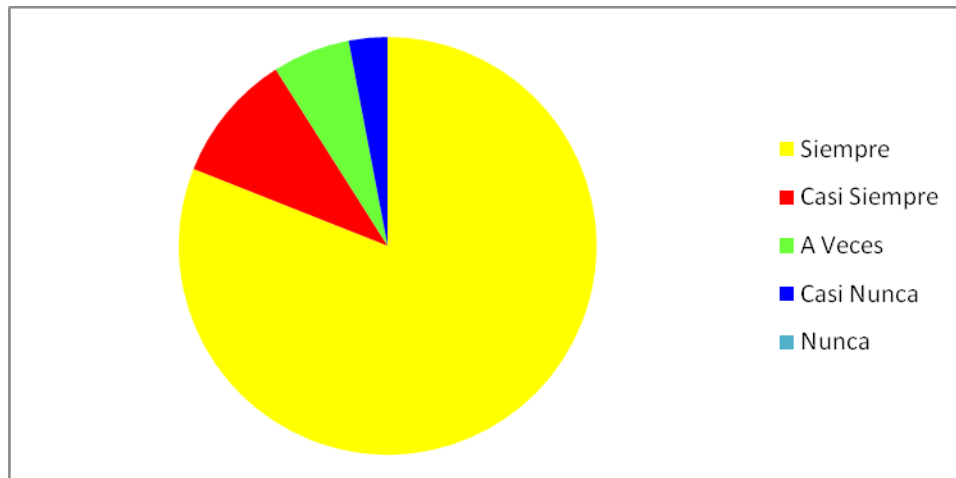
TABLA N° 41

TEMAS	N	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		A VECES		CASI NUNCA		NUNCA		TOTAL	
		F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F
		(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)
ree que la sociedad de padres	5	28	1	20	2	6	1	3	0	0	3	100	

y/o repres entant es dentro del plantel es import ante												
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes del L.B. “Bartolomé Milá de la Roca”. 2010.

Grafico N° 41



**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes del L.B. “Bartolomé Milá de la Roca”. 2010.

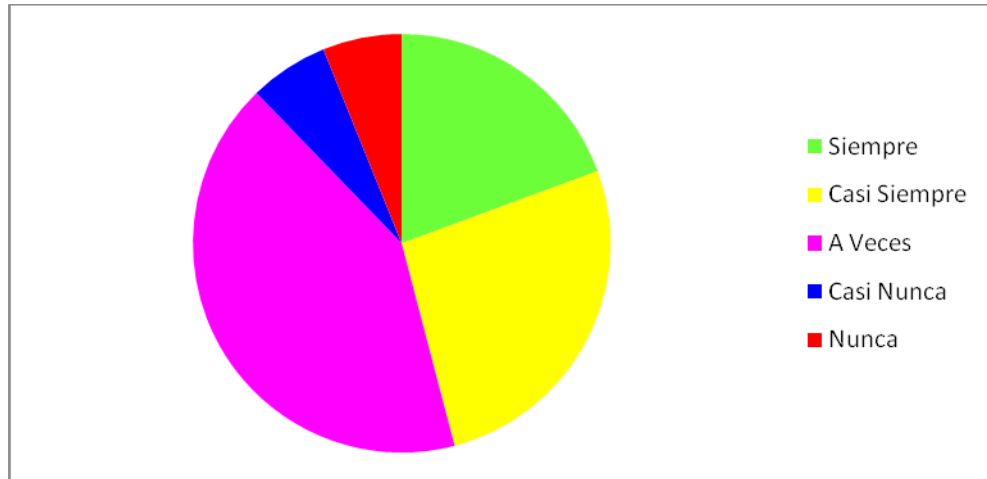
**ANEXO.\_ 42 DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN RELACIÓN A LA COLABORACIÓN CON LOS ESTUDIANTES EN SU TIEMPO LIBRE.**

TABLA N° 42

ÍTEM	N	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		A VECES		CASI NUNCA		NUNCA		TOTAL	
		F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F
		(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)
Colaboración con los estudiantes en su tiempo libre	C	6	19	8	26	13	41	2	6	2	6	31	100

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes del L.B. “Bartolomé Milá de la Roca”. 2010.

Grafico N° 42



**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes del L.B. “Bartolomé Milá de la Roca”. 2010.

## ANEXO.\_ 43 DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN RELACIÓN A LA COLABORACIÓN DE LA FAMILIA EN

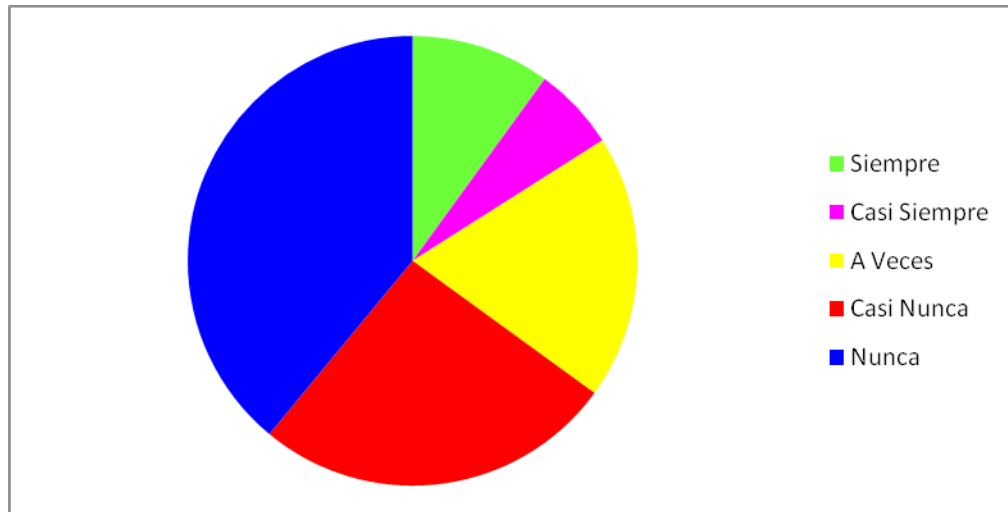
## LAS ACTIVIDADES PROGRAMADAS EN EL AULA DE CLASES.

TABLA N° 43

TEMAS	N	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		A VECES		CASI NUNCA		NUNCA		TOTAL	
		PRE		SIEMPRE		VECES		NUNCA		CA		L	
		F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F
		(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)
Colaboración a la familia en actividades programadas en el aula de clases	C	3	10	2	6	6	19	8	26	1	3	3	100

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes del L.B. "Bartolomé Milá de la Roca". 2010.

Grafico N° 43



**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes del L.B. "Bartolomé Milá de la Roca". 2010.

**ANEXO.\_ 44 DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN RELACIÓN A LA PARTICIPACIÓN DE LOS FAMILIARES EN LOS PROYECTOS DE APRENDIZAJE.**

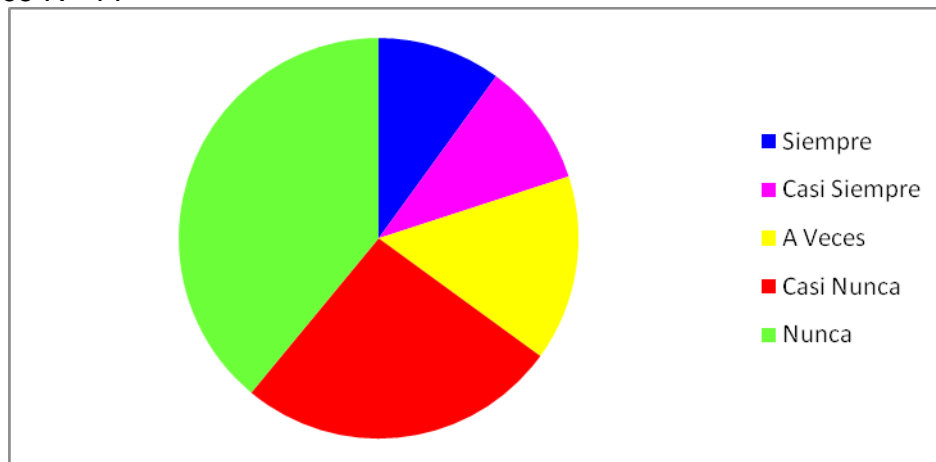
TABLA N° 44

TEMAS	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		A VECES		CASI NUNCA		NUNCA		TOTAL	
	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F
	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)
Participación de los familiares en los Proyectos de Aprendizaje	3	10	3	10	5	16,7	8	26,7	1	3,3	3	10



**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes del L.B. “Bartolomé Milá de la Roca”. 2010.

Grafico N° 44



**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes del L.B. “Bartolomé Milá de la Roca”. 2010.

**ANEXO.\_ 45 DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN RELACIÓN A LA PARTICIPACIÓN DE LOS DOCENTES CON SUS ESTUDIANTES EN LAS ACTIVIDADES PROGRAMADAS DENTRO DEL SALÓN DE CLASES.**

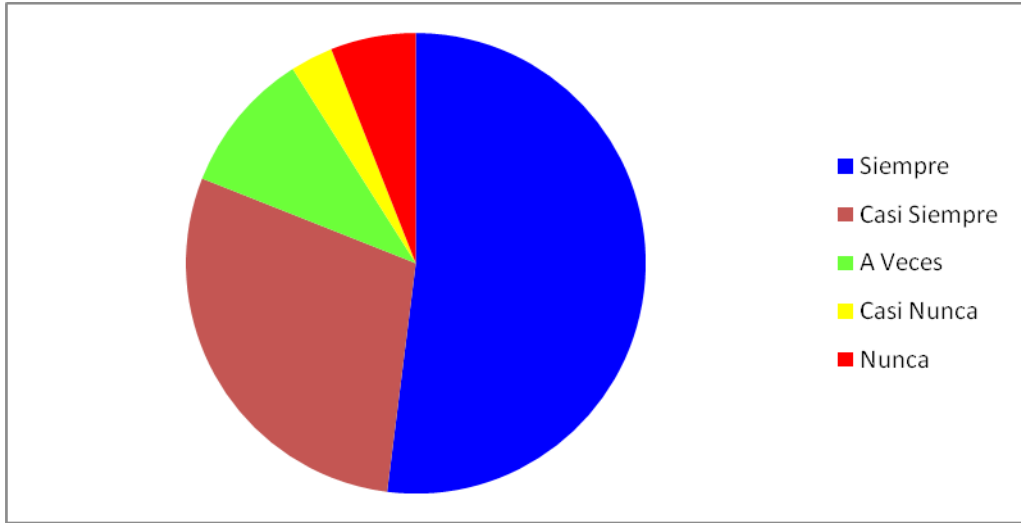
TABLA N° 45

TEMAS	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		A VECES		CASI NUNCA		NUNCA		TOTAL	
	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F
	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)
Participación con sus estudiantes	16	52	9	29	3	10	1	3	2	6	3	100

estudian tes en las activi dades progra madas dentro del salón de clases												
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes del L.B. "Bartolomé Milá de la Roca". 2010.

Grafico N° 45



**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes del L.B. "Bartolomé Milá de la Roca". 2010.

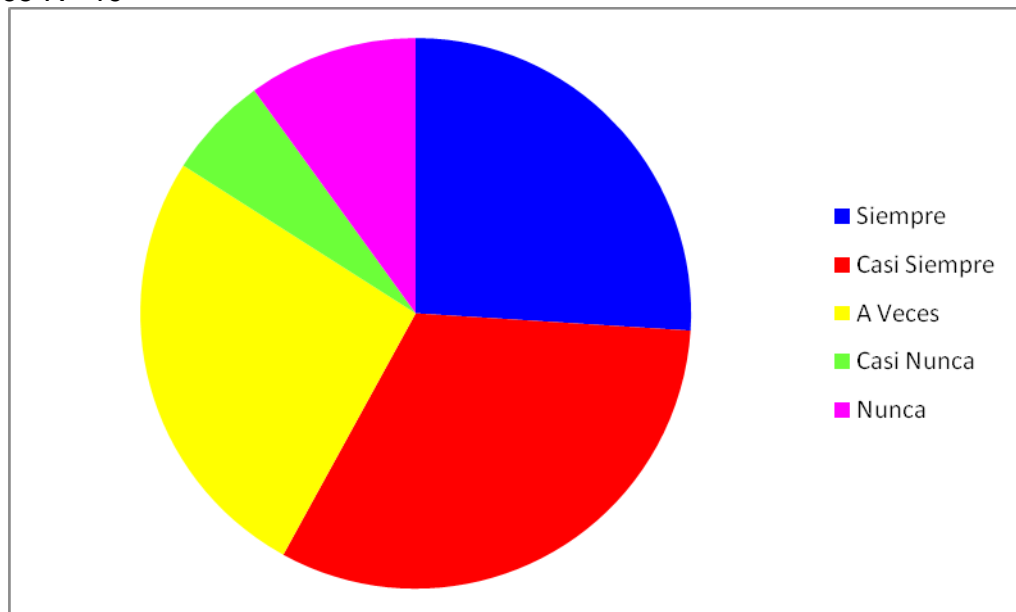
**ANEXO.\_ 46 DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN RELACIÓN A SI LOS ALUMNOS CUMPLEN CON LAS ACTIVIDADES ASIGNADAS PARA EL HOGAR.**

TABLA N° 46

TEMAS	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		A VECES		CASI NUNCA		NUNCA		TOTAL	
	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F
	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)
Cumplen los alumnos con las actividades asignadas para el hogar.	8	26	10	30	8	24	2	6	3	9	31	91

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes del L.B. "Bartolomé Milá de la Roca". 2010.

Grafico N° 46



**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes del L.B. “Bartolomé Milá de la Roca”. 2010.

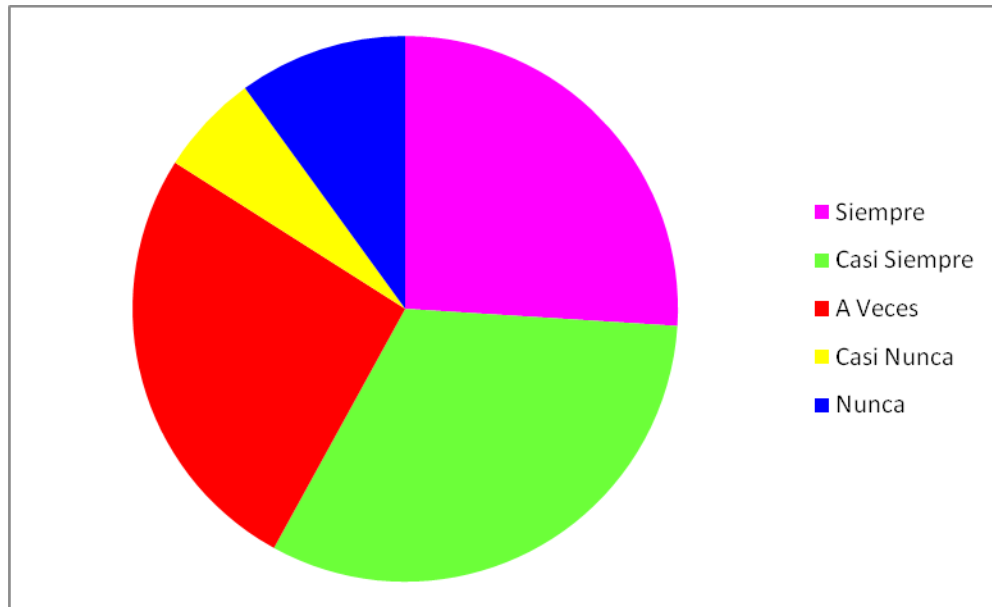
**ANEXO.\_ 47 DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN RELACIÓN SI ATIENDE AL COMPORTAMIENTO DE SUS ALUMNOS DENTRO DEL SALÓN DE CLASES.**

TABLA N° 47

ITEMS	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		A VECES		CASI NUNCA		NUNCA		TOTAL	
	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F
	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)
Atiende el comportamiento de sus alumnos dentro del salón de clases.	8	26	10	32	8	26	2	6	3	10	31	100

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes del L.B. “Bartolomé Milá de la Roca”. 2010.

Grupo N° 47



**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes del L.B. “Bartolomé Milá de la Roca”. 2010.

**ANEXO.\_ 48 DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN RELACIÓN A SI ATIENDE LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES DE LOS ALUMNOS.**

TABLA N° 48

TEMAS	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		A VECES		CASI NUNCA		NUNCA		TOTAL	
	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F
	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)
atiende las diferencias individuales	8	26	8	26	7	23	2	6	6	19	3	100

uales de los alumn os												
--------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes del L.B. “Bartolomé Milá de la Roca”. 2010.

Grafico N° 48



**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes del L.B. “Bartolomé Milá de la Roca”. 2010.

**ANEXO.\_ 49 DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN RELACIÓN A LA UTILIDAD DIARIA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA MEJORAR LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA.**

TABLA N° 49

N	SIEM	CASI	A	CASI	NUN	TOTA
---	------	------	---	------	-----	------

TEMAS	PRE		SIEMPRE		VECES		NUNCA		CA		L	
	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)
Utiliza diariamente estrategias metodológicas para mejorar la práctica pedagógica	8	26	8	26	10	32	2	6	3	10	3	10

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes del L.B. "Bartolomé Milá de la Roca". 2010.

Grafico N° 49



**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes del L.B. “Bartolomé Milá de la Roca”. 2010.

**ANEXO.\_ 50 DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN RELACIÓN A SI SELECCIONA CON LOS ALUMNOS LOS TÍTULOS DE LOS PROYECTOS DE APRENDIZAJES.**

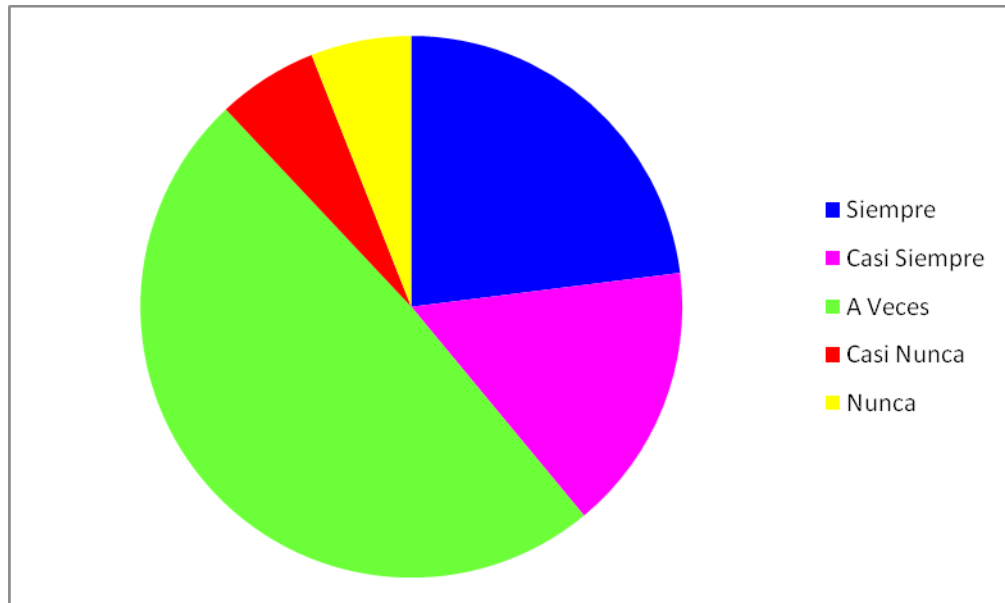
**TABLA N° 50**

N ° I TEMS	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		A VECES		CASI NUNCA		NUNCA		TOTAL	
	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F
	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)
Selecciona con los alumnos los títulos de los Proyectos de Aprendizajes	7	23	5	16	1	9	4	26	2	6	3	100

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes del L.B. “Bartolomé Milá de la Roca”. 2010.

Grafico N° 50





**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes del L.B. “Bartolomé Milá de la Roca”. 2010.

**ANEXO.\_ 51 DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN RELACIÓN A SI EL DOCENTE INCENTIVA EN LOS ALUMNOS LAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS EN EL DESEMPEÑO DE LAS ÁREAS.**

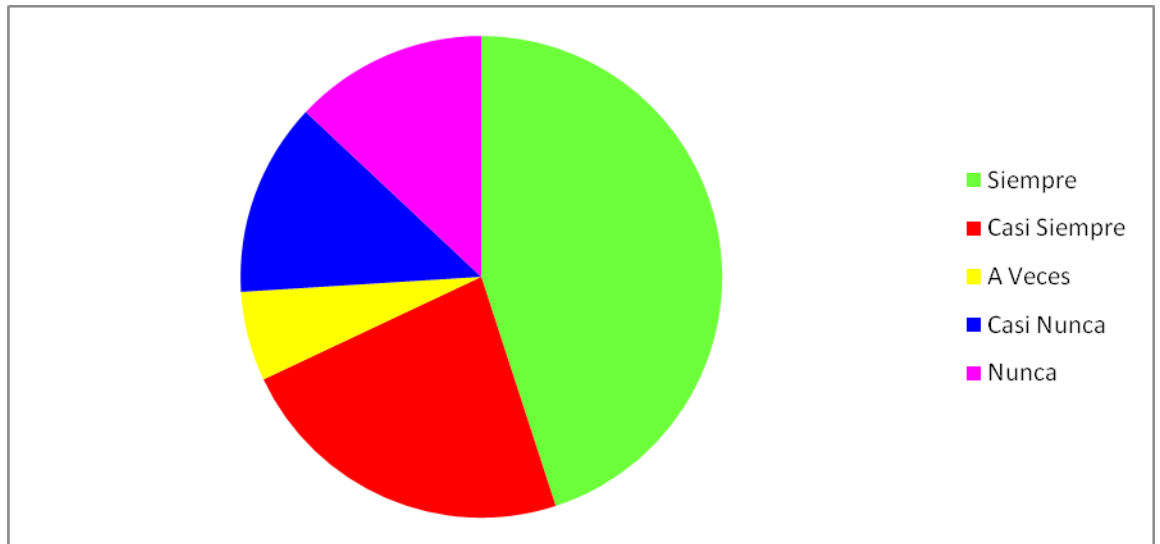
TABLA N° 51

ÍTEM	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		A VECES		CASI NUNCA		NUNCA		TOTAL	
	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	
	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)
Incentiva a las actividades pedagógicas	4	5	7	3	2	6	4	3	4	1	3	100

en los alumno s en el desem peño de las áreas.												
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes del L.B. “Bartolomé Milá de la Roca”. 2010.

Grafico N° 51



**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes del L.B. “Bartolomé Milá de la Roca”. 2010.

**ANEXO.\_ 52 DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN RELACIÓN A LA MOTIVACIÓN DE LA FAMILIA PARA FACILITAR EL DESARROLLO DE LOS PROYECTOS EDUCATIVOS.**

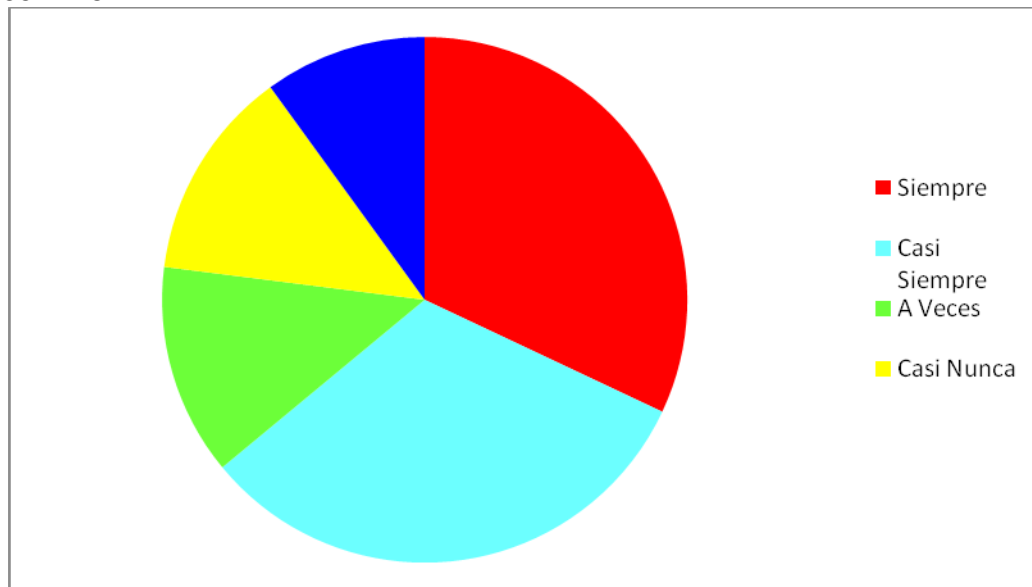
TABLA N° 52

N.º	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA	TOTAL

ITEMS	F		F		F		F		F		F		F	
	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)
Motiva a la familia para facilitar el desarrollo de los proyectos educativos.	10	20	30	20	40	30	40	30	30	30	10	30	10	30

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes del L.B. “Bartolomé Milá de la Roca”. 2010.

Grafico N° 52



**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes del L.B. “Bartolomé Milá de la Roca”. 2010.

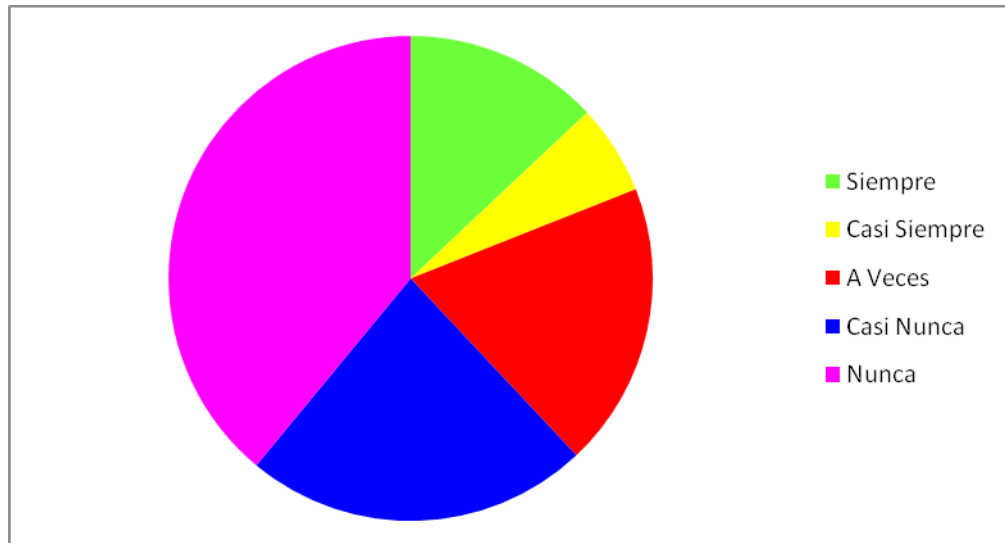
**ANEXO.\_ 53 DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN RELACIÓN A PROGRAMAR CON LA FAMILIA LAS ACTIVIDADES POR FASE EN FUNCIÓN DE LOS PROYECTOS DE APRENDIZAJE.**

TABLA N° 53

TEMAS	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		A VECES		CASI NUNCA		NUNCA		TOTAL	
	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F
	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)
Programa con la familia las actividades por fase en función de los Proyectos de Aprendizaje	4	13	2	6	6	9	7	23	1	3	3	100

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes del L.B. “Bartolomé Milá de la Roca”. 2010.

Grafico N° 53



**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes del L.B. “Bartolomé Milá de la Roca”. 2010.

**ANEXO.\_ 54 DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN RELACIÓN A SI LOS DOCENTES ASESORAN LOS PLANES DE ACCIÓN QUE SE DEBEN EJECUTAR COMO PARTE DEL PROYECTO EDUCATIVO INTEGRAL COMUNITARIO.**

**TABLA N° 54**

TEMAS	N	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		A VECES		CASI NUNCA		NUNCA		TOTAL	
		F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	
		(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)
asesora los planes de acción que se	6	1	7	2	1	2	6	1	3	1	3	1	00

deben ejecut ar como parte del Proyec to Educat ivo Integra l Comu nitario												
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes del L.B. “Bartolomé Milá de la Roca”. 2010.

Grafico N° 54



**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes del L.B. “Bartolomé Milá de la Roca”. 2010.

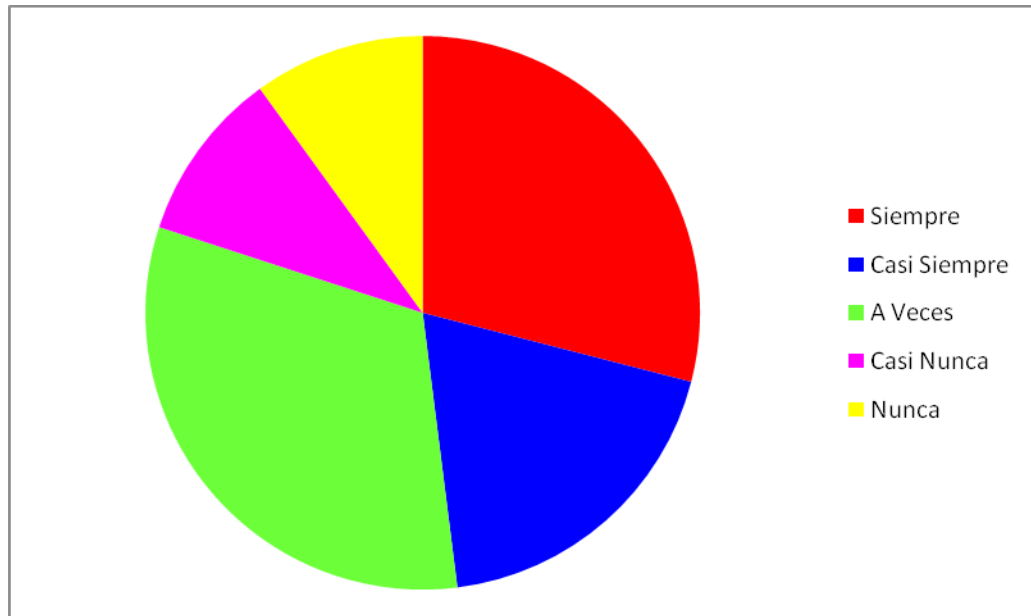
**ANEXO.\_ 55 DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN RELACIÓN A PLANIFICA REUNIONES DE ACOMPAÑAMIENTO CON LOS PADRES Y REPRESENTANTES.**

TABLA N° 55

ITEMS	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		A VECES		CASI NUNCA		NUNCA		TOTAL	
	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F
	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)
Planifica reuniones de acompañamiento con los Padres y Representantes	9	29	6	19	10	32	3	10	3	10	31	100

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes del L.B. "Bartolomé Milá de la Roca". 2010.

Grafico N° 55



**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes del L.B. “Bartolomé Milá de la Roca”. 2010.

**ANEXO.\_ 56 DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN RELACIÓN A PLANIFICAR ACTIVIDADES DONDE SE INVOLUCRAN A LOS PADRES Y REPRESENTANTES.**

TABLA N° 56

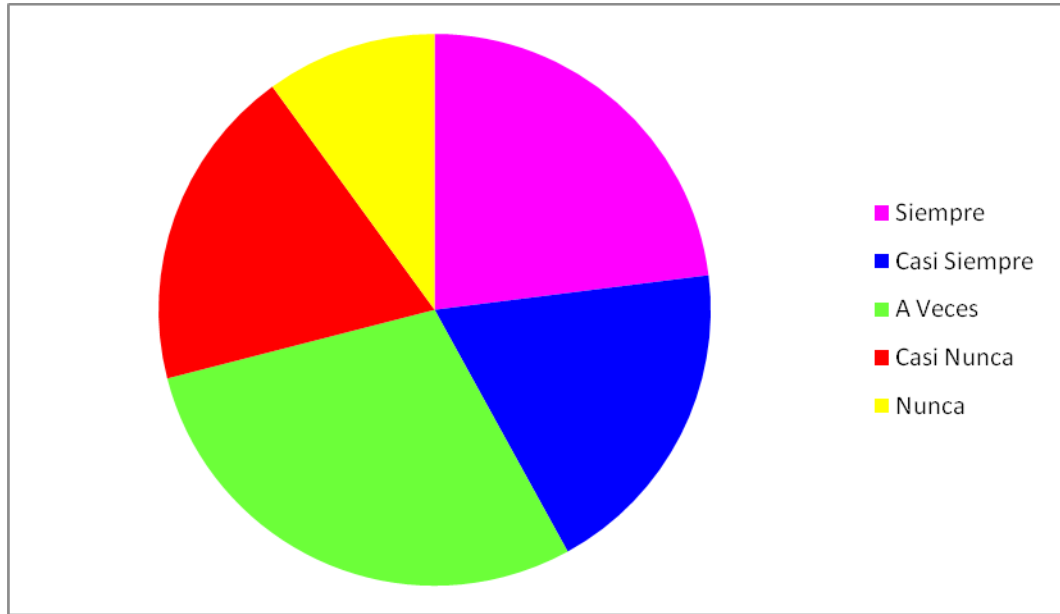
ÍTEM	N	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		A VECES		CASI NUNCA		NUNCA		TOTAL	
		F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F
		(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)
Planificación actividades donde involucran a los	P	7	23	6	19	9	27	6	19	3	10	3	100



padres y representantes													
-------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes del L.B. “Bartolomé Milá de la Roca”. 2010.

Grafico N° 56



**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes del L.B. “Bartolomé Milá de la Roca”. 2010.

**ANEXO.\_ 57 DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN RELACIÓN A SI LOS FAMILIARES RETIRAN EL BOLETÍN INFORMATIVO DE SUS HIJOS.**

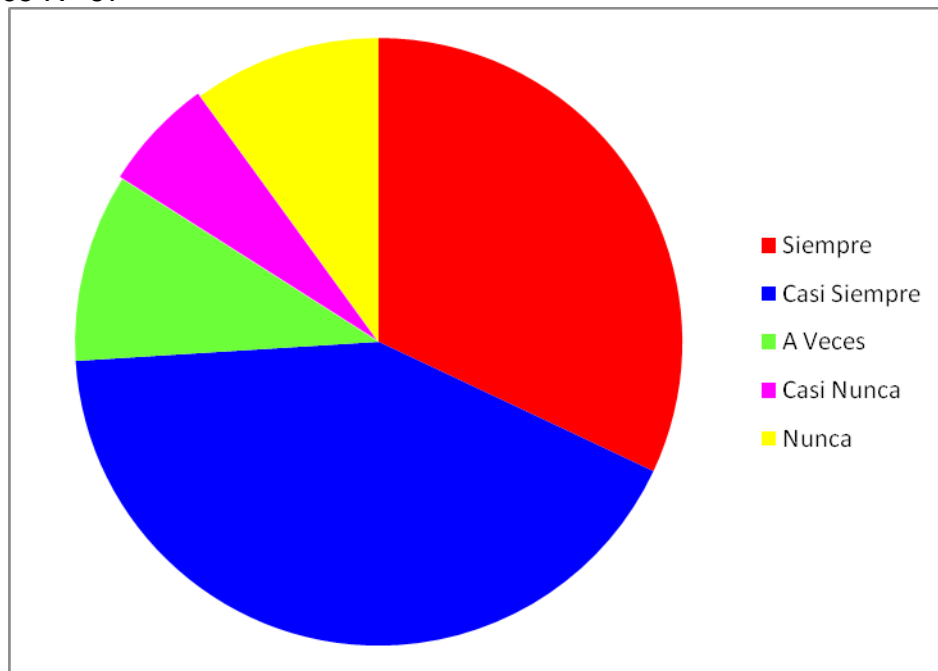
TABLA N° 57

ITEMS	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		A VECES		CASI NUNCA		NUNCA		TOTAL	
	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)

Retiraron los familiares el boletín informativo de sus hijos.	0	1	2	3	1	2	4	3	1	2	6	3	1	3	1
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes del L.B. “Bartolomé Milá de la Roca”. 2010.

Grafico N° 57



**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes del L.B. “Bartolomé Milá de la Roca”. 2010.

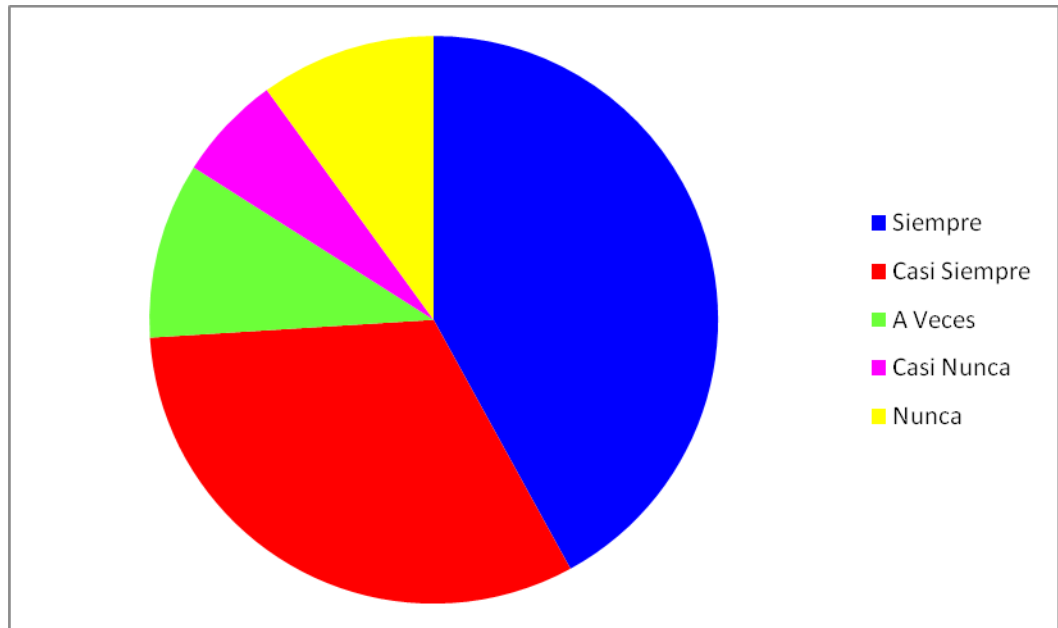
**ANEXO.\_ 58 DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL  
EN RELACIÓN A SI TRABAJAN CON LOS DISEÑOS  
PEDAGÓGICOS DEL NUEVO DISEÑO CURRICULAR**

TABLA N° 58

ÍTEM	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		A VECES		CASI NUNCA		NUNCA		TOTAL	
	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	
	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)
Trabajan con los diseños pedagógicos del nuevo Diseño Curricular	3	24	0	3	3	10	2	6	3	1	3	100

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes del L.B. “Bartolomé Milá de la Roca”. 2010.

Grafico N° 58



**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes del L.B. “Bartolomé Milá de la Roca”. 2010.

**ANEXO.\_ 59 DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN RELACIÓN A SI EJECUTAN LA CONDUCCIÓN DE LOS PLANES ESTABLECIDOS EN LOS PROYECTOS DE APRENDIZAJE.**

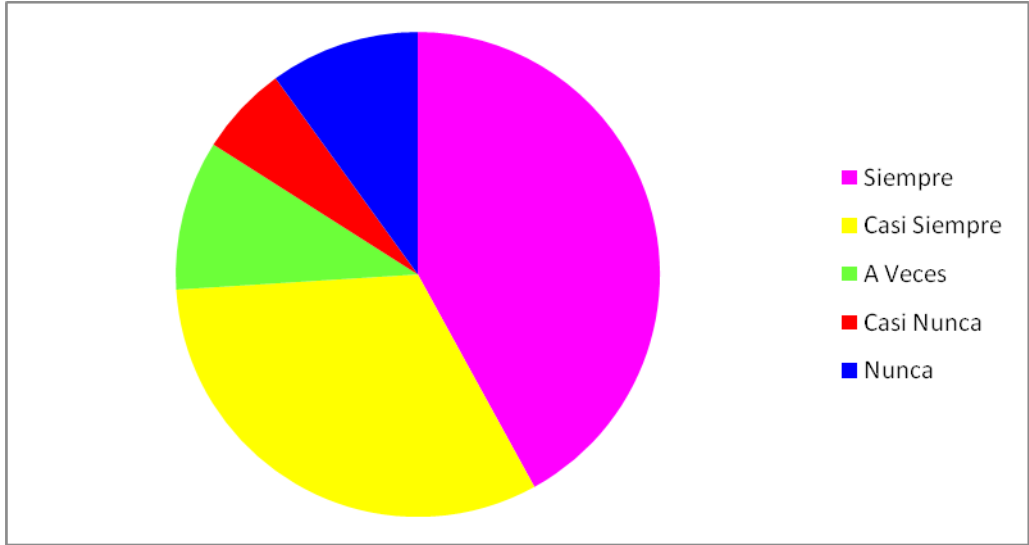
TABLA N° 59

TEMAS	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		A VECES		CASI NUNCA		NUNCA		TOTAL	
	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F
	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)
Ejecuta la conducción de los planes	13	42	10	32	3	10	2	7	3	10	13	42

establ ecidos en los Proye ctos de Apren dizaje												
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes del L.B. “Bartolomé Milá de la Roca”. 2010.

Grafico N° 59



**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes del L.B. “Bartolomé Milá de la Roca”. 2010.

**ANEXO.\_ 60 DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN RELACIÓN A PROMOVER CÍRCULOS DE ESTUDIOS PARA DAR A CONOCER LOS CAMBIOS EN EL PROYECTO DE APRENDIZAJE.**

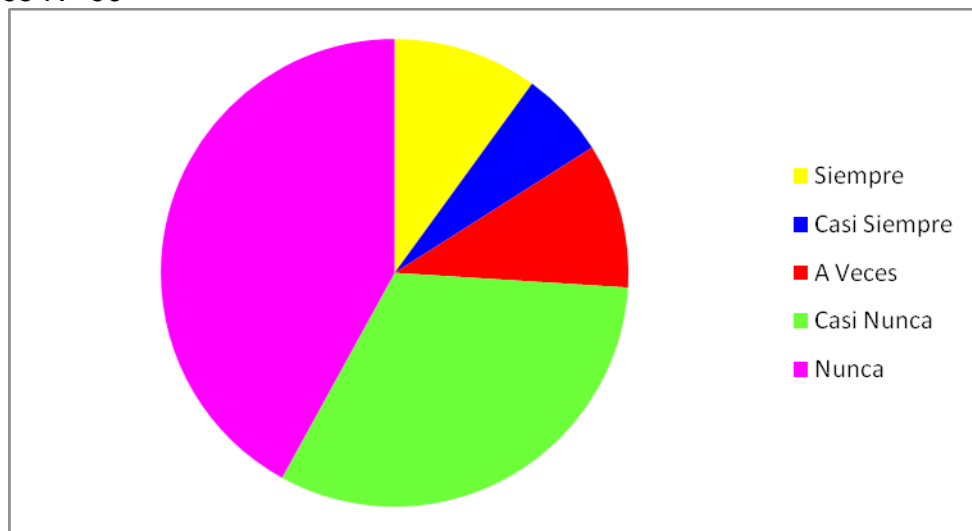
TABLA N° 60

N	SIEM	CASI	A	CASI	NUN	TOTA
---	------	------	---	------	-----	------

ITEMS	PRE		SIEMPRE		VECES		NUNCA		CA		L	
	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)
Promueve círculos de estudios para dar a conocer los cambios en el Proyecto de Aprendizaje	13	10	10	6	3	10	2	3	3	4	29	100

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes del L.B. "Bartolomé Milá de la Roca". 2010.

Grafico N° 60



**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes del L.B. “Bartolomé Milá de la Roca”. 2010.

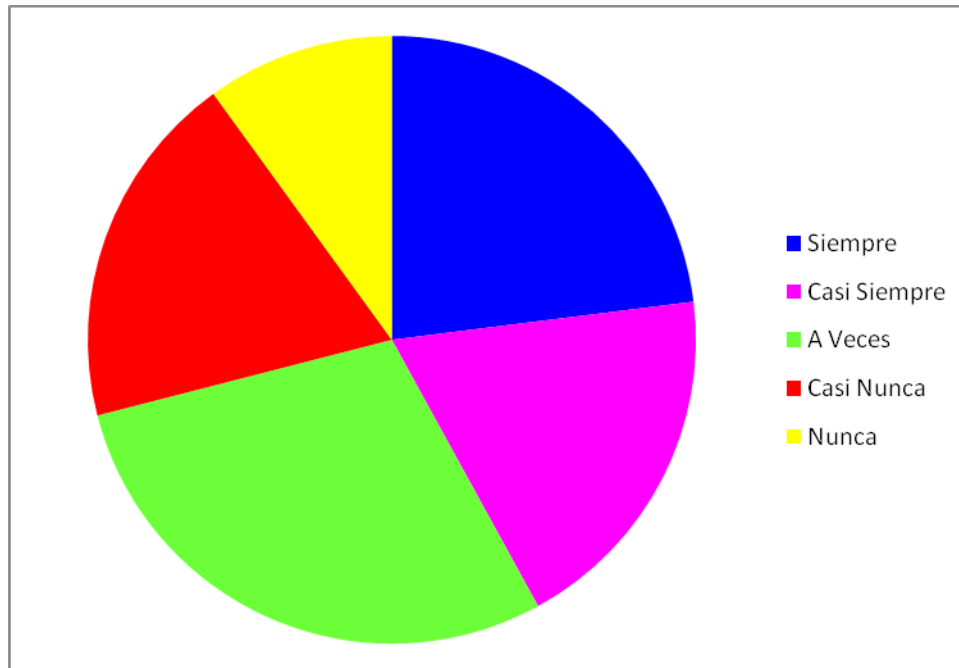
**ANEXO.\_ 61 DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN RELACIÓN A MANTENER PERMANENTE CONTACTO CON LOS FAMILIARES.**

**TABLA N° 61**

ITEMS	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		A VECES		CASI NUNCA		NUNCA		TOTAL	
	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F
	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)
Mantiene permanente contacto con los familiares	7	23	6	19	9	29	6	19	3	10	3	100

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes del L.B. “Bartolomé Milá de la Roca”. 2010.

Grafico N° 61



**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes del L.B. “Bartolomé Milá de la Roca”. 2010.

**ANEXO.\_ 62 DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN RELACIÓN A ESTABLECER CON LOS PADRES Y REPRESENTANTES LOS MEDIOS QUE SE REQUIEREN PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS PROPUESTOS EN EL PROYECTO DE APRENDIZAJE.**

**TABLA N° 62**

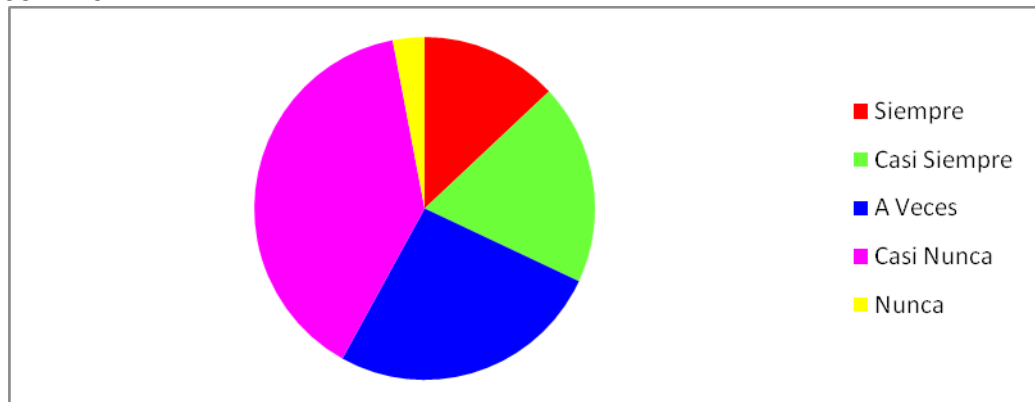
ÍTEM	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		A VECES		CASI NUNCA		NUNCA		TOTAL	
	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F
	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)
Establecer con	4	13	6	19	8	26	1	3	1	3	3	100



los padres y represe ntantes los medios que se requier en para alcanz ar los objetiv os propue stos en el Proyect o de Aprend izaje.												
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes del L.B. “Bartolomé Milá de la Roca”. 2010.

Grafico N° 62



**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes del L.B. “Bartolomé Milá de la Roca”. 2010.

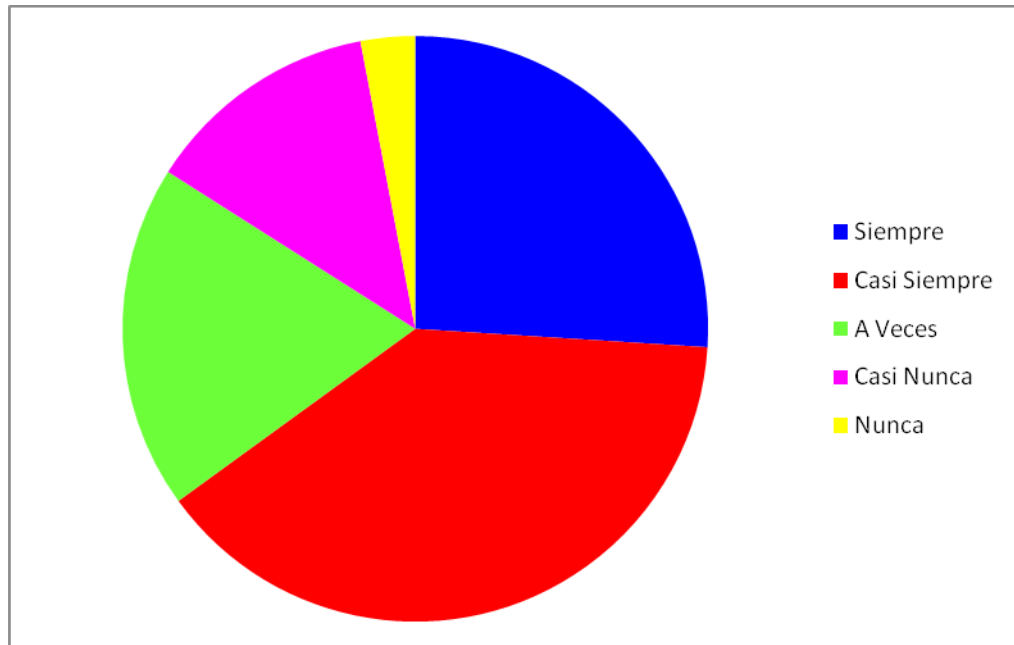
**ANEXO\_ 63 DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL  
EN RELACIÓN A UTILIZA LOS RECURSOS ADECUADOS EN  
LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS.**

TABLA N° 63

TEMAS	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		A VECES		CASI NUNCA		NUNCA		TOTAL	
	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F
	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)
Utiliza los recursos adecuados en las prácticas pedagógicas	8	26	12	39	6	19	4	13	1	3	3	100

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes del L.B. “Bartolomé Milá de la Roca”. 2010.

Grafico N° 63



**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes del L.B. “Bartolomé Milá de la Roca”. 2010.

**ANEXO.\_ 64 DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN RELACIÓN A PROPICIAR JUNTO A LOS PADRES Y REPRESENTANTES LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ALUMNOS.**

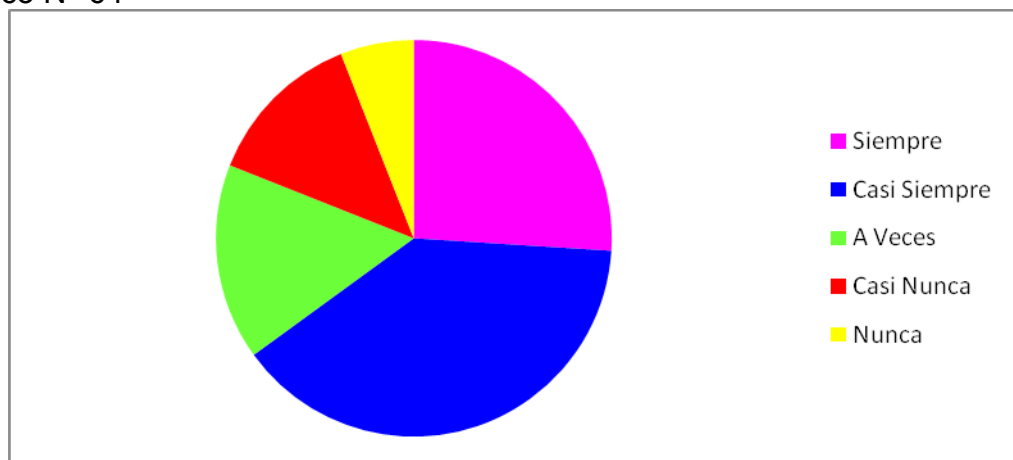
TABLA N° 64

ÍTEM	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		A VECES		CASI NUNCA		NUNCA		TOTAL	
	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	
	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)
Propicia con los Padres y	8	26	12	39	11	34	4	12	2	6	17	51

Repres entant es la formac ión integra l de los alumn os.												
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes del L.B. “Bartolomé Milá de la Roca”. 2010.

Grafico N° 64



**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes del L.B. “Bartolomé Milá de la Roca”. 2010.

**ANEXO.\_65 DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN RELACIÓN A SERVIR DE GUÍA EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ALUMNOS.**

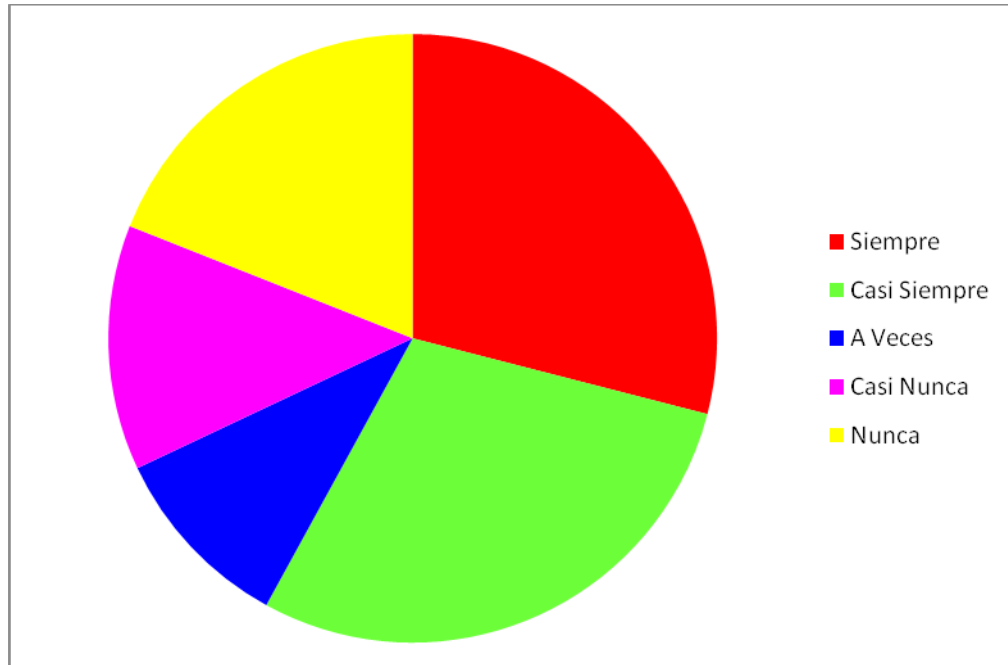
TABLA N° 65

°	N	SIEM		CASI		A		CASI		NUN		TOTA	
		PRE		SIEMPRE		VECES		NUNCA		CA		L	
		F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F
		(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)	(x)	(%)

TEMS	S	9	2	9	2	3	1	4	1	6	1	3	1
irve de guía en la forma ción integr al de los alumn os.		9	2	9	2	3	1	4	1	6	1	3	1
		9	2	9	2	3	1	4	1	6	1	3	1

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes del L.B. "Bartolomé Milá de la Roca". 2010.

Grafico N° 65



**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes del L.B. "Bartolomé Milá de la Roca". 2010.

## Anexo 67.\_ ENCUESTA PARA LOS DOCENTES

A continuación se presentan una serie de preguntas que nos servirán para analizar nuestro proyecto de investigación y proponer algunas posibles soluciones, marque con una “x” la respuesta que usted crea conveniente. Sea sincero y objetivo.

**Marque con una (x) la alternativa que coincida con cada respuesta:**

1.- ¿Nivel académico adquirido?

- a) Bachiller \_\_\_\_\_
- b) Bachiller Docente \_\_\_\_\_
- c) Técnico Superior Universitario \_\_\_\_\_
- d) Profesor o Licenciado \_\_\_\_\_

Muchas gracias por su colaboración.

N°	La Participación de la familia en las Prácticas Pedagógicas	Siempre	Casi Siempre	A veces	Casi Nunca	Nunca
2	Participa la familia en las actividades escolares de sus representados.					
3	Se informa sobre los problemas que tiene el plantel.					
4	Participa en actividades en beneficio del plantel.					
5	Mantiene comunicación con la familia de los estudiantes.					
6	Cree que la Sociedad de padres y/o representantes dentro del plantel es importante.					
7	Asesora los planes de acción que se deben ejecutar como parte del Proyecto Educativo Integral Comunitario.					
8	Planifica reuniones de acompañamiento con los padres y representantes.					

9	Colabora con el estudiante en su tiempo libre.					
10	Orienta a los familiares para reforzar el aprendizaje adquirido por los estudiantes en el aula.					
11	Participa con sus alumnos en las actividades programadas dentro del salón de clase.					
12	Cumplen tus alumnos con las actividades asignadas para el hogar.					
13	Colabora la familia en actividades programadas en el aula de clase.					
14	Planifica actividades donde involucre a los Padres y Representantes.					
15	Atiende el comportamiento de sus alumnos dentro del salón de clase.					
16	Retiran los familiares el boletín informativo de sus hijo(s), hija(s).					
17	Atiende las diferencias individuales de los alumnos.					
18	Recibe usted apoyo y asesoría de los familiares en cuanto a la elaboración de los proyectos de aprendizaje.					
19	Trabaja con los diseños pedagógicos del nuevo diseño curricular.					
20	Participan los familiares en los proyectos de aprendizajes.					
21	Utiliza diariamente estrategias metodológicas para mejorar la práctica pedagógica.					
22	Motiva a la familia para facilitar el desarrollo de los proyectos Educativos.					
23	Programa con la familia las actividades por fase en función de los proyectos de aprendizaje.					
24	Ejecuta la conducción de los planes establecidos en los proyectos aprendizaje.					
25	Incentiva la creatividad pedagógica en los alumnos en el desempeño de las acciones.					
26	Selecciona con los alumnos los títulos de los proyectos de aprendizaje.					
27	Promueve círculos de estudio para dar a conocer los cambios en el proyecto de aprendizaje.					
28	Dialoga con los familiares sobre los métodos de los proyectos pedagógicos.					

2 9	Mantiene permanentemente contacto con los familiares.					
3 0	Establece con los Padres y Representantes los medios que se requieren para alcanzar los objetivos propuestos en los proyectos de aprendizaje.					
3 1	Utiliza los recursos adecuados en las prácticas pedagógicas.					
3 2	Propicia con los Padres y Representantes la formación integral de los alumnos.					
3 3	Sirve de guía en la formación integral de los alumnos.					

A continuación se presentan una serie de preguntas que nos servirán para analizar nuestro proyecto de investigación y proponer algunas posibles soluciones, marque con una “x” la respuesta que usted crea conveniente. Sea sincero y objetivo.

**Marque con una (x) la alternativa que considera en cada respuesta:**

1.- Grado de Instrucción:

- a) Primaria Incompleta \_\_\_\_\_
- b) Primaria Completa \_\_\_\_\_
- c) Secundaria Incompleta \_\_\_\_\_
- d) Técnico superior \_\_\_\_\_

2.- Profesión u Oficio:

- a) Del Hogar \_\_\_\_\_
- b) Comerciante \_\_\_\_\_
- c) Agricultor \_\_\_\_\_
- d) Obrero \_\_\_\_\_
- e) Otro \_\_\_\_\_ Especifique \_\_\_\_\_



N°	La Participación de la Familia en las Prácticas Pedagógicas	Siempre	Casi Siempre	A veces	Casi Nunca	Nunca
3	Cree usted en la participación de la familia en las actividades escolares.					
4	Se le informa sobre los problemas que tiene el plantel.					
5	Participa en actividades en beneficio del plantel.					
6	Asiste al Plantel por voluntad propia.					
7	Considera que la participación de la familia en las actividades escolares ayudará a mejorar la práctica pedagógica.					
8	Participa en el Desarrollo del Proyecto Educativo Integral Comunitario.					
9	Realiza estrategias para involucrar a la familia en las actividades de aula.					
10	Mantiene comunicación con el docente de su representado.					
11	La participación de la familia en las actividades escolares ayudarán a mejorar la practica pedagógica.					
12	Recibe orientación del docente sobre el desarrollo del Proyecto Educativo Integral Comunitario.					
13	Coopera con las actividades programadas por el docente.					
14	Cree que la sociedad de padres y representantes dentro del plantel es importante para mejorar la práctica pedagógica.					
15	Participa usted en el proceso de acompañamiento en el aula de clases.					
16	Colabora con el docente en el plantel.					
17	Visita el plantel para informarse lo relacionado con su representando.					
18	Revisa las actividades del representado sobre lo					

	realizado en el aula de clases.					
1 9	Ayuda a tu(s) representado(s) en las tareas que le asignan los docentes.					
2 0	Refuerza en el hogar el aprendizaje adquirido por su(s) representado(s) en el aula de clase					
2 1	¿Participan su representado(a) en las actividades programadas dentro del salón de clases?					
2 2	¿Colabora la familia en actividades programadas por el docente?					
2 3	¿Asiste a talleres de orientación sobre el comportamiento de su(s) representado(s)?					
2 4	¿Retira usted el boletín de su representado?					
2 5	¿Brinda apoyo y asesoría al docente en cuanto a la elaboración de los proyectos de aprendizaje?					
2 6	¿Se le informa sobre el proyecto pedagógico del plantel?					
2 7	¿Ha participado en la elaboración del Proyecto Educativo Comunitario (P.E.I.C.)					
2 8	¿Ha participado en la elaboración del Proyecto Pedagógico Aprendizaje?					
2 9	¿Conoce las estrategias que utiliza el docente para enseñar a sus hijos?					
3 0	¿Es motivado por el docente para facilitar el desarrollo de los proyectos educativos?					
3 1	¿Asiste a las actividades programadas por el docente por fase en función de los proyecto de aprendizaje?					
3 2	¿Participa en la selección de los títulos de los proyectos de aprendizaje?					
3 3	¿Participa en los círculos de estudio sobre los cambios en los proyectos de aprendizaje?					

**Anexo.\_ 68.**

## **SISTEMAS DE VARIABLES**

Las variables representan a los elementos, factores o términos que pueden asumir diferentes valores una vez examinados, o que reflejan distintas manifestaciones, según sea el contexto en el que se presentan. A continuación, se presentan la definición conceptual y operacional de las variables del presente trabajo de investigación.

### **Definición de Variables**

Este aspecto de la investigación, muestra las variables con sus definiciones siendo ellas las siguientes:

#### **Variable Independiente**

La intervención de la familia, es propiciar el mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje, mediante su participación en las actividades de aula y en el proceso educativo.

#### **Variable Dependiente**

Práctica Pedagógica, esta variable conduce a determinar la acción que desempeña el docente en el ámbito escolar, con la finalidad de proporcionar al educando las herramientas necesarias para su formación integral y optimizar la labor del docente.

## **OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES**

<b>VARIABLE</b>	<b>DIMENSIÓN</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ITEMS</b>
Familia	Sociedad de Padres y Representantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Nivel Académico</li> <li>➤ Profesión u oficio</li> </ul>	1 – 2
Agente socializador en donde se desarrolla el ser humano, adquiriendo educación y experiencias que le sirvan para desenvolverse en la sociedad	Participación	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Participación familiar en las actividades escolares.</li> <li>➤ Participación en el desarrollo del Proyecto Integral Comunitario.</li> <li>➤ Participación en el proceso de acompañamiento en el aula de clases.</li> <li>➤ Participación en la elaboración de los Proyectos Educativos.</li> <li>➤ Asistencia a las actividades programadas por los docentes</li> <li>➤ Participación en los centros de estudios sobre los cambios en los proyectos de</li> </ul>	3 – 4 5 – 6 7 – 8 9 – 10 11 – 12 13

		aprendizaje.	
	Orientación	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conocimiento de los problemas del plantel. 14 – 15</li> <li>➤ Asistencia al plantel 16 – 17</li> <li>➤ Orientaciones sobre el desarrollo de los proyectos 18 – 19</li> <li>➤ Asistencia a reuniones en el plantel 20 – 21</li> <li>➤ Contacto con los docentes 22</li> </ul>	
	Colaboración	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Estrategias para involucrar a la familia en actividades de aula. 23 – 24</li> <li>➤ Cooperación con las actividades programadas por los docentes 25 – 26</li> <li>➤ Retiro de boletín de su representado. 27</li> <li>➤ Colaboración con actividades realizadas por el docente.</li> </ul>	

	Ayuda	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Revisión de las actividades que realiza su representado en el aula de clases</li> <li>➤ Ayuda a su representado en mis actividades escolares</li> <li>➤ Refuerzo en el aprendizaje</li> <li>➤ Apoyo y asesoría al docente en cuanto a la elaboración de los proyectos educativos</li> </ul>	<p style="text-align: right;">28 – 29</p> <p style="text-align: right;">30 – 31</p>
	Educación	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La sociedad de padres y representantes mejora las prácticas pedagógicas</li> <li>➤ Conocimiento de las estrategias que utiliza el docente para enseñar a sus</li> </ul>	<p style="text-align: right;">32 – 33</p>

		hijos	
<p>Práctica Pedagógica</p> <p>Acción que desempeña el docente en el ámbito escolar, con la finalidad de proporcionar a los educandos las herramientas necesarias para su formación integral.</p>	Académico	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Nivel Académico</li> </ul>	1
	Orientación	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Información sobre los problemas del plantel</li> <li>➤ Comunicación con la familia de los estudiantes</li> <li>➤ Orientación a las familias para reforzar los aprendizajes de los estudiantes</li> <li>➤ Apoyo y asesoría de los familiares en la elaboración de los Proyectos Educativos</li> <li>➤ Orientación de las familias sobre los métodos de los Proyectos Pedagógicos</li> </ul>	<p>2 – 3</p> <p>4 – 5</p> <p>6 – 7</p>
		Participación	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Participación en actividades escolares</li> <li>➤ Colaboración con los estudiantes</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Colaboración de la familia en las actividades escolares</li> <li>➤ Participación de la familia en los Proyectos Educativos</li> </ul>	<p>11 12 – 13</p>
	Estrategias Metodológicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cumplimiento de actividades a los alumnos</li> <li>➤ Atención a las diferencias individuales y comportamiento de los estudiantes</li> <li>➤ Incentivación pedagógica</li> <li>➤ Motivar a la familia para facilitar el desarrollo de los Proyectos Educativos</li> <li>➤ Programar actividades con las familias en función</li> </ul>	<p>14 – 15 16 – 17 18 – 19 20 – 21</p>



		de los Proyectos de Aprendizaje	
	Acción del Docente	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Asesoramiento de los planes de acción con respecto al Proyecto Integral Comunitario</li> <li>➤ Planificar actividades para involucrar a los padres y representantes en las actividades escolares</li> <li>➤ Ejecutar los planes establecidos en los proyectos de aprendizaje</li> <li>➤ Promover vínculos de estudios</li> <li>➤ Mantener permanentemente contacto con padres y representantes</li> </ul>	<p>22 – 23 24 – 25 26 – 27 28 – 29</p>
	Herramientas Pedagógicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Establece con los padres y</li> </ul>	

		representantes los medios que se requieran para alcanzar los objetivos propuestos en los proyectos de aprendizaje. ➤ Brinda herramientas pedagógicas que facilitan la labor de la práctica pedagógica.	30 – 31
	Formación Integral	➤ Propicia con los padres y representantes la formación integral de los alumnos ➤ Sirve de guía en la formación integral de los alumnos.	32 – 33



Universidad de Oriente

Núcleo de Sucre

Escuela de Humanidades y Educación

Departamento de Psicología e Investigación Educativa

Yo: Roel Vargas Cumaná, Marzo de 2010  
C.I.: 10.467.118

doy fé que realice la revisión y evaluación del instrumento para recolectar datos de la investigación titulado: Participación de la familia en la práctica pedagógica del Liceo Bolivariano "Bartolome Milá de la Roca", presentado por los bachilleres: Marín Richard C.I.: 15.288.898 Y Véliz Yoanna C.I.: 13.598.457, el cual valida y dejo constancia que esta apta para su aplicación e indico que está bajo los parámetros necesarios para su ejecución.

Atentamente.

195

Roel Vargas

## **HOJA DE METADATOS**

**Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso –  
1/6**

<b>Título</b>	PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL LICEO BOLIVARIANO “BARTOLOMÉ MILÁ DE LA ROCA” UBICADO EN LA PARROQUIA GRAN MARISCAL, MUNICIPIO SUCRE – ESTADO SUCRE. PERÍODO ESCOLAR 2009 – 2010.
<b>Subtítulo</b>	

<b>Apellidos y Nombres</b>	<b>Código CVLAC / e-mail</b>	
Marín, Richard	<b>CVLAC</b>	15.288.298
	<b>e-mail</b>	
	<b>e-mail</b>	
Véliz, Yoanna	<b>CVLAC</b>	13.598.457
	<b>e-mail</b>	
	<b>e-mail</b>	
	<b>CVLAC</b>	
	<b>e-mail</b>	
	<b>e-mail</b>	
	<b>CVLAC</b>	
	<b>e-mail</b>	
	<b>e-mail</b>	

**Autor(es)**

**Palabras o frases claves:**

familia, práctica pedagógica

**Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso –  
2/6**

**Líneas y sublíneas de investigación:**

Área	Subárea	
Humanidades y Educación	Menc Mercantil/Química	Técnica

**Resumen (abstract):**

Todo proceso educativo debe permitir, desde el desarrollo de los conocimientos, caracterizar, reflexionar y analizar la realidad para ser capaz de transformarla. Es así como la práctica pedagógica busca en la persona una conciencia social y una visión global que le haga comprender que el futuro de la humanidad depende de su actuación. A partir de esta idea, la presente investigación tuvo como objetivo general: estudiar la participación de la familia en la práctica pedagógica del Liceo Bolivariano "Bartolomé Milá de La Roca", en la parroquia Gran Mariscal, Municipio Sucre, Estado Sucre, período escolar 2009-2010. La metodología utilizada en el presente estudio fue descriptiva y de campo, y la recolección de los datos fue a través de las encuestas, observación directa y entrevistas semiestructuradas. Dichos instrumentos ayudaron a reconocer la necesidad de poner en práctica las bases que fundamentan la participación de la familia en las prácticas pedagógicas en la institución, para mejorar el rendimiento académico de los educandos. Se llegó a la conclusión de que existe una falta de participación de la familia hacia las actividades planificadas por los docentes lo cual trae como consecuencia una desvinculación entre la familia y las prácticas pedagógicas.

**Contribuidores:**

Apellidos y Nombres	ROL / Código CVLAC / e-mail	
<b>Melchor, José Robert</b>	ROL	CA <input type="checkbox"/> AS <input checked="" type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> X TU <input type="checkbox"/> T <input type="checkbox"/> JU <input type="checkbox"/> J <input type="checkbox"/>
	CVLAC	<b>8497239</b>
	e-mail	robertmelchor@gmail.com
	e-mail	
<b>Azocar, Tomas</b>	ROL	CA <input type="checkbox"/> AS <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> X TU <input type="checkbox"/> T <input type="checkbox"/> JU <input checked="" type="checkbox"/> J <input checked="" type="checkbox"/> X
	CVLAC	<b>9298593</b>
	e-mail	Tomascondo1@.com
	e-mail	
<b>Reyes, Irián</b>	ROL	CA <input type="checkbox"/> AS <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> X TU <input type="checkbox"/> T <input type="checkbox"/> JU <input checked="" type="checkbox"/> J <input checked="" type="checkbox"/> X
	CVLAC	<b>13729445</b>
	e-mail	lreyes2001@hotmail.com
	e-mail	

**Fecha de discusión y aprobación:**

Año	Mes	Día
2011	03	18

Lenguaje: spa

**Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 4/6**

**Archivo(s):**

Nombre de archivo	Tipo MIME
Tesis-.doc	Aplication/Word

Alcance:  
 Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 5/6

Espacial : Nacional (Opcional)

Temporal: Temporal (Opcional)



Título o Grado asociado con el Trabajo: Licenciado en Educ Menc  
 Técnica Mercantil/ Química

UNIVERSIDAD DE ORIENTE  
 CONSEJO UNIVERSITARIO  
 RECTORADO

CUN°0975

Cumaná, 04 AGO 2009

Nivel Asociado con el Trabajo: Licenciado

**Prof. JESÚS MARTÍNEZ YÉPEZ**  
 Vicerrector Académico  
 Universidad de Oriente  
 Su Despacho

Área de Estudio: Educ Menc Técnica Mercantil/ Química

*Estimado Profesor Martínez:*  
 Cumpló en notificarle que el Consejo Universitario, en Reunión Ordinaria celebrada en Centro de Convenciones de Cantaura, los días 28 y 29 de julio de 2009, conoció el punto de agenda **"SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN PARA PUBLICAR TODA LA PRODUCCIÓN INTELECTUAL DE LA UNIVERSIDAD DE ORIENTE EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UDO, SEGÚN INSTRUCCIÓN (es) que garantiza(n) el Título o grado:**

*Letdo el oficio SIBI – 139/2009 de fecha 09-07-2009, suscrita por el Dr. Director de Bibliotecas, este Cuerpo Colegiado decidió, por unanimidad, autorizar la publicación de toda la producción intelectual de la Universidad de Oriente en el Repositorio en cuestión.*

UNIVERSIDAD DE ORIENTE  
 SISTEMA DE BIBLIOTECA  
 RECIBIDO POR *[Firma]*  
 FECHA 5/8/09 HORA 5:30

Comunicación que hago a usted a los fines consiguientes.

Cordialmente,

**JUAN A. BOLANOS CURVELO**  
 Secretario



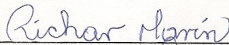
C.C: Rectora, Vicerrectora Administrativa, Decanos de los Núcleos, Coordinador General de Administración, Director de Personal, Dirección de Finanzas, Dirección de Presupuesto, Contraloría Interna, Consultoría Jurídica, Director de Bibliotecas, Dirección de Publicaciones, Dirección de Computación, Coordinación de Teleinformática, Coordinación General de Postgrado.

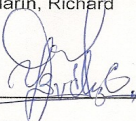
JABC/YGC/maruja



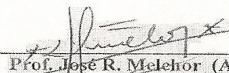


**Artículo 41 del REGLAMENTO DE TRABAJO DE PREGRADO (vigente a partir del II Semestre 2009, según comunicación CU-034-2009):** "Los trabajos de grados son de la exclusiva propiedad de la Universidad de Oriente, y solo podrá ser utilizados para otros fines con el consentimiento del Consejo de Núcleo respectivo, quien deberá participarlo previamente al Consejo Universitario, para su autorización".

  
Marín, Richard

  
Véliz Yoanna

**Autores**

  
Prof. José R. Melchor (Asesor)

**Tutor**