



UNIVERSIDAD DE ORIENTE
NÚCLEO DE SUCRE
ESCUELA DE CIENCIAS
DEPARTAMENTO DE ENFERMERÍA

FACTORES MOTIVACIONALES RELACIONADOS CON RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA, DE LA
UNIVERSIDAD DE ORIENTE, NÚCLEO DE SUCRE.

DIANA JOSÉ LEMUS RIGUAL
SILENE CAROLINA SERRANO MALAVÉ

TRABAJO DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARCIAL PARA
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADO EN ENFERMERÍA

CUMANÁ, 2022

FACTORES MOTIVACIONALES RELACIONADOS CON EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA, DE LA
UNIVERSIDAD DE ORIENTE, NÚCLEO DE SUCRE.

APROBADO POR:

Profa. Olga Rodríguez
Asesora

Profa. María Tovar
Coasesora

Jurado

Jurado

DEDICATORIA

A

Dios, por ser mi guía espiritual en este largo camino. Por él superé los momentos difíciles y me levanté para culminar con éxito.

Mis padres, por ser pilar fundamental en mi vida, por haberme traído a este mundo, inculcarme buenos valores y darme la mejor educación.

Una gran mujer que partió muy pronto de mi vida. Una mujer ejemplar con un legado enorme. Quien fue como una madre y ahora guía mis pasos desde el cielo. Hiciste de mi lo que soy hoy. Sé que este momento sería tan especial para ti, como lo es para mí. Donde quiera que estés, Esther Luisa, esto es para ti y por ti. Te amaré siempre.

Mi hermano por estar siempre presente, acompañándome y por el apoyo moral que me brinda.

María José, por siempre librar mi mente de toda adversidad, ser razón de alegrías y motivación para seguir creciendo.

Silene, por ser mi compañera desde el día uno y con quien hoy finalizo esta etapa. Por demostrarme ser tan incondicional y trabajar mano a mano para lograr metas en común. ¡Lo volvimos a hacer!

Diana Lemus

DEDICATORIA

A

Mi madre Silene quien me dio la vida y ha estado conmigo en todo momento, y con su amor, paciencia y esfuerzo me ha permitido llegar hasta donde estoy, por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo y valentía, y por darme siempre ese empujón para superarme y alcanzar mis metas. Te amo madre, soy la persona más afortunada por tenerte.

Mi hermano, por estar presente así sea en la distancia y apoyarme en todo momento, siempre has sido mi ejemplo a seguir. Y a mi cuñada porque junto a mi hermano me han apoyado y consentido, los quiero.

Mis tíos, Efraín y Fidelia, por brindarme siempre su confianza y amor, por todo el cariño y el apoyo incondicional.

Mi tía Lorenza porque sé que en donde sea que esté, estaría orgullosa de mis logros, por cada momento compartido y el amor que siempre me diste.

Mis amigas, Carmen, Gabriela, por haber compartido conmigo en este largo camino, brindarme su apoyo, amistad y alegrías.

Diana, quien ha sido mi compañera durante todo este tiempo, por tu confianza, ayuda y amistad, por ser parte de este proyecto junto a mí y por los buenos momentos que hemos vivido. ¡Lo volvimos a hacer!

Silene Serrano

AGRADECIMIENTO

A

Nuestra Universidad de Oriente, por el aporte significativo en nuestra formación académica.

El departamento de enfermería de la Escuela de Ciencias, UDO-Sucre, por las experiencias vividas en sus espacios. En especial, al Profesor Venancio Carrera, jefe del departamento, quien nos abrió las puertas y nos permitió la realización de nuestro trabajo.

Los profesores, quienes con su ética profesional nos dieron toda la orientación y enseñanza para así obtener las herramientas necesarias y ser unas profesionales del área de Enfermería.

Las profesoras Olga Rodríguez, María Tovar y Antonietta Hernández, por todos sus conocimientos y enseñanzas transmitidos para la elaboración de este trabajo de grado, por todo su apoyo y comprensión. Totalmente agradecidas por sus valiosos consejos, dedicación y paciencia.

Los participantes que voluntariamente dedicaron un poco de su tiempo a esta investigación, gracias a ellos fue posible la realización de este estudio.

Aquellas personas cuyos nombres se nos escapan en este momento, que nos brindaron de manera desinteresada todo su apoyo para culminar satisfactoriamente este trabajo.

A todos gracias.

INDICE GENERAL

DEDICATORIA	III
AGRADECIMIENTO	V
INDICE GENERAL	VI
LISTA DE TABLAS	VII
LISTA DE FIGURAS	VIII
RESUMEN	IX
INTRODUCCIÓN	1
METODOLOGÍA	8
TIPO DE ESTUDIO	8
POBLACIÓN	8
MUESTRA	8
CRITERIOS DE INCLUSIÓN.....	9
TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	10
<i>Factores motivacionales</i>	10
<i>Rendimiento académico</i>	11
ANÁLISIS ESTADÍSTICO	11
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	12
CONCLUSIONES	25
RECOMENDACIONES	26
BIBLIOGRAFÍA	27
ANEXOS	32
ANEXO 1	32
METADATOS	37
MTOVAR Sanchez@YAHOO.COM	39

LISTA DE TABLAS

Tablas		Pág.
1	Clasificación de los promedios académicos de los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Oriente, Núcleo de Sucre.....	17
2	Asociación entre motivación intrínseca y el promedio académico de los estudiantes de la Universidad de Oriente, Núcleo de Sucre.....	19
3	Asociación entre motivación extrínseca y el promedio académico de los estudiantes de la Universidad de Oriente, Núcleo de Sucre.....	21
4	Asociación entre no motivación y el promedio académico de los estudiantes de la Universidad de Oriente, Núcleo de Sucre.....	23

LISTA DE FIGURAS

Figuras		Pág.
1	Factores motivacionales intrínsecos de los estudiantes de enfermería de la universidad de oriente núcleo de Sucre.....	12
2	Factores motivacionales extrínsecos de los estudiantes de enfermería de la universidad de oriente núcleo de Sucre.....	14
3	Factores de no motivación de los estudiantes de enfermería de la universidad de oriente núcleo de Sucre.....	16

RESUMEN

En la presente investigación se evaluaron los factores motivacionales relacionados con el rendimiento académico de estudiantes universitarios de Licenciatura en Enfermería en la Universidad de Oriente, Núcleo de Sucre. Es un estudio de campo, descriptivo, correlacional y de corte transversal. La muestra se obtuvo a partir de los estudiantes activos del período II-2018, la muestra fue de 81. El instrumento utilizado fue la escala de motivación académica (EMA) para estudiantes universitarios. Los resultados muestran que en los factores motivacionales intrínsecos (experiencias estimulantes, logro y conocimientos) muestran una tendencia a estar totalmente de acuerdo y bastante de acuerdo (38,40% respectivamente), los factores motivacionales extrínsecos (regulación identificada, introyectada y externa) se observa que el 45,70% de los estudiantes están bastante de acuerdo con los ítems analizados, el factor no motivación deja evidencia de estar un poco de acuerdo, con 35,80%. El resumen de los promedios académicos obtenidos por cada estudiante destaca que el 4,94% tiene excelente rendimiento académico, 77,78% buen rendimiento, el 17,28% deficiente. En la asociación de las variables analizadas con la prueba estadística de chi-cuadrado (χ^2), dejan demostrado la existencia de asociación estadística significativa entre las variables motivación intrínseca, no motivación y rendimiento académico.

INTRODUCCIÓN

Cuando se habla de motivación, se hace referencia a un término amplio y de gran complejidad, debido a que involucra el estado interno de un individuo, envolviendo su accionar a partir de algo que lo estimula a alcanzar un objetivo, y que, a su vez, le marca una línea de acción en la que continua con un comportamiento determinado. Cuando un estudiante esta incentivado y estimulado por el docente, mediante la sensibilización y la persuasión para una participación activa en el aula, reconoce lo significativo y útil que le resultaría obtener sus metas académicas, y por lo tanto perseverar en el alcance de las mismas (Polanco, 2005).

Existen algunos tipos de motivación, como pueden ser: intrínseca y extrínseca. Se define la motivación intrínseca como la que se evidencia a través de acciones que el estudiante realiza por el interés que genera la propia actividad, considerada un fin en sí misma y no un medio para alcanzar otras metas. En cambio, la motivación extrínseca se caracteriza como aquella que lleva al individuo a realizar una determinada acción para satisfacer otros motivos que no están directamente relacionados con la actividad en sí misma, sino más bien con la consecución de otras metas, que en el campo escolar suelen fijarse en obtener buenas calificaciones, lograr reconocimiento por parte de los demás, evitar el fracaso, elegir una buena carrera profesional y ganar algún tipo de recompensa (Lamas, 2008).

También se incluye una tercera clasificación: la no motivación como la falta total de motivación para la realización de actividades. Sin embargo, esta categoría está en discusión, ya que la aparente actitud de total no motivación de algunos estudiantes generalmente oculta otros conflictos sociales y estrategias de escape a la confrontación que suponen las evaluaciones y las opiniones del grupo (Deci y Ryan, 2001).

A cada tipo de motivación, le corresponden distintas metas de aprendizaje. La motivación intrínseca, se centra en objetivos de aprendizaje que abarcan la tarea o de dominio, las cuales implican la búsqueda del desarrollo y mejoramiento de la capacidad. Y, por otro lado, la motivación extrínseca relacionada a logros de rendimiento, se centra en el “yo”, reflejando antes que el propósito de aprender, el interés de demostrar a los demás la propia capacidad a través de la obtención de valoraciones positivas y evitación de juicios negativos (Rodríguez *et al.*, 2001).

El logro del aprendizaje está condicionado no sólo por factores de orden intelectual, sino que requiere como condición básica y necesaria una disposición o voluntad por aprender, sin la cual todo tipo de ayuda pedagógica estaría determinada al fracaso. Los factores motivacionales se relacionan e influyen en la manera de pensar del estudiante, las metas que establece, el esfuerzo y la persistencia que manifiesta, las estrategias de estudio que emplea y las consecuencias obtenidas asociadas a lo que se aprende (Díaz y Hernández, 2007).

Específicamente en lo que respecta a la educación superior, nos encontramos en una época que requiere de actualización profesional permanente; esto se debe a la significativa velocidad que ha adquirido la producción de conocimientos y la posibilidad de acceder a un enorme volumen de información. ¿Qué papel juega entonces en estos terrenos la motivación del estudiante?, un alumno motivado logrará rendimientos académicos más satisfactorios lo cual redundará en desempeños profesionales de calidad y en construcción de saberes de excelencia. No hay combinación más perfecta que un alumno motivado para aprender y un profesor amante de su materia, con buenas herramientas para enseñarla (Rinaudo, 2006).

En el estudiante universitario, la motivación juega un papel preponderante y crucial para culminar con éxito las metas académicas, y en ese sentido es necesario considerar los diversos factores internos y externos que de una u otra manera afectan la actitud del alumno para el logro de las mismas. Por lo que sentirse motivado favorece el deseo de buscar, hacer y alcanzar aquello que anhela. Esa energía actúa como un impulso psicológico que lo permite sentirse dispuesto e interesado a cumplir lo que se propone ante la vida (La Rosa, 2015).

Se entiende que el rendimiento académico es una serie de propiedades observables y medibles, que se traducen en calificaciones numéricas que se convierten en un indicador del éxito o fracaso del estudiante. Sin embargo, se plantea una posición más subjetivista en la cual la definen como la expresión de intenciones, valores y entendimientos de los personajes relacionados con el proceso educativo; por lo cual no está comprendido simplemente de las notas o calificaciones obtenidas por el estudiante, sino por la aplicación que el mismo puede dar al conocimiento adquirido (Colmenares y Delgado, 2008).

La motivación y su influencia en el rendimiento académico es sustancial e imprescindible; en el desarrollo de la práctica docente es normal el percatarse que existen alumnos que no se encuentran motivados, y que estos tienden a tener malas calificaciones. Los estudiantes que demuestran una actitud positiva hacia el aprendizaje obtienen mayores notas y por lo tanto mejores resultados académicos, mientras que aquellos que demuestran estados de ánimo y actitudes aversivas o pasivas, tienden a obtener malos resultados (Félix, 2015).

Es posible que hoy en día la educación se vea motivada por cuestiones extrínsecas, es decir, que los padres los incentiven con premios materiales, por ejemplo, un celular, dinero, entre otros. También es bueno que la motivación intrínseca no se vea muy rebasada en cuanto al impacto sobre el rendimiento académico ya que estar motivado intrínsecamente es asumir un problema como reto personal. Es enfrentarlo sólo por el hecho de hallar susolución, sin que haya esperanza o anhelo de recompensa externa por hacerlo (Martínez, 2019).

Existen algunos estudios que han investigado la relación entre motivación y rendimiento académico, como lo es el de Rivera (2013) el cual realizó en estudiantes de nivel medio superior cursantes de una carrera técnica, se concluyó que los factores motivación intrínseca y extrínseca explican el 13,00% de la variable rendimiento y que la variable motivación intrínseca y extrínseca no están correlacionados significativamente mientras que esta misma variable si lo está con la motivación extrínseca.

Un estudio realizado en España por Martín (2015), con diseño correlacional, descriptivo y enfoque cuantitativo, aplicado a 511 estudiantes de las carreras de enfermería y fisioterapia de dos universidades; el cual obtuvo como resultados que los estudiantes están más preocupados por el aprendizaje en sí mismo que por evitar enjuiciamientos de otros, comparar sus rendimientos o realizar las tareas con el menor esfuerzo posible.

En Perú, se desarrolló un trabajo por López (2017), con diseño correlacional, corte longitudinal y enfoque cuantitativo no experimental, el cual tuvo como propósito encontrar si existe relación significativa entre motivación de logro y rendimiento académico en estudiantes de la facultad

de ingeniería eléctrica y electrónica de una universidad pública de Lima. Los resultados indican que no existe relación entre las variables.

En Venezuela, en el estado Táchira, Pérez (2005), hizo un estudio descriptivo correlacional con 169 estudiantes de inglés para determinar la relación existente entre la motivación interna y el rendimiento académico. Los resultados obtenidos sugieren diferentes tipos de relación entre la motivación interna y el rendimiento académico, dependiendo de si éste último es excelente, bueno, o regular. Los resultados evidencian el interés en el aprendizaje del idioma y el placer por el estudio del inglés como las actitudes más representativas del comportamiento motivacional de los participantes.

Los estudiantes de ciencias de la salud deben afrontar un contexto nuevo diferente a las aulas universitarias, las prácticas clínicas, que desencadenan reacciones emocionales que influyen, por un lado, en el profesionalismo que desarrollan en los cuidados y, por otro lado, son experiencias que determinan los procesos de aprendizaje durante los estudios de grado profesional (Arielli, 2013).

En los estudios de enfermería, la enseñanza sigue todavía siendo en su mayoría tradicional, centrada en el docente y con unos estudiantes pasivos, cuyos métodos principales de instrucción están basados en las clases magistrales y en las lecturas, con poco espacio para la participación y la colaboración en el aula (Popkess y McDaniel, 2011).

En el año 1964 Wiedenbach, dentro de su teoría, define al enfermero como un ser humano funcional que piensa y siente. Para ella la motivación guarda coherencia con el pensamiento y los sentimientos y esta se desarrolla a partir de su sistema de creencias y de sus códigos de conducta, es decir,

en la enfermera su incentivo procede de su cultura y de su subcultura. Esta teorizante consideró que la motivación, en el caso de la enfermera, es intrínseca, dependiendo del significado que esta le da a su sistema de creencias así sería su motivación, la cual estaría influenciada por sus pensamientos y sentimientos, el pensamiento guía sus decisiones de manera voluntaria, consiente y libre (Marriner, 2007).

Es importante que los estudiantes universitarios sean participantes activos de su propio proceso de aprendizaje, que además de conocer y utilizar estrategias para el estudio, las sepan transferir en todas las circunstancias, que sean capaces de crear ambientes y contextos favorables para el aprendizaje, que puedan controlar y dirigir sus emociones sin que supongan un obstáculo, automotivándose a realizar y cumplir todas sus metas académicas y futuras metas profesionales. Ya que la motivación es un aspecto de enorme relevancia en las diversas áreas de la vida, entre ellas la educativa y la laboral (Martín, 2015).

Tomando en cuenta la importancia de la educación universitaria para la sociedad de relevo, es oportuno mencionar que cuando los estudiantes deciden continuar su formación académica, abrigan esperanza y se esfuerzan para obtener una meta profesional. El hecho de estar en una institución de educación superior sirve como plataforma motivacional, los estimula e influye a sentirse beneficiados, privilegiados porque contribuye, garantiza y brinda mayor acceso al conocimiento y oportunidades para obtener una carrera profesional (La Rosa, 2015).

Como parte de la población estudiantil y manifestación de los profesores, se ha notado una disminución en la motivación de los estudiantes. Por esta razón surgió la necesidad de realizar este trabajo de

investigación con el objetivo de evaluar los factores motivacionales relacionados con el rendimiento académico en los estudiantes de enfermería, de la Universidad de Oriente, Núcleo de Sucre. Con ello se logró identificar los factores que influyen en la motivación y la relación que tienen estos con el rendimiento académico.

METODOLOGÍA

Tipo de estudio

El estudio es de campo, descriptivo, debido a que se detallan los aspectos característicos de las variables de la investigación; correlacional y de corte transversal.

Población

La población estuvo representada por los estudiantes activos del periodo académico I-2018, de la carrera Licenciatura en Enfermería de la escuela de ciencias de la Universidad de Oriente, Núcleo de Sucre; reflejados en los archivos pertenecientes al mencionado departamento.

Muestra

La muestra estuvo representada por un total de 81 estudiantes activo y cursantes de la carrera de Licenciatura en Enfermería de la escuela de ciencias de la Universidad de Oriente, Núcleo de Sucre. La muestra fue determinada mediante la aplicación de la siguiente fórmula (Ander y Aguilar, 2005):

$$n = \frac{P \cdot Q \cdot Z^2 \cdot N}{E^2 \cdot (N - 1) + P \cdot Q \cdot Z^2}$$

n= número de muestra

E= error de muestreo

E= 10%

N= población total

N= 520

Z= nivel de confianza

Z= 1.96

P= Variabilidad positiva

P= 0,50

Q= Variabilidad negativa

Q= 0,50

$$n = \frac{0,50 \cdot 0,50 \cdot (1,96)^2 \cdot 520}{0,10^2 \cdot (520 - 1) + 0,50 \cdot 0,50 \cdot (1,96)^2} \quad n = \frac{499,41}{6,15} = 81,20$$

$n = 81$ estudiantes.

Se seleccionó al azar, a través del muestreo aleatorio simple, grupos de 9 estudiantes pertenecientes cada uno a los semestres comprendidos entre el segundo y décimo, para obtener una muestra total de 81.

Criterios de inclusión

Estudiantes activos y cursantes de la carrera de Licenciatura en Enfermería de la Universidad de Oriente, quienes aceptaron participar en el estudio.

Normas Bioéticas

La presente investigación se realizó teniendo en consideración las normas de ética establecidas por la Organización Mundial de la Salud (OMS) para trabajos de investigación en humanos y la declaración de Helsinki; documento que ha ayudado a delinear los principios de ética más pertinentes a la investigación biomédica en seres humanos (Asociación Médica Mundial, 2004). De igual forma, se obtuvo por escrito la autorización de cada uno de los individuos seleccionados para esta investigación y se les informó sobre los alcances obtenidos en la misma (Anexo 1).

Técnicas de recolección de datos

Factores motivacionales

Para llevar a cabo la presente investigación de campo, se aplicó la escala demotivación académica (EMA) para estudiantes universitarios diseñada por Manassero y Vásquez (2000) y modificada Stover, *et al* (2012). Esta escala es un inventario de 27 preguntas cerradas de tipo likert, que reflejan razones que justifican la asistencia a clase en la universidad. La escala está planteada como respuesta a la pregunta ¿Por qué vas a la universidad? Y los diversos ítems de está reflejan diferentes razones para implicarse en las actividades académicas. Consta de cuatro opciones de respuesta, que son: Totalmente de desacuerdo, Un poco de acuerdo, Bastante de acuerdo y totalmente de acuerdo.

Las variables definidas en la EMA son:

Motivación Intrínseca (MI), que comprende las categorías motivación relacionada a las experiencias estimulantes (ítems: 1, 8, 15, y 22), al logro (ítems: 2, 9,16 y 23), al conocimiento (ítems: 3, 10, 17 y 24). Motivación Extrínseca (ME) que comprende las categorías motivación relacionada con la regulación identificada (ítems: 4, 11, 18, y 25), con la regulación introyectada (ítems: 5, 12, 19, y 26) y con la regulación externa (ítems: 6, 13, y 20); y no motivación (ítems: 7, 14, 21 y 27). Los valores de la fiabilidad (alfa de Cronbach), son muy buenos, tanto para la escala total (0,80) como para las distintas sub-escalas(Anexo 2).

Rendimiento académico

Con respecto a esta variable, el rendimiento académico se obtuvo mediante la solicitud de los records académicos a cada uno de los estudiantes participantes de la investigación para conocer su promedio general y poder relacionarlo a los factores motivacionales.

Para valorar el rendimiento académico de los estudiantes, se usó una escala obtenida mediante la aplicación de la técnica estadística llamada medidas de posición: cuartiles, con la cual se estableció que todo estudiante con un promedio académico menor o igual a 2 es malo, mayor que 2 pero menor o igual que 5 es deficiente, mayor que 5 pero menor o igual que 8 es bueno y mayor que 8 pero menor o igual a 10 es excelente (Anexo 3).

Análisis estadístico

Al contar con la totalidad de la muestra y haber verificado su correcta recolección se procedió a elaborar la base de datos en el programa estadístico SPSS versión 20. Los datos obtenidos se representaron en tablas y/o gráficas de frecuencias absolutas y porcentajes (Sokal y Rohlf, 2012). Para la asociación de las variables se utilizó la prueba estadística de chi-cuadrado (χ^2).

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En la figura 1, se muestra los resultados correspondientes a los factores motivacionales intrínsecos (experiencias estimulantes, logro y conocimiento) analizado en los estudiantes objeto de estudio. Los hallazgos dejan evidencia de que los educandos están totalmente de acuerdo y bastante de acuerdo (38,40% respectivamente) con los aspectos relacionados con este tipo de motivación, seguido de un 17,30% que están un poco de acuerdo y finalmente 6,20% se encuentran totalmente en desacuerdo. Estos resultados permiten inferir que la mayoría de los alumnos de enfermería poseen un mayor estímulo interno hacia la carrera, determinado por el gusto mismo en la práctica de la actividad.

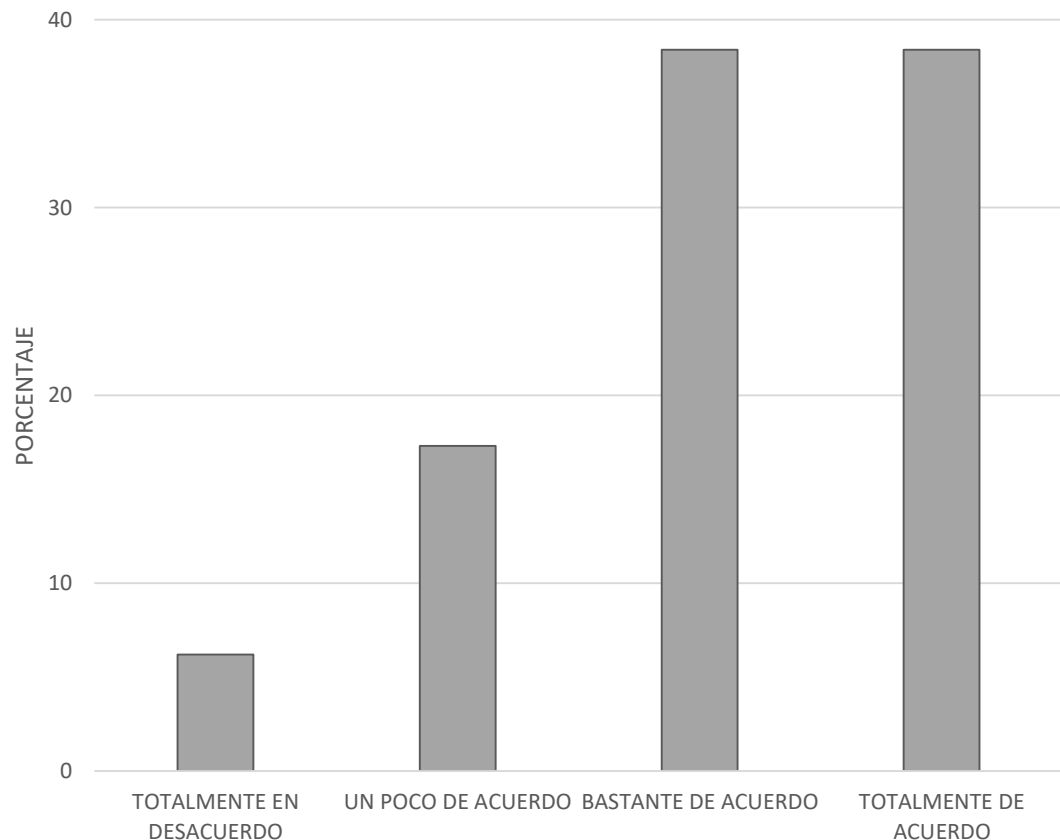


Figura 1. Factores motivacionales intrínsecos de los estudiantes de enfermería de la Universidad de Oriente, Núcleo de Sucre.

Félix (2015), en su estudio aplicado a 44 estudiantes universitarios de una universidad privada de México, observó que el factor motivador que afecta en su mayoría al alumnado, es la motivación intrínseca, estos resultados indican que los alumnos se encuentran motivados por aprender en medida de la dificultad y la calidad de la competencia misma de las actividades, pero con un alto índice de expectativas como resultado de estas actividades. Esto coincide con los resultados obtenidos en la presente investigación.

Consistentemente los resultados que se obtienen en esta investigación son similares a los obtenidos en un estudio realizado en España por Domínguez y Pino (2014), en el cual participaron 500 alumnos de educación secundaria obligatoria con el objetivo de analizar la motivación intrínseca y extrínseca en los adolescentes, donde se concluyó que los porcentajes más altos se encuentra en los alumnos que muestran una mayor preferencia por el aprendizaje de nuevos contenidos, también se concluyó que la motivación intrínseca es mayor en cursos más bajos que en cursos de mayor nivel académico, debido a que los estudiantes que están comenzando tienen más expectativas con respecto a su educación.

En la universidad privada de la Selva Peruana, Gómez (2020), realizó un estudio a una muestra que estuvo conformada por 20 trabajadores de dicha universidad, con la finalidad de describir cuales son las motivaciones intrínseca y extrínseca de dichos trabajadores, y se pudo concluir que existía un alto porcentaje de motivación intrínseca y a su vez porcentajes bajos en relación con las motivaciones extrínsecas, por lo cual si a largo plazo se mantiene esa actitud y no aumenta las recompensas extrínsecas como algo recíproco, no aumentará las motivaciones intrínsecas de los trabajadores. Al igual que en nuestra investigación, la motivación intrínseca tiene mayor impacto sobre los demás tipos de motivación.

Los resultados correspondientes a los factores motivacionales extrínsecos (regulación identificada, introyectada y externa) se muestran en la figura 2. Se observa que el 45,70% de los estudiantes están bastante de acuerdo con los ítems analizados, el 32,10% están totalmente de acuerdo, el 19,80% un poco de acuerdo y una minoría con el 2,50% están totalmente en desacuerdo. Estos resultados indican que posiblemente los estudiantes realizan las actividades para el alcance de logros y valoraciones obtenidas de una manera externa a la actividad directa que se realiza.

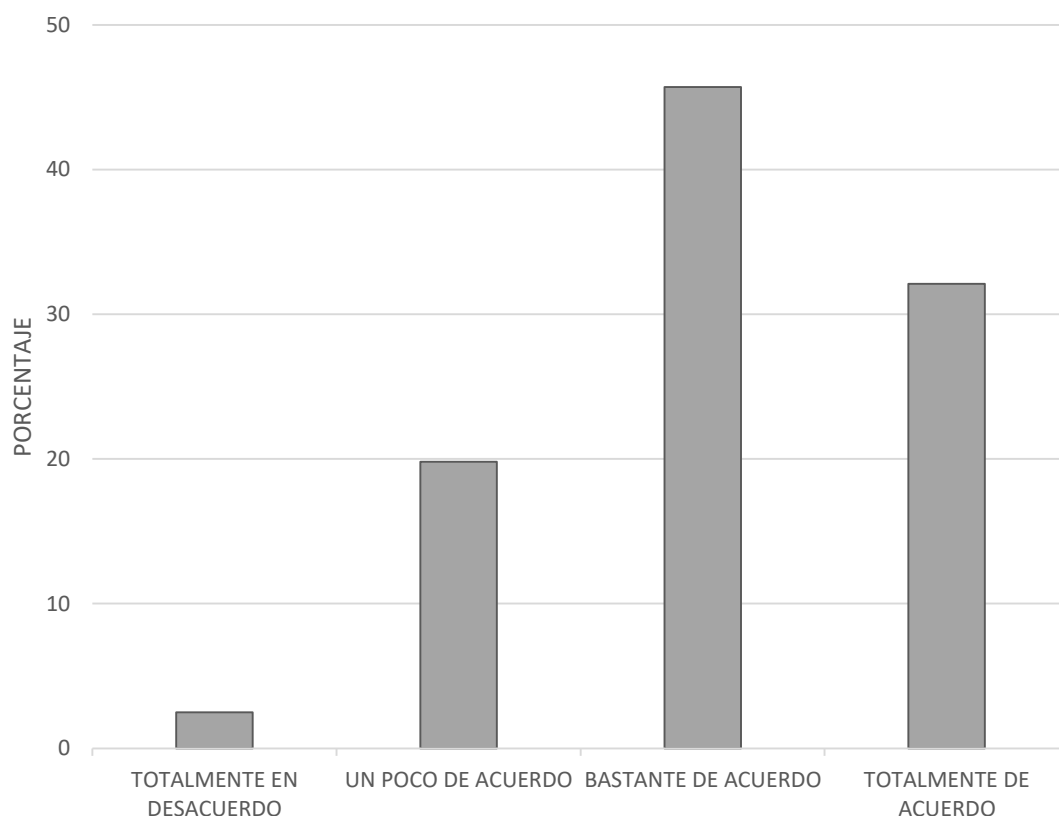


Figura 2. Factores motivacionales extrínsecos de los estudiantes de enfermería de la Universidad de Oriente, Núcleo de Sucre.

Martínez (2019), en un estudio realizado en México a estudiantes de preparatoria se obtuvo una media de 38,24 en motivación extrínseca, lo cual

afirma que es la que mayormente se encontraba en los alumnos de la escuela preparatoria, lo que quiere decir que estaban más motivados por beneficios externos y no primordiales.

En la universidad de Cuenca, Ecuador, Chandi y Osorio (2015), realizaron una investigación aplicada a 43 estudiantes de los primeros ciclos de la facultad de psicología, con el objetivo de determinar la motivación para el aprendizaje de dichos estudiantes, en lo relacionado a la motivación extrínseca se denotó que los estudiantes (72,10%) están impulsados y aspiran alcanzar un aprendizaje basado en las consecuencias que puedan lograr, lo cual tiene concordancia con los que aspiran los participantes de este estudio.

En una investigación llevada a cabo en Ambato, Ecuador por Domínguez (2021), aplicada a estudiantes de segundo año de educación general básica, paralelo "A" de la unidad educativa Juan León Mera La Salle con el objetivo de determinar la influencia de la motivación extrínseca en el aprendizaje online. Según los resultados obtenidos se demuestra que la mayor parte de los estudiantes se encuentran en un nivel Medio de motivación extrínseca, por lo tanto dicha motivación es muy importante en el aprendizaje online del alumnado, ya que al encontrarse en una nueva modalidad de enseñanza-aprendizaje los alumnos, se cansan, se aburren, pierden el interés y se distraen fácilmente con otras cosas. Esto quiere decir que los alumnos aprenden únicamente cuando reciben a cambio una recompensa material y no por iniciativa propia.

Se puede observar en la figura 3, los resultados del factor no motivación. Posicionándose en primer lugar con 35,80% un poco de acuerdo, seguido con 33,30% por totalmente en desacuerdo, 22,20% bastante de acuerdo y un 8,60% totalmente de acuerdo con los ítems consultados. Esto puede deberse a

que la mayoría de los estudiantes no reconocen los motivos para asistir a la universidad y cumplir con sus actividades.

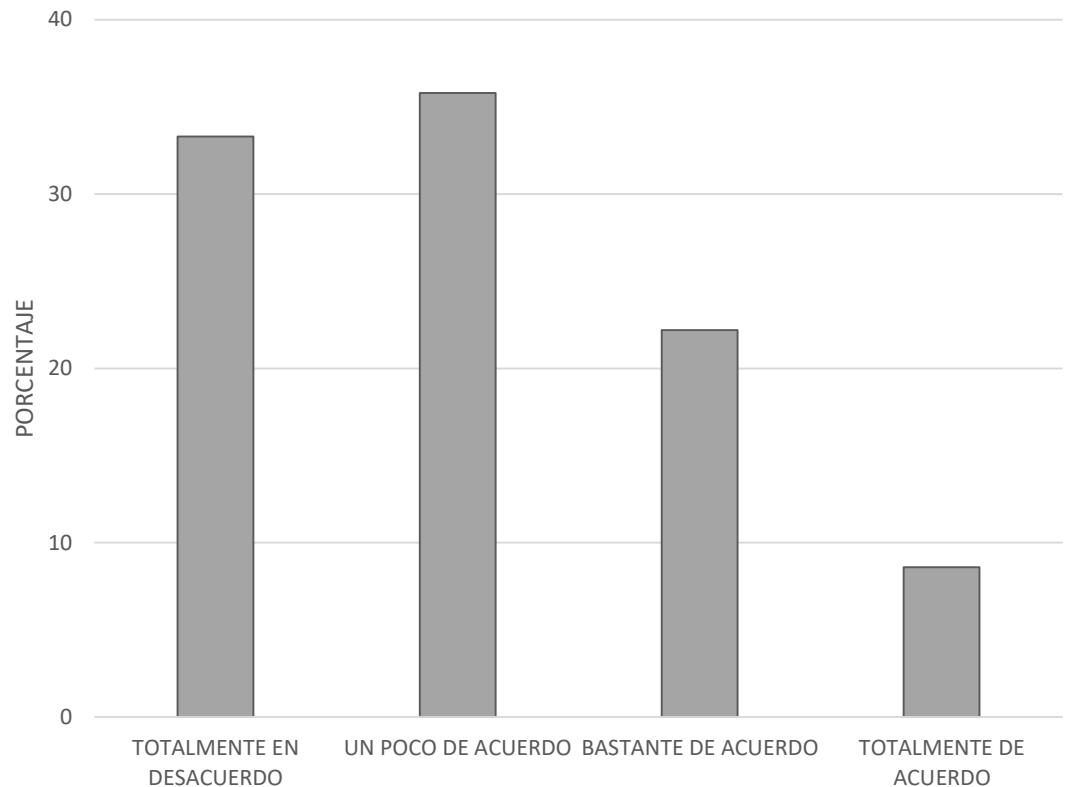


Figura 3. Factores de no motivación de los estudiantes de enfermería de la Universidad de Oriente, Núcleo de Sucre.

Sulca (2016), en su investigación realizada a 436 estudiantes de la Universidad Arzobispo Loayza, menciona que la desmotivación o no motivación, se refiere a la ausencia de motivaciones, intrínsecas o extrínsecas. Las personas desmotivadas sienten que sus resultados son independientes de sus acciones y son causados por fuerzas fuera de su control personal y voluntario, de modo que experimentan sentimientos de incompetencia y bajas expectativas de alcanzar logros. En su estudio encontró que la no motivación se encuentra en niveles bajos (41,70%), seguido de deficiente (35,30%), 17,40% un nivel medio de desmotivación y el 5,50% un alto grado de desmotivación. La no motivación es un nivel desfavorable para lograr el aprendizaje y por tanto un

rendimiento óptimo, esta falta de motivación está referida a la ausencia de motivaciones, intrínsecas o extrínsecas, y se llega a este estado a través de la experiencia de falta de contingencia entre acciones y resultados.

El resumen de los promedios académicos obtenidos por cada estudiante que respondió el cuestionario se presenta en la tabla 1, el cual destaca que el 4,94% de los estudiantes tiene un promedio mayor que 8 pero menor o igual que 10, el 77,78% mayor que 5 pero menor o igual que 8, el 17,28% mayor que 2 pero menor o igual que 5, no se encontró hallazgos menores a 2 puntos. Esto nos indica que los estudiantes de enfermería en su mayoría se pueden clasificar como alumnos de rendimiento académico bueno.

Tabla 1. Clasificación de los promedios académicos de los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Oriente, Núcleo de Sucre.

CLASIFICACIÓN	PROMEDIO	N	%
MALO	≤2	0	0
DEFICIENTE	≤5 pero >2	14	17,28
BUENO	≤8 pero >5	63	77,78
EXCELENTE	≤10 pero >8	4	4,94

N: número de estudiantes; %: porcentaje.

Rivera (2013) en su estudio realizado en Tegucigalpa, México, tenía como objetivo conocer qué relación tenía la motivación de los alumnos y su rendimiento académico, al recolectar todos los promedios académicos de los 107 alumnos de bachillerato técnico en salud comunitaria se encontró que el 40,20% de los estudiantes se encuentran con un índice de 70 a 79 y el 32,70% se encuentra con promedios que oscilan entre el 61 a 69. Esto refleja que los alumnos se encuentran dentro del rango normal y solo el 0,90% se encuentran dentro de los alumnos con excelencia. Existe un índice de reprobación muy

bajo, lo cual consideró que es bueno porque apunta a que los futuros profesionales que se están formando serán de un buen perfil, con un alto grado de superación, con proyectos para salir adelante en sus estudios posteriores y en obtener un importante cargo laboral una vez graduados, siempre con buen rendimiento y desempeño profesional.

Los datos obtenidos en el informe proporcionado por el Departamento de Computación de la Universidad del Zulia (MACUR), en el estudio realizado por Mujica *et al.* (2009) aplicado a 160 estudiantes universitarios de la mención Idiomas modernos, destaca que el 13,75% de los estudiantes tiene un promedio de notas de 18 a 20 puntos, encontrándose en la categoría de muy alto; el 73,75% entre 14 y 17 puntos (alto); 12,50% de 10 a 13 puntos (bajo). Hallándose similitud con la presente investigación.

También se contrastan con los hallazgos encontrados por Martínez (2019), en el promedio general de los 150 estudiantes, se registró un mínimo de 6,6 puntos, mientras que el máximo promedio fue de 9,80, representando el porcentaje de 1,30% por cada uno, mientras que la moda cayó en el promedio de 8, con una media de 8,29. Tomando en cuenta que el alto rendimiento es del promedio arriba de 8,50; regular por debajo de 8,40 y menor a 6,50 se considera bajo rendimiento académico, entonces la prevalencia es de un rendimiento regular.

En Lima, Perú, Angulo (2008) realizó un estudio para conocer la relación de la motivación y satisfacción con la profesión elegida con el rendimiento de los estudiantes. Señala que a través de notas ponderadas obtenidas por los alumnos se determinó que de los 214 encuestados, el 60,00% presenta un alto nivel de rendimiento académico, el 34,00% se encuentra en el promedio-medio y el 6,00% tiene un rendimiento bajo.

La relación que existe entre el factor intrínseco y el rendimiento académico se encuentra detallada en la tabla 2, observándose un resultado de 0,008 ($p \leq 0,05$) lo cual indica que si existe una asociación estadística significativa entre las variables estudiadas. Lo que probablemente quiere decir que la mayoría de los alumnos obtienen un buen promedio académico porque su motivación está orientada hacia la autorrealización y el desarrollo personal.

Tabla 2. Asociación entre motivación intrínseca y el promedio de los estudiantes de la Universidad de Oriente, Núcleo de Sucre.

PROMEDIO		INTRINSECA				Total	χ^2	p
		TDDA	PDA	BDA	TDA			
DEFICIENTE	N	4	4	5	2	15	17,455 ^a	0,008
	%	4,90	4,90	6,20	2,50	18,50		
BUENO	N	1	10	25	27	63		
	%	1,20	12,30	30,90	33,30	77,80		
EXCELENTE	N	0	0	1	2	3		
	%	0,00	0,00	1,20	2,50	3,70		
Total	N	5	14	31	31	81		
	%	6,20	17,30	38,30	38,30	100,00		

N: número de individuos; %: porcentaje; TDDA: totalmente en desacuerdo; PDA: un poco de acuerdo; BDA: bastante de acuerdo; TDA: totalmente de acuerdo; χ^2 : chi cuadrado; p: significancia.

Estos resultados tienen similitud con los obtenidos por Félix (2015), quien realizó un estudio con el propósito de analizar el desempeño académico de los alumnos de las carreras: Ingeniería en sistemas computacionales, administración de empresas, ciencias de la comunicación y gastronomía de una institución privada de México, en base a la motivación como factor de impacto. Sus resultados muestran que la motivación intrínseca se manifiesta de manera más abundante que la motivación extrínseca, lo cual facilita la obtención de un buen rendimiento.

En una secundaria de Lima, Perú, Thornberry (2003) realizó un estudio para conocer si existe relación entre la motivación de logro y el rendimiento

académico, y a su vez si esta relación se da en función al tipo de gestión educativa, es decir, si es colegio privado o público. Los participantes fueron 166 alumnos (94 de un colegio público y 72 de un colegio privado), el instrumento utilizado fue creado por la misma autora y logró obtener resultados que evidencian que existe una relación importante entre la motivación de logro y el rendimiento académico de los estudiantes y se puede identificar que tanto los factores socio-económicos como el género de los alumnos no influye en esta relación. Por otro lado, en cuando a las diferencias de gestión educativa, se observa que los alumnos de colegios públicos presentan mayor motivación de logro, mientras que los alumnos de colegios privados presentan un mayor rendimiento académico.

En semejanza con los resultados obtenidos, Manrique (2014) en su estudio para determinar la relación entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico, aplicado 152 estudiantes de diferentes especialidades de un instituto de educación superior señala que existe un coeficiente de correlación de Pearson de 0,011 a un nivel de confianza del 95,00%, a través del cual se puede corroborar que existe relación significativa entre las variables estudiadas. El 40,00% de los estudiantes presentan alta motivación intrínseca y un rendimiento académico por lo menos bueno. Otro significativo 41,00% de estudiantes también manifiestan este tipo de rendimiento académico; sin embargo, presentan un nivel medio de motivación. Los estudiantes con baja motivación (16,00%), tienen un rendimiento académico bueno. En todas las carreras profesionales, el rendimiento académico de los estudiantes es bueno sea cual fuere su nivel de motivación intrínseca.

Thornberry (2008) en Lima, Perú, realizó un estudio para conocer la relación entre el uso de estrategias metacognitivas, la motivación académica y el rendimiento académico en estudiantes universitarios en alumnos ingresantes a una universidad de Lima Metropolitana. La muestra estuvo conformada por

116 alumnos, para lo cual la misma autora elaboro la escala de motivación académica. La autora concluye que existe correlación positiva entre el rendimiento académico y las estrategias metacognitivas, pero esta relación no logra ser predictiva del rendimiento académico. En cambio, la motivación logra predecir el rendimiento académico en un 12,60%. De esta manera se comprueba que la motivación es la que se encuentran generando un buen desempeño académico en los estudiantes.

En la tabla 3, se encuentra representada la relación que existe entre el factor extrínseco y el rendimiento académico. Obteniendo un resultado de 0,191 ($p>0,05$), lo que quiere decir que no existe relación entre las variables analizadas. Estos resultados significan que los alumnos obtienen un buen rendimiento académico no están principalmente orientado por factores externos.

Tabla 3. Asociación entre motivación extrínseca y el promedio de los estudiantes de la Universidad de Oriente, Núcleo de Sucre.

PROMEDIO		EXTRINSECA				Total	X^2	p
		TDDA	PDA	BDA	TDA			
DEFICIENTE	N	1	6	6	2	15	8,705 ^a	0,191
	%	1,20	7,40	7,40	2,50	18,50		
BUENO	N	1	10	30	22	63		
	%	1,20	12,30	37,00	27,20	77,80		
EXCELENTE	N	0	0	1	2	3		
	%	0,00	0,00	1,20	2,50	3,70		
Total	N	2	16	37	26	81		
	%	2,50	19,80	45,70	32,10	100,00		

N: número de individuos; %: porcentaje; TDDA: totalmente en desacuerdo; PDA: un poco de acuerdo; BDA: bastante de acuerdo; TDA: totalmente de acuerdo; X^2 : chi cuadrado; p : significancia.

A diferencia con los resultados obtenidos en este estudio, Huaman y Ponce (2019) realizaron una investigación de tipo de descriptivo – correlacional, a una muestra de 11 alumnos del área de inglés de una institución peruana, con el objetivo de estudiar los efectos de la motivación extrínseca sobre el rendimiento académico en los estudiantes, demostrando que existe una relación positiva entre las variables estudiadas, dado que en la correlación de estas se

obtiene un valor de 0.044, significando 0 ninguna correlación hasta 1 indicando correlación perfecta. Lo que permite deducir que el valor hallado está más próximo a 0, por tanto, la relación entre las notas de los alumnos y la motivación extrínseca es muy baja, casi nula.

Estos resultados contrastan con los de Rivera (2013); el cual realizó un estudio en un bachillerato tecnológico donde el objetivo fue analizar como la motivación incide en el rendimiento académico de los alumnos, en sus resultados se obtuvo que la motivación extrínseca e intrínseca explican el 13,50% de la variable rendimiento, por lo que la influencia de estas variables independientes sobre la variable dependiente aparentemente es muy poca, sin embargo, considerando que en el rendimiento académico son muchos los factores que lo explican, al aumentar la motivación del alumno, su rendimiento aumenta en un 13,50%, lo cual es un porcentaje muy considerable. Así mismo se tiene que el factor motivación extrínseca explica mayormente que el de motivación intrínseca, esto discrepa con los resultados obtenidos en nuestra investigación.

En discordancia con los resultados de esta investigación, Erazo (2018) realizó un estudio con el objetivo de determinar la relación que existe entre la motivación extrínseca y el rendimiento escolar en estudiantes de la escuela de educación básica Juan Enrique Pestalozzi y pudo concluir que ambas variables van de la mano para un desarrollo óptimo y una formación integral de los educandos en el proceso enseñanza aprendizaje, y que estos puedan relacionarse con las necesidades y la satisfacción de los conocimientos logrados en el aula de clases. Manifiesta, además, que un educando que reciba recompensas externas de su ambiente escolar y familiar, rinde mejor.

Angulo (2008) en Lima Perú, en su estudio aplicado a 214 estudiantes para conocer la relación de la motivación y satisfacción con la profesión elegida

con el rendimiento de los estudiantes, afirmó con un 95,00% de seguridad que la motivación extrínseca está relacionada significativamente con el rendimiento académico, por eso los estudiantes obtienen buenas calificaciones ya que buscan evaluaciones positivas de su competencia y evitan los juicios negativos sobre su actuación.

La asociación que existe entre el factor no motivación y el rendimiento académico se muestra en la tabla 4. Se obtuvo un valor de 0,000 ($p \leq 0,05$) lo cual indica que existe una relación altamente significativa en estas variables. Esto pudiera explicarse debido a que un pequeño número de estudiantes obtuvieron promedio deficiente e influyeron positivamente con la no motivación.

Tabla 4. Asociación entre no motivación y el promedio de los estudiantes de la Universidad de Oriente, Núcleo de Sucre.

PROMEDIO		NO MOTIVACIÓN				Total	χ^2	p
		TDDA	PDA	BDA	TDA			
DEFICIENTE	N	1	5	3	6	15		
	%	1,20	6,20	3,70	7,40	18,50		
BUENO	N	26	21	15	1	63	30,703 ^a	0,000
	%	32,10	25,90	18,50	1,20	77,80		
EXCELENTE	N	0	3	0	0	3		
	%	0,00	3,70	0,00	0,00	3,70		
Total	N	27	29	18	7	81		
	%	33,30	35,80	22,20	8,60	100,00		

N: número de individuos; %: porcentaje; TDDA: totalmente en desacuerdo; PDA: un poco de acuerdo; BDA: bastante de acuerdo; TDA: totalmente de acuerdo; χ^2 : chi cuadrado; p: significancia.

En Colombia, Bucaramanga, Caballero y Olmos (2011) realizaron una investigación con el objetivo de identificar la correlación entre la motivación y rendimiento académico, de estudiantes de psicología, con base a los resultados que obtuvieron, llegaron a la conclusión de que en contradicción con otras investigaciones, no se muestra una relación estadísticamente significativa entre el rendimiento académico y los factores motivacionales, dejando asentado que aunque es cierto que la motivación influye en la obtención de buenas

calificaciones y rendimiento académico, no es el punto clave para el aseguramiento del mismo.

Contrariamente Sulca (2016), ha demostró que la desmotivación no influye negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de las diversas facultades de la Universidad Arzobispo Loayza. Dado que, el resultado de la prueba chi cuadrado es 4,126 menor al chi cuadrado tabulado 7,815 con 6 grados de libertad, se acepta la hipótesis nula es decir que la desmotivación no influye negativamente en el rendimiento académico.

CONCLUSIONES

Los datos obtenidos reflejan que los factores motivacionales intrínsecos, extrínsecos y no motivacionales están presentes y que todos los aspectos que conllevan a sentirse motivados están bien arraigados en los estudiantes.

El rendimiento académico obtenido de los estudiantes participantes en su mayoría es bueno.

Se encontró asociación estadística significativa entre el rendimiento académico y la motivación intrínseca y asociación estadística altamente significativa entre la no motivación y el rendimiento académico.

RECOMENDACIONES

A

Los estudiantes, seguir estudiando la influencia de la motivación sobre el rendimiento académico en otras carreras ya que esta variable ha sido poco explotada en investigación educativa y se sabe de su incidencia en el rendimiento.

Los profesores, seguir reforzando al alumno, incentivándolo para que mejore en sus tareas académicas, aumente su esfuerzo alcanzando todas las metas propuestas y de esta manera mejore o mantenga su rendimiento académico.

Los profesores, utilizar una metodología activa y participativa sin olvidar el uso de material didáctico (imágenes, videos, organizadores gráficos, plataformas virtuales educativas...) y la realización de dinámicas motivadoras durante la clase para despertar el interés y mantener la atención de los alumnos.

La institución, retomar estrategias de reconocimiento de promedios académicos para que los estudiantes se sientan motivados y así realicen sus actividades con más entusiasmo.

La familia, demostrar a los estudiantes interés y entusiasmo por la educación de modo que ellos adopten la misma actitud. Alentarlos e incentivarlos a cumplir sus metas académicas sin el uso de beneficios materiales como recompensa.

BIBLIOGRAFÍA

Ander, E. y Aguilar, M. 2005. *Cómo elaborar un proyecto*. Lumen/humanitas. Decimoctava Edición. Argentina.

Angulo, J. 2008. Relación de la motivación y satisfacción con la profesión elegida con el rendimiento de los estudiantes de la facultad de educación de la UNMSM. Tesis para optar el grado académico de Magíster en educación. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.

Arielli, D. 2013. Emotional work and diversity in clinical placements of Nursing Students. *Journal of Nursing Scholarship*, 45(2):192-201.

Asociación Médica Mundial, 2004. Declaración de Helsinki de la Asociación Médica Mundial. Principios éticos para la investigación médica en seres humanos. Asamblea general de la AMM, Tokio.

Caballero, D. y Olmos, A. 2011. Correlación entre motivación y rendimiento académico en estudiantes de psicología de la universidad pontificia bolivariana Bucaramanga. Tesis de grado de la facultad de Psicología. Universidad pontificia bolivariana Bucaramanga. Bucaramanga, Colombia.

Chandi, K. y Osorio, J. 2015. Motivación para el aprendizaje en estudiantes de la Universidad de Cuenca. Tesis de grado de la facultad de Psicología. Universidad de Cuenca. Cuenca, Ecuador.

Colmenares, M. y Delgado, F. 2008. Aproximación teórica al estado de la relación entre rendimiento académico y motivación de logro en educación superior. *Revista de Ciencias Sociales*, 4(3):604-613.

Deci, E. y Ryan, M. 2001. Teoría de la autodeterminación y la facilitación de la motivación intrínseca, el desarrollo social y el bienestar. *Revista Psicólogo Americano*,55(1):68-78.

Díaz, F. y Hernández, G. 2007. *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Editorial McGraw-Hill. Tercera Edición. México.

Domínguez, J. 2021. La motivación extrínseca y el aprendizaje online en los estudiantes de segundo año de educación general básica, paralelo “A” de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle” de la ciudad de Ambato, en el primer quimestre del año lectivo 2020-2021. Tesis de grado para optar por el título de Licenciado en ciencias de la educación, mención educación básica. Universidad Técnica de Ambato. Ambato, Ecuador.

Domínguez, J. y Pino, M. 2014. Motivación intrínseca y extrínseca: análisis en adolescentes gallegos. *INFAD Revista de Psicología*,1(1):349-358.

Erazo, M. 2018. La motivación extrínseca y el rendimiento escolar en quinto y sexto grado de la escuela de educación básica Juan Enrique Pestalozzi del Cantón, Ambato. Tesis de grado para optar por el título de Licenciado en ciencias de la educación, mención educación básica. Universidad Técnica de Ambato. Ambato, Ecuador.

Félix, A. 2015. Influencia de la motivación en el rendimiento académico de primer año de los alumnos de las carreras de ingeniería en sistemas computacionales, ciencias de la comunicación, administración de empresas y gastronomía de una universidad privada de México. Tesis de grado de la facultad de educación. Tecnológico de Monterrey. México, Sinaloa.

Gómez, C. 2020. Motivación intrínseca y extrínseca de los trabajadores de la Universidad Privada de la Selva Peruana S.A.C. Tesis de grado de la facultad de Ciencias Empresariales. Universidad Privada de la Selva Peruana. Iquitos, Perú.

Huaman, L. y Ponce, C. 2019. Motivación extrínseca y el rendimiento académico del área de inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Privada Bellavista, Pasco – 2016. Tesis de grado de facultad de educación. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Cerro de Pasco, Perú.

La Rosa, C. 2015. Perspectiva de la motivación en estudiantes universitarios para el logro de las metas académicas. *Revista Ciencias de la Educación*, 26(46):197-213.

Lamas, H. 2008. Aprendizaje autorregulado, motivación y rendimiento académico. *Revista Liberabit*, 15(1):15-20.

López, M. 2017. Motivación de logro y rendimiento académico en estudiantes de la facultad de ingeniería eléctrica y electrónica de una universidad pública en Lima. Tesis para optar el grado de maestro en educación con mención en docencia e investigación en educación superior. Universidad Peruana Cayetano Heredia. Lima, Perú.

Manassero, M.; y Vázquez, A. 2000. Análisis empírico de dos escalas de motivación escolar. *Revista Electrónica de Motivación y Emoción*, 3(5):1-38.

Manrique, Z. 2014. Motivación extrínseca y rendimiento académico en estudiantes universitarios de educación superior. *Revistas UNH*, 7(12):78-85.

Marriner, A. 2007. *Modelos y teorías de Enfermería*. Editorial Elsevier España, S.A. Sexta edición. España.

Martín, A. 2015. Un estudio sobre la motivación y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios de ciencias de la salud. Tesis Doctoral de la facultad de educación. Universidad Nacional de Educación a Distancia. Madrid, España.

Martínez, M. 2019. Relación entre motivación y rendimiento académico en estudiantes de la preparatoria oficial número 331. Tesis de grado de la facultad de Psicología. Universidad Autónoma del Estado de México. Zumpango, México.

Mujica, A.; Thomas, I. y Mennella M. 2009. Relación entre la motivación y el rendimiento en estudiantes de lenguas modernas. *Revista Omnia*, 15(1): 143-161

Pérez, C. 2005. Motivación interna y rendimiento académico de los estudiantes de inglés de la ULA Táchira. *Revista Dossier*, 15(1):64-73.

Polanco, A. 2005. La motivación en los estudiantes universitarios. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 5(2):1-11.

Popkess, A. y McDaniel, A. 2011. ¿Los estudiantes de enfermería participan en el aprendizaje? un análisis secundario de datos. *Investigación en educación de Enfermería*, 32(2): 89-94.

Rinaudo, M. 2006. Motivación para el aprendizaje de alumnos universitarios. *Revista electrónica de motivación y emoción*, 22(9):1-19.

Rivera, G. 2013. La motivación del alumno y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de Bachillerato Técnico en Salud

Comunitaria del Instituto República Federal de México de Comayagüela. Tesis de grado de la facultad de educación. Universidad Pedagógica Nacional. Tegucigalpa, Honduras.

Rodríguez, S.; Cabanach, R.; Piñeiro, I.; Valle, A.; Núñez, C. y González, J. 2001. Metas de aproximación, metas de evitación y múltiples metas académicas. *Revista Psicothema*, 13(4):546-550.

Sokal, R. y Rholf, J. 2012. *Biometría. Freeman and Company*. Tercera edición. Estados Unidos.

Stover J.; De la Iglesia, G.; Rial, A. y Fernández, M. 2012. Escala de Motivación Académica: adaptación y análisis psicométricos para estudiantes de secundaria y universitarios. *Investigación de Psicología y Gestión del Comportamiento*, 5(1):71–83.

Sulca, E. 2016. Formación docente, motivación estudiantil y rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Arzobispo Loayza. Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Escuela de postgrado. Tesis para optar el título de magister en investigación y docencia universitaria. Lima, Perú.

Thornberry, G. 2003. Relación entre motivación de logro y rendimiento académico en alumnos de colegios limeños de diferente gestión. Tesis para optar el título de licenciada en psicología. Universidad de Lima. Lima, Perú.

Thornberry, G. 2008. Estrategias metacognitivas, motivación académica y rendimiento académico en alumnos ingresantes a una universidad de Lima Metropolitana. *Revista Persona*, 11(1):177-193.

ANEXOS

Anexo 1

UNIVERSIDAD DE ORIENTE
NÚCLEO DE SUCRE
ESCUELA DE CIENCIAS
DEPARTAMENTO DE ENFERMERÍA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Bajo la supervisión académica de la Profa. Olga Rodríguez, se realizará el proyecto de investigación titulado: **FACTORES MOTIVACIONALES RELACIONADOS CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA, DE LA UNIVERSIDAD DE ORIENTE, NÚCLEO DE SUCRE.**

Yo, _____, portador (a) de la C.I: _____, domiciliado en: _____, de _____ años de edad, en uso pleno de mis facultades mentales y en completo conocimiento de la naturaleza, forma, duración, propósito, inconveniente y riesgo relacionado con el estudio, por medio de la presente otorgo mi libre consentimiento en participar en dicho proyecto de investigación.

Como parte de la realización de este estudio autorizo efectuar: (ENCUESTA, DOCUMENTO FOTOGRÁFICA Y/ O AUDIOVISUAL, ENTRE OTROS).

Declaro que se me ha informado ampliamente, que de acuerdo a los derechos constitucionales que me asisten, mi participación en el estudio es totalmente voluntario, comprometiéndose los investigadores en preservar la confiabilidad de los datos otorgados, cuyo uso será exclusivo a los fines que persigue esta investigación

Doy fe, que se hizo de mi conocimiento, que no se ocasionará ningún daño o inconveniente para la salud, que cualquier pregunta que tenga en relación con el estudio me será respondida oportunamente y que bajo ningún concepto se me ha ofrecido ni pretendido recibir ningún beneficio de tipo económico producto de los hallazgos que puedan producirse en el referido proyecto.

Luego de haber leído comprendido y aclarado mis interrogantes con respecto a este formato de consentimiento y por cuanto a mi participación en este estudio es totalmente voluntario, acuerdo aceptar las condiciones estipuladas en el mismo, a la vez autorizar al equipo de investigadores a realizar el referido estudio, para los fines indicados anteriormente, reservarme el derecho de revocar esta autorización en cualquier momento sin que ello conlleve algún tipo de consecuencia para mi persona.

Firma del voluntario

Firma de las investigadoras

C.I: _____

C.I: _____ C.I: _____

Fecha: _____

Fecha: _____

Anexo 2

UNIVERSIDAD DE ORIENTE
NÚCLEO DE SUCRE
ESCUELA DE CIENCIAS
DEPARTAMENTO DE ENFERMERÍA

Escala de motivación (EMA)

¿POR QUÉ VAS A LA UNIVERSIDAD?

Cada una de las siguientes preguntas describe una razón que puede servir para explicar porque los estudiantes asisten a clases en la universidad. Por favor, para cada una de ellas indica el grado en que corresponde con tus razones personales para asistir a la universidad (Señala el número apropiado).

Significado de los números. Corresponderán con la opinión personal:

Totalmente en desacuerdo	Un poco de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4

Seleccione:

1. Porque disfruto debatiendo / comunicando / escribiendo mis ideas a otros.

1	2	3	4
---	---	---	---

2. Por la satisfacción de saber cuándo me supero a mí misma / o en mis estudios.

1	2	3	4
---	---	---	---

3. Porque disfruto aprendiendo cosas nuevas.

1	2	3	4
---	---	---	---

4. Porque creo que sin educación universitaria estaré poco preparada/o para trabajar en el área que me gusta, ya que no es lo mismo hacer una carrera universitaria que un curso o un terciario corto.

1	2	3	4
---	---	---	---

5. Porque cuando tengo éxito en la universidad me siento importante.

1	2	3	4
---	---	---	---

6. Porque se necesita algo más que un título secundario para encontrar un trabajo bien pago en el futuro.

1	2	3	4
---	---	---	---

7. Honestamente, no lo sé; realmente siento que estoy perdiendo el tiempo en la universidad.

1	2	3	4
---	---	---	---

8. Por el placer que hay cuando participo en debates interesantes con algunos profesores.

1	2	3	4
---	---	---	---

9. Por la satisfacción que experimento mientras me supero a mí misma/o en mis metas personales.

1	2	3	4
---	---	---	---

10. Porque me gusta descubrir nuevos temas, relacionados con mis intereses, que nunca antes fueron visto.

1	2	3	4
---	---	---	---

11. Porque me encantaría entrar en el mercado laboral en el campo que me gusta.

1	2	3	4
---	---	---	---

12. Porque me gusta tener buenas notas y que me feliciten por eso.

1	2	3	4
---	---	---	---

13. Para obtener un trabajo más prestigioso en el futuro.

1	2	3	4
---	---	---	---

14. Hace un tiempo tenía razones para ir a la universidad; sin embargo, ahora me pregunto si continuar o no.

1	2	3	4
---	---	---	---

15. Por el placer de leer sobre temas que me interesan.

1	2	3	4
---	---	---	---

16. Por la satisfacción que siento cuando logro llevar a cabo actividades académicas difíciles.

1	2	3	4
---	---	---	---

17. Porque disfruto cuando aumento mi conocimiento sobre temas que me atraen.

1	2	3	4
---	---	---	---

18. Porque, en nuestra sociedad, es importante ir a la universidad.

1	2	3	4
---	---	---	---

19. Porque no quiero ser un/a fracasado/a.

1	2	3	4
---	---	---	---

20. Para tener un mejor sueldo en el futuro.

1	2	3	4
---	---	---	---

21. No puedo entender por qué voy a la universidad y, francamente, me importa muy poco.

1	2	3	4
---	---	---	---

22. Por la satisfacción de hacer algo que me gusta relacionado con mi profesión futura (como, por ejemplo, escribir un buen análisis de un tema/caso, hacer una maqueta, etc.)

1	2	3	4
---	---	---	---

23. Porque la facultad me permite experimentar un logro personal en la búsqueda de la excelencia en mis estudios

1	2	3	4
---	---	---	---

24. Porque mis estudios me permiten continuar aprendiendo muchas cosas

que me interesan.

1	2	3	4
---	---	---	---

25. Porque creo que estos estudios mejorarán mis capacidades como trabajador/a.

1	2	3	4
---	---	---	---

26. Porque no quiero decepcionar a mi familia.

1	2	3	4
---	---	---	---

27. No lo sé; no puedo entender qué hago en la universidad.

1	2	3	4
---	---	---	---

Anexo 3

Técnica de Medidas de posición: cuartiles para poder categorizar a los estudiantes según su promedio académico:

Tomando en cuenta que la Universidad de Oriente evalúa a sus estudiantes en un rango de notas del 0 al 10.

$$Q_k = \frac{k(n+1)}{4}$$

Q= cuartil

K= número de cuartil

n = número de datos

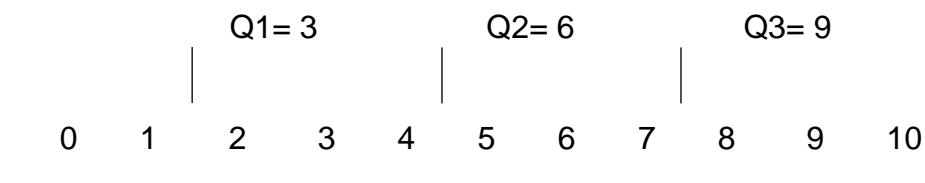
1 y 4 = son constantes en la formula

$$Q_1 = \frac{1(11+1)}{4} = 3$$

$$Q_2 = \frac{2(11+1)}{4} = 6$$

$$Q_3 = \frac{3(11+1)}{4} = 9$$

$$Q_4 = \frac{4(11+1)}{4} = 11$$



Entonces se concluye que todo estudiante que obtenga una nota:

≤ 2 es "Malo"

≤ 5 pero > 2 es "Deficiente"

≤ 8 pero > 5 es "Bueno"

≤ 10 pero > 8 es "Excelente"

METADATOS

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 1/6

Título	FACTORES MOTIVACIONALES RELACIONADOS CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA, DE LA UNIVERSIDAD DE ORIENTE, NÚCLEO DE SUCRE.
--------	--

Autor(es)

Apellidos y Nombres	Código CVLAC / e-mail	
Lemus Rigual Diana José	CVLAC	25.897.434
	e-mail	dianajose8@gmail.com
	e-mail	
Serrano Malavé Silene Carolina	CVLAC	25.249.260
	e-mail	Silenemalave95@gmail.com
	e-mail	

Palabras o frases claves:

Motivación, Rendimiento académico, Intrínseco, Extrínseco.

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 2/6

Líneas y sublíneas de investigación:

Área	Sub área
Ciencias	Enfermería
	Psicología

Resumen (abstract):

En la presente investigación se evaluaron los factores motivacionales relacionados con el rendimiento académico de estudiantes universitarios de Licenciatura en Enfermería en la Universidad de Oriente, Núcleo de Sucre. Es un estudio de campo, descriptivo, correlacional y de corte transversal. La muestra se obtuvo a partir de los estudiantes activos y cursantes del período II-2018 y representada por 81 participantes. El instrumento utilizado fue la escala de motivación académica (EMA) para estudiantes universitarios. Los resultados muestran que en los factores motivacionales intrínsecos (experiencias estimulantes, logros y conocimientos) muestran una tendencia a estar totalmente de acuerdo y bastante de acuerdo (38,40% respectivamente), los factores motivacionales extrínsecos (regulación identificada, introyectada y externa) se observa que el 45,70% de los estudiantes están bastante de acuerdo con los ítems analizados, el factor no motivación deja evidencia de estar un poco de acuerdo, con 35,80%. El resumen de los promedios académicos obtenidos por cada estudiante destaca que el 4,94% tiene excelente rendimiento académico, 77,78% buen rendimiento, el 17,28% deficiente. En la asociación de las variables analizadas con la prueba estadística de chi-cuadrado (χ^2), dejan demostrado la existencia de asociación estadística significativa entre las variables motivación intrínseca, no motivación y rendimiento académico.

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 3/6

Contribuidores:

Apellidos y Nombres	ROL / Código CVLAC / e-mail	
Olga Rodríguez	ROL	C <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> S <input checked="" type="checkbox"/> T <input type="checkbox"/> U <input type="checkbox"/> JU <input type="checkbox"/>
	CVLAC	8650392
	e-mail	Oerac298@gmail.com
	e-mail	
María Tovar	ROL	C <input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> T <input type="checkbox"/> U <input type="checkbox"/> JU <input type="checkbox"/>
	CVLAC	12658556
	e-mail	mtovarsanchez@yahoo.com
	e-mail	
Anai Dionicio	ROL	C <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> T <input type="checkbox"/> U <input type="checkbox"/> JU <input checked="" type="checkbox"/>
	CVLAC	13359977
	e-mail	anai_d16@hotmail.com
	e-mail	
Ana Karina Cortez	ROL	C <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> T <input type="checkbox"/> U <input type="checkbox"/> JU <input checked="" type="checkbox"/>
	CVLAC	23702001
	e-mail	akcd3001@gmail.com
	e-mail	

Fecha de discusión y aprobación:

Año	Mes	Día
2022	06	03

Lenguaje: SPA _____

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 4/6

Archivo(s):

Nombre de archivo	Tipo MIME
Tesis_motivacion_y_rendimiento.docx	Application/word

Título o Grado asociado con el trabajo:

Licenciado(a) en Enfermería

Nivel Asociado con el Trabajo: Licenciada

Área de Estudio: Enfermería

Institución(es) que garantiza(n) el Título o grado: Universidad de Oriente

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 5/6



UNIVERSIDAD DE ORIENTE
CONSEJO UNIVERSITARIO
RECTORADO

CUN°0975

Cumaná, 04 AGO 2009

Ciudadano
Prof. JESÚS MARTÍNEZ YÉPEZ
Vicerrector Académico
Universidad de Oriente
Su Despacho

Estimado Profesor Martínez:

Cumplo en notificarle que el Consejo Universitario, en Reunión Ordinaria celebrada en Centro de Convenciones de Cantaura, los días 28 y 29 de julio de 2009, conoció el punto de agenda **"SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN PARA PUBLICAR TODA LA PRODUCCIÓN INTELECTUAL DE LA UNIVERSIDAD DE ORIENTE EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UDO, SEGÚN VRAC N° 696/2009"**.

Leído el oficio SIBI – 139/2009 de fecha 09-07-2009, suscrita por el Dr. Abul K. Bashirullah, Director de Bibliotecas, este Cuerpo Colegiado decidió, por unanimidad, autorizar la publicación de toda la producción intelectual de la Universidad de Oriente en el Repositorio en cuestión.



Comunicación que hago a usted a los fines consiguientes.

Cordialmente,

Juan A. Bolanos Cuatrecasas
Secretario

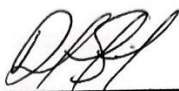


C.C: Rectora, Vicerrectora Administrativa, Decanos de los Núcleos, Coordinador General de Administración, Director de Personal, Dirección de Finanzas, Dirección de Presupuesto, Contraloría Interna, Consultoría Jurídica, Director de Bibliotecas, Dirección de Publicaciones, Dirección de Computación, Coordinación de Teleinformática, Coordinación General de Postgrado.

JABC/YGC/manuja

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso- 6/6

Artículo 41 del REGLAMENTO DE TRABAJO DE PREGRADO (vigente a partir del II Semestre 2009, según comunicación CU-034-2009): “Los Trabajos de Grado son de la exclusiva propiedad de la Universidad de Oriente, y sólo podrán ser utilizados para otros fines con el consentimiento del Consejo de Núcleo respectivo, quien deberá participarlo previamente al Consejo Universitario para su autorización”.



Lemus Rigual, Diana José
Autor



Serrano Malavé, Silene Carolina
Autor



Profa. Rodríguez, Olga
Asesora



Profa. Tovar, María
Coasesora