



**UNIVERSIDAD DE ORIENTE  
NÚCLEO DE SUCRE  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL  
CURSO ESPECIAL DE GRADO VIOLENCIA INTRAFAMILIAR**

**AFECTACIÓN PSICOSOCIAL DE LOS ADOLESCENTES VICTIMAS  
DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN LA COMUNIDAD BRASIL, SECTOR  
I, CUMANÁ ESTADO SUCRE. 2021- 2022**

**TUTORA:**

Profa. María Mercedes González

**AUTORA:**

Mercedes González

C.I: 26545026

**CUMANÁ, JULIO 2022**

## **RESOLUCIÓN**

De acuerdo al artículo 41 del reglamento de trabajo de grado de la Universidad de Oriente.

“Los trabajos especiales de grado son exclusiva propiedad de la Universidad de Oriente y solo podrían ser utilizados para otros fines con el consentimiento del Consejo de Núcleo respectivo quien lo participará al Consejo Universitario para su autorización”

## DEDICATORIA

Dedico este triunfo a Dios por regalarme la vida y así poder lograr las metas propuestas, permitirme salud y motivación necesaria para nunca rendirme en este gran sueño.

A mi madrina **Graciela Otero**, quien en su crianza siempre me inculcó la importancia de los estudios, desde mi niñez me motivó a ser una profesional, a que nunca me rindiera en mis sueños, que recibir un título, ser una profesional es uno de los más grandes orgullos, que siempre pensara en grande.

A mi hermana **Yelitza González**, quien desde mi tercer grado y hasta la universidad estuvo en constante ayuda en mi proceso de estudios, me enseñaba y guiaba con paciencia y amor.

A mi madre biológica **María Fernández** la cual me dio la vida y nunca dudó de que algún día lograría todas mis metas propuestas.

A mi madre, **Yenny González**, quien siempre estuvo al pendiente de mis estudios, aun estando a distancia mostró interés en mi proceso, me motivó a crecer como persona a que los golpes de la vida no fueran obstáculo para alcanzar mis sueños.

A mi abuelo, **Vidal González**, otra persona quien siempre creyó en mí, en que iba a ser una profesional.

A mi novio, **José Rodríguez**, quien también fue una gran motivación, creyó en mis habilidades y me acompañó y apoyó en mi proceso de la universidad.

A **Mayuli Salazar**, quien me ayudó en mis estudios desde mi tercer grado, fue una persona la cual estuvo a disposición en la mayoría de las veces cuando necesité de su ayuda.

A mis amigas, **Orlanys, Zoralys y Laura** a quienes conocí al comenzar la universidad y se convirtieron en parte importante de esta etapa de mi vida, también les dedico este triunfo ya que por situaciones de la vida no se graduaron a mi lado como deseábamos al comenzar el proceso universitario, no obstante, espero que mi triunfo les sirva como motivación para que continúen en la carrera y logren ser lo que un día imaginamos, licenciadas en trabajo social.

## **AGRADECIMIENTO**

Primero le agradezco a **Dios**, él lo es todo para mí, sin su bendición nada de esto hubiera sido posible, él siempre estuvo presente en cada proceso, muchas veces le pedí a Dios no rendirme cuando el dolor me abarcaba y él puso su amor en mí.

Agradezco a la **Universidad de Oriente** por ser mi segundo hogar, hogar donde crecí profesionalmente, donde conocí personas maravillosas que hoy en día son muy apreciadas para mí y yo para ellos.

A mis **Profesores**, grandes profesionales, de ellos aprendí sobre mi carrera, carrera que en el proceso me ayudó a ser más suelta, a ser más sensible y a comprender lo que muchas personas viven a nivel social.

A las prácticas profesionales, esto me permitió ejecutar todo lo que en mi proceso universitario me fueron inculcando, el estar rodeada de personas las cuales necesitaban de ayuda profesional, el estar inmerso en esa realidad me ayudó grandemente como profesional, es el paso más importante en la carrera ya que pones tus conocimientos en realidades que como trabajador social debes coadyubar.

A mi tutora de tesis, **María Mercedes González**, quien fue la mejor guía, su paciencia, motivación, consejos y constancia fueron de gran ayuda para lograr terminar mis alternativas de grado.

A todas aquellas personas que creyeron en mí, les agradezco con mi alma, porque también fueron motivación para seguir adelante y nunca rendirme.

**¡Mil gracias a todos!**

## RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo: analizar la afectación psicosocial en adolescentes víctimas de violencia intrafamiliar en Brasil, sector I de la ciudad Cumaná, tomando en cuenta 15 familias, aplicando el instrumento a los adolescentes y representantes de los mismos, la investigación tiene un diseño de campo descriptivo. Según los datos obtenidos se puede precisar que la violencia intrafamiliar afecta de manera considerable a nivel psicosocial de quien lo padece, en este caso el adolescente, esto debido a las actitudes erróneas, poca afectividad, el uso de lenguaje obsceno, falta de control o impulso por parte de los padres, así también, la mala comunicación dentro del hogar son los principales causantes de estos hechos, hechos que llevan a la víctima a manifestar factores psicosociales.

**Palabras claves:** familia, violencia intrafamiliar, factores psicosociales, adolescencia.

## INTRODUCCIÓN

La violencia intrafamiliar es un fenómeno social que impacta la seguridad de gran cantidad de hogares porque atenta contra la vida, el cuerpo, la dignidad, la integridad psicológica o la libertad de los miembros del núcleo familiar, y constituye un importante factor de riesgo.

El término alude a toda forma individual o colectiva de abuso, ejercida por integrantes de la familia en un contexto de desequilibrio de poder, practicada intencional, impulsiva o deliberadamente, por acción u omisión, que genera un daño en el aspecto físico, psíquico, emocional, sexual y/o patrimonial de uno o varios de los integrantes del grupo familiar.

Como se menciona anteriormente, la violencia intrafamiliar afecta a cualquier miembro del grupo, no obstante, uno del grupo más vulnerable ante este fenómeno social son los adolescentes, los cuales manifiestan problemas de tipo psicológico a raíz de los conflictos familiares a los cuales esta' inmerso.

Los factores psicológicos influyen grandemente en las víctimas de violencia intrafamiliar ya que los estereotipos, la baja tolerancia a la frustración, antecedentes de maltrato, baja autoestima, el desconocimiento que son víctimas no les permite salir del círculo de la violencia lo que conlleva al adolescente, en la mayoría de los casos a presentar problemas de comunicación, autoestima, bajo rendimiento académico, uso de sustancia, inclusive llevarlo a la depresión.

con relación a lo antes expuesto, surge la necesidad de realizar una investigación de tipo descriptiva en relación a los aspectos psicosociales en los adolescentes de la Urbanización Brasil sector I, Cumaná, Estado Sucre., Por lo tanto, el objetivo de esta investigación consiste en; Analizar la afectación psicosocial en adolescentes víctimas de violencia intrafamiliar con el propósito de identificar.

En este sentido, y siguiendo el proceso metodológico que requiere la investigación, para así alcanzar los objetivos propuestos, esta se divide en cuatro (IV) capítulos.

Capítulo I: Aquí se desarrolla el planteamiento del problema, en relación a la violencia intrafamiliar y los factores psicosociales, así también los objetivos de la investigación y justificación de la misma.

Capítulo II: aquí se describen los antecedentes y bases teóricas en relación al tema de investigación, además las bases legales que amparan a la familia víctimas de violencia intrafamiliar y derecho de los adolescentes de acuerdo a los artículos de la constitución de Venezuela.

Capítulo III: En este capítulo se presenta el marco metodológico en el cual se describe el diseño y tipo de investigación, así también la población, muestra e instrumentos utilizados en la investigación., finalmente el procedimiento, validez y confiabilidad del misma.

Capítulo IV: Siendo éste el último capítulo donde se hace el análisis de los datos obtenidos de la investigación.



# **CAPITULO I**

## **EL PROBLEMA**

### **1.1. Planteamiento del problema**

La Comisión Nacional de Derechos Humanos (CNDH 2016) define la violencia intrafamiliar como “un acto de poder u omisión intencional dirigido a dominar, someter, controlar o agredir física, verbal, psicoemocional o sexualmente a cualquier integrante de la familia, dentro o fuera del domicilio familiar por quien tenga o haya tenido algún parentesco por afinidad, civil, matrimonio, concubinato o a partir de una relación de hecho y que tenga por efecto causar un daño.

Este es uno de los fenómenos más extendidos en la época contemporánea y su impacto se advierte no solo en situaciones de abierto conflicto, sino incluso en la resolución de problemas, a veces muy simples, de la vida cotidiana. En esa medida, se puede afirmar con certeza que muchas personas, en alguna etapa, han sido sus víctimas, aunque en la gran mayoría de los casos no se reconoce, no obstante, esta presenta características y causas diferentes, y generalmente se manifiesta en 3 formas: psicológica, física y sexual, tal como se menciona en el párrafo anterior. La violencia intrafamiliar puede dirigirse en contra de cualquiera que tenga menos poder que el abusador, lo que incluye niños, adolescentes, hombres, madres y ancianos.

Hoy se constata, mediante investigaciones, que la violencia existe en todas sus manifestaciones posibles, aunque en muchos lugares carecen del dramatismo que dibujan otras realidades sociales; sin embargo, los estudios

realizados sobre la violencia familiar no llegan a conocer las dimensiones reales del problema.

En Santiago de Cuba en 2013, se demostró que en jóvenes con edades de 8-16 años, 56,3 % de ellos eran víctimas de violencia intrafamiliar.

Así también, entre marzo y diciembre del 2020, en Ecuador se han reportado 79.946 llamadas al 911 relacionadas con la violencia intrafamiliar contra niños, niños adolescentes.

Por otra parte, en el Centro Comunitario de Salud Mental Área Centro de Sancti Spiritus, España se realizó una investigación con el objetivo fundamental de describir algunas características de la violencia intrafamiliar, a través del cual se estudiaron 63 adolescentes de 10 a 18 años. Se calculó la frecuencia de: existencia o no de violencia, edad y sexo, los tipos de maltrato, la relación parenteral con la víctima, síntomas asociados al maltrato y si la familia tiene conciencia de su violencia. Los resultados mostraron la presencia de un alto por ciento de manifestaciones de violencia intrafamiliar en el sexo femenino y en el grupo etéreo de 13-15 años, con un predominio de la modalidad psicológica sobre la física, resultando además las madres las que más violentas se manifiestan, la baja autoestima y la agresividad fueron los síntomas más asociados al maltrato y un bajo porcentaje de las familias tenían conciencia de las manifestaciones de violencia que los afectaba.

Mientras tanto en Venezuela la violencia hacia los adolescentes se ha convertido en un problema social, siendo preocupante para todos, por cuanto el mismo es producido por múltiples aspectos interactuantes, es decir, que proviene de diferentes factores, entre los cuales se presenta de manera

predominante la familia, tal y como lo expone Senior de O. (citada por Perdomo, Trapani y Serrano, 2010a) al señalar que el 70% de la violencia contra la niñez y la adolescencia ocurre en el entorno familiar, además de que los padres y madres en muchas ocasiones guardan silencio si el responsable de la violencia es el cónyuge u otro miembro de la familia, pudiéndose considerar esta como una de sus causas principales, entre otras, la creencia de los padres que así como ellos fueron castigados sus hijos deben serlo para que se formen bien.

Por otro lado, según la Organización Panamericana de la Salud (OPC), la exposición a la violencia intrafamiliar puede ocasionar problemas de salud mental o llevar a los jóvenes a adoptar comportamientos de alto riesgo, como fumar, abuso de alcohol y drogas, relaciones sexuales poco seguras y bajo rendimiento educativo.

En este sentido, la violencia física, psicológica o sexual contra niñas, niños y adolescentes constituye una de las principales amenazas a su desarrollo integral y, lastimosamente sigue estando presente en la sociedad, bajo preceptos que la normalizan, avalan y en muchos casos la dejan impune.

Dentro de este orden de idea, se puede inferir que los adolescentes que están inmersos en hogares violentos suelen presentar una menor competencia y rendimiento en todos los contextos, por ende, son propensos a experimentar estados depresivos que comprende; alteraciones del humor, tristeza, disminución de la autoestima, inhibición, fatiga, insomnio y pensamientos negativos. La violencia intrafamiliar es determinante en la patología de la depresión en los adolescentes, ya que funciona como un factor de riesgo que le impide al individuo desarrollar y aprender estrategias

de afrontamiento potencializando depresivas internalizantes y externalizantes que pueden llevar a consecuencias catastróficas, como lo es el suicidio.

Cabe destacar que, la familia es una de las instituciones en la que identificar el fenómeno resulta más complejo porque los integrantes lo niegan ante el temor de ser cuestionados o lacerar la imagen familiar. En dichos eventos, las mujeres, niños y adolescentes suelen ser los más afectados.

En la ciudad de Cumaná, Estado Sucre se encuentra la comunidad de Brasil sector I, la cual no escapa de esta realidad, pues tras días de observación a varias familias, se pudo constatar que en su gran mayoría los adolescentes sufren de violencia intrafamiliar, reflejándose así en el trato poco asertivo hacia ellos, ya que se manifiestan eventos que van desde la violencia psicológica a la física, las cuales pudieran estar repercutiendo en su autoestima, rendimiento escolar, deterioro de las relaciones personales, ausentismo en el hogar, abuso de sustancias, consumo de alcohol y otras características psicosociales que prevé de los adolescentes que se encuentran inmersos en familias disfuncionales donde se practica la violencia.

De igual manera, mediante la investigación se quiere lograr identificar los aspectos demográficos de cada adolescente, su estado civil y nivel de instrucción de cada uno de ellos, a qué tipo de familia pertenecen, si a familias biparental, que es aquella que está formada por el padre y madre biológica o por otro lado, a las familias monoparentales donde solo un adulto está a cargo de sus hijos, finalmente las familias extensas, las cuales son aquellas donde varios miembros del grupo viven bajo un mismo techo, tales como padres, madres, hijos, abuelos tíos, etcétera.

Existen factores que pueden influir en la violencia intrafamiliar contra los adolescentes, factores que van desde la carencia de padres maternos en su medio social y familiar durante su infancia, valores o normas erróneas manifestadas en el hogar, lo cual se inclina en “enseñanzas” que ataca indudablemente en la salud física y mental del joven, llevándolo a un abismo de pensamientos y actitudes equivocadas, por la falta de atención, trato y comunicación inadecuada hacia los mismos.

Tomando en cuenta lo anteriormente señalado, es necesario determinar ¿cuáles son los aspectos sociodemográficos de los adolescentes y su agresor? ¿Qué tipo de violencia sufre la víctima? ¿Que genera la violencia intrafamiliar en los adolescentes? ¿Cuáles son las características psicosociales de los adolescentes víctimas de violencia intrafamiliar?

## **1.2. Objetivos**

### **1.2.1. Objetivo General**

Analizar la afectación psicosocial en adolescentes víctimas de violencia intrafamiliar en Brasil sector I, Cumaná estado Sucre 2021-2022.

### **1.2.2. Objetivos Específicos**

- ❖ Detectar los aspectos sociodemográficos de las víctimas de violencia intrafamiliar en lo que respecta a (sexo, edades, estado civil, nivel de instrucción, tipo de familia).
- ❖ Identificar el tipo de violencia a las cuales son sometidos los adolescentes.
- ❖ Caracterizar los agresores de los adolescentes en relación a: parentesco, edad nivel de instrucción y ocupación.
- ❖ Establecer las causas que generan la violencia hacia los adolescentes.
- ❖ Determinar las características psicosociales tales como (autoestima, rendimiento escolar, uso de sustancias, comunicación) que manifiestan los adolescentes.

### **1.3. Justificación**

La problemática planteada se considera relevante para ser abordada en el presente estudio debido a las incidencias que tiene en los adolescentes a nivel psicosocial, siendo la violencia intrafamiliar un problema que afecta grandemente a quien lo padece, tanto física, emocional y psicológica.

Este fenómeno de tipo social es un tema que se ha incrementado notablemente en todo el mundo, debido a la falta de conciencia sobre las consecuencias que este acarrea a nivel psicológico.

Venezuela no escapa de esta realidad, puesto que se han manifestado casos de violencia contra niños y adolescentes que generan factores psicosociales en los jóvenes que están en círculos familiares disfuncionales donde se presentan actos de violencia.

En este orden de ideas se pretende realizar el estudio sobre la afectación psicosocial que genera la violencia intrafamiliar de los adolescentes en la Urbanización Brasil, sector I con el fin de conocer y analizar la realidad que los adolescentes viven en sus hogares, para así dar respuestas a las interrogantes planteadas, así también servir de aporte para las futuras investigaciones que quieran profundizar en el tema.

Por otro lado, dicha investigación brindara un aporte a los adolescentes y representantes de los mismos ya que conocerán a cabalidad las causas y consecuencias que envuelve la violencia intrafamiliar, esto permitirá tener un conocimiento amplio de los conflictos que este fenómeno genera y tomen conciencia del mismo y así minimizar este tipo de situaciones violentas contra los adolescentes.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

A continuación, se presenta el marco teórico que sustenta la presente investigación, el cual comprende los antecedentes, las bases teóricas y legales.

#### **2.1. Antecedentes de la Investigación.**

Los antecedentes de la investigación es la información que identifica y describe la historia, así como también la naturaleza del problema que se está investigando en referencia a literatura ya existente., Se debe proveer un contexto del problema en relación a la teoría, investigación y/o práctica, y su importancia, estos son una referencia para analizar o hablar sobre un tema en cuestión, que influye en hechos posteriores y sirve para juzgarlos y entenderlos.

La importancia de antecedente radica en que sirve como referencia para guiarnos en el tema a tratar, ayuda a estabilizar la investigación por medio de bases con argumentos sólidos. Tiene por finalidad exponer lo que se ha hecho hasta el momento para esclarecer el fenómeno objeto de investigación.

##### **2.1.1. Antecedentes Internacionales**

Ruíz, Marioly. (2016), Perú, Hospital Pediátrico Universitario Paquito González Cueto. Cienfuegos, realizó un estudio titulado: "Violencia intrafamiliar directa percibida por adolescentes", donde se realizó un estudio



descriptivo de corte transversal en la Escuela Secundaria Básica Urbana (ESBU) Frank País García del Municipio Cienfuegos, cuyo objetivo general fue determinar la percepción que tienen los adolescentes de la violencia intrafamiliar directa, en dicho estudio participaron 218 estudiantes entre 13 y 14 años de edad, cursantes del octavo grado; cuyos resultados arrojaron que siete de cada diez adolescentes perciben violencia intrafamiliar directa, siendo la psicológica la más habitual, seguida por la negligencia y abandono, luego la física. La percepción de la violencia para ambos sexos fue en cifras similares para la violencia psicológica y física, fue mayor en los adolescentes que conviven en hogares monoparentales con la madre, en familias grandes, ampliadas y disfuncionales. Por lo que concluyen que los adolescentes enmarcados en el estudio, tienen una elevada percepción de la violencia intrafamiliar directa.

De acuerdo a lo antes mencionado, se puede constatar que dicha investigación tiene similitud con la problemática que se está abordando, sobre los problemas psicosociales en los adolescentes víctimas de violencia intrafamiliar, ya que se puede ver reflejado que la violencia que prevalece contra los jóvenes es la psicológica, un problema que se está manifestando a nivel mundial, puesto que muchas familias padecen de estas situaciones adversas, donde la víctima es el adolescente que se ve envuelto en malos tratos, que van desde las humillaciones, gritos, o palabras que amenazan la autoestima y otros aspectos psicosociales en la víctima.

Sanabria (2014) en la Universidad Nacional de Yopal Casanare, Colombia realizó una investigación para optar por el título de licenciado en psicología, denominada: “Factores de riesgo que generan violencia intrafamiliar reportados en la comisaria tercera de familia del municipio de Yopal Casanare”, cuyo objetivo general fue “identificar los factores de riesgo

más relevantes en la generación de violencia intrafamiliar en el municipio de Yopal Casanare”, las principales conclusiones fueron que Las dificultades que muestran los miembros de estas familias en la investigación evidencian dos grandes factores de riesgo que sobresalen de los demás, estos factores se ven relacionados por el alto consumo de alcohol y drogas y la violencia de género siendo la mujer la más afectada por este flagelo. El estudio realizado en la Comisaria Tercera Casa de Justicia del Municipio de Yopal Casanare dio como resultado, un aporte significativo permitiendo demostrar desde el campo de intervención los diferentes factores de riesgo asociados a la violencia intrafamiliar.

Es importante recalcar que la violencia intrafamiliar contra cualquier individuo, genera factores de riesgo, una de los cuales se menciona en el párrafo anterior, que es el “consumo de sustancias”, lo cual deteriora física y psicológicamente a la víctima, los resultados de dicho estudio hace hincapié a que es la mujer la que más es afectada por esta problemática, no obstante, si bien es cierto los adolescentes son afectados cuando el maltrato es hacia ellos de manera directa o al conyugue familiar, pues ambos escenarios afectan de manera considerable al joven que lo padece.

### **2.1.2. Antecedentes Nacionales**

Sierra, Ana (2012), Táchira-Venezuela, Universidad Católica, realizó una tesis titulada: “La violencia intrafamiliar y su incidencia en el desarrollo integral de la infancia y adolescencia venezolana”, cuyo objetivo general fue “Determinar la violencia intrafamiliar y su incidencia en el desarrollo integral de la infancia y adolescencia venezolana” , donde se propuso estrategias jurídicas de sensibilización para la atención de los niños, niñas y adolescentes víctimas de violencia intrafamiliar que se encuentran inscritos

en el Centro Educativo para Niños con Dificultad de Aprendizaje (CENDA) ubicado en el municipio San Cristóbal del estado Táchira; obteniendo como resultados que la incidencia de esta problemática en los infantes inscritos en el CENDA, debe considerarse como posible causa de vulneración de derechos y garantías de la infancia y como motivo de deficiencia educativa ya que las autoridades de este centro de educación son quienes manifestaron a la investigadora tener conocimiento de la existencia de casos de niños con frecuencia de violencia proveniente de su progenitora; llegando a la conclusión que la violencia intrafamiliar es una constante en el devenir diario de los hogares de los infantes que se encuentran inscritos en la Institución, donde se apreció que las familias de los niños, niñas y adolescentes viven bajo la modalidad de uniones estables de hecho o concubinato, manifestando que las relaciones entre los miembros de la familia, en la mayoría de las ocasiones se desarrolla en un ambiente de discordia, haciendo que sean difíciles.

A su vez, se dedujo que la violencia se presenta de manera constante, con malas palabras que utilizan los progenitores frente a sus hijos, con conductas agresivas en la casa, generando con este, problemas de aprendizaje, originado por la falta de motivación en la educación de los hijos y el maltrato del que son víctimas.

De acuerdo a lo antes mencionado, es importante resaltar que la violencia intrafamiliar es un problema o situación que afecta indudablemente a la víctima, en este caso, el niño o adolescente que lo padece, puesto que se ven envuelto en ambientes familiares poco funcionales, donde se manifiestan conductas agresivas hacia ellos, perjudicando así, su rendimiento escolar o aprendizaje académico.

Sierra, C. y Sanabria, Z. (2013), en la Universidad del Estado Carabobo, Venezuela realizaron un estudio titulado: "La violencia familiar y su vinculación con la autoestima del estudiante de educación básica" donde se realizó una investigación que tuvo como objetivo general "explicar la vinculación entre la violencia familiar y la autoestima del alumno de Educación Básica". Este es un estudio de tipo documental, en el cual se describió la violencia y las formas en que ésta se presenta en el ámbito familiar. Arrojando como resultados que la escuela debe realizar una labor de prevención a través de acciones de intervención y orientación familiar, pero además debe estar atenta ante los síntomas de maltrato infantil, y el derecho de intervenir lo que les permitió concluir que: al describir la violencia y la forma en que ésta se presenta en ámbito familiar, se evidencia la existencia de un círculo vicioso, donde los hijos criados en familias violentas reproducen los patrones de violencia en sus actuaciones infantiles y juveniles, y posteriormente al formar sus propias familias, tendiendo a perpetuar así las relaciones conflictivas y un clima familiar inadecuado.

Siendo la autoestima un factor de riesgo psicosocial que puede verse afectada si existe presencia de violencia intrafamiliar en el entorno donde el adolescente se desarrolla, dicho factor amenaza psicológicamente a quien lo padece, repercutiendo así en su manera de ser, pensar o actuar, de igual manera en su motivación para llevar a cabo de forma efectiva sus labores de tipo educativa o personal.

### **2.1.3. Antecedentes Locales.**

Zapata (2020) En la Universidad de Oriente, Sucre, Venezuela, realizó una investigación para optar al título de licenciado en Trabajo Social.

Denominada “Influencia de la migración de los padres en el desarrollo psicosocial de niños y niñas de la urbanización villa Cristóbal colón año 2020”, cuyo objetivo general fue “Determinar la influencia de la migración de los padres en el desarrollo psicosocial de niños y niñas de la Urbanización Villa Cristóbal Colón”, en cuya investigación se trabajó con una muestra de 18 cuidadores y 20 niños que residen en dicha urbanización, lo cual arrojo como principales conclusiones y resultados que los participantes presentaron impactos negativos en diversas áreas relacionadas con la experiencia de migración en la familia, pero sobre todo en el área familiar y en la de salud emocional. La ausencia del padre o de la madre está presente en los niños (a), quienes atribuyen a esta experiencia el significado de abandono. Y a partir de esa ausencia los niños tienen sentimientos de inferioridad, tristeza y soledad y les hace falta una guía y acompañamiento para la realización de actividades individuales para el desarrollo personal del ser humano.

En relación a lo antes mencionado es importante divagar en lo que respecta el abandono por motivos de migración, una situación que actualmente se está viviendo en el país por los acontecimientos que el mismo presenta, no obstante dicha problemática afecta al niño o niña que queda en estado de abandono, siendo el desamparo un tipo de violencia intrafamiliar ya que afecta psicológicamente a la víctima, estos comienzan a presentar sentimientos erróneos, como de inferioridad, tristeza, soledad, así también su proceso académico se ve afectado puesto que el niño necesita ese acompañamiento maternal o parental para su proceso personal.

## **2.2. Bases Teóricas.**

### **Familia.**

### **Familia desde el punto de vista biológico.**

Desde este enfoque se sostiene que la familia se forma por la unión sexual de la pareja compuesta de un hombre y una mujer a través de la procreación, generando lazos de sangre; por lo tanto, deberá entenderse como grupo constituido por la pareja primitiva y sus descendientes, sin limitación alguna.

### **Familia desde el punto de vista sociológico.**

Desde este enfoque, en las sociedades llamadas industrializadas, la organización ha correspondido a la estructura de la denominada familia nuclear, compuesta exclusivamente de la pareja y sus descendientes inmediatos, los cuales, al unirse a los miembros de otras familias, forman una nueva familia y, aunque vivan separadas, están engranadas de una forma típica en redes alargadas de familiares por diversas partes. • actualmente, han destacado dos tipos de familia: la monoparental y la reconstituida. la primera es la compuesta por uno de los padres y los hijos. la segunda es el resultado de la unión de parejas en las que uno o ambos miembros, con anterioridad, ya habían formado otra familia.

### **Familia desde el punto de vista jurídico.**

Desde este enfoque la unión de los sexos por la vía del matrimonio o el concubinato y la procreación, conocidas como parentesco, se refiera al conjunto de vínculos jurídicos que rigen a los miembros de la familia. la familia se considera a partir de la pareja, sus descendientes y ascendientes y, cuando descienden de un mismo progenitor, incluye a sus parientes colaterales hasta el cuarto grado, atendiendo en forma exclusiva a los

deberes, obligaciones y derechos que crea y reconoce la ley, la unión de la pareja y la descendencia no siempre son familia desde el punto de vista jurídico; para que lo sean se requiere la permanencia de la relación, como ocurre con el matrimonio y el concubinato, así como el reconocimiento de los hijos.

### **Según autores**

Según Spencer (2007), la familia tiene la función de cohesionar a los propios integrantes y a todos aquellos que pertenecen a la misma colectividad. Tiene como principal encargo la procreación y el aseguramiento de las condiciones mínimas de existencia de los hijos hasta que pueden ser autosuficientes y contribuir a la económica familiar.

Por otro lado, Durkheim 1973 dice “la familia es el lugar de orden, normativo y básico, aunque heterogéneo en el que actúan, al igual que en la sociedad, fuerza de aprobación y sanción”.

Autores como Elizabeth Jelin (1988) nos dice: “La familia es la institución social que regula, canaliza y confiere significado social y cultural a estas dos necesidades”.

### **Familia disfuncional**

Es aquella que emplea pautas insanas para relacionarse, y ello conlleva un deterioro claro de la salud mental o física de sus miembros. Esto ocurre, en muchas ocasiones, porque los padres atraviesan situaciones problemáticas que no llegan a resolver y se perpetúan en el tiempo. Puede que estén pensando constantemente en separarse pese a que nunca lleguen a hacerlo. Puede que sufran enfermedades mentales o adicción a drogas.

Tal vez guarden secretos que, de compartirse, se pondría en riesgo la unión familiar. Aunque, por otra parte, aquellos miembros concededores de tales secretos, ostentan una posición de poder y de control sobre el resto.

En la lucha por el poder económico, moral o emocional, dentro del seno familiar es frecuente que surjan alianzas que literalmente subyugan a ciertas personas. Y lo más sorprendente es que la mayoría de estas relaciones anómalas se generan de forma inconsciente, es decir, nadie en la familia termina de darse cuenta de lo que realmente está sucediendo.

### **Familia funcional**

Se considera una familia funcional cuando las tareas o roles asignados a cada miembro están claros y son aceptados por éstos. Es importante también para que la familia sea funcional que no haya sobrecarga de rol que puede ser debido a sobre exigencias, como podría ser en casos de madres adolescentes o de hogares monoparentales y también se deben a sobrecargas genéricas o por estereotipos genéricos que implican rigidez en cuanto a las funciones masculinas y femeninas en el hogar.

Otra condición necesaria para que funcione adecuadamente la familia es que exista flexibilidad o complementariedad de rol, o sea, que los miembros se complementen recíprocamente en el cumplimiento de las funciones asignadas y éstas no se vean de manera rígida.

Es importante resaltar que la familia es un sistema clave para el mantenimiento de la sociedad, con función de socialización, aprendizaje, transmisión de valores y centro de seguridad, se Consideran un modelo de familia desde el esquema tradicional, formado por el padre con su función de



proveedor, de madre, encargada de ver por el bienestar de los hijos y ocupada en las labores domésticas, en cuanto a el concepto de familia “disfuncional”, es la que no está constituida por el padre, la madre y los hijos, de igual manera aquella donde se emplea pautas insanas para relacionarse.

### **Tipos de familia.**

Según (Estrada, 2003) la familia se divide en:

#### **1. Familia nuclear**

Es aquella conformada por dos generaciones padres e hijos unidos por lazos de consanguinidad, por consiguiente, desarrollan sentimientos de afecto e identificación más profunda.

#### **2. Familia extensa o consanguínea.**

Está integrada por varios miembros de la familia con diferente grado de consanguinidad, como padres, hijos, tíos, primos, abuelos etc., por lo general recoge varias generaciones que comparten un mismo techo y funciones.

#### **3. La familia monoparental**

Es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos, lo que quiere decir que por diferentes razones solo uno de los padres queda como responsable del cuidado de sus hijos.

#### **4. Familias reconstituidas**

Estas familias están compuestas por un padre o madre con hijos, de una anterior relación que se une con una persona soltera con o sin hijos. De estas proviene la figura de los padrastros o madrastras.

### **Dinámica familiar.**

Viveros & Arias (2008) exponen que la dinámica familiar hace referencia a la movilidad que se da en el clima relacional que construyen los integrantes de la familia para interactuar entre ellos mismos y con el contexto externo. En ella son interdependientes dimensiones como: autoridad, normas, roles, comunicación, límites y uso del tiempo libre. (Nossa & Tunarrosa, 2009).

### **Elementos de la dinámica familiar:**

#### **1.Comunicación.**

La comunicación familiar tiene una estructura compleja en donde figuran en todo momento no sólo mensajes interpersonales directos, sino un sistema de señales muy valiosas para que la persona que recibe el mensaje se percate de la categoría correcta a la que debe encuadrarse la secuencia de los mensajes transmitidos. Este sistema de señales constituye algo serio en forma literal o de metáforas. Tal serie de señales suele ser extraverbal y se modula mediante el tono de voz, la mímica y los gestos.

Herrera (2007) reconoce el papel importante que juega la comunicación en el funcionamiento y mantenimiento del sistema familiar, cuando ésta se desarrolla con jerarquías, límites y roles claros y diálogos abiertos y proactivos que posibiliten la adaptación a los cambios.

#### **2.Autoridad.**

La autoridad familiar se refiere a la obligación que tienen los padres de ejercer la autoridad en su familia, para promover el crecimiento moral, el desarrollo de las capacidades y la autonomía de sus hijos. Así como también, mantener la unidad familiar y, contribuir al mejoramiento de la sociedad.

### **3. Roles.**

El rol se refiere a las expectativas y normas que un grupo social (en este caso la familia) tiene con respecto a la conducta de la persona que ocupa una posición particular, incluye actitudes, valores y comportamientos adscritos por la sociedad a todo individuo que se ubique en ese lugar específico de la estructura familiar.

Toda posición trae consigo una serie de funciones que definen el papel a cumplir dentro de la familia, así tenemos que cada posición tiene un rol asociado, el cual está circunscrito por un conjunto de normas que se aplican a quien ocupe un lugar particular de la estructura familiar. De este modo se definen el comportamiento entre los individuos en cada posición (padres e hijos), indicándoles lo que está permitido o no. Aunque los roles presentan diferencias dentro de cada familia, todas tienen expectativas, tácitas o expresas, respecto al papel que deben asumir sus miembros.

La interacción en las familias está ligada a los papeles que cada integrante desempeña como madre, padre, hijos todos estos adquieren significado de acuerdo a la cultura específica de cada familia, es en el interior de ella donde se le debe inculcar al hijo algunos referentes de comportamiento en la sociedad sobre respeto, tolerancia, honestidad,

responsabilidad, amor propio y demás normas que pueden regular su comportamiento, de ahí la importancia de tener una figura de responsabilidad y autoridad en los hogares, ya que es allí la primera escuela donde los hijos van a aprender a obedecer normas y el cumplimiento de reglas.

#### **4. Afecto.**

La afectividad hace relación al sentimiento, el tono y el nivel de intimidad de la familia, el cual puede ser mejor apreciado si se reúne a todo el grupo. Es importante anotar que la atmósfera emocional debe ser de preocupación y cuidado por cada una de las personas, aun en la presencia de conflictos y dificultades. Las familias generalmente exhiben un tono emocional predominante que debe ser reconocido.

La afectividad familiar es la base para desarrollar seguridad y confianza entre los miembros del grupo y crear un buen clima familiar de afecto donde se exprese afecto y ternura con palabras, gestos, miradas, abrazos... Ser empáticos, ponerse en lugar del otro, comprendiendo cómo se siente....

#### **Violencia.**

Significa el uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas posibilidades de causar lesiones, muertes, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones. (Nossa & Tunarrosa, 2009).

#### **Maltrato.**

Es la acción y efecto de maltratar (tratar mal a una persona, menoscabar, echar a perder). el concepto está vinculado a una forma de agresión en el marco de una relación entre dos o más personas. (Nossa & Tunarrosa, 2009).

### **Abuso.**

Es el uso o tratamiento inadecuado de una cosa, a menudo para obtener beneficios de manera injusta o inadecuada. El abuso puede presentarse en muchas formas, tales como: maltrato físico o verbal, lesiones, asalto, violación, violación, prácticas injustas, delitos u otros tipos de agresión. (Nossa & Tunarrosa, 2009).

**Violencia intrafamiliar:** “VIF” se describe como un fenómeno social que ocurre en un grupo familiar y que trata sobre cualquier tipo de abuso de poder de parte de un miembro de la familia sobre otro. Este abuso incluye maltrato físico, sexual, psicológico o de cualquier otro tipo. (Nossa & Tunarrosa, 2009).

Se considera que existe violencia intrafamiliar en un hogar, si hay una actitud violenta repetitiva sobre algún miembro de la familia.

### **Tipos de violencia.**

**Violencia Física.** Constituye un atentado a la integridad física de la víctima por medio del uso de la fuerza, como golpes directos con las manos o los pies, lanzamiento de objetos, quemaduras, heridas etc. Aunque muchas cosas son claramente más peligrosas que otras, casi todas son potencialmente peligrosas y todas demuestran una falta de respeto y un

intento de intimidar y controlar algún miembro de la familia (Nossa & Tunarroza, 2005)

**Violencia Psicológica.** Se refiere a toda agresión afectiva mediante el cual una o más personas agreden de manera verbal a otra u otras personas, estableciendo algún tipo de daño a nivel psicológico y emocional en las personas agredidas. La violencia psicológica se divide en violencia verbal, es aquella en donde el uso de palabras ofende y degrada a la persona, la violencia emocional, es una forma de manipulación en donde la persona que tiene el poder utiliza las emociones de su víctima para obligarla hacer cosas que ella o él no quiere hacer. (Nossa & Tunarroza, 2009).

**Violencia económica,** la cual es un atentado a la integridad psíquica del individuo, basado en la degradación de la imagen que la persona violentada tiene de sí misma, por medio del menosprecio, humillaciones o cualquier forma de desvalorización (Nossa & Tunarroza, 2009).

**Violencia Sexual.** Se refiere a cualquier actividad o contacto sexual no deseado, aunque no se llegue a consumir el acto totalmente, por lo cual es obligar a la pareja a tener relaciones sexuales por la fuerza o con diferentes parejas, obligar a la persona a ver películas pornográficas y reproducir estos escenarios, imponer la prostitución entre otras acciones (Nossa & Tunarroza, 2009).

### **Características del maltratador**

Estas características pueden ser:

- Baja autoestima, perdiendo de a poco su valor y amor propio.
- Impulsivo, dejándose llevar totalmente por sus impulsos.

- Con poca o casi nada tolerancia.
- Falta de empatía hacia las personas que le rodean.
- Dominantes, egocéntricos, posesivos.
- Abuso de sustancias.
- Problemas de conducta, siendo muy agresivos.
- Sentimientos de desesperanza.
- Falta de autocontrol.
- Temperamento difícil.
- Conductas autodestructivas.

## **Adolescencia**

La Organización Mundial de la Salud define a la adolescencia como el período de crecimiento que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y 19 años. Independientemente de la dificultad para establecer un rango exacto de edad es importante el valor adaptativo, funcional y decisivo que tiene esta etapa.

Desde un punto de vista estrictamente biológico, la adolescencia comienza en la pubertad y acaba cuando los cambios físicos (en los órganos sexuales y en relación al peso, altura y masa muscular) ya han ocurrido. Este periodo se caracteriza también por grandes cambios a nivel de crecimiento y maduración del sistema nervioso central.

Desde un punto de vista cognitivo, la adolescencia se caracteriza por alcanzar el razonamiento abstracto y lógico.

Finalmente, desde un punto de vista social la adolescencia es el periodo que nos prepara para nuestros roles como adultos, ya sea para el trabajo o para formar una familia. Al ser una fase de cambios importantes ha recibido distintos nombres y algunos se refieren a la adolescencia como una época en la que las personas transitan una "crisis de identidad".

La adolescencia es principalmente una época de cambios. Es la etapa que marca el proceso de transformación del niño en adulto, es un período de transición que tiene características peculiares. Se llama adolescencia, porque sus protagonistas son jóvenes que aún no son adultos pero que ya no son niños, una etapa de descubrimiento de la propia identidad (identidad psicológica, identidad sexual) así como la de autonomía individual.

En el aspecto emocional, la llegada de la adolescencia significa la eclosión de la capacidad afectiva para sentir y desarrollar emociones que se identifican o tiene relación con el amor; el adolescente puede hacer uso de su autonomía y comenzar a elegir a sus amigos y a las personas que va a querer, al llegar a la adolescencia, puede hacer uso de cierta capacidad de elección para poner en marcha uno de los mecanismos más significativos de esta etapa, Llevando implícita la capacidad para discriminar sus afectos: querer de diferente manera a cada persona que le rodea y personalizar sus afectos, esto debido a la llegada del pensamiento abstracto que le permite desarrollar su capacidad para relativizar.

### **Adolescente y violencia intrafamiliar**

La familia como eje central de la vida ayuda al desarrollo del hombre, es una institución social en que es más difícil identificar y nombrar la violencia. En los adolescentes se dificulta el reconocimiento de las practicas violentas de sus padres sobre ellos, la misma se desarrolla por un conjunto de



condiciones que la hacen posible y donde intervienen tres elementos: el familiar cuando en el medio hay personas que sufren trastornos mentales o adicciones, por otra parte, el adolescente difícil de educar, hiperactivo, no deseado malformado con enfermedades crónicas.

La situación propicia está dada por la existencia de conflictos matrimoniales, frustraciones laborales, inestabilidad económica, política o social, así como el empleo inadecuado de los medios de comunicación y difusión que favorecen.

No es ociosa la cantidad de problemas psicológicos en adolescentes que se asocian con el mal manejo de sus padres que le retardan el proceso de desarrollo y en ocasiones, hasta provocan huellas traumáticas que afectan el desarrollo de la personalidad. Frecuentemente la ignorancia de los agentes psicotraumatizantes así como negligencia y la desatención son responsables de serios problemas familiares que solo el hecho de tener un espacio donde tratarlos, hablarlos, y pensarlos pueden resolverlos sin llegar a tener repercusiones tan dañinas.

### **Características del adolescente víctima de violencia.**

Los adolescentes que sufren de violencia intrafamiliar, quizás se sientan culpables, avergonzados o confundidos. Es posible que teman contar a los demás sobre el maltrato, en especial si quien los maltrata es uno de los padres, otro familiar o un amigo de la familia. Es por ello que hay que estar atento a las señales de alarma, tales como las siguientes:

- Aislamiento de los amigos o las actividades de rutina

- Cambios en el comportamiento, como agresión, enojo, hostilidad e hiperactividad, o cambios en el rendimiento escolar
- Depresión, ansiedad o miedos inusuales, o una pérdida repentina de la confianza en sí mismo
- Aparente falta de supervisión
- Ausencias frecuentes en la escuela
- Rechazo a irse de las actividades escolares, como si no quisiera ir a casa
- Intentos de huir de casa
- Comportamiento rebelde o desafiante
- Desarrollo emocional tardío o inapropiado
- Pérdida de la confianza en ti mismo o de la autoestima
- Aislamiento social o pérdida del interés o el entusiasmo
- Depresión
- Evitar ciertas situaciones, como negarse a ir a la escuela o tomar el autobús escolar
- Búsqueda desesperada de afecto
- Bajo desempeño escolar o pérdida de interés en la escuela
- Pérdida de las habilidades de desarrollo previamente adquiridas
- Daño a sí mismo o intento de suicidio.

## **Factor de riesgo psicosocial**

Se entiende como un elemento del hecho social, que pone en juego todo el funcionamiento psicosocial del hombre, incidiendo en su comportamiento dentro de un grupo social, existen factores de riesgo asociados a la violencia intrafamiliar, como son la dinámica relacional y organizacional de la familia, el actor socio cultural, económico y los factores psicoemocionales y comportamentales de los miembros de la familia (Nossa & Tunarrosa,2009).

Dentro de lo diferentes factores psicosociales involucrados en la violencia intrafamiliar se pueden mencionar los factores sociales que son las condiciones económicas de la comunidad y del país, el pertenecer a una etnia la falta de vivienda, el hacinamiento, la promiscuidad, la baja escolaridad, la frustración para llevar a cabo los proyectos de vida o el analfabetismo, la violación a los derechos humanos, como el derecho a la alimentación, educación, vivienda y salud estos van relacionados con los factores económicos como la pobreza y el desempleo que es un determinante en la escala de valores de cada individuo, influyendo en sus aspiraciones, las cuales se ven inalcanzables por la falta de recursos para poder acceder a ellos.

Los factores psicológicos influyen grandemente en las víctimas de violencia intrafamiliar ya que los estereotipos, la baja tolerancia a la frustración, antecedentes de maltrato, baja autoestima, el desconocimiento que son víctimas no les permite salir del círculo de la violencia.

## **Autoestima:**

De acuerdo a Walker (2011), la autoestima es la capacidad que tiene la persona de valorarse, amarse, apreciarse y aceptarse a sí misma. Es la percepción de sí mismo a través del cual se enfoca el valor único de cada ser humano. La autoestima considerada como buena, muestra una relación entre lo ideal y lo real, mientras que la autoestima baja se encuentra lejos de lo real, colocándose al extremo solo a la imagen de sí.

“Entendemos por autoestima la consideración positiva o negativa de uno mismo, siendo la expresión de amor propio” (y lo que desea. La autoeficacia es la capacidad de un sujeto, la confianza para obtener un triunfo bajo esfuerzo propio, a modo de un juicio que tendrá como resultado el triunfo o pérdida del objetivo planteado.

“La autoestima se basa en nuestros juicios acerca de nosotros mismos”. (Bandura A.,2010). El nivel de autoestima será determinante del bienestar y la felicidad del individuo.

Un nivel alto de autoestima presente en un sujeto ayudara a lograr un bienestar en el medio en el cual el individuo se socializa. Para que un individuo se muestre competente, capaz y digno de felicidad y lograr sus objetivos, es necesaria que le sentimiento de eficacia interactúe con el valor propio. La eficacia es la que deja al sujeto tener la confianza y la seguridad en sí mismo, que le permitirá actuar y decidir. Como “La experiencia de ser competente para enfrentarse a los desafíos básicos de la vida, y ser dignos de felicidad. Consiste en dos componentes:

- 1) Considerarse eficaces confiar en la capacidad de uno mismo para pensar, aprender, elegir y tomar decisiones correctas y, por extensión, superar los retos y producir cambios;

- 2) El respeto por uno mismo, o la confianza en que las personas son dignas de los logros, el éxito, la amistad, el respeto, el amor y la realización que aparezcan en sus vidas” (Branden, 2009).

### **Desarrollo de la Autoestima**

El entorno en el cual la persona interrelaciona influye en la autoestima sana, pero lo más importante es como el individuo se analiza y evalúa a sí mismo y como esta autoevaluación afecta en la conducta del sujeto además de su expresión en cogniciones y sentimientos. Es decir, el evaluarse a sí mismo influye de manera directa en las emociones, valores, pensamientos y objetivos.

Todo esto determinara el grado de autoestima y el tipo de conducta que presentara el individuo frente a su entorno, siendo este y la misma persona lo más importante para el desarrollo de la autoestima, como lo menciona Branden (2009), “el entorno en el que nos criamos es crítico para el desarrollo de la autoestima”. Los padres y familiares que conforman el entorno de un niño o adolescente en los primeros años de vida son los principales implicados en la formación de la autoestima del mismo, ya que el infante tomara como modelo de actitudes, reacciones y comportamientos, para aprender mediante la observación.

El autor Branden enumera varios puntos con los que cuentan los padres para ayudar a la autoestima de los niños, entre los cuales tenemos: la crianza con respeto y amor, reglas y expectativas adecuadas, no demasiadas contradicciones, no recurren a la humillación, al ridículo, menos al maltrato físico.

La autoestima de los niños se forma por observación comúnmente padres quienes ayudan a incentivar el proceso afectivo y también cognitivo, así también el entorno en el que se desarrolla. El respeto y la confianza que tenga en sí mismo está relacionada con la interacción que tenga con sus padres, además de la autoevaluación y la evaluación del individuo sobre otros niños determinaran el nivel de la autoestima (Branden, 2009).

Para conceptualizarse a sí mismo el mayor determinante es la autoevaluación que a la vez ayuda al desarrollo de la autoestima. De algún modo inevitable el pensamiento y la razón es lo que permite la autoevaluación que nos permitirá actuar.

Como lo menciona Branden (2009) “El modo en que las personas se experimentan a sí mismas influyen sobre cada momento de su existencia. Sus reacciones a los acontecimientos están conformadas, en parte por quiénes son y quiénes creen que son o por el grado de competencia y dignidad que creen poseer. De todos los juicios que emitan en su vida, ninguno es más importante que el que emitan sobre sí mismos”.

### **Tipos de autoestima**

**Autoestima alta.** Es el nivel de autoestima deseable, en el que una persona se valora a sí misma de forma positiva, cree en sus virtudes y está preparada para afrontar los obstáculos que la vida le ponga por delante.

**Autoestima media.** En este nivel la persona tiene algunos momentos en los que se siente capaz y valiosa y otros en los que se siente mal debido a diversos factores como pueden ser la opinión de los demás.

**Autoestima baja.** Una persona con la autoestima baja se siente incapaz, tiene, miedo, no se valora en absoluto y tiene una idea muy negativa de sí misma.

La adolescencia es una época en la cual la persona lucha para determinar la naturaleza exacta de su yo, el adolescente se permitirá tomar un sin número de elecciones que acarrearán consecuencia negativa y positivas para su futuro y sobre todo esta manera de experimentar, le permitirá afrontar nuevas situaciones que se presentaran a lo largo de su vida, eso sí teniendo en cuenta que para que el adolescente encuentre la esencia de su yo , tiene que existir un desprendimiento de sus padres y otras influencias formativas , es así como empieza a alcanzar su libertad y puede escapar de ese comportamiento ligado a reglas y normas impuesto por sus cuidadores y empezar a diferenciar “lo bueno y lo malo” en la búsqueda de su identidad. (Coleman & Hendry, 2008).

### **Rendimiento escolar**

En la sociedad la educación del hombre ha sido un tema de mayor preocupación e interés para ésta y sobre todo en la actualidad, puesto que por medio de la educación el hombre y por consiguiente la sociedad va a poder tener un desarrollo en diversos ámbitos como el económico, político, social y educativo (Ruiz, 2002).

Es por eso que se debe de tener claro lo que implica el hablar de rendimiento escolar y es así como se debe tener muy claro que éste no es un sinónimo de capacidad intelectual, aptitudes o competencias (Torres, 2006), éste va más allá de ello, en el cual están involucrado diversos factores que

van a influir en el rendimiento ya sea de forma negativa o positiva, es así como podemos decir que el Rendimiento escolar es el producto del proceso de enseñanza-aprendizaje (Castro, 1998), en el cual no se pretende ver cuánto el alumno ha memorizado acerca de algún tema en concreto, sino de aquellos conocimientos aprendidos en dicho proceso y como los va incorporando a su conducta el estudiante.

Es así que el rendimiento escolar según Cortéz (s.f.) lo define como:

“Nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación. En el rendimiento académico, intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad...) y motivacionales, cuya relación con el rendimiento académico no siempre es lineal, sino que está modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, actitud.”

Finalmente se mencionará a Ruiz (2002) que dice al respecto:

“El rendimiento escolar es un fenómeno vigente, porque es el parámetro por el cual se puede determinar la calidad y la cantidad de los aprendizajes de los alumnos y, además, porque es de carácter social, ya que no abarca solamente a los alumnos, sino a toda la situación docente y a su contexto”. (Pág. 52).

El rendimiento escolar constituye el resultado de una serie de factores que de una u otra forma intervienen en el proceso de aprendizaje; del grado de atención que se dé a cada uno de dichos factores, resultará el éxito o fracaso que se vaya logrando en el alumno, en el curso de su preparación y formación.

Dentro del núcleo familiar el grupo más vulnerable son los niños y adolescente quienes responden al entorno y se comportan de acuerdo a



este, es decir las personas se comportan en sociedad de acuerdo a lo que aprende o vive en el hogar.

Estudios realizados por la UNICEF en Chile en el año 2009 determinan que existe una relación entre rendimiento escolar y ser objeto de violencia física y psicológica., Los niños de menor rendimiento académico reciben mayores niveles de violencia por parte de los padres. Por lo tanto, no existe un único modelo de educar a los hijos; cada familia, cada padre y madre de acuerdo a su historia, su experiencia y las características de sus hijos van a ir generando una forma de relación propia.

La violencia intrafamiliar repercute en el rendimiento académico porque el estudiante no puede desempeñarse correctamente en el ámbito escolar, debido a que sufren de depresión, pérdida de interés y como no encuentran apoyo o ayuda en su familia buscan amor o se refugian en las amistades las cuales pueden llevarlas por un mal camino, optando por desahogar su dolor en el alcohol, las drogas ingresando a pandillas y por último abandonando la institución académica.

### **Depresión**

Rojas (2010) dice que “las depresiones son un conjunto de enfermedades psíquicas hereditarias o adquiridas, con una sintomatología determinada, a la que se asocian cambios negativos de tipo somático, psicológico, conductual, cognitivo y asertivo.”

Así mismo González (citado por Montes, 2014), agrega que la depresión es una enfermedad multifactorial y aparece en jóvenes susceptibles (con carga genética para depresión, herencia familiar de

enfermedad mental), por factores ambientales y estresores como: disfunción familiar, poca supervisión de los padres, maltrato, violencia y abandono, así como; el uso de sustancias adictivas y experiencias de acoso o conductas violentas. Ahora bien, existen estudios que han identificado factores demográficos, económicos, condiciones familiares de carencia afectiva o de ausencia de modelos adultos equilibrados, que pueden tener influencia en los estados de ánimo de los adolescentes.

Para Novoa (citado por Ayllón, 2009), la presencia de depresión en niños y adolescentes víctimas de cualquier tipo de maltrato emocional, físico o sexual. Son producto de factores de riesgo siendo el factor familiar la causa más común de maltrato a los hijos.

La depresión se trata de un trastorno psíquico, habitualmente recurrente, que causa una alteración del estado de ánimo de tipo depresivo (tristeza ) a menudo acompañado de ansiedad, en el que pueden darse, además, otros síntomas psíquicos de inhibición, sensación de vacío y desinterés general, disminución de la comunicación y del contacto social, alteraciones del apetito y el sueño (insomnio tardío) agitación o enlentecimiento psicomotor, sentimientos de culpa y de incapacidad, ideas de muerte e incluso intento de suicidio, etc. así como síntomas somáticos diversos.

Desde una perspectiva psicológica y de acuerdo con la revisión literaria se puede decir que la influencia de la violencia intrafamiliar en la depresión en adolescentes existe, ya que es evidente que la familia es el principal modelo de aprendizaje donde el adolescente se ve inmerso y por ende el apoyo con el que cuentan a partir de sus condiciones, circunstancias, creencias y experiencias que determina el comportamiento individual. Así

mismo, dentro del hogar al experimentar sensaciones de miedo repetitivas por causa de la violencia intrafamiliar, se producen alteraciones a nivel cognitivo; como la baja autoestima, creencias irracionales; a nivel emocional; inestabilidad, baja tolerancia a la frustración, sentimientos de culpa; a nivel conductual; incapacidad de realizar actividades, dificultad en la interacción social y el establecimiento de vínculos. Por lo tanto, se puede concluir que la violencia intrafamiliar es determinante en la patología de la depresión en los adolescentes, ya que funciona como un factor de riesgo que impide al individuo aprender estrategias de afrontamiento potencializando conductas internalizadas y externalizadas, que pueden llevar a consecuencias finales como el suicidio.

### **Comunicación.**

La comunicación familiar tiene una estructura compleja en donde figuran en todo momento no sólo mensajes interpersonales directos, sino un sistema de señales muy valiosas para que la persona que recibe el mensaje se percate de la categoría correcta a la que debe encuadrarse la secuencia de los mensajes transmitidos. Este sistema de señales constituye algo serio en forma literal o de metáforas. Tal serie de señales suele ser extraverbal y se modula mediante el tono de voz, la mímica y los gestos.

Herrera (2007) reconoce el papel importante que juega la comunicación en el funcionamiento y mantenimiento del sistema familiar, cuando ésta se desarrolla con jerarquías, límites y roles claros y diálogos abiertos y proactivos que posibiliten la adaptación a los cambios.

Las comunidades y las familias juegan un papel muy importante en el mejoramiento y desarrollo comunitario y a la vez, las familias constituyen

un grupo vulnerable de las influencias que pueda ejercer la comunidad sobre las mismas; la salud familiar depende en gran medida, de la apropiación familiar y la riqueza de sus valores en base a la comunicación.

Desde la comunicación en la familia como sistema, cada miembro tiene un papel determinado, tareas específicas y relaciones con los demás integrantes. Los cambios en sus vidas repercuten en los otros de diferentes forma e intensidad; las experiencias, las actitudes, las palabras y en general, el comportamiento de cada individuo, tiene consecuencias en los demás aunque no se dirijan expresamente a ellos, por lo que se hace necesario el respeto mutuo, la práctica de la tolerancia.

por tanto, la violencia intrafamiliar se muestra como una de las manifestaciones más lamentables de la violencia humana pues sus protagonistas son personas unidas por estrechos lazos de consanguinidad o afinidad de las que se esperaría, por tanto, una relación no antagónica, sino de afecto y respeto mutuos.

Existen familias donde la comunicación esta debilitada, puesto que al existir un ambiente poco armónico y violento las relaciones entre ellos son poco asertivas, si bien es cierto la comunicación es base importante para resolver los conflictos y no que por el contrario se agrave.

### **Uso de sustancias**

Según, Sharon Levi, 2020 El consumo de sustancias entre los adolescentes puede ir desde la experimentación a trastornos graves por consumo de sustancias. Todo el consumo de sustancias, incluso el consumo experimental, pone a los adolescentes en riesgo de sufrir problemas a corto

plazo, tales como accidentes, peleas, actividad sexual no deseada y sobredosis.

El consumo de sustancias también altera el desarrollo cerebral de los adolescentes. Los adolescentes son vulnerables a los efectos del consumo de sustancias y corren un mayor riesgo de desarrollar consecuencias a largo plazo, como trastornos de salud mental, bajo rendimiento en la escuela, un trastorno por consumo de sustancias y mayores tasas de adicción, si consumen regularmente alcohol, marihuana, nicotina u otras drogas durante la adolescencia.

De esta manera, la relación que existe entre el consumo de sustancias y la violencia intra-familiar, se debe a que ambos son problemas de salud pública dada la frecuencia con que ocurre y las repercusiones, mismas que inciden de manera negativa en la calidad de vida de las personas, por los efectos en la salud física y mental de quien la sufre.

El uso de sustancia es un factor de riesgo psicosocial que afecta mayormente a los adolescentes, los mismos pueden tomar este tipo de actividades cuando se ven inmersos en hogares disfuncionales, donde se ejecuta la violencia intrafamiliar contra ellos., dicha conducta es una forma de escape en los jóvenes a los conflictos o problemas vividos dentro del núcleo familiar.

## **2.2. Bases Legales.**

Lo que respecta las bases legales en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela y la LOPNNA, existen leyes que amparan al niño y adolescente ante hechos de tipo de violento hacia los mismos.

**Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) Gaceta N° 36.860 “Derechos Sociales y de la Familia”.**

**Artículo 78:** Los niños, niñas y adolescentes son sujetos plenos de derecho y estarán protegidos por la legislación, órganos y tribunales especializados, los cuales respetarán, garantizarán y desarrollarán los contenidos de esta Constitución, la Convención sobre los Derechos del Niño y demás tratados internacionales que en esta materia haya suscrito y ratificado la República. El Estado, las familias y la sociedad asegurarán, con prioridad absoluta, protección integral, para lo cual se tomará en cuenta su interés superior en las decisiones y acciones que les conciernan. El Estado promoverá su incorporación progresiva a la ciudadanía activa y creará un sistema rector nacional para la protección integral de los niños, niñas y adolescentes.

**Ley Orgánica para la Protección del Niño, Niña y Adolescente (LOPNNA, 2001) Gaceta N° 6.185**

**Artículo 32.** Derecho a la Integridad Personal. Todos los niños y adolescentes tienen derecho a la integridad personal. Este derecho comprende la integridad física, síquica y moral.

Parágrafo Primero: Los niños y adolescentes no pueden ser sometidos a torturas, ni a otras penas o tratos crueles, inhumanos o degradantes.

Parágrafo Segundo: El Estado, la familia y la sociedad deben proteger a todos los niños y adolescentes contra cualquier forma de explotación, maltratos, torturas, abusos o negligencias que afecten su integridad personal. EL Estado debe garantizar programas gratuitos de asistencia y atención integral a los niños y adolescentes que hayan sufrido lesiones a su integridad personal.

El citado artículo refiere a que se debe respetar la integridad física y mental del niño y adolescente, los mismos no pueden ser sometidos a malos tratos por parte de la familia y sociedad, que por el contrario deben ser protegidos y el estado por su parte implementar programas o asistencia de

atención gratuitas que vayan en pro de ayudar a dichos jóvenes es riesgo de situaciones de violencia.

**Artículo 33.** Derecho a ser Protegidos contra Abuso y Explotación Sexual. Todos los niños y adolescentes tienen derecho a ser protegidos contra cualquier forma de abuso y explotación sexual. El Estado garantizará programas permanentes y gratuitos de asistencia y atención integral a los niños y adolescentes que hayan sido víctimas de abuso o explotación sexual.

Y así como lo cita el artículo 33 de la LOPNNA, donde explica que, los niños y adolescentes deben ser protegidos contra el abuso y la explotación de tipo sexual, es importante resaltar que, tanto la familia, sociedad y estado deben cumplir con dicha ley en la protección del joven, ya que son parte de los grupos vulnerables a este tipo de situación de riesgo, por otro lado el estado deberá implementar programas y políticas dirigidas a protección de la vida sexual del menor, velando así por el derecho a libre violencia contra los mismos.

**Artículo 254:** Trato Cruel. Quien someta a un niño o adolescente bajo autoridad, guarda o vigilancia a trato cruel, mediante vejación física a síquica, será penado con prisión de uno a tres años.

El artículo hace hincapié en las consecuencias penales que el agresor recibe por el hecho de maltratar física y psíquicamente al niño o adolescente, y como lo plantea la ley, tal acto es penado con prisión hasta tres años de cárcel., estas leyes coadyuvan a disminuir este tipo de situaciones adversas contra los jóvenes, ya que los mismos cuentan con la protección del estado y son asistidos en caso de estar en peligro o inmersos a situaciones de violencia.

## **CAPITULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

Arias (2006), explica el marco metodológico como el: “Conjunto de pasos, técnicas y procedimientos que se emplean para formular y resolver problemas” (p.16). Este método se basa en la formulación de hipótesis las cuales pueden ser confirmadas o descartadas por medios de investigaciones relacionadas al problema.

#### **3.1. Tipo de investigación.**

El tipo de investigación es descriptiva ya que se pretende explicar o describir los problemas psicosociales que afectan a los adolescentes, víctimas de violencia intrafamiliar.

Según (Arias, Fidias; 1999): “Los estudios descriptivos miden de forma independiente las variables y aun cuando no se formulen hipótesis, tales variables aparecen enunciadas en los objetivos de investigación.

Los estudios descriptivos pueden implicar una interacción en una sola ocasión con grupos de personas (estudio transversal) o puede seguir a algunos individuos a lo largo del tiempo (estudio longitudinal). Los estudios descriptivos en que el investigador interacciona con el participante pueden involucrar encuestas o entrevistas para recolectar la información necesaria. Los estudios descriptivos en que el investigador no interacciona con el participante incluyen estudios de observación de personas en un ambiente o estudios que implican la recolección de información utilizando registros existentes (por ejemplo, la revisión de historiales médicos). En esta medida



se pretendió describir la situación que afecta a las familias de estudio para comprender la problemática psicosocial, manifestada por los adolescentes y a partir de allí formular estrategias.

### **3.2. Diseño de la investigación.**

El diseño a utilizar en esta investigación es de campo, puesto que sobre hechos reales es necesario llevar a cabo una estrategia que permita analizar la situación directa”, enfocado en el lugar donde acontece, “urbanización, Brasil, sector I” enfocando dicho estudio en los adolescentes víctimas de violencia intrafamiliar.

Según Arias (2006) “una investigación de campo “consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar alguna variable”; por lo tanto, este estudio se enmarco en una investigación de campo, ya que los datos fueron extraídos en forma directa de la realidad, a través del uso de instrumentos para recolectar información”.

### **3.3. Población.**

Según Tamayo (2012) la población es la totalidad de un fenómeno de estudio, incluye la totalidad de unidades de análisis que integran dicho fenómeno y que debe cuantificarse para un determinado estudio integrando un conjunto de entidades que participan de una determinada característica, y se le denomina la población por constituir la totalidad del fenómeno adscrito a una investigación. Es el conjunto total de individuos, objetos o medidas que

poseen algunas características comunes observables en un lugar y en un momento determinado, donde se desarrollará la investigación.

Siendo esta, un conjunto finito o infinito de personas, cosas o elementos que presentan características comunes y para el cual serán validadas las conclusiones obtenidas de la investigación”; es decir, la población está constituida por el conjunto de entes que se va a estudiar, En el caso de esta investigación, la población consta de 56 familias, ubicadas en el sector I, de la urbanización Brasil.

#### **3.4. Muestra.**

Chávez (1994), define muestra como “una porción representativa de la población, que permite generalizar sobre esta, los resultados de una investigación”.

De acuerdo a lo anterior, se cumple lo planteado por el autor, ya que la población a seleccionar para el presente trabajo de investigación está conformada por 56 familias localizadas en el sector I de la “urbanización Brasil”, de las cuales 30 fueron seleccionadas para dicho estudio, por medio de una muestra aleatoria, cuya función básica es determinar que parte de una población debe examinarse, con la finalidad de hacer inferencias sobre dicha población.

Para la selección de la muestra se tiene en cuenta los siguientes criterios de inclusión:

1. Sujetos ambos sexos (femenino, masculino)

2. Usuarios provenientes del sector I de la urbanización Brasil

Criterios de exclusión:

1. Sujetos menores de 10 años de edad.

### **3.5. Instrumentos.**

Como instrumento, se utilizó la Entrevista., según (Sampieri, 2006) “Las entrevistas constituyen uno de los procedimientos más frecuentemente utilizados en los estudios de carácter cualitativo, donde el investigador no solamente hace preguntas sobre los aspectos que le interesa estudiar, sino que debe comprender el lenguaje de los participantes y apropiarse del significado que éstos le otorgan en el ambiente natural donde desarrollan sus actividades”.

En este caso para elaborar las entrevistas semiestructuradas se plantearon ejes que actúan como elementos guía para la formulación de las preguntas, el primero comprende información de los aspectos sociodemográficos de las víctimas y a partir de ahí, detectar el tipo de violencia que se manifiesta contra los adolescentes, Caracterizar los agresores de los adolescentes en relación a: parentesco, edad nivel de instrucción y ocupación y finalmente Establecer las causas que generan la violencia.

Este instrumento permitió evidenciar las características relevantes de las familias lo cual permite determinar de antemano información relevante que se quiere conseguir para determinar los objetivos planteados.

### **3.6. Procedimiento.**

Para realizar la investigación sobre “la afectación psicosocial en adolescentes víctimas de violencia intrafamiliar en Brasil sector I” fue indispensable asistir a cada hogar o familia de la urbanización Brasil sector I, donde mediante un acercamiento prudente y asertivo se llevó a cabo la entrevista, en su gran mayoría aplicadas a los conyugue de familia y así determinar la raíz del problema planteado.

### **3.7. Validez y confiabilidad.**

Según Hernández (1998), “la validez se refiere al grado en que un instrumento de recolección de datos mide la variable que pretende medir, y la confiabilidad se refiere al grado en que la aplicación repetida de un instrumento de recolección de datos al mismo sujeto u objeto produce similares resultados”.

Esta investigación tendrá validez porque se está realizando en una población vigente, aplicando así el instrumento de las entrevistas, permitiendo registrar datos de la variable que se pretende medir, lo que genera confiabilidad para dar respuesta al objetivo planteado.

### **3.8. Procesamiento de datos.**

Una vez recolectada la información se seguirá una serie de pasos a fin de organizarlas e intentar dar respuestas a los objetivos, esto de acuerdo a los datos obtenidos después de aplicar las técnicas e instrumentos de

recolección de datos, esta será analizada con el fin de hacer un resumen crítico acerca de los hechos relacionados con el tema, seguidamente debe codificar el nivel o los niveles de importancia de los datos recolectados, después se analizará la investigación lo cual es muy importante porque permite evaluar la actividad de campo y la entrevista en general; seguidamente la información obtenida mediante la entrevista (encuesta) la aplicación de la misma, como instrumentos se procesará por medio de la estadística descriptiva que como lo afirma Hernández (19998) “ como la descripción de datos, valores o puntuaciones obtenidas para cada variable”.

## **CAPITULO IV**

### **PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

Según Hurtado (2010) “El análisis e interpretación de los resultados “Son las técnicas de análisis que se ocupan de relacionar, interpretar y buscar significado a la información expresada en códigos verbales e icónicos”.

En este sentido, el siguiente capítulo tiene como finalidad dar respuestas a las interrogantes planteadas en la investigación mediante un análisis e interpretación del instrumento aplicado llamado guía de entrevista, estructurada con preguntas abiertas y cerradas, aplicadas a los sujetos de estudio constituidos por 15 adolescentes y 15 representantes., Dicho instrumento aplicado fue validado por expertos para ser aplicados en la población estudiada.

Por lo tanto, los resultados obtenidos mediante el instrumento aplicado permiten efectuar e interpretar la información recabada para ser presentadas en cuadros estadísticos de frecuencia absoluta (Fa).

**Entrevista aplicada a los representantes de los adolescentes de la urbanización Brasil sector I, Cumaná estado Sucre.**

**CUADRO N°1: DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIA ABSOLUTA EN RELACIÓN AL PARESTESCO CON LOS ADOLESCENTES**

<b>Parentesco</b>	<b>Frecuencia absoluta</b>
<b>Madre</b>	<b>6</b>
<b>Abuela</b>	<b>9</b>
<b>Total:</b>	<b>15</b>

**Fuente:** Datos obtenidos por Gonzalez Fernandez (2022).

En el cuadro n°1 se observa que el parentesco que prevalece es el de abuela con 9 y seguidamente la madre con un 6.

El autor, Guillermo Cabanellas de Torres (2011:43) dice, la definición de parentesco proporcionada por el Diccionario Jurídico Elemental es: “Relación recíproca entre las personas, proveniente de la consanguinidad, afinidad, adopción o la administración de algunos sacramentos.”

De acuerdo a lo anterior se puede constatar que dicho parentesco es por consanguinidad, siendo las abuelas las que prevalecen en los resultados obtenidos, ya que son ellas las que están a cargo del adolescente, así también existe un alto porcentaje de abuelas en crianza de nietos, por motivos relacionados al abandono de los padres, fallecimiento de los mismos, los aumentos en el número de familias con un solo padre, la alta tasa de divorcios, migración, los embarazos de las adolescentes, el encarcelamiento de padres, el abuso de sustancias por los padres, la muerte o incapacidad de los padres y el abuso y la negligencia paterna. entre otros motivos que influye en este tipo de casos.

**CUADRO N°2: DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIA ABSOLUTA EN RELACIÓN AL SEXO DE LOS ENTREVISTADOS**

<b>Sexo</b>	<b>Frecuencia absoluta</b>
<b>Femenino</b>	<b>15</b>
<b>Total:</b>	<b>15</b>

**Fuente:** Datos obtenidos por Gonzalez Fernandez (2022).

En el cuadro n°2 se observa que la población que predomina es el sexo femenino., al aplicar las entrevistas se dedujo que 15 de las familias a las cuales se les aplicó la entrevista quienes respondieron la formulación de preguntas fueron mujeres. Dichas mujeres eran representantes de los adolescentes.

Según la Organización mundial de la salud (2006) el sexo es:

Las características biológicas que definen a los seres humanos como hombre o mujer. Estos conjuntos de características biológicas tienden a diferenciar a los humanos como hombres o mujeres, pero no son mutuamente excluyentes, ya que hay individuos que poseen ambos. pág.38.

De acuerdo a lo antes mencionado se puede observar que el sexo femenino es la población que predomina en relación al cuidado o potestad del niño o adolescente, tanto madres como abuelas ejercen este rol de criar y formar al joven de acuerdo a sus reglas y enseñanzas, por motivos tales como el abandono de la pareja, problemas de separación, por temas relacionados a la potestad del menor, así también por la independencia del género femenino de tomar la batuta del hogar.

En la mayoría de los casos, la mujer ejerce sola ese rol, aunque tenga pareja. Es la mujer la que se encarga en la familia de ayudar a los hijos a



realizar sus tareas escolares, de escucharlos y aconsejarlos, de cuidarlos cuando se enferman, de ir a las reuniones del colegio, de hacer las compras, de organizar las fiestas de cumpleaños, a la mujer no se le es permitido olvidar ninguna responsabilidad del hogar, por su independencia.

**CUADRO N°3: DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIA ABSOLUTA EN RELACIÓN A LA EDAD DE LOS ENTREVISTADOS**

Edad	Frecuencia absoluta
<b>35-40</b>	2
<b>41-46</b>	3
<b>64-69</b>	10
<b>Total:</b>	<b>15</b>

**Fuente:** Datos obtenidos por Gonzalez Fernandez (2022).

En el cuadro n°3 se observa que las edades con mayor representación son 64 a 69 años, grupo etéreo que corresponde a personas de la tercera edad y se correlaciona con el cuadro número 1 en donde prevalece que son las abuelas en su mayoría las responsables directas de estos adolescentes.

En este sentido, según Javier Navarro (2014:23) dice que “la edad es el periodo en el que transcurre la vida de un ser vivo. Cada ser viviente tiene, de manera aproximada, una edad máxima que puede alcanzar”.

Como se menciona anteriormente, son las personas de la tercera edad las que están al cuidado de los adolescentes y de acuerdo a los datos obtenidos dicho grupo de personas mayores son abuelas que tomaron la responsabilidad de llevar a cabo el rol de madre, motivos relacionados al

abandono de la madre por motivos de migración, falta de responsabilidad, distanciamiento y abandono del menor.

**CUADRO N°4: DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIA ABSOLUTA EN RELACIÓN A EL ESTADO CIVIL DE LOS ENTREVISTADOS**

Estado civil	Frecuencia absoluta
Casada	6
Soltera	3
Divorciada	2
Viuda	4
<b>Total:</b>	<b>15</b>

**Fuente:** Datos obtenidos por Gonzalez Fernandez (2022).

El cuadro n°4 arrojó que el estado civil de las representantes en su mayoría es “casada”, se asigna este código sólo a aquellas personas casadas legalmente y que viven con pareja.

Según Albaladejo (2013:45) El estado civil se refiere: “al conjunto de situaciones con vocación de permanencia y relevancia jurídica que tiene una persona, tales como la edad, la nacionalidad, la filiación o el matrimonio, entre otras, y que tienen acceso al Registro Civil”.

De acuerdo a los datos obtenidos, son más las mujeres (representantes) del grupo de adultas jóvenes las que se encuentran en estado civil “casada”, mientras que la población de personas de la tercera edad se inclinó más estar en un estado de “viudez”, lo cual indica que la mayoría de ellas no cuentan con una figura masculina que pueda servir de

ayuda o apoyo en la crianza de los jóvenes a cargo lo que puede generar un desequilibrio familiar puesto que ambas figuras tanto la materna como paterna son esenciales para la crianza del joven ya que este se encuentra en proceso de aprendizaje y es de suma necesidad ambos roles para su desarrollo.

**CUADRO N°5: DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIA ABSOLUTA EN RELACIÓN AL NIVEL DE INSTRUCCIÓN DE LOS ENTREVISTADOS**

Nivel de instrucción	Frecuencia absoluta
<b>Primaria</b>	5
<b>Secundaria</b>	6
<b>Bachiller</b>	1
<b>Técnico superior</b>	1
<b>Licenciado</b>	2
<b>Total:</b>	<b>15</b>

**Fuente:** Datos obtenidos por Gonzalez Fernandez (2022).

En el cuadro n°5 se observa que la población que más prevalece en relación al nivel de instrucción es la secundaria, sin embargo, es necesario hacer hincapié en que le sigue con un número considerable el nivel de “primaria”.

Según el Instituto Vasco de Estadísticas (2014: 69) “El nivel de instrucción de una persona es el grado más elevado de estudios realizados o en curso, sin tener en cuenta si se han terminado o están provisional o definitivamente incompleto”.

Por otro lado, el nivel de instrucción según el Ministerio del poder popular para la Educación en Venezuela se clasifica en los siguientes niveles:

- **Educación Preescolar:** constituye el primer nivel obligatorio del sistema educativo y la atención pedagógica durará un año escolar. Los niños ingresan a estos establecimientos educativos preferiblemente a los cinco años.

- **La Educación Básica** es el segundo nivel obligatorio del sistema educativo; comprende tres etapas con duración de tres años cada una y se cursa preferentemente a partir de los seis años de edad. La primera etapa es de primero a tercer grado, la segunda etapa de cuarto a sexto grado y la tercera etapa de séptimo a noveno grado.

- **La Educación Media Diversificada y Profesional** es el tercer nivel del sistema educativo; constituye el nivel siguiente al de Educación Básica y previo al de Educación Superior, con los cuales este articulado curricular y administrativamente.

- **La Educación Superior** tiene como base los niveles precedentes y comprende la formación profesional y de postgrado, y puede cursarse en las Universidades, los Institutos Universitarios Pedagógicos, Politécnicos, Tecnológicos y Colegios Universitarios y en los Institutos de Formación de Oficiales de las Fuerzas Armadas ; los Institutos Especiales de Formación Docente, de Bellas Artes y de Investigación; los Institutos Superiores de Formación de Ministros del Culto; y en general, aquellos que tengan los objetivos señalados en la Ley y se ajusten a sus requerimientos.

La influencia del nivel de estudios de los padres se debe en gran parte a que es la que participa más activamente en actividades escolares y quien coadyuva al desarrollo de habilidades cognitivas en los adolescentes, debido a la convivencia, ya que, a pesar del cambio social, es la familia las que se encuentran más relacionadas con la educación de los jóvenes., no obstante pueden manifestarse casos donde lo padres o representantes no cuentan con un nivel de instrucción avanzado, lo que puede generar un deterioro en el adolescente ya que este no recibiría la suficiente enseñanza, hablando en el ámbito educativo por parte de sus representantes de hogar, generando así un bajo rendimiento escolar.

**CUADRO N°6: DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIA ABSOLUTA EN RELACIÓN A LA PROFESION U OFICIO DE LOS ENTREVISTADOS**

<b>Profesión u oficio</b>	<b>Frecuencia absoluta</b>
<b>Ama de casa</b>	5
<b>Costurera</b>	1
<b>Cocinera</b>	1
<b>Jubilada</b>	1
<b>Comerciante</b>	5
<b>Educadora</b>	1
<b>Militar</b>	1
<b>Total:</b>	<b>15</b>

**Fuente:** Datos obtenidos por Gonzalez Fernandez (2022).

En el cuadro n°6 se observa una igualdad en relación a la profesión u oficio que ejercen los representantes, éstas varían entre ama de casa y comerciantes cada una ocupando la respuesta de 5 personas pertenecientes a dichas labores.

Según la página “Diferenciador” (2013:18) “Un oficio es una actividad laboral que generalmente está vinculada con procesos manuales o artesanales que no requieren estudios formales. Una profesión es una actividad laboral que requiere una formación académica especializada”.

La diferencia entre oficio y profesión tiene que ver con el nivel de estudios necesarios en cada caso.

Muchos hogares no solo en Venezuela, si no en muchos países del mundo se presentan este tipo de casos donde mujeres dedican su vida a atender hogares, sin realizar otro tipo de labor, bien sea por la edad u oportunidades de empleo, de igual manera están los comerciantes quienes no ejercieron ninguna profesión, pero dedican su tiempo en labores que le dejan remuneraciones económicas para cubrir sus necesidades primarias.

La edad, el nivel de instrucción y la profesión u oficio de los padres o representante influye de forma significativa en el adolescente, de esto depende su rendimiento escolar ya que tanto el apoyo moral como educativo son esenciales para el desarrollo del joven, puesto que es un apoyo que los impulsa a ser mejores estudiantes, profesionales, en términos generales ser una persona preparada en muchos aspectos.

**CUADRO N°7: DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIA ABSOLUTA EN RELACIÓN A QUIENES CONFORMAN EL NÚCLEO FAMILIAR.**

Conformación del núcleo familiar	Frecuencia absoluta
<b>Esposo- nieta</b>	2
<b>Hijo-nietas</b>	3
<b>Nietos</b>	4

<b>Madre- esposo- hijos</b>	1
<b>Madre- hijos-sobrinos-hermanas</b>	1
<b>Esposo- hija- suegra</b>	1
<b>Hijas- esposo</b>	1
<b>hijo</b>	1
<b>Esposo- hijas-nieto- yerno</b>	1
<b>Total:</b>	<b>15</b>

**Fuente:** Datos obtenidos por Gonzalez Fernández (2022).

En el cuadro n°7 se observa que la población que prevalece es la de los representantes que viven unicamente con sus nietos, tambien asi los que viven con sus nietos pero en compañía de hijos que no son figuras maternas/paternas del adolescente.

Según García Flores (2020:11): La idea de núcleo familiar responde a una concepción moderna de la familia limitada a los vínculos de parentesco más estrechos (relaciones paternas/maternas y filiales). Las familias pueden ser de uno o varios núcleos, según el número de estos vínculos.

Hay que destacar que los adultos mayores tienen como base otros modelos de crianza, algunos coercitivos y autoritarios que envuelven situaciones de maltrato y conducen al control condicionado por situaciones externas, impactando así negativamente la salud mental y el comportamiento social de los niños y adolescentes.

Asimismo, la educadora colombiana Yadira García y el historiador colombiano Javier Guerrero (2015) plantean que otros abuelos, por el contrario, asumen actitudes permisivas y sobreprotectoras que flexibilizan la

norma y difuminan los límites, dificultando así el proceso de socialización y la confianza en sí mismos, lo que puede verse reflejado en el desempeño escolar.

De lo anterior se puede presentar lo llamado violencia intrafamiliar, puesto que existen factores psicosociales que se desprenden a raíz de la convivencia con los abuelos, desde la inestabilidad emocional, como el ausentismo escolar, el bajo rendimiento escolar y otros aspectos psicosociales.

Los autores mencionados anteriormente explican los efectos negativos que puede ocasionar la crianza con los abuelos, no obstante, es importante mencionar que no en todos los casos este tipo de convivencia trae efectos adversos, sin embargo, en la mayoría de los casos los adolescentes presentan algún tipo de actitud, comportamiento o pensamiento negativos.

**CUADRO N°8: DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIA ABSOLUTA EN RELACIÓN AL TIPO DE FAMILIA.**

Tipo de familia	Frecuencia absoluta
Familia nuclear	1
Familia monoparental	1
Familia extensa	13
<b>Total:</b>	<b>15</b>

**Fuente:** Datos obtenidos por Gonzalez Fernández (2022).

En el cuadro n°8 se observa que el tipo de familia que prevalece es la extensa con un numero bastante considerable.

Según Nerea Babarro Rodríguez(2020) dice:



La familia extensa es aquella que está formada por todos sus miembros de consanguinidad que van más allá del núcleo que cohabita en un mismo hogar, es decir, cuyas relaciones no son única y exclusivamente entre padres e hijos, sino que incluyen otros familiares de consanguinidad o afines. Por ejemplo, algunos de los miembros considerados como familia extendida son los primos, los tíos, los abuelos, etcétera.” (Pág. 31).

Existen ventajas y desventajas en relación a las familias extensas, los contras que se pueden derivar de estas son Los problemas económicos, la dificultad para encontrar empleo, la crisis de la vivienda, las dificultades para hacer frente al pago de guarderías , la necesidad de que los abuelos tengan cuidado de los nietos, el hecho de que las personas mayores no puedan vivir solas, el aumento de la inestabilidad conyugal o la desintegración de las familias nucleares que dan lugar a nuevos matrimonios, son factores que están modificando el actual mapa de relaciones familiares y haciendo que el modelo de familia multigeneracional sea cada vez más frecuente.

Por otro lado, también están los pros que va relacionado a que puede haber beneficios si cada miembro da aportes necesarios, en cuanto al ámbito emocional y monetario, estos dos aspectos son importantes para que este tipo de familia pueda surgir y liberarse del estrés, la tensión y los problemas económicos.

**CUADRO N°9: DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIA ABSOLUTA EN RELACIÓN A QUIEN EJERCE LA AUTORIDAD DENTRO DEL HOGAR**

Ejercicio de la autoridad	Frecuencia absoluta
<b>Madre</b>	4
<b>Abuela</b>	9
<b>Madre-abuela</b>	1

<b>Madre-padre</b>	<b>1</b>
<b>Total:</b>	<b>15</b>

**Fuente:** Datos obtenidos por Gonzalez Fernández (2022).

En el cuadro n° 9 se observa que la población que prevalece en relación a quien ejerce el mando dentro del hogar es el de las abuelas con un 9, no obstante también se ve el caso donde la abuela junto con hijos forman parte de ese liderazgo en el hogar.

En lo que respecta a esto, según Cubillos (2013) dice:

Existen distintas posturas. Anteriormente se pensaba que el hombre era quien mandaba por ser el proveedor de las necesidades básicas de los miembros del hogar, mientras que la mujer tenía asignado el rol de educar y criar a los hijos. Pero en las últimas dos décadas la figura masculina se ha debilitado y es la femenina que comparte la jefatura familiar o la asume por completo. (Pag.46)

La razón, agrega, es que las mujeres cada día se están preparando más profesionalmente y ocupan plazas de trabajo que las hacen exitosas, y con sueldos que muchas veces superan al de los maridos. También influye la existencia de mucho deterioro del sistema familiar. El 40% de este es considerado monoparental o biparental, mientras que el 60% está diluido entre madres solteras, viudas o abuelos que crían a los nietos debido al fenómeno de la migración.

El papel de autoridad depende en gran medida de la posición que ocupe el individuo que la ejerza, lo que significa que no todos tienen autoridad sobre los demás, el sujeto al que se le atribuya esta capacidad es porque de algún modo se le considera como una especie de líder, al cual se le otorgan poderes y atribuciones especiales por sobre el resto de las

personas, de ahí la importancia de la autoridad en la dinámica familiar ya que esto va a permitir que se respeten y cumplan las normas establecidas, se implementen costumbres y valores lo que permite madurez y autonomía en los niños o adolescentes, ya que los padres o representantes son modelos a seguir y lo que hagan o inculquen a los jóvenes dependerá su comportamiento dentro y fuera del hogar.

Los adolescentes frente a la autoridad ejercida por adulto mayor puede significar para ellos algo positivo, puesto que existen relaciones familiares entre adultos y adolescentes que son asertivas, ya que el joven cumple y respeta la autoridad del mismo, así también manifiesta comportamientos adecuados de acuerdo a la dinámica familiar en la que se encuentre inmerso, no obstante hay casos donde el adolescente no cumple los límites establecidos, bien sea por un deterioro en cuanto a la enseñanza que se le implemente o la manera en cómo se les asigne las pautas, dichos factores pueden generar en el joven la desobediencia, el irrespeto, en algunos casos el manejo de palabras no adecuadas o la agresividad, lo que se resume un choque cultural en dicha familia extensa.

**CUADRO N°10: DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIA ABSOLUTA EN RELACION A SI EXISTEN VALORES DENTRO DEL HOGAR**

Valores dentro del hogar	Frecuencia absoluta
<b>Si</b>	9
<b>No</b>	6
<b>TOTAL:</b>	<b>15</b>

**Fuente:** Datos obtenidos por Gonzalez Fernández (2022).

En el cuadro n° 10 se observa que en relacion a si existen valores dentro del hogar prevelece con 9 repuestas la opcion "si", de igual manera con un numero considerable lo que refiere la decadencia de valores en la familia con 6 respuestas.

Según Mayo García (2017) expone que

La familia convierte en normas, ciertos valores que son los que operan a su nivel, regulan las relaciones intra-familiares y proyectan una determinada actitud hacia el mundo extra-familiar a través de las funciones familiares., esta se caracteriza por valores asociados a la solidaridad, la justicia, la reciprocidad, el apoyo mutuo, el respeto por el otro, lo cual debe reflejarse en su interior en relaciones democráticas, coordinadas y dirigidas al cultivo de una elevada sensibilidad y espiritualidad, de modo que sea la familia una especie de refugio de valores y antídoto contra influencias de una sociedad en crisis. (Pag.33).

De acuerdo a la autora y en relación a los datos obtenidos en la entrevista se puede recalcar que es de suma importancia el mantener los valores dentro del hogar ya que este va a permitir una relación sana entre los miembros, los valores permiten que la familia pueda minimizar las crisis o problemáticas, de igual manera que prevalezca la unión, el amor, el respeto, la solidaridad entre otras cualidades necesarias e importantes.

Por el contrario, la decadencia de valores puede generar la desintegración familiar, conflictos entre los miembros de la familia, drogadicción, delincuencia, problemas emocionales, entre otros conflictos.

Los más afectados con los problemas que surgen de una familia "disfuncional" siempre suelen ser niños y adolescentes que en esa etapa de cambios pueden absorber un sinnúmero de conflictos que los llevarán a realizar actos deshonestos, como delinquir, golpear, caer en las adicciones y lo que

puede resultar, pero es que no se desarrollará en un ambiente propicio para poder adquirir esos valores.

Los padres o representantes de familia juegan un papel de suma importancia, pues dependerá en gran parte de ellos la formación de valores que van a dar a los adolescentes, es una situación de unión, de respeto, misma que tiene que verse reflejada en los pilares de hogar.

**CUADRO N°11: DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIA ABSOLUTA EN RELACION A LAS MUESTRAS DE AFECTIVIDAD QUE TIENE CON EL ADOLESCENTE**

Muestras de afectividad	Frecuencia absoluta
Lo abraza	1
Lo acaricia	1
Todas las anteriores	7
Ninguna de las anteriores	5
<b>Total:</b>	<b>15</b>

**Fuente:** Datos obtenidos por Gonzalez Fernández (2022).

En el cuadro n°11 se observa que la opción que más prevalece es la de que existen los gestos de amor, no obstante también está con un número significativo lo relacionado a que no hay este tipo de comportamientos amorosos hacia el adolescente.

El autor Niven (2018:19) dice que “los miembros de la familia se sienten más tranquilos cuando les expresamos lo que sentimos por ellos”. Es usual que los padres expresen: “nosotros amamos a nuestros hijos” considerando que se da por sentado el amor y que los hijos deben estar seguros del amor

que se les tiene, pero el sentir el amor es distinto a que la otra persona piense que es amada.

Por otro lado, pozuelo (2015) señaló que:

En las familias si hay amor, los conflictos se resuelven con más facilidad. Además, los hogares con buen humor y llenos de sonrisas dan seguridad y confianza a sus miembros y en general donde hay gestos de amor, hay personas más felices y seguras, de ahí la importancia de demostrar siempre nuestros sentimientos. Pág.44.

Los gestos de amor son sumamente importantes y como lo recalcan los autores mencionados anteriormente, esto va a permitir un ambiente de seguridad, confianza y buen humor, resumido en felicidad entre los miembros del grupo familiar, sin embargo, puede ocurrir que los padres o representantes no estén disponibles para ellos/as de forma emocional, es decir, que no sepan o no quieran cubrir las necesidades de afecto que el adolescente necesita, lo que puede provocar diferentes consecuencias en los jóvenes, muchas de ellas graves, que pueden afectar su futuro, la manera en que se relacionan con el mundo y con otras personas e incluso podría determinar sus conductas y comportamientos.

**CUADRON°12: DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIA ABSOLUTA EN RELACION A CUÁL ES SU REACCION CUANDO EL ADOLESCENTE COMETE ALGUNA FALTA**

Reacción si comete una falta	Frecuencia absoluta
Regañarlo	8
Hablar con el	1
Gritarlo	3

<b>Prohibirle lo que le gusta</b>	1
<b>Castigarlo</b>	1
<b>Pegarle</b>	1
<b>Total:</b>	<b>15</b>

**Fuente:** Datos obtenidos por Gonzalez Fernández (2022).

En el cuadro n°12 se observa que en relación a cuál es la reacción que toma el representante si el adolescente comete alguna falta, la opción que más prevalece es la de actuar con regaños.

Regañar es normal, pero utilizar un tono de voz no adecuado es un mal ejemplo para los niños, y podría incluso repercutir en sus futuras relaciones sociales.

Según estudios del Laboratorio de investigación familiar (FamilyResearchLaboratory) (2018:31) de la Universidad de Hampshire, “regañar mal a los hijos influye en las relaciones familiares y, más adelante, también en otros tipos de relaciones sociales, porque su carácter tendrá una fuerte inclinación hacia la agresión física”.

Estas afirmaciones se encuentran entre las peores hipótesis y, con toda seguridad, no son aplicables a todos los casos. Sin embargo, es muy posible un resultado semejante si el joven sufre cierta “violencia verbal” prolongada en el tiempo.

Asimismo, no es educativo no saber decir “NO” y dejar pasar siempre las trastadas de los hijos. Y, por otro lado, en un ambiente familiar sereno, el hecho de levantar la voz en alguna ocasión puntual no genera ningún tipo de daño.

En conclusión, regañar al adolescente, nunca debe transformarse en un abuso emocional. El objetivo de reñir al joven es educarlo, para que aprenda y rectifique. Por estos motivos, los regaños deben ser constructivos, correctivos y fomentar la reflexión (en la medida de lo posible, según su edad, claro).

**CUADRON°13: DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIA ABSOLUTA EN RELACION A SI EL ADOLESCENTE TIENE UN PROBLEMA SE LO CUENTA.**

Le cuenta sus problemas	Frecuencia absoluta
<b>Si</b>	9
<b>No</b>	6
<b>Total:</b>	<b>15</b>

**Fuente:** Datos obtenidos por Gonzalez Fernández (2022).

En el cuadro n°13 se observa que la opción con más demanda de respuesta en relación a que si el adolescente tiene algún problema se lo cuenta a su representante es la de “Si” de igual manera con un número considerable la elección “No”, por motivos de desconfianza con su cuidador.

Kritynzoltén (2014:10) señala que: “La habilidad de comunicarse beneficiará a los jóvenes toda su vida ya que empiezan a formar sus ideas y opiniones de sí mismos basadas en lo bien que los padres o representantes se comunican con ellos”.

No obstante, (Keijsers&Poulin, 2013) indican que “el adolescente por lo general está menos dispuesto a contar cosas a sus padres, a revelarles información sobre su vida., Por eso, los padres se ven obligados a solicitarles



información. Quieren saber qué hace su hijo, mantener el control sobre su vida”.

Esto los lleva en ocasiones a imponer reglas y límites a la libertad de su adolescente que, por su parte, tiene la necesidad vital de buscar su autonomía e independencia.

Ante esta situación, que en muchas ocasiones se vuelve conflictiva, es esencial tener claro que, pese a todo, la familia sigue siendo la clave para el sano desarrollo del hijo y para ello debe apostar por la comunicación, el instrumento que influye tanto en su evolución física, psíquica y emocional.

**CUADRON°14: DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIA ABSOLUTA EN RELACION A SI SABE QUE ES LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR**

Sabe que es violencia intrafamiliar	Frecuencia absoluta
<b>Si</b>	6
<b>No</b>	9
<b>Total:</b>	<b>15</b>

**Fuente:** Datos obtenidos por Gonzalez Fernández (2022).

En el cuadro n°14 se observa que la respuesta que más prevalece en relación así el representante tiene conocimiento de que es la violencia intrafamiliar es la opción “No”, puesto que la mayoría de ellos no tenían una respuesta coherente o certera a la hora de dar respuesta a dicha pregunta, quienes respondieron de manera afirmativa, expusieron que si lo sabían que significaba, dando definiciones acertadas y aunado a eso en cuanto a que

tipo de violencia intrafamiliar conocían, las respuestas más comunes fueron, la de pareja.

Según Figueroa (2020:19) explica que, “la violencia intrafamiliar se denomina el tipo de violencia que ocurre entre miembros de una familia, y que puede tener lugar en el entorno doméstico o fuera de él”.

En este sentido, la violencia intrafamiliar se registra cuando se producen situaciones de abuso o maltrato entre personas emparentadas, bien por consanguinidad, bien por afinidad.

De acuerdo a lo que define el autor y en relación a los datos obtenidos, se puede constatar que la violencia intrafamiliar es aquella en la que se presentan ciertos episodios de violencia dentro del núcleo familiar, situación que afecta a todos los integrantes de dicho hogar, sobre todo el niño o adolescente que está inmerso a este tipo de ambientes negativos.

Muchos padres o representantes de adolescente desconocen lo relacionado al tema de violencia intrafamiliar, este desconocimiento puede generar que dichas familias mantengan comportamientos propios a la violencia, más que todo en el aspecto psicosocial hacia cualquier integrante del núcleo, puesto que no saben lo que puede acarrear esta problemática o fenómeno que actualmente es muy común en las familias.

**CUADRON°15: DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIA ABSOLUTA EN RELACION SI HA SIDO VICTIMA DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR**

<b>VICTIMA DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR</b>	<b>FRECUENCIA ABSOLUTA</b>
---	--------------------------------

<b>Si</b>	<b>11</b>
<b>No</b>	<b>4</b>
<b>Total:</b>	<b>15</b>

**Fuente:** Datos obtenidos por Gonzalez Fernández (2022).

En el cuadro n°15 se observa que la respuesta que prevalece de manera significativa es la de “si” en relación a que, si ha sido víctima de violencia intrafamiliar, una vez que se les explico a cada representante el significado de este tipo de violencia, sus respuestas fueron las plateadas en el cuadro.

Salame Ortiz (2018) señala que:

La violencia familiar incluye toda violencia ejercida por uno o varios miembros de la familia contra otro u otros miembros. La violencia contra la infancia, la violencia contra la mujer y la violencia contra las personas dependientes y los ancianos son las más frecuente en el ámbito familiar. La violencia no siempre viene ejercida por el más fuerte física o económicamente dentro de la familia, siendo en ocasiones razones psicológicas las que impiden a la víctima defenderse. Pág.16.

De acuerdo a lo planteado anteriormente y así como lo explica la autora, la mujer suele sufrir más a menudo o con frecuencia violencia intrafamiliar y de acuerdo a los datos obtenidos, las respuestas fueron respondidas por mujeres que alguna vez en su vida fueron víctimas de violencia, violencia recibida por sus propios hijos, esposos, hermanas y hasta sobrinos., este tipo de situaciones se presentan más que en hogares o familias extendidas, donde existe una disfuncionalidad a nivel familiar.

**CUADRON°16: DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIA ABSOLUTA EN RELACION A SI FUE TESTIGO DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR DURANTE SU NIÑEZ**

<b>Testigo de violencia intrafamiliar</b>	<b>Frecuencia absoluta</b>
<b>Si</b>	10
<b>No</b>	5
<b>Total:</b>	<b>15</b>

**Fuente:** Datos obtenidos por Gonzalez Fernández (2022).

En el cuadro n°15 se observa que la respuesta que prevalece de manera significativa es la de “si” en relación a que han sido testigo de violencia intrafamiliar, dichas respuestas fueron en su mayoría por episodios vividos en la infancia, tales como violencia hacia parientes, vecinos y amigos.

Según contreras (2016) dice que:

Por violencia intrafamiliar se considera el uso de la fuerza física o moral, así como las omisiones graves que de manera reiterada ejerza un miembro de la familia en contra de otro integrante de la misma que atente contra su integridad física, psíquica o ambas independientemente de que pueda producir o no lesiones; siempre y cuando el agresor y el agredido habiten en el mismo domicilio y exista una relación de parentesco, matrimonio o concubinato (pag.6)

En relación a lo antes mencionado y como se ha explicado en el cuadro n°15 la violencia intrafamiliar es todo tipo de agresión tanto física como psicológica contra un miembro o varios miembros en la familia., dichos episodios son vividos por personas, muchas veces directa o indirectamente, directa al hacer referencia a casos donde la persona está inmersa en un hogar en el cual se presentan o manifiestan casos de violencia contra un hermano, tía, madre, abuela, etc., e indirectamente al presenciar este tipo de problemas en personas ajenas al núcleo donde se está, como por ejemplo vecinos, amigos, personas que vivieron o viven este fenómeno social, llamado violencia intrafamiliar.

**Entrevista aplicada a los adolescentes de la urbanización Brasil sector I, Cumaná estado Sucre.**

**CUADRO N°17: DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIA ABSOLUTA EN RELACIÓN AL SEXO**

<b>Sexo</b>	<b>Frecuencia absoluta</b>
<b>F</b>	<b>9</b>
<b>M</b>	<b>6</b>
<b>Total:</b>	<b>15</b>

**Fuente:** Datos obtenidos por Gonzalez Fernandez (2022).

En el cuadro n°17 se observa que la población que prevalece es la femenina, puesto que las entrevistas realizadas fueron respondidas en su mayoría por jóvenes de la urbanización Brasil.

En relación al sexo María Vertiz (2021) dice que:

Sexo” se refiere a las diferencias y características biológicas, anatómicas, fisiológicas y cromosómicas de los seres humanos que los definen como hombres o mujeres; son características con las que se nace, universales e inmodificables. Pág.19.

De acuerdo a lo antes mencionado, se puede constatar que el sexo es con lo que cada persona se identifica, sea hombre o mujer, es por esto que se hace la diferencia entre ambos., y de acuerdo a la investigación, son adolescentes las que en su mayoría dieron respuestas a las entrevistas que se les aplicó.

#### **CUADRO N°18: DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIA ABSOLUTA EN RELACIÓN A LA EDAD**

<b>Edad</b>	<b>Frecuencia absoluta</b>
<b>12</b>	<b>3</b>
<b>13</b>	<b>4</b>
<b>14</b>	<b>3</b>
<b>16</b>	<b>4</b>
<b>17</b>	<b>1</b>
<b>Total:</b>	<b>15</b>

**Fuente:** Datos obtenidos por Gonzalez Fernandez (2022).

En el cuadro n°18 se observa que las edades que más prevalecen son entre 13 y 16 años de edad, dichas edades corresponde a una poblacion entre mujeres y hombres (adolescentes).

Según la Clínica Universidad de Navarra (2020) dice que:

La edad es el lapso de tiempo que transcurre desde el nacimiento hasta el momento de referencia. Cada uno de los periodos

evolutivos en que, por tener ciertas características comunes, se divide la vida humana: infancia, juventud, edad adulta y vejez (Pág.12).

La edad, como lo menciona el autor es un periodo de tiempo, estos periodos evolutivos que varía entre la niñez, juventud, adultez y vejez., en el caso de la investigación, dicha población estudiada está enfocada a ese grupo de edad joven (adolescentes), ya que forman parte del grupo vulnerable en relación al maltrato psicosocial producto de la violencia intrafamiliar, un fenómeno o problemática que se manifiestan en hogares donde jóvenes están inmersos.

#### **CUADRO N°19: DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIA ABSOLUTA EN RELACIÓN A EL ESTADO CIVIL**

<b>Estado civil</b>	<b>Frecuencia absoluta</b>
<b>S</b>	<b>15</b>
<b>Total:</b>	<b>15</b>

**Fuente:** Datos obtenidos por Gonzalez Fernandez (2022).

En el cuadro n°19 se observa que los 15 adolescentes a quienes se les aplicó el estudio ,están en estado civil de “soltero” ninguno está casado, ni viven con pareja (concubinato).

Conceptosjurudicos.com (2021:14) dice que “el estado civil es la situación en la que se encuentra una persona en determinado momento de su vida personal. Las circunstancias determinantes del estado civil pueden ser su edad, su filiación y si es soltero o casado. Estas circunstancias pueden cambiar o durar en el tiempo”.

Si bien sabemos el estado civil lo posee cualquier persona natural, este puede estar soltero, casado, viudo o divorciado. Todo de acuerdo a la circunstancia en la que se encuentre., en relación a lo que arrojó el estudio realizado, se dedujo que todos los adolescentes se encontraban en un estado “soltero”, puesto que ninguno vivía con pareja, ni en casos de concubinato.

**CUADRO N°20: DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIA ABSOLUTA EN RELACIÓN A EL NIVEL DE INSTRUCCIÓN**

Nivel de instrucción	Frecuencia absoluta
<b>Secundaria</b>	13
<b>Primaria</b>	2
<b>Total:</b>	<b>15</b>

**Fuente:** Datos obtenidos por Gonzalez Fernandez (2022).

En el cuadro n°20 se observa que el nivel de instrucción que prevalece es la de secundaria, muchos de estos adolescentes están en vigencia con los estudios, mientras que otros llegaron hasta el nivel de primaria y secundaria.

Según INEGI, (Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo, México) (2019:39) “Se refiere al máximo grado de estudios aprobado por las personas en cualquier nivel del Sistema Educativo” .

Así como lo define la INEGI el nivel de instrucción es el grado alcanzado por una persona a nivel educativo., en el caso del estudio realizado, se muestra que en su mayoría los adolescentes están cursando el nivel de secundaria, así como también algunos de ellos, llegaron hasta ese



grado, puesto que no siguieron sus estudios por motivos relacionados a la desmotivación intrínseca y extrínseca, así también por querer trabajar para obtener su propio dinero y no depender de familiares.

**CUADRO N°21: DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIA ABSOLUTA REFERENTE A COMO ES SU RELACIÓN CON LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA**

Relación con los miembros de la Familia	Frecuencia absoluta
<b>Buena</b>	10
<b>Regular</b>	5
<b>Total:</b>	<b>15</b>

**Fuente:** Datos obtenidos por Gonzalez Fernandez (2022).

En el cuadro n°21 se observa que la opción referente a la relación que tiene el adolescente con los miembros de la familia la que prevalece es “Buena” no obstante, es importante hacer hincapié en la población que en su defecto respondieron “Regular” puesto que mencionaron tener ciertos inconvenientes con algunos miembros de su grupo familiar.

En este sentido Rivera, M. y Andrade (2010) Dicen que:

Las relaciones intrafamiliares son las interconexiones que se dan entre los integrantes de cada familia. Incluye la percepción que se tiene del grado de unión familiar, el estilo de la familia para afrontar problemas o expresar emociones, manejar las reglas de convivencia y adaptarse a las situaciones de cambio. Este término

está cercanamente asociado al de "ambiente familiar" y al de "recursos familiares. (Pag.45)

Y así como lo mencionan estos autores, las relaciones familiares dependen de cómo cada miembro se adapta a diferentes situaciones, el cómo actúa ante ellas, también va relacionado a las emociones que se lleven a cabo, puesto que relaciones las familiares acertadas van ligadas a una convivencia sana, sin embargo, en algunos casos se presentan conflictos dentro del hogar que deterioran de manera significativa a todos los miembros del grupo familiar.

En el caso de los adolescentes estudiados que presentan una relación regular con los miembros de la familia, esto es producto de una serie de conflictos o problemáticas que se generan en su núcleo, tales como, discusiones constantes, falta de comunicación, irrespeto y poca afectividad.

**CUADRO N°22: DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIA ABSOLUTA EN RELACIÓN A SI COMUNICA SUS PROBLEMAS O INQUIETUDES A SU FAMILIA**

Comunica sus problemas	Frecuencia absoluta
<b>SI</b>	7
<b>NO</b>	7
<b>A veces</b>	1
<b>Total:</b>	<b>15</b>

**Fuente:** Datos obtenidos por Gonzalez Fernandez (2022).

En el cuadro n°22 se observa que existe una similitud en relación a las respuestas referente si los adolescentes comunicaban sus problemas o inquietudes, ya que 7 jóvenes respondieron que, si eran comunicativos, mientras que los otros 7 afirmaron que no, por motivos relacionados a que

sus representantes actuarían errados al ellos comentarles alguna situación, mientras que otros no lo hacían porque no sentían la suficiente confianza para expresar o comunicar dichas inquietudes.

En lo que respecta a esto, según Montero (2019)

La comunicación dentro de la familia determina la manera en que los niños o adolescentes aprendan una manera de emocionarse y pensar para comunicarse con los demás. Cuando los miembros familiares coordinan las formas de comunicación llegan a satisfacer las necesidades de todos los miembros. (Pág.40).

Dentro del núcleo familiar se aprende y enseña a través de los valores, maneras de pensar y cómo se comunica. Gracias a esta coordinación, dentro de la familia se va construyendo la manera de enfrentar las dificultades diarias y de ver las cosas mediante la negociación o respetando y aceptando otros puntos de vista, no obstante, la falta de comunicación tiene que ver con los numerosos malentendidos que se dan dentro de las familias. Un pequeño error en la comunicación puede causar mal ambiente durante mucho tiempo. Por tanto, si no existe conexión entre los miembros de la familia se generan problemas de comunicación.

**CUADRO N°23: DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIA ABSOLUTA EN RELACIÓN A CÓMO ES EL TRATO QUE RECIBE DE SU FAMILIA**

<b>Trato recibido</b>	<b>Frecuencia absoluta</b>
<b>Bueno</b>	10
<b>Regular</b>	5
<b>Total:</b>	<b>15</b>

**Fuente:** Datos obtenidos por Gonzalez Fernandez (2022).

En el cuadro n°23 se observa que la respuesta que más prevalece es “Bueno” en relación al trato que recibe el adolescente de su familia, sin embargo, con 7 respuestas está la de que el trato es “Regular” por motivos relacionados a la comunicación y relación poco asertiva y afectiva entre sus miembros.

Según barrero (2020) dice:

El buen trato se refiere a la acción de tratar de buena manera, esto puede ser mediante una acción, gesto o palabra. Se caracteriza por ser todo lo contrario al maltrato y se considera de suma importancia para el buen desenvolvimiento de las relaciones intrafamiliares que impactaran en las relaciones interpersonales. Es decir, se refiere a prácticas y relaciones de amor y respeto que se tienen consigo mismo y con los demás miembros de tu familia para ser niñas, niños y adolescentes más felices, creativos y con mayor posibilidad de llevarse mejor con sus padres, madres, hermanos, abuelos/as, amigos y todas las personas con las que convive. (Pág.11)

De acuerdo al autor, el buen trato por parte de la familia hacia los adolescentes y cualquier otro miembro del grupo familiar refuerza esa comunicación y relación asertiva que les permite ser más felices, creativos, así también el implemento de valores como el amor, respeto, la paciencia, gratitud entre otros valores que son importantes y necesarios en el hogar, de lo contrario si el trato no es el correcto se generan conflictos que perjudican a cada integrante del núcleo familiar, en especial a los niños y adolescentes ya que son los más vulnerables en casos de violencia intrafamiliar.

#### **CUADRO N°24: DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIA ABSOLUTA EN RELACIÓN A SI MUESTRASUS SENTIMIENTOS A LOS DEMÁS**

Muestra sentimientos	Frecuencia absoluta
<b>A veces</b>	7
<b>Nunca</b>	3
<b>Casi siempre</b>	1
<b>Casi nunca</b>	4
<b>Total:</b>	<b>15</b>

**Fuente:** Datos obtenidos por Gonzalez Fernandez (2022).

En el cuadro n°24 se observa que la respuesta que prevalece en relacion a si los adolescentes muestran sus sentimientos a los demas fue “A veces” y con un numero tambien considerable la respuesta de que casi nunca expresaban sus sentimientos, este motivo por razones tales como desconfianza, pena, y el ser reservados.

Asimismo, Sanz (2021) explica que:

Los sentimientos son una parte fundamental del mundo interior de todo ser humano que ayuda a interpretar el mundo y a comprendernos a nosotros mismos. Sin embargo, no constituyen únicamente una experiencia interna, necesitan ser compartidos con otras personas. Puesto que cuando no somos incapaces de expresar sentimientos la frustración y la insatisfacción aparecen en el horizonte. (Pág.30).

Frecuentemente los motivos de reticencia a expresar sentimientos se remontan a la infancia. El temperamento influye en la mayor o menor tendencia a abrirse emocionalmente a los demás, pero las primeras experiencias vitales también juegan un papel crucial.

Creer en una familia que considere que mostrar sentimientos es señal de debilidad o simplemente no expresen cariño por sus hijos, conducirá a reprimirlos. Los niños o adolescentes que reciben rechazo o humillación por parte de sus allegados al expresar emociones, aprenden a no volver a hacerlo. Igualmente, quienes obtuvieron la indiferencia como respuesta adulta ante sus emociones, de igual manera pueden interiorizar que decir lo que sienten es inútil.

Para desarrollar una correcta gestión emocional es necesario contar con modelos adecuados. Se necesitan unos padres conscientes, amorosos y comprensivos, dispuestos a escuchar y a guiar al niño en el manejo de sus sentimientos.

**CUADRO N°25: DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIA ABSOLUTA EN RELACION A SI RECIBE GESTOS DE CARIÑO POR PARTE DE SU FAMILIA**

<b>Gestos de cariño</b>	<b>Frecuencia absoluta</b>
<b>Si</b>	9
<b>No</b>	6
<b>Total:</b>	<b>15</b>

**Fuente:** Datos obtenidos por Gonzalez Fernandez (2022).

En el cuadro n°25 se observa que la respuesta que prevalece en relación a si reciben gestos de cariño por parte de su familia, nueve(9) de los adolescentes respondieron que si, no obstante seis (6) de ellos respondieron que no recibían ningún afecto constante de sus familiares.

Según Perez (2014) explica que:

Todas las personas y, en especial, los niños y adolescentes tienen necesidades de diversos tipos, que son satisfechas, en mayor o menor medida, por las personas que los rodean. Entre estas necesidades, unas de las más difíciles de identificar son las afectivas, ya que constituyen estados internos que pueden no ser evidentes para los demás. Pero no por ser menos evidentes son menos importantes, pues la satisfacción de las necesidades afectivas tiene un papel fundamental en las conductas y las relaciones que establece que los jóvenes establecen, tanto en la infancia como en sus relaciones futuras. (Pág.28)

Estas manifestaciones de afecto deben modificarse y adaptarse a la edad de los menores, proporcionándoles un puente que les permita desarrollarse plenamente desde la infancia hasta la vida adulta. La calidad de estos vínculos afectivos influye decisivamente en la autoestima y el autoconcepto de los niños/adolescentes, de manera que afecta directamente a las relaciones que establecen con los miembros de la familia, los hermanos, los amigos e incluso en las futuras relaciones de pareja. Por esa razón, se hace imprescindible proporcionar a los menores un entorno seguro y estable, en el que puedan desarrollarse plenamente, sintiéndose queridos y aceptados.

De acuerdo a lo antes explicado por el autor y en relación a los resultados de obtenidos en la investigación, se puede hacer hincapié en la importancia de los gestos de amor en la familia, en especial al niño o adolescentes, ya que los mismos, están en periodo de crecimiento y es necesario que se sientan bien consigo mismo para así tener una buena autoestima y de igual manera puedan tener relaciones sanas con su entorno familiar y amigos, esto también les permite sentirse plenos y llevar un ritmo de vida adecuado, puesto que si por el contrario los jóvenes carecen de

gestos de amor, puedan ocasionar problemas psicosociales que pueden afectar inclusive en la adultez.

**CUADRO N°26: DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIA ABSOLUTA EN RELACION A LA FORMA DE CASTIGO ANTE ALGUNA FALTA**

<b>FORMA DE CASTIGO</b>	<b>Frecuencia absoluta</b>
<b>Prohibiéndole cosas</b>	12
<b>Golpes</b>	2
<b>Botándolo de casa</b>	1
<b>Total:</b>	<b>15</b>

**Fuente:** Datos obtenidos por González Fernández (2022).

En el cuadro n°26 se observa que la respuesta que prevalece en relacion a como son castigados si cometen alguna falta, la que obtuvo mas respuestas fue que le prohíben cosas, tales como salir con amigos, a fiestas, y usar dispositivos.

Según María José León (2016) expone que:

El castigo debe ir orientado a reparar la falta y hacerse cargo de esa consecuencia. Además, prohibirle al hijo instancias positivas como hacer deporte o ser un buen amigo, es contraproducente con valores que todas las familias debieran inculcar. (Pág.25)

Confrontar a un adolescente por una falta de conducta no tiene que convertirse en una inquisición. "Se debe establecer un diálogo", recomienda la Dra. Hofmann. Para que un adolescente aprenda de sus errores, primero tiene que reflexionar en lo que hizo y los motivos para hacerlo.



Estas dos autoras tienen diferentes perspectivas en relación al castigo, puesto que ambas explican que los padres o representantes de los adolescentes a la hora de implementar disciplinas en ellos, deben primeramente hacerle entender al joven que es responsable de sus actos y que las consecuencias de ello cae bajo su responsabilidad, así también explican que “prohibirle cosas” no debe ir orientada a negarle instancias asertivas o positivas, como hacer deporte, o prohibirle actividades relacionadas con ser buen amigo, entre otros., lo ideal es establecer normas o castigos que puedan que ayuden al adolescente a no cometer la mismas falta.

**CUADRO N°27: DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIA ABSOLUTA EN RELACION A SI SABEN LO QUÉ ES LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR**

<b>Violencia intrafamiliar</b>	<b>Frecuencia absoluta</b>
<b>Si</b>	5
<b>No</b>	10
<b>Total:</b>	<b>15</b>

**Fuente:** Datos obtenidos por González Fernández (2022).

En el cuadro n°28 se observa que la respuesta que más sobresale en relación a que si conocen que es la violencia intrafamiliar es “NO”, dichas respuestas, que en su mayoría fueron diez (10) de 15 adolescentes estudiados, fueron respondidas con total desconocimiento, aun conociendo que significaba violencia no tenían una definición clara o conocimiento a lo que hacía referencia el tema de “violencia intrafamiliar”.

Según Lanson (2019) dice:

La violencia intrafamiliar hace referencia a las distintas formas de relación abusiva que caracterizan de modo permanente o cíclico al vínculo intrafamiliar y alude, por tanto, a todas las formas de abuso que tienen lugar en las relaciones entre los miembros de una familia. (Pág.9).

En efecto, la violencia intrafamiliar está relacionada a todo tipo de acto erróneo o violento dirigido hacia cualquier miembro del núcleo familiar, dichos actos pueden ser agresiones tanto físicas como psicológicas que atacan de manera significativa la dinámica de dicho núcleo. Este fenómeno afecta más que todo a niños, niñas y adolescentes puestos que forman parte de ese grupo vulnerable.

El que los adolescentes desconozcan lo que acarrea la violencia intrafamiliar puede generar que los mismo este expuesto a este tipo de actos ya que no están siendo consciente de las consecuencias que este tipo de actos puede generar en ellos tanto físico como psicológicamente.

**CUADRO N°28: DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIA ABSOLUTA EN RELACION A SI EN SU HOGAR SE PRESENTAN EPISODIOS DE VIOLENCIA**

Presencia de violencia	Frecuencia absoluta
Si	9
No	5
<b>Total:</b>	<b>15</b>

**Fuente:** Datos obtenidos por González Fernández (2022).

En el cuadro n°28 se observa que la respuesta que prevalece en relación a que si en su hogar se presentan episodios de violencia es “si” según los adolescentes que dieron respuesta, afirmaron que en ciertas ocasiones hubo presencia de violencia en su hogar, algunas psicológicas ya que habían discusiones que conllevaron a decir “cosas” hirientes que afectan de manera psicológica a los miembros del grupo, por otro lado hubo casos donde dichos jóvenes afirmaron que todos los días peleaban en su casa, peleas que en retiradas veces terminaban con ofensas o golpes.

Según María Merino (2019:67) “la violencia familiar es la acción u omisión que el integrante de un grupo familiar ejerce contra otro y que produce un daño no accidental en el aspecto físico o psíquico”.

Entre los principales tipos de maltrato o violencia que se dan en el seno de una familia hay que destacar dos grandes grupos. Así, en primer lugar, está la física que es la que se manifiesta a través de lesiones graves o bien a través de otras menores, que no requieren asistencia médica pero que igualmente causan un gran daño a todos los niveles a la víctima.

En segundo lugar, está la violencia familiar emocional que es aquella en la que la víctima no sufre físicamente sino a nivel sentimental. En este caso la citada se manifiesta a través de lo que es el rechazo, el ignorar, el terror o el aislamiento.

Si bien es cierto, los episodios de violencia manifestado dentro del núcleo familiar pueden ir desde lo emocional a lo físico, lo que afecta indudablemente a cada integrante de la familia., dichos episodios pueden presentarse en ocasiones y en otros casos diariamente ya que existen

familias donde la dinámica o relación se encuentra en colapso lo que ocasiona constantes hechos violentos.

**CUADRO N°29: DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIA ABSOLUTA EN RELACION A SI SE SIENTEN VIOLENTADOS O MALTRATADOS**

Se siente violentado	Frecuencia absoluta
<b>Siempre</b>	5
<b>A veces</b>	6
<b>Nunca</b>	4

**Fuente:** Datos obtenidos por González Fernández (2022).

En el cuadro n°29 se observa que en relación a si el adolescente se siente violentado o maltratado la respuesta que prevalece es “A veces”., Los adolescentes comentaron que en varias ocasiones los regaños fueron fuertes, con palabras obscenas. Así también el maltrato físico se hizo presente el alguno de dichos jóvenes.

Según el autor Joaquín Ochotorena (2016:35) plantea que “Maltrato es cualquier acto que tenga como consecuencia un daño físico, mental o sexual y que provoque o pueda provocar que la salud mental, física o emocional de la víctima queden en peligro”. Y así como lo explica el autor, cualquier tipo de violencia sea físico, emocional o sexual, afecta grandemente la salud mental de quien lo padece, poniendo en peligro a la víctima, en este caso al adolescente que lo vive, y como se ha mencionado anteriormente este tipo de actos puede desprender o generar factores psicosociales en el joven que lo padece.

**CUADRO N°30: DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIA ABSOLUTA EN RELACION A SI PUEDE HABLAR DE CUALQUIER TIPO DE TEMA CON SU FAMILIA**

<b>Hablar de cualquier tema</b>	<b>Frecuencia absoluta</b>
<b>Si</b>	<b>8</b>
<b>No</b>	<b>7</b>
<b>Total:</b>	<b>15</b>

Fuente: Datos obtenidos por González Fernández (2022).

En el cuadro n°30 se observa que lo relacionado a que si el adolescente puede hablar de cualquier tipo de tema con su familia la respuesta que prevalece es “si” no obstante la respuesta de que no pueden hablar cualquier tipo de tema también se posiciona con un número considerable, y esto debido, según planteado por los adolescentes, es que se privan de comentar o dialogar todo tipo de tema con su familiar por temor a que reciban regaños, a que divulguen ciertos lo que digan, por desconfianza y otros porque simplemente no les gusta abrirse a modo de conversación.

En este sentido según Castellanos (2016) dice:

Los adolescentes optan en algún momento o prefieren en general, “no hablar”, es por el tipo de respuesta que obtienen de sus padres. Ciertamente las anécdotas sobre algo que hicieron -o que hizo alguien cercano- pueden resultar impactantes. Pero si las reacciones de mamá y papá, son de alarma y preocupación excesiva, si los amigos son seriamente enjuiciados y se les exige no andar más con ellos, si los regañan y hasta los castigan o restringen respecto a sus libertades y actividades cotidianas, si comienzan a ser vigilados y juzgados día y noche, será una consecuencia lógica que ya no quieran hablar sus cosas. Muchas veces con razón ellos afirman molestos o pesarosos. (Pág.22)

De acuerdo a lo anterior, se puede deducir que los adolescentes tienden a no hablar de todo tipo de tema con su familia por que en algunos casos estos reaccionan de manera errónea, prohibiéndole cosas, regañándolos por temas que los jóvenes les comentan o hablan en confianza.

Por ello los adolescentes toman este tipo de actitudes ya que pierden la confianza y también por el miedo a que le impongan castigos.

**CUADRO N°31: DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIA ABSOLUTA EN RELACION A SI CONSUME USTED ALGUNA SUSTANCIA PSICOACTIVA**

Consumo de sustancias	Frecuencia absoluta
<b>No</b>	11
<b>Si</b>	4
<b>Total:</b>	<b>15</b>

**Fuente:** Datos obtenidos por González Fernández (2022).

En el cuadro n°31 se observa que la respuesta que más prevalece en cuanto así consume alguna sustancia psicoactiva, la mayoría de los adolescentes respondieron que no consumían ninguna sustancia, sin embargo, cuatro (4) de esos jóvenes si lo hacían, sustancia como cigarrillos, alcohol y drogas.

Según la Organización Panamericana de la Salud (OPS) (2019:33) plantea que: “Las sustancias psicoactivas son diversos compuestos naturales

o sintéticos, que actúan sobre el sistema nervioso generando alteraciones en las funciones que regulan pensamientos, emociones y el comportamiento”.

Uno de los problemas psicosociales en adolescentes es el consumo de sustancias, dicha actividad afecta de manera directa el comportamiento y las emociones de la persona quien la consume, en este caso, adolescentes que por problemas de tipo “familiar” pueden llevar a este mundo que afecta indudablemente su vida.

**CUADRO N°32: DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIA ABSOLUTA EN RELACION A SI ESTUDIAN Y DE SER AFIRMATIVA COMO ESTA SU RENDIMIENTO ACADEMICO**

<b>Estudian</b>	<b>Frecuencia absoluta</b>
<b>Si</b>	<b>11</b>
<b>No</b>	<b>4</b>
<b>Total:</b>	<b>15</b>

**Fuente:** Datos obtenidos por González Fernández (2022).

En el cuadro n°32 se observa que la respuesta que mas se destaca es la que los adolescentes si estudian, y en relacion a su rendimiento a academico, en su mayoría respondieron que bien, sin embargo tambien esta el numero considerable de jovenes que no estudian y tampoco mantienen un buen rendimiento academico.

Retana (2016:47) define el rendimiento académico como: “el nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como

resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa”.

Tomando de referencia lo que plantea el autor se puede decir el rendimiento escolar o académico, es un nivel en el cual se mide con un valor numérico, valor numérico que va desde 0 a 10 y que son las calificaciones y estas a su vez se obtienen mediante exámenes, trabajos, observación del maestro, entre otras herramientas que se utilizan para medir el rendimiento escolar del estudiante.

El rendimiento académico va de la mano y está estrechamente relacionado con el proceso de enseñanza aprendizaje y otros aspectos que se manifiestan en el hogar, dentro del cual influyen de forma positiva o negativa, una enorme cantidad de factores que intervienen en este caso para que el adolescente mantenga buenas o malas calificaciones. Los problemas relacionados con el entorno familiar influyen en la motivación del joven ya que si existe un deterioro en cuanto a la dinámica familiar esto puede verse reflejado en el rendimiento del adolescente y dentro de este se ven inmersos distintos factores que van a intervenir.

Asimismo, este rendimiento es el valor numérico que va desde 0 a 10 y que son las calificaciones y estas a su vez se obtienen mediante exámenes, trabajos, observación del maestro, entre otras herramientas que se utilizan para medir el rendimiento escolar del estudiante.



**CUADRO N°33: DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIA ABSOLUTA EN RELACION A SI SE SIENTEN BIEN CONSIGO MISMO**

Se siente bien consigo mismo	Frecuencia absoluta
<b>SI</b>	11
<b>No</b>	4
<b>Total:</b>	<b>15</b>

**Fuente:** Datos obtenidos por González Fernández (2022).

En el cuadro n°33 se observa que la opción que prevalece en relación a si se sienten bien consigo mismo es “sí”, de igual manera cuatro (4) de los 15 adolescente respondieron que no.

Según Guerra (2017) dice:

Sentirse bien con uno mismo es el primer estadio del bienestar de una persona. Y es que, tomar conciencia de cómo uno es, de sus limitaciones y de sus virtudes, es síntoma de ser una persona sana. Y así como lo explica el autor, sentirse bien consigo mismo es la clave para el bienestar tanto físico como psicológico de una persona, esto permite conocer limitaciones y virtudes en nosotros, tanto así que genera sanidad espiritual. (Pág.30)

**CUADRO N°34: DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIA ABSOLUTA EN RELACION A SI SABE QUE ES EL AUTOESTIMA Y DE SER AFIRMATIVA DEFINIRLA**

Autoestima	Frecuencia absoluta
<b>Si</b>	10
<b>No</b>	5
<b>Total:</b>	<b>15</b>

**Fuente:** Datos obtenidos por González Fernández (2022).

En el cuadro n°34 se observa que la pregunta que más prevalece en relación a si sabían que era la autoestima fue sí, con respuestas en su definición no amplias pero que eran asertivas.

Por otro lado, cinco (5) de los jóvenes desconocían en su totalidad que lo que hacía referencia el tema de autoestima.

Según Escudero (2020), dice:

La autoestima es el resultado emocional que surge si aceptamos y nos gusta nuestro autoconcepto., Contrariamente al pensamiento popular, la autoestima no surge de evaluarnos positivamente en cada situación, sino de observarnos con objetividad y sobre todo de estimar y aceptar nuestro autoconcepto. (Pág. 5)

La autoestima, no es un concepto fijo y estable, se manifiesta de forma cambiante en función de nuestra situación vital y nuestras circunstancias y se va modificando a lo largo de nuestra vida.

**CUADRO N°35: DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIA ABSOLUTA EN RELACION A SI CONSIDERA QUE TIENE CUALIDADES PARA ALCANZAR SUS METAS**

Cualidades para alcanzar metas	Frecuencia absoluta
<b>Si</b>	11
<b>No</b>	4
<b>Total:</b>	<b>15</b>

**Fuente:** Datos obtenidos por González Fernández (2022).

En el cuadro n°35 se observa que la respuesta que resalta en relación a que si consideran que tienen cualidades para alcanzar sus metas fue “sí”, no

obstante, cuatro (4) de los adolescentes respondieron que no tenían ninguna cualidad para alcanzar sus objetivos.

Según Pérez (2021) “habilidades, cualidades o capacidades personales y profesionales. El caso es que, con cualquiera de esos nombres, son esenciales para alcanzar el éxito” (pag.26)

Primero, una consideración. El primer paso básico que has de dar para tener éxito consiste en un cambio de mentalidad, que ha de ser optimista y positiva. Una buena fórmula es rodearte de gente con dicha actitud, lo que te ayudará a ser igual.

A partir de ahí, según va cambiando tu mentalidad, tienes que ir cumpliendo pequeñas metas hasta el éxito final. Para que se alcancen con mayor facilidad, considera trabajar estas habilidades.

**CUADRO N°36: DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIA ABSOLUTA EN RELACION A QUÉ LES GUSTARÍA HACER CUANDO SEAN MAYOR**

Hacer cuando sea mayor	Frecuencia absoluta
<b>Aeromoza</b>	1
<b>Profesor</b>	3
<b>Nada</b>	3
<b>Comerciante</b>	3
<b>Abogado</b>	1
<b>Doctora</b>	2
<b>Veterinario</b>	1
<b>Escolta</b>	1
<b>Total:</b>	<b>15</b>

**Fuente:** Datos obtenidos por González Fernández (2022).

En el cuadro n°36 se observa que las respuestas que se destacan en relación a que le gustaría ser cuando sean grande sean grande fueron, comerciante, profesor y nada.

Según Vidaña (2019) dice:

“Escoger una profesión y, por tanto, conocer la propia vocación, no siempre es fácil. La terapia ocupacional da toda una serie de herramientas de autoanálisis que permiten conocer en qué tipo de actividades tenemos más afinidad y, por tanto, son susceptibles de convertir-se en nuestra profesión”. (Pág.48)

Los adolescentes estudiados en su mayoría tienen metas a futuro, en ser profesionales, mientras que otros poseen una actitud un tanto desmotivante en relación a que desean ser un mañana, pues algunos con toda seguridad respondieron que no querían ser nada, así también jóvenes que solo pensaban en hacer dinero pero sin ejercer ninguna profesión, este grupo de adolescentes están inmersos en hogares donde sus familiares no ejercieron ninguna profesión, de ahí se puede deducir la mentalidad o decisiones que los jóvenes tomen sobre sus metas a futuro.

**CUADRO N°37: DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIA ABSOLUTA EN RELACION A SI TIENEN AMIGOS**

Tienen Amigos	Frecuencia absoluta
<b>Si</b>	12
<b>No</b>	3
<b>Total:</b>	<b>15</b>

**Fuente:** Datos obtenidos por González Fernández (2022).

En el cuadro n°37 se observa que la respuesta que mas prevalece en cuanto a si tienen amigos fue “si “, asi tambien tres (3) de ellos afirmaron que no tenian amigos.

Giró (2011) mencionó que:

Para los adolescentes la amistad está basada en la construcción de grupos de pares o amigos, quienes se convierten en un elemento fundamental para el desarrollo de las competencias sociales, fundamentales para el crecimiento personal y el desarrollo de la autoestima. (Pag.29).

La amistad se considera una relación que se construye a lo largo del tiempo y que puede llegar a ser perdurable; se basa en aspectos como la confianza, la comunicación, la intimidad, el afecto y el conocimiento mutuo, donde se comparten constantemente sueños y esperanzas, y se planifican y realizan distintas actividades de mutuo interés.

La amistad en adolescentes es importante para reforzar ciertos aspectos, uno de ellos es la confianza, la autoestima., siempre y cuando sean amistades que incentiven al joven a ser y realizar actividades positivas, que saquen lo mejor de él, ya que, por el contrario, el estar rodeado de malas amistades puede impulsar al adolescente a manifestar problemas psicosociales.

**CUADRO N°38: DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIA ABSOLUTA EN RELACION A SI HACE AMIGOS CON FACILIDAD**

<b>Amigos</b>	<b>Frecuencia absoluta</b>
<b>Si</b>	5
<b>No</b>	10

<b>Total:</b>	<b>15</b>
---------------	-----------

**Fuente:** Datos obtenidos por González Fernández (2022).

En el cuadro n°38 se observa que la respuesta que más se destaca en relación a si hacen amigos con facilidad fue no, de igual manera con un número importante, la respuesta de que si hacían amigos con facilidad.

Según Castelos (2022)

Los problemas en hacer amigos se basan en la falta de habilidades sociales para saber contactar con los demás, en la timidez, en la falta de autoestima y de seguridad personal. Cuanto mayor es el temor al contacto, mayor es el problema en hacer amigos y de mantener un grupo social sintiéndose aceptado. (Pág.56)

Existen muchos factores los cuales dificulten el hacer amigos con facilidad, como la timidez, seguridad, aislamiento entre otros aspectos psicosociales que pueden influir a la hora de hacer amigos.

**CUADRO N°39: DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIA ABSOLUTA EN RELACION A SI LES GUSTA SU APARIENCIA PERSONAL**

<b>Apariencia personal</b>	<b>Frecuencia absoluta</b>
<b>Si</b>	12
<b>No</b>	3
<b>Total:</b>	<b>15</b>

**Fuente:** Datos obtenidos por González Fernández (2022).

En el cuadro n°39 se observa que la respuesta que más prevalece en relación a si les gustaba su apariencia personal fue si, así también tres (3) de ellos respondieron que no.

En relación a esto según Pica (2020) plantea que:

La apariencia personal, es la suma de rasgos físicos, particularidades, actitudes que irradia una persona y que los demás captan. Constituye la carta de presentación que exterioriza lo que cada persona pretende comunicar y transmitir a través de su imagen; constituye un mensaje que percibe el interlocutor discretamente. (Pág.10)

Muchos adolescentes están a gusto con su apariencia personal, aunque a medida que transcurre el tiempo existirán o se manifestaran cambios a nivel físico en ellos, lo cual puede ser mejorado o en su defecto, un cambio negativo que los puede hacer cuestionar sobre su apariencia, no obstante, es importante mantener firmeza y actitud para enfrentar dichos cambios., el paso importante es aceptarse tal y como somos tanto interna como externamente.

**CUADRO N°40: DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIA ABSOLUTA EN RELACION A SI LES GUSTARIA CAMBIAR ALGO DE ELLOS**

<b>Cambiar algo de ellos</b>	<b>Frecuencia absoluta</b>
<b>Si</b>	9
<b>No</b>	7
<b>Total:</b>	<b>15</b>

**Fuente:** Datos obtenidos por González Fernández (2022).

En el cuadro n°40 se observa que la respuesta que prevalece en relación a que, si les gustaría cambiar algo de ellos, en su mayoría fue sí.

Según la Real Academia Española (RAE) (2013), cambiar significa:

Desprenderse de una cosa y recibir o tomar otra en su lugar”, eso es exactamente lo que nos ocurre a nivel individual a cada uno de nosotros cuando cambiamos: soltamos aquello que ya no nos sirve y lo sustituimos por algo que nos llene en su lugar. (Pág.66)

Esto ocurre en diversas facetas de la vida, desde el nivel personal, como sentimental, profesional e incluso en las relaciones con familiares y amigos. A nuestro alrededor la vida cambia y con ella, nosotros, también lo hacemos.



## CONCLUSIÓN

De acuerdo al análisis de los resultados obtenidos en la investigación, se hace hincapié sobre las conclusiones de los mismos.

En el trabajo investigativo se encontró que tanto los adolescentes como los representantes desconocían en su mayoría lo referente a la violencia intrafamiliar, no obstante, en respuesta a las preguntas que se les planteo mediante una guía de entrevista, los mismos dieron respuestas a los objetivos planteados.

Los aspectos demográficos de los adolescentes esta entre los 13 y 17 años de edad y el sexo que prevaleció fue el femenino, con estado civil que en su mayoría fue soltero., en cuanto al nivel de instrucción, algunos de los jóvenes abandonaron los estudios y otros aun cursan la secundaria, sin embargo, los que aún siguen los estudios padecen de mal rendimiento académico, lo que forma parte de algunos de los factores de riesgo psicosocial.

Asimismo, los representantes de dichos adolescentes son mujeres, en su gran mayoría abuelas que se han hecho cargo de su crecimiento o desarrollo, esto por situaciones relacionadas a la migración, abandono y fallecimiento de padres de los jóvenes., los representantes poseen en gran parte edades de 60 a 69 años de edad, con un nivel de instrucción regular y ocupaciones donde predomina ama de casa y el comercio.

Vinculado a esto, de acuerdo a los resultados de la investigación se dedujo que la mayoría de los adolescentes son sometidos a violencia de tipo

psicológica, aunque también hay presencia de maltrato físico., no obstante, la psicológica es la que abunda en el caso estudiado, esto mediante episodios donde se genera una mala comunicación que va desde palabras hirientes, groserías y tonalidad no adecuada hacia el joven, lo que afecta grandemente su desarrollo psicosocial, por ello algunos de los adolescentes están inmersos en actividades inadecuadas como el consumo de sustancias, mal rendimiento académico, comunicación deteriorada en su entorno familiar y social, así también problemas de autoestima y depresión.

De acuerdo a lo antes expuesto se llega a la conclusión de que las causas de la violencia intrafamiliar están determinadas por la mala comunicación dentro del hogar, la intolerancia, falta de control o impulso, que los padres o representantes mantienen a la hora de corregir el comportamiento del joven, así también la falta de afecto es otro causante de este tipo de situaciones por el hecho de que en un ambiente con poca afectividad se torna en muchos casos agresivo, poco comunicativo y donde la confianza se deteriora.

De lo anterior se desprende que la violencia intrafamiliar genera en quien lo padece factores psicosociales que van desde la baja autoestima, problemas en la comunicación, el uso de sustancias, depresión y bajo rendimiento académico, esto por el hecho de estar sumergidos en hogares disfuncionales donde se manifiestan episodios o problemas que atentan contra el miembro más vulnerable en la familia, en este caso el adolescente que presencia actos de violencia de manera directa en contra de ellos, violencia a nivel psicológico, lo que agrava considerablemente los sentimientos, pensamientos y emociones del joven, llevándolo así a presentar y realizar comportamientos no adecuados.

Por ello es importante mantener una dinámica familiar sana, que no ataque de manera negativa el bienestar de algún miembro de la familia, que, por el contrario, se mantengan relaciones interpersonales asertivas, donde la comunicación sea apropiada, positiva, que incite a un ambiente prospero, afectivo y respetuoso.

## RECOMENDACIONES

De acuerdo a los datos obtenidos en la investigación se hace importante o necesario recomendaciones a los adolescentes y representantes de los mismos que vayan en pro de una mejora en su círculo familiar y se prevenga así episodios de violencia intrafamiliar.

- Para padres y adolescentes, mantener una comunicación asertiva que permita un ambiente sano a la hora de relacionarse.
- Para representantes, demostrar gestos de cariño para facilitar así confianza, apoyo y acercamiento mutuo con el adolescente.
- Para los representantes, educar a los adolescentes de manera adecuada, que no atente contra sus emociones, pensamientos o sentimientos.
- Para los adolescentes, expresar sus sentimientos o emociones en familiares que les demuestren confianza, ya que esto permite drenar situaciones que muchas veces no se pueden sobre llevar solo.
- Para representantes, mostrar interés en situaciones referentes al adolescente para así prevenir que el mismo realice actividades no adecuadas al sentirse desamparado o poco valorado.
- Para adolescentes y representantes, tratarse con total respeto, ya que es la base de una buena dinámica familiar.

## BIBLIOGRAFÍA

Muñiz Ferrer (2016). La violencia familiar, un problema de salud  
<[http://bvs.sld.cu/revistas/mgi/vol14\\_6\\_98/mgi05698.htm](http://bvs.sld.cu/revistas/mgi/vol14_6_98/mgi05698.htm)>

Sanz D. (2018) El fenómeno de la violencia intrafamiliar.  
<[http://www.euowrc.org/06.contributions/3.contrib\\_es/07.contrib\\_es.htm](http://www.euowrc.org/06.contributions/3.contrib_es/07.contrib_es.htm)>

Benítez S (2020) Violencia juvenil  
<<https://www.paho.org/es/temas/violencia-juvenil>>

Marioly Ruíz Hernández (2019) Violencia intrafamiliar directa percibida por adolescentes, Perú, Hospital Pediátrico Universitario Paquito González Cueto. Cienfuegos.

<<http://www.revfinlay.sld.cu/index.php/finlay/article/view/669/1751>>

García Haro, E. (2019). Autoestima y violencia intrafamiliar en los y las adolescentes que acuden a la Fundación Ayllu Huarmicuna.

<<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/19259>>

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (2015)

<<https://venezuela.justia.com/federales/constitucion-de-la-republica-bolivariana-de-Venezuela/titulo-iii/capitulo>>

“Carlos Alberto Sierra M y Zulayma Sanabria 2013 la violencia familiar y su vinculación con la autoestima del estudiante de educación”

<<http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/a3n22/22-2.pdf>>

Conrado vol. (2021) influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de adolescentes

<[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442021000400330](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000400330)

Solano Jiménez (2014) La violencia intrafamiliar y su influencia en el rendimiento académico de los niños de 6 a 12 años de la Escuela Fiscal Mixta Dorotea

<[https://www.lareferencia.info/vufind/Record/PE\\_b8ecabc7baca3b3f248e341371db19e9](https://www.lareferencia.info/vufind/Record/PE_b8ecabc7baca3b3f248e341371db19e9)

López (2010) El nivel educativo de la madre es el factor más influyente en el éxito de académico de los hijos

<<https://www.lavanguardia.com/vida/20090923/53790375148/el-nivel-educativo-de-la-madre-es-el-factor-mas-influyente-en-el-exito-de-academico-de-los-hijos.html>

Psicología online (2020) Por qué cuesta hacer amigos

<<https://www.psicologia-online.com/por-que-me-cuesta-hacer-amigos-3853.html>

Nicuesa (2018) Lenguaje, comunicación y familia

<[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-81202005000100008](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202005000100008)

Revista humanidades (2011) Cómo hacer amigos fácilmente siendo adolescente

<<https://es.wikihow.com/hacer-amigos-f%C3%A1cilmente-siendo-adolescente>

Borja (2020) Cómo disciplinar y castigar a los niños o adolescentes según su edad

<<https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/castigo/como-disciplinar-y-castigar-a-los-ninos-segun-su-edad/>

Sanz (2017) Por qué nos cuesta expresar sentimientos

< <https://lamenteesmaravillosa.com/por-que-nos-cuesta-expresar-sentimientos/>

Real academia española (2013) significado, cambiar

< <https://celiadelahoz.com/el-cambio-personal/>

## **ANEXOS**





**UNIVERSIDAD DE ORIENTE**  
**NÚCLEO DE SUCRE**  
**ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES**  
**DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL**  
**CURSO ESPECIAL DE GRADO VIOLENCIA INTRAFAMILIAR**

**INSTRUMENTO DIRIGIDO A REPRESENTANTES DE LOS**  
**ADOLESCENTES**

El presente instrumento tiene como objetivo recabar información sobre la “Afectación psicosocial de los adolescentes víctimas de violencia intrafamiliar en la comunidad Brasil, sector I”, dicho instrumento será aplicado a los representantes de los adolescentes, con el fin de obtener información relevante sobre el tema de investigación, es importante hacer hincapié que no es necesario el aporte de datos de identificación, ya que es de interés preciso para dicho estudio, el aporte de información en relación a preguntas del tema de estudio.

### ASPECTOS SOCIODEMOGRAFICOS

Parentesco	Sexo	Edad	Estado civil	Nivel de instrucción	Profesión u oficio

### INTERACCIÓN FAMILIAR

#### 1. ¿Quiénes conforman su núcleo familiar?

Mamá: \_\_\_ Papá: \_\_\_ Abuelo(a): \_\_\_ Tíos(a): \_\_\_ Hermanos(a): \_\_\_

Otros: \_\_\_ Explique: \_\_\_

#### 2. ¿Tipo de familia?

Familia Nuclear: \_\_\_ Familia Monoparental: \_\_\_ Familia Adoptiva: \_\_\_

Familia Sin Hijos: \_\_\_ Familia De Padres Separados: \_\_\_ Familia Extensa: \_\_\_

Madre Solterísimo: \_\_\_ Familia Reconstituida: \_\_\_ Sustituta: \_\_\_

Unidad Domestica: \_\_\_ Homoparental: \_\_\_

#### 3. ¿Quién ejerce el mando dentro del hogar?

#### 4. ¿Existen Valores Dentro De La Familia?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Explique \_\_\_\_\_

**5. ¿Cuál de los siguientes comportamientos tiene usted con el adolescente?:**

Lo abraza \_\_\_\_\_ Lo besa \_\_\_\_\_ Lo acaricia \_\_\_\_\_ Le dice que lo quiere \_\_\_\_\_

Ninguno de los anteriores \_\_\_\_\_

**6. ¿Cuándo el adolescente comete alguna falta, ¿cuál es su reacción?**

Golpearlo \_\_\_\_\_ Hablar con él \_\_\_\_\_ Prohibirle lo que le gusta \_\_\_\_\_

Gritarlo \_\_\_\_\_ Regañarlo \_\_\_\_\_ Ninguna de las anteriores \_\_\_\_\_

**7. ¿Cuándo el adolescente tiene algún problema se lo cuenta a usted?**

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Por qué \_\_\_\_\_

**8. ¿Sabe que es violencia intrafamiliar?**

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

De ser afirmativa señale **¿Qué tipos de violencia intrafamiliar conoce?**

**9. ¿Usted ha sido víctima de violencia intrafamiliar?**

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

De ser afirmativa indique de parte de quien recibió violencia intrafamiliar

**11. ¿Usted fue testigo de violencia intrafamiliar durante su niñez?**

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_



**UNIVERSIDAD DE ORIENTE**  
**NÚCLEO DE SUCRE**  
**ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES**  
**DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL**  
**CURSO ESPECIAL DE GRADO VIOLENCIA INTRAFAMILIAR**

**INSTRUMENTO DIRIGIDO A LOS ADOLESCENTES**

Dicho instrumento será dirigido a los adolescentes con edades comprendidas de 13 a 18 años, con el fin de obtener información relevante con el tema de estudio.

**ASPECTOS SOCIODEMOGRAFICOS**

<b>Sexo</b>	<b>Edad</b>	<b>Estado Civil</b>	<b>Nivel De Instrucción</b>

**INTERACCIÓN FAMILIAR Y FACTORES PSICOSOCIALES**

**1. ¿Cómo es tu relación con los miembros de la familia?**

B: \_\_\_\_\_ R: \_\_\_\_\_ M: \_\_\_\_\_ Explique: \_\_\_\_\_

**2. ¿Comunicas sus problemas o inquietudes a su familia?**

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Explique \_\_\_\_\_

**3. ¿Cómo es el trato que recibe de su familia?**

B: \_\_\_\_\_ R: \_\_\_\_\_ M: \_\_\_\_\_ Explique: \_\_\_\_\_

**4. ¿Muestras tus sentimientos a los demás?**

Casi siempre \_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_ Casi nunca \_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_ Por qué?

**5. ¿Recibe gestos de cariño por parte de su familia?**

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Explique \_\_\_\_\_

**6. ¿Si comete alguna falta como es castigado?**

Golpes \_\_\_\_\_ prohibiendo permisos \_\_\_\_\_ otro \_\_\_\_\_

**7. ¿Sabes lo qué es la violencia intrafamiliar?**

Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_

**8. ¿En tu casa se presentan episodios de violencia?**

Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_

De ser afirmativa indique qué situaciones generan violencia intrafamiliar en su hogar.

**9. ¿Se siente usted violentado o maltratado en su núcleo familiar?**

Nunca \_\_\_\_ Siempre \_\_\_\_ A veces \_\_\_\_

**10. ¿Muestras tus sentimientos a los demás?**

Casi siempre \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_ Casi nunca \_\_\_\_\_

**11. ¿Puedes hablar de cualquier tipo de tema con tu familia?**

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Por qué \_\_\_\_\_

**12. ¿Consume usted alguna sustancia psicoactiva?**

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ De ser afirmativa señala cual

**13. ¿Estudias?**

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Por qué \_\_\_\_\_

De ser afirmativa indique ¿Como esta su rendimiento académico?

**14. ¿Se siente bien consigo mismo?**

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Explique \_\_\_\_\_

**14.Sabes lo que es la autoestima?**

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ De ser afirmativa tu respuesta podrías definirla

**15. Consideras que tienes cualidades para alcanzar tus metas?**

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Por qué \_\_\_\_\_

**16. Qué te gustaría hacer cuando seas mayor?**

**17. ¿Tienes amigos?**

Si\_\_\_No\_\_\_Por qué

**18. ¿Haces amigos con facilidad?**

Si\_\_\_No\_\_\_Por qué\_\_\_\_\_

**19. ¿Te gusta tu apariencia personal?**

Si\_\_\_No\_\_\_Por qué

**20. ¿Te gustaría cambiar algo de ti?**

Si\_\_\_No\_\_\_

## METADATOS

### Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 1/6

Título	<b>AFECTACIÓN PSICOSOCIAL DE LOS ADOLESCENTES VICTIMAS DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN LA COMUNIDAD BRASIL, SECTOR I, CUMANÁ ESTADO SUCRE. 2021- 2022</b>
Subtítulo	

### Autor(es)

Apellidos y Nombres	Código CVLAC / e-mail	
<b>GONZÁLEZ MERCEDES</b>	CVLAC	<b>26545026</b>
	e-mail	<b>Mechefernandez54@gmail.com</b>

Palabras o frases claves:

<b>Familia, violencia intrafamiliar, Factores psicosociales, Adolescencia.</b>



## Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 2/6

### Líneas y sublíneas de investigación:

Área	Sub área
<b>CIENCIAS SOCIALES</b>	<b>TRABAJO SOCIAL</b>

### Resumen (abstract):

La presente investigación tiene como objetivo: analizar la afectación psicosocial en adolescentes víctimas de violencia intrafamiliar en Brasil, sector I de la ciudad Cumaná, tomando en cuenta 15 familias, aplicando el instrumento a los adolescentes y representantes de los mismos, la investigación tiene un diseño de campo descriptivo. Según los datos obtenidos se puede precisar que la violencia intrafamiliar afecta de manera considerable a nivel psicosocial de quien lo padece, en este caso el adolescente, esto debido a las actitudes erróneas, poca afectividad, el uso de lenguaje obsceno, falta de control o impulso por parte de los padres, así también, la mala comunicación dentro del hogar son los principales causantes de estos hechos, hechos que llevan a la víctima a manifestar factores psicosociales.

## Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 3/6

### Contribuidores:

Apellidos y Nombres	ROL / Código CVLAC / e-mail	
<b>MARIA MERCEDES GONZALEZ</b>	ROL	C <input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> T <input type="checkbox"/> JU <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> S <input checked="" type="checkbox"/> U <input type="checkbox"/>
	CVLAC	<b>11.832.206</b>
	e-mail	<b>Marimergonzalez64@gmail.com</b>
	e-mail	
	ROL	C <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> T <input type="checkbox"/> JU <input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> U <input type="checkbox"/>
	CVLAC	
	e-mail	<b>@homail.com</b>
	e-mail	
	ROL	C <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> T <input type="checkbox"/> JU <input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> U <input type="checkbox"/>
	CVLAC	
	e-mail	
	e-mail	

Fecha de discusión y aprobación:

Año      Mes      Día

2022	07	08
------	----	----

Lenguaje: SPA \_\_\_\_\_

**Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 4/6**

**Archivo(s):**

Nombre de archivo	Tipo MIME
<b>Tesis-González Mercedes.doc</b>	<b>Application/word</b>

Alcance:

Espacial: \_\_\_\_\_ (Opcional)

Temporal: \_\_\_\_\_ (Opcional)

**Título o Grado asociado con el trabajo:**

**Licenciado(a) TRABAJO SOCIAL**

**Nivel Asociado con el Trabajo: Licenciado(a)**

**Área de Estudio: TRABAJO SOCIAL**

**Institución(es) que garantiza(n) el Título o grado:** Universidad de Oriente

# Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 5/6



UNIVERSIDAD DE ORIENTE  
CONSEJO UNIVERSITARIO  
RECTORADO

CUN°0975

Cumaná, 04 AGO 2009

Ciudadano  
**Prof. JESÚS MARTÍNEZ YÉPEZ**  
Vicerrector Académico  
Universidad de Oriente  
Su Despacho

Estimado Profesor Martínez:

Cumplo en notificarle que el Consejo Universitario, en Reunión Ordinaria celebrada en Centro de Convenciones de Cantaura, los días 28 y 29 de julio de 2009, conoció el punto de agenda **"SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN PARA PUBLICAR TODA LA PRODUCCIÓN INTELECTUAL DE LA UNIVERSIDAD DE ORIENTE EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UDO, SEGÚN VRAC N° 696/2009"**.

Leído el oficio SIBI – 139/2009 de fecha 09-07-2009, suscrita por el Dr. Abul K. Bashirullah, Director de Bibliotecas, este Cuerpo Colegiado decidió, por unanimidad, autorizar la publicación de toda la producción intelectual de la Universidad de Oriente en el Repositorio en cuestión.

Con la autorización que hago a usted a los fines consiguientes.

RECIBIDO POR *[Firma]*  
FECHA 5/8/09 HORA 5:30

Cordialmente,  
*[Firma]*  
**JUAN A. BOLANOS CUNEL**  
Secretario

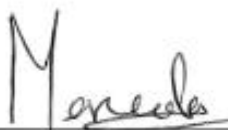
C.C: Rectora, Vicerrectora Administrativa, Decanos de los Núcleos, Coordinador General de Administración, Director de Personal, Dirección de Finanzas, Dirección de Presupuesto, Contraloría Interna, Consultoría Jurídica, Director de Bibliotecas, Dirección de Publicaciones, Dirección de Computación, Coordinación de Teleinformática, Coordinación General de Postgrado.

JABC/YGC/maruja

Apartado Correos 094 / Telfs: 4008042 - 4008044 / 8008043 Telefax: 4008043 / Cumaná - Venezuela

## Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso.-6/6

Artículo 41 del REGLAMENTO DE TRABAJO DE PREGRADO (vigente a partir del II Semestre 2009, según comunicación CU-034-2009): "los Trabajos de Grado son de la exclusiva propiedad de la Universidad de Oriente, y sólo podrán ser utilizados para otros fines con el consentimiento del Consejo de Núcleo respectivo, quien deberá participarlo previamente al Consejo Universitario para su autorización".



---

MERCEDES GONZÁLEZ  
AUTOR



---

PROR. MARÍA GONZÁLEZ  
ASESOR