



Universidad de Oriente
Núcleo de Sucre
Escuela de Ciencias Sociales
Departamento de Trabajo Social
Curso Especial de Grado: Violencia Intrafamiliar

La violencia intrafamiliar: Sus causas y consecuencias en la conducta de los niños, niña y adolescente de la comunidad del cumanagoto II, Parroquia Ayacucho, Cumaná – estado Sucre 2021

Trabajo de grado: modalidad tesina. Presentado como requisito parcial para optar al título de Licenciados en Trabajo Social

Tutoras:

MSc. María M. González

MSc. Nathalie Sotillet

AUTORES:

Orianny Romero C.I 24.535.145

Adolfo Gil C.I 23.702.057

Cumaná, noviembre 2021

ÍNDICE

	Pág.
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTOS	vi
ÍNDICE DE GRÁFICOS	viii
RESUMEN	ix
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
EL PROBLEMA.....	3
1.1. Planteamiento del Problema	3
1.2. OBJETIVOS.....	7
1.2.1. Objetivo general:.....	7
1.2.2. Objetivos específicos:	7
1.3. JUSTIFICACIÓN	8
CAPÍTULO II.....	10
MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	10
2.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN	10
2.1.1. Internacional	10
2.1.2. Nacionales	12
2.1.3. Antecedentes Locales	14
2.2. BASES TEÓRICAS.....	14
2.2.1. Familia – Dinámica Familiar.	14
2.2.2. Violencia y Tipos de Violencia.....	14
2.2.3. Violencia Intrafamiliar.....	15
2.2.4. Características de la violencia intrafamiliar	16
2.2.5. Causas que conllevan a la Violencia Intrafamiliar.....	17
2.2.6. Consecuencias de la violencia intrafamiliar	18
2.3. BASES LEGALES.....	18
CONSTITUCIÓN DE LA REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA.....	18
LA LEY ORGÁNICA PARA LA PROTECCIÓN DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES (LOPNA)	19
2.4. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	21

CAPÍTULO III	24
MARCO METODOLÓGICO	24
3.1. Tipo de Investigación	25
3.2. Diseño de la investigación.....	25
3.3. Población y Muestra	26
3.3.1. Población.....	26
3.3.2. Muestra.....	26
3.4. Técnicas e Instrumentos para la recolección de datos	27
3.5. Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos.....	29
CAPITULO IV.....	30
PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	30
CAPITULO V.....	39
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	39
5.1. CONCLUSIONES.....	39
5.2. RECOMENDACIONES.....	40
REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS.....	42
ANEXOS	44
HOJAS DE METADATOS.....	48

DEDICATORIA

Dedicado a mis padres que estuvieron desde el inicio de mis estudios ayudándome y apoyándome, dándome lo mejor de ellos para verme triunfar en la vida. Gracias a ellos, por los principios y valores que me inculcaron en la vida soy una mujer con la capacidad de avanzar y cumplir mis metas.

Y por último a mi hijo que es mi motor para seguir triunfando en la vida y llegar a ser su ejemplo a seguir demostrándole que con constancia, dedicación, perseverancia y disciplina se logran cosas buenas en la vida.

Orianny Romero...

DEDICATORIA

Les dedico este trabajo a mis padres; Yenny Higuerey, Adolfo Gil. A mis hermanos Iralis y Hugo.

A mi abuelita Guillermina Brito (mimina) que estuviera y sé que lo está desde el cielo.

De igual manera a cada una de las personas que estuvieron y me ayudaron en el pasar de mi carrera universitaria.

A todos, Muchísimas Gracias!!...

Adolfo Gil...

AGRADECIMIENTOS

Primeramente, doy gracias a Dios por la sabiduría, bendiciones y cada triunfo de la vida que he alcanzado.

En especial a mis padres, abuelos y mi esposo por su apoyo incondicional durante toda mi carrera en trabajo social.

A la universidad de oriente porque a pesar de las circunstancias que están viviendo nuestra casa de estudio, sigue al frente con cada uno de sus profesores para apoyarnos en nuestro camino académico y formar grandes profesionales.

A nuestras tutoras de Trabajo de Grado; profesoras Nathalie Sotillet y María Mercedes González, quienes nos explicaron y evaluaron durante el proceso de nuestra tesina para optar por el título de licenciado en Trabajo Social.

Orianny Romero...

AGRADECIMIENTOS

A mi Dios todo poderoso por darme la sabiduría, perseverancia e inteligencia en mi vida personal, académica, laboral y espiritual.

A mi madre y mi padre por la crianza que me dieron, el apoyo que me han dado en cada uno de los objetivos alcanzados, a pesar que a veces han sido aciertos o desaciertos siempre han estado allí. De igual forma por haberme inculcado valores y principios que me han hecho ser y querer ser una persona de bien. A mis hermanos Iralis y Hugo.

A la Universidad de Oriente por abrirme sus puertas y haberme formado académicamente.

A cada uno de los profesores de la carrera de Trabajo Social que nos orientaron y brindaron sus grandes conocimientos académicos en cada materia desde el primer semestre, para así formarnos y ser grandes profesionales. (Profesores; Ivonne Rodríguez, Rodolfo Muñoz, Maruja, Joselyn Castro, Andhely Holder, Iris, Hilda Otero, Andrés Velásquez Entre otros que igual son importantes.

A nuestras tutoras de Cursos Especiales de Grado Profesoras Nathalie Sotillet y María Mercedes González quienes nos guiaron en esta última etapa para así culminar este requisito en la carrera y optar por el título de licenciados en trabajo social. Al igual que agradecido con ellas porque en sus materias nos orientaron y fueron grandes profesoras.

Para culminar agradecer a cada uno de mis compañeros de clases y amigos quienes estuvieron compartiendo cada momento en la universidad desde el primer semestre, donde fuimos adquiriendo conocimientos en cada materia y que nos permitieron y permitirá ser grandes profesionales. A ellos en especial Karlennys Rodríguez, Luisana Reyes, Franyer Velásquez, Gregoria, Arquímedes, julio, Ariana, entre otros. De igual manera a Josanny herrera, Merlys Rivas, Orianny romero. Quienes estuvieron conmigo en el pasar de la universidad.

Adolfo Gil...

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Cuadro 1: Distribución absoluta en relación al conocimiento que tiene el entrevistado sobre la violencia intrafamiliar	300
Cuadro 2: Distribución absoluta en relación a cuál cree el entrevistado es la causa principal de la violencia intrafamiliar	31
Cuadro 3: Distribución absoluta a si el entrevistado cree que se ha puesto de manifiesto el maltrato físico, psicológico y emocional por parte de algún miembro de la familia.....	32
Cuadro 4: Distribución absoluta en relación al conocimiento que tiene el entrevistado sobre si en el hogar se ha utilizado la fuerza física (golpes, empujones, cachetadas) para reprender en sus hijos conductas inadecuadas	33
Cuadro 5: Distribución absoluta referente a si los niños, niñas y adolescentes que conforman el grupo familiar han presentado problemas de conductas inapropiadas	34
Cuadro 6: Distribución absoluta referente a la opinión del entrevistado en cuanto a si ha sufrido problemas personales causados por violencia intrafamiliar	35
Cuadro 7: Distribución absoluta referente a la opinión de los entrevistados sobre lo que incluye la violencia en el hogar	36
Cuadro 8: Distribución absoluta referente a cómo se caracteriza el comportamiento de los niños, niñas y adolescentes frente a actos agresivos en el hogar.....	37
Cuadro 9: Distribución absoluta referente a cómo son las relaciones interpersonales en el día a día de los miembros que conforman el grupo familiar	37
Cuadro 10 : Distribución absoluta referente a la opinión sobre si el grupo familiar está constituido en base a normas preestablecidas.....	38



Universidad de Oriente
Núcleo de Sucre
Escuela de Ciencias Sociales
Departamento de Trabajo Social
Curso Especial de Grado: Violencia Intrafamiliar

La violencia intrafamiliar: Sus causas y consecuencias en la conducta de los niños, niña y adolescente de la comunidad del cumanagoto II, Parroquia Ayacucho, Cumaná – estado Sucre 2021

RESUMEN

En su sentido más amplio, la familia es la primera escuela donde se consolidan los valores humanos, que se transmiten a través del ejemplo. La dinámica en ella, determina el desarrollo de la personalidad de los niños y jóvenes. El hogar se inicia desde la formación de la pareja y su evolución forma el eje medular de la vida en sociedad. Por lo que resolver los conflictos que ocurre en el seno de la misma, permite evitar la violencia entre sus integrantes. La Violencia Intrafamiliar es considerada un fenómeno multidimensional a escala social, que afecta intensamente al proceso vital humano perturbando el desarrollo psicológico (emocional), y social al que pertenecemos. El trabajo tuvo como base la búsqueda bibliográfica y los resultados de investigaciones con familias de la comunidad del cumanagoto II. Se enfocó en las generalidades sobre la violencia intrafamiliar, sus causas y consecuencias y se plantearon orientaciones generales para su prevención, útiles para la labor asistencial, investigativa y docente de los profesionales en el área de trabajo social. La investigación fue cuantitativa, de tipo descriptivo y un diseño de campo. Para la aplicación del instrumento, se seleccionó una muestra de 15 familias de la comunidad que fue objeto de estudio. el instrumento permitió determinar la presencia o no de la violencia intrafamiliar. la recolección de datos se realizó en cuadros. Los resultados obtenidos indican que: la población estudiada sufren algún tipo de maltrato; las formas más comunes son: maltrato psicológico y emocional, entre otros aspectos donde se evidencia la ausencia o descuido de la figura principal, bien sea la madre o el padre. En síntesis, la violencia intrafamiliar con sus múltiples expresiones es perjudicial y aún en la actualidad no se precisa con precisión cuánto afecta la salud psicológica, física, social y sexual de las personas que la sufren.

Palabras clave: violencia intrafamiliar, familia y valores.

INTRODUCCIÓN

Dentro de los problemas sociales más alarmantes hoy día, el tema de la violencia forma parte de uno de los principales problemas en el mundo. Según datos presentados por la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2002), 1.6 millones de seres humanos mueren de forma violenta.

Durante toda la historia de la humanidad, la violencia siempre ha estado presente y ha traído múltiples reflexiones, a pesar de que se le ha dedicado estudios de investigación todavía no ha sido comprendida la magnitud de su complejidad. En el contexto de la familia, desde décadas se han concentrado en la manifestación de los comportamientos en diferentes direcciones, es decir, la violencia paterno - filial, violencia de género y la violencia de hijos a padres. Las diversas facetas como se presenta la violencia no son iguales y tampoco lo es el criterio con el que la sociedad lo aborda en determinado momento.

Por todo esto, es importante reconocer el valor de la familia dentro de la sociedad, pues la misma es la base estructural y sólida donde se la construye cultura del individuo, en esto van incluidos valores esenciales para la consolidación de la personalidad y el desenvolvimiento sano desde lo individual hasta lo colectivo.

En el ámbito social, la violencia intrafamiliar escapó de ser un problema de vida privada, pues es un fenómeno que a largo plazo atenta contra el desarrollo de un país, pues va en detrimento del bienestar integral de quienes la padecen, dificulta el desarrollo personal, destruye la economía familiar, reduce las posibilidades de promoción social de los miembros de una familia con maltrato, separa familias, limita a las comunidades, los pueblos y las naciones.

A continuación, se presenta el siguiente trabajo de investigación, el cual lleva por título: La violencia intrafamiliar: Sus causas y consecuencias en los niños, niñas y adolescentes de la comunidad del cumanagoto II, Parroquia Ayacucho, Cumaná – estado Sucre 2021. El mismo estará estructurado en V capítulos que se irán desarrollando en cada uno de los momentos de la investigación.

CAPÍTULO I.

EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del Problema

Hablar de violencia intrafamiliar, es preguntarse primeramente ¿por qué existe la violencia?, muchos filósofos se han preguntado si el ser humano es violento o pacífico por naturaleza. Según Thomas Hobbes, las personas vivirían en perpetuo estado de guerra si no estuviesen subordinados a la autoridad y las leyes. Desde la antigüedad, la agresión forma parte de la historia evolutiva del hombre, desde que el ser humano comenzó con las prácticas de la caza usaron la violencia para poder sobrevivir y satisfacer sus necesidades. Aunque hay agresividad en el instinto del hombre, la cultura juega un papel importante para modificar estas conductas.

Por su parte, con el pasar de los siglos el ser humano comenzó a formar parte de una sociedad moderna e ideal, donde a pesar de existir reglas y normas para la convivencia y las relaciones con los demás seres vivos, muchas veces se observan actitudes donde no se miden las consecuencias de los actos. Dentro de la sociedad está una célula fundamental que es la familia, formada esta última por individuos que se relacionan por consanguinidad, en ella existen normas y valores para la sana convivencia, pero muchas veces no se cumple esta condición dentro de la misma.

La violencia en la familia no es igual a la que se presenta en otro sitio, ocurre cuando uno de los integrantes abusa de su fuerza o autoridad, el maltrato en cualquiera de sus formas es un acto negativo y en ningún caso se justifica. En la sociedad moderna a pesar de todos los adelantos en los

ámbitos de la vida social, el maltrato en la familia cada día sigue creciendo y esto repercute en el comportamiento de los más jóvenes.

Según la Organización Mundial de la Salud (2020):

La violencia contra los niños incluye todas las formas de violencia contra los menores de 18 años, infligida por sus padres o por otras personas que les cuiden, sus compañeros, sus parejas u otras personas.

Se calcula que hasta 1000 millones de niños de entre 2 y 17 años en todo el mundo fueron víctimas de abusos físicos, sexuales, emocionales o de abandono en el último año.

La violencia sufrida en la infancia afecta a la salud y el bienestar a lo largo de toda la vida. (p.6)

En correspondencia con lo expresado por la OMS, la violencia que ocurre en jóvenes y niños es la que repercute a lo largo de todo el desarrollo de su vida, incluido en este, el aspecto biopsicosocial para el desenvolvimiento pleno en la sociedad.

Monteros y Otros (2011), en su artículo titulado: Realidades de la violencia familiar en el mundo contemporáneo, afirma que:

Hoy se constata, mediante investigaciones, que la violencia existe en todas sus manifestaciones posibles, aunque en muchos lugares carecen del dramatismo que dibujan otras realidades sociales; sin embargo, los estudios realizados sobre la violencia familiar no llegan a conocer las dimensiones del problema. En Santiago de Cuba se demostró que en niños con edades de 8-10 años, pertenecientes a un área de salud, 56,3 % de ellos eran víctimas de violencia intrafamiliar. (p.3)

De acuerdo con Monteros y para argumentar aún más la cita se puede decir que, este no es un fenómeno moderno, pues durante siglos, generaciones de padres y madres han maltratado a los niños porque quizás pensaban que hacían bien, esto se convirtió por un tiempo en un modelo tradicional que en la actualidad aún sigue vigente en algunas partes del

mundo y sobre todo en sociedades vulnerables.

Así mismo, Según la UNICEF (2019), afirma que:

La Encuesta Nacional de Relaciones Sociales del Perú – ENCARES (INRI, 2013 y 2015), más del 80% de niños, niñas y adolescentes han sido alguna vez víctimas de violencia física y/o psicológica en sus hogares y/o escuelas. Asimismo, más del 45% de adolescentes experimentaron, alguna vez, una o más formas de violencia sexual con o sin contacto. Estas alarmantes cifras muestran la realidad del Perú en cuanto a la violencia ejercida hacia la niñez y adolescencia. (p.9)

Estas cifras reflejadas para esta fecha muestran una realidad que, aún en la actualidad no escapan de estar en aumento, debido a la crisis social que actualmente viven algunos países como Perú, trayendo como consecuencia maltrato no sólo a los niños y jóvenes, sino también a los adultos sobre todas a las mejores.

Venezuela es un contexto geográfico que no escapa a esta realidad de violencia, debido a que en los actuales momentos el país está atravesando por una de sus mayores crisis tanto económica y social de toda la historia, donde la violencia intrafamiliar es una consecuencia de todo lo que la población más susceptible vive día a día. Tal lo confirma el Observatorio Venezolano de Violencia (OVV) durante el año 2019, donde en su informe asegura que:

El estudio se presenta como una contribución al monitoreo de la situación del derecho a la vida de esta población, con información sobre muertes de niños, niñas y adolescentes. Son muertes que pudieron ser evitadas, son hechos que nunca debieron ocurrir. Las estudiamos y presentamos no solo para acompañar el dolor de sus familias, sino para impulsar los caminos que ha de transitar la sociedad venezolana para reducir este tipo de muertes o evitar que ocurran. (p.5)

Para el OVV, este estudio estuvo centrado en el conocimiento y la observación de la situación de los derechos a la vida y a la protección de la niñez de la población más vulnerable del país. (ver anexo 1)

Castillo, R. (2021), corresponsal de El Diario en su portal digital, refleja en el artículo titulado: Violencia infantil, la cara más cruel del confinamiento en Venezuela, que:

Encerrados en casa por la crisis del Covid-19, los niños, niñas y adolescentes de Venezuela son víctimas cada vez más frecuentes de violencia psicológica, física y sexual. De acuerdo con organizaciones sin fines de lucro y de autoridades regionales del estado Táchira consultadas por El Diario, desde el inicio de la cuarentena social del pasado 16 de marzo el registro de estos casos, así como la solicitud de apoyo a los menores de edad y las detenciones de los violadores o maltratadores se ha incrementado. A pesar del esfuerzo de estos organismos para responder, las medidas se hacen cuesta arriba en gran parte del país por los trámites burocráticos y la falta de políticas generales del Estado. (p.12)

Tal como lo asegura El Diario, en la cuarentena las situaciones de castigo físico y maltrato verbal se han incrementado en la población de niños y jóvenes de Venezuela, pues no solo es el encierro el que ocasiona esto, también la crisis que está atravesando el país traspasa los límites de lo aceptado cuando de imponer reglas y normas se trata.

Aunado a esto, el Estado sufre no escapa de esta situación, pues a través de la observación, se pudo constatar que, a pesar de la cuarentena social, muchos niños y jóvenes del barrio cumanagero II, viven en situación de maltrato, debido a que se le observa a cualquier hora en la calle sin supervisión de los adultos, además, muchos están “ayudando” a sus padres para ser el sustento del hogar, situación que pone en riesgo la vida de esta población en estos momentos de crisis sanitaria. Es por ello que, surgen las siguientes interrogantes de investigación:

¿Cuáles son los factores causales de la violencia intrafamiliar que sufren los niños, niñas y adolescentes de la comunidad del cumanagoto II, ¿Parroquia Ayacucho, Cumaná – estado Sucre 2021?

¿Cuáles son las consecuencias que generan la violencia intrafamiliar en los niños, niñas y adolescente de la comunidad del cumanagoto II, ¿Parroquia Ayacucho, Cumana – estado Sucre 2021?

¿Cuáles son los tipos de violencia intrafamiliar que actualmente experimentan los niños, niñas y adolescentes de la comunidad del cumanagoto II, ¿Parroquia Ayacucho, Cumaná – estado Sucre 2021?

1.2. OBJETIVOS

1.2.1. Objetivo general:

Analizar la violencia intrafamiliar, sus causas y consecuencias en los niños, niñas y adolescentes de la comunidad del cumanagoto II, Parroquia Ayacucho, Cumaná – estado Sucre 2021.

1.2.2. Objetivos específicos:

- Describir los factores causales de la violencia intrafamiliar que sufren los niños, niñas y adolescentes de la comunidad del cumanagoto II, Parroquia Ayacucho, Cumaná – estado Sucre 2021.
- Caracterizar las consecuencias que generan la violencia intrafamiliar en los niños, niñas y adolescente de la comunidad del cumanagoto II, Parroquia Ayacucho, Cumaná – estado Sucre 2021.

- Determinar los tipos de violencia intrafamiliar que actualmente experimentan los niños, niñas y adolescentes de la comunidad del cumanagoto II, Parroquia Ayacucho, Cumaná – estado Sucre 2021.

1.3. JUSTIFICACIÓN

La violencia es exactamente una de esas conductas que se pueden expandir con facilidad. En ello, la familia juega un papel preponderante, pues, por un lado, puede propiciar este tipo de conductas, de generación en generación debido a su condición de ser agente de socialización de marcada importancia y, por otro lado, puede constituir un ambiente constante de aprendizaje grupal e individual de normas de convivencia para el sano desarrollo de los miembros que la conforman, en especial los niños, niñas y adolescentes.

La realidad de la violencia, hace necesario crear procesos de reflexión frente a las prácticas de socialización que ocurren en la vida familiar, pues en este proceso están inmerso las construcciones y concepciones de la cultura, entre otros aspectos. Por ello, se presenta este trabajo de investigación titulado:

La violencia intrafamiliar: Sus causas y consecuencias en los niños, niñas y adolescentes de la comunidad del cumanagoto II, Parroquia Ayacucho, Cumaná – estado Sucre 2021. El cual tendrá incidencia en los siguientes contextos de la vida social:

- a. En la familia: por ser un ámbito donde debe prevalecer la seguridad y el afecto, donde se desarrollen las generaciones del hoy y del mañana. Es importante que, la familia conozca de su relevancia en la sociedad, pues en su seno se educan y producen

individuos emocionalmente estables. Es en la familia donde se sustentan los valores, se crean patrones y se forma al ser humano como primera escuela.

- b. En la sociedad: pues el hombre desde que nace es un ser social y vivir en sociedad es un hecho natural para él. Además, el ser humano necesita de la sociedad para poder nacer en una familia, entonces, se puede afirmar que, hombre y sociedad no pueden ser analizados de manera independiente.
- c. En la escuela: además de la familia, la escuela es el contexto donde el ser humano consolida los valores humanos a través de un proceso cognitivo, es decir, el ser humano adquiere conocimientos, habilidades y destrezas para vivir plenamente en sociedad. La educación enriquece la cultura, el espíritu, los valores y todo aquello que nos caracteriza como seres humanos.

CAPÍTULO II.

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

El marco teórico referencial, es el resultado de la revisión bibliográfica que el investigador realiza en base a la teoría relacionada con el objeto de estudio durante el desarrollo de la investigación. En tal sentido, para Arias (2006:106) expresa: “el marco teórico o marco referencial, es el producto de la revisión documental-bibliográfica, y consiste en una recopilación de ideas, posturas de autores, conceptos y definiciones, que sirven de base a investigación por realizar”. Para sustentar teóricamente la investigación titulada: La violencia intrafamiliar: Sus causas y consecuencias en los niños, niñas y adolescentes de la comunidad del cumanagoto II, Parroquia Ayacucho, Cumaná – estado Sucre 2021, este proceso se estructuró en tres (3) secciones:

2.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN

Los trabajos previos o antecedentes de la investigación son bases para realizar el marco teórico de un estudio, de allí la importancia de la recopilación de este tipo de trabajo. Estos antecedentes constituyen una fuente de información muy importante en la que el investigador se apoyará en la revisión, análisis, interpretación y opinión.

En relación con la investigación se presentan a continuación los siguientes antecedentes:

2.1.1. Internacional

Carrasco, A. (2012). Realizó un trabajo de investigación sobre: “Incidencia de

la violencia intrafamiliar y su influencia en el comportamiento de los niños de edad escolar (quinto año de básico)". Universidad de Guayaquil. Facultad de Ciencias Psicológicas. Tesis de grado para optar al grado académico de psicóloga en psicología educativa y orientación vocacional. El objetivo del presente trabajo fue establecer si la Violencia intrafamiliar incide en el inadecuado comportamiento de los estudiantes de quinto año de educación básica. Los resultados obtenidos determinaron que, en esta institución la violencia y sus manifestaciones si inciden en el inadecuado del comportamiento de los niños, imposibilitando así al alumno, con lamentables consecuencias para su vida emocional y psicológica. Por tanto, se planteó la necesidad de realizar un Programa de Prevención con el tema: Influencia de la violencia intrafamiliar en los niños de educación básica, dirigido a los padres de familia de la institución, tomando en cuenta los factores familiares que se asociaron directamente con las conductas violentas que los niños presenciaban, con el único propósito de brindarles conocimientos, concientizarles sobre la grave influencia de la violencia en sus hijos, sobre todo la falta de comunicación entre los miembros de sus familias.

La investigación de Carrasco, tiene estrecha relación con la investigación planteada, pues ambas en su abordaje teórico y conceptual analizan categorías comunes en el estudio de la violencia intrafamiliar, lo cual es muy importante porque sustenta a la investigación desde planteamientos teóricos.

Reyes, C. (2017). En su trabajo de investigación: "Relación de violencia familiar y nivel de autoestima en estudiantes del tercer ciclo de la facultad de psicología de la Universidad Autónoma de Ica, junio 2017". Universidad Autónoma Deica. Chincha – Ica – Perú. Tesis para optar al grado académico de maestro en: investigación y docencia universitaria. el objetivo principal fue

determinar la relación de violencia familiar con el nivel de autoestima que poseen los estudiantes de la institución antes mencionada, la metodología de estudio fue de tipo Cuantitativo, método Descriptivo Correlacional, la población estuvo conformada por 32 estudiantes (23 mujeres y 9 varones) matriculados del Tercer ciclo de la carrera de Psicología que cumplieron con los criterios.

Ambas investigaciones, comparten relación desde el punto de vista teórico y metodológico para el desarrollo del estudio. Además, sirvió de guía para la comprensión del discurso en cuanto al objeto de estudio.

2.1.2. Nacionales

Sierra, A. (2009). Realizó una investigación, la cual fue titulada: La violencia intrafamiliar y su incidencia en el desarrollo integral de la infancia y adolescencia venezolana. Universidad Simón Bolívar. El propósito fundamental de la presente investigación fue proponer estrategias jurídicas de sensibilización para la atención de los niños, niñas y adolescentes víctimas de violencia intrafamiliar que se encuentran inscritos en el Centro Educativo para Niños con Dificultad de Aprendizaje (CENDA) ubicado en el municipio San Cristóbal del estado Táchira. La investigación se ubicó dentro del paradigma cuantitativo en la modalidad de proyecto factible, de campo y a su vez de naturaleza descriptiva. El presente trabajo se ejecutó a través del desarrollo bibliográfico y por medio de la implementación de un censo conformado por dieciséis docentes de la institución, quienes representan la totalidad de los profesores que laboran. El diagnóstico se realizó con la aplicación de la técnica de la encuesta a través de su instrumento: el cuestionario, dirigido a todos los docentes del CENDA. El análisis de los datos se efectuó a través de la frecuencia simple y porcentual, los cuales se

presentan en cuadros descriptivos por dimensiones, aportándose los elementos necesarios para diseñar la propuesta, que sirvió como fundamento para arribar a conclusiones que condujeron a reiterar el respeto que merecen los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derecho.

La investigación de Sierra, guarda un vínculo estrecho con la investigación planteada, debido a que utiliza elementos que desde lo teórico serán abordados en la presente investigación. También, el desarrollo metodológico utilizado, sirvió de guía orientadora para desarrollar la vía por la cual iba a transitar la investigación.

Mendoza, A. (2013). Desarrollo una investigación titulada: Violencia en Venezuela: ¿Cómo prevenirla? Tesis para optar al grado de Magíster en Políticas Públicas. Universidad de Chile – Santiago. Este trabajo de investigación tuvo como objetivo identificar qué medidas preventivas de la violencia pueden implementarse en Venezuela a fin de contribuir con la disminución de la ocurrencia de las distintas manifestaciones de este fenómeno en el país. Para ello, se analizaron cuatro casos de intervención temprana, todos ellos pertenecientes al grupo de programas mejores calificados en la experiencia internacional por su fuerte evidencia de efectividad en la reducción de comportamientos delictivos. Finalmente, partiendo de los aprendizajes de los casos revisados, se hizo una sugerencia de programa a desarrollar en Venezuela.

Mendoza hace una valiosa contribución a la investigación planteada, pues presente un panorama teórico del problema en Venezuela que permite contrastar realidades del problema. Además, sustenta la investigación desde las construcciones teórica que postula en su texto investigativo.

2.1.3. Antecedentes Locales

Con respecto a los antecedentes locales para efectos de esta investigación, no hay registro de trabajos sobre la violencia intrafamiliar, debido a que las universidades locales no tienen registro digital disponible y en los actuales momentos de pandemia se hace difícil el acceso a las diferentes casas de estudio de la localidad.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. Familia – Dinámica Familiar.

Es uno de los ámbitos humanos, donde el hombre fortalece su personalidad y enriquece su formación como primera escuela. También, es la que forma y transmite valores, tradiciones, manifestaciones culturales, a través del reconocido proceso de socialización. Hoy día, sigue cumpliendo con estas funciones y tareas, las transformaciones de la sociedad le han demandado “ajustes” importantes y que por cierto todavía están en avance. En el núcleo familiar existen relaciones entre los miembros que la conforman y esto no es más que la dinámica familiar, por esto, es importante entender cómo funciona cada familia para así poder planificar una mejor atención integral al momento de cualquier situación.

2.2.2. Violencia y Tipos de Violencia

En su sentido más amplio, la violencia es cuando se abusa de la fuerza física o el poder real contra uno mismo, otra persona o grupo de personas y como resultado existe la posibilidad de algún daño psicológico, lesiones, la muerte, privación o mal desarrollo.

La clasificación de la OMS, divide la violencia en tres categorías generales, según las características de los que cometen el acto de violencia:

- la violencia autoinfligida (comportamiento suicida y autolesiones).
- la violencia interpersonal (violencia familiar, que incluye menores, pareja y ancianos; así como violencia entre personas sin parentesco).
- la violencia colectiva (social, política y económica).

2.2.3. Violencia Intrafamiliar

Según Guirado, K. (2011), La violencia intrafamiliar es: “un fenómeno social que impacta la seguridad de gran cantidad de hogares en el país, porque atenta contra la vida, el cuerpo, la dignidad, la integridad psicológica o la libertad de los miembros del núcleo familiar, y constituye un importante factor de riesgo de delincuencia”. (p.6)

El término alude a toda forma individual o colectiva de abuso, ejercida por integrantes de la familia en un contexto de desequilibrio de poder, practicada intencional, impulsiva o deliberadamente, por acción u omisión, que genera un daño en el aspecto físico, psíquico, emocional, sexual y/o patrimonial de uno o varios de los integrantes del grupo familiar.

Ocampo, L. (2016) afirma que:

La violencia intrafamiliar es un mal que está afectando a la sociedad en todo el mundo, ya que destruye la familia de forma física, psicológica, moral, e intelectual a quienes sufren estas agresiones siendo su principal efecto el bajo rendimiento escolar de los hijos que estudian y que deben soportar este mal accionar del o la agresora (a). (p.23)

Entonces, de acuerdo a lo anteriormente citado, se puede afirmar que la violencia intrafamiliar es un problema que está afectando gravemente al tejido social, de igual manera, repercute en el crecimiento y desarrollo de la nación, pues ello implica, entre otras razones la pérdida de jóvenes valiosos que son víctima de la violencia y esto implica pérdida de un potencial humano importante en la capacidad laboral del país.

2.2.4. Características de la violencia intrafamiliar

Las manifestaciones de violencia específicamente en Venezuela están relacionadas al contexto social, la cual se compone de conflictos económicos y sociales y suelen originarse en las zonas más vulnerables del país. De acuerdo a las observaciones en las zonas más necesitadas este fenómeno en sí mismo observado está determinado, principalmente, por la violencia juvenil.

Brevemente, Mendoza, A. (2013), la caracteriza:

El primer tipo sugiere que situaciones específicas pueden fomentar actos violentos, como el acceso a armas, drogas, entre otras, por lo que la violencia no se asocia simplemente a tendencias individuales de los victimarios o a problemas relacionales de éstos mismos. (p.16)

El segundo tipo hace referencia a la violencia que ocurre a partir de los conflictos entre amigos, parejas, familiares u otros individuos. El tercer tipo responde a los comportamientos intencionales para obtener determinado beneficio, ejemplo, los asaltos, robos, secuestros, ataques de pandillas, etc.

Finalmente, el cuarto tipo comprende actos violentos promovidos por una “patología individual”, la cual se origina por problemas en el desarrollo cerebral del feto en el periodo de gestación o por fuertes traumas en la infancia.

2.2.5. Causas que conllevan a la Violencia Intrafamiliar

- La intolerancia es uno de esos factores o causas.
- Cuando las personas no son educadas para tolerar, para aceptar, terminan volcándose violentamente contra otras.
- De igual forma la falta de control de los impulsos es otras de las causas.
- Cuando no se ha tenido un buen desarrollo de vínculos afectivos, las personas no son capaces de establecerlos, por lo tanto, adoptan conductas agresivas.
- Otra de las causas es la incapacidad de resolver problemas.
- Hay causas como el alcohol, el consumo de drogas.
- Todas estas causas pueden evitarse o corregirse con la ayuda de un psicólogo.

Las causas que conllevan a la violencia intrafamiliar se enmarcan en la historia de vida del individuo y en la manera como éste se relaciona con los demás. Dependen de aspectos de orden individual, familiar, social, económico, político y religioso. Las mayores causas que se pueden evidenciar son los problemas asociados con la educación que han recibido los individuos y esto no sólo es de una educación académica, sino también de una educación desde el hogar.

Hay familias con relaciones desiguales, donde predomina el poder o patrones machistas y es de quien depende la disciplina y el control del comportamiento, éstos son controlados a través de la agresión y de la violencia. Las familias, también están permeadas por aspectos religiosos y esto también puede de alguna u otra manera traducirse en choques, dificultades o confrontaciones entre los miembros de la familia.

2.2.6. Consecuencias de la violencia intrafamiliar

- Las víctimas de cualquiera de los tipos de violencia intrafamiliar sufren daños físicos, emocionales y psíquicos.
- Se hacen incapaces de establecer o mantener relaciones afectivas. Sufren problemas de autoestima.
- La violencia intrafamiliar puede incluso generar la muerte.
- Es por ello que, ante las señales de violencia intrafamiliar hay que acudir por ayuda de expertos.
- Se hace necesario que los agresores puedan aprender a gestionar sus emociones, controlar sus impulsos y superar la intolerancia a tiempo.
- Las víctimas también necesitan ayuda, para superar las consecuencias y desarrollar una vida plena, mediante la superación de los estragos originados por la violencia intrafamiliar.

2.3. BASES LEGALES

CONSTITUCIÓN DE LA REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA

Artículo 75.

El Estado protegerá a las familias como asociación natural de la sociedad y como el espacio fundamental para el desarrollo integral de las personas. Las relaciones familiares se basan en la igualdad de derechos y deberes, la solidaridad, el esfuerzo común, la comprensión mutua y el respeto recíproco entre sus integrantes. El Estado garantizará protección a la madre, al padre o a quienes ejerzan la jefatura de la familia. Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir, ser criados o criadas y a desarrollarse en el seno de su familia de origen. Cuando ello sea imposible o contrario a su interés superior, tendrán derecho a una familia sustituta, de conformidad con la ley. La adopción tiene efectos similares a la filiación y se establece siempre en beneficio del adoptado o la

adoptada, de conformidad con la ley. La adopción internacional es subsidiaria de la nacional.

Artículo 78.

Los niños, niñas y adolescentes son sujetos plenos de derecho y estarán protegidos por la legislación, órganos y tribunales especializados, los cuales respetarán, garantizarán y desarrollarán los contenidos de esta Constitución, la Convención sobre los Derechos del Niño y demás tratados internacionales que en esta materia haya suscrito y ratificado la República. El Estado, las familias y la sociedad asegurarán, con prioridad absoluta, protección integral, para lo cual se tomará en cuenta su interés superior en las decisiones y acciones que les conciernan. El Estado promoverá su incorporación progresiva a la ciudadanía activa, y creará un sistema rector nacional para la protección integral de los niños, niñas y adolescentes.

Los artículos antes mencionados hacen referencia a la responsabilidad del Estado en materia de protección de la familia y sus integrantes, además de los derechos y protección de los niños, niñas y adolescentes. Ambos justifican a la investigación planteada desde la legalidad que ello implica.

LA LEY ORGÁNICA PARA LA PROTECCIÓN DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES (LOPNA)

Artículo 32.

Derecho a la integridad personal. Todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la integridad personal. Este derecho comprende la integridad física, síquica y moral. Parágrafo Primero. Los niños, niñas y adolescentes no pueden ser sometidos a torturas, ni a otras penas o tratos crueles, inhumanos o degradantes. Parágrafo Segundo El Estado, las familias y la sociedad deben proteger a todos los niños, niñas y adolescentes contra cualquier forma de explotación, maltrato, torturas, abusos o

negligencias que afecten su integridad personal. El Estado debe garantizar programas gratuitos de asistencia y atención integral a los niños, niñas y adolescentes que hayan sufrido lesiones a su integridad personal.

Artículo 32-A. Derecho al buen trato. Todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho al buen trato. Este derecho comprende una crianza y educación no violenta, basada en el amor, el afecto, la comprensión mutua, el respeto recíproco y la solidaridad.

El padre, la madre, representantes, responsables, tutores, tutoras, familiares, educadores y educadoras deberán emplear métodos no violentos en la crianza, formación, educación y corrección de los niños, niñas y adolescentes. En consecuencia, se prohíbe cualquier tipo de castigo físico o humillante. El Estado, con la activa participación de la sociedad, debe garantizar políticas, programas y medidas de protección dirigidas a la abolición de toda forma de castigo físico o humillante de los niños, niñas y adolescentes.

Se entiende por castigo físico el uso de la fuerza, en ejercicio de las potestades de crianza o educación, con la intención de causar algún grado de dolor o incomodidad corporal con el fin de corregir, controlar o cambiar el comportamiento de los niños, niñas y adolescentes, siempre que no constituyan un hecho punible.

Se entiende por castigo humillante cualquier trato ofensivo, denigrante, desvalorizado, estigmatizaste o ridiculizado, realizado en ejercicio de las potestades de crianza o educación, con el fin de corregir, controlar o cambiar el comportamiento de los niños, niñas y adolescentes, siempre que no constituyan un hecho punible.

Artículo 33.

Derecho a ser protegidos y protegidas contra abuso y explotación sexual. Todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a ser protegidos y protegidas contra cualquier forma de abuso y explotación sexual. El Estado debe garantizar programas permanentes y gratuitos de asistencia y atención integral a los niños, niñas y adolescentes que hayan sido víctimas de abuso o explotación sexual.

La protección de los niños, niñas y adolescentes es un derecho fundamental consagrado no solo en esta ley, sino también, en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Esta protección va desde el contexto físico, psicológico e integral que le permite el desarrollo pleno de su personalidad. Por ello, estos artículos vienen a justificar la investigación, ya que los mismos se relacionan íntimamente con el texto investigativo.

2.4. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Objetivo general

Analizar la violencia intrafamiliar, sus causas y consecuencias en los niños, niñas y adolescentes de la comunidad del cumanagoto II, Parroquia Ayacucho, Cumaná – estado Sucre 2021

objetivos específicos	variables	definición	dimensión	indicadores	ítems
Describir los factores causales de la violencia intrafamiliar que sufren los niños, niñas y adolescentes de la	factores causales de la violencia intrafamiliar	La intolerancia es uno de esos factores o causas. Cuando las personas no son educadas	social	alcoholismo en el grupo familiar	1.2

comunidad del cumanagoto II, Parroquia Ayacucho, Cumaná – estado Sucre 2021.		para tolerar, para aceptar, terminan volcándose violentamente contra otras. De igual forma la falta de control de los impulsos es otras de las causas.		familias disfuncionales ausencia de normas sociales	3.4
Caracterizar las consecuencias que generan la violencia intrafamiliar en los niños, niñas y adolescente de la comunidad del cumanagoto II, Parroquia Ayacucho, Cumaná – estado Sucre 2021.	consecuencias que generan la violencia intrafamiliar	Las víctimas de cualquiera de los tipos de violencia intrafamiliar sufren daños físicos, emocionales y psíquicos. Se hacen incapaces de establecer o mantener relaciones afectivas. La violencia intrafamiliar puede incluso generar la muerte.	física	golpes lesiones	5,6
			psicológica	baja autoestima depresiones	7.8
Determinar los tipos de violencia intrafamiliar que actualmente experimentan los niños, niñas y	tipos de violencia intrafamiliar	– la violencia autoinfligida (comportamiento suicida y autolesiones). – la violencia interpersonal	individual	comportamiento	9

<p>adolescentes de la comunidad del cumanagoto II, Parroquia Ayacucho, Cumaná – estado Sucre 2021.</p>		<p>(violencia familiar, que incluye menores, pareja y ancianos; así como violencia entre personas sin parentesco).</p> <p>– la violencia colectiva (social, política y económica).</p>	<p>colectiva</p>	<p>relaciones interpersonales</p>	<p>10</p>
--	--	--	------------------	-----------------------------------	-----------

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

En el presente capítulo se hace referencia a la manera como se desarrolló la presente investigación, con la intención de darles respuestas a las interrogantes que surgen producto del problema, logrando de esta manera su objetivo. Siendo así, a continuación, se presentan el Tipo y Nivel de la Investigación, el Diseño, la Población; así como también, las Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos y el procesamiento de la información.

Cabe explicar que, Arias (2006), cita a Sabino en una de sus definiciones donde considera que “una investigación puede definirse como un esfuerzo que se emprende para resolver un problema, claro está, un problema de conocimiento (p. 21). Por ello, se pretende analizar la violencia intrafamiliar, sus causas y consecuencias en los niños, niñas y adolescentes de la comunidad del cumanagoto II, Parroquia Ayacucho, Cumaná – estado Sucre 2021.

No obstante, Balestrini M. (2001), expresa que el marco metodológico está referido al momento que alude al conjunto de procedimientos lógicos, tecno-operacionales implícitos en todo proceso de investigación, con el objeto de ponerlos de manifiesto y sistematizarlos; a propósito de permitir descubrir y analizar los supuestos del estudio y de reconstruir los datos a partir de los conceptos teóricos convencionalmente operacionalizados. (p. 125)

En tal sentido, todo ello servirá para dar respuesta al objetivo general de la investigación planteada.

3.1. Tipo de Investigación

De acuerdo al nivel de profundidad de este trabajo, se puede decir que dicha investigación está enmarcada en el nivel descriptivo. Tal como lo expresa Arias (2006):

La investigación descriptiva es un proceso basado en la búsqueda, recuperación, análisis, crítica e interpretación de datos secundarios, es decir, los obtenidos y registrados por otros investigadores en fuentes documentales: impresas, audiovisuales o electrónicas. Como en toda investigación, el propósito de este diseño es el aporte de nuevos conocimientos (p. 24).

Esto significa que, en la investigación descriptiva se hacen estudios minuciosos, que permite conocer con mayor exactitud la realidad en estudio, los elementos o las partes de la realidad, permite también, ubicar en un contexto el objeto de estudio en espacio, tiempo y actores.

3.2. Diseño de la investigación

Una vez identificado el tipo de investigación que se utilizó según el nivel de profundidad se precisó el diseño de investigación, que en este caso fue el de campo. Según Arias (2006)

La investigación de campo es aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios) sin manipular o controlar variable alguna, es decir, el investigador

obtiene la información, pero no altera las condiciones existentes. De allí su carácter de investigación no experimental (p.31).

Tal como se aprecia desde la cita, se puede decir que los datos son recogidos directamente de la realidad por el investigador a través de técnicas específicas de campo, tales como la observación y la encuesta. Estos datos, son información de primera mano, que llegan al investigador sin ser procesados previamente. El diseño de campo, permite al investigador asegurarse y tener mayor precisión de los datos obtenidos de la realidad en estudio.

3.3. Población y Muestra

3.3.1. Población

Para Arias (2006) define población como un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Esta queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio (p. 81).

En el caso objeto de estudio, la población estuvo constituida por ochenta y cuatro (84) familias los cuales fueron en su totalidad tomados en cuenta para la aplicación del instrumento en este trabajo de investigación.

3.3.2. Muestra

La muestra es una porción de la población que selecciona el investigador de las unidades de estudio, con la finalidad de obtener información confiable y representativa.

Para Benal (2002) la muestra “es la parte de la población que se selecciona, y de la cual realmente se obtiene la información para el desarrollo del estudio y sobre el cual se realizará la medición y la observación de las variables objeto de estudio” (p. 159).

Para efectos de esta investigación, de las 84 familias que corresponden a la población objeto de estudio, se seleccionaran 15 familias, debido que, en los actuales momentos, existe una limitante para poder abarcar todo el universo de estudio. Esta limitante es, la actual pandemia por la cual está pasando todo el mundo, en donde existe riesgo de contagio por Covid -19, lo que hace imposible entrevistar a toda la población.

3.4. Técnicas e Instrumentos para la recolección de datos

Las técnicas e instrumentos de recolección de datos, son una manera de poder llevar a cabo una actividad de forma ordenada y racional. Según Hurtado, J. (2010). “Las técnicas Comprenden procedimientos y actividades que le permiten al investigador obtener información necesaria durante la investigación” (p.48). Dentro de las técnicas utilizadas se encuentran:

Observación: es un proceso cuya función primera e inmediata es recoger información sobre el objeto que se toma en consideración. Según Hurtado, J. (2010). “Requiere que el investigador tenga acceso directo al evento de estudio y sea contemporáneo con este, es decir, que sea testigo de las manifestaciones del evento” (p.51).

Se realizó la observación detallada mediante recorridos realizados en el sitio donde se llevó a cabo la investigación de manera tal, que se identificó el problema de estudio siendo una información útil, la cual posteriormente se procesó.

Encuesta: es una técnica para recoger datos mediante la aplicación de un instrumento. A través de la encuesta se puede conocer las opiniones, las actitudes y los comportamientos de los integrantes de las familias. Según Arias (2017): “La encuesta es una técnica que permite obtener la información que suministra un grupo o muestras de sujetos a cerca de sí mismos, o en relación a un tema en particular, es un momento único” (p.72).

Esta técnica permitió obtener datos sin recurrir a la ayuda de técnicas especiales para su aplicación se realizaron entrevistas básicas a las personas objeto de estudio.

Los Instrumentos, según Hurtado, J. (2010). “constituye la herramienta mediante la cual es posible aplicar una determinada técnica de recolección de información” (p.58). El instrumento utilizado para recoger la información fue el Cuestionario Según Balestrini, M. (2002).

Es considerado como un medio de comunicación escrito y básico, entre el encuestador y el encuestado, facilita traducir los objetivos y las variables de la investigación a través de una serie de preguntas muy particulares, previamente preparadas en forma cuidadosa, susceptibles de analizar en relación al problema estudiado (p. 32).

Este tipo de instrumento de recolección de datos, permitirá explorar la muestra en estudio lo cual hace referencia aspectos relacionados con la investigación a desarrollar. Cabe resaltar que, en este trabajo de investigación el instrumento que se aplicará será, el cuestionario donde el encuestado responderá las preguntas realizadas por el encuestador. Según Arias (2017) “Es la modalidad de encuesta que se realiza de forma escrita mediante un instrumento o formato en papel contentivo de una serie de preguntas...” (p.74). El cuestionario en esta investigación fue de tipo mixto, se refiere a interrogantes que tienen opciones de respuestas para la selección del encuestado, en este caso fueron fue de selección simple

cerrada, se presenta varias opciones para seleccionar sólo una.

3.5. Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos

Una vez realizada la recogida de datos a través de los cuestionarios descritos, comienza una fase para toda investigación, referida a la clasificación o agrupación de los datos referentes a cada análisis u objetivo de estudio y su presentación conjunta. Según Arias, F. (1999). Las Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos, “en este punto se describe las distintas operaciones a la que serán sometidos los datos que se obtengan: clasificación, registro, tabulación y codificación si fuera el caso” (p.25).

En lo referente al análisis, se definirán las técnicas lógicas (inducción, deducción, análisis), o estadísticas (descriptivas o diferenciales), que serán empleadas para descifrar lo que revelan los datos que sean recogidos. Asimismo, se centra en describir las cualidades de un problema de gran importancia, acotando el origen de los problemas; además de explicar los problemas que pueden sufrir, no solo los trabajadores sino del instituto en general.

CAPITULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

El siguiente capítulo de la investigación se orienta en la presentación y análisis de los datos obtenidos, después de aplicado el instrumento, con la intención de obtener conclusiones y generar recomendaciones para mejorar la situación planteada en la comunidad objeto de estudio.

De acuerdo a lo planteado, para analizar los resultados obtenidos con la aplicación del instrumento (ver anexo N° 1), se estableció la información tabulando los resultados y posteriormente se aplicó estadística descriptiva generando cuadros en formato de Microsoft Excel, los cuales se presentan en frecuencias absolutas. Consecutivamente, se realizó un análisis breve y preciso en el cual se expone de manera detallada el análisis de los resultados obtenidos con la aplicación del instrumento, durante el proceso de investigación.

Cuadro 1: Distribución absoluta en relación al conocimiento que tiene el entrevistado sobre la violencia intrafamiliar

Violencia intrafamiliar	Frecuencia absoluta
Sí	10
No	5
Total	15

El cuadro n°1 refleja que, de las 15 familias encuestadas 10 respondieron que sí tienen conocimiento sobre la violencia intrafamiliar, mientras que 5 familias asumieron no tener conocimiento sobre el tema.

Al respecto, Guirado, K. (2011), afirma que: La violencia intrafamiliar es un fenómeno social que impacta la seguridad de gran cantidad de hogares en el país, porque atenta contra la vida, el cuerpo, la dignidad, la

integridad psicológica o la libertad de los miembros del núcleo familiar, y constituye un importante factor de riesgo de delincuencia. (p.6)

La violencia intrafamiliar es considerada un fenómeno social, pues se da en el seno de las familias, en la mayoría de los casos familias más vulnerables desde el punto de vista social.

Cuadro 2: Distribución absoluta en relación a cuál cree el entrevistado es la causa principal de la violencia intrafamiliar

Causa Principal De La Violencia Intrafamiliar	Frecuencia Absoluta
El Alcoholismo	5
Falta de Comunicación Familiar	3
La Drogadicción	4
Inexistencia de normas y límites claros	1
Todas las anteriores	2
Total	15

De las 15 familias encuestadas que representa la muestra de la población objeto de estudio, 5 familias aseguraron que la principal causa de la violencia intrafamiliar es el alcoholismo, 3 familia expresaron que es la falta de comunicación familiar, mientras que, 4 familias confirmaron en el cuestionario, que es la drogadicción la principal causa de la violencia intrafamiliar, 1 familia aseguró que es el escaso establecimiento de normas de convivencia y 2 familias dejaron claro que son todas las opciones antes mencionadas las que llevan a la violencia en las familias.

Novio, H. (2004), afirma que las principales causas de la violencia intrafamiliar son:

- La intolerancia es uno de esos factores o causas.
- Cuando las personas no son educadas para tolerar, para aceptar, terminan volcándose violentamente contra otras.
- De igual forma la falta de control de los impulsos es otras de las causas.

- Cuando no se ha tenido un buen desarrollo de vínculos afectivos, las personas no son capaces de establecerlos, por lo tanto, adoptan conductas agresivas.
- Otra de las causas es la incapacidad de resolver problemas.
- Hay causas como el alcohol, el consumo de drogas.
- Todas estas causas pueden evitarse o corregirse con la ayuda de un psicólogo. (p.8)

Todo lo antes planteado, conllevan a la violencia intrafamiliar y se establece en la vida del individuo y en su forma de relacionarse con las demás personas. También, existen problemas asociados con la educación que han recibido los individuos y esto no sólo es de una educación académica, sino también de una educación desde el hogar.

Cuadro 3: Distribución absoluta a si el entrevistado cree que se ha puesto de manifiesto el maltrato físico, psicológico y emocional por parte de algún miembro de la familia

Maltrato físico, psicológico y emocional	Frecuencia absoluta
Sí	10
No	5
Total	15

En atención con el cuadro 3, se puede evidenciar que 10 familias encuestadas afirmaron que en el hogar alguna vez ha ocurrido situaciones donde se ha puesto de manifiesto el maltrato físico, psicológico y emocional, donde: 2 por problemas de conducta, 5 por el alcohol, 2 a causa de las drogas y 1 por el desempleo de los padres, mientras que, 5 expresaron que en sus hogares no hay maltrato de este tipo.

Baker (2009), citado por Arruabarrena, I. (2011), afirma que este maltrato trae como consecuencias:

- limitación en el desarrollo de las competencias del niño;

- funcionamiento psicológico o desarrollo dañado;
- daño inmediato o a largo plazo en el funcionamiento comportamental, cognitivo, afectivo, social, psicológico o físico del niño;
- daño en la autoestima del niño, degradación de sus sentimientos de competencia y pertenencia, e impedimento de un desarrollo sano y vigoroso;
- daño psicológico y restricción a la superación por parte del niño de logros evolutivos importantes; y
- daño o reducción sustancial de las capacidades potenciales del niño a nivel cognitivo, intelectual, perceptivo, lingüístico, en su memoria, atención y sentido moral. (p.13)

Cuadro 4: Distribución absoluta en relación al conocimiento que tiene el entrevistado sobre si en el hogar se ha utilizado la fuerza física (golpes, empujones, cachetadas) para reprender en sus hijos conductas inadecuadas

Uso de la fuerza física para reprender en sus hijos conductas inadecuadas	Frecuencia absoluta
Sí	10
No	5
Total	15

Del cuadro 4 se desprende que, 10 familias en alguna oportunidad han utilizado la fuerza física para reprender conductas inadecuadas en sus hijos, donde: 3 afirmaron que lo hacían porque sus hijos estaban en la calle todo el día, 5 porque sus hijos no querían estudiar, 2 por falta de respeto a los mayores, en cambio, 5 familias aseguraron no utilizar la fuerza física para reprender las conductas de sus hijos.

Utilizar los golpes, empujones y cachetadas, es decir, la fuerza física como una forma de reprender conductas inadecuadas trae consecuencias muchas veces irreversibles en el desarrollo del ser humano. Guirado y Otros. (2011), establecen que son consecuencias de la violencia:

- Las víctimas de cualquiera de los tipos de violencia intrafamiliar sufren daños físicos, emocionales y psíquicos.

- Se hacen incapaces de establecer o mantener relaciones afectivas. Sufren problemas de autoestima.
- La violencia intrafamiliar puede incluso generar la muerte.
- Es por ello que, ante las señales de violencia intrafamiliar hay que acudir por ayuda de expertos.
- Se hace necesario que los agresores puedan aprender a gestionar sus emociones, controlar sus impulsos y superar la intolerancia a tiempo.
- Las víctimas también necesitan ayuda, para superar las consecuencias y desarrollar una vida plena, mediante la superación de los estragos originados por la violencia intrafamiliar. (p.4)

Los padres o jefes de hogar, no se imaginan el daño tan grande que trae el utilizar la fuerza física para reprender conductas inadecuadas en los niños y adolescentes. Existen otros mecanismos para actuar cuando hay problemas de conductas en el hogar, y en caso que se escape de las manos de los padres, existen profesionales para educar y formar a los padres en esos casos.

Cuadro 5: Distribución absoluta referente a si los niños, niñas y adolescentes que conforman el grupo familiar han presentado problemas de conductas inapropiadas

han presentado problemas por conductas inapropiadas	Frecuencia absoluta
Siempre	8
Casi siempre	4
Algunas veces	2
Nunca	1
Total	15

El cuadro n°5 muestra que, de las 15 familias encuestadas, 8 afirmaron que los niños y adolescentes de la familia han presentado conductas

inapropiadas; 4 respondieron que casi siempre los niños, niñas y adolescentes que conforman el grupo familiar en algún momento han presentado problemas de conductas inapropiadas, otras 2 afirmaron que algunas veces se presenta esta situación y 1 familia respondieron que nunca hay presencia de esta situación en el hogar.

Son conductas inapropiadas, cuando su presencia en las relaciones con los demás, implica el obstáculo en el desarrollo evolutivo de niños, niñas y adolescentes, imposibilitándolos para crear y mantener relaciones sociales saludables, tanto con adultos, como con los demás en cualquier contexto de la vida social. Se originan por las dificultades del sujeto para adaptarse al medio social.

Cuadro 6: Distribución absoluta referente a la opinión del entrevistado en cuanto a si ha sufrido problemas personales causados por violencia intrafamiliar

Alguna vez ha sufrido problemas personales causados por violencia intrafamiliar?	Frecuencia absoluta
Sí	10
No	5
Total	15

El cuadro 6, refleja que, de las 15 familias entrevistadas, 5 afirmaron que alguna vez han sufrido problemas personales causados por violencia intrafamiliar, específicamente: 1 expresó por enemistad con los miembros de la familia, 2 por maltrato físico, 2 por maltrato verbal, sin embargo, 10 dejaron claro que no han sufrido problemas personales causados por violencia intrafamiliar.

Martínez y Otros. (2012), afirman que:

La violencia física resulta la más evidente, porque el daño producido deja huella, generalmente en el cuerpo de la víctima. Se manifiesta

en golpes, heridas, mutilaciones, quemaduras, y otras. La violencia psicológica produce daño en la esfera emocional y vulnera la integridad psíquica del sujeto. Se manifiesta en insultos, sarcasmos, coacción, engaños, intimidación, manipulación, desprecio, y otras. (p.7)

Tal como se afirma en la cita, y en correspondencia con la respuesta de los entrevistados, se puede decir que, todas las formas como se presente la violencia en el seno de la familia, produce alteraciones graves en la conducta y por ende en el desarrollo de la personalidad de niños y adolescentes y su relación con los otros y el entorno.

Cuadro 7: Distribución absoluta referente a la opinión de los entrevistados sobre lo que incluye la violencia en el hogar

La violencia en el hogar incluye:	Frecuencia absoluta
Maltrato físico	2
Maltrato emocional	4
Maltrato psicológico	6
Todas las anteriores	3
Total	15

El cuadro 7, muestra como la totalidad de la población encuestada, es decir, 15 familias aseguraron que, tanto el: maltrato físico, emocional, psicológico están presentes cuando hay violencia en el hogar.

Ocampo, L. (2016) afirma que:

La violencia intrafamiliar es un mal que está afectando a la sociedad en todo el mundo, ya que destruye la familia de forma física, psicológica, moral, e intelectual a quienes sufren estas agresiones siendo su principal efecto el bajo rendimiento escolar de los hijos que estudian y que deben soportar este mal accionar del o la agresora. (p.9)

La violencia intrafamiliar es un problema que afecta directamente al tejido social, y esto, incide en el crecimiento y desarrollo de la nación, pues implica,

la pérdida de personas que son un potencial valioso, éstas son las víctimas de la violencia.

Cuadro 8: Distribución absoluta referente a cómo se caracteriza el comportamiento de los niños, niñas y adolescentes frente a actos agresivos en el hogar

comportamiento de los niños, niñas y adolescentes frente a actos agresivos en el hogar	Frecuencia absoluta
Retraídos	7
Alterados	8
Total	15

El siguiente cuadro refleja que, de las 15 familias encuestadas 7 respondieron que, el comportamiento de los niños, niñas y adolescentes frente a actos violentos en el hogar son retraídos, mientras que, 8 respondieron que los comportamientos son agresivos.

El fenómeno de la violencia como ya se ha mencionado en otros planteamientos, es un proceso social que aborda las diferentes formas de agresión y que se caracteriza por tener un efecto retractor y alteración en las víctimas, pues es una conducta emocional que se refleja y a la vez dañina. Su origen se debe, a varios factores y que muchas veces los daños son irreversibles en la persona afectada.

Cuadro 9: Distribución absoluta referente a cómo son las relaciones interpersonales en el día a día de los miembros que conforman el grupo familiar

Cómo son las relaciones interpersonales en el día a día de los miembros que conforman el grupo familiar	Frecuencia absoluta
Buena	5
Regular	6
Mala	4
Total	15

El cuadro 9, refleja que de las 15 familias que fueron entrevistadas, 5

afirmaron que las relaciones interpersonales en el día a día de los miembros que conforman el grupo familiar son buenas, mientras que 6 sostuvieron que las relaciones del día a día son regular y 4 expresaron que son malas.

Ante este planteamiento, es imprescindible recalcar que las relaciones entre los miembros de la familia en su día a día deben ser, sanas, maduras, respetuosas, para que puedan ser verdaderamente interpersonales. Aquí, el diálogo debe imperar como un elemento fundamental en las relaciones interpersonales, cuando es auténtico, abierto y sincero nos lleva a la comunicación.

Cuadro 10 : Distribución absoluta referente a la opinión sobre si el grupo familiar está constituido en base a normas preestablecidas

El grupo familiar está constituido en base a normas preestablecidas como	Frecuencia absoluta
Respeto	1
Solidaridad	1
Compromiso	1
Diálogo	2
Todas las anteriores	2
Ninguna de las anteriores	8
Total	15

En el cuadro 10, se deja en evidencia que, de las 15 personas encuestadas, con respecto a las normas en el hogar, en atención a esto: 1 respondieron que, en base al respeto; 1 en base a la solidaridad; 1 familia afirmó que existe solidaridad, 2 al diálogo, 2 respondieron que en base a todas las antes mencionadas incluyendo el compromiso y 8 afirmaron que a ninguna de las anteriores.

Existen valores y principios que sustentan la integración de la familia, estos valores fortalecen las normas de convivencia entre todos los miembros, ayuda a la toma de decisiones y solución de problemas.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- La violencia intrafamiliar es un problema a escala mundial, que no solo se percibe en las grandes ciudades, sino también en los sectores más vulnerables de la población, como la población que fue objeto de estudio.
- Se hace necesario apreciar el tipo de familia de donde desciende cada niño, pues esto es un factor relevante en su proceso de desarrollo social y psicológico.
- Los factores que causan la violencia en la familias son muy variados, entre ellos: la intolerancia, la falta de educación, así mismo, la falta de control de los impulsos es otras de las causas.
- El daño que causa la violencia va mucho más allá del daño físico. La violencia trae como consecuencias: depresión, ansiedad y otras perturbaciones de salud mental.
- El abordaje y la orientación que necesitan tanto la víctima como el grupo familiar, en cuanto a las consecuencias que generan la violencia, forman parte de la responsabilidad ética de la escuela y los organismos públicos que tengan funciones en cuanto a derechos y garantías de los niños, niñas y adolescentes.

- Los efectos que produce la violencia intrafamiliar y la escasa estructura familiar, hace que los niños, niñas y adolescentes revelen problemas para construir una sana interrelación entre los miembros de la familia y repercute en su relación a futuro de pareja y al hacerlo, repite el modelo de manera generacional.
- La violencia contra niños, niñas y adolescentes, puede ser expresada de diversas maneras, entre ellas: la violencia física, psicológica, sexual, omisión o trato negligente y otros tipos de violencia, sea cual sea el tipo que se esté experimentando en el hogar, los daños muchas veces se hacen irreversibles, si no se trabaja a tiempo.
- En su sentido más amplio, como forma de violencia que interviene marcadamente en el niño/a y adolescente, es la violencia intrafamiliar razonada desde toda acción, pues priva al niño de sus derechos y su bienestar, que amenaza o interfiere en su desarrollo físico, psíquico o social.
- El maltrato entendido como un tipo de violencia, debe ser registrado como un malestar y no como algo inherente a la cultura.

5.2. RECOMENDACIONES

- Crear nuevas estrategias que ayuden a los padres a saber proceder correctamente para poder corregir a los niños, para evitar cualquier tipo de agresión física, psicológica sobre ellos.
- Fomentar programas educativos para, la educación y Crianza no

violenta, que Busque brindar información y orientación a padres, madres a aprender una crianza y disciplina libre de violencia.

- Se invita a los maestros y específicamente a los Especialistas en Orientación, a concientizar el importante rol al que están llamados a cumplir en la detección del maltrato infantil y su cooperación en gestiones dirigidas a solucionar este dilema.
- Se deben fortalecer los vínculos familiares, pues debido a los efectos de la violencia intrafamiliar, se experimenta el rompimiento dichos vínculos, con esto se busca reintegrar la sensación de confianza, seguridad y protección importantes para el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes.
- Los especialistas en el área de maltrato infantil, deben tener la capacidad de diagnosticar el maltrato en todo paciente en el que se detecte alguno de los factores de riesgo, pues esto ayudaría a prevenir más caso que terminan en un triste final.
- Capacitar y actualizar a los profesionales en el área de salud pública y preventiva, para el abordaje y la acción integral de los casos de violencia doméstica.

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

Arias, F. (2006). El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica. 6ta Edición. Editorial Episteme. Disponible en: <https://ebevidencia.com/wp-content/uploads/2014/12/EL-PROYECTO-DE-INVESTIGACION%203N-6ta-Ed.-FIDIAS-G.-ARIAS.pdf>

Balestrini, (2006). Tesis de Investigación. Disponible en: <http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2014/06/marco-metodologico-segun-balestrini.html#:~:text=El%20Marco%20Metodol%C3%B3gico%20es%3A%20El,a%20partir%20de%20los%20conceptos>

Castillo, R. (2021). Violencia infantil, la cara más cruel del confinamiento en Venezuela. Caracas. Disponible en: <https://eldiario.com/2020/04/23/violencia-infantil-la-cara-mas-cruel-del-confinamiento-en-venezuela/>

Castillo, R. (2021). Violencia infantil, la cara más cruel del confinamiento en Venezuela. Disponible en: <https://www.redhna.org/sin-categoria/violencia-infantil-la-cara-mas-cruel-del-confinamiento-en-venezuela>

Carrasco, A. (2012). Incidencia de la violencia intrafamiliar y su influencia en el comportamiento de los niños de edad escolar (quinto año de básico). Disponible: <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/9890>

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5.859 (Extraordinaria), 24-03-2000

Guirado, K. (2011). La violencia intrafamiliar. Disponible en: http://biblioteca.clacso.edu.ar/pdf_204

Hurtado, Y. (2015). "Prevención de la violencia intrafamiliar en el ordenamiento jurídico venezolano vigente. Trabajo de investigación para optar por el título de Magíster en Ciencias Penales y Criminológicas. UNIVERSIDAD DE CARABOBO. FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS Y POLÍTICAS. DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO. Disponible en: <http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/2432/yhurtado.pdf?sequence=1>

Mendoza, A. (2013). Violencia en Venezuela: ¿Cómo prevenirla? Tesis para optar al grado de Magíster en Políticas Públicas. Universidad de Chile – Santiago. Disponible: <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/144648>

Monteros y Otros (2011). Realidades de la violencia familiar en el mundo contemporáneo. ISSN 1029-3019. v.15 n.4 Santiago de Cuba. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192011000400016

LEY ORGÁNICA PARA LA PROTECCIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES. G.O. (5.859 Extraordinaria) 10/12/2007. Disponible en: http://www.oas.org/juridico/PDFs/mesicic4_ven_ley_org_prot_ninos_adolc.pdf

Mendoza, A. (2013). Desarrollo una investigación titulada: Violencia en Venezuela: ¿Cómo prevenirla? Tesis para optar al grado de Magíster en Políticas Públicas. Universidad de Chile – Santiago.

Observatorio Venezolano de Violencia (2019). Informe Muertes violentas de niños, niñas y adolescentes en Venezuela. Disponible en: <https://observatoriodeviolencia.org.ve> › N

Organización Mundial de la Salud (2020). Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-children#:~:text=Datos%20y%20cifras&text=Se%20calcula%20que%20hasta%201000,largo%20de%20toda%20la%20vida>.

UNICEF (2019). Cifras de la violencia hacia los niños, niñas y adolescentes en el Perú. Disponible en: <https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019-09/cifras-violencia-ninas-ninos-adolescentes-peru-2019.pdf>

ANEXOS

INSTRUCCIONES: De los siguientes planteamientos que se presentan a continuación, sólo marcará con una equis (x) donde corresponda.

Describir los factores causales de la violencia intrafamiliar que sufren los niños, niñas y adolescentes de la comunidad del cumanagoto II, Parroquia Ayacucho, Cumaná – estado Sucre 2021.

1. ¿Tiene usted conocimiento sobre la violencia intrafamiliar?

sí ____

No ____

2. ¿De acuerdo a los siguientes planteamientos, cuál cree usted que es la causa principal de la violencia intrafamiliar?

el alcoholismo ____

Falta de comunicación familiar ____

la drogadicción ____

escaso establecimiento de normas de convivencia ____

todas las anteriores ____

ninguna de las anteriores ____

3. ¿En el hogar alguna vez han ocurrido situaciones donde se ha puesto de manifiesto el maltrato físico, psicológico y emocional por parte de algún miembro de la familia?

Sí ____

No ____

De ser afirmativa especifique porqué: _____

4 ¿En alguna oportunidad ha utilizado la fuerza física (golpes, empujones, cachetadas) para reprender en sus hijos conductas inadecuadas?

Sí ____

No ____

¿Por qué? _____

4. la violencia intrafamiliar trae consecuencias:

En lo psicológico

En lo físico

En lo emocional

Todas las anteriores

Ninguna de las anteriores

5. ¿los niños, niñas y adolescentes que conforman el grupo familiar en algún momento han presentado problemas de conductas inapropiadas?

Siempre ____

Casi siempre ____

Algunas veces ____

Nunca ____

6 ¿Alguna vez ha sufrido problemas personales causado por violencia intrafamiliar?

Sí: ____

No: ____

En caso de ser afirmativa, especifique que tipo de problema:_____

7. La violencia en el hogar incluye:

maltrato físico: ____

maltrato emocional: ____

maltrato psicológico: ____

todas las anteriores: ____

8 ¿Cómo se caracteriza el comportamiento de los niños, niñas y adolescentes frente a actos violentos en el hogar?

Retraídos____

Alterados____

9. ¿Cómo son las relaciones interpersonales en el día a día de los miembros que conforman el grupo familiar?

Buena: ____

Regular: ____

Mala: ____

10. El grupo familiar está constituido en base a normas preestablecidas como:

Respeto___

Solidaridad___

Compromiso___

Diálogo___

Todas las anteriores___

Ninguna de las anteriores_____

HOJAS DE METADATOS

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 1/6

Título	LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR: SUS CAUSAS Y CONSECUENCIAS EN LA CONDUCTA DE LOS NIÑOS, NIÑA Y ADOLESCENTE DE LA COMUNIDAD DEL CUMANAGOTO II, PARROQUIA AYACUCHO, CUMANÁ – ESTADO SUCRE 2021
Subtítulo	

Autor(es)

Apellidos y Nombres	Código CVLAC / e-mail	
Romero Suarez, Orianny María	CVLAC	24.535.145
	e-mail	orii.romero.54@hotmail.com
	e-mail	
Gil Higuerey, Adolfo José	CVLAC	23.702.057
	e-mail	adolfojgilh@gmail.com
	e-mail	

Palabras o frases claves:

Violencia intrafamiliar
Familia
Valores

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 2/6

Líneas y sublíneas de investigación:

Área	Sub-área
CIENCIAS SOCIALES	TRABAJO SOCIAL

Resumen (abstract):

En su sentido más amplio, la familia es la primera escuela donde se consolidan los valores humanos, que se transmiten a través del ejemplo. La dinámica en ella, determina el desarrollo de la personalidad de los niños y jóvenes. El hogar se inicia desde la formación de la pareja y su evolución forma el eje medular de la vida en sociedad. Por lo que resolver los conflictos que ocurre en el seno de la misma, permite evitar la violencia entre sus integrantes. La Violencia Intrafamiliar es considerada un fenómeno multidimensional a escala social, que afecta intensamente al proceso vital humano perturbando el desarrollo psicológico (emocional), y social al que pertenecemos. El trabajo tuvo como base la búsqueda bibliográfica y los resultados de investigaciones con familias de la comunidad del cumanagoto II. Se enfocó en las generalidades sobre la violencia intrafamiliar, sus causas y consecuencias y se plantearon orientaciones generales para su prevención, útiles para la labor asistencial, investigativa y docente de los profesionales en el área de trabajo social. La investigación fue cuantitativa, de tipo descriptivo y un diseño de campo. Para la aplicación del instrumento, se seleccionó una muestra de 15 familias de la comunidad que fue objeto de estudio. El instrumento permitió determinar la presencia o no de la violencia intrafamiliar. La recolección de datos se realizó en cuadros. Los resultados obtenidos indican que: la población estudiada sufren algún tipo de maltrato; las formas más comunes son: maltrato psicológico y emocional, entre otros aspectos donde se evidencia la ausencia o descuido de la figura principal, bien sea la madre o el padre. En síntesis, la violencia intrafamiliar con sus múltiples expresiones es perjudicial y aún en la actualidad no se precisa con precisión cuánto afecta la salud psicológica, física, social y sexual de las personas que la sufren.

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 3/6

Contribuidores:

Apellidos y Nombres	ROL / Código CVLAC / e-mail	
González, María M.	ROL	CA <input type="checkbox"/> AS <input checked="" type="checkbox"/> TU <input type="checkbox"/> JU <input type="checkbox"/>
	CVLAC	11.832.206
	e-mail	Marimergonzalez64@gmail.com
Sotillet, Nathalie	ROL	CA <input type="checkbox"/> AS <input checked="" type="checkbox"/> TU <input type="checkbox"/> JU <input type="checkbox"/>
	CVLAC	8.442.398
	e-mail	nathaliesotilletc@hotmail.com

Fecha de discusión y aprobación:

Año	Mes	Día
2021	11	30

Lenguaje: SP

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 4/6

Nombre de archivo	Tipo MIME
Curso Especial de Grado-RomeroO y GilA.doc	Word 2016

Alcance:

Espacial: _____ Nacional _____ (Opcional)

Temporal: _____ Temporal _____ (Opcional)

Título o Grado asociado con el trabajo:

_____ Licenciado(a) en Trabajo Social _____

Nivel asociado con el Trabajo: _____ Licenciado(a) _____

Área de Estudio: _____ Trabajo Social _____

Institución (es) que garantiza (n) el Título o grado:

_____ UNIVERSIDAD DE ORIENTE – VENEZUELA _____

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 5/6



UNIVERSIDAD DE ORIENTE
CONSEJO UNIVERSITARIO
RECTORADO

CUN°0975

Cumaná, 04 AGO 2009

Ciudadano
Prof. JESÚS MARTÍNEZ YÉPEZ
Vicerrector Académico
Universidad de Oriente
Su Despacho

Estimado Profesor Martínez:

Cumplo en notificarle que el Consejo Universitario, en Reunión Ordinaria celebrada en Centro de Convenciones de Cantaura, los días 28 y 29 de julio de 2009, conoció el punto de agenda **"SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN PARA PUBLICAR TODA LA PRODUCCIÓN INTELECTUAL DE LA UNIVERSIDAD DE ORIENTE EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UDO, SEGÚN VRAC N° 696/2009"**.

Leído el oficio SIBI – 139/2009 de fecha 09-07-2009, suscrita por el Dr. Abul K. Bashirullah, Director de Bibliotecas, este Cuerpo Colegiado decidió, por unanimidad, autorizar la publicación de toda la producción intelectual de la Universidad de Oriente en el Repositorio en cuestión.

Comunicación que hago a usted a los fines consiguientes.

UNIVERSIDAD DE ORIENTE
SISTEMA DE BIBLIOTECA
RECIBIDO POR *[Signature]*
FECHA 5/8/09 HORA 5:30
Cordialmente,
[Signature]
JUAN A. BOLAÑOS CUNPEL
Secretario

C.C: Rectora, Vicerrectora Administrativa, Decanos de los Núcleos, Coordinador General de Administración, Director de Personal, Dirección de Finanzas, Dirección de Presupuesto, Contraloría Interna, Consultoría Jurídica, Director de Bibliotecas, Dirección de Publicaciones, Dirección de Computación, Coordinación de Teleinformática, Coordinación General de Postgrado.

JABC/YGC/maruja

Apartado Correos 094 / Telfs: 4008042 - 4008044 / 8008045 Telefax: 4008043 / Cumaná - Venezuela

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso- 6/6

Artículo 41 del REGLAMENTO DE TRABAJO DE PREGRADO (vigente a partir del II Semestre 2009, según comunicación CU-034-2009): “los Trabajos de Grado son de la exclusiva propiedad de la Universidad de Oriente, y sólo podrán ser utilizados para otros fines con el consentimiento del Consejo de Núcleo respectivo, quien deberá participarlo previamente al Consejo Universitario para su autorización”.

FIRMA DEL AUTOR



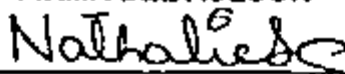
ORIANNY ROMERO
AUTOR

FIRMA DEL AUTOR



ADOLFO GIL
AUTOR

FIRMA DEL ASESOR



PROFA: NATHALIE SOTILLET
ASESOR

FIRMA DEL ASESOR



PROFA: MARIA MERCEDES GONZALEZ
ASESOR