



Universidad de Oriente  
Núcleo de Sucre  
Escuela de Ciencias Sociales  
Departamento de Trabajo Social  
Curso Especial de Grado

**PATRONES DE CRIANZA EN LA CONDUCTA NO OPERATIVA DE  
LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA COMUNIDAD DE MUELLE DE CARIACO  
SECTOR "LAS FLORES". CUMANÁ ESTADO SUCRE AÑO 2021.**

Profesoras:

Nathalie Sotillet

María M. González

Bachiller:

Enizmar Velásquez

C.I.:24.594.190

Cumaná, enero de 2022

# ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA .....	i
AGRADECIMIENTOS .....	ii
RESUMEN.....	iii
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I.....	4
EL PROBLEMA .....	4
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	4
1.2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN .....	13
1.2.1. Objetivo General.....	13
1.2.2. Objetivos Específicos .....	13
1.3. JUSTIFICACIÓN.....	14
CAPÍTULO II .....	16
MARCO TEÓRICO.....	16
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN .....	16
2.1.1. Antecedentes Internacionales .....	16
2.1.2. Antecedentes Nacionales .....	17
2.1.3. Antecedentes Locales .....	20
2.2. BASES TEÓRICAS DE LA INVESTIGACIÓN .....	22
2.2.1. FAMILIA.....	22
2.2.1.1. Definición de familia .....	22
2.2.1.2. Tipos de familias (clásicas y contemporáneas) Según Carlos Eroles:	22

2.2.1.3. Factores protectores de la familia y factores de riesgo de la familia según Antonio Redondo. ....	25
2.2.2. DINÁMICA FAMILIAR.....	27
✓Comunicación .....	28
✓Autoridaddisciplina.....	32
✓Afecto.....	33
✓Roles .....	36
✓Reglas y límites.....	37
✓Lucha generacional .....	37
2.2.3. PATRONES DE CRIANZA.....	38
Definición de patrones de crianza.....	38
2.2.4. CONDUCTA .....	40
Tipos de conductas.....	41
2.2.5. CONDUCTAS NO OPERATIVAS .....	42
2.2.5.1. LA AGRESIVIDAD Y LA DESOBEDIENCIA COMO CONDUCTA NO OPERATIVA EN NIÑOS (AS) .....	43
2.3. BASES LEGALES.....	46
2.4. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	52
CAPÍTULO III.....	63
MARCO METODOLÓGICO.....	63
3.1. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	63
3.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	63
3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA .....	64
3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS .....	64
3.4.1. Técnicas de recolección de datos.....	65
3.4.2. Instrumentos de Recolección de Datos.....	66

3.5. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS.....	67
3.6. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO PARA EL ANÁLISIS DE LOS DATOS.....	68
CAPÍTULO IV.....	69
ANÁLISIS Y PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	69
RESULTADOS DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	70
CONCLUSIONES.....	116
RECOMENDACIONES.....	120
BIBLIOGRAFÍA.....	122
ANEXOS.....	124
HOJAS DE METADATOS.....	130

## ÍNDICE DE TABLAS

	Pagina
<b>CUADRO N° 01:</b> DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIA ABSOLUTA CON RESPECTO A LA EDAD DE LOS PADRES O RESPONSABLES DE LOS NIÑOS (AS). MUELLE DE CARIACO 2021	70
<b>CUADRO N° 02:</b> DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA CON RESPECTO AL SEXO DE LOS ENTREVISTADOS. MUELLE DE CARIACO 2021	71
<b>CUADRO N° 03:</b> DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA CON RESPECTO AL PARENTESCO DE LOS ENTREVISTADOS CON EL NIÑO (A). MUELLE CARIACO 2021	72
<b>CUADRO N° 04:</b> DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA CON RESPECTO AL EJERCICIO LABORAL ACTUALMENTE DE LOS ENTREVISTADOS. MUELLE DE CARIACO 2021	73
<b>CUADRO N° 05:</b> DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA CON RESPECTO AL NÚMERO DE HIJOS O NIÑOS BAJO SU RESPONSABILIDAD QUE TIENEN LOS ENTREVISTADOS. MUELLE DE CARIACO 2021	74
<b>CUADRO N° 06:</b> DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA CON RESPECTO AL RESPONSABLE PRINCIPAL DE LA CRIANZA DE LOS NIÑOS (AS). MUELLE DE CARIACO 2021	75
<b>CUADRO N° 07:</b> DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA CON RESPECTO AL TIPO DE FAMILIA QUE CONFORMA. MUELLE DE CARIACO 2021	76
<b>CUADRO N° 08:</b> DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA CON RESPECTO A LAS CONDUCTAS NO OPERATIVAS QUE MANIFIESTAN LOS NIÑOS (AS). CARIACO 2021	77
<b>CUADRO N° 09:</b> DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA CON RESPECTO A LA FRECUENCIA CON QUE EL NIÑO (A) MANIFIESTA ESA	78

CONDUCTA NO OPERATIVA. MUELLE CARIACO 2021

**CUADRO N° 10:** DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA SOBRE LAS SITUACIONES EN LAS QUE EL NIÑO (A) DEMUESTRA ESA CONDUCTA NO OPERATIVA. MUELLE DE CARIACO 2021 80

**CUADRO N° 11:** DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA CON RESPECTO A LA REACCIÓN QUE TIENEN LOS PADRES O RESPONSABLES DE LOS NIÑOS (AS) ANTE LA CONDUCTA NO OPERATIVA. MUELLE DE CARIACO 2021 81

**CUADRO N° 12:** DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA CON RESPECTO A LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA CON LOS QUE EL NIÑO (A) MUESTRA MÁS LA CONDUCTA NO OPERATIVA. MUELLE DE CARIACO 2021 83

**CUADRO N° 13:** DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA CON RESPECTO AL CONOCIMIENTO DE LA CAUSA DE LA CONDUCTA NO OPERATIVA DEL NIÑO (A). MUELLE DE CARIACO 2021 84

**CUADRO N° 14:** DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA CON RESPECTO A LA IMPLEMENTACIÓN EN CASA DE NORMAS DE CONVIVENCIA (NORMAS DE CORTESÍA, NORMAS DEL BUEN HABLANTE Y BUEN OYENTE, COMER JUNTOS A LA MESA). MUELLE DE CARIACO 2021 85

**CUADRO N° 15:** DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA CON RESPECTO A LA IMPLEMENTACIÓN EN CASA DE HORARIO PARA TAREAS, JUEGOS, RECREACIÓN, HORARIO PARA IR A DORMIR Y LEVANTARSE, ORDEN EN SUS JUGUETES Y COSAS PERSONALES. MUELLE DE CARIACO. 86

**CUADRO N° 16:** DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA CON RESPECTO A LA IMPLEMENTACIÓN EN CASA DE NORMAS DE HIGIENE Y ASEO PERSONAL, COLABORACIÓN EN EL ORDEN Y LIMPIEZA DE LA CASA. MUELLE DE CARIACO 2021 87

**CUADRO N° 17:** DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA CON RESPECTO AL ESTABLECIMIENTO DE LÍMITES PARA LOS NIÑOS (AS). MUELLE DE CARIACO 2021 89

**CUADRO N° 18:** DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA CON RESPECTO A LA CONSIDERACIÓN DE QUE LAS NORMAS Y LÍMITES ESTABLECIDOS HAN POSIBILITADO LA CRIANZA DE LOS NIÑOS (AS). MUELLE DE CARIACO 2021 90

**GRÁFICO N° 19:** DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA CON RESPECTO AL CONTROL DEL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS (AS) A TRAVÉS DE REGLAS, DIÁLOGO Y RAZONAMIENTOS CON ELLOS. MUELLE DE CARIACO 2021 92

**CUADRO N° 20:** DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA CON RESPECTO A LA REACCIÓN CUANDO LOS NIÑOS (AS) INCUMPLEN LAS NORMAS Y LÍMITES ESTABLECIDOS. MUELLE DE CARIACO 2021 93

**CUADRO N° 21:** DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA CON RESPECTO A LA FORMA DE CONTROLAR LAS CONDUCTAS NO OPERATIVAS DE LOS NIÑOS (AS). MUELLE DE CARIACO 2021 95

**CUADRO N° 22:** DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA SOBRE LA DEMOSTRACIÓN DE CARIÑO Y OFRECIMIENTO DE APOYO AL NIÑO (A) CUANDO ÉSTE LO NECESITA. MUELLE DE CARIACO 2021 96

**GRÁFICO N° 23:** DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA CON RESPECTO A 99

LA FRECUENCIA EN LA QUE LE DEMUESTRA AFECTO A LOS NIÑOS (AS). MUELLE DE CARIACO 2021

**CUADRO N° 24:** DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA CON RESPECTO A ESCUCHAR LA OPINIÓN DE LOS NIÑOS (AS) AÚN SIN ESTAR DE ACUERDO CON ELLOS. MUELLE DE CARIACO 2021 100

**CUADRO N° 25:** DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA CON RESPECTO AL LIDERAZGO PARENTAL EJERCIDO EN LA CRIANZA DE LOS NIÑOS (AS). MUELLE DE CARIACO 2021 102

**CUADRO N° 26:** DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA CON RESPECTO A EJERCER AUTORIDADEN LOS NIÑOS (AS). MUELLE DE CARIACO 2021 104

**CUADRO N° 27:** DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA CON RESPECTO A CÓMO SE MUESTRAN LOS NIÑOS ANTE EL EJERCICIO DE LA AUTORIDAD DEL CUIDADOR MUELLE DE CARIACO 2021 105

**CUADRO N° 28:** DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA CON RESPECTO AL TIPO DE COMUNICACIÓN QUE PREDOMINA EN EL GRUPO FAMILIAR. MUELLE DE CARIACO 2021 106

**CUADRO N° 29:** DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA CON RESPECTO A TENER DEFINIDO Y CUMPLIR CON LAS RESPONSABILIDADES COMO CUIDADOR EN EL GRUPO FAMILIAR. MUELLE DE CARIACO 2021 108

**CUADRO N° 30:** DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA CON RESPECTO A LA ALTERACIÓN EN LA DINÁMICA FAMILIAR Y SOCIAL POR EL COMPORTAMIENTO DEL NIÑO (A). MUELLE DE CARIACO 2021 111



**CUADRO N° 31:** DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA CON RESPECTO  
AL MEJORAMIENTO DE ASPECTOS EN LA DINÁMICA FAMILIAR.  
MUELLE DE CARIACO 2021

113

## **DEDICATORIA**

A mi Dios todopoderoso por guiarme por el camino del bien, por brindarme salud y sobretodo mucha sabiduría para permanecer y continuar luchando por mis estudios.

A mis padres Lina y Marcial por ser mi pilar fundamental en todo momento, por su amor, apoyo, comprensión, por ser mis guía y protectores, los que hicieran que me impulsara cada mañana a continuar a pesar de las adversidades, gracias amores míos por su amor incondicional. Los amo!

A mi persona, por haber llegado hasta aquí con mucha disciplina, constancia y responsabilidad, hoy me siento orgullosa por lograr todo este trabajo que no es fácil pero tampoco imposible de alcanzar. Todo el esfuerzo que le puse a mi carrera y saber que lograría llegar a la meta propuesta que un día soñé.

A mi hermano Marcial, para que se inspire, se dedique y se motive a estudiar para que sea un profesional.

A mis ángeles protectores que me cuidan y amparan desde el cielo Providencia y José C. les dedico esto con amor y sé que desde allá arriba se sienten orgullosos de mí por haber culminado esta carrera profesional.

A toda mi familia y amigos por creer en mí y no hacerme desmayar en este largo camino transcurrido durante toda esta etapa universitaria.

Gracias, los quiero!

## AGRADECIMIENTOS

Primero que nada, le doy gracias a Dios por haberme permitido vivir cada día como ser humano, darme las fuerzas de seguir continuando para no decaer en este largo camino que transcurría y así poder vencer cada uno de los obstáculos que se interponían, batallando y luchando contra ellos y de esta manera llegar a lograr este éxito en mi vida.

A mis padres por ser mi bendición cada mañana, por acompañarme en cada momento, darme valor y fuerzas para continuar esforzándome como persona y demostrarles que sus luchas, esfuerzos y empeño que hicieron por mis estudios valió la pena hacerlo y que hoy en día ven todo materializado en mi carrera como profesional.

A mi tío Domingo Marcano quien lo considero como mi segundo padre, le doy la bendición por cada granito de arena que me apporto y me brindo desde el día uno hasta ahora y en cada paso que daba en esta trayectoria, gracias por su apoyo incondicional.

A mis familiares por apoyarme en cada segundo que lo amerite y no dudaron en hacerlo.

A mis ángeles en el cielo por haberme puesto en mi camino personas en las que confié para lograr esta carrera universitaria.

A mis amistades y amigos incondicionales que me brindo la vida, gracias por su motivación cada día para seguir continuando en mis estudios.

A la casa más alta del oriente del país mí UDO querida, quien me acogió durante toda esta etapa para desempeñar mi carrera universitaria y ser una profesional.

A mis amigas que me dio la universidad y tuve la dicha de compartir con ellas gratos momentos en toda la carrera que juntas caminamos, Bárbara Rojas y Alba Cedeño sin ustedes no hubiese llegado hasta aquí, gracias por impulsarme a seguir y no decaer.

A unas personas importante que mis ángeles me enviaron y me pusieron en el camino, mi amiga Y.R., esposo e hija quienes se dedicaron en poner su valioso tiempo a la orden, sus consejos, palabras motivadoras e impulsadoras para luchar cada día por culminar mi trabajo de grado.

“Ningún soñador es demasiado pequeño y ningún sueño es demasiado grande cuando se puede alcanzar con esfuerzo y dedicación”

Gracias a todos!



Universidad de Oriente  
Núcleo de Sucre  
Escuela de Ciencias Sociales  
Departamento de Trabajo Social  
Curso Especial de Grado

**PATRONES DE CRIANZA EN LA CONDUCTA NO OPERATIVA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA COMUNIDAD DE MUELLE DE CARIACO SECTOR "LAS FLORES". CUMANÁ ESTADO SUCRE AÑO 2021**

**Autora:**

Enizmar Velásquez

C.I.:24.594.190

Año: 2021

**RESUMEN**

El objetivo de esta investigación fue analizar los patrones de crianza en las conductas no operativas de los niños y niñas de la comunidad de Muelle de Cariaco sector “Las Flores” Cumaná, edo-Sucre. La metodología de este trabajo se basó en una investigación descriptiva, con un diseño de campo, y una población constituida por (15) encuestados: padres y/o responsables del niño y la niña. La información se obtuvo mediante la aplicación de las técnicas: encuesta, observación, entrevista formal y entrevista informal. Se concluyó de acuerdo a los resultados obtenidos que el estilo o patrón de crianza que caracteriza a estos padres y representantes es el autoritario, por lo que esto ha afectado la conducta de los infantes desarrollando conductas no operativas tales como la agresividad y la desobediencia, lo cual ha generado alteración en la dinámica familiar. Asimismo, les cuesta identificar la raíz de la conducta no operativa de su hijo (a); sin embargo, la mayoría de estos padres reconocen que deben mejorar aspectos en el proceso de crianza entre estos: cumplimiento de normas y límites, autoridad- disciplina, afecto, etc.

**Palabras claves:** patrones de crianza, conductas no operativas.

## INTRODUCCIÓN

La familia es la primera entidad donde el niño se desarrolla, se transforma, se relaciona, y donde se determina como serán sus relaciones sociales en el futuro. Dentro de este sistema el niño crea la base de su identidad, aprende a apreciarse a si mismo y desarrolla su autoconcepto y otros rasgos de su personalidad.

Desde su origen, la familia tiene varias funciones que podríamos llamar universales, tales como: reproducción, protección, la posibilidad de socializar, control social, determinación del estatus para el niño, canalización de afecto, entre otras. La forma de desempeñar estas funciones variara de acuerdo a la sociedad en la cual se encuentre el grupo familiar (Pérez – Reizona 2017; pag629).

Por lo tanto los padres tienen un especial efecto en la vida de sus hijos, pues representan las primeras relaciones sociales que tendrá el niño, y estas determinaran en gran parte la habilidad que tenga para interrelacionarse con otras personas en el futuro.

Es por eso que la familia influye en el desarrollo socioafectivo del niño y la niña, ya que los modelos de crianza, valores, roles, normas y habilidades se aprenden durante el periodo de la infancia, están relacionada con el manejo y resolución de conflictos, con las conductas no operativas y las habilidades sociales.

Aunque son multidimensionales los factores que afectan el desarrollo de los niños y niñas, por eso es importante identificar como es la relación de los padres hacia los hijos en el momento de establecer los patrones de crianza a estos, ya que eso influye en el comportamiento que tengan en el día a día.

Soles – Camara (2018) definieron la crianza como las actitudes y comportamientos de los padres y también realizaron investigaciones para establecer los factores que afectan la participación de los padres, identificando el bienestar subjetivo, las actitudes y las expectativas sobre el desarrollo del niño.

Entonces se puede decir que los patrones de crianza influyen en el niño y la niña en la manera que los padres se los hayan enseñado o inculcado, por lo que esto hará que los niños tengan comportamientos tanto positivos como negativos.

Aunque son los padres los que tienen el control para evitar estos tipos de comportamientos que se pueden desencadenar por no saber manejar las conductas no operativas que los niños adquieran, lo cual esto tiende a suceder cuando los padres no tienen el tiempo necesario que sus hijos ameritan y se pierde el control entre ellos, haciendo esto que los padres pierdan el autoritarismo sobre los niños cuando los premian con juguetes si estos están teniendo actitudes negativas para que no formen berrinches o espectáculos, los castigan cuando a veces no hay razones para hacerlo o si lo hacen los maltratan a fuerza de golpes y palabras no adecuadas.

Todo esto hace que se desencadenen conductas no operativas por medio de todo esto ya antes mencionado, por lo que también influye cuando los padres tienen una familia numerosa o trabajos fuera del hogar, lo que se imposibilita corregir las conductas que los niños han desarrollado o adquirido.

Para evitar todo esto, es importante aplicar correctamente los elementos en la dinámica familiar, ya que esto ayudara a entender mejor las raíces de los conflictos entre padres e hijos, también debe existir un cambio de actitud por medio de los padres, modificar los roles y la forma en la que transmite los patrones de crianza y la manera en que corrige las conductas no operativas que los niños han adquirido.

En la comunidad de Muelle de Cariaco, sector “Las Flores” no se escapa de esta realidad que se vive en los hogares por medio de que los padres no tienen el conocimiento adecuado de cómo manejar los patrones de crianza en sus hijos cuando estos presentan alguna situación o conflicto, lo cual esto hace que los niños demuestren conductas que los padres no saben controlar, o se preguntaran por qué sus hijos están actuando de esta manera, haciendo que tomen actitudes inadecuadas hacia los hijos, por medio de maltratos,

golpes, gritos, y malas acciones, pero esto ocurre aún más cuando por no ponerle normas, límites establecidos que los niños puedan cumplir por medio de su edad.

En cuanto a esto los padres también pierden su autoritarismo, porque los niños muchas veces son los que tienen el poder sobre ellos, no viendo que esto causa daño hacia ellos en el futuro y su núcleo familiar, haciendo que se disfuncionen las relaciones paternas y de hijos.

Para finalizar, el informe está estructurado de la siguiente manera:

Capítulo I: Problema, contiene planteamiento del problema, objetivos, y justificación.

Capitulo II: Marco teórico, comprende antecedentes de la investigación, bases teóricas y legales, definición de términos básicos y operacionalización de variables.

Capitulo III: Metodología, esta hace enfoque al tipo y diseño de la investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, viabilidad y confiabilidad del instrumento, técnicas de procesamiento de los datos.

Capitulo IV: Análisis y procesamiento de los resultados

Conclusiones, Recomendaciones, Bibliografías y Anexos.

# CAPÍTULO I

## EL PROBLEMA

### 1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La niñez es el periodo en que tiene lugar el proceso de socialización más intenso, es cuando el ser humano es más apto para aprender. Desde que se nace se está aprendiendo y se continúa haciéndolo hasta la muerte.

En tanto, las relaciones sociales de los niños suponen interacción y coordinación de intereses mutuo, en las que el niño (a) adquiere pautas de comportamiento social a través de juegos.

Por su parte, Koumboltz, J (2011) considera que:

El comportamiento de un niño puede ser un problema si no cumple con las expectativas de la familia o si causa perturbación. El comportamiento normal o "bueno" usualmente está determinado por si desde el punto de vista social, cultural y del desarrollo es o no es apropiado. Saber qué debe esperar del niño en cada edad le ayudará a decidir qué es comportamiento normal (pág. 36).

Asimismo, la conducta abarca algo más que el comportamiento. "Pórtate bien!", se dice a menudo a los niños. Por lo común, tal consejo significa "sí fue educado" o "actúa con corrección". Pero un niño se porta bien aunque se muestre descortés y actúe de forma incorrecta. La conducta es algo más que los buenos modales: se refiere a cualquier actividad de los seres humanos, todo lo que hagan o digan.

Al respecto Salazar, G. (2016) define la conducta como aquella respuesta emitida ante una determinada situación/ estímulo; éstas se clasifican en general como incondicionada (innata) y condicionada (aprendida), estas manifestaciones o respuestas



pueden ser observable, verbal, muscular, glandular que un sujeto emite en interacción con su entorno ambiental.

Es así como, diversas circunstancias ambientales, culturales y sociales hacen que aparezcan como negativas algunas conductas. Para Ferreros, M (2013) "una conducta aceptable en una sociedad puede ser condenada social o legalmente en otra".

Sin duda, "los niños perfectos o los padres perfectos no existen como tales. Los niños no se comportan continuamente como sus padres quieren" Según lo señala Leighton, C (2012), cuando los padres no utilizan las estrategias adecuadas en el proceso de socialización y crianza en sus hijos puede generar una atmosfera violenta, mostrándose en ocasiones agresivos, inseguros complicando cada vez más la dinámica familiar.

En efecto, cuando un niño comienza a comportarse de manera inadecuada, especialmente si sucede de forma repentina o inesperada resulta difícil para los padres y para otros saber qué hacer. El término "conducta no operativa" explica Maldonado, J (2018) frecuentemente se utiliza para describir los comportamientos inadecuados preocupantes o exasperantes que dificultan la convivencia familiar. Los enfoques positivos del adulto hacia los niños tienen el impacto más favorable sobre su comportamiento. Es importante para los padres y los responsables de su cuidado, contar con una amplia variedad de estrategias utilizadas en la formación y el cuidado del niño. Es posible, que no todas las estrategias produzcan resultados positivos para cada niño. Por lo que se debe tomar en cuenta la edad, ritmo y forma de aprendizaje, entre otros aspectos.

Es por ello que, las causas u origen de las conductas no operativas, según Maldonado, J (2018) puede provenir de una actitud, pero en la mayoría de los casos es la consecuencia de un defecto de socialización en los patrones de crianza implementados por sus padres o responsables.

En consecuencia, estas conductas no operativas pueden ser producto de algún patrón de crianza inadecuado que conllevan a serios problemas conductuales en el futuro, como es

la deficiencia en el desempeño escolar, dificultad de adaptación social, violencia intrafamiliar, delincuencia, prostitución, embarazo a temprana edad, violencia generacional, consecuencias estas que, de no saber abordarse con las técnicas adecuadas, convertirían la dinámica familiar y socio- comunitaria en un problema mayor, es decir, fuera de los parámetros social y legalmente aceptados.

Ahora bien, en muchas ocasiones los padres tienden a educar a sus hijos de la misma manera en que fueron criados, siguiendo una cadena generacional que afecta de manera significativa la autoestima y la convivencia familiar.

Por consiguiente, es importante resaltar que la familia es considerada uno de los grupos primarios de mayor significación porque es el núcleo fundamental indispensable para la formación y desarrollo del ser humano, es en su seno dónde se inicia el proceso de socialización, se tejen los lazos afectivos, las vivencias o experiencias del tiempo, espacio y lenguaje; así como también, dónde se fomentan o se generan todas las dimensiones humanas necesarias para que el hombre viva en sociedad. Entonces, es la encargada de equilibrar los problemas que sus integrantes puedan presentar en un momento dado dentro de un contexto estructural y funcional.

En este orden de ideas, Eroles, C. (1997) define la familia como:

Una unidad básica bio- psico-social con leyes y dinámicas propias, que le permiten manifestarse en equilibrio y soportar las técnicas y variaciones sin perder la identidad como grupo precario de organización social, a través de la, la continuidad en el tiempo y el reconocimiento de la comunidad que los rodea (Pág. 139).

En términos generales, la familia es el sistema social por excelencia dónde las personas tienen sus primeros contactos de soporte socio-afectivos, primeros aprendizajes y experiencias, brindándoles las bases para el desarrollo de su futura personalidad, identidad y participación social; pues ella, cómo eje fundamental de la sociedad, está presente en los triunfos y fracasos del hombre, estimula o su comportamiento, y lo guía hacia el éxito.

Dentro de ella, se satisfacen las necesidades de amor, afecto y apoyo; dónde los roles y normas, se conjugan en una relación de autoridad que determina la toma de decisiones y las responsabilidades compartidas.

En consonancia con lo antes planteado, investigadores en materia de desarrollo integral del infante, a nivel mundial, han coincidido que los primeros años de vida para cualquier niño o niña son determinantes en su capacidad de desarrollarse sanamente en la vida adulta. Por lo que los padres de los niños son los principales protectores y les corresponde brindarles condiciones para que el niño se desarrolle en forma integrada en función a los tres aspectos: el físico, el cognitivo y el aspecto psico-social o emocional; todos desde el ámbito familiar como primera institución en el proceso de socialización del sujeto.

Sin embargo, en Latinoamérica, la niñez representa uno de los grupos más vulnerables por sus condiciones sociales, económicas, culturales y psicológicas; en muchos casos son violados sus derechos humanos, dentro y fuera del núcleo familiar, padres que utilizan métodos ortodoxos para corregir una conducta no operativa en sus hijos, hasta docentes que implementan estrategias que no favorecen positivamente el desarrollo psico-emocional del niño. Siendo este un tema de interés desde hace muchas décadas y que aún es de preocupación y de sensibilidad para profesionales en materia de protección al niño, niña y adolescente.

En relación a este tema, en una investigación realizada en Guatemala en el año 2014, especifica su autor que muchos padres creen que los golpes, gritos o amenazas son una forma natural de corregir o educar. Sin embargo, existe violencia cuando se dan conductas agresivas dentro del hogar, que dañan el cuerpo, alteran las emociones, el bienestar personal o la libertad de cualquiera de los integrantes de la familia. Ésta se manifiesta principalmente de los padres o madres de familia hacia hijos (as) y es producto de la cultura en que se utilizan para la corrección de los hijos.

A pesar de que en las últimas décadas en el mundo han descendido los casos de violencia intrafamiliar, en muchas regiones este fenómeno social sigue siendo objeto de estudio para los investigadores, por las estadísticas de maltrato infantil registrados por centros de atención a víctimas de violencia (Díaz, M. 2013, pág. 18)

En el caso de Perú, en los últimos años, se ha podido detectar según investigaciones, cifras incrementadas en problemas de conducta infantil, generada por factores multicausantes, lo que los conlleva a problemas dentro de la estructura de su personalidad y por ende a problemas con su entorno. Según estudio realizado en la Universidad Central del Perú en el año 2013.

De hecho, el 47% de los escolares se mostrarían violentos con sus compañeros; según el último estudio realizado por la Universidad de San Marcos de Lima- Perú en el año 2008. Ante estas cifras registradas por colegios, la ministra en la materia competente mostró su preocupación y pidió a los padres de familia trabajar en la prevención para aminorar alarmantes estadísticas. Asimismo, sostuvo que el problema parte en la familia, por la forma violenta en que se tratan los temas del hogar y dañan la formación del niño, hecho que luego se ve reflejado en la escuela.

Cifras indican que, del año 2010 al 2015 se encontró un crecimiento en la cantidad de reportes de agresiones en los niños de 8 a 11 años principalmente en los que acceden a la educación pública (revista de estudios de la PUCP- Pontificia Universidad Católica de Perú- 2015). Por esto es necesario indagar cuáles son los estilos de crianza que influyen en el comportamiento de los niños que hoy en día engrosan las estadísticas de dicha población. Esta región ocupa el segundo lugar en el país en registrar conductas inadecuadas (agresividad) en los centros escolares, según el decimosexto informe anual de la defensoría del pueblo, durante el 2012 en todo el Perú la defensoría registró 125 casos de agresiones en escolares. En la actualidad, la agresividad en los centros escolares sigue siendo un aspecto de la vida escolar que en vez de solucionarse, se va haciendo más preocupante, incluso en países de cultura más avanzada. Muchos docentes señalan a los padres y a la ausencia de valores familiares.

Considerando esto, la familia es la primera escuela de aprendizaje para el niño (a), es donde obtendrá la mayor cantidad de elementos que influirán en su conocimiento y desarrollo, adoptará conductas vistas en los padres y/o hermanos que determinarán sus relaciones sociales en el entorno y dentro del contexto en el que vive; los padres deben identificar y cuidar bajo qué patrón están criando a sus hijos, resaltando en esto la forma en que están corrigiendo las conductas no operativas de los infantes.

En función a esto, los patrones de crianza se definen como "aquellas costumbres de cómo los padres crían, cuidan y educan a sus hijos, estas se transmiten de generación en generación". Los patrones de crianza son el resultado de la "transmisión generacional" (Mejías, 2016, p.34), que son formas de cuidar y educar a los hijos e hijas definidas culturalmente, basadas en normas y reglas de carácter normal, con valores reconocidos y aceptados por la mayoría de los padres o tutores de los niños.

Es importante mencionar que el autoritarismo, permisivismo y violencia han sido fuertes y constantes en la práctica cotidiana de la vida social venezolana. Estos aspectos han determinado mucho de los rasgos culturales de la familia, de sus relaciones internas y, por lo tanto, de las formas o patrones de crianza.

En tanto, la crianza del niño puede presentar múltiples manifestaciones de cariño, respeto, solidaridad, comunicación, protección y unión típicas de las familias latinoamericanas. Pero igualmente estos aspectos de la crianza se combinan con gritos y malos tratos, como métodos de la práctica de la disciplina y de control de la conducta de los miembros jóvenes de la familia.

En el aspecto socio-cultural y educativo regularmente ha implicado utilizar métodos autoritarios y violentos, cómo la intimidación, la agresión y el abuso de padres, para que la crianza del niño sea eficaz según la concepción del adulto sobre el niño, la educación y la disciplina.

Resulta claro que, en muchas familias venezolanas algunos padres utilizan estos medios porque desconocen otros mecanismos para criar adecuadamente a los niños. "En la familia venezolana, la familia es la figura principal en las funciones de cuidado, crianza, socialización de valores y prácticas morales de los niños y jóvenes" (Zepeda, 2014, p.1).

Dentro de ella, el padre y la madre son los reguladores de los hábitos y costumbres del niño. Ellos representan la autoridad y personifican a quien decide la necesidad de sancionar al niño, establece el tipo de castigo y ejecuta las sanciones de manera en que se aplican.

Actualmente, la crisis económica (inflación) y sanitaria (Pandemia del covid-19, que atraviesa el mundo entero) ha afectado significativamente la dinámica y estado emocional de las familias venezolanas y sus miembros, viéndose reflejado en el comportamiento tanto de los padres como de los hijos, relación basada principalmente en el estrés, angustia, frustración, desencadenando episodios de agresividad en muchos casos.

Algunos autores señalan que, las pautas educativas de crianza en el contexto venezolano con dosis de violencia hacia el niño son ampliamente aceptados como mecanismo que permiten alcanzar objetivos disciplinarios. También es común que el padre autorice a otros (abuelos, tíos, maestros) para que corrija al niño. Las acciones maltratantes son justificadas por la conducta del niño que "desobedece".

Entendiéndose entonces que, el maltrato es justificado y se consolida aparentemente que es por el bienestar del niño, aunque esté sufra daños físicos y emocionales severos. La apariencia disciplinaria de los malos tratos oculta los casos en que el exceso y crueldad del castigo atenta contra la vida o moral del niño y la niña.

Con lo antes expuesto, la violencia infantil, generalmente se condiciona por los patrones de crianza de los padres y madres que utilizan la violencia en cualquiera de sus formas para educar o corregir a un niño o niña.

Sucede pues que, estos patrones o pautas utilizadas como método de corrección de conductas no operativas pueden dar a la violencia y/o maltrato infantil, dañando la integridad física y mental del preescolar. Esta relación que existe en ambas problemáticas puede crear un ciclo difícil de contrarrestar, que puede pasar de generación en generación; si un padre utiliza la violencia como patrón de crianza con los hijos, estos pueden repetir el mismo ciclo en la edad adulta de su vida familiar.

En este sentido, para poder ayudar a los niños (as) que presentan comportamientos que se consideran perjudiciales para ellos o para los demás, es necesario entender el porqué de los mismos y las consecuencias que suelen tener, lo cual conlleva a hacer un análisis de dicho comportamiento, lo que a su vez implica conocer sus antecedentes inmediatos, como son: la dinámica familiar, el estilo de crianza, las experiencias sociales y/o escolares, cómo se presenta y qué efectos produce en el medio en el que se da.

En este orden de ideas, la comunidad de Muelle de Cariaco, específicamente el sector "Las Flores", no es un caso aislado a la realidad expuesta en el mundo y en Venezuela; pues, esta comunidad del estado Sucre, presenta la problemática con familias que no saben cómo manejar (instaurar, modificar o eliminar) una conducta en sus hijos, adoptando patrones de crianza inadecuados, y en muchas ocasiones recurren a métodos "tradicionales ortodoxos agresivos" para la corrección conductual, afectando significativamente el desarrollo psico-emocional del niño (a) y por ende alterando la dinámica familiar, continuando con el círculo de violencia de generación en generación.

Sin duda alguna, de continuar dicho círculo tóxico entre otras consecuencias se precisan: deserción escolar, bajo rendimiento académico, violencia intrafamiliar, delincuencia, embarazos a temprana edad, alcoholismo, drogadicción, resentimiento social, baja postergación de gratificaciones, baja autoestima, depresión, ansiedad, vandalismo, trastornos mentales, entre otros que afectarían también la dinámica de la sociedad, específicamente en este sector objeto de estudio.

En este sentido, en esta investigación se plantean como interrogantes: ¿cuáles son las conductas no operativas que manifiestan los niños y niñas de la comunidad de Muelle de Cariaco sector “Las Flores”?, ¿cuáles son los patrones de crianza que implementan los padres de los niños y niñas de la comunidad de Muelle de Cariaco sector “Las Flores”?, ¿Cuál es la dinámica familiar de los niños de Muelle de Cariaco sector “Las Flores”?



## **1.2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.2.1. Objetivo General**

Analizar los patrones de crianza en las conductas no operativas de los niños y niñas de la comunidad de Muelle de Cariaco sector "Las Flores". Cumaná Estado Sucre Año 2021.

### **1.2.2. Objetivos Específicos**

- Describir las características socio-demográfica de los niños(as) de la comunidad de Muelle de Cariaco sector "Las Flores" y sus cuidadores.
- Identificar las conductas no operativas de los niños y niñas de la comunidad de Muelle de Cariaco sector "Las Flores".
- Caracterizar los patrones de crianza que implementan los padres de los niños y niñas de la comunidad de Muelle de Cariaco sector "Las Flores".
- Diagnosticar la dinámica familiar de los niños y niñas de la comunidad de Muelle de Cariaco sector "Las Flores" en relación a: comunicación, Autoridad- disciplina, Afecto, Normas, roles.

### **1.3. JUSTIFICACIÓN**

Pocos son los padres de hoy en día que no saben el manejo adecuado de los patrones de crianza y la manera en cómo puede llegar a influenciar a los niños y niñas, ya que estos son normas y reglas que se les enseñan desde pequeños para que tengan una educación sana, educada y no permita que sean rechazado por la sociedad donde se desenvuelvan.

En ocasiones existen conflictos dentro del núcleo familiar y esto acarrea que los niños y niñas no sean tratados y valorizados por los padres como hijos que son.

Mediante ciertas circunstancias los padres no saben controlar a sus hijos a causa de no tener uso de conocimientos acerca de este tema, por lo que muchas veces los niños y niñas demuestran conductas que los padres no se explican el por qué los niños y niñas toman esas acciones inesperadas, debido a que esto pasa porque no les enseñaron los patrones de crianza en su momento de conocimiento.

Con este trabajo lo que se pretende hacer es que los padres tengan conocimiento acerca de cómo manejar esos patrones de crianza y que esto permita a su vez que los niños y las niñas tengan una mejor destreza en su núcleo familiar permitiendo que se apliquen en función de su convivencia.

Una vez que los padres apliquen esos conocimientos en prácticas, incentivar a los niños y niñas a tener otro tipo de clima familiar y que vayan desapareciendo poco a poco esas conductas no operativas que se obtuvieron a través del no saber manejar y suministrar esos patrones de crianza.

#### **A nivel social**

Esta investigación les ofrecerá a las familias en general el conocimiento más amplio sobre lo que es patrones de crianza y la manera en cómo puede ser abordada en los niños y niñas el cual, hasta ahora, muchas personas y la sociedad en general desconocen del manejo adecuado de estos temas, por lo que este trabajo permitirá que los padres y las madres de

los niños y niñas le den una mejor enseñanza para una familia más unida en situaciones nuevas dentro de su entorno.

### **A nivel profesional**

Como futuros profesionales en el área de Trabajo Social, este estudio permitirá enriquecer conocimiento acerca del tema; a su vez permitiendo poner en prácticas los conocimientos adquiridos durante la formación académica acerca de las leyes que ampara a las familias y a los niños y niñas con beneficios que estas aportan y el apoyo que reciben del grupo familiar, lo cual esto servirá como referencia para la realización de otras investigaciones.

### **A nivel institucional**

Este trabajo permitirá y servirá de procedencia para futuras investigaciones, ya que muchos profesionales del área Social y estudiantes se interesen en conocer nuevos temas abordados en las familias y en niños y niñas.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

##### 2.1.1. Antecedentes Internacionales

BatresRecinos, K. (2014) en su trabajo de investigación titulado: "*Patrones de crianza y su relación con la violencia infantil Escuela Oficial Urbana Mixta Colinas de Minerva*", de la Universidad de San Carlos de **Guatemala**, tesis presentada para optar al título de Trabajo Social en el grado académico Licenciada; se planteó como objetivo general: Explicar la incidencia de los patrones de crianza en la violencia infantil Escuela Oficial Urbana Mixta Colinas de Minerva. Esta investigación se fundamentó en la exploración bibliográfica y documental con el apoyo de técnicas como consultas bibliográficas, análisis de contenido, fichaje y elaboración de registros de información. También se hizo estudio de campo que permitió el contacto con padres y madres de familia a través de una entrevista de opinión y relatos que plasmaron en boletas, tarjetas y cuadros de concentración de información.

Se concluyó que las causas que comúnmente originan la violencia infantil son: sociales, económicos o psicológicos del padre o madre y afectan la dinámica familiar, específicamente la relación con los hijos, el daño que este problema puede ocasionar en los infantes puede ser irreversible.

De acuerdo a la información obtenida por la investigadora, existe una relación entre los patrones de crianza que utilizan los padres para educar a sus hijos y el círculo del ciclo de la violencia infantil, situación que genera tensión y problemas en la dinámica familiar.

Según la investigación de campo, la mayoría de padres de la Escuela Oficial Urbana Mixta Colinas de Minerva, educan a sus hijos de una forma autoritaria cuando no obedecen a las normas y reglas impuestas por ellos, sin utilizar la violencia; algunos padres son permisivos y tolerantes independientemente del comportamiento de los niños (as). A través de las entrevistas se identificó que únicamente el 2% de la población objeto de estudio

utiliza la violencia en la crianza y educación de sus hijos, aunque no se tuvo acertadamente a ningún caso de violencia infantil.

Por otro lado, la autora NavarreteAcuña, L. (2018) en su trabajo de investigación titulado: “*Estilo de crianza y calidad de vida en padres de preadolescentes que presentan conductas disruptivas en el aula*”, de la Universidad del BioBio de Chile tesis presentada para optar al grado de magister en familia mención en intervención familiar. Esta investigación tuvo como objetivo indagar acerca del comportamiento de las variables Estilo de crianza parental y de la Calidad de vida familiar existente en los padres preadolescentes que presentan conductas disruptivas en el aula, para determinar si existe relación entre los estilos de crianza y la calidad de vida familiar en los padres de preadolescentes entre 11 y 13 años de edad que presentan conductas disruptivas dentro del aula y que cursan sexto o séptimo año básico en un colegio particular subvencionado de la comuna de Chillán.

El estudio fue de carácter cuantitativo, descriptivo, correlacionar y sus variables fueron medidas a través de los siguientes instrumentos: cuestionario de calidad de vida familiar, cuestionario de estilo de crianza y el cuestionario de comportamiento parental para niños CRPBI. la muestra estuvo compuesta por 46 familias en las que se incluye padre, madre e hijo/a preadolescente de entre 11 y 13 años de edad que cursan sexto o séptimo año básico en un colegio particular subvencionado de la comuna de Chillán, ubicado dentro de la zona urbana. Para el análisis de los resultados se utilizaron medidas de tendencia central y el coeficiente de correlación de Pearson. De ellos se concluyen, que el estilo de crianza predominante en los padres es el estilo de crianza con autoridad, esto tanto en la percepción de los hijos como en la de los propios padres. Por otro lado, se encontró una correlación positiva y significativa entre estilo de crianza con autoridad y calidad de vida familiar en su nivel de importancia como en su nivel de satisfacción.

### **2.1.2. Antecedentes Nacionales**

Las autoras Vizcaíno, W. y Santana, K.(2018) en su tesis: *Uso de las prácticas de crianza y la relación de estas con el maltrato infantil*, de la Universidad Central de Venezuela- Caracas, centraron su estudio en indagar el significado y uso de las prácticas de

crianza y la relación de estas con el maltrato infantil. Para ello, se partió del reconocimiento de que en la dinámica familiar actual, los niños son sujetos vulnerables, en especial en un contexto cultural en el que durante muchos años se ha dado la tendencia de la naturalización de la violencia en sus distintas expresiones, incluso aquella que acontece en el espacio privado de la familia. El maltrato, generalmente es usado por muchas familias como una forma de contención de conductas y de modificación de ciertos comportamientos considerados indeseables o inapropiados, lo cual se suma a la carencia de otros recursos y herramientas personales para hacer frente a la labor disciplinaria de los padres, en especial de las madres que asumen el rol protagónico en los procesos de educación y formación de los hijos. Se ve así, que en la problemática abordada por las autoras confluyen diferentes elementos a considerar. Por un lado, la familia como un espacio complejo y contradictorio donde se reproducen las mismas desigualdades de la sociedad y, por el otro, las prácticas de crianza y el maltrato infantil que culturalmente se han impuesto como un componente ideacional distorsionado. La metodología implementada por las investigadoras se fundamentó en los presupuestos de la investigación cualitativa, la cual permitió una profunda comprensión de los significados subjetivos que las madres dieron a sus vivencias. Trabajaron con el testimonio de dos madres de familias populares. Una de ellas, miembro de una familia monoparental y otra, perteneciente a una familia nuclear. Se consideraron las condiciones de vida a las que pertenecen por lo que esto representa como factores de riesgo o protección.

En general, las investigadoras conocieron de prácticas maltratadoras en los grupos familiares de origen, así como de violencia intrafamiliar, comunicación muy escasa o débil, ejercicio de la autoridad de manera jerárquica, aplicación de disciplina punitiva, bajo tono emocional y ausencia de parentalidad positiva, que ha tendido a replicarse en sus respectivos grupos familiares. Los resultados obtenidos demostraron que dentro las prácticas de crianza asociadas al maltrato están las acciones violentas y el abuso de los medios de corrección a través de castigos físicos, maltrato verbal y psicológico. Asimismo, las autoras determinaron que, las principales conductas activadoras de la acción disciplinaria de las madres están basadas en el estrés que éstas experimentan, dada la exposición a muchos factores detonantes, débil red de apoyo familiar y a la ausencia de efectivos mecanismos de control emocional; seguidamente del comportamiento y

desobediencia de los hijos. También se evidenciaron muestras de ciertas conductas violentas en uno de los hijos de las madres entrevistadas, quien al estar expuesto a violencia parental puede asumirla como aceptada en el campo de las relaciones interpersonales.

Por su parte, las investigadoras Montero, P. y Terán, A. (2016) de la Universidad del Zulia, en su estudio titulado **"La crianza de los hijos en familias monoparentales femeninas de la ciudad de Maracaibo (estado Zulia, Venezuela)"**, trabajo presentado para optar al título de licenciada en sociología, se enfocaron en estudiar la crianza aplicada por las madres que encabezan un hogar monoparental, por ende, el objetivo principal de esta investigación consistió en describir la crianza desarrollada por madres jefas de hogar monoparental residenciadas en el Municipio Maracaibo del estado Zulia. De este modo, el estudio fue de carácter cualitativo, tipo descriptivo cuyas categorías de análisis fueron estudiadas a través de entrevistas no estructuradas aplicadas a 11 madres con jefatura monoparental y además con diferentes situaciones conyugal. Los resultados arrojados por la investigación demuestran que la mayoría de las madres entrevistadas se inclinan más por transmitir los valores como: individualistas, disminución de la incertidumbre, feminidad, orientación a largo plazo y distancia jerárquica, tanto en los modos de conducta como en los modos deseables de existencia.

Así mismo, 8 de las progenitoras se identifica con el estilo democrático, por lo que demuestran un poco más de control ante la incertidumbre, pero aun así emplean métodos (método de control y afectivo) para reducir esos niveles de incertidumbre y de esta garantizar las posibilidades de éxito, autorrealización, independencia emocional, autonomía emocional, felicidad, placer, vida cómoda, variada y desarrolla actitudes autónomas, ambiciosas y hedonistas, es decir; valores en las categoría de individualismo y orientación a largo plazo (modos de conductas y modos deseables de existencia) Siguiendo el orden de ideas del estilo democrático, las investigadoras concluyeron que las madres con este estilo de crianza, solo es el resultado de un cambio sociocultural, debido a que las 11 madres entrevistadas por las autoras, 7 fueron criadas bajo los métodos concernientes al estilo autoritario y por ende utilizaron el estilo democrático, es decir; que el "cambio" o las "variaciones en la crianza" son resultado las acciones en defensa de una causa que pretende modificar, alguna regla o convención de la sociedad, ya sea para satisfacer los intereses de un determinado grupo social, o para "mejorar" algo en medio social.

Dicho esto, el cambio socio cultural en las mujeres entrevistadas es ocasionado por los resultados arrojados del estilo autoritario empleado por sus propias progenitoras, es decir; vivieron en primera mano las consecuencias y limitaciones que ellas apaleaban como hijas, y cambiaron los patrones de crianza de sus madre por uno más democrático, es decir; mas afectivo e inductivo, sin el excesivo uso de fuerza física.

### **2.1.3. Antecedentes Locales**

Un estudio realizado por Silva, B. y Rivas, M. (2017), de la Universidad de Oriente-Sucre, presentado como requisito para optar al título de licenciado en Trabajo social, titulado: *“Experiencias vividas por tres “Abuelos Canguros” de Cumaná, estado Sucre, Venezuela, bajo un enfoque cualitativo-fenomenológico”*, instituye que el mundo de los adultos mayores ha cambiado, asumiendo roles cada vez más activos dentro de la dinámica familiar donde los ajustes en la asistencia recíproca han llevado a un considerable número de ellos a convertirse en “Abuelos Cuidadores” o “Abuelos Canguros”, al quedar a cargo de sus nietos. Esta labor, aunque entraña devoción por parte del abuelo, también implica repercusiones en la salud física y mental que vienen a complejizar sus condiciones de vida (material y simbólica). Para comprender esa dinámica, este estudio tuvo como objetivo interpretar las experiencias vividas por tres “Abuelos Canguros” de Cumaná, estado Sucre, Venezuela, bajo un enfoque cualitativo-fenomenológico, con diseño de campo y nivel descriptivo-interpretativo. Las técnicas empleadas fueron la observación y las entrevistas en profundidad con tres abuelos y sus familiares, para deconstruir la realidad mediante protocolos categorizados y triangulados, que permitieron la construcción de una estructura global del fenómeno.

Como principales hallazgos, se evidenció: la existencia de una estrecha relación entre la constitución de familias matriarcales, con un progresivo proceso de feminización de la pobreza. La piedad filial se constituyó en el canal propicio para mantener relaciones acaparadoras y explotadoras, que generan estrés y conflictos diversos. Además se evidenció el desplazamiento de los patrones de crianza que no sólo replantea los roles, sino que distorsiona el desarrollo previsible de las familias.



Otro trabajo de investigación con relación al presente estudio, no solo con el aspecto teórico-conceptual de la familia monoparental sino también con aspectos metodológicos y conclusivos. Es el estudio cualitativo realizado por Foucault, mF. (2011) de la Universidad de Oriente- Sucre, titulado como: **“Estilos de vidas de dos familias monoparentales ubicadas en la comunidad Las Palomas, de la ciudad de Cumaná, Estado Sucre”** tuvo como objetivo analizar los Estilos de Vidas de esas dos Familias Monoparentales. Siguiendo un orden de idea de diferentes autores, siendo para esta investigación de gran utilidad las concepciones de familia de Agudelo, (2005), Esteve, (2009) por otro lado Otálora y Mora, (2004) que realizan un análisis de la familia popular venezolana. Dicha investigación es de tipo descriptiva, presenta un diseño de campo no experimental, cuyas técnicas e instrumentos de recolección de datos fueron: la entrevista no estructurada, la observación participante, diario de campo, entrevista a profundidad y grabaciones. Teniendo como sujeto de investigación; a una madre sola (separada) con tres hijas y a un padre (separado) a cargo de un niño que padece encefalitis.

Por último este trabajo obtiene como resultado los cambios en los estilos de vida sufrido por ambas familias, es decir; observa la dura transición de ser una familia nuclear a una monoparental por lo que supone un ajustes a las nuevas condiciones que implica una adaptación social y económica, para ambos padres que asumen la jefatura siendo los mismos con portadores de bajos recursos económicos, casa propia y con un trabajo informal para el sustento del núcleo familiar

## **2.2. BASES TEÓRICAS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **2.2.1. FAMILIA**

#### **2.2.1.1. Definición de familia**

Pichón Riviére la define como una estructura social básica que se configura por el interjuego de roles diferenciados (padre, madre, hijo), y enunciado en los niveles o dimensiones comprometidos en su análisis, podemos afirmar que la familia es el modelo natural de la situación de interacción grupal. La definición dada por este autor refiere a un modelo de organización familiar propio de la Modernidad que alude a una familia nuclear en tanto forma concreta que adopta la institución familiar.

Por lo que la familia se considera como un grupo de personas unidas por vínculo consanguíneo o afinidad, pueden vivir o no bajo el mismo techo. Es la forma de organización social más básica, de ahí que muchos autores la definan como la célula fundamental de la sociedad, dándole un preponderante valor a esta institución al ser ésta la fuente principal de educación de los hijos, desde donde convergen un sin número de valores y normas.

#### **2.2.1.2. Tipos de familias (clásicas y contemporáneas) Según Carlos Eroles:**

- **Familia de Linaje Abierta:** Sistema de familia que se da en la Europa tradicional en el que las relaciones domésticas se encuentran estrechamente imbricadas con la comunidad local. Familia de Orientación: Familia en la que un individuo nace.
- **Familia de Procreación:** Familia que un individuo inicia al casarse o al tener hijos.

- **Familia Extensa:** Grupo familiar constituido por más de dos generaciones de parientes que viven en el mismo hogar o muy próximos unos de otros.
- **Familia Matrilocal:** Sistema de familia en el que se espera que el marido va junto a los padres de la esposa.
- **Familia Nuclear Doméstica Cerrada:** Sistema de familia nuclear característicos del Occidente moderno en el que la unidad doméstica se encuentra ampliamente separada de la comunidad que la rodea.
- **Familia Nuclear:** Grupo familiar compuesto de esposa, marido (o uno de ellos) e hijos dependientes.
- **Familia Patriarcal Restringida:** Tipo de familia de transición que se dio en Europa desde finales del siglo XVII hasta mediados del siglo XIX en el que la unidad doméstica se encontraba ampliamente separada de la comunidad externa y donde el poder del padre sobre el círculo familiar quedaba fortalecido.
- **Familia Patrilocal:** Sistema de familia en el que se espera que la esposa viva junto a los padres del marido.
- **Familias de Segundo Matrimonio:** Familias en las que al menos uno de los cónyuges tiene hijos de un matrimonio anterior, ya vivan en el hogar o cerca de él.
- **Familias monoparental:** Por familia monoparental se entiende aquella familia nuclear que está compuesta por un solo progenitor (varón o mujer) y uno o varios hijos. Ocasionalmente y cuando una familia monoparental está a cargo de una mujer se utiliza la expresión falsamente etimológica familia monomarental.

- **Familia separada:** Es una familia en la que los conflictos, la mala conducta, y muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales se producen continua y regularmente, lo que lleva a otros miembros a acomodarse a tales acciones. A veces los niños crecen en tales familias con el entendimiento de que tal disposición es normal.
- **Familia ampliada o modificada:** La familia extensa o familia compleja es un concepto con varios significados distintos. En primer lugar, es empleado como sinónimo de familia consanguínea. En segundo lugar, en aquellas sociedades dominadas por la familia conyugal, refiere a la parentela una red de parentesco egocéntrica que se extiende más allá del grupo doméstico, misma que está excluida de la familia conyugal. Una tercera acepción es aquella que define a la familia extendida como aquella estructura de parentesco que habita en una misma unidad doméstica (u hogar) y está conformada por parientes pertenecientes a distintas generaciones.
- **Familias por vínculos jurídicos o adoptivos:** Grupo de personas unidas por vínculos jurídicos, en la medida y extensión determinada por la ley, que surgen del matrimonio y de la filiación legítima, ilegítima y adoptiva. La familia es una institución social. La ley impone la regulación no sólo al matrimonio, sino también a la filiación y a la adopción. La calidad de miembro de la familia depende de la ley y no de la voluntad de las personas. La familia es una institución jurídica pero no una persona jurídica. En esta materia no cabe aceptar figuras que sean nítidamente patrimoniales.
- **Familia reconstruida:** Una familia ensamblada o familia reconstituida o familia mixta es una familia en la cual uno o ambos miembros de la actual pareja tiene uno o varios hijos de uniones anteriores. Dentro de esta categoría entran tanto las segundas parejas de viudos como de divorciados y de madres solteras.

- **Familia padrastral:** la mayoría de casos coincide en mostrar una estructura familiar diferente a la monogámica; característico en esta nueva estructura familiar es la mujer rodeada de hijos propios del compañero de su última unión; no se puede decir que sea exactamente una adopción, pues las denominaciones de padre y madre se continúan como tal, sin que se pierda significado propio de la última relación. En síntesis, podemos describir este tipo de familia como un agregado o "Racimo de estructuras nucleadas alrededor de la Mujer".

### **2.2.1.3. Factores protectores de la familia y factores de riesgo de la familia según Antonio Redondo.**

La preocupación tradicional de los estudios sobre riesgo psicosocial se centraban en reducir las influencias adversas o factores de riesgo; siendo éste un objetivo fundamental, la misma trascendencia deberían tener los factores de protección (o resiliencia), ya que estos son capaces de mejorar la resistencia a las adversidades psicosociales y a los peligros a los que están expuestos todos los niños, y de forma especial, los adolescentes.

Entre los riesgos se puede trabajar sobre situaciones globales (pobreza, estrés, disputas diarias, eventos de la vida y/o crisis vitales, familias sin hogar, con abuso o alcoholismo, con enfermedades crónicas o discapacidades) o en aspectos específicos según la población. Cuando se reduce al grupo de adolescentes y se puede identificar a los más expuestos a sufrir daños (accidentes, intentos de suicidio, embarazo y maternidad, ETS, delincuencia juvenil, abuso de sustancias, etc...) se podrá actuar con medidas selectivas, facilitándose así la prevención.

R.Blum clasifica el riesgo y la resiliencia en factores predisponentes, familiares y externos. Entre los familiares podríamos encontrar riesgo si existe bajo nivel de educación materna, falta de vínculo madre-hijo, presencia de familia numerosa, desarmonía familiar o alto nivel de estrés materno; igualmente si hay presiones, pobreza, enfermedad mental en la familia o un ambiente familiar caótico. En cuanto a los factores protectores que la familia

puede ofrecer, Blum recomienda "conexión" con, al menos, uno de los padres, mantener cohesión familiar, favorecer la familia estructurada y potenciar la unión entre hermanos.

### **Factores familiares de riesgo:**

- Patrones familiares de consumo
- Desorganización familiar
- Conflicto familiar
- Violencia doméstica
- Falta de disciplina y supervisión familiar
- Normas y castigos relacionados con el consumo de drogas poco estrictos, ambiguos o incoherentes
- Aislamiento social de la familia
- Elevado estrés familiar
- El nivel de exigencia familiar no se adecua a las capacidades del hijo/a
- Poco reconocimiento de logros
- Pocas expresiones de afecto
- Ausencia de respeto y disciplina

### **Factores familiares de protección:**

- Familia integrada, sentimientos de pertenencia
- Presencia de valores
- Límites claros y explícitos
- Implicación en la familia
- Hábitos de vida saludables
- Dinámica familiar positiva
- Buenas relaciones paterno-filiales: comunicación estable, fluida y reflexiva
- Fomento de la autoestima
- Desarrollo de actividades enriquecedoras y satisfactorias

- Reconocimiento de logros
- Aceptación de los problemas internos y búsqueda de soluciones

### **2.2.2. DINÁMICA FAMILIAR**

La dinámica familiar según Eduardo Hernández Ramírez es el juego de roles o papeles de los miembros de una familia nuclear o extensa, la familia como microsistema en que se interrelacionan sus integrantes, funcionan en base a sus propósitos, anhelos, expectativas de quienes la integran.

Por tanto, la dinámica familiar tiene como significado la interrelación y funcionamiento entre un grupo de personas, considerado como un sistema donde todos los miembros se consideran importantes sin distinción alguna de sexo, edad, creencias, la dinámica familiar puede ser adecuada o no dependiendo que la responsabilidad con que sus integrantes asuman sus roles o papeles en dicho grupo familiar y sociedad.

Alvarado (2019) expresa que “enseñar valores a los niños es una lección muy importante que debe hacerse desde que son pequeños. De esta forma, a medida que crecen, los niños aprenden a respetar la autoridad”. Aunque en algunos casos, puede resultar difícil de poner en práctica, se debe conservar la calma ante un niño rebelde, ya que responder con violencia y de forma agresiva solo se conseguirá empeorar la situación. Así que para que un niño obedezca debemos pensar con tranquilidad cual es el mejor castigo. Los expertos en educación infantil nos recuerdan que los niños aprenden por repetición, es decir, copian las cosas que ven de los adultos. Por eso es tan importante dar ejemplos. Noriega (2016) considera que “las familias saludables, son aquellas que aun en los cambios constantes de los cuales puedan producir estrés consiguen luchar y sobrellevar dicha dinámica, mostrando estabilidad, constancia y son considerados por muchos como familias fuertes, dentro de estas características se pueden referir: compromiso, aprecio expresado, matrimonio fuerte, compartir tiempo juntos, muy buena comunicación, un estilo de vida saludables, fortaleza espiritual, positivismo, aceptación de la individualidad, involucramiento en la comunidad, perdón, y diversión.

Para Leal (2018) las familias saludables son familias cuya relaciones e interacciones, hacen que su eficacia sea afectiva y armónica, los padres son y se comportan como padres, y los hijos son y se comportan como hijos, padre y madre comparten la autoridad de manera equilibrada y alternada sin conflictos y compartida, los límites para el comportamiento son claros, las fases del ciclo del desarrollo de los hijos y sus puntos críticos se reconocen y aceptan para identificar y resolver problemas, los miembros de la familia reconocen y resuelven dilemas personales por medio de la comunicación abierta, la comunicación es clara y directa, cada miembro de la familia tiene identidad personal propia y se aceptan unos a otros tal cual son, se aceptan las diferencias o discrepancias de opiniones , todos contribuyen al bienestar común y disfrutan momentos juntos, el manejo de las consecuencias negativas y positivas de las conductas es consistente, en una familia sana sus integrantes se sienten bien y tienen la posibilidad de realización relacionarse con los demás y se pueden expresar mostrando afecto y empatía.

El desconocimiento de lo que debe o no hacer, cada uno de sus integrantes trae roles que desencadenan en problemas muchas veces graves que alteran el funcionamiento normal de la familia. De ahí que, es conveniente que cada miembro de la familia conozca que papel juega, en el grupo familiar, y lo ejerza a cabalidad. En éste contexto la dinámica o el funcionamiento de la vida familiar, requiere del a interrelación armónica de todos sus miembros, según el rol o competencia de cada uno.

No obstante,y según La Fundación Universitaria Católica Del Norte (Colombia),dentro de la dinámica familiar encontramos los siguientes aspectos:

✓ **Comunicación:**

Se convierte en el principal medio de expresión, es considerada por Bertha lanthy, como una conducta. Todas las relaciones que establece el ser humano son de tipo interpersonal, para lo cual, es necesaria la comunicación, porque sin ella no podríamos



expresar nuestros sentimientos, pensamientos, ideas, etc., A los diferentes subsistemas o miembros que conforman el sistema familiar. Por medio de la comunicación se establecen los papeles en el sistema familiar a través de la asignación de reglas.

Con base en la Guía infantil (2016), “a través del diálogo, padres e hijos se conocen mejor conocen todas sus respectivas opiniones y su capacidad de verbalizar sentimientos, pero nunca la información obtenida mediante una conversación será ms amplia y trascendente que la adquirida por la convivencia por este motivo transmite y educa mucho más la convivencia que la verbalización de los valores que se pretende inculcar. Por otro lado, todo dialogo debe albergar la posibilidad de la réplica”.

Desde el punto de vista de Maccoby (2018) quien señala que “la base de la negociación es la comunicación. Conforme a los niños crecen los padres necesitan transitar hacia un proceso de negociación con ellos para la toma de decisiones. No siempre basta ser autoritario o permisivo. La forma más efectiva de disciplinar a los niños es prestarle atención, para fomentar los buenos comportamientos y desalentar los malos. Recordando que los niños desean que sus padres les preste atención”.

La autora Sanz (2020) revela en su experiencia como psicóloga que escuchar a los niños es esencial para favorecer su desarrollo social y emocional, muchas veces estos no se expresan con demasiada claridad ni fluidez; se traban muchas veces mientras nos centran una anécdota, nos repiten sucesos que ya nos habían narrado. Por ello es sencillo perder la paciencia y dejar de prestar atención cuando nos hablan, olvidando que su conducta tiene una gran influencia en su crecimiento. Hablar y escucharlos con los niños ayuda a forjar una relación de cercanía y confianza mutua, así en la etapa de la adolescencia este vínculo este fortalecido para enfrentar sin mayor inconveniente los cambios durante esta etapa.

La comunicación es un proceso de interrelación social donde el ser humano se expresa verbal, corporal y emocionalmente. Dependiendo qué tan efectivo sea este proceso, se clasificará como: agresivo, pasivo, asertivo.

Según Ortíz (“2019) en cuanto a la clasificación de los estilos de comunicación humana, existen tres estilos que caracterizan las relaciones interpersonales y dinámicas laborales, educativas y familiares, entre ellas: el asertivo, el pasivo y el agresivo, cada una con sus respectivas características.

El estilo o tipo de comunicación **asertivo** es el intermedio entre el estilo agresivo y el pasivo y es característico de las personas que son capaces de defender sus propios intereses y opiniones al mismo tiempo que respetan que los demás tengan lo suyo, es el único estilo de comunicación que facilita la relación entre las personas, la persona asertiva sabe defender sus derechos a la vez que discrepan y además entienden y respetan los puntos de vista de su interlocutor, suelen ser personas que disfrutan de buena autoestima.

El **agresivo**, las personas que utilizan este estilo tratan de imponer su criterio y conseguir sus objetivos sin importarle la opinión ni los sentimientos de sus interlocutor, utilizan amenazas, intimidación, sarcasmos, acusaciones, sentimientos de culpabilidad, enfados y reproches, su conducta verbal se caracteriza por un tono de voz elevado y frío, impidiendo la entonación, habla rápido y fluido haciendo uso de monólogos y con muy poco intervalo entre una intervención y otra no dejando que su interlocutor de su opinión.

El **pasivo**, o inhibido, los individuos se caracterizan por este estilo inhiben su comportamiento con tal de evitar cualquier confrontación con otra persona en vez de hacerse respetar. Tiene una excesiva necesidad y preocupación por agradar a los demás y a menudo se sienten incomprendidos por los demás o manipulados, son personas a las que no les gusta llamar la atención y hacen lo que sea para evitarlo, no se implican en los temas y muestran conformidad ante las decisiones de los demás, anteponiendo los deseos y opiniones de los demás a los suyos propios.

### ✓ **Normas**

Sánchez (2020) con respecto a las normas indica:

Las rutinas crean hábitos y los hábitos poco a poco, fomentan las disciplinas. De hecho, en cuestiones de crianza, las normas o pautas de conductas establecidas en el hogar, facilitan a madres, padres y cuidadores la formación de sus niñas y niños: el hecho de fijar las reglas desde temprana edad les permite a los más pequeños de la casa contar con una guía que los orienta acerca de lo que se debe o puede hacer y lo que no. Es así como las reglas ordenan los comportamientos de las niñas y niños y le dan un marco de contención y de seguridad a la hora de actuar.

- **Normas de convivencia:**

Teniendo en cuenta a Salcedo (2020) quien define las normas de convivencia como el conjunto de reglas establecidas en un grupo social a fin de orientar y facilitar las relaciones entre los sujetos y garantizar el buen desarrollo del trabajo y la vida cotidiana, por esta razón las normas de convivencia se basan en valores como la tolerancia, el respeto mutuo, el cumplimiento de los deberes y derechos y el respeto de los derechos ajenos.

- **Normas de hábito, costumbre y disciplina:**

Rodríguez (2016) asegura que “los hábitos son un conjunto de costumbres, reglas y de prácticas que se forman, en general cuando una persona hace algo de la misma manera y en el mismo lugar una y otra vez hasta que lo realiza automáticamente sin esfuerzo o planeación”.

- **Normas de higiene:**

Varela (2019) “las actividades relacionadas con la higiene y cuidado del cuerpo durante la niñez permiten que se convierta en hábitos que de adultos se debe realizar. La

colaboración en el orden y limpieza del hogar es beneficiosa para los hijos y toda la familia en general”.

✓ **Autoridad - disciplina:**

Ejercicio de poder. Según la Real Academia Española la autoridad “es el crédito que por su mérito y fama, se da a una persona en determinada materia”. Desde la sociología la autoridad, significa la facultad que tiene una persona para orientar y determinar conducta de otras.

Gravillón (2019) psicoanalista indica que:

La autoridad es absolutamente indispensable en la educación; tener autoridad, que no es autoritarismo es básico para la educación de los hijos, debemos marcar límites y objetivos claros que le permitan diferenciar qué está bien y qué está mal, pero uno de los errores más frecuentes de padres y madres es excederse en la tolerancia, y entonces empiezan los problemas, hay que llegar a un equilibrio.

Para que un niño pueda mantener un buen comportamiento y una convivencia acorde en su hogar, los padres desde que nacen sus hijos están en el deber de ir mostrándoles las cosas que son convenientes para su vida y que sean de agrado para ellos, puesto que, esto forma parte del aprendizaje que se va teniendo desde que el niño tiene uso de razón.

Lara (2016) indica que “en una familia con una dinámica sana, los padres son conscientes de sus límites y de la necesidad de educar a los hijos para que sean responsables, para fomentar su individualidad, enseñarles valores. En una familia no debe existir autoritarismo sino el equilibrio, que se mantiene gracias al ejemplo de los padres, de su integridad y de su coherencia”.

Los niños se sentirán a gusto y harán con responsabilidad las cosas que sus padres le pidan, siempre y cuando sea de la manera apropiada para ellos y así poder cumplir con las reglas que se les impongan en el hogar.

Fernández (2019) indica que “el adecuado ejercicio de la autoridad de los hijos en el proceso de crianza se caracteriza por ser constantes, emitir reglas claras y coherentes respetar la personalidad y características individuales de nuestros hijos y estimular su participación en la toma de decisiones, cuando se ajusten a situaciones aptas para su edad y madurez”.

✓ **Afecto:**

Punto central en las relaciones familiares. El intercambio afectivo, es una de las interacciones más importantes en la vida del ser humano, debido a que el sentirse amado, respetado y reconocido potencia la satisfacción personal y el desarrollo humano al interior del grupo familiar; así mismo, el afecto es clave para comprender la dinámica familiar. En coherencia con las ideas expresadas, los niños desean ser amados, reconocidos y visibilizados, para ello actúan de acuerdo a los deseos de los adultos significativos, es decir, sus comportamientos los enfocan a satisfacer las exigencias y demandas del adulto con el fin de no perder su cariño. En este sentido, recomienda se recomienda favorecer en el niño un apego seguro que proporcione estabilidad, cuidados básicos y afecto, pero que cultive al tiempo vinculaciones plurales que impliquen a otros miembros de la familia.

Miralles (2016) considera la importancia que tiene las muestras de afecto en los niños, las cuales son la base del desarrollo infantil. En la medida que un niño recibe afecto crecerá seguro, será un niño feliz y tendrá mayores oportunidades para enfrentarse al mundo que los rodea.

Por su parte, Alvarado (2020) refiere que:

Brindar poco tiempo y atención a los niños genera un vacío emocional en los niños (as) producto de la desconexión y distanciamiento con sus progenitores o responsables de la crianza de ellos. Lo importante no es la cantidad sino la calidad del tiempo y la atención, lo esencial es que cuando el padre o responsable este con el niño sienta que le estas prestando toda tu atención, de lo contrario la falta de atención podrá repercutir en carencias emocionales en la adolescencia y edad adulta.

Por lo tanto, escuchar a los niños es un elemento indispensable para su educación. Los padres que dedican el tiempo necesario para atenderlos son considerados por los pequeños como confidentes y un pilar en el cual pueden encontrar apoyo, sin embargo con el trabajo y las responsabilidades de la vida diaria y la falta de tiempo puede suceder que en algunas ocasiones no les dedique el tiempo que necesitan y que no les muestre la importancia que se merecen, para prestar atención a los niños solo necesita poner un poco de tu parte, en ese sentido, debes asegurarte de que siempre puedan contar con tu presencia cuando quieran contar en ti sus alegrías y tristezas, por lo tanto es importante siempre escucharlos.

Como refiere Rodríguez (2019), durante los primeros años de vida del niño el afecto que necesitan se administra mediante el juego porque el mejor juguete del niño pequeño es su madre o su padre. El juego es vital para los niños porque representa su principal actividad. Es importante mostrarle afecto a los niños a través de abrazos, besos, caricias, palabras respetuosas y claras, mirarlo a los ojos, agacharnos a la altura de sus ojos cuando les hablamos, generar momentos agradables y disfrutar con ellos, siempre marcando los límites. Mostrar afecto también consiste en estar pendiente de sus necesidades, mucho amor pero siempre marcando los límites, el afecto produce paz, seguridad interna, equilibrio interno, capacidad de integración, entusiasmo, fortalecimiento de la amistad y de las relaciones, desarrollo de los sentimientos.

El autor López (2012) manifiesta en su artículo de “Inteligencia familiar” que:

Cuando se habla de afecto o amor nos referimos a la cantidad de actos cotidianos en los que se debería de tener en cuenta los sentimientos y necesidades del otro. El amor se da en la interacción y crece cuando se comienza a entender, reconoce y aceptar la existencia de los demás. Solo cuando una persona es capaz de salir de sí misma para ponerse en el lugar del otro, su capacidad de amar podrá expandirse y crecer dentro del valor del amor. Es normal que en la vida de cada familia se presenten situaciones inesperadas y a veces poco agradables en las que se ponen a prueba el amor, la paciencia, la tolerancia y la capacidad de autocontrol de cada uno de los miembros.

Este mismo autor, indica que aunque a veces tenemos reacciones con las que no nos sentimos muy cómodos o que simplemente no dan buenos resultados, lo verdaderamente importante es identificarlas generar las transformaciones necesarias. En ocasiones solo con unos pequeños cambios de actitud de un solo miembro de la familia se generan grandes modificaciones en el resto de sus integrantes. El amor en la crianza es un poderoso formador de valores.

Para Sandoval (2017) “los seres humanos construyen el pensamiento a partir del lenguaje. En este proceso, los vínculos familiares son fundamentales al momento de ir aprendiendo palabras y construyendo significados. Como esto se da en un contexto afectivo, los niños (as) confían y creen en lo que sus padres y cuidadores dicen”. Por lo tanto y de acuerdo con el autor, si se usan palabras humillantes para educarlos o ponerles límites, los hijos e hijas pensarán que estas palabras realmente los define como personas aunque algunas madres y algunos padres creen que insultar no es igual a golpear, las palabras fuertes y humillantes generan los mismos sentimientos de dolor emocional, frustración e impotencia que el castigo físico en las personas.

Aunque cuando vivimos una situación de estrés es muy difícil mantener la calma, pero no hacerlo puede ser contraproducente con la educación que queremos imprimir a nuestros pequeños, ya que su estado de ánimo puede depender mucho de cómo sea el

nuestro. Además, los niños imitan nuestra conducta copiando este tipo de reacciones en lugar de otras más adaptativas que son las que deberían estar aprendiendo. Los hijos imitan los patrones de conducta de sus padres derivados de los estados de ánimo, dependiendo de su carácter reaccionarán de una forma o de otra.

✓ **Roles:**

Punto clave en la dinámica familiar. Al interior de la familia se tejen vínculos a través de amor, desamor, descontentos, desacuerdo, acuerdo, vínculos, aspectos que configuran un entramado de roles asimétricos e interactivos que son asumidos y vivenciados de modos distintos por cada miembro del núcleo familiar. Es preciso entonces aclarar el concepto de rol como punto central de este apartado.

Montero (2017) considera que una familia es el núcleo donde las tareas se reparten entre los miembros. Sin embargo, tradicionalmente, ha sido la madre quien se ha encargado de labores como el cuidado de sus hijos. Las mujeres se han implicado en la crianza de los hijos mientras que los padres se han dedicado a otros menesteres. Pero con el paso del tiempo, esta situación ha cambiado y ambos roles se han equiparado, así lo indica el estudio realizado por la Universidad Autónoma de Barcelona, en donde se muestra que el rol del padre y de la madre se han equiparado en los últimos tiempos. Los hombres se han implicado todavía más en la crianza de sus hijos, ahora no solo son quienes proveen un sustento económico a las familias, también se implican directamente en las necesidades y cuidados que requieren los niños.

En la crianza de los niños es importante asumir y mantener los roles madre y padre para mantener la estructura emocional de la familia y que el vínculo que el niño establece con el padre y la madre es único e intransferible además la relación que existe entre la madre y el padre es la base que permitirá un buen desarrollo afectivo del niño, esto dará como resultado un núcleo familiar sano y de esta manera el niño se sentirá protegido y



tendrá un sentido claro de su propia identidad que le permitirá disponer de una base sólida para fomentar su autoestima.

### ✓ **Reglas y límites**

De acuerdo con Caraballo (2020) “para educar de manera eficaz a los niños se debe marcar las reglas en casa con el objetivo de cumplirlas. El secreto es hacerlo de manera coherente y con firmeza”.

La razón por la que no siempre los niños siguen los patrones de crianza que se le ha enseñado en el hogar es porque los padres no hacen que cumplan con los límites que se les establece durante su desarrollo y crecimiento lo cual esto hace que se rompan las reglas establecidas trayendo con esto consecuencias en las conductas no operativas en los niños.

Desde el punto de vista de Caraballo (2020) “una de las consecuencias educativas de una falta de habilidad a la hora de establecer las normas y de marcar los límites puede ser la falta de respeto, que se produce cuando hablamos demasiado, exageramos en la emoción, y en muchos casos nos equivocamos en nuestra forma de expresar con claridad lo que queremos o lo hacemos con demasiada autoridad”.

De acuerdo con Orellana (2020) “mientras que el niño no esté haciendo algo peligroso y reciba mucha atención por su buen comportamiento, ignorar el mal comportamiento puede ser una forma muy eficaz de frenar el mal comportamiento también le puede enseñar a los niños que las acciones tienen consecuencia”.

### ✓ **Lucha generacional:**

Martínez (2017) manifiesta que:

Tanto padres como madres hacen grandes esfuerzos por lograr una crianza adecuada, positiva y respetuosa. Sin embargo para establecer un buen vínculo de cualquier tipo, la comunicación es un elemento clave y, a la hora de comunicarnos con nuestros hijos, podemos encontrarnos con muchas dificultades. Muchas de ellas se deben a la brecha generacional que afecta a las familias y que hemos de ir reduciendo.

Es por ello que, cuando se habla de rol familiar se está hablando del papel que cada uno de nosotros realizamos dentro de la familia, es decir, papel del padre, de la madre, del hijo (a) cada uno de estos con sus funciones, sin importar cómo esté constituida, es innegable el importante papel que desempeña la familia en la sociedad, especialmente, como transmisora de normas, valores, cultura, entre otras. Las funciones del padre y madre se caracterizan por mayor responsabilidad, debe proveer a sus hijos principalmente de protección, alimentación, cuidados, seguridad, amor, respeto, manejo de emociones, lugar donde vivir y sustento.

### **2.2.3. PATRONES DE CRIANZA**

#### **Definición de patrones de crianza:**

Los patrones o estilos de crianza son transmitidos de generación en generación, son aprendizajes recibidos de los padres, de ahí se aprenden valores, normas de conducta, reglas, límites, aspectos positivos y nutritivos, así como aspectos negativos.

Los patrones de crianza son modelos con tendencia a ser imitados de generación en generación, la manera en cómo se educan a los hijos, se exhorta y enseña dependerá en gran manera de la forma en que los padres fueron criados, es lo que se conoce como cadena generacional, puede ser positivo o negativo, aunque en algunos casos se combinan ambos aspectos, existiendo una amplia tipología de dichos patrones.

## **Tipos de patrones de crianza**

Entre los patrones de crianza más conocidos en el contexto venezolano, según Miguel Ángel Conesa se pueden mencionar:

### **Padres Autoritarios**

Los padres son inflexibles, exigentes y severos cuando se trata de controlar el comportamiento. Tienen muchas reglas. Exigen obediencia y autoridad. Están a favor del castigo como forma de controlar el comportamiento de sus hijos. Entonces los niños tienden a ser irritables, aprensivos, temerosos, temperamentales, infelices, irascibles, malhumorados, vulnerables al estrés y sin ganas de realizarse.

Por otra parte, Blanco (2018) expresa con respecto al liderazgo parental autoritario que:

Padres que imponen sus normas sin lugar a la discusión castigan las conductas inadecuadas para así prevenir problemas a futuro, muchas veces sin dar una explicación del motivo del mismo. Consideran que no les debe explicar mucho al niño pues el castigo por sí mismo es suficiente para disuadir la conducta del niño.

### **Padres con Autoridad**

Los padres son cariñosos y ofrecen su apoyo al niño, pero al mismo tiempo establecen límites firmes para sus hijos. Intentan controlar el comportamiento de sus hijos a través de reglas, diálogo y razonamientos con ellos. Escuchan la opinión de sus hijos mismo sin estar de acuerdo. Entonces los niños tienden a ser amistosos, enérgicos, autónomos, curiosos, controlados, cooperativos y más aptos al éxito.

### **Padres Permisivos**

Los padres son cariñosos, pero relajados y no establecen límites firmes, no controlan de cerca las actividades de sus hijos ni les exigen un comportamiento adecuado a las situaciones. Entonces los niños tienden a ser impulsivos, rebeldes, sin rumbo, dominantes, agresivos, con baja autoestima, auto-control y con pocas motivaciones para realizarse con éxito.

Para Blanco (2018) el liderazgo parental permisivo es aquel donde los padres muestran alto grado de afecto y comunicación pero unido a una ausencia, control y exigencias de madurez. Exigen poco a sus hijos tanto en el cumplimiento de normas como en madurez, consideran que no han de usarse ni premios ni castigos en la educación. Los padres son afectuosos pero no limitan; los niños han de aprender por sí mismos.

### **Padres Pasivos**

Los padres son indiferentes, poco accesibles y tienden al rechazo; y a veces pueden ser ausentes. Entonces los niños tienden a tener poca autoestima, poca confianza en sí mismos, poca ambición y buscan, a veces, modelos inapropiados a seguir para sustituir a los padres negligentes.

### **Padres democráticos**

Según Blanco (2018) en el liderazgo democrático los padres demuestran niveles altos de afecto, de exigencias y de control, son padres muy cálidos pero al mismo tiempo exigentes y firmes, estimulan la madurez de sus hijos, les ponen límites y hacen respetar las normas, comprensivos afectuosos y fomentan la comunicación.

## **2.2.4. CONDUCTA**

### **Definición de conducta:**

Es una respuesta emitida ante una determinada situación/estimulo. Puede ser incondicionada (imitada) o condicionada (aprendida) (Bianco, 1998).

Es el conjunto de acciones con que un ser vivo responde a una situación.

Es “toda aquella manifestación observable, verbal, muscular, glandular que un sujeto emite en interacción con su entorno ambiental”. (Moles, 2000).

Por tanto, una conducta es toda aquella expresión que se pueda observar en un sujeto, incluyendo lo que hace y dice (lenguaje verbal y corporal), y la forma en cómo expresa sus emociones, entre otros aspectos resultado de su interacción con el medio y grupo social donde se desenvuelve.

### **Tipos de conductas:**

- **Conductas Innatas:** estas conductas “se deben a la acción de los centros y vías que integran el sistema nervioso extra piramidal, que es el principal responsable de las acciones sensoriales y motoras observadas durante los primeros meses de vida de un individuo” (Moles, 2000).
- **Conductas Aprendidas:** “son aquellas donde la ejecución es tomada por decisión del sujeto, aunque dicha decisión pueda depender de factores ambientales, neurológicamente es mucho más compleja e involucra el sistema nervioso. Se adquiere a través de la práctica”(Moles 2000).
- **Conducta Operativa:** es aquella conducta que actúa sobre el ambiente y le permite al individuo funcionar y desarrollarse, sin generarle conflicto.
- **Conducta No Operativa:** es aquella conducta que no le permite al individuo funcionar y desarrollarse adecuadamente, la cual le genera conflictos.
- **Conductas Fisiológicas:** “Respuestas determinadas por los procesos fisiológicos del organismo. Es una conducta sana con posibilidad de ser operativa o no”. (Bianco, 1998).

- **Conductas Patológicas:** “Es una conducta enferma donde los procesos fisiológicos están alterados, pudiendo ser operativos o no. (Bianco, 1998).
- **Conducta Normal:** Son las conductas de adaptación al medio social, a lo usual, se ejecutan según lo pautado socialmente y evitan el rechazo”. (Moles 2000).
- **Conducta Anormal:** Son las que exceden los límites moderados, prohibido” (Moles, 2000).

Con lo antes citado, puede decirse que existen diversos tipos de conductas según su origen, funcionalidad, funcionamiento orgánico y según las normas sociales del contexto donde el individuo se encuentra. Ejemplo: hay conductas que se clasifican como innatas por considerarse que aun sin haber un modelo de imitación- socialización el individuo refleja dichos rasgos sin ningún modelamiento previo; a diferencia de la conducta aprendida, donde el individuo a modelado su comportamiento según el patrón de crianza, imitando rasgos o considerándolos para funcionar o no el contexto social.

Las conductas operativas y no operativas, tienen relación con el funcionamiento del individuo en un círculo social, generando o no algún conflicto. La conducta normal y anormal se focaliza en los límites o normas sociales, en la adaptación social, hasta dónde puede un sujeto llegar, por ejemplo lo que es normal para el venezolano quizás no lo sea para el argentino, por cuestiones culturales, un venezolano residenciado en Argentina deberá adaptarse a dicha cultura para poder funcionar y evitar conflictos en dicho país (comportamiento en lo laboral, peatonal, alimentación, entre otros).

### **2.2.5. CONDUCTAS NO OPERATIVAS**

Moles citado por Rodríguez (2020) define la conducta no operativa como “aquella conducta que no le permite al individuo funcionar y desarrollarse adecuadamente, la cual le genera conflictos”. Dentro de las conductas no operativas se encuentran la agresividad y la desobediencia, la primera la define Buss citado por Gil (2019) como aquella “conducta

inadecuada constituida por el hábito de atacar, y lo hace de manera diversa a través de rabietas, golpes, gritos, ofensas y burlas”, la segunda la define Martínez (2020) como aquella “conducta inoperante donde los niños buscan llamar la atención de los adultos, no acatan las instrucciones ni correcciones que sus padres le hacen, ignorando y resistiendo total o parcialmente a la autoridad de sus padres o representantes”.

### **2.2.5.1. LA AGRESIVIDAD Y LA DESOBEDIENCIA COMO CONDUCTA NO OPERATIVA EN NIÑOS (AS)**

Medina (2016) expresa que “según los expertos la frustración facilita la agresión y es un excelente caldo de cultivo para que se desarrollen conductas agresivas y desobedientes en los niños, el comportamiento agresivo del niño es normal pero el problema es saber controlarlo, la frecuencia de esta conducta inadecuada será más repetitiva en la medida que no se corrija en el momento; muchas veces el niño provoca a un adulto para que él pueda intervenir en su lugar y controlar sus impulsos agresivos”.

Álaba (2018) señala que:

No todos los niños reaccionan del mismo modo ante los regaños de sus padres o representantes, la reacción emocional del pequeño no solo depende de su carácter sino también del tono y de la frecuencia con la que se le riñe, en consecuencia es fundamental evitar regañar mal a los niños para que el hecho de reñirle sea constructivo. En tanto, las discusiones de pareja son inevitables en cualquier familia, pero es importante gestionarlas de manera correcta para evitar que los niños (as) sufran las consecuencias. Bien llevadas se convierte en una actividad pedagógica, en caso contrario pueden ocasionar daños emocionales y psicológicos que afectaran su comportamiento y hasta su vida adulta.

Según la psicóloga Orduz (2017) experta en manejo de niños, indica que la agresividad y desobediencia en los niños surgen como consecuencia de la imposibilidad que siente el pequeño para comunicarse o hacer que los adultos lo comprendan. La crianza de los niños es una de las tareas más difíciles que deben asumir los padres. Dentro de esto está la habilidad de los adultos para resolver de manera pacífica las situaciones en las que el

menor se muestre agresivo. Quien maltrata suele usar la violencia para imponer respeto ante sus escasas facultades para establecer límites en la conducta infantil.

Por su parte, Mendoza (2019) manifiesta que, aunque afortunadamente cada vez hay menos, aún existen padres que someten a sus hijos a castigos corporales y amenazas traumáticas para que estos les obedezcan.

Al respecto, Yamila (2020) manifiesta que “los niños que se muestran agresivos y desobedientes tienden a hacerlo con sus padres más que con otro adulto, esto se debe principalmente a la confianza que se tienen y al mostrar su verdadero “yo” con quienes más pasan tiempo”. Ninguna persona sea adulto o niño, se comportara de la misma manera en todas las ocasiones y frente a todos, luego de entrar en confianza aflora su verdadero comportamiento.

Como afirma Velásquez (2020) es necesario que los padres o responsables reflexionen acerca de su dinámica familiar para conocer la causa de dicha conducta no operativa y que permitan advertir aspectos para mejorar y corregir la conducta infantil, poca comunicación con el hijo, exigencias desmesuradas, escaso conocimientos de los logros de los niños, etc. Por debajo del comportamiento inadecuado del niño hay un mensaje que conviene desvelar y que muchas veces tiene que ver con una demanda inconsciente de atención. Son muchos los padres que están hoy absorbidos por las obligaciones laborales y la prisa y que carecen de tiempo suficiente para dedicarlo a los hijos.

Los niños y niñas que se muestran agresivos y desobedientes suelen provenir de familias conflictivas, por lo que la psicóloga Bellido (2020) señala que hay relación directa entre el comportamiento del niño y su entorno familiar. La familia constituye el lugar donde los seres humanos aprendemos a relacionarnos con los demás e incluso con uno mismo. La agresividad y la desobediencia como conducta en muchos casos, corresponde a una característica aprendida desde pequeños en el hogar, ya que las relaciones que se dan y el comportamiento presentado por las familias ejercen una influencia en su generación y mantenimiento. Cuando somos pequeños muchas de las conductas que van a ir conformando una personalidad agresiva son apoyadas y aplaudidas por los demás, en



ocasiones de manera directa y en ocasiones de manera indirecta con comentarios “eso es, no te dejes”, “tú eres más fuerte”, “si te hacen que te la paguen”, etc. En esos comentarios el niño va conformando una sensación de placer al obtener la aprobación de los demás adicionalmente estas conductas le son válidas también como mecanismo de defensa para lo que el niño considera agresión.

### **2.3. BASES LEGALES**

Este trabajo de investigación, se sustenta legalmente en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, la Ley para la protección de las familias, maternidad y la paternidad y Ley Orgánica Para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes (LOPNNA).

- **Constitución de la República Bolivariana de Venezuela creada 30/12/1999 en Gaceta Oficial Extraordinaria N° 36.860 se consideran los Artículos 75, 76, 78.**

#### **Artículo 75.**

El Estado protegerá a las familias como asociación natural de la sociedad y como el espacio fundamental para el desarrollo integral de las personas. Las relaciones familiares se basan en la igualdad de derechos y deberes, la solidaridad, el esfuerzo común, la comprensión mutua y el respeto recíproco entre sus integrantes. El Estado garantizará protección a la madre, al padre o a quienes ejerzan la jefatura de la familia. Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir, ser criados o criadas y a desarrollarse en el seno de su familia de origen. Cuando ello sea imposible o contrario a su interés superior, tendrán derecho a una familia sustituta, de conformidad con la ley. La adopción tiene efectos similares a la filiación y se establece siempre en beneficio del adoptado o la adoptada, de conformidad con la ley. La adopción internacional es subsidiaria de la nacional.

El estado es el principal ente de gubernamental de proteger a las familias, ya que están encargadas de incorporarla en la sociedad, implementando los valores que se desarrollan en su entorno, además de que los niños, niñas y adolescentes están en el deber de ser criados en su núcleo familiar, de no ser así, la ley lo ampara y pasan a familias sustitutas.

#### **Artículo 76.**

El padre y la madre tienen el deber compartido e irrenunciable de criar, formar, educar, mantener y asistir a sus hijos o hijas, y éstos o éstas tienen el deber de asistirlos o asistirlos cuando aquel o aquella no puedan hacerlo por sí mismos o por sí mismas. La ley establecerá las medidas necesarias y adecuadas para garantizar la efectividad de la obligación alimentaria.

El padre y la madre están en el deber y la responsabilidad mutuamente de criar, formar, educar, mantener y asistir a sus hijos o hijas, por lo que el trabajo que tienen de inculcarles estos principios es de ambos en la medida en que uno no pueda, lo puede hacer el otro.

#### **Artículo 78.**

Los niños, niñas y adolescentes son sujetos plenos de derecho y estarán protegidos por la legislación, órganos y tribunales especializados, los cuales respetarán, garantizarán y desarrollarán los contenidos de esta Constitución, la Convención sobre los Derechos del Niño y demás tratados internacionales que en esta materia haya suscrito y ratificado la República. El Estado, las familias y la sociedad asegurarán, con prioridad absoluta, protección integral, para lo cual se tomará en cuenta su interés superior en las decisiones y acciones que les conciernan. El Estado promoverá su incorporación progresiva a la ciudadanía activa, y creará un sistema rector nacional para la protección integral de los niños, niñas y adolescentes.

Todo niño, niña y adolescente está en el deber de ser protegido ante las leyes que los ampara, teniendo en cuenta que el estado es el principal encargado de llevar el control de estas leyes y asegurarse que sean incorporadas a los sistemas para que los niños, niñas y adolescente sean protegidos de manera adecuada.

- **Ley para la protección de las familias, maternidad y la paternidad creada 20/09/2007 Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, N° 38.773 se consideran los artículos 05, 32, 34, 35, 36, 37.**

#### **Artículo 5:**

El principio de igualdad de derechos y deberes entre las y los integrantes de las familias constituye la base del ejercicio del principio de la responsabilidad compartida y la solidaridad familiar, y su cumplimiento contará con el apoyo del Estado y sus órganos; y promoverán políticas, programas, proyectos y acciones dirigidas a apoyar dichos principios.

En las familias debe de existir una equivalencia entre la igualdad de derechos y deberes entre los integrantes que la conforman, y compartirse las responsabilidades y su cumplimiento para que de esta manera el estado promueva los programas que tienen para apoyar los principios de las familias.

### **Artículo 32:**

El Estado, en sus diversos niveles de gobierno, promoverá y ejecutará programas, proyectos y acciones dirigidos a proteger a las familias de factores generadores de conflictos y violencia intrafamiliar que afecten la convivencia pacífica, solidaria y respetuosa de sus integrantes. A tales efectos, el ministerio del poder popular con competencia en la materia de desarrollo y protección social, es el órgano responsable de coordinar los planes y programas de los diversos órganos del Poder Público dirigidos a la prevención de los conflictos intrafamiliares, para los cual podrá crear instancias de trabajo y mecanismos para el cumplimiento de tal propósito, convocando, cada vez que estime necesario, reuniones en todos los espacios del territorio nacional, con el fin de examinar, evaluar y unificar las acciones emprendidas por los diversos entes públicos sobre la materia. El Consejo Nacional de Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes, el Instituto Nacional de la Mujer, el Instituto Nacional de la Juventud, las misiones sociales y demás entes y programas adscritos a este Ministerio, constituyen la base institucional para el desarrollo de esta política de protección de las familias.

El estado está en el deber de encargarse de proteger a todas aquellas familias que pasan por situaciones de conflictos y evitar que afecten su convivencia, creando programas enlazados con varias instituciones para ser dirigidas a las familias que atraviesan por estas circunstancias.

### **Artículo 34:**

Los consejos comunales promoverán actividades de educación, información y sensibilización dirigidas a generar conciencia en las comunidades acerca de la importancia de la paz y la convivencia en el seno familiar, así como la prevención de todo factor, riesgo o amenaza de situaciones de conflictos intrafamiliares para el bienestar de las familias y

la propia comunidad. En este sentido, el Estado conjuntamente con los consejos comunales organizará y desarrollará programas de escuelas para padres y madres, especialmente dirigidos a las nuevas parejas, con el fin de promover valores de convivencia y métodos de solución de conflictos que fortalezcan la cohesión y funcionalidad de las familias.

Los consejos comunales están el deber de promover actividades que sean dirigidas en las comunidades para que todas las familias tengan conocimiento acerca de la importancia de la convivencia familiar y que dentro de ella exista una paz mutua, a su vez que esto sensibilicen a cada uno de sus integrantes que la conforman para que no se presenten conflictos ni amenazas que conlleven a que exista una violencia intrafamiliar, sino que haya un bienestar dentro de las familias.

### **Artículo 35:**

Los ministerios del poder popular con competencia en materia de educación superior y de cultura deberán incorporar en los planes y programas de estudio, en todos sus niveles y modalidades, contenidos dirigidos a promover en las y los estudiantes los valores de igualdad, solidaridad, respeto, tolerancia, autoestima, comprensión, solución pacífica y dialogada de los conflictos y la preparación para una vida familiar con derechos y obligaciones domésticas y responsabilidades sobre las personas bajo su cuidado y, en general, la igualdad entre los hombres y mujeres.

Los ministerios del poder popular con competencia en materia de educación superior y de cultura están en el deber de promover planes y programas que se les implementen a los niños, niñas y adolescentes para el desarrollo de los valores que se utilizan en el día a día y en su vida cotidiana, además de eso enseñarles cómo se deben de formar para lo que será una vida familiar y las responsabilidades que deben de existir entre hombres y mujeres.

### **Artículo 36:**

El ministerio del poder popular con competencia en materia comunicacional, conjuntamente con los medios de comunicación públicos, privados y comunitarios, deberá diseñar y ejecutar campañas de

información destinadas a prevenir los factores generadores de conflictos y violencia intrafamiliar.

El ministerio del poder popular con competencia en materia comunicacional está en el deber de diseñar y ejecutar campañas que sean llevadas y transmitidas todas las familias para que de esta manera no se genere la violencia y se eviten los conflictos y también la violencia intrafamiliar.

### **Artículo 37:**

El Estado creará un programa de atención integral a las familias, que incluya, entre otros, servicios públicos de conciliación familiar, mediante la utilización de medios alternativos de solución de conflictos.

El estado está en el deber de crear programas que sean de utilidad para familiares que estén pasando por situaciones de conflictos que no sepan manejar y que estos se encarguen de manejar o controlar estas situaciones de conflictos.

- **Ley Orgánica Para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes (LOPNNA) creada 28/05/18 en Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela. N° 5.859 se consideran los Artículos 26, 27, 32, 32-A, 359.**

### **Artículo 26:**

Todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir, ser criados o criadas y a desarrollarse en el seno de su familia de origen. Excepcionalmente, en los casos en que ello sea imposible o contrario a su interés superior, tendrán derecho a vivir, ser criados o criadas y desarrollarse en una familia sustituta, de conformidad con la ley. La familia debe ofrecer un ambiente de afecto, seguridad, solidaridad, esfuerzo común, comprensión mutua y respeto recíproco que permita el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes.

Todos los niños, niñas y adolescentes deberán crecer junto a su núcleo familiar conformado entre el padre y la madre. En caso dado, cualquier otro pariente familiar está en

el deber de criarlos y además de brindarle un desarrollo integral y pleno para que así se sientan seguros entre si.

### **Artículo 27:**

Todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a mantener, de forma regular y permanente, relaciones personales y contacto directo con su padre y madre, aun cuando exista separación entre éstos, salvo que ello sea contrario a su interés superior.

Todos los niños, niñas y adolescentes están en el deber de mantener el contacto con sus padres y que existan los lazos afectivos a pesar de las circunstancias que existan.

### **Artículo 32:**

Todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la integridad personal. Este derecho comprende la integridad física, psíquica y moral. Parágrafo Primero. Los niños, niñas y adolescentes no pueden ser sometidos a torturas, ni a otras penas o tratos crueles, inhumanos o degradantes. Parágrafo Segundo El Estado, las familias y la sociedad deben proteger a todos los niños, niñas y adolescentes contra cualquier forma de explotación, maltrato, torturas, abusos o negligencias que afecten su integridad personal. El Estado debe garantizar programas gratuitos de asistencia y atención integral a los niños, niñas y adolescentes que hayan sufrido lesiones a su integridad personal.

El estado esta en el deber de promover programas a las familias para la integración de los niños, niñas y adolescentes debido a que estos deben de ser integrado ante la sociedad, además de ser tratados de buenas maneras. Por otro lado los niños, niñas y adolescentes no pueden ser maltratados con violencia, ya que esto causa secuelas a lo largo de su desarrollo. También se puede decir que los padres están en el deber de tratar a sus hijos de la manera más adecuada para no perjudicarlos.

### **Artículo 32-A:**

Todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho al buen trato. Este derecho comprende una crianza y educación no violenta, basada en el amor, el afecto, la comprensión mutua, el respeto recíproco y la solidaridad. El padre, la madre, representantes, responsables, tutores, tutoras, familiares, educadores y educadoras deberán emplear métodos no violentos en la crianza, formación, educación y corrección de los niños, niñas y adolescentes. En consecuencia, se prohíbe cualquier tipo de castigo físico o humillante. El Estado, con la activa participación de la sociedad, debe garantizar políticas, programas y medidas de protección dirigidas a la abolición de toda forma de castigo físico o humillante de los niños, niñas y adolescentes. Se entiende por castigo físico el uso de la fuerza, en ejercicio de las potestades de crianza o educación, con la intención de causar algún grado de dolor o incomodidad corporal con el fin de corregir, controlar o cambiar el comportamiento de los niños, niñas y adolescentes, siempre que no constituyan un hecho punible. Se entiende por castigo humillante cualquier trato ofensivo, denigrante, desvalorizador, estigmatizante o ridiculizador, realizado en ejercicio de las potestades de crianza o educación, con el fin de corregir, controlar o cambiar el comportamiento de los niños, niñas y adolescentes, siempre que no constituyan un hecho punible.

Todos los niños, niñas y adolescentes están en el deber de ser tratado de la mejor manera por los padres, y cualquier otro familiar, enseñándole una buena educación, valores y respeto ante todo. Los padres no deben de maltratar, ni humillara los niños, niñas y adolescentes por lo que esto trae consigo grandes consecuencias a la larga de su desarrollo.

### **Artículo 359:**

El padre y la madre que ejerzan la patria potestad tienen el deber compartido igual e irrenunciable de ejercer la responsabilidad de crianza de sus hijos o hijas y son responsables civil, administrativa y penalmente por su inadecuado cumplimiento.

## **2.4. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES**



Las variables, es lo que puede ser medido en la investigación; es decir, son las que definen los elementos que orientan el estudio, Arias (2006:57) las define como: unas características o cualidad; magnitud o cantidad, que puede sufrir cambios, y que es objeto de análisis, medición, manipulación y control en una investigación. A este proceso de representar las variables en su mínima expresión se le conoce como operacionalizaciones, indicadores e ítems, lo cual garantiza la recolección de los datos con un alto grado de precisión, el cual en resumen nos muestra información detallada del tópico de investigación, además de servir de guía para realizar los ítems que se presentaran en la encuesta.

### CUADRO N° 01. Operacionalización de Variables

**Objetivo General:** Analizar los patrones de crianza en las conductas no operativas de los niños y niñas de la comunidad de Muelle de Cariaco sector "Las Flores". Cumaná Estado Sucre Año 2021.

Objetivos específicos	Variables	Dimensión	Indicadores	Items
Describir las características socio-demográficas de los niños(as) de la comunidad de Muelle de Cariaco sector "Las Flores" y sus cuidadores.	Características socio-demográficas	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Edad</li> <li>✓ Sexo</li> <li>✓ Parentesco</li> <li>✓ Estado laboral</li> <li>✓ Número de hijos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Edad</li> <li>✓ Sexo</li> <li>✓ Parentesco</li> <li>✓ Estado laboral</li> <li>Número de hijos</li> </ul>	Edad Sexo Parentesco con el niño(a) _____ ¿Trabaja usted actualmente? ¿Cuántos hijos tiene? ¿Responsable principal de la crianza de su hijo? Seleccione según el tipo de familia que conformas.
Identificar las conductas no operativas de los niños y niñas de la comunidad de Muelle de Cariaco sector "Las Flores"	Conducta no operativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Agresividad</li> <li>✓ Desobediencia</li> <li>✓ Oposicionista</li> <li>Desafiante</li> </ul>	Frecuencia de la conducta no operativa	¿Con qué frecuencia se muestra su hijo (a) agresivo, desobediente o/y desafiante?
			Situación o momento en la que el	¿Ante qué situaciones el niño (a)

Flores”.			niño demuestra la conducta no operativa	se muestra agresivo, desobediente o/y desafiante?
			Reacción del padre	¿Cómo reacciona ud. ante tal conducta?
			Respuesta del niño con otros miembros de la familia	¿Con qué miembros de la familia el niño (a) demuestra más esta conducta?
			Causa de la conducta en el niño	¿Conoce Ud. la raíz de tal conducta en su hijo (a)?
Objetivos específicos	Variables	Dimensión	Indicadores	Ítems
Identificar las conductas no operativas de los niños y niñas de la comunidad de Muelle de Cariaco sector “Las Flores”.	Conducta no operativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Agresividad</li> <li>✓ Desobediencia</li> <li>✓ Opositorista</li> <li>Desafiante</li> </ul>	Comportamiento más constante en el niño	<p>Seleccione según el comportamiento más constante de su hijo:</p> <p>Irritable, malhumorado, temeroso, aprensivo, vulnerable al estrés, amistoso, enérgicos, autónomo, curioso, controlado, cooperativo, impulsivo, rebelde, dominante, indiferente, ausente, obediente.</p>
Caracterizar los patrones de crianza que		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Padres autoritarios</li> </ul>		¿Te muestras inflexible, exigente y severo en el trato con tu hijo (a)?

implementan los padres de los niños y niñas de la comunidad de Muelle de Cariaco sector “Las Flores”.	Patrones de crianza	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Padres con autoridad</li> <li>✓ Padres permisivos</li> <li>✓ Padres pasivos</li> </ul>	Comportamiento del padre hacia su hijo en el proceso de crianza	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Consideras el castigo como forma de controlar el comportamiento de sus hijos?</li> <li>¿Te muestras cariñoso y ofreces apoyo al niño cuando éste lo necesita?</li> </ul>
Objetivos específicos	Variables	Dimensión	Indicadores	Ítems
Caracterizar los patrones de crianza que implementan los padres de los niños y niñas de la comunidad de Muelle de Cariaco sector “Las Flores”.	Patrones de crianza	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Padres autoritarios</li> <li>✓ Padres con autoridad</li> <li>✓ Padres permisivos</li> <li>✓ Padres pasivos</li> </ul>	Comportamiento del padre hacia su hijo en el proceso de crianza	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Estableces límites firmes para tus hijos?</li> <li>¿Controlas el comportamiento de tus hijos a través de reglas, diálogo y razonamientos con ellos?</li> <li>¿Escuchas la opinión de tus hijos aún sin estar de acuerdo con ellos?</li> <li>¿En ocasiones le brindas poca atención y poco tiempo a tus hijos?</li> </ul>
Diagnosticar la dinámica familiar de		✓ Tipo de familia	Tipo de familia	Selecciona según el tipo de familia que

los niños y niñas de la comunidad de Muelle de Cariaco sector "Las Flores" en relación a: Autoridad- disciplina, Afecto, Normas, roles.	Dinámica familiar	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Autoridad</li> <li>✓ Afecto</li> <li>✓ Normas</li> <li>✓ Comunicación</li> <li>✓ Lucha generacional</li> </ul>		conformas: Familia Extensa, Familia Nuclear, Reconstituida, monoparental, adoptiva.
			Cambios en la dinámica familiar	¿Consideras que tu dinámica familiar debe mejorar?
Objetivos específicos	Variables	Dimensión	Indicadores	Ítems
Diagnosticar la dinámica familiar de los niños y niñas de la comunidad de Muelle de Cariaco sector "Las Flores" en relación a: Autoridad- disciplina, Afecto, Normas, roles.	Dinámica familiar	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Tipo de familia</li> <li>✓ Autoridad</li> <li>✓ Afecto</li> <li>✓ Normas</li> <li>✓ Comunicación</li> <li>✓ Lucha generacional</li> <li>✓ Trato</li> </ul>	Cambios en la dinámica familiar	¿En cuáles aspectos: autoridad, afecto, normas, comunicación, lucha generacional, todas, ninguna.
			Comunicación	¿Qué tipo de comunicación predomina en tu grupo familiar? Agresivo, pasivo, asertivo
			Afecto del padre hacia su hijo	¿De qué manera le demuestras afecto a tus hijos? Atendiendo a sus necesidades, conversando y jugando con ellos, besándolos y abrazándolos?
				¿Con qué frecuencia le demuestras afecto a tu

Objetivos específicos	Variables	Dimensión	Indicadores	Ítems
Diagnosticar la dinámica familiar de los niños y niñas de la comunidad de Muelle de Cariaco sector "Las Flores" en relación a: Autoridad- disciplina, Afecto, Normas, roles.	Dinámica familiar		consecuencias del trato del padre en el niño	¿Tienes definido y cumples con tu rol en tu grupo familiar? ¿Consideras algún impedimento para cumplir con tu rol?
			Consecuencias del comportamiento del niño en la dinámica familiar	¿Consideras que el trato que le brindas a tu hijo (a) ha repercutido en su conducta? ¿El comportamiento de tu hijo (a) ha afectado tu dinámica familiar y social?

**Fuente: Velásquez, E. (2021)**

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN**

El nivel de investigación fue descriptivo, al respecto, Hernández (2006:45) citado por Cabello, A. y Rodríguez Y. (2016: 75) señala que permite: Ordenar el resultado de las observaciones de las conductas, características, factores, procedimientos y otras variables de fenómenos o hechos, y su vez, establecer la comparación de variables, sin aplicar o manipular las variables, estudiando estas según se dan naturalmente en los grupos.

Se realizó una descripción de aspectos básicos relacionados con el problema de investigación, tales como: conductas no operativas, patrones de crianza, familia, dinámica familiar, entre otros.

#### **3.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **✓ Diseño de campo**

En relación con este tipo de investigación Arias (2006:31) citado por Cabello, A. y Rodríguez Y. (2016: 75) señala que: la investigación de campo “Consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna”. En este caso en particular, se obtendrá información sin alterar las condiciones existentes. Para el logro de los objetivos propuestos, todos los datos recabados procederán directamente de la realidad objeto de estudio; es decir de los padres o responsables de los niños y niñas de muelle de Cariaco sector “Las Flores”.

### 3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

La **población** es definida por Arias (2006:136) citado por Cabello, A. y Rodríguez Y. (2016: 75) como: “El conjunto para el cual serán válidas las conclusiones que se obtengan: a los elementos o unidades (personas, instituciones o cosas) involucradas en la investigación”. En cambio, la **muestra** es un "subconjunto representativo de un universo o población". Para el desarrollo de esta investigación se trabajó con una (01) población:

- **Población** (N)= 15 padres o responsables de la crianza de niños y niñas con conductas no operativas del sector “Las Flores” de Muelle de Cariaco.

**Nota:** No se utilizó un muestreo para la investigación, debido a que la población se trabajará de una forma manejable para el investigador.

### 3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Las técnicas e instrumentos de recolección de datos, es una manera de llevar a cabo una actividad de forma ordenada y racional. Para obtener la información necesaria para realizar el estudio deben aplicarse técnicas e instrumentos, permite obtener información acerca del objeto de estudio, al respecto, Sabino. (2006:28) citado por Cabello, A. y Rodríguez Y. (2016: 78) señala que:

La recolección de datos depende en gran parte del tipo de investigación y del problema planteado para la misma, y puede efectuarse desde la ficha bibliográfica, observación, entrevista, cuestionarios o encuestas y aún mediante la ejecución de investigación para este fin.

Para la recolección de los datos se deben tomar en cuenta pautas para llevar la investigación a buenos resultados, entre ellas: técnicas e instrumentos.



### 3.4.1. Técnicas de recolección de datos

Se entiende por **técnica**, según Arias (2006: 67) citado por Cabello, A. y Rodríguez Y. (2016: 75) al procedimiento o forma particular de obtener datos o información”. Para efecto de esta investigación se utilizaron las siguientes técnicas.

- ✓ **Encuesta:** La misma es definida por Sabino (2006:72) citado por Cabello, A. y Rodríguez Y. (2016: 75) como: “una técnica que pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de si mismos, o en relación con un tema en particular”; se aplicará una (1) encuesta a la muestra en estudio a través del instrumento cuestionario.

La encuesta fue realizada de una manera organizada casa por casa a los padres de los niños y niñas de la comunidad de Muelle de Cariaco, específicamente en el sector "Las Flores", con la cual, se obtuvo información relevante, siguiendo las medidas de bioseguridad por la pandemia del covid19.

- ✓ **Observación:** “Es el registro de conductas, sin interrogar ni establecer ningún tipo de comunicación con las personas involucradas en la investigación” Fontaines (2012: 144).

Durante la aplicación de esta técnica, se pudo observar que los padres desarrollan diferentes patrones de conductas con los niños y niña. A partir de la información obtenida podemos indagar para así concluir y obtener resultados.

- ✓ **Entrevista Formal:** “En el diseño de preguntas para realizarse de manera directa entre el encuestado y el encuestador” Sabino (2006:64) citado por Cabello, A. y Rodríguez Y. (2016: 75).

Se hicieron preguntas a los entrevistados relacionadas a los patrones de crianzas de los niños y niñas de la comunidad, fueron planteadas y estructuradas para que los mismos respondan de manera concreta.

- ✓ **Entrevista Informal:** “es un diálogo cara a cara, con una intencionalidad definida la cual gira en torno a la obtención de una determinada información.” Fontaines (2012:142).

Se hizo una entrevista a los padres de los niños y niñas de la comunidad de Muelle de Cariaco, sector "Las Flores" dándose de manera fluida la interacción entre el entrevistado y el entrevistador para obtener información a profundidad acerca del tema.

### 3.4.2. Instrumentos de Recolección de Datos

Un **instrumento** es una herramienta, con la cual se puede obtener información, para el desarrollo de una investigación. En este sentido, Arias (2006:79) citado por Cabello, A. y Rodríguez Y. (2016: 75) lo define como: “cualquier recurso, dispositivo o formato (en papel o digital), que se utiliza para obtener, registrar o almacenar información”). Para efectos de la investigación se aplicarán como instrumentos de recolección de datos:

- ✓ **Cuestionario**, definido por Arias (2006:87) citado por Cabello, A. y Rodríguez Y. (2016: 75) como: “formato en papel contentivo de una serie de preguntas”. Se le dice cuestionario auto-administrado porque debe ser llenado por el encuestado, sin intervención del encuestador. En este estudio el cuestionario se caracterizará por ser un formulario impreso, el cual estará constituido por ítems, contenido de afirmaciones cortas y sencillas, dirigidas a los familiares o responsables de los niños y niñas con conductas no operativas de muelle de Cariaco sector “Las Flores”.
- ✓ **Guía de Entrevista**, definida por Sabino (2006:58) citado por Cabello, A. y Rodríguez Y. (2016: 75) como:” Un conjunto de aspectos diseñados en forma de

preguntas”. Se aplicará a los familiares o responsables de los niños y niñas con conductas no operativas de muelle de Cariaco sector “Las Flores”.

- ✓ **Libreta de Notas**, Se registrará la información obtenida de la entrevista informal y observaciones para su posterior análisis.

### **CUADRO N° 02. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos**

<b>Técnica</b>	<b>Instrumento</b>
Encuesta	Cuestionario
Entrevista (Formal e informal)	Guía de entrevista
Observación	Libreta de notas

**Fuente: Velásquez, E. (2021)**

### **3.5. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS**

Para Hernández y Fernández, citado por Sánchez (2018:62); “La validez se refiere al grado en que el instrumento en verdad mide la variable que se busca medir”

Para determinar la validez de los instrumentos se expondrá a un (01) experto en construcción de los mismos y validación en otras investigaciones, a quien se le entregará un ejemplar con la presentación e instrucciones y los objetivos que se persiguen en esta investigación.

Al cuestionario de opinión (formato de evaluación del cuestionario) se le determinó dos tipos de validez: validez de contenido, la cual está referida a la correspondencia de las preguntas de los instrumentos con los objetivos; y validez aparente, la cual según Hurtado (2010:45) citado por Cabello, A. y Rodríguez Y. (2016: 75), determina la adecuación del instrumento al nivel cultural, social y educativo; es decir, el lenguaje de la población a quien va dirigido, así como su adecuación a la naturaleza del objeto a investigar.

### **3.6. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO PARA EL ANÁLISIS DE LOS DATOS.**

Una vez obtenidos los datos a través de los instrumentos ya descrito, fueron ordenados, codificados y procesados de manera manual, para unificar la información de cada ítem de acuerdo a sus similitudes y posteriormente se elaborarán cuadros estadísticos absolutos por cada opción. El análisis de datos se efectuará en términos cuantitativos y el análisis cualitativo se basará en el análisis e interpretación de la situación planteada en cada cuadro, se realizará inferencia respecto a la problemática y los objetivos específicos del estudio y se sustentará con un soporte teórico.

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS Y PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN**

En este capítulo se realizará el análisis e interpretación respectiva a los resultados que se obtuvieron por medio de la aplicación del instrumento que se les suministró a los padres, representantes o responsables de niños y niñas que conforman la población de estudio. Los análisis fueron realizados de acuerdo con cada una de las variables de estudio procesándose en cuadros estadísticos para una mejor comprensión de los resultados.

De acuerdo con Carrera y Vázquez citado por Alcántara (2020: Página 29), “El análisis implica el establecimiento de categorías, la ordenación y manipulación de los datos para resumirlos y poder sacar algunos resultados en función de las interrogantes de la investigación.” Por consiguiente, el análisis de los datos es el proceso que permite ver la importancia de la investigación a través de la explicación de los resultados obtenidos.

Por otro lado, la interpretación de los resultados y su correspondiente análisis están relacionados con las bases teóricas que sustentan esta investigación y las variables estudiadas. Hay que destacar que, La población constituida por 15 padres o responsables de la crianza de niños y niñas con conductas no operativas del sector “Las Flores” de Muelle de Cariaco.

A continuación se presentan los cuadros estadísticos con sus respectivos análisis.

**RESULTADOS DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS**  
**APLICADO A LOS PADRES O RESPONSABLES DE LOS NIÑOS (AS) CON**  
**CONDUCTAS NO OPERATIVAS DEL SECTOR “LAS FLORES” DE MUELLE DE**  
**CARIACO. AÑO 2021**

**CUADRO N° 01: DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIA ABSOLUTA CON**  
**RESPECTO A LA EDAD DE LOS PADRES O RESPONSABLES DE LOS NIÑOS (AS).**  
**MUELLE DE CARIACO 2021**

<b>EDAD</b>	<b>FRECUENCIA ABSOLUTA</b>
20 30- años	4
31 – 40 años	4
41 – 50 años	4
51 – 60 años	3
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>

**Fuente:** Datos recolectados por Velásquez (2021)

El cuadro n° 01 muestra la distribución absoluta del rango de edades de los 15 sujetos entrevistados; 4 tienen entre 20 y 30 años, 4 entre 31 y 40 años, 4 entre 41 y 50 años, y 3 entre 51 y 60 años de edad proporcionalmente.

En función a esto, Uzarán (2018) indica que la edad cronológica “corresponde a los años reales cumplidos de una persona, es decir, la edad en años que va desde el nacimiento hasta la edad actual del individuo”. La edad cronológica también es clasificada según el periodo de desarrollo humano, edad adulta joven (entre 20-31 años aproximadamente), edad adulta madura (entre 32- 55 años aproximadamente), y edad adulta mayor (a partir de los 55 años para la mujer y de 60 años para los hombres, en el caso de Venezuela).

Se puede decir entonces que, la edad en el proceso de crianza de los hijos es relativa y va a depender de la cultura y del nivel educativo de la población, zona o país; en Venezuela, la edad promedio con repunte estadístico para la concepción y crianza de hijos

es la edad joven y la edad adulta, así pues, este estudio es un reflejo en la concierne a esta variable.

**CUADRO N° 02: DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA CON RESPECTO AL SEXO DE LOS ENTREVISTADOS. MUELLE DE CARIACO 2021**

<b>SEXO</b>	<b>FRECUENCIA ABSOLUTA</b>
Femenino	12
Masculino	3
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>

**Fuente:** Datos recolectados por Velásquez (2021)

En el cuadro n° 02 se observa que 12 sujetos de la población pertenecen al sexo femenino y 3 al sexo masculino. Para Gómez (2016) el sexo se define como “aquellas características biológicas tales como los genitales (pene en los hombres y vagina en las mujeres) o por el tipo de gametos, distinguiendo con esto a machos (masculino) de hembras (femenino) en la especie humana”

Con los resultados arrojados se puede hacer referencia que el sexo femenino prevalece en este estudio, normalmente en la cultura venezolana las mujeres son las que tienden a asumir todo lo concerniente a los niños, sus cuidados, higiene, necesidades académica, recreativa, médica, entre otras; reuniendo nuestra sociedad algunas características de matriarcado, siendo las madres las principales cuidadoras de los hijos. No con esto se le resta mérito a los padres, pues existen familias donde la responsabilidad de crianza es equitativa entre padre- madre, en otras donde resalta la figura masculina, pero en porcentajes bajos.

**CUADRO N° 03: DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA CON RESPECTO AL PARENTESCO DE LOS ENTREVISTADOS CON EL NIÑO (A). MUELLE CARIACO 2021**

<b>PARENTESCO</b>	<b>FRECUENCIA ABSOLUTA</b>
Madre	11
Padre	3
Abuelos	1
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>

**Fuente:** Datos recolectados por Velásquez (2021)

El cuadro n° 03 detalla el parentesco que tiene el entrevistado con los niños (as), 11 sujetos de la población son madre, 3 son padres y 1 indicó ser abuelo.

Por su parte, Cabanellas (2020) infiere que:

El parentesco es la relación recíproca entre las personas provenientes de la consanguinidad, afinidad o adopción; es decir, que es el vínculo reconocido jurídicamente entre los miembros de una familia, esta relación se organiza en líneas, se mide en grados y tiene como característica la de ser general, permanente y abstracta; por tanto existen lazos parentales (parientes) entre padres e hijos, entre hermanos, entre primos, etc.

Con lo referido anteriormente, puede decirse que el parentesco predominante es el de consanguinidad en primer grado, donde se refleja que las madres son las que mantienen la relación permanente con sus hijos en el proceso de crianza.



**CUADRO N° 04: DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA CON RESPECTO AL EJERCICIO LABORAL ACTUALMENTE DE LOS ENTREVISTADOS. MUELLE DE CARIACO 2021**

<b>TRABAJA ACTUALMENTE</b>	<b>FRECUENCIA ABSOLUTA</b>
Sí Trabaja	8
No Trabaja	7
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>

**Fuente:** Datos recolectados por Velásquez (2021)

En el cuadro n° 04 se evidencia que 8 sujetos de la población trabajan actualmente y 7 no.

Al respecto, Guerra (2017: Página 58) manifiesta que el trabajo “es aquella actividad propiamente humana, que hace uso de las facultades del individuo, tanto físicas como morales e intelectuales; conducentes a obtener un bien o servicio necesario para la satisfacción propia y a veces ajena de algún tipo de necesidad”.

Evidenciándose así, que la mayoría de los padres en este caso sí trabajan para satisfacer sus necesidades tanto personal como del hogar; sin embargo, existe un número significativo de entrevistados que actualmente no laboran, esto debido a múltiples causas dentro de ellas, el desempleo, bajas expectativas laborales en cuanto al sueldo a devengar, también a bajos niveles de autoexigencia y sin dejar de lado la pandemia COVID -19 problema de salud pública a nivel mundial que ha afectado el nivel económico de muchos hogares.

**CUADRO N° 05: DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA CON RESPECTO AL NÚMERO DE HIJOS O NIÑOS BAJO SU RESPONSABILIDAD QUE TIENEN LOS ENTREVISTADOS. MUELLE DE CARIACO 2021**

<b>NÚMERO DE HIJOS</b>	<b>FRECUENCIA ABSOLUTA</b>
1 hijo	2
2 hijos	7
3 hijos	5
4 hijos	1
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>

**Fuente:** Datos recolectados por Velásquez (2021)

El cuadro n° 05 refleja que 7 sujetos de la población tienen 2 hijos, 5 indicaron tener 3 hijos, 2 tienen 1 hijo y 1 manifestó tener 4.

Parafraseando lo que expone Arguello (2015), después de tener el primer hijo, muchos padres se animan a repetir esta experiencia maravillosa. Obviamente no se trata de una decisión fácil ya que a veces los problemas económicos y las preocupaciones familiares pueden convertirse en una carga pesada sobre los hombros. Sin embargo lo cierto es que tener más de un hijo para algunos puede ser más beneficioso.

La decisión de tener uno o más hijos y formar una familia no siempre depende de una planificación familiar, sino que muchas veces se da sin haberlo planeado, teniendo que asumir dicha responsabilidad aún sin haberlo deseado, desplazando otros proyectos personales como estudios por ejemplo.

De acuerdo con lo anteriormente mencionado, la mayoría de las familias venezolanas específicamente las sucrenses no realizan una planificación familiar antes de concebir los hijos, sin embargo cuando nace el primero, principalmente la madre asume la responsabilidad y muchas logran ingresar al sistema médico de control para planificación familiar, cuando ya tienen el segundo o tercer hijo piensan ya en esterilizarse; de allí que en

este estudio la frecuencia mayor está entre 2 ó 3 hijos, característica familiar de las familias en Venezuela.

**CUADRO N° 06: DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA CON RESPECTO AL RESPONSABLE PRINCIPAL DE LA CRIANZA DE LOS NIÑOS (AS). MUELLE DE CARIACO 2021**

<b>PRINCIPAL RESPONSABLE DE LA CRIANZA DEL NIÑO (A)</b>	<b>FRECUENCIA ABSOLUTA</b>
Mamá y papá	7
Mamá	7
Abuelos	1
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>

**Fuente:** Datos recolectados por Velásquez (2021)

En el cuadro n° 06 se aprecia que 7 de los sujetos de la población indican que los responsables principales de la crianza de sus hijos son mamá y papá, 7 expresaron que mamá y 1 indicó que el responsable principal de la crianza de su hijo es el abuelo.

De acuerdo con el artículo 359 de la LOPNNA el cual hace referencia a que:

El padre y la madre que ejerzan la patria potestad tienen el deber compartido igual e irrenunciable de ejercer la responsabilidad de crianza de sus hijos o hijas y son responsables civil, administrativa y penalmente por su inadecuado cumplimiento. (Página 202)

La responsabilidad de la madre y del padre será iguales a efectos de la ley. Ambos están obligados en velar por sus hijos, proveerles de alimento, sustento, vestido, asistencia médica y educación.

En relación a lo planteado se puede apreciar que existe en este caso una equivalencia de responsabilidad tanto de la madre como también en conjunto padre – madre, quienes

tienen el deber irrenunciable de velar por todas las necesidades del niño (a), siendo ellos los principales responsables del incumplimiento de todos los derechos de sus hijos. Por otra parte, los abuelos, son considerados como un apoyo importante, sin embargo el proceso de crianza de sus nietos no es su responsabilidad. En este estudio, se evidencia que 7 madres son las principales responsables de la crianza de sus hijos, es decir, que la figura masculina se ve ausente, típico de algunas familias en Venezuela, pero otros 7 indicaron que los responsables son tanto mamá como papá, comprobando con esto lo citado anteriormente en el artículo 359 de la LOPNNA.

**CUADRO N° 07: DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA CON RESPECTO AL TIPO DE FAMILIA QUE CONFORMA. MUELLE DE CARIACO 2021**

<b>TIPO DE FAMILIA</b>	<b>FRECUENCIA ABSOLUTA</b>
Nuclear	9
Extensa	3
Reconstituida	2
Monoparental	1
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>

**Fuente:** Datos recolectados por Velásquez (2021)

El cuadro n° 07 detalla que 9 sujetos de la población conforman una familia nuclear, 3 conforman una familia extensa, 2 forman parte de una familia reconstruida y 1 de una familia monoparental.

Según Eroles citado por Rodríguez (2016) en cuanto a los tipos de familia establece que:

La familia Nuclear es un grupo familiar compuesto de esposa, marido (o uno de ellos) e hijos dependientes; por su parte la familia extensa es un grupo familiar constituido por más de dos generaciones de parientes que viven en el mismo hogar o muy próximos unos de otros. Una familia ensamblada o familia reconstituida o familia mixta es una familia en la cual uno o ambos miembros de la actual pareja tiene uno o varios hijos de uniones anteriores. Dentro de esta categoría entran tanto

las segundas parejas de viudos como de divorciados y de madres solteras.  
(Página 76)

Se puede decir que, la familia nuclear es una de las características de la población objeto de estudio, constituida por madre- padre e hijos. Este tipo de familia estructurada, si desarrolla de manera funcional los aspectos propios de una dinámica familiar, sus integrantes desarrollarían habilidades sociales y conductas operativas favorables para la sociedad y el mismo clima familiar. Cada familia, independientemente de su conformación, tiene una serie de funciones en pro de que sus integrantes alcancen plenitud en educación, afecto, protección, entre otros. La madre y el padre en este caso, son los principales responsables que velar por los intereses y necesidades de los hijos, así como de mantener lazos familiares nutridos en afecto, atención y suplir necesidades.

**CUADRO N° 08: DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA CON RESPECTO A LAS CONDUCTAS NO OPERATIVAS QUE MANIFIESTAN LOS NIÑOS (AS).  
CARIACO 2021**

<b>CONDUCTAS NO OPERATIVAS MANIFIESTADAS POR EL NIÑO</b>	<b>FRECUENCIA ABSOLUTA</b>
Desobediente	9
Agresivo	6
Desafiante	0
Otras	0
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>

**Fuente:** Datos recolectados por Velásquez (2021)

El cuadro n° 08 especifica que 9 sujetos de la población indicaron en función a las conductas no operativas que sus hijos o los niños que están bajo sus cuidados son desobedientes, y 6 expresaron que son agresivos.

Moles citado por Rodríguez (2020: 65) define la conducta no operativa como “aquella conducta que no le permite al individuo funcionar y desarrollarse adecuadamente,

la cual le genera conflictos”. Dentro de las conductas no operativas se encuentran la agresividad y la desobediencia, la primera la define Buss citado por Gil (2019: Página: 41) como aquella “conducta inadecuada constituida por el hábito de atacar, y lo hace de manera diversa a través de rabietas, golpes, gritos, ofensas y burlas”, la segunda la define Martínez (2020:Pág. 97) como aquella “conducta inoperante donde los niños buscan llamar la atención de los adultos, no acatan las instrucciones ni correcciones que sus padres le hacen, ignorando y resistiendo total o parcialmente a la autoridad de sus padres o representantes”.

No todos los niños muestran sus conductas iguales, ciertamente esto dependerá del tipo de crianza que sus padres le hayan enseñado en sus hogares, y del nivel afectivo que caracteriza el hogar, en este estudio se evidencia que la mayoría de los niños presenta una conducta no operativa de tipo desobediente, y esto no le permite al niño funcionar y desarrollarse adecuadamente en el ámbito familiar, social y escolar; además, de que en ocasiones las estrategias implementadas en casa no son las más adecuadas y en lugar de modificar y eliminar la conducta indeseada lo que hacen es incrementarla; esto debido a la falta de conocimiento y orientación, también al estilo de crianza que caracteriza el núcleo familiar y el tipo de autoridad que ejerce el adulto responsable del niño.

**CUADRO N° 09: DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA CON RESPECTO A LA FRECUENCIA CON QUE EL NIÑO (A) MANIFIESTA ESA CONDUCTA NO OPERATIVA. MUELLE CARIACO 2021**

<b>FRECUENCIA CON LA CUAL EL NIÑO MANIFIESTA LA CONDUCTA</b>	<b>FRECUENCIA ABSOLUTA</b>
Siempre	5
Casi siempre	4
Algunas veces	7
Nunca	0
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>

**Fuente:** Datos recolectados por Velásquez (2021)

El cuadro n° 09 describe estadísticamente que 7 sujetos de la población expresaron que las conductas no operativas señaladas en el cuadro n° 07 (agresividad y desobediencia) son manifestadas en los niños algunas veces, 5 indicaron que estas conductas son manifestadas siempre y 4 sujetos especificaron que casi siempre.

Medina (2016) expresa que:

Según los expertos la frustración facilita la agresión y es un excelente caldo de cultivo para que se desarrollen conductas agresivas y desobedientes en los niños, el comportamiento agresivo del niño es normal pero el problema es saber controlarlo, la frecuencia de esta conducta inadecuada será más repetitiva en la medida que no se corrija en el momento; muchas veces el niño provoca a un adulto para que él pueda intervenir en su lugar y controlar sus impulsos agresivos.

La frecuencia con la que se manifiesta una conducta no operativa va a depender en gran manera de los factores ambientales que refuerzan de manera desfavorable tal comportamiento, los padres son los modelos principales de imitación de los niños, pues si un padre es agresivo, el infante lo que reflejara conductualmente será agresividad, es por ello que durante el abordaje de un niño con conducta no operativa, los padres deben ser atendidos de igual manera para que así ellos sean los primeros en reflexionar y modificar lo que desfavorece la dinámica familiar y lo que ellos hacen que afecta el desarrollo socio-emocional del niño.

**CUADRO N° 10: DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA SOBRE LAS SITUACIONES EN LAS QUE EL NIÑO (A) DEMUESTRA ESA CONDUCTA NO OPERATIVA. MUELLE DE CARIACO 2021**

<b>SITUACIONES ANTE LAS CUALES EL NIÑO MANIFIESTA LA CONDUCTA NO OPERATIVA</b>	<b>FRECUENCIA ABSOLUTA</b>
En todo momento	5
Cuando lo regañan	7
Cuando hay discusiones	2
Cuando no le prestan atención	1
Otros	0
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>

**Fuente:** Datos recolectados por Velásquez (2021)

El cuadro n° 10 puntualiza que 7 sujetos de la población consideraron que los niños de los cuales son responsables demuestran la conducta no operativa (agresividad y desobediencia) cuando los regañan, 5 indicaron que la demuestran en todo momento, 2 expresaron que es cuando hay discusión en su casa, y 1 sujeto manifestó que cuando no le prestan atención.

En función a esto, Álaba (2018) señala que:

No todos los niños reaccionan del mismo modo ante los regaños de sus padres o representantes, la reacción emocional del pequeño no solo depende de su carácter, sino también del tono y de la frecuencia con la que se le riñe, en consecuencia es fundamental evitar regañar mal a los niños para que el hecho de reñirle sea constructivo. En tanto, las discusiones de pareja son inevitables en cualquier familia, pero es importante gestionarlas de manera correcta para evitar que los niños (as) sufran las consecuencias. Bien llevadas se convierte en una actividad pedagógica, en caso contrario pueden ocasionar daños emocionales y psicológicos que afectaran su comportamiento y hasta su vida adulta. (Página321)



En relación a esto, muchos padres en el momento de llamarles la atención a sus hijos lo hacen de la manera no apropiada haciendo que sus hijos desarrollen conductas no operativas dentro y fuera del hogar, mostrando oposición e incluso desafío principalmente cuando le dan alguna instrucción, y más aún después de regañarlo, como indica el autor arriba citado, la reacción del niño no solo depende de su carácter, sino también del tono y de la frecuencia con la que se le regañe; cuando el niño manifiesta la conducta no operativa en todo momento es importante indagar también la causa de tal reacción, pues la convivencia con un niño que en todo momento se muestra agresivo o desobediente sería hostil, existiendo la probabilidad de que más de un integrante de dicho grupo familiar mantenga el mismo comportamiento.

**CUADRO N° 11: DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA CON RESPECTO A LA REACCIÓN QUE TIENEN LOS PADRES O RESPONSABLES DE LOS NIÑOS (AS) ANTE LA CONDUCTA NO OPERATIVA. MUELLE DE CARIACO 2021**

<b>REACCIÓN DEL CUIDADOR ANTE LA CONDUCTA NO OPERATIVA</b>	<b>FRECUENCIA ABSOLUTA</b>
Se irrita	2
Lo castiga	4
Lo ignora	9
Lo amenaza en público	0
Otro	0
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>

**Fuente:** Datos recolectados por Velásquez (2021)

El cuadro n° 11 refiere que 9 sujetos exteriorizaron ignorar la conducta no operativa de los niños (as), 4 reaccionan castigándolos, y 2 reaccionan irritadamente.

Según la psicóloga Orduz (2017) experta en manejo de niños, indica que:

La agresividad y desobediencia en los niños surgen como consecuencia de la imposibilidad que siente el pequeño para comunicarse o hacer que los adultos lo comprendan. La crianza de los niños es una de las tareas más difíciles que deben asumir los padres. Dentro de esto está la habilidad de los adultos para resolver de manera pacífica las situaciones en las que el menor se muestre agresivo. Quien maltrata suele usar la violencia para imponer respeto ante sus escasas facultades para establecer límites en la conducta infantil.

Por su parte, Mendoza (2019: Página 75) manifiesta que, aunque afortunadamente cada vez hay menos, aún existen padres que someten a sus hijos a castigos corporales y amenazas traumáticas para que estos les obedezcan.

En tanto, ignorar el mal comportamiento de los niños puede ayudar a reducir esa conducta no operativa, pero se debe implementar con cuidado y estableciendo un objetivo, ya que en lugar de ser una estrategia para modificar el mal comportamiento podría convertirse en un elemento perturbador y que refuerza desfavorablemente la conducta en cuestión. La atención negativa (como gritarles o regañarles mal) es un gratificante para ellos. Esto es así en particular si no se le está prestando atención antes de que se portara mal, ignorar el mal comportamiento no significa que va a evadir la corrección que posteriormente debe hacer. Debido a las conductas no operativas que los niños van adquiriendo en su entorno familiar pocos son los padres que saben controlar a sus hijos porque no tienen la capacidad o la madurez correcta que amerite para saber llevar la situación lo cual lo hacen de la manera más brusca o inadecuada por no saber cómo llevar afrontar la situación que los niños demuestran ante ellos.

**CUADRO N° 12: DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA CON RESPECTO A LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA CON LOS QUE EL NIÑO (A) MUESTRA MÁS LA CONDUCTA NO OPERATIVA. MUELLE DE CARIACO 2021**

<b>FAMILIAR CON EL CUAL MUESTRA CON MAYOR FRECUENCIA LA CONDUCTA NO OPERATIVA</b>	<b>FRECUENCIA ABSOLUTA</b>
Con sus padres	8
Con sus abuelos	3
Con sus tíos	0
Con sus hermanos mayores	0
Otros (Todos)	4
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>

**Fuente:** Datos recolectados por Velásquez (2021)

En el cuadro n° 12 se observa que 8 de los sujetos entrevistados manifestaron que sus niños (as) muestran la conducta no operativa con sus propios padres, 4 indicaron que con todos los miembros de la familia y 3 expresaron que con sus abuelos.

Al respecto, Yamila (2020) manifiesta que:

Los niños que se muestran agresivos y desobedientes tienden a hacerlo con sus padres más que con otro adulto, esto se debe principalmente a la confianza que se tienen y al mostrar su verdadero “yo” con quienes más pasan tiempo”. Ninguna persona sea adulto o niño, se comportara de la misma manera en todas las ocasiones y frente a todos, luego de entrar en confianza aflora su verdadero comportamiento.

En este orden de ideas, los niños ajustan su comportamiento frente a las personas dependiendo del grado de confianza que tengan. Es en la convivencia, que resaltan los mínimos detalles conductuales favorables y desfavorables, aunque hay niños que son espontáneos y expresan sus emociones y conducta de manera natural. El cuadro que se analiza, refleja que con los padres es que los niños se muestran agresivos y desobedientes y

no con otros miembros de la familia, el tipo liderazgo ejercido en casa repercute significativamente en las relaciones sociales del niño y de su reciprocidad socio emocional con sus padres.

**CUADRO N° 13: DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA CON RESPECTO AL CONOCIMIENTO DE LA CAUSA DE LA CONDUCTA NO OPERATIVA DEL NIÑO (A). MUELLE DE CARIACO 2021**

<b>CONOCIMIENTO DE LA CAUSA DE LA CONDUCTA NO OPERATIVA DEL NIÑO</b>	<b>FRECUENCIA ABSOLUTA</b>
Sí conoce la causa	2
No conoce la causa	13
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>

**Fuente:** Datos recolectados por Velásquez (2021)

El cuadro n° 13 detalla que 13 padres y responsables de crianza indicaron no conocer la causa de la conducta no operativa de los infantes, 2 expresaron sí conocer la causa justificando que esta se debe a “malcriadez por parte de sus abuelos”.

Como afirma Velásquez (2020) es necesario que:

Los padres o responsables reflexionen acerca de su dinámica familiar para conocer la causa de dicha conducta no operativa y que permitan advertir aspectos para mejorar y corregir la conducta infantil, poca comunicación con el hijo, exigencias desmesuradas, escaso conocimientos de los logros de los niños, etc. Por debajo del comportamiento inadecuado del niño hay un mensaje que conviene desvelar y que muchas veces tiene que ver con una demanda inconsciente de atención. Son muchos los padres que están hoy absorbidos por las obligaciones laborales y la prisa y que carecen de tiempo suficiente para dedicarlo a los hijos.

Hoy en día, muchos niños demuestran comportamientos no adecuados y los padres no saben las causas de esas conductas no operativas, las cuales son difíciles muchas veces de afrontar por no tener las herramientas y la capacidad que se necesita para saber manejar este tipo de situación, aunque esto también puede ser causado por no saber cómo enseñarles a sus hijos cómo manejar apropiadamente sus emociones y por ende sus comportamientos; por lo que puede inferirse que los patrones de crianza utilizados por los padres y cuidadores de los niños no son los más apropiados. Además, los mecanismos de defensa como negación y evasión en algunos padres resalta por pena y no asumir la responsabilidad del mal comportamiento de su hijo, pues han sido el modelo de imitación primordial para su hijo.

**CUADRO N° 14: DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA CON RESPECTO A LA IMPLEMENTACIÓN EN CASA DE NORMAS DE CONVIVENCIA (NORMAS DE CORTESÍA, NORMAS DEL BUEN HABLANTE Y BUEN OYENTE, COMER JUNTOS A LA MESA). MUELLE DE CARIACO 2021**

<b>IMPLEMENTACIÓN DE NORMAS DE CONVIVENCIA (Normas de cortesía, normas del buen hablante y buen oyente, comer juntos a la mesa)</b>	<b>FRECUENCIA ABSOLUTA</b>
Siempre	3
Casi siempre	5
Algunas veces	7
Nunca	0
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>

**Fuente:** Datos recolectados por Velásquez (2021)

En el cuadro n° 14 se observa que 7 entrevistados siempre implementan normas de convivencia en casa, 5 expresaron que casi siempre y 3 que algunas veces.

Teniendo en cuenta a Salcedo (2020) quien define las normas de convivencia como:

El conjunto de reglas establecidas en un grupo social a fin de orientar y facilitar las relaciones entre los sujetos y garantizar el buen desarrollo del trabajo y la vida cotidiana, por esta razón las normas de convivencia se basan en valores como la tolerancia, el respeto mutuo, el cumplimiento de los deberes y derechos y el respeto de los derechos ajenos.

Es así como, en el entorno familiar siempre debe existir normas claras que se les enseñen a los niños desde que nacen hasta la etapa de su desarrollo, ya que esto forma parte de los patrones de crianza; dichas normas deben respetarse a diario y se tienen que poner en práctica dentro y fuera del hogar para que así haya respeto entre todos los integrantes del núcleo familiar.

**CUADRO N° 15: DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA CON RESPECTO A LA IMPLEMENTACIÓN EN CASA DE HORARIO PARA TAREAS, JUEGOS, RECREACIÓN, HORARIO PARA IR A DORMIR Y LEVANTARSE, ORDEN EN SUS JUGUETES Y COSAS PERSONALES. MUELLE DE CARIACO**

<b>IMPLEMENTACIÓN EN CASA DE HORARIO PARA TAREAS, JUEGOS, RECREACIÓN, HORARIO PARA IR A DORMIR Y LEVANTARSE, ORDEN EN SUS JUGUETES Y COSAS PERSONALES</b>	<b>FRECUENCIA ABSOLUTA</b>
Siempre	0
Casi siempre	3
Algunas veces	12
Nunca	0
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>

**Fuente:** Datos recolectados por Velásquez (2021)

El cuadro n° 15 detalla que 12 sujetos de la población implementan algunas veces normas disciplinarias que permiten crear hábitos y buenas costumbres en los niños, y 3 indicaron que siempre las implementan.

En relación a esto, Rodríguez (2016: Página 86) asegura que “los hábitos son un conjunto de costumbres, reglas y de prácticas que se forman, en general cuando una persona hace algo de la misma manera y en el mismo lugar una y otra vez hasta que lo realiza automáticamente sin esfuerzo o planeación”.

Por lo tanto, todos los padres deberían enseñarles a sus hijos como se deberían manejar los hábitos y costumbres dentro del hogar para así tener una mejor convivencia con su entorno y de esta manera no permitir que existan conductas no operativas en los niños. Así como en el cuadro anterior, se observa que algunas veces son implementadas las normas en el núcleo familiar, es menester resaltar que son los adultos, padres o principales cuidadores de los niños los responsables de definir qué normas han de cumplirse dentro y fuera del hogar, pues la flexibilidad e inconsistencia de las mismas llevará al incumplimiento por parte de los infantes.

**CUADRO N° 16: DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA CON RESPECTO A LA IMPLEMENTACIÓN EN CASA DE NORMAS DE HIGIENE Y ASEO PERSONAL, COLABORACIÓN EN EL ORDEN Y LIMPIEZA DE LA CASA. MUELLE DE CARIACO 2021**

<b>COLABORACIÓN EN EL ORDEN Y LIMPIEZA DE LA CASA?</b>	<b>FRECUENCIA ABSOLUTA</b>
Siempre	0
Casi siempre	10
Algunas veces	5
Nunca	0
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>

**Fuente:** Datos recolectados por Velásquez (2021)

El cuadro n° 16 refleja que 10 sujetos de la población casi siempre implementan con los niños (as) normas de aseo en lo personal y ambiental, y 5 indicaron que lo hacen algunas veces, haciendo énfasis en ambas cifras lo respectivo a la colaboración con la limpieza y orden en el hogar.

Como dice Varela (2019):

Las actividades relacionadas con la higiene y cuidado del cuerpo durante la niñez permiten que se convierta en hábitos que de adultos se debe realizar. La colaboración en el orden y limpieza del hogar es beneficiosa para los hijos y toda la familia en general.

De acuerdo con la autora, a los niños desde pequeños hay que enseñarles que la limpieza es lo fundamental en el hogar, así este aspecto de pulcritud será internalizado en su personalidad y lo caracterizará en su edad adulta. Esto ayuda también a fomentar que los niños se conviertan en personas solidarias, altruistas y colaboradores, los niños pueden hacer estas tareas de forma acorde a su edad desde que son pequeños. Educar compartiendo las tareas de la casa es una tendencia en la educación actual en el proceso de crianza de los niños. En la medida que un niño colabore en la limpieza del hogar, también lo hará con sus útiles personales y desarrollará habilidades sociales provechosas en su convivencia en los ámbitos donde se encuentre.



**CUADRO N° 17: DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA CON RESPECTO AL ESTABLECIMIENTO DE LÍMITES PARA LOS NIÑOS (AS). MUELLE DE CARIACO 2021**

<b>ESTABLECIMIENTO DE LÍMITES</b>	<b>FRECUENCIA ABSOLUTA</b>
Siempre	5
Casi siempre	4
Algunas veces	6
Nunca	0
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>

**Fuente:** Datos recolectados por Velásquez (2021)

El cuadro n° 17 muestra que 6 sujetos de la población establecen algunas veces límites firmes con sus niños, 5 indicaron que lo hacen siempre y 4 expresaron que casi siempre.

De acuerdo con Caraballo (2020:Página 65) “para educar de manera eficaz a los niños se debe marcar las reglas en casa con el objetivo de cumplirlas. El secreto es hacerlo de manera coherente y con firmeza”.

La razón por la que, no siempre los niños siguen los patrones de crianza que se le ha enseñado en el hogar, es porque los padres no hacen que cumplan con los límites que se les establece durante su desarrollo y crecimiento, y esto ocasiona que se rompan las reglas establecidas trayendo con esto consecuencias reforzamiento en las conductas no operativas en los niños.

De ahí que, al establecer límites consistentes y claros a temprana edad en los niños, sus padres están también sentando las bases para un buen comportamiento en el futuro. Desde el punto de vista de Caraballo (2020) “una de las consecuencias educativas de una falta de habilidad a la hora de establecer las normas y de marcar los límites puede ser la falta de respeto, que se produce cuando hablamos demasiado, exageramos en la emoción, y

en muchos casos nos equivocamos en nuestra forma de expresar con claridad lo que queremos o lo hacemos con demasiada autoridad”.

En consecuencia, cuando los padres de los niños ponen normas y límites dentro del hogar el deber es hacer que los niños cumplan esos deberes que se les ha enseñado para que se mantengan las disciplinas en su entorno y no haya conductas no operativas siempre y cuando sigan los patrones de crianza que estos han aprendido en el hogar.

**CUADRO N° 18: DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA CON RESPECTO A LA CONSIDERACIÓN DE QUE LAS NORMAS Y LÍMITES ESTABLECIDOS HAN POSIBILITADO LA CRIANZA DE LOS NIÑOS (AS). MUELLE DE CARIACO 2021**

<b>CONSIDERACIÓN EN RELACIÓN A SI LAS NORMAS Y LÍMITES ESTABLECIDOS HAN POSIBILITADO LA CRIANZA DE LOS HIJOS</b>	<b>FRECUENCIA ABSOLUTA</b>
Sí han posibilitado la crianza	15
No han posibilitado la crianza	0
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>

**Fuente:** Datos recolectados por Velásquez (2021)

El cuadro n° 18 muestra que los 15 sujetos de la población sí consideran que las normas y límites que ellos han establecido les ha posibilitado la crianza de sus niños (as).

En función a esto, Sánchez (2020) con respecto a las normas indica:

Las rutinas crean hábitos y los hábitos poco a poco, fomentan las disciplinas. De hecho, en cuestiones de crianza, las normas o pautas de conductas establecidas en el hogar, facilitan a madres, padres y cuidadores la formación de sus niñas y niños: el hecho de fijar las reglas desde temprana edad les permite a los más pequeños de la casa contar con una guía que los orienta acerca de lo que se debe o puede hacer y lo que

no. Es así como las reglas ordenan los comportamientos de las niñas y niños y le dan un marco de contención y de seguridad a la hora de actuar.(Página 95)

Así pues, cuando los padres le han enseñado de manera apropiada a sus hijos las normas desde pequeños y las van corrigiendo adecuadamente cuando lo amerita, esto hace que siempre exista en el hogar buenas normas y límites; en este caso se refleja en cuadros anteriores que los padres implementan algunas veces estas normas, es decir que se observa inconsistencia y flexibilidad en el cumplimiento de normas y otros aspectos dentro de la convivencia familiar, así como también los límites que han establecido, reflejo de esto es la conducta no operativa manifestada por los niños, quienes se muestran desobedientes y agresivos en oportunidades y principalmente con sus padres. Así como los encuestados expresaron que desconocen las causas del comportamiento de sus hijos, sucede lo mismo en esta variable, donde ellos manifiestan que las normas y límites establecidos sí han posibilitado la crianza de sus hijos, evidenciándose mecanismos de defensa como la negación, evasión; las técnicas de modificación ambiental adecuadas para tal caso es la confrontación, educación, explicación; para que internalicen y entiendan la situación y los efectos negativos que desencadenaría de seguir asumiendo esa actitud en el proceso de crianza de sus hijos.

**GRÁFICO N° 19: DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA CON RESPECTO AL CONTROL DEL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS (AS) A TRAVÉS DE REGLAS, DIÁLOGO Y RAZONAMIENTOS CON ELLOS. MUELLE DE CARIACO 2021**

<b>CONTROL DE COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOSA TRAVÉS DE REGLAS, DIÁLOGO Y RAZONAMIENTO CON ELLOS?</b>	<b>FRECUENCIA ABSOLUTA</b>
Siempre	9
Casi siempre	1
Algunas veces	5
Nunca	0
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>

**Fuente:** Datos recolectados por Velásquez (2021)

En el cuadro n° 19 se observa que 9 entrevistados consideran que siempre controlan el comportamiento de sus niños a través de reglas, diálogo y razonamientos con ellos, 5 indicaron que algunas veces logran controlarlos y 1 indicó que casi siempre.

Con base en la Guía infantil (2016), la cual establece que:

A través del diálogo, padres e hijos se conocen mejor conocen todas sus respectivas opiniones y su capacidad de verbalizar sentimientos, pero nunca la información obtenida mediante una conversación será ms amplia y trascendente que la adquirida por la convivencia por este motivo transmite y educa mucho más la convivencia que la verbalización de los valores que se pretende inculcar. Por otro lado, todo dialogo debe albergar la posibilidad de la réplica (pág. 176).

En este orden de ideas, las palabras dirigidas a los niños pueden expresar una actitud de escucha o por el contrario de ignorancia y desatención. Escuchar es importante, y hay

que dejar que el niño termine su argumento antes de ayudarlo. Estando atento por señales de comportamiento que siguen ciertos patrones. Además, muchos padres hacen tratos con sus hijos para que estos puedan tener un mejor comportamiento dentro y fuera del hogar, lo que se conoce como negociación. Para que este control de comportamiento pueda funcionar, los padres aplican una serie de reglas y normas y así este pueda tener respuestas positivas; aun cuando lo muestra este gráfico, en ocasiones los padres dicen tener el control del comportamiento de sus hijos, pero es evidente que cuando el niño presenta una conducta no operativa agresiva y desobediente, donde la manifiesta con mayor ahínco con sus padres, y que dicha conducta es manifestada en todo momento y cuando lo regañan, se derrumba todo argumento en función al control que dicen tener de la conducta no operativa de sus hijos.

**CUADRO N° 20: DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA CON RESPECTO A LA REACCIÓN CUANDO LOS NIÑOS (AS) INCUMPLEN LAS NORMAS Y LÍMITES ESTABLECIDOS. MUELLE DE CARIACO 2021**

<b>REACCIÓN DE LOS CUIDADORES CUANDO LOS NIÑOS INCUMPLEN NORMAS Y PASAN LOS LÍMITES</b>	<b>FRECUENCIA ABSOLUTA</b>
Se estresan	5
Se irritan	2
Lo castigan	4
Lo ignoran	4
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>

**Fuente:** Datos recolectados por Velásquez (2021)

En el cuadro n° 20 se puntualiza que 5 sujetos entrevistados se estresan cuando sus niños no cumplen con las normas y límites que han establecido en el proceso de crianza, 4 los ignoran, 4 los castigan y 2 indicaron que se irritan cuando incumplen dichas normas y límites.

De acuerdo con Orellana (2020):

Mientras que el niño no esté haciendo algo peligroso y reciba mucha atención por su buen comportamiento, ignorar el mal comportamiento puede ser una forma muy eficaz de frenar el mal comportamiento también le puede enseñar a los niños que las acciones tienen consecuencia (pág. 38).

Con lo antes citado se puede decir que, el ignorar al niño que muestra una conducta no operativa poder ser factible, sin embargo hay que evaluar qué tan eficaz podría ser implementarlo según sea el caso. Por otro lado, el estrés que genera en los padres el mal comportamiento de sus hijos cuando incumplen lo establecido en norma y límites, conlleva a elevar la tensión ambiental, desencadenando reacciones inadecuadas en los padres, mostrándose muchas veces alterados, y en ocasiones reprendiendo a los niños públicamente de forma inadecuada. Controlar el mal comportamiento de un niño puede decirse fácilmente, pero cuando no se cuentan con el conocimiento ni las herramientas adecuadas se convierte en un reto, añadiendo a esto que los niños actualmente desarrollan rápidamente habilidades cognitivas que impresionan a los adultos de hoy día.

**CUADRO N° 21: DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA CON RESPECTO A LA FORMA DE CONTROLAR LAS CONDUCTAS NO OPERATIVAS DE LOS NIÑOS (AS).  
MUELLE DE CARIACO 2021**

<b>CONTROL DE LAS CONDUCTAS NO OPERATIVAS DE LOS NIÑO</b>	<b>FRECUENCIA ABSOLUTA</b>
Inflexibilidad	3
Severidad	2
Diálogo y negociación	2
Deja que hagan lo que quieran	0
No le presta atención	8
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>

**Fuente:** Datos recolectados por Velásquez (2021)

El cuadro n° 21 refiere que 8 de los entrevistados consideran controlar las conductas de los niños (as) no prestándole atención, 3 siendo inflexibles con ellos, 2 los controlan siendo severos y 2 a través del diálogo y negociación.

Desde el punto de vista de Maccoby (2018) quien señala que:

La base de la negociación es la comunicación. Conforme a los niños crecen los padres necesitan transitar hacia un proceso de negociación con ellos para la toma de decisiones. No siempre basta ser autoritario o permisivo. La forma más efectiva de disciplinar a los niños es prestarle atención, para fomentar los buenos comportamientos y desalentar los malos. Recordando que los niños desean que sus padres les preste atención (pág. 178).

Así pues, ignorar al niño y todo lo concerniente a la conducta no operativa que presenta no parece ser la mejor estrategia de modificación conductual; como refiere el autor arriba citado, a los niños les gusta que se le tome en cuenta, que les presten atención, y

algunos optan por aumentar la conducta no operativa precisamente para atraer a sus padres. La atención que se le pueda brindar a un niño en los primeros años de vida es crucial para el modelamiento de su conducta y relación social hasta su vida adulta, en esta etapa de la infancia se van formando los rasgos que de adulto caracterizan a ese niño; es por ello que la atención, el afecto, la forma en que se le habla y corrige son importantes, y estos factores requieren de una constante evaluación en el proceso de crianza de los niños. La negociación por su parte, es una estrategia que trae resultados muy positivos al momento de enfrentar una situación de tensión con el niño, a través de la negociación se puede ir disminuyendo la conducta indeseada y estableciendo la operativa. Los padre por su parte, deben estar de acuerdo y de manera consistente cumplir con lo que prometen en el proceso de negociación con el niño, de lo contrario no causaría el efecto esperado.

**CUADRO N° 22: DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA SOBRE LA DEMOSTRACIÓN DE CARIÑO Y OFRECIMIENTO DE APOYO AL NIÑO (A) CUANDO ÉSTE LO NECESITA. MUELLE DE CARIACO 2021**

<b>MUESTRAS DE CARIÑO Y APOYO AL NIÑO</b>	<b>FRECUENCIA ABSOLUTA</b>
Siempre	8
Casi siempre	4
Algunas veces	3
Nunca	0
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>

**Fuente:** Datos recolectados por Velásquez (2021)

El cuadro n° 22 refleja que 8 sujetos de la población indicaron que siempre le demuestran cariño y ayudan al niño (a) cuando lo necesitan, 4 casi siempre lo hacen y 3 algunas veces.



En relación a esto, Miralles (2016: 86) considera la importancia que tiene las muestras de afecto en los niños, las cuales son la base del desarrollo infantil. En la medida que un niño recibe afecto crecerá seguro, será un niño feliz y tendrá mayores oportunidades para enfrentarse al mundo que los rodea.

Es decir, que los niños necesitan del afecto de sus padres convirtiéndose esto en la base de su desarrollo infantil, las muestras de afecto y atención permitirán que el niño se sienta seguro, se mostrará alegre, con una actitud adecuada en los ámbitos donde se rodea. Cuando a un padre o madre se le pregunta si es afectuoso (a) con su hijo, ellos por lo general contestarán que sí, pero en esta variable de afecto- amor es importante escuchar la opinión de los más pequeños, quienes de manera espontánea responderán verbal y corporalmente. Cuando un niño es atendido y recibe muestras de cariño por parte de sus padres, lo refleja a través de su comportamiento y relación con sus pares- iguales. Muchos padres juegan y le dedican tiempo a sus hijos, entienden que a través el juego y del intercambio de roles es la mejor forma de acercamiento social y emocional a sus hijos, pero otros por diversas causas se desprenden de estos momentos de juego tan importantes en la vida de un niño.

Como refiere Rodríguez (2019), durante los primeros años de vida del niño el afecto que necesitan se administra mediante el juego porque el mejor juguete del niño pequeño es su madre o su padre. El juego es vital para los niños porque representa su principal actividad. Es importante mostrarle afecto a los niños a través de abrazos, besos, caricias, palabras respetuosas y claras, mirarlo a los ojos, agacharnos a la altura de sus ojos cuando les hablamos, generar momentos agradables y disfrutar con ellos, siempre marcando los límites. Mostrar afecto también consiste en estar pendiente de sus necesidades, mucho amor pero siempre marcando los límites, el afecto produce paz, seguridad interna, equilibrio interno, capacidad de integración, entusiasmo, fortalecimiento de la amistad y de las relaciones, desarrollo de los sentimientos.

Sin embargo, no todos los padres les muestran a sus hijos ese cariño o afecto que estos necesitan, pero esto depende del tipo de crianza que han recibido en su hogar, lo cual

esto hace que existan diversas formas de como demostrar el amor por sus hijos, en este grafico tenemos la oportunidad de visualizar que existe una relevancia en que los padres demuestran ese afecto es por medio de atender sus necesidades que estos ameriten dentro del hogar para así estar pendiente de su comportamiento que estos tengan, pero para otros padres es importante demostrar su afecto a través de jugar y conversar con sus niños porque para ellos muchas veces no tienen ese tiempo de compartir con sus hijos para que así estos se sientan seguros de sí mismos y fortalezca aún más su crianza y permita controlar los patrones de crianzas, pero también existen otras formas de demostrar ese afecto y es por medio de abrazos, besos y caricias y de esta manera aun así los niños se sienten en confianza con sus padres y no hacen que desarrollen conductas no operativas en su hogar.

Para Sandoval (2017) “los seres humanos construyen el pensamiento a partir del lenguaje. En este proceso, los vínculos familiares son fundamentales al momento de ir aprendiendo palabras y construyendo significados. Como esto se da en un contexto afectivo, los niños (as) confían y creen en lo que sus padres y cuidadores dicen”. Por lo tanto y de acuerdo con el autor, si se usan palabras humillantes para educarlos o ponerles límites, los hijos e hijas pensarán que estas palabras realmente los definen como personas aunque algunas madres y algunos padres creen que insultar no es igual a golpear, las palabras fuertes y humillantes generan los mismos sentimientos de dolor emocional, frustración e impotencia que el castigo físico en las personas.

Aunque cuando vivimos una situación de estrés es muy difícil mantener la calma, pero no hacerlo puede ser contraproducente con la educación que queremos imprimir a nuestros pequeños, ya que su estado de ánimo puede depender mucho de cómo sea el nuestro. Además, los niños imitan nuestra conducta copiando este tipo de reacciones en lugar de otras más adaptativas que son las que deberían estar aprendiendo. Los hijos imitan los patrones de conducta de sus padres derivados de los estados de ánimo, dependiendo de su carácter reaccionarán de una forma o de otra.

**GRÁFICO N° 23: DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA CON RESPECTO A LA  
FRECUENCIA EN LA QUE LE DEMUESTRA AFECTO A LOS NIÑOS (AS).  
MUELLE DE CARIACO 2021**

<b>FRECUENCIA EN LA DEMOSTRACIÓN DE AFECTO</b>	<b>FRECUENCIA ABSOLUTA</b>
Siempre	11
Casi siempre	4
Algunas veces	0
Nunca	0
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>

**Fuente:** Datos recolectados por Velásquez (2021)

El cuadro n° 23 refiere que 11 de los entrevistados indican demostrarle siempre afecto a sus hijos (as) y 4 manifiestan demostrar ese afecto casi siempre.

El autor López (2012) manifiesta en su artículo de “Inteligencia familiar” que:

Cuando se habla de afecto o amor nos referimos a la cantidad de actos cotidianos en los que se debería de tener en cuenta los sentimientos y necesidades del otro. El amor se da en la interacción y crece cuando se comienza a entender, reconoce y aceptar la existencia de los demás. Solo cuando una persona es capaz de salir de sí misma para ponerse en el lugar del otro, su capacidad de amar podrá expandirse y crecer dentro del valor del amor. Es normal que en la vida de cada familia se presenten situaciones inesperadas y a veces poco agradables en las que se ponen a prueba el amor, la paciencia, la tolerancia y la capacidad de autocontrol de cada uno de los miembros. (Página 95)

Este mismo autor, indica que aunque a veces tenemos reacciones con las que no nos sentimos muy cómodos o que simplemente no dan buenos resultados, lo verdaderamente importante es identificarlas para generar las transformaciones necesarias. En ocasiones solo con unos pequeños cambios de actitud de un solo miembro de la familia se generan grandes

modificaciones en el resto de sus integrantes. El amor en la crianza es un poderoso formador de valores.

Por lo tanto, es importante para los niños cuando sus padres tienen ese tiempo que ellos necesitan, porque así esto permitirá que tengan un mejor comportamiento en su núcleo familiar, en lo más resaltante que se presenta en el cuadro es que los padres siempre les muestran a sus hijos ese afecto de cariño que ellos merecen, para que así se sientan seguros y felices y muestren muchas actitudes positivas en su entorno y a su alrededor y en otra ocasión casi siempre los padres hacen esas muestras de afecto porque no tienen esa amabilidad con sus hijos en enseñarles y transmitirles ese afecto para que así no manifiesten conductas no operativas en el hogar.

**CUADRO N° 24: DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA CON RESPECTO A ESCUCHAR LA OPINIÓN DE LOS NIÑOS (AS) AÚN SIN ESTAR DE ACUERDO CON ELLOS. MUELLE DE CARIACO 2021**

<b>ESCUCHA A LA OPINION DE LOS NIÑOS</b>	<b>FRECUENCIA ABSOLUTA</b>
Siempre	8
Casi siempre	3
Algunas veces	4
Nunca	0
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>

**Fuente:** Datos recolectados por Velásquez (2021)

En el cuadro n° 24 manifiesta que 8 entrevistados indican que siempre escuchan la opinión de sus niños (as) aun sin estar de acuerdo con ellos, 4 lo hacen algunas veces y 3 casi siempre.

La autora Sanz (2020) revela en su experiencia como psicóloga que:

Escuchar a los niños es esencial para favorecer su desarrollo social y emocional, muchas veces estos no se expresan con demasiada claridad ni fluidez; se traban muchas veces mientras nos centran una anécdota, nos repiten sucesos que ya nos habían narrado. Por ello es sencillo perder la paciencia y dejar de prestar atención cuando nos hablan, olvidando que su conducta tiene una gran influencia en su crecimiento. Hablar y escucharlos con los niños ayuda a forjar una relación de cercanía y confianza mutua, así en la etapa de la adolescencia este vínculo este fortalecido para enfrentar sin mayor inconveniente los cambios durante esta etapa (pág.108).

En muchas circunstancias los niños tienen actitudes inadecuadas y es por la falta de atención y muestras de amor por parte de sus padres, como dice la autora antes citada escuchar a los niños es esencial para favorecer su desarrollo social y emocional, es conveniente que los padres de los niños con conductas agresivas y desobedientes evalúen estos dos aspectos fundamentales en la crianza de los niños (atención y amor).

Por su parte, Alvarado (2020) refiere que:

Brindar poco tiempo y atención a los niños genera un vacío emocional en los niños (as) producto de la desconexión y distanciamiento con sus progenitores o responsables de la crianza de ellos. Lo importante no es la cantidad sino la calidad del tiempo y la atención, lo esencial es que cuando el padre o responsable este con el niño sienta que le estas prestando toda tu atención, de lo contrario la falta de atención podrá repercutir en carencias emocionales en la adolescencia y edad adulta.

Por lo tanto, escuchar a los niños es un elemento indispensable para su educación. Los padres que dedican el tiempo necesario para atenderlos son considerados por los pequeños como confidentes y un pilar en el cual pueden encontrar apoyo, sin embargo con el trabajo y las responsabilidades de la vida diaria y la falta de tiempo puede suceder que en algunas ocasiones no les dedique el tiempo que necesitan y que no les muestre la importancia que se merecen, para prestar atención a los niños solo necesita poner un poco de tu parte, en ese sentido, debes asegurarte de que siempre puedan contar con tu presencia cuando quieran contar en ti sus alegrías y tristezas, por lo tanto es importante siempre escucharlos.

En este sentido, la clave fundamental en la familia ante todo es la mayor atención que le brindan los padres a sus hijos en todo momento que estos lo necesiten para que así estos se sientan protegidos y tengan una mejor convivencia en armonía y así los niños no demuestren conductas no operativas en el hogar. En esta oportunidad, en el gráfico se pudo observar que los padres manifestaron escuchar siempre la opinión de sus hijos; sin embargo, en cuadros anteriores se observa que cuando el niño manifiesta la conducta no operativa la cual es todo el tiempo según los datos aportados, ellos los ignoran, no le prestan la atención debida. Cuando un niño se siente amado por sus padres, se siente escuchado y tomado en cuenta, la reacción del infante será diferente. En la escucha se desarrolla la paciencia, fluye la negociación, predomina la empatía otros elementos que favorecen la crianza de los niños.

**CUADRO N° 25: DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA CON RESPECTO AL  
LIDERAZGO PARENTAL EJERCIDO EN LA CRIANZA DE LOS NIÑOS (AS).  
MUELLE DE CARIACO 2021**

<b>LIDERAZGO EJERCIDO POR LOS CUIDADORES DE LOS NIÑOS</b>	<b>FRECUENCIA ABSOLUTA</b>
Democrático	0
Permisivo	2
Autoritario	13
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>

**Fuente:** Datos recolectados por Velásquez (2021)

En el cuadro n° 25 se evidencia que 13 entrevistados muestran ser autoritarios en la crianza de los menores, 2 indicaron ser permisivos.

En función a esto, Blanco (2018) expresa con respecto al liderazgo parental autoritario que:

Padres que imponen sus normas sin lugar a la discusión castigan las conductas inadecuadas para así prevenir problemas a futuro, muchas veces sin dar una explicación del motivo del mismo. Consideran que no

les debe explicar mucho al niño pues el castigo por sí mismo es suficiente para disuadir la conducta del niño.(Página 87).

Así pues, el liderazgo parental permisivo es aquel donde los padres muestran alto grado de afecto y comunicación pero unido a una ausencia, control y exigencias de madurez. Exigen poco a sus hijos tanto en el cumplimiento de normas como en madurez, consideran que no han de usarse ni premios ni castigos en la educación. Los padres son afectuosos pero no limitan; los niños han de aprender por sí mismos.

En cambio, en el liderazgo democrático los padres demuestran niveles altos de afecto, de exigencias y de control, son padres muy cálidos pero al mismo tiempo exigentes y firmes, estimulan la madurez de sus hijos, les ponen límites y hacen respetar las normas, comprensivos afectuosos y fomentan la comunicación.

Observándose entonces que, el liderazgo ejercido por los padres de los niños con conductas no operativas, en este caso agresividad y desobediencia, es el autoritario. Como refiere el autor citado, este tipo de padres imponen sus normas sin lugar a la discusión, castigan las conductas inadecuadas de sus hijos para así prevenir aparentemente problemas a futuro, muchas veces sin dar una explicación del motivo del mismo. Estos padres consideran que no les debe explicar mucho al niño pues el castigo por sí mismo es suficiente para disuadir la conducta del niño. Este tipo de liderazgo repercute negativamente en conducta de los niños y de los demás miembros del grupo familiar. El estilo de liderazgo recomendado a trabajar en los hogares es el democrático con autoridad, pues autoridad no es igual al autoritarismo, se puede disciplinar a un niño con autoridad, donde el amor, la atención, el escuchar y la asertividad sean la base en la crianza; para lograr resultados óptimos y mejorar la dinámica familiar es necesario que los padres desaprendan el viejo esquema y aprendan nuevos modelos en pro de que sus niños modelen están conductas también.

**CUADRO N° 26: DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA CON RESPECTO A EJERCER  
AUTORIDADEN LOS NIÑOS (AS). MUELLE DE CARIACO 2021**

<b>EJERCICIO DE AUTORIDAD EN LOS NIÑOS</b>	<b>FRECUENCIA ABSOLUTA</b>
Siempre	10
Casi siempre	5
Algunas veces	0
Nunca	0
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>

**Fuente:** Datos recolectados por Velásquez (2021)

Se puede observar en el cuadro n° 26 que 10 sujetos entrevistados consideran que siempre ejercen la autoridad (disciplina) con sus hijos (as), mientras que 5 refirieron que casi siempre la ejercen.

Gravillón (2019) psicoanalista indica que:

La autoridad es absolutamente indispensable en la educación; tener autoridad, que no es autoritarismo es básico para la educación de los hijos, debemos marcar límites y objetivos claros que le permitan diferenciar qué está bien y qué está mal, pero uno de los errores más frecuentes de padres y madres es excederse en la tolerancia, y entonces empiezan los problemas, hay que llegar a un equilibrio (Página 63).

Para que un niño pueda mantener un buen comportamiento y una convivencia acorde en su hogar, los padres desde que nacen sus hijos están en el deber de ir mostrándoles las cosas que son convenientes para su vida y que sean de agrado para ellos, puesto que, esto forma parte del aprendizaje que se va teniendo desde que el niño tiene uso de razón. Como refiere el autor, la autoridad es absolutamente indispensable en la educación; tener autoridad, que no es autoritarismo es básico para la educación de los hijos, hay que establecer límites y normas, siendo constantes y firmes en su cumplimiento, cuando no es



así, entonces hay falla en la autoridad, predominando la flexibilidad y exceso de tolerancia en momentos inapropiados.

**CUADRO N° 27: DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA CON RESPECTO A CÓMO SE MUESTRAN LOS NIÑOS ANTE EL EJERCICIO DE LA AUTORIDAD DEL CUIDADOR MUELLE DE CARIACO 2021**

<b>COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS ANTE EL EJERCICIO DE LA AUTORIDAD DE LOS CUIDADORES</b>	<b>FRECUENCIA ABSOLUTA</b>
Temerosos	2
Obedientes	10
Distraídos	3
Retadores/desafiantes	0
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>

**Fuente:** Datos recolectados por Velásquez (2021)

El cuadro n° 27 representa que 10 padres y responsables de crianza de niños (as) indicaron que durante el ejercicio de su autoridad o disciplinar a los niños (as) éstos se muestran obedientes, 3 expresaron que los niños se muestran distraídos y 2 manifestaron que se muestran temerosos.

Lara (2016) indica que:

En una familia con una dinámica sana, los padres son conscientes de sus límites y de la necesidad de educar a los hijos para que sean responsables, para fomentar su individualidad, enseñarles valores. En una familia no debe existir autoritarismo sino el equilibrio, que se mantiene gracias al ejemplo de los padres, de su integridad y de su coherencia (pág. 69).

Los padres desconocen las características de la autoridad y los beneficios de ejercerla debidamente, confundiéndola con autoritarismo, de allí que cuando regañan, amenazan a los niños, el adulto piensa que el niño está obedeciendo; se evidencia falta de conocimiento

y manejo inadecuado de terminología y de los estilos de crianza, lo que ha afectado significativamente la dinámica familiar y por ende la conducta de los niños. Educar y tomar en cuenta a las orientaciones científicas por parte de profesionales, es la clave para mantener en equilibrio los elementos en la convivencia en casa, comunicación, afecto, autoridad, normas y límites, límites en lucha generacional. De acuerdo con el autor antes citado, en una familia no debe existir autoritarismo sino el equilibrio, que se mantiene gracias al ejemplo de los padres, de su integridad y de su coherencia.

**CUADRO N° 28: DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA CON RESPECTO AL TIPO DE COMUNICACIÓN QUE PREDOMINA EN EL GRUPO FAMILIAR. MUELLE DE CARIACO 2021**

<b>COMUNICACIÓN QUE PREDOMINA EN LA FAMILIA</b>	<b>FRECUENCIA ABSOLUTA</b>
Agresivo	0
Pasivo	10
Asertivo	5
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>

**Fuente:** Datos recolectados por Velásquez (2021)

En el cuadro n° 28 se observa que 10 padres, representantes y/o responsables asumen un tipo de comunicación pasivo en la crianza de los niños (as), mientras que 5 dicen comunicarse asertivamente en el entorno familiar y proceso de crianza de los niños.

Parafraseando a Ortíz (2019) en cuanto a la clasificación de los estilos de comunicación humana, existen tres estilos que caracterizan las relaciones interpersonales y dinámicas laborales, educativas y familiares, entre ellas: el asertivo, el pasivo y el agresivo, cada una con sus respectivas características.

El estilo o tipo de comunicación asertivo es el intermedio entre el estilo agresivo y el pasivo y es característico de las personas que son capaces de defender sus propios intereses y opiniones al mismo tiempo que respetan que los demás tengan lo suyo, es el único estilo

de comunicación que facilita la relación entre las personas, la persona asertiva sabe defender sus derechos a la vez que discrepan y además entienden y respetan los puntos de vista de su interlocutor, suelen ser personas que disfrutan de buena autoestima.

El agresivo, las personas que utilizan este estilo tratan de imponer su criterio y conseguir sus objetivos sin importarle la opinión ni los sentimientos de sus interlocutor, utilizan amenazas, intimidación, sarcasmos, acusaciones, sentimientos de culpabilidad, enfados y reproches, su conducta verbal se caracteriza por un tono de voz elevado y frío, impidiendo la entonación, habla rápido y fluido haciendo uso de monólogos y con muy poco intervalo entre una intervención y otra no dejando que su interlocutor de su opinión.

El pasivo, o inhibido, los individuos se caracterizan por este estilo inhiben su comportamiento con tal de evitar cualquier confrontación con otra persona en vez de hacerse respetar. Tiene una excesiva necesidad y preocupación por agradar a los demás y a menudo se sienten incomprendidos por los demás o manipulados, son personas a las que no les gusta llamar la atención y hacen lo que sea para evitarlo, no se implican en los temas y muestran conformidad ante las decisiones de los demás, anteponiendo los deseos y opiniones de los demás a los suyos propios.

En el hogar se debe saber manejar el tipo de comunicación asertivo para poder crear un clima de convivencia armónica, porque así de esta manera los niños tendrán un mejor desarrollo tanto emocional como afectivo por sus padres y esto hará que tengan un comportamiento positivo lo cual hace que no practiquen conductas no operativas, pero en el grafico que se analiza, se pudo constatar que los padres practican el tipo de comunicación pasiva ya que para los padres esto no es una comunicación que se adecuada en cuanto a su educación que les puede dar a sus hijos.

Aun cuando los padres indicaron en su mayoría ser asertivos, en el cuadro anterior prevaleció el liderazgo autoritario, y si se relaciona con cuadros anteriores se puede observar que existen variables que han desfavorecido la crianza de los niños y que sus conductas no operativa tienen su causa en la forma de ser y trato por parte de sus padres. El

estilo de crianza autoritario se caracteriza entre otros puntos por: padres que imponen normas sin escuchar la opinión de sus hijos, no existe negociación, suelen ser poco afectuosos y atentos con sus hijos, se irritan y se estresan con facilidad llegando al punto de castigar y hasta de maltratar al niño cuando no cumple con lo que el adulto ha establecido, entre otros aspectos analizados en cuadros anteriores.

Aunque cuando vivimos una situación de estrés es muy difícil mantener la calma, pero no hacerlo puede ser contraproducente con la educación que queremos imprimir a nuestros pequeños, ya que su estado de ánimo puede depender mucho de cómo sea el nuestro. Además, los niños imitan nuestra conducta copiando este tipo de reacciones en lugar de otras más adaptativas que son las que deberían estar aprendiendo. Los hijos imitan los patrones de conducta de sus padres derivados de los estados de ánimo, dependiendo de su carácter reaccionarán de una forma o de otra.

**CUADRO N° 29: DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA CON RESPECTO A TENER DEFINIDO Y CUMPLIR CON LAS RESPONSABILIDADES COMO CUIDADOR EN EL GRUPO FAMILIAR. MUELLE DE CARIACO 2021**

<b>DEFINICION Y CUMPLIMIENTO DE RESPONSABILIDADES COMO CUIDADOR DEL NIÑO</b>	<b>FRECUENCIA ABSOLUTA</b>
Siempre	14
Casi siempre	1
Algunas veces	0
Nunca	0
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>

**Fuente:** Datos recolectados por Velásquez (2021)

El cuadro n° 29 expresa que 14 de los entrevistados siempre cumplen con sus funciones o roles dentro del contexto y dinámica familiar en lo que respecta a la crianza de sus niños (as), y 1 casi siempre indicó cumplirlos.

Montero (2017) considera que:

Una familia es el núcleo donde las tareas se reparten entre los miembros. Sin embargo, tradicionalmente, ha sido la madre quien se ha encargado de labores como el cuidado de sus hijos. Las mujeres se han implicado en la crianza de los hijos mientras que los padres se han dedicado a otros menesteres. Pero con el paso del tiempo, esta situación ha cambiado y ambos roles se han equiparado, así lo indica el estudio realizado por la Universidad Autónoma de Barcelona, en donde se muestra que el rol del padre de la madre se han equiparado en los últimos tiempos. Los hombres se han implicado todavía más en la crianza de sus hijos, ahora no solo son quienes proveen un sustento económico a las familias, también se implican directamente en las necesidades y cuidados que requieren los niños (pág. 36)

Con lo antes planteado, en la crianza de los niños es importante asumir y mantener los roles madre y padre para mantener la estructura emocional de la familia y que el vínculo que el niño establece con el padre y la madre es único e intransferible además la relación que existe entre la madre y el padre es la base que permitirá un buen desarrollo afectivo del niño, esto dará como resultado un núcleo familiar sano y de esta manera el niño se sentirá protegido y tendrá un sentido claro de su propia identidad que le permitirá disponer de una base sólida para fomentar su autoestima.

Es así como todo padre está en el deber de cumplir con sus funciones y rol en el hogar para que los niños vean en su crianza la autoridad y disciplina que cumplen los padres, pero en muchas oportunidades los padres se encargan de otros deberes como el trabajo y se olvidan de la crianza de sus hijos, en este caso, la mayoría de los padres asumieron que siempre cumplen con su funcionamiento dentro del hogar, esto es porque tienen el tiempo necesario para el convivir de su familia y así poder corregirle a sus hijos los patrones de crianzas que estos vayan desarrollando en su entorno.

En cuanto a este tema, Martínez (2017) manifiesta que:

Tanto padres como madres hacen grandes esfuerzos por lograr una crianza adecuada, positiva y respetuosa. Sin embargo para establecer un buen vínculo de cualquier tipo, la comunicación es un elemento clave y, a la hora de comunicarnos con nuestros hijos, podemos encontrarnos con muchas dificultades. Muchas de ellas se deben a la brecha generacional que afecta a las familias y que hemos de ir reduciendo.

Es por ello que, cuando se habla de rol familiar se está hablando del papel que cada uno de nosotros realizamos dentro de la familia, es decir, papel del padre, de la madre, del hijo (a) cada uno de estos con sus funciones, sin importar cómo esté constituida, es innegable el importante papel que desempeña la familia en la sociedad, especialmente, como transmisora de normas, valores, cultura, entre otras. Las funciones del padre y madre se caracterizan por mayor responsabilidad, debe proveer a sus hijos principalmente de protección, alimentación, cuidados, seguridad, amor, respeto, manejo de emociones, lugar donde vivir y sustento.

No hay mejor manera que el niño se sienta bien y así no desarrollen conductas no operativas en su entorno, cuando los padres tienen tiempo necesario que esto ameriten en su crianza y una comunicación adecuada entre ambos hará que todo fluya de la forma más eficaz y posible que exista, aquí en este gráfico se presenta que los padres siempre tienen el tiempo que un niño amerita para que así esos tengan un comportamiento sólido y armónica con el resto de su núcleo familiar creando responsabilidades y así funcione todo adecuadamente.

**CUADRO N° 30: DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA CON RESPECTO A LA ALTERACIÓN EN LA DINÁMICA FAMILIAR Y SOCIAL POR EL COMPORTAMIENTO DEL NIÑO (A). MUELLE DE CARIACO 2021**

<b>ALTERACIÓN DE LA DINÁMICA FAMILIAR POR EL COMPORTAMIENTO DEL NIÑO</b>	<b>FRECUENCIA ABSOLUTA</b>
Sí se ve alterada	14
No se ve alterada	1
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>

**Fuente:** Datos recolectados por Velásquez (2021)

El cuadro n° 30 refiere que, 14 de los entrevistados expresaron que su dinámica familiar sí se ha visto alterada por el comportamiento de sus niños, mientras que 1 entrevistado consideró que no se ha visto alterada.

Los niños y niñas que se muestran agresivos y desobedientes suelen provenir de familias conflictivas, por lo que la psicóloga Bellido (2020) señala que:

Hay relación directa entre el comportamiento del niño y su entorno familiar. La familia constituye el lugar donde los seres humanos aprendemos a relacionarnos con los demás e incluso con uno mismo. La agresividad y la desobediencia como conducta en muchos casos, corresponde a una característica aprendida desde pequeños en el hogar, ya que las relaciones que se dan y el comportamiento presentado por las familias ejercen una influencia en su generación y mantenimiento. Cuando somos pequeños muchas de las conductas que van a ir conformando una personalidad agresiva son apoyadas y aplaudidas por los demás, en ocasiones de manera directa y en ocasiones de manera indirecta con comentarios “eso es, no te dejes”, “tú eres más fuerte”, “si te hacen que te la paguen”, etc. En esos comentarios el niño va conformando una sensación de placer al obtener la aprobación de los demás adicionalmente estas conductas le son válidas también como mecanismo de defensa para lo que el niño considera agresión (pág. 178).

Cuando los padres en los primeros años de vida del niño, apoyan algunos comportamientos y reacciones de infante como malos gestos, malas palabras, y formas incorrectas para defenderse de otro, genera en el niño un esquema de aprendizaje, que de no corregirse a tiempo y de la mejor manera, será internalizado por el infante en su personalidad y vida adulta. Mientras más temprano pueda corregirse al niño menos complicación tendrán sus padres en las próximas etapas del desarrollo humano, principalmente en la adolescencia; manteniendo una dinámica familiar en equilibrio

Además, hay relación directa entre el comportamiento del niño y su entorno familiar, Los niños y niñas que se muestran agresivos y desobedientes suelen provenir de familias disfuncionales o conflictivas. La agresividad y la desobediencia como conducta no operativa, se debe a una característica aprendida desde pequeños en el hogar, ya que las relaciones y el comportamiento de los miembros de la familia ejercen una influencia en la generación y mantenimiento de ese comportamiento inadecuado.

Es importante que el individuo reconozca cuando está equivocado, cuando está haciendo o reaccionando indebidamente, pues, es una ventaja en la orientación al cambio, a diferencia de las personas que niegan y evaden su realidad, en ocasiones por vergüenza o miedo. Aun en estos tiempos, existen personas renuentes en reconocer y buscar ayuda profesional cuando se sienten presionadas, imposibilitadas emocionalmente para tomar decisiones y mucho menos iniciar un cambio en esquemas mentales mantenidos hasta entonces.



**CUADRO N° 31: DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA CON RESPECTO AL  
MEJORAMIENTO DE ASPECTOS EN LA DINÁMICA FAMILIAR. MUELLE DE  
CARIACO 2021**

<b>¿CONSIDERAS QUE TU DINÁMICA FAMILIAR DEBE MEJORAR?</b>	<b>FRECUENCIA ABSOLUTA</b>
Sí	12
No	3
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>

**Fuente:** Datos recolectados por Velásquez (2021)

En el cuadro n° 31 se evidencia que 12 entrevistados consideran que deben corregir o mejorar aspectos en la dinámica familiar y 3 consideraron que no.

Alvarado (2019) expresa que “enseñar valores a los niños es una lección muy importante que debe hacerse desde que son pequeños. De esta forma, a medida que crecen, los niños aprenden a respetar la autoridad”. Aunque en algunos casos, puede resultar difícil de poner en práctica, se debe conservar la calma ante un niño rebelde, ya que responder con violencia y de forma agresiva solo se conseguirá empeorar la situación. Así que para que un niño obedezca debemos pensar con tranquilidad cual es el mejor castigo. Los expertos en educación infantil nos recuerdan que los niños aprenden por repetición, es decir, copian las cosas que ven de los adultos. Por eso es tan importante dar ejemplos.

Hay padres que no aceptan que en sus hogares deben de mejorar la dinámica familiar para así llevar un estilo de vida saludable y los niños no se vean afectados en un mal comportamiento y vayan desarrollando patrones de crianza no adecuadas para ellos, lo que puede causar que estos tengan una conducta no operativa a través de esto adquiridos. En esta vez, el grafico representa que, la mayor parte de los padres si aceptan que se deben de corregir en sus hogares la dinámica familiar para así crear un clima de convivencia

adecuada con sus hijos y no se desencadenen comportamientos agresivos en los niños, al contrario que hubo un solo padre que no está de acuerdo en mejorar su dinámica familiar.

Noriega (2016) considera que “las familias saludables, son aquellas que aun en los cambios constantes de los cuales puedan producir estrés consiguen luchar y sobrellevar dicha dinámica, mostrando estabilidad, constancia y son considerados por muchos como familias fuertes, dentro de estas características se pueden referir: compromiso, aprecio expresado, matrimonio fuerte, compartir tiempo juntos, muy buena comunicación, un estilo de vida saludables, fortaleza espiritual, positivismo, aceptación de la individualidad, involucramiento en la comunidad, perdón, y diversión.

Para Leal (2018) las familias saludables son familias cuya relaciones e interacciones, hacen que su eficacia sea afectiva y armónica, los padres son y se comportan como padres, y los hijos son y se comportan como hijos, padre y madre comparten la autoridad de manera equilibrada y alternada sin conflictos y compartida, los límites para el comportamiento son claros, las fases del ciclo del desarrollo de los hijos y sus puntos críticos se reconocen y aceptan para identificar y resolver problemas, los miembros de la familia reconocen y resuelven dilemas personales por medio de la comunicación abierta, la comunicación es clara y directa, cada miembro de la familia tiene identidad personal propia y se aceptan unos a otros tal cual son, se aceptan las diferencias o discrepancias de opiniones, todos contribuyen al bienestar común y disfrutan momentos juntos, el manejo de las consecuencias negativas y positivas de las conductas es consistente, en una familia sana sus integrantes se sienten bien y tienen la posibilidad de realización relacionarse con los demás y se pueden expresar mostrando afecto y empatía.

Cuando en una familia se empiezan a presentar muchas dificultades que los padres no saben cómo manejar esas situaciones, ellos están en todo su derecho de buscar ayuda por parte de expertos, en este caso se presenta esta oportunidad, que la mayor parte de los padres aceptan cambiar su dinámica familiar para que así haya más valores, unión y sobre todo el tiempo adecuado para sus hijos y estos tengan un mejor comportamiento en la familia y su entorno para crear más seguridad en ellos mismos al momento de ponerle

límites y normas a sus hijos, exigencias en su hogar y estos lo hagan sin obedecer. También hubo otra parte de las personas encuestadas que no aceptan cambiar su dinámica familiar, ya que estos piensan que todo está en orden en su familia y no requiere de estos valores y normas.

## CONCLUSIONES

En este trabajo se pudo constatar que los patrones o estilos de crianza son transmitidos de generación en generación, son aprendizajes que se reciben de los padres, de ahí se aprenden valores, normas de conducta, reglas, límites, aspectos positivos y nutritivos, así como aspectos negativos que van dirigidos a niños, niñas y adolescente.

En lo que respecta a los patrones de crianza, es muy difícil llegar a un acuerdo o concordancia, en lo que debería ser la forma más exacta, adecuada y óptima, al momento de criar a los hijos, ya que las familias son diferentes, e influye mucho también las culturas, y muchas circunstancias que dificultan la convivencia familiar y por ende el comportamiento de los más pequeños.

Existen padres de estilo autoritario, que son críticos, y que muchas veces pueden tener una actitud amenazante y violenta. Los hijos obedecen porque le tienen miedo, el padre permisivo es consentidor, complaciente, le cuesta poner límites a los hijos y fomentar la dependencia e inseguridad de los hijos. Estos obedecen porque saben que así tendrán regalos y engreimientos, lo que genera intolerancia e hijos demandantes. En este estudio, el estilo de crianza que caracteriza a la población estudiada es el autoritario, sin embargo la variable violencia y amenaza no resalta en la población entrevistada.

Podemos decir que, los estilos de crianza van a marcar las primeras relaciones de los niños con sus padres, sino existe coincidencia entre las necesidades de ambos, se produce un desajuste en las interacciones y como consecuencia del mismo se establece una sintomatología. Esta sintomatología será distinta según las características del niño/familia y dependiendo de que el protagonismo esté en el niño o en los padres.

No obstante a esto, los niños empiezan a desarrollar por medio del aprendizaje conductas repitiendo los comportamientos que reciben la tensión o aprobación de los adultos. Y descartando aquellos en que fracasan ante la reacción de los adultos. Por

ello, se hace necesario un refuerzo y atención de las reacciones de los adultos ante la conducta de los niños, por lo que la familia muestran los modelos de conductas en las interacciones sociales porque en realidad no hay familias iguales ya que estas se encuentran sometidas a diferentes cambios no solo por las dinámicas familiares sino también por los modelos de comportamiento, las historias de vida, la interacción social de las personas que la forman; se consideran estos aspectos importantes al intervenir en la vida del niño, las estructuras familiares.

Además las relaciones de su entorno juega un papel determinante en la socialización de los niños, esto se da también según las situaciones que vive el pequeño como lo económico, emocional, la armonía familiar que la conforma dando lugar a una excelente o regular interacción, además determina cuales han sido los patrones que definen dichas familias, por consiguiente también da cuenta del modelo impartido en el núcleo del hogar.

En este estudio realizado se pudo concebir en la población entrevistada que fueron en su mayoría las madres porque son las que más permanecen en el hogar, pero en la responsabilidad de la crianza de sus hijos son tanto de la madre como el padre por lo cual es compartida este deber.

A través del instrumento aplicado se obtuvo que los niños y niñas manifiestan conductas no operativas por medio de agresividad y desobediencia en el hogar, demuestran estos tipos de comportamiento cuando los regañan, y los padres para poder tomar acciones sobre esta conducta lo hace con castigos, ya que son con los padres que los niños demuestran estas conductas no operativas en el hogar, pero los padres desconocen las causas de estos comportamientos. Viéndose alterada la dinámica familiar.

Los padres tienen el derecho y deber descubrir todas las necesidades de sus hijos desde que nacen hasta que alcanzan el desarrollo, pero en la comunidad de Muelle de Cariaco sector “Las flores” existen padres que no están al cuidado en su totalidad de sus hijos, porque algunas veces no implementan ni hacen cumplir normas y costumbres de

hábitos en el hogar con sus hijos; generando estrés en los mismos cuando sus hijos no cumplen con las normas y límites impartidas que se han establecido en el proceso de crianza, observándose pues una inconsistencia en su autoridad y disciplina, factores importantes en la crianza; una de las formas que los padres consideran que el niño pueda tomar otras actitudes es no prestándoles atención para que así estos tengan otro comportamiento, sin embargo, esta decisión y actitud tiene su pro y contra en función a la conducta del niño (a).

Además, existe desconocimiento y confusión en los términos de autoridad y autoritarismo. Los padres en este estudio se caracterizan por ser autoritarios, ignoran a sus hijos y las muestras de afecto y atención están por debajo de lo esperado en la crianza de un infante. De allí, que estos niños, se muestren agresivos, además de imitar la conducta de sus padres, buscan llamar la atención pero de manera errónea, así también la conducta desobediente que se evidencia en el estudio.

Otro aspecto resaltante en los resultados de este trabajo es que los padres reflexionen sobre el beneficio de corregir a sus hijos con amor mas no con maltratos, que no se trata de decírselos sino de demostrárselos con el ejemplo, pues los niños imitan a sus progenitores o cuidadores principales, y para corregir a un niño, muchas veces hay que empezar por el adulto. Los entrevistados en este estudio, les cuesta sincerarse en cuanto al trato y forma de comunicarse realmente con sus hijos, a pesar de que esta población manifestó ser asertiva y pasivo con sus hijos, parece ser contradictorio en relación al estilo de crianza caracterizado el cual es autoritario, al igual no se establece lógica entre este estilo de comunicación y las conductas no operativas identificadas en los niños, las cuales son: desobediencia y agresividad. Llevando a considerar que detrás de esa pasividad que expresan los padres se encuentra el estilo agresivo, pudiendo resaltar una fusión entre estos dos, es decir pasivo-agresivo, además de evidenciarse los mecanismos de defensa como negación y evasión, en los aspectos de comunicación, autoridad y afecto principalmente; sin embargo en el ítems de dinámica familiar reconocen que sí está alterada y que necesitan corregir aspectos para mejorar su convivencia familiar.

Es por ello que hay que fomentar valores comunicacionales en los y padres como la tolerancia, paciencia, el respeto, la escucha y el seguimiento de instrucciones, los patrones de crianzas siendo estos elementos esenciales para el progreso de una apropiada convivencia social, familiar socio-afectiva, por consiguiente es oportuno fortalecer los hilos que la componen, nutriéndola cada día con las pequeñas cosas que lo sustentan en su diario vivir, por lo cual se considera oportuno orientar a los niños en la proyección de una proporcionada armonía donde predomine el respeto, el amor como elemento formador en el desarrollo integral del niño, siendo estos el pilar que fundamenta el crecimiento social, cultural donde ellos son el reflejo de las acciones y valores que se imparten en la dinámica familiar.

## RECOMENDACIONES

Concluido el trabajo de investigación se realizan las siguientes recomendaciones:

### **1.- Dirigidas a padres, representantes y responsables de la crianza de los niños (as) del Sector “Las Flores” de Muelle de Cariaco:**

- ✓ Recurrir a un profesional cuando sienta que el proceso de crianza de su hijo (s) se torne constantemente conflictivo.
- ✓ Aprender y adoptar el estilo de comunicación asertivo en su dinámica familiar.
- ✓ Reconocer que los niños aprenden por imitación mientras que los adolescentes por ensayo y error; es decir, que los infantes regularmente copian y transmiten lo que escuchan y ven principalmente en su entorno familiar.
- ✓ Participar en escuelas para padres donde obtengan información sobre sus funciones como padres, y aprendan la importancia del buen comportamiento y comunicación familiar y estilo de crianza democrático.

### **2.- Dirigidas al Consejo Comunal “Somos Chávez” del Sector “Las Flores” Muelle de Cariaco**

- ✓ Promover actividades sociales donde se fomenten valores familiares.
- ✓ Solicitar apoyo a centros académicos de formación profesional como la UDO para la capacitación de padres y representantes en temas de índole familiar.

### **3.- Dirigidas a los Centros de prácticas de Trabajo Social:**

- ✓ Desarrollar y ejecutar proyectos sociales comunitarios dirigidos a grupos sociales pequeños como las familias, donde se promuevan temas como: estilos de crianza y



familias saludables, conducta operativa vs conducta no operativa, roles familiares, dinámica familiar saludable, etc.

## BIBLIOGRAFÍA

**Arias, F.** (2006) El proyecto de investigación, introducción a la metodología científica. (5ta Ed.).  
[https://issuu.com/fidiasgerardoarias/docs/fidias\\_g.arias.el.proyecto.de.inv.896991d0bdcefe](https://issuu.com/fidiasgerardoarias/docs/fidias_g.arias.el.proyecto.de.inv.896991d0bdcefe)

**Arredondo, W y Lyon, M** (2012) Evaluación de gestión emprendimiento social casa hogar “renaciendo en el amor” (chrea) protección de niños abandonados.  
<https://docplayer.es/15912466-Universidad-de-oriente-nucleo-sucre-escuela-de-administracion-modalidad-curso-especial-de-grado.html>

**Barquero, A** (2014) Convivencia en el contexto familiar: un aprendizaje para construir cultura de paz. Revista electrónica  
<https://www.redalyc.org/pdf/447/44729876008.pdf>

**Batres, k** (2014) Patrones de crianza y su relación con la violencia infantil escuela oficial urbana mixta colinas de minerva. <https://docplayer.es/62560123-Escuela-de-trabajo-social-patrones-de-crianza-y-su-relacion-con-la-violencia-infantil-escuela-oficial-urbana-mixta-colinas-de-minerva-tesina.html>

**Córdoba, J** (2014). Estilos de crianza vinculados a comportamientos problemáticos de niñas, niños y adolescentes. [http://lildbi.fcm.unc.edu.ar/lildbi/tesis/cordoba\\_julia.pdf](http://lildbi.fcm.unc.edu.ar/lildbi/tesis/cordoba_julia.pdf)

**Cuervo, M** (2009). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia.  
<http://www.scielo.org.co/pdf/dpp/v6n1/v6n1a09.pdf>

**Díaz, R.** (2013) “Estilos de crianza y su relación con las conductas agresivas de los niños de la I. E. 30073 Yauyo - Chupaca”.  
<https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/1745/ESTILOS%20DE%20CRIANZA%20Y%20SU%20RELACION%20CON%20LAS%20CONDUCTAS%20AGRESIVAS%20DE%20LOS%20NI%20C3%2910S%20DE%20LA%20INSTITUCION%203007.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

**Montañés, M. Bartolomé, R. Montañés J. Parra M.** (2008) Influencia del contexto familiar en las conductas adolescentes.

[file:///C:/Users/DOMINGO%20MARCANO/Downloads/Dialnet-InfluenciaDelContextoFamiliarEnLasConductasAdolesc-3003557%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/DOMINGO%20MARCANO/Downloads/Dialnet-InfluenciaDelContextoFamiliarEnLasConductasAdolesc-3003557%20(1).pdf)

**Montero, P y Terán, A.** (2016) La crianza de los hijos en familias monoparentales femeninas de la ciudad de Maracaibo Zulia, Venezuela.  
<https://www.aacademica.org/programa.cambio.socialcesaluz/17.pdf>

**Navarrete, L** (2011) Estilos de crianza y calidad de vida en padres de preadolescentes que presentan conductas disruptivas en el aula.  
[http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/2110/1/Navarrete\\_Acuna\\_Lucia.pdf](http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/2110/1/Navarrete_Acuna_Lucia.pdf)

**Pérez, A y Reinoza M.** (2012) El educador y la familia disfuncional.

**Vásquez, M** (2020) Presentación del trabajo de investigacion. Las letras que queremos hoy. <http://mireyavasquez.blogspot.com/>

**Vizcaíno, W Y Santana, k** (2018) Prácticas de Crianzas Asociadas al Maltrato Infantil en la Familia Popular Venezolana. Una visión desde el rol de las madres.  
<http://saber.ucv.ve/bitstream/10872/20321/1/TEG%20Santana%20Katty.pdf>

## **DOCUMENTOS LEGALES**

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA DE 20 DE DICIEMBRE DE 1999\* /G. O. 5.908E 19/2/2009/

LEY ORGÁNICA PARA LA PROTECCIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES G.O. (5.859 Extraordinaria) 10/12/2007

LEY PARA LA PROTECCIÓN DE LAS FAMILIAS, MATERNIDAD Y LA PATERNIDAD CREADA 20/09/2007 GACETA OFICIAL DE LA REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA, N° 38.773.

# **ANEXOS**



Universidad de Oriente  
Núcleo de Sucre  
Escuela de Ciencias Sociales  
Departamento de Trabajo Social  
Curso Especial de Grado

Entrevista Estructurada N° \_\_\_\_  
Fecha \_\_\_\_\_

**INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS DIRIGIDO A LOS  
PADRES O RESPONSABLES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS CON CONDUCTAS NO  
OPERATIVAS DE LA COMUNIDAD DE MUELLE DE CARIACO SECTOR "LAS**

Yo, Enizmar Velásquez C.I. 24.594.190; estudiante de la Licenciatura en Trabajo Social estoy realizando un trabajo de investigación intitulado: **PATRONES DE CRIANZA EN LA CONDUCTA NO OPERATIVA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA COMUNIDAD DE MUELLE DE CARIACO SECTOR "LAS FLORES". CUMANÁ ESTADO SUCRE AÑO 2021**; bajo la tutoría de las Profas. Nathalie Sotillet y María M. González, me dirijo a Usted con el propósito de solicitar su colaboración, agradeciendo **responda con sinceridad y objetividad** el siguiente instrumento de recolección de datos, siendo esta información necesaria para llevar a cabo dicha investigación y de esta manera poder cumplir con el requisito exigido para optar al título de Licenciada en Trabajo Social.

Es importante destacar que dicha información suministrada por Usted será confidencial y sólo se utilizará para fines académicos, por lo que **no es necesario su nombre y apellido**, para evitar algún tipo de compromiso.

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.**

**INSTRUMENTO APLICADO A PADRES O RESPONSABLES DE LOS  
NIÑOS Y NIÑAS (GUÍA DE ENTREVISTA)**

**I.- IDENTIFICACIÓN**

- 1.- Edad \_\_\_\_
- 2.- Sexo:    Masculino \_\_ Femenino\_\_
- 3.- Parentesco con el niño (a) \_\_\_\_\_
- 4.- ¿Trabaja usted actualmente?    Sí\_\_    No\_\_
- 5.- ¿Cuántos hijos tiene? \_\_\_\_
- 6.- ¿Responsable principal de la crianza de su hijo? \_\_\_\_\_
- 7.- Selecciona según el tipo de familia que conformas:  
    Familia Extensa\_\_    Familia Nuclear\_\_    Reconstituida\_\_    Monoparental\_\_

**II.- CONDUCTA NO OPERATIVA**

**8.- ¿Cuáles conductas no operativas manifiestan tus hijos (as)?**

Agresivo\_\_    Desobediente \_\_    Desafiante \_\_    otra (Indica cuál) \_\_\_\_\_

**9.- ¿Con qué frecuencia su hijo (a) manifiesta esta conducta no operativa?**

Siempre\_\_    Casi siempre \_\_    Algunas veces \_\_    Nunca \_\_

**10.- ¿Ante qué situaciones el niño (a) demuestra esa conducta no operativa?**

    En todo momento \_\_    Cuando lo regañan \_\_    Cuando hay discusión \_\_\_\_  
    Cuando no le prestan atención \_\_    Otro \_\_    Indique \_\_\_\_\_

**11.- ¿Cómo reacciona Ud. ante tal conducta?**

    Se irrita \_\_    Lo castiga \_\_    Lo ignora \_\_    Lo amenaza en público \_\_  
    Otro \_\_    Indique \_\_\_\_\_

**12.- ¿Con qué miembros de la familia el niño (a) muestra más esta conducta?**

Con sus padres \_\_    Abuelos \_\_    Tíos \_\_    Hermanos mayores \_\_    Otro \_\_

**13.- ¿Conoce Ud. la causa de la conducta de su hijo (a)?**

Sí\_\_ No\_\_

Justifique su respuesta: \_\_\_\_\_

### III.- PATRONES DE CRIANZA

**14.- ¿Implementan en casa normas de convivencia (normas de cortesía, normas del buen hablante y buen oyente, comer juntos a la mesa)?**

Siempre\_\_ Casi siempre \_\_ Algunas veces \_\_ Nunca \_\_

**15.- ¿Implementan en casa normas de hábito y costumbre/ disciplina (Horario para tareas, juegos, recreación, horario para ir a dormir y levantarse, orden en sus juguetes y cosas personales)?**

Siempre\_\_ Casi siempre \_\_ Algunas veces \_\_ Nunca \_\_

**16.- ¿Implementan en casa normas de higiene y aseo personal, colaboración en el orden y limpieza de la casa?**

Siempre\_\_ Casi siempre \_\_ Algunas veces \_\_ Nunca \_\_

**17.- ¿Estableces límites firmes para tus hijos?**

Siempre\_\_ Casi siempre \_\_ Algunas veces \_\_ Nunca \_\_

**18.- ¿Considera que las normas y límites establecidos han posibilitado la crianza de los niños?**

Sí\_\_ No\_\_

Justifique su respuesta: \_\_\_\_\_

**19.- ¿Controlas el comportamiento de tus hijos a través de reglas, diálogo y razonamientos con ellos?**

Siempre\_\_ Casi siempre \_\_ Algunas veces \_\_ Nunca \_\_

**20.- ¿Cuál es su reacción cuando sus hijos incumplen las normas y límites?**

Se estresa \_\_\_\_ Se irrita \_\_\_\_ Lo castiga \_\_\_\_ Lo ignoro \_\_\_\_  
Lo amenaza en público \_\_\_\_ Otro \_\_\_\_ Indique cuál \_\_\_\_\_

**21.- ¿Cómo controlas las conductas no operativas de tus hijos?**

Inflexibilidad \_\_\_\_ Severidad \_\_\_\_ Diálogo y negociación \_\_\_\_  
Dejo que hagan lo que quieran \_\_\_\_ No les presto atención \_\_\_\_

**22.- ¿Te muestras cariñoso y ofreces apoyo al niño cuando éste lo necesita?**

Siempre \_\_\_\_ Casi siempre \_\_\_\_ Algunas veces \_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_

**23.- ¿En ocasiones le brindas poca atención y poco tiempo a tus hijos?**

Siempre \_\_\_\_ Casi siempre \_\_\_\_ Algunas veces \_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_

**24.- ¿Escuchas la opinión de tus hijos aún sin estar de acuerdo con ellos?**

Siempre \_\_\_\_ Casi siempre \_\_\_\_ Algunas veces \_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_

**25.- ¿Cuál es el liderazgo parental ejercido en la crianza de tus hijos?**

Democrático \_\_\_\_ Permisivo \_\_\_\_ Autoritario \_\_\_\_

**26.- ¿Ejerces autoridad (disciplina) en tus hijos?**

Siempre \_\_\_\_ Casi siempre \_\_\_\_ Algunas veces \_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_

**27.- ¿Cómo se muestran tus hijos en el ejercicio de tu autoridad (disciplina)?**

Temerosos \_\_\_\_ Obedientes \_\_\_\_ Distraídos \_\_\_\_ Retadores/ desafiantes \_\_\_\_

#### IV.- DINÁMICA FAMILIAR

**28.- ¿Qué tipo de comunicación predomina en tu grupo familiar?**

Agresivo \_\_\_\_ Pasivo \_\_\_\_ Asertivo \_\_\_\_



**29.- ¿Tienes definido y cumples con tus funciones como padre/ madre en tu grupo familiar?**

Siempre\_\_\_ Casi siempre \_\_\_ Algunas veces \_\_\_ Nunca \_\_\_

**30.- ¿El comportamiento de tu hijo (a) ha afectado tu dinámica familiar y social?**

Sí\_\_\_ No\_\_\_

Justifique su respuesta: \_\_\_\_\_

**31.- ¿Consideras que tu dinámica familiar debe mejorar?**

Sí\_\_\_ No\_\_\_

Justifique su respuesta: \_\_\_\_\_

## HOJAS DE METADATOS

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 1/6

<b>Título</b>	<b>PATRONES DE CRIANZA EN LA CONDUCTA NO OPERATIVA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA COMUNIDAD DE MUELLE DE CARIACO SECTOR "LAS FLORES". CUMANÁ ESTADO SUCRE AÑO 2021.</b>
<b>Subtítulo</b>	

Autor(es)

Apellidos y Nombres	Código CVLAC / e-mail	
<b>Velásquez Enizmar</b>	<b>C</b>	
	<b>VLAC</b>	24.594.190
	<b>e</b>	<a href="mailto:nizvelasquez@hotmail.com" style="color: blue; text-decoration: underline;">nizvelasquez@hotmail.com</a>
	<b>-mail</b>	
	<b>e</b>	
	<b>-mail</b>	

Palabras o frases claves:

Patrones de crianza, conductas no operativas
----------------------------------------------

## Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 2/6

Líneas y sublíneas de investigación:

<b>Área</b>	<b>Sub área</b>
<b>Ciencias Sociales</b>	<b>Trabajo Social</b>

Resumen (abstract):

El objetivo de esta investigación fue analizar los patrones de crianza en las conductas no operativas de los niños y niñas de la comunidad de Muelle de Cariaco sector “Las Flores” Cumaná, edo-Sucre. La metodología de este trabajo se basó en una investigación descriptiva, con un diseño de campo, y una población constituida por (15) encuestados: padres y/o responsables del niño y la niña. La información se obtuvo mediante la aplicación de las técnicas: encuesta, observación, entrevista formal y entrevista informal. Se concluyó de acuerdo a los resultados obtenidos que el estilo o patrón de crianza que caracteriza a estos padres y representantes es el autoritario, por lo que esto ha afectado la conducta de los infantes desarrollando conductas no operativas tales como la agresividad y la desobediencia, lo cual ha generado alteración en la dinámica familiar. Asimismo, les cuesta identificar la raíz de la conducta no operativa de su hijo (a); sin embargo, la mayoría de estos padres reconocen que deben mejorar aspectos en el proceso de crianza entre estos: cumplimiento de normas y límites, autoridad- disciplina, afecto, etc

## Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 3/6

Contribuidores:

Apellidos y Nombres	ROL / Código CVLAC / e-mail		
<b>González María Mercedes</b>	ROL	C <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> S <input checked="" type="checkbox"/> T <input type="checkbox"/> U <input type="checkbox"/> JU <input type="checkbox"/>	
	CVLAC	<b>11.832.206</b>	
	e-mail	<b>marimergonzalez64@gmailcom</b>	
	e-mail		
<b>Sotillet Nathalie</b>	ROL	C <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> S <input checked="" type="checkbox"/> T <input type="checkbox"/> U <input type="checkbox"/> JU <input type="checkbox"/>	
	CVLAC	<b>8.442.398</b>	
	e-mail	<b>nathaliesotilletc@hotmail.com</b>	
	e-mail		

Fecha de discusión y aprobación:

**Año    Mes    Día**

<b>2021</b>	<b>11</b>	<b>30</b>
-------------	-----------	-----------

Lenguaje: SPA

## Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 4/6

Archivo(s):

<b>Nombre de archivo</b>	<b>Tipo MIME</b>
<b>Curso Especial de Grado-Velásquez .doc</b>	<b>Application/word</b>

Alcance:

Espacial:

\_\_\_\_\_

**Temporal:**

\_\_\_\_\_

**Título o Grado asociado con el trabajo: Licenciado(a) en Trabajo Social**

Nivel Asociado con el Trabajo: Licenciado(a)

**Área de Estudio:** Trabajo Social

Institución(es) que garantiza(n) el Título o grado: Universidad de Oriente

# Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 5/6



UNIVERSIDAD DE ORIENTE  
CONSEJO UNIVERSITARIO  
RECTORADO

CUN°0975

Cumaná, 04 AGO 2009

Ciudadano  
**Prof. JESÚS MARTÍNEZ YÉPEZ**  
Vicerrector Académico  
Universidad de Oriente  
Su Despacho

Estimado Profesor Martínez:

Cumplo en notificarle que el Consejo Universitario, en Reunión Ordinaria celebrada en Centro de Convenciones de Cantaura, los días 28 y 29 de julio de 2009, conoció el punto de agenda **"SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN PARA PUBLICAR TODA LA PRODUCCIÓN INTELECTUAL DE LA UNIVERSIDAD DE ORIENTE EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UDO, SEGÚN VRAC N° 696/2009"**.

Letido el oficio SIBI – 139/2009 de fecha 09-07-2009, suscrita por el Dr. Abul K. Bashirullah, Director de Bibliotecas, este Cuerpo Colegiado decidió, por unanimidad, autorizar la publicación de toda la producción intelectual de la Universidad de Oriente en el Repositorio en cuestión.

Comunicación que hago a usted a los fines consiguientes.

RECIBIDO POR *[Firma]*  
FECHA 5/8/09 HORA 5:30

Cordialmente,  
*[Firma]*  
**JUAN A. BOLAÑOS CUAPELO**  
Secretario

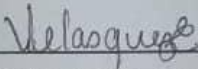


C.C: Rectora, Vicerrectora Administrativa, Decanos de los Núcleos, Coordinador General de Administración, Director de Personal, Dirección de Finanzas, Dirección de Presupuesto, Contraloría Interna, Consultoría Jurídica, Director de Bibliotecas, Dirección de Publicaciones, Dirección de Computación, Coordinación de Teleinformática, Coordinación General de Postgrado.

JABC/YGC/maruja

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso- 6/6

Artículo 41 del REGLAMENTO DE TRABAJO DE PREGRADO (vigente a partir del II Semestre 2009, según comunicación CU-034-2009) : "los Trabajos de Grado son de la exclusiva propiedad de la Universidad de Oriente, y sólo podrán ser utilizados para otros fines con el consentimiento del Consejo de Núcleo respectivo, quien deberá participarlo previamente al Consejo Universitario para su autorización".

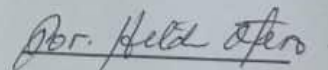


ENIZMAR VELÁSQUEZ

AUTOR



PROF: MARÍA M. GONZÁLEZ



PROF: NATHALIE SOTILLET

TUTORES