



**UNIVERSIDAD DE ORIENTE
NÚCLEO DE SUCRE-CARÚPANO
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO DE SOCIOLOGÍA
CURSO ESPECIAL DE GRADO
DESARROLLO DE COMPETENCIA DE INVESTIGACIÓN**

INCIDENCIA DE LA MIGRACIÓN FAMILIAR EN LA DESERCIÓN ESCOLAR EN ELLICEO NACIONAL BOLIVARIANO “PEDRO JOSÉ SALAZAR”. CARÚPANO, ESTADO SUCRE. PERIODO ESCOLAR 2019-2020)

AUTORAS:

Br. Mariangel Del V. Noriega M.

Br. Jennifer N. Carreño M.

PROF. ASESOR:

MSc. Onofre A. Marcano V.

**Trabajo de Grado, Modalidad Curso Especial de Grado, Presentado como
Requisito Parcial para Optar al Título de Licenciado en Sociología**

CARÚPANO, MARZO DE 2020

DEDICATORIA

Existen adversidades que pueden invadir nuestras vidas, pero siempre hay una salida para ellas; por eso, en este largo camino me encontré muchas de ellas, pero mantuve la convicción que lo lograría. Siempre existirá un motivo que te lleve al final y el mío fue hacer sentir orgullosos a cada una de esas personas que formaron parte de mi formación, a todos ellos dedico mi tesis de grado como muestra de lo mucho que me importan y de lo presente que siempre están en todo momento de mi vida. Se los dedico con mucho amor y cariño a toda **MI FAMILIA**

Mariangel Noriega

Una de las frases que siempre tuve en mi mente durante toda mi carrera, fue “no importa el tiempo, lo importante es lograr el objetivo”; esto me impulsó a seguir adelante a pesar de todas las adversidades que se presentaron. También me impulsó el apoyo incondicional de mis padres quienes jamás dejaron de creer en mi durante este proceso. Es por ello que dedico este triunfo a **Dios** y a **mi Familia**, por ellos me planteé esta meta y por ellos la he logrado, esto para mí es un sueño hecho realidad.

Jennifer Carreño

AGRADECIMIENTO

Este proyecto ha requerido de mucho esfuerzo y dedicación, por parte de nosotras. No hubiese sido posible su finalización sin la cooperación desinteresada de todas y cada una de las personas que de una manera u otra aportaron sus conocimientos para hacer posible esta investigación.

- Antes que nada, damos gracias a Dios, por estar presente en cada paso que dimos, por fortalecer nuestros corazones e iluminar nuestras mentes y por haber puesto en nuestros caminos aquellas personas que han sido guía y compañía durante todo este proceso investigativo.
- En general, nos agradecemos unas a las otras porque nunca estuvimos en paz, siempre luchando por lograr nuestra meta, manteniendo la fortaleza y el compromiso a pesar de los altos y bajos, con pie firme en que lo propuesto con esfuerzo y dedicación es posible, y sobre todo nos brindamos apoyo incondicional para lograr esta meta en conjunto.

Mariangel Noriega

Jennifer Carreño



**UNIVERSIDAD DE ORIENTE
NÚCLEO DE SUCRE-CARÚPANO
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO DE SOCIOLOGÍA
CURSO ESPECIAL DE GRADO
DESARROLLO DE COMPETENCIA DE INVESTIGACIÓN**

**INCIDENCIA DE LA MIGRACIÓN FAMILIAR EN LA DESERCIÓN ESCOLAR EN EL
LICEO NACIONAL BOLIVARIANO “PEDRO JOSÉ SALAZAR”. CARÚPANO,
ESTADO SUCRE. PERIODO ESCOLAR 2019-2020.**

AUTORAS:

Br. Mariangel del V. Noriega M.

Br. Jennifer N. Carreño M.

AÑO: 2019-2020

RESUMEN

La migración en Venezuela ha sido estimulada por la inestabilidad política económica y social de los últimos años. Esta realidad social ha propiciado nuevos retos a las familias como la desintegración, la reestructuración y el cambio de roles. En particular, la reestructuración familiar trae repercusiones en el ámbito escolar de los niños y adolescentes, hijos de padres migrantes, tales como desmotivación, falta de concentración en los estudios, y abandono o deserción escolar que se traduce en fracaso. Este estudio se asumió desde un enfoque cualitativo, bajo una tipología aplicada, de nivel descriptivo, con diseño de campo, para lo cual se utilizó las técnicas de observación no participante directa y entrevista semiestructurada, aplicada al personal administrativo y a una muestra de 8 estudiantes desertores de 7 familias migrantes, escogidos de manera intencional. Las respuestas surgidas de las entrevistas permitieron analizar la incidencia de la migración familiar en la deserción escolar en el Liceo Nacional Bolivariano “Pedro José Salazar”. Para la conceptualización se utilizó la Teoría de los Factores de Expulsión-Atracción (Ravenstein), Teoría de las Redes Migratorias (Hareven y Anderson), Teoría de las Migraciones Laborales (Stark), y diferentes enfoques relacionados con la familia y la deserción escolar (Spady). En conclusión, la migración que se produce en los núcleos familiares en estudio obedece a la necesidad de encontrar mejores oportunidades laborales y salariales para mejorar las condiciones económicas de la familia; aunque emigre solo una de las figuras de autoridad del núcleo familiar, padre o madre, afecta de manera negativa el rendimiento escolar de los hijos y obliga a la institución a activar los mecanismos que permitan evitar la reproducción de casos de deserción. De este modo, no se considera la emigración como un bienestar, sino como un daño a la familia como un todo. Finalmente, se puede decir que la desintegración familiar que se produce por migración se debe a factores económicos. El problema de la migración y deserción de las aulas de clase como producto de carencias económicas de las familias es un problema por resolver.

Descriptor: Migración, Deserción escolar

CONTENIDO

DEDICATORIA.....	2
AGRADECIMIENTO	3
RESUMEN	4
INTRODUCCIÓN	7
CAPITULO I: EL PROBLEMA	6
1.1.-PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	6
1.2.- OBJETIVOS	12
1.2.1.-Objetivo General	12
1.2.2.-Objetivos Específicos	12
1.3.- JUSTIFICACIÓN	12
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	14
2.1.-ANTECEDENTES DEL PROBLEMA	14
2.1.1.- Antecedente internacional.....	14
2.1.2.- Antecedente nacional.....	15
2.1.3.- Antecedente local.....	16
2.2.- BASES TEÓRICAS	17
2.2.1 Teoría de atracción-expulsión (push-pull) Ernest Ravenstein 1891.	17
2.2.2.- Teoría de las Redes Migratorias (T. Hareven y M. Anderson 1.970).....	18
2.2.3- Nueva Teoría de las Migraciones Laborales (Oded Stark, 1.993).....	20
2.2.4.-Clasificación de la familia desde un enfoque tradicional	21
2.2.5- La familia en el contexto migratorio	22
2.2.6-Reestructuración y familia transnacional	23
2.2.7 - Enfoques sobre la deserción escolar.....	25
2.2.8.- La deserción escolar en Venezuela.....	27
2.2.9.-BASES LEGALES.....	29
2.3.-DEFINICIÓN DE CONCEPTOS.....	34
2.4.- MARCO REFERENCIAL DE LA INSTITUCIÓN.....	36
2.4.1.- Reseña Histórica.....	36
2.4.2.-Ubicación	38
2.4.3.- Misión	38
2.4.4.-Visión	38
2.4.5.- Objetivos	39
2.5.- OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	40
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	42
3.1.- TIPO DE INVESTIGACIÓN	42
3.2.- NIVEL DE INVESTIGACIÓN	42
3.3.- DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	43
3.4.- MUESTRA.....	43
3.5.- TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	43

3.5.1- Observación.....	43
3.5.2 La Entrevista	44
3.6.-TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS	44
3.7.- FUENTES DE INFORMACIÓN.....	45
3.8.- VALIDEZ DEL INSTRUMENTO.....	45
CAPÍTULO IV: DESERCIÓN EN EL L.N.B. PEDRO JOSÉ SALAZAR	46
4.1.-Reflexion sobre la deserción escolar	46
CAPÍTULO V: MIGRACIÓN EN EL L.N.B. PEDRO JOSÉ SALAZAR.....	51
CONCLUSIÓN	53
RECOMENDACIONES	55
FUENTES REFERENCIALES.....	56
ANEXOS.....	63
METADATOS.....	72

INTRODUCCIÓN

La migración es un fenómeno complejo que ha estado presente desde el comienzo de la vida humana, dicho fenómeno se ha ido modificando a través del tiempo, pero siempre ha cumplido con la función de buscar una mejoría en la vida del emigrante. Es un fenómeno tan propio del ser humano que en todo el mundo se han efectuado movimientos migratorios de relevancia.

De esta manera, América Latina ha experimentado un crecimiento considerable de migraciones en los últimos años. Este crecimiento se ha producido como parte de los procesos de globalización y también encuentra sus causas en la agudización de las crisis económicas y políticas que ha vivido la región en distintos territorios y momentos de su historia.

Una de las naciones latinoamericanas que más inmigrantes ha albergado en su territorio, ha sido Venezuela, la mayoría provenientes de América, Europa, Medio Oriente, y países asiáticos. Este desplazamiento fue producto del descubrimiento de considerables reservas petroleras a partir de 1.920, convirtiéndose este en el principal producto de exportación. Viéndose favorecida enormemente la economía venezolana, pues pasó de ser un país exportador agrícola a exportador petrolero, desplazando para 1.925 al café como principal producto de exportación.

A partir de este periodo Venezuela gozaba de estabilidad política y económica y se llevaba a cabo la modernización y evolución del país; este, ofrecía una de las mejores situaciones de América latina. Al mismo tiempo el Estado venezolano, necesitaba mano de obra especializada para incentivar y atraer la inmigración ofreciéndoles facilidades y comodidades para establecerse en el país. De esta manera los inmigrantes vieron en Venezuela la oportunidad de mejorar su calidad de vida y estabilidad económica.

En el período que va desde 1.945 hasta finales de los años sesenta del siglo XX, Venezuela fue variando su patrón inmigratorio, en un primer lugar vienen al país personas de Europa huyendo de la Segunda Guerra Mundial sumado a otras razones de tipo social, económica y política. El principal atractivo en Venezuela, era la estabilidad, la ausencia de conflictos y el proceso de modernización en el cual los inmigrantes jugaron un papel muy importante. De esta manera los inmigrantes tenían considerables razones para emigrar de su país, pero Venezuela también ofrecía considerables razones para que fuera su destino.

Durante las siguientes décadas el país continuaba ofreciendo las mejores condiciones de vida en Latinoamérica la cual produjo la llegada de nuevos inmigrantes provenientes de distintos países como Colombia, Perú, Ecuador, Argentina y de otros continentes. Pero, fueron los colombianos los principales grupos de inmigrantes en el país durante las décadas de los sesenta, setenta y principio de los ochenta. Caracterizada por la búsqueda de una mejor calidad de vida tras la baja de los precios del café. “Los colombianos han sido, desde el punto de vista formal, la nacionalidad más representada dentro de la construcción de la identidad demográfica de Venezuela” (Bolívar, 1993, pág. 3).

Especialmente para la década de los 70 y 80 “La elección de Venezuela como destino obedece a la solidez económica del momento derivada del éxito que el petróleo había alcanzado en los mercados mundiales.” (Álvarez, 2006, pág. 23) .Los precios del petróleo generaron mayores ingresos al país logrando la nacionalización de la industria petrolera en 1.975. En ese momento se observa la movilidad de los venezolanos a otros países, pero no era definitivo. Tradicionalmente, los venezolanos salían a formarse y regresaban a su país de origen, para incorporarse al sector productivo.

Posteriormente, la estabilidad social y económica en Venezuela se mantuvo hasta el año 1.983. Ese año el país atravesó una crisis como resultado del decrecimiento global que causó el colapso de los precios del petróleo, los ingresos de las exportaciones cayeron dejando al Estado con una deuda

contraída con la banca internacional. Estos acontecimientos determinaron lo que sería la situación venezolana de los próximos veinte años y con ello, el cambio del patrón migratorio. El país comenzó a mostrar signos de emigración de venezolanos pasando de país receptor a emisor.

Como consecuencia del quiebre en el sistema político y económico que dominaba al país durante los años 1.958-1.998, se produce el advenimiento de la llamada democracia participativa y protagónica. Esta trajo consigo una nueva clase política, la promulgación de una nueva carta magna y la creación de nuevas estructuras de poder del Estado. Se establecen un conjunto de nuevas relaciones políticas y económicas fundamentadas en la doctrina del multilateralismo, independientes de las tradicionales grandes potencias económicas y sus aliados.

Estas decisiones han desarrollado un conjunto de ataques que han causado desestabilización política y económica en el país por parte de grupos adversos a la clase política gobernante, acentuándose la llamada “guerra económica” contra Venezuela.

Hoy en día, como consecuencia de la referida inestabilidad social, política y económica que atraviesa el país, este se ha convertido en un país expulsor. Estos escenarios negativos han generado un fuerte flujo migratorio en el país; en la medida en que se complica la vida social, política y económica de los venezolanos, estos buscan como solución a sus necesidades emigrar a otros países.

En la actualidad (2.019) son diferentes las causas que originan los movimientos migratorios. Estas se han modificado adaptándose a las necesidades y circunstancias de la población; la búsqueda de mejoría en los aspectos económicos es la principal razón de la emigración. En general, la migración se origina porque se piensa que migrando se encontrará algo mejor. Bien sea porque se rechaza la situación inicial o porque simplemente hay

oportunidades de mayor atractivo en la nueva sociedad en la que se desea asentar.

Ahora bien, tradicionalmente la familia es un destacado centro de cohesión y desarrollo en cualquier sociedad tanto en los países de origen como de destino; la realidad de la migración también plantea otros retos a las familias y a sus integrantes. Estos retos pueden ser: la desintegración familiar y la reestructuración de la misma como consecuencia de la migración de sus miembros.

Desde este punto de vista, emigrar es una decisión que se adopta en la familia, determinando quien emigra y quién no. En la mayoría de los casos quienes emigran son los padres dejando a sus hijos en cuidado de otros familiares. Esto genera, en muchas ocasiones, repercusiones en el ámbito escolar de los niños y adolescentes. Los mismo se ven desmotivados y sin interés en sus estudios, reflejándose en sus calificaciones.

De acuerdo con lo antes planteado las autoras de este proyecto sienten la necesidad de analizar la migración familiar y su incidencia en la deserción escolar dentro del contexto venezolano en el cual se han venido generando una serie de problemas económicos y sociales, dándose una gran oleada migratoria con destino a los países vecinos de la región y a otros destinos del continente. En particular, este fenómeno y sus repercusiones, será abordado en el Liceo Nacional Bolivariano "Pedro José Salazar".

Es evidente que esta situación tiene un impacto negativo en la familia venezolana la cual se ha visto afectada por este fenómeno social, el cual trae como consecuencia la desintegración y el cambio de roles a lo interno de los núcleos familiares. Es pertinente mencionar que a medida que los flujos migratorios aumentan indeteniblemente debido a diversas causas, la situación se torna un poco más compleja.

Por último, a los fines de presentar la información de manera sistemática y organizada, el presente proyecto de estará estructurado en tres (3) capítulos: El problema (planteamiento, objetivos y justificación), Marco teórico (antecedentes del problema, bases teóricas, bases legales, definición de conceptos, operacionalización de variables), Marco metodológico (tipo, nivel y diseño de investigación, población o muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, técnicas de procesamiento y análisis de datos), fuentes referenciales y anexos.

En el planteamiento se explica, el diagnóstico de la situación y las preguntas de investigación, en los objetivos se plantean las acciones que permitirán dar respuestas a las preguntas de investigación, en la justificación se señalan las razones las cuales se investiga el tema de la deserción escolar asociada a las migraciones.

En los antecedentes se hace referencia a tres (3) trabajos de investigación a nivel internacional, nacional y local con aportes e información teórica y metodológica con relación al objeto de conocimiento, las bases teóricas contienen los elementos conceptuales que sirven de soporte al estudio y permiten contrastar teoría y realidad, en las bases legales se mencionan los principales fundamentos jurídicos que sirven de marco regulador del objeto de estudio y en la definición de conceptos se describen las categorías de análisis, no desarrolladas en el cuerpo del trabajo, y su significado para la investigación en curso.

En el Marco metodológico están contenidos tipo, nivel, diseño, población, fuentes y técnicas de procesamiento de datos. Se trata de una investigación aplicada, descriptiva, de campo, de carácter cualitativo. Además, contiene un cuadro de operacionalización con las variables migración y deserción desagregada en dimensiones e indicadores, los cuales harán posible la elaboración de instrumentos para la recolección de los datos. Finalmente, se señalan las fuentes referenciales, las entrevistas referidas y los anexos.

CAPITULO I: EL PROBLEMA

1.1.-PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La migración es un fenómeno que cada día tiene más relevancia y que no solo afecta a un país en específico sino a gran parte del mundo. En la actualidad, son diferentes las causas que originan los movimientos migratorios; dentro de las diferentes causas está la situación económica que sufren algunos países, que no permite que la población pueda mantener el poder adquisitivo. De esta forma las personas con un oficio o profesión determinadas emprenden nuevos horizontes en búsqueda de oportunidades que cubran sus necesidades latentes, las cuales no pueden ser cubiertas en su país de origen.

Esta incapacidad de que un país no pueda garantizar un crecimiento alto y sostenido, acompañado de empleos de buena calidad y salarios altos, lo hacen un lugar poco atractivo para vivir y trabajar, aumentando así los flujos migratorios con perspectivas de desarrollo personal y familiar en un país extranjero.

En Latinoamérica se ha generado un protagonismo importante en lo que a flujos migratorios se refiere, tal es el caso de Argentina y Brasil quienes a mediados del siglo XIX recibieron una fuerte oleada de inmigrantes internacionales, dichas inmigraciones eran tanto interregionales como extra continentales. En este contexto Venezuela fue un país receptor importante. Sin embargo, la inestabilidad social, política y económica que actualmente está atravesando, ha transformado su papel como país receptor, convirtiéndose en un país de expulsión.

Posteriormente, los flujos migratorios en la zona empezaron a cambiar considerablemente, tomando como principal destino los Estados Unidos y como otro destino opcional España. De esta manera la organización internacional para las migraciones (OIM) en el 2017, reveló en una de sus investigaciones que en los Estados Unidos residían aproximadamente tres millones (3.000.000) de personas provenientes de América Latina. Como se puede ver la migración en

América latina inicia un nuevo mapa migratorio que constituye una de las realidades más complejas y desafiantes de la región, convirtiéndose en una importante región emisora de emigrantes hacia distintos países y continentes.

De acuerdo con datos de las Naciones Unidas (2.015) sobre el stock de migrantes, entre 1.990 y 2.010, la emigración en la República Bolivariana de Venezuela aumentó el 60,2%, y la cifra de venezolanos residentes en el exterior en 2.010 llegó a 550.420, lo que equivale al 1,9% de la población total. Es importante el caso venezolano dado que la emigración ha ido creciendo conforme se complica la vida sociopolítica y económica de dicho país.

Por otra parte, la situación que viene enfrentando Venezuela como consecuencia de la escasez de alimentos y medicamentos también ha impulsado a que muchos venezolanos hayan tenido que emigrar a otros países de la región, teniendo un impacto negativo en la familia lo cual propicia la desintegración de la misma y el cambio de roles dentro de ellas.

Muchos autores han tratado demostrar que la migración tiene su causa en el núcleo familiar y no precisamente en el ámbito económico. Dado que, históricamente la familia ha sido el lugar donde los individuos aprenden la mayor parte de valores y actitudes con la convivencia. Por ejemplo, (Sayad, 1998) afirma que “el proyecto de retorno motiva la decisión de partir y, más tarde en la sociedad de llegada, es lo que va dando forma a las modalidades de su permanencia”. Es decir, la idea de retorno es el ancla con el cual el emigrante se une a su país de origen y a los hijos que se han quedado. El retorno es, a su vez, la idea que posibilita pensar en la familia a pesar de la distancia, estructurando el proyecto futuro de emigrar.

Como resultado del éxodo de venezolanos, los debates que se han generalizado en la opinión pública sobre la estructura familiar, se han concentrado en la destrucción de la misma y en los efectos de la separación entre padres, madres e hijos. Por ende, la migración puede ocasionar desajustes

en las actuaciones de los hijos de familias migrantes tanto en la escuela como en el hogar.

La ausencia de uno de los progenitores como consecuencia de la emigración genera algunos problemas escolares en los hijos como la falta de concentración en los estudios, el abandono escolar y la desmotivación que pueden terminar en fracaso escolar. El daño afectivo que puede causar la separación física de uno de los progenitores no se puede considerar, en modo alguno como un bienestar familiar, sino como perjuicio a nivel familiar y a nivel educativo.

Lo anterior permite reflexionar sobre las nuevas estructuras familiares que se conforman desde sus funciones en el hogar y, así mismo, permite profundizar en las fortalezas familiares que se pueden crear como consecuencia de los cambios estructurales en la familia a partir de la migración. Ante esta problemática social que cada vez se hace más notoria, debido a la inestabilidad social-económica que está atravesando el país, la ciudad de Carúpano no es la excepción, pues gran parte de los núcleos familiares de esta población se han visto en la necesidad de emigrar a otros lugares, en busca de mejores condiciones para su familia o simplemente en busca de una mejoría económica que lamentablemente el lugar de asentamiento no les ofrece.

Analizando este caso, en la institución educativa “Pedro José Salazar” ubicada en la ciudad de Carúpano, estado Sucre, los estudiantes de bachillerato muestran índices de deserción escolar asociados a varios factores, como la ausencia de los padres por migración, la falta de ayuda y orientación en el hogar para realizar sus tareas escolares y en algunos casos estudiantes en custodia de familiares que no les brindan la ayuda mínima necesaria para llevar a cabo sus deberes estudiantiles.

Estas repercusiones son reflejadas en los controles de asistencia y actas de calificaciones de la institución, las cuales muestran la ausencia y aparente

falta de motivación del estudiante para asistir a las aulas de clases como consecuencia de la emigración de sus padres. En algunos casos el representante notifica a la institución que estará fuera del país, y su representado quedará bajo la responsabilidad de algún familiar, mientras que en otros casos los padres emigran y no lo notifican.

Es evidente que, aunque emigra un miembro del núcleo familiar, las repercusiones no solo afectan a esta persona, sino también a un colectivo, en este caso a la familia y a la institución educativa. Sin dudas, la institución familiar es determinante en el éxito o fracaso del estudiante en su proceso de formación. A tal efecto, dentro de las líneas de investigación establecidas por el Centro Nacional para el Mejoramiento de la Enseñanza de la Ciencia (CENAMEC) para el año escolar 2.018-2.019, se contempla la:

Integración Educativa de la Familia en el Proceso Educativo.

Orientada a la investigación en relación a las familias con el proceso educativo desde la corresponsabilidad que debe existir en la formación de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes en los distintos niveles y modalidades, la importancia de la familia en la educación como proceso socializador. (s/p).

Esta problemática cada día se torna más alarmante, por lo tanto, el propósito de esta investigación consiste en conocer el impacto del fenómeno migratorio sobre la familia y como afecta en el desarrollo escolar de sus hijos para, de esta manera, comprender de forma más precisa la razón por la cual los estudiantes desertan de las aulas de clases. Además, es imprescindible precisar la posición institucional, el papel que juega la referida institución educativa y todos los entes involucrados a quienes compete el abordaje y tratamiento de un problema tan sensible, desde el punto de vista social, como es la deserción escolar.

En consonancia con los criterios de permanencia del estudiantado en el sistema educativo, dentro de las líneas estratégicas de acción establecidas por

el ente rector en la materia, el Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE), para el año escolar 2.019-2.020 establece:

a.- INCLUSIÓN Y PROTECCIÓN ESCOLAR: “Estudiantes. Garantizar el acceso y permanencia de todas y todos a la educación, en igualdad de condiciones garantizando la protección social de las y los estudiantes.”

b.- CALIDAD EDUCATIVA Y TRANSFORMACIÓN CURRICULAR: “Educación de calidad para todas y todos: transformación curricular impulsando la pedagogía robinsoniana, emancipadora, liberadora, descolonizadora, productiva y soberana, con valores patrios e identidad nacional para la construcción de una sociedad amante de la paz más justa e igualitaria.”

c.- UNEMSR: “El docente: Universidad Nacional Experimental del Magisterio Samuel Robinson (UNEM) para garantizar la formación inicial y permanente de un docente comprometido con el proceso de transformación del país.”

d.- RELACIÓN ESCUELA, FAMILIAS Y COMUNIDADES: “Una escuela abierta e integrada a la comunidad que permita la armonía y la articulación del estudiante, la familia y la comunidad en el marco del proceso educativo.”

No obstante, los planes y programas institucionales, los cuales están orientados a garantizar la solidez del proceso enseñanza- aprendizaje mediante la participación protagónica de la Escuela., la Comunidad y la Familia, la realidad económica, política y social del país atentan para que dichos propósitos sufran algún tipo de alteración y lamentablemente la institución que más rápido se resiente es precisamente la familia. Como se ha referido, la desintegración y la desestructuración terminan convirtiéndose en elementos propiciadores de la deserción escolar de niños y adolescentes.

Cuando la deserción se hace presente, tanto la familia a través de los padres, representantes o custodios de los desertores, en conjunto con la institución educativa y los organismos jurisdiccionales como la fiscalía y la LOPNA, están en la potestad y la obligación de abordar la situación y procurar las explicaciones y soluciones a que haya lugar en procura de solucionar el problema. Al respecto, la Profa. Lerys Marín, directora (e) de la Escuela Básica “Gran Pobre” de El Charcal, estado Sucre, refiere que:

Primeramente, se tiene que llamar al comité de inclusión que es un comité perteneciente del consejo educativo, el consejo educativo es como la partida de nacimiento de una institución que se rigen todas las planificaciones, programas y proyectos a través de los comités que están establecidos en el consejo educativo en conjunto con el colectivo institucional, ese comité de inclusión tiene que hacer visita a los hogares, estudiar el caso. [...] si no se logra [...] que es que el niño se incluya, la institución se va a la LOPNA o a las leyes, entonces ya quedaría de parte de los abogados o esas autoridades hacer llamar a los padres y representantes par que los niños regresen nuevamente a clases. (Comunicación personal, 27.11.2.019)

En tal sentido, la investigación se apoyará en el análisis de una realidad que viven los estudiantes hijos de padres migrantes, mediante la utilización de técnicas de recolección de datos primarios, con las cuales se aspira dar respuestas a las siguientes interrogantes: ¿de qué manera influye la migración familiar en la deserción escolar de los alumnos del Liceo Nacional Bolivariano “Pedro José Salazar” de la ciudad de Carúpano?, ¿Qué motiva realmente a los padres de familia a emigrar?, ¿Qué atrae a los padres de familia a emigrar hacia el país donde se han asentado?, ¿Cómo es el rendimiento académico del estudiante que tiene padres migrantes?, ¿Cómo canaliza la institución y demás entes involucrados los casos de deserción escolar?

1.2.- OBJETIVOS

1.2.1.-Objetivo General

- ❖ Analizar la incidencia de la Migración Familiar en la Deserción Escolar en el Liceo Nacional Bolivariano “Pedro José Salazar”. Carúpano, estado Sucre. Periodo escolar (2.018-2.019)

1.2.2.-Objetivos Específicos

- ❖ Señalar los factores de expulsión que estimulan la migración familiar en los representantes de los alumnos del liceo “Pedro José Salazar”.
- ❖ Identificar los factores de atracción que estimulan la migración familiar en los representantes de los alumnos del liceo “Pedro José Salazar”.
- ❖ Precisar los cambios significativos en el rendimiento académico de los estudiantes hijos de padres migrantes.
- ❖ Determinar cómo canaliza la institución y demás entes involucrados los casos de deserción escolar.

1.3.- JUSTIFICACIÓN

La migración es un hecho tan común en el ser humano, que el hombre comenzó a migrar desde el primer momento en que se enfrentó con la necesidad de buscar más y mejores oportunidades de vida, se puede decir que es parte de su naturaleza. Sin embargo, no podemos pasar por alto que la migración es generada principalmente por problemas sociales, políticos, económicos y personales, con los que se enfrenta el hombre día a día.

Todos estos indicadores han sido motivo de expulsión para que muchos venezolanos tomen la decisión de emigrar a otros países en busca de mejorar la

calidad de vida y la de sus familias. De esta manera muchas de las familias venezolanas se han visto afectadas por parte de la migración, generando un impacto negativo en la familia lo cual propicia la desintegración de la misma y el cambio de roles dentro de ellas.

Es evidente que, aunque emigra un miembro del núcleo familiar, las repercusiones no solo afectan a esta persona, sino también a un colectivo, en este caso al liceo donde hacen vida educativa adolescentes hijos de padre migrantes quienes reflejan algunos problemas como la falta de concentración, el incumplimiento de las actividades y en muchos casos la deserción escolar

El presente trabajo es factible realizarlo dada la actual preocupación que invade a profesores y autoridades de la institución "Pedro José Salazar" ante este fenómeno que afecta en gran medida a los venezolanos. Pretende dar a conocer la problemática migratoria y la incidencia que esta tiene sobre la deserción escolar tomando como punto de partida la familia, para que de manera concisa la institución aborde el tema y las autoridades competentes del plantel apliquen medidas educativas que les permitan ayudar a los estudiantes e incentivarlos para que vuelvan a las aulas de clases.

Por tal razón se pretende hacer un acercamiento para conocer a fondo la realidad que viven los estudiantes hijos de padres migrantes, quienes se han visto afectados desde el punto de vista educativo. De tal manera se pretende brindarle los aportes teóricos para que la institución promueva la concientización en los padres de familia o representantes, de la importancia que tiene estar involucrados en el desarrollo académico de sus hijos y que al emigrar se planifiquen a nivel familiar, para que así los adolescentes no se vean afectados, pues muchas veces los hijos emigran con sus padres y dejan el año escolar incompleto; en otros casos quedan en custodia de familiares quienes no le prestan la atención necesaria y se produce el abandono de las aulas.

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

2.1.-ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

Para efectos de esta investigación, se efectuará una revisión de algunos trabajos científicos que hacen referencia a las migraciones, tanto en América Latina como en Venezuela. A continuación, se citan los siguientes estudios:

2.1.1.- Antecedente internacional

Orantes, (2010) en su investigación titulada **“Factores de expulsión-atracción y redes familiares, como motivadores de emigración en adolescentes de Metapán en El Salvador (2010)”**, Este estudio de nivel descriptivo, con diseño de campo, tiene como objetivo general estudiar la influencia que los factores de expulsión, de atracción y las redes familiares establecidas en Estados Unidos ejercen sobre el fenómeno migratorio de los adolescentes salvadoreños. Para su realización se llevó a cabo una encuesta dirigida a 290 estudiantes de 9º grado de los centros escolares de la ciudad de Metapán.

Dentro de los resultados de esta investigación se encuentra que la mayor influencia en el deseo de emigrar son los factores de expulsión especialmente el alto índice de delincuencia, las pocas probabilidades laborales y el costo de vida de El Salvador. Los factores de atracción presentaron resultados con menor influencia que los factores de expulsión en el deseo de emigrar, observándose que el aspecto económico y salarial son los atractivos más relevantes de Estados Unidos y las redes familiares facilitan el proceso y reducen costos básicos de emigración.

Por lo tanto, la consulta de este material bibliográfico es una herramienta esencial que permite tener una visión más clara del contexto y de los factores por los cuales miles de personas se ven obligadas abandonar sus hogares en algunos países de América Latina, caso notorio en los países centroamericanos

donde han surgido las célebres “caravana de migrantes”. Además, propicia una mejor perspectiva teórica que permita abordar el tema con relación a las migraciones y sus efectos.

2.1.2.- Antecedente nacional

Navarro & Malavé ,(2009) en su trabajo titulado: **Análisis de los factores que inciden en la deserción escolar de los estudiantes del Liceo Bolivariano “Br. Rafael Castro Machado” Cumaná, Edo. Sucre 2007-2008,** en este trabajo de enfoque cualitativo se realizó con siete (7) estudiantes desertores que estuvieron inscritos en el Liceo Bolivariano “Br. Rafael Castro Machado”. El número de alumnos fue escogido de forma intencional, de manera que se aumentara la posibilidad de obtener mayor variabilidad entre las causas que incidieron en la deserción escolar, los estudiantes estuvieron conformados por dos (2) hembras y cinco (5) varones y la técnica que se utilizó para la recolección de los datos fue la observación y la entrevista.

Este trabajo arrojó como resultado que los estudiantes que desertaron del sistema educativo tuvieron como principal factor la desintegración familiar, la falta de motivación al logro, seguida de los distintos problemas sociales que existen como el embarazo precoz, y el bajo rendimiento académico.

La información reflejada en el trabajo antes mencionado muestra que los factores que generan la deserción escolar también generan factores de riesgo en la conducta de los jóvenes. Es por ello que de allí surge la necesidad de incentivar a los padres a integrarse en el sistema educativo para que sus hijos mejoren sus actividades académicas, pues no se puede continuar con un sistema educativo ajeno a la realidad que vive la sociedad.

Como aporte para nuestra investigación este documento contribuye a una mejor comprensión de la realidad en virtud de que estudia la deserción escolar en Venezuela y las causas que conllevan a esto; en este sentido, los resultados

respecto a la realidad estudiada constituyen un aporte que permite comprender los rasgos característicos de los desertores.

2.1.3.- Antecedente local

Mattey & Hernández (2018) en su tesis de grado denominada: **Percepción del mercado laboral y perspectivas migratorias de estudiantes en fase de elaboración de trabajo de grado. Universidad de Oriente, Núcleo de Sucre-Carúpano (2.018)** para obtener el título de Licenciado en Sociología en la referida universidad, destacan que el factor salario es el elemento principal de impulso para que los encuestados consideren la posibilidad de emigrar hacia otros países latinoamericano. Así mismo, consideran la posibilidad de emigrar para mejorar su calidad de vida y la de su familia, buscando la maximización de su fuerza de trabajo, y en donde los rendimientos de su salario sean saldos positivos para poder remitir remesas a sus familiares desde su país de estadía.

Esta investigación fue de nivel exploratorio, con diseño de campo, utilizaron las técnicas de entrevista y cuestionario aplicado a 47 estudiantes cursantes de las carreras de Contaduría, Sociología y Trabajo Social. Además, su fundamentación teórica se basó en la Teoría de los Mercados de Trabajo Duales o Segmentados de Michael Piore. Por lo tanto, los investigadores reflejan que los encuestados manifiestan quedarse a ejercer la profesión en el país por considerar que existen empleos de alta calificación; sin embargo, los bajos salarios representan una posible razón para emigrar.

De esta manera, la consulta de este trabajo de investigación sirve como herramienta que permite adquirir conocimiento sobre el contexto migratorio y sobre los factores de expulsión que probablemente estén estimulando la salida de muchas familias venezolanas, en este caso el factor salario

2.2.- BASES TEÓRICAS

Para el tema de las migraciones no existe un modelo único para investigar, ni una metodología adecuada que abarque toda la complejidad del mismo. Al contrario, existen diferentes enfoques que abordan las migraciones desde marcos teóricos y perspectivas diferentes. Dentro de las teorías que fundamentan esta investigación se encuentran: Teoría de atracción-expulsión (push-pull), Las redes migratorias, La teoría de la migración del trabajo de Stark.

2.2.1 Teoría de atracción-expulsión (push-pull) Ernest Ravenstein 1891.

La teoría clásica dio como resultado la conocida teoría del push-pull, de la cual se desprende el modelo explicativo migratorio de mayor impacto sobre la comunidad científica. Es un modelo que se basa en una serie de elementos asociados tanto al lugar de origen como al lugar de destino. El autor afirma que en esta teoría se destacan dos factores para explicar la dinámica del proceso migratorio: en principio existen una serie de factores que impulsan a abandonar su lugar de origen al compararlo con las condiciones que existe en otros lugares, las que ejercen una fuerza de atracción, generándose de esta manera, una dinámica de expulsión-atracción.

Este modelo establece la existencia de factores de atracción y expulsión basados en criterios económicos y en las disparidades en el grado de desarrollo económico entre diferentes áreas, disparidades que se miden, fundamentalmente, a través de los salarios. La combinación de ambos factores es la que determina la decisión de emigrar.

Los factores de expulsión hoy presentes en Venezuela están relacionados con la inestabilidad social y económica que presenta el país por la falta de empleo, falta de oportunidades para el desarrollo de pequeñas actividades productivas, la confrontación política, los altos indicadores de pobreza, la dificultad para mantener el estilo de vida y la ola de violencia que

azota al país. Todos los elementos antes mencionados son considerados de impulso para que los individuos tomen la decisión de emigrar a otros países que cuentan con factibilidad laboral, mejores salarios y mejores condiciones de vida.

De esta manera la teoría explica el funcionamiento del mercado de trabajo y las diferencias de ingresos de un país de origen con el de destino, pero esto no es suficiente para explicar el fenómeno migratorio, se hace pertinente consultar diferentes aportes teóricos para comprender desde diversas perspectivas su comportamiento, dinámica y proceso de selección y toma de decisión de los emigrantes.

2.2.2.- Teoría de las Redes Migratorias (T. Hareven y M. Anderson 1.970).

El modelo «pull and push» analiza la coyuntura socioeconómica de las zonas de origen y de destino, pero tiene sus limitaciones, y no da respuestas a las interrogantes de por qué emigran unos individuos y otros no. Para dar respuesta a estas interrogantes tenemos que acudir a otras teorías, como lo es la teoría de las redes migratorias, la cual plantea que emigrar es una decisión que se adopta en el seno de la familia, y que es concebida como una posible estrategia de mejora tanto para el individuo como para la familia.

La teoría de las redes parte del descubrimiento de la existencia de cadenas migratorias invisibles, que se tejen entre familiares, amigos y paisanos desde el lugar de origen al de destino, estas teorías surgen no tanto con el objetivo de buscar las causas, sino para intentar explicar la existencia de ciertas características y continuidades en los flujos.

Estas redes influyen directamente en la estructuración de las decisiones individuales y familiares de emigrar, aumentando y favoreciendo las probabilidades de emigrar, a través del «efecto llamada», con el que el autor se refiere a la capacidad de atracción de familiares y paisanos, a aquellos lugares a los que con anterioridad se han desplazado los migrantes. Una vez realizado el

desplazamiento, la red sigue ejerciendo una tarea fundamental en el lugar de llegada, es la «función de auspicio» o ayuda en el asentamiento, favoreciendo la integración de los nuevos inmigrantes al ser acogidos por los que ya estaban en el destino. El apoyo se centra, fundamentalmente, en tres cuestiones: el acceso a la vivienda, al mercado de trabajo y la ayuda psicológica.

Siguiendo las rutas de "migración encadenada", los habitantes de un pueblo que trabajaban en las factorías urbanas facilitaban la migración de sus parientes, encontrándoles alojamiento y trabajo. Aquellos que permanecían en las comunidades de origen a menudo cuidaban a las personas mayores y otros parientes que se quedaran." (Hareven, 1995).

De esta manera la teoría aborda que la familia es un aspecto importante en la toma de decisiones individuales o familiares a la hora de emigrar, en el lugar de asentamiento, en la integración social y laboral, partiendo en el apoyo de unos hacia los otros.

Asociando esta teoría con los movimientos migratorios que actualmente se han venido presentando en Venezuela, este constituye una respuesta frente a las disparidades económicas y sociales presentes en el país. Estos movimientos muchas veces pueden significar una opción para la búsqueda de mejorar su calidad de vida y la de sus familiares, generando las llamadas redes familiares, en la cual los venezolanos en el exterior actúan como un canal para circular la información entre todos los miembros de la familia o conocidos. Una vez se inicie el proceso migratorio, se generan lazos de unión entre los que emigran y los que se quedan en sus lugares natales.

Actualmente este tipo de proceso es común en Venezuela, los padres migran en busca de mejores condiciones socioeconómicas dejando a sus hijos en el país, pero posteriormente tejen una red familiar que les permiten trasladar a sus hijos y familiares al lugar de aposento.

2.2.3- Nueva Teoría de las Migraciones Laborales (Oded Stark, 1.993)

En la teoría de las migraciones laborales, Stark postula tres premisas que considera fundamentales para hablar de la migración del trabajo y los fenómenos que la rodean. Primero, aunque la migración, se da de manera individual, es decir no toda la familia llega a migrar, sino solo un miembro o en peor de los casos dos al mismo tiempo, en el proceso no solo intervienen agentes individuales, sino también participa en ella la familia como receptora de remesas, que no solo busca fin personal sino también el bienestar común.

Por otra parte, la segunda premisa del autor explica que la migración del trabajo no sólo es una respuesta a las diferencias salariales; sino que existen diferencias de nivel, y por ello se deben tomar en cuenta otras variables, como la incertidumbre de ingresos y la carencia relativa, que incentiva el estudio de fenómenos donde participan el migrante y la familia, como es el caso de compartir riesgos de forma común.

Por último, resalta que gran parte de los fenómenos migratorios se evitarían si el conjunto de los mercados y de instituciones financieras marcharan de forma completa y perfecta. Lo cierto es que también en los mercados existen asimetrías, y discontinuidades tecnológicas. Con estas premisas es como Stark pretende explicar la migración del trabajo.

La idea principal en esta teoría es que las migraciones desempeñan una estrategia familiar que es vista como un indicador influyente en la decisión de migrar. Este fenómeno generalmente es visto por las familias venezolanas como una respuesta que el individuo da a las exigencias que se le presentan ya sea interna o externamente. Esta perspectiva asume, primero, que las condiciones familiares determinan la migración, en segundo requiere la existencia del vínculo entre el migrante y la familia el cual permita mantener el contacto, los intercambios y el envío de las remesas.

Partiendo de esta teoría se puede decir que la migración constituye una estrategia individual y colectiva de enfrentamiento a la difícil condición política económica de los últimos años en Venezuela. Es decir, tanto las exigencias familiares unidas con las actitudes personales influyen de una forma absoluta en la decisión que toman los venezolanos a la hora de emigrar.

La situación que viene enfrentando Venezuela como consecuencia de la escasez de alimentos y medicamentos ha impulsado a que muchos venezolanos hayan tenido que emigrar a otros países, con la intención de solventar su situación económica, teniendo como único objetivo mejorar la estabilidad económica de sus familias a través de las remesas.

Con lo mencionado anteriormente, podemos entender la importancia de la familia y cómo influye en el desarrollo de sus miembros, pues en ella se desarrollan habilidades y capacidades prosociales del individuo que facilitarán su integración a la sociedad.

2.2.4.-Clasificación de la familia desde un enfoque tradicional

No cabe duda de que la familia es uno de los entornos más determinantes en el desarrollo del individuo. En ella no sólo nacemos y crecemos, también se transmiten modos de ser y de estar en la sociedad, decir, valores. El sistema familiar es el primer ente socializador y se considera como la institución más importante donde se impone significado social y cultural a la vida de las personas que comparten un proyecto, se generan sentimientos de dependencia y compromiso entre sus miembros y a la vez se establecen sentimientos de intimidad y reciprocidad.

Diversos autores...consideran que las transformaciones culturales y sociales que se han generado en la sociedad, han dado paso a la conformación de nuevas estructuras familiares; sin embargo, no existe una tipología que las

defina. A continuación, se hace referencia a los tipos de familia que son objeto de estudio para esta investigación.

Familia nuclear o conyugal

Consta del marido, la esposa y los hijos no adultos. Cuando los hijos alcanzan una edad determinada y forman familias propias, el núcleo familiar se vuelve a reducir a la pareja conyugal originaria.

Familia extensa

Sigue una línea de descendencia que incluye como miembros de la unidad familiar a personas de todas las generaciones. En este tipo de familia están incluidos abuelos, tíos, primos entre otros.

2.2.5- La familia en el contexto migratorio

Dentro del contexto migratorio las familias crean una nueva estructuración y organización familiar que resulta visible en la vida cotidiana, puesto que la emigración impacta en la estructura y las funciones familiares, implica redistribución y reasignación de roles y funciones que complican la dinámica en cuanto al miembro ausente ya que la distancia física no es necesariamente afectiva, por lo que constituye un reto al proceso de socialización y al ciclo vital familiar. “El tipo de vínculos que se establece con el emigrado influye en la cohesión familiar, el sentimiento de pertenencia y la identidad familiar” (Martin, 2007) .

El impacto que se produce sobre la organización familiar en el ordenamiento habitual de la vida cotidiana sigue dos direcciones “el miembro o grupo familiar migrante tiene que reestructurar todas sus acciones para enfrentarse a una cotidianidad nueva, y su familia debe reestructurar roles con el

fin de cubrir las necesidades y actividades llevadas a cabo por el migrante hasta ese momento.” (Martin, 2007).

La familia se ve obligada a configurar una nueva forma de vida, de relacionarse con los demás, de comunicarse, de establecer pautas, de asumir roles en el hogar y los padres a disponer de personas responsables de crianza que se encarguen del cuidado y acompañamiento de los hijos si se quedan en sus lugares de origen. Las remesas pasan a ser el principal o único motor que genera la esperanza de lograr lo anhelado y el vínculo más fuerte que mantiene la dependencia afectiva y económica familiar.

2.2.6-Reestructuración y familia transnacional

“Las familias transnacionales son aquellas en las que sus miembros viven separados físicamente unos de otros y son capaces de mantener vínculos que les permiten sentirse integrantes de una unidad y percibir bienestar a pesar de la distancia” Bryceson & Vuorela (2002). Con la reestructuración se configura la forma de familia transnacional que permite nuevas formas de relación y vínculos entre los migrantes y los familiares que continúan establecidos en el país expulsor o de origen.

Estas familias inciden intencionalmente más que cualquier otra forma de familia sobre los lazos familiares, y al forjarlos de manera permanente a través de múltiples vías de contacto simbólico y real¹, reducen los efectos de la distancia por lo que en la formación de hogares transnacionales se utiliza el transnacionalismo como forma de hacer frente a las estrategias productivas y reproductivas.

¹ Contacto simbólico es la relación que establece el migrante con sus familiares a través de los medios comunicativo, tal como las redes sociales. Contacto real son las remesas que sirven de ayuda económica para la familia

2.2.6.1.-Tipos de familia transnacional

Con relación a la clasificación de la familia transnacional, (Salazar P. 2008) identifica tres tipos de hogares transnacionales:

1.- Hogar con un progenitor fuera

2.- Hogar con dos progenitores fuera

3.- Hogar con un hijo adulto fuera

En el primero de los casos, habitualmente estos hogares se componen de un hombre migrante que genera remesas a la familia; sin embargo, con la dinámica social actual el hecho que la mujer también tiene amplia participación en el mercado laboral, ésta también ha adquirido un papel importante en los eventos migratorios y con ello la oportunidad de empleo, salarios y el consecuente envío de remesas.

También se producen situaciones en las cuales ambas figuras de autoridad de la familia nuclear (padre y madre) emigran, generalmente por razones laborales, y dejan a los hijos bajo el cuidado y responsabilidad de algún miembro de la familia extendida. En estos casos, como en el primero, según la información que manejan las autoras, se genera el caldo de cultivo para la aparición de problemas relacionados con la conducta, adaptación y algunos otros factores de orden psicosocial emocional de los hijos que, en no pocas oportunidades, terminan en deserción escolar, casos que ocupa este estudio.

En la última tipología de clasificación, referida a la migración de hijos adultos, puede decirse que esta corresponde a los patrones más comunes o frecuentes en la ocurrencia de eventos migratorios. Por lo general, son los jóvenes quienes emigran y crean las condiciones para el establecimiento de redes migratorias, las cuales se encargan de auspicio traslado y atención inicial

a los nuevos migrantes miembros de las familias para el respectivo proceso de adaptación a una nueva realidad sociocultural. Lamentablemente en muchos de los casos la migración de jóvenes independientemente de la razón que los lleve abandonar su lugar de origen esta signada por el abandono de las aulas de clase es decir la deserción de jóvenes y estudiantes en liceo y universidades

2.2.6.2.-Participación la familia extendida en el hogar transnacional

Los patrones de migración global han provocado el surgimiento de nuevas formas de familias transnacionales y la transnacionalización de “cadenas de cuidado que se crean cuando los hijos de los inmigrantes permanecen en el país de origen a cargo de familiares” (Salazar P., 2008). Entre los miembros de la familia extendida se ven comprometidos tíos, abuelos, hermanos, amigos y vecinos como fuente de apoyo, especialmente para los padres que se van y de cuidado para los hijos que se quedan. En consecuencia, asumen parte de la responsabilidad de los padres.

Por otra parte, las redes transnacionales conectan a los migrantes entre sí y con sus países de origen; además, eso involucra intercambios de orden económico y sociocultural. Asimismo, desempeña un papel importante en el evento migratorio en tanto minimiza el impacto emocional que ocasiona la ausencia de las figuras paternas.

2.2.7 - Enfoques sobre la deserción escolar

Para contextualizar el tema de la deserción escolar es pertinente hacer referencia a diversos autores que se han enfocado en este fenómeno, explicándolo desde diversos puntos de vistas.

Desde el enfoque de las teorías sociales se plantea que el éxito o fracaso de los individuos en el contexto educativo está determinado por las fuerzas

sociales, es decir “los efectos del ambiente social pueden repercutir sobre la conducta del educando” (Chumba, 2009).

Las teorías sociales en sus explicaciones abarcan más factores, incluyendo los que utilizan los enfoques psicológicos. La gran mayoría de estudios realizados bajo este enfoque están basados en la teoría del suicidio de Durkheim donde se sostiene que “un individuo con una insuficiente integración en la estructura social tiene más probabilidad de suicidarse”. Particularmente al no identificarse el sujeto con los valores morales del grupo y no mantener una suficiente interacción con los otros miembros.

Trasladando esto a la escuela, sería ver a la institución escolar como la sociedad, donde están establecidas las conductas que se esperan del estudiante. El alumno al ingresar a determinado programa educativo pasa a ser miembro de esta sociedad, por lo que debe adaptarse al ambiente al que está sometido, intentar sobrevivir y ser aceptado. “El suicidio se presenta cuando dicho ambiente se vuelve incómodo para el estudiante, y este decide abandonar los estudios” (Tinto, 1989) . Desde esta perspectiva los factores como la relación del estudiante con los compañeros, profesores y administrativos; asimismo la identificación con los valores de la institución académica, tienen una fuerte influencia en la decisión de abandonar o seguir del alumno.

El modelo de Spady se le relaciona con el enfoque sociológico, que como ya se ha mencionado está influenciado por la teoría del suicidio de Durkheim. El autor plantea que “la falta de integración social tiene un papel importante en la decisión de desertar”. Asimismo, afirma que se debe tomar en cuenta el nivel de satisfacción del estudiante con la experiencia académica, además de los beneficios sociales y escolares que pueda obtener. En él se muestra la influencia de la integración social y demás factores sobre la decisión de desertar de los estudiantes.

El modelo sería incompleto si este solamente explicara la deserción tomando solo en cuenta la falta de integración social, por lo tanto, se incluyen además de variables individuales, variables de carácter socioeconómicas e institucionales. Este autor afirma que el pasado familiar y cultural del desertor, más la capacidad intelectual, son factores significantes.

En los diferentes estudios se ha encontrado que en el fenómeno de la deserción interactúa una multiplicidad de factores que lleva al individuo a tomar la decisión de desertar. Asimismo, Díaz apunta que no existe una única variable que afecte la decisión de los estudiantes, y es por eso que clasifica las causas de la deserción como: preuniversitarias, institucionales, familiares, personales y de empleo. Según este autor los factores mencionados pueden influir de manera positiva o negativa al sujeto. Si los factores son negativos aumenta el riesgo de deserción; mientras que si son de carácter positivo, aumentara la probabilidad de permanencia.

2.2.8.- La deserción escolar en Venezuela

La deserción escolar es un problema educativo que en Venezuela afecta el desarrollo del país. Esta, se da principalmente por razones económicas y sobre todo por la desintegración en las familias. Sin embargo, también es provocada por un sistema de contexto social, individual y del entorno; es decir, es un fenómeno psicosocial.

Detrás de la deserción hay muchas causas, todas ellas ligadas directamente a la crisis estructural que vive Venezuela. La deserción como tal es muy difícil de determinar, ya que en el país se presenta el fenómeno de que los niños están yendo a clase de manera irregular por el agravamiento de la situación socioeconómica y la irregularidad de los servicios básicos esenciales.

Muchos jóvenes venezolanos no asisten diariamente a los planteles por fallas en casi todos los servicios básicos, y por hambre. El último estudio de

Encovi de 2018 retrata en cifras el deterioro social y el empobrecimiento en esta materia. Según la investigación, solo la mitad de la población escolar en Venezuela asiste regularmente a clase.

El inicio de las actividades escolares en el año 2.020 se encuentra marcado por el ausentismo y la deserción tanto de educadores como de estudiantes, pues muchos de los docentes renunciaron a sus puestos de trabajo como consecuencia de la baja remuneración económica y las pésimas condiciones en que se encuentra la infraestructura educativa y de igual manera los alumnos se ausentan, por motivos similares.

En tal sentido, Ángel Molina, integrante de Funda Redes en un artículo publicado por el portal digital de Funda Redes en el año 2020 señaló que en muchas de las escuelas las inasistencias de los docentes y el alumnado superan el 70%, debido a los problemas generados por la situación del país, entre ellos la falta de transporte, escasez de dinero en efectivo, además de fallas en los servicios públicos electricidad, agua, internet, entre otros.

“Todos estos aspectos afectan, el desempeño de los docentes y el rendimiento de los estudiantes” aseguró Molina. De esta manera, la deserción funciona como un combustible a las terribles realidades que se están desarrollando en Venezuela”. (18 de enero de 2.020).

Aunado a ello, hay que destacar que el apoyo de la familia, los docentes y la sociedad a los niños, adolescentes y jóvenes, de manera íntegra favorece considerablemente al cambio en la manera de pensar en nuestra juventud hacia la maduración y de esta forma se puede garantizar la transcendencia en las generaciones futuras y con ello, la seguridad de que se puede confiar el desarrollo humano de los venezolanos en nuestra sociedad, donde abundan personas que se preocupan por salir adelante, se esfuerzan por alcanzar sus metas y por lograr un bien común que al final de cuenta beneficiaría a todos por igual siendo la necesidad en nuestro país que seamos mejores personas y ciudadanos cada día.

Aunado a ello, hay que destacar que el apoyo de la familia, los docentes y la sociedad a los niños, adolescentes y jóvenes, de manera íntegra favorece considerablemente al cambio en la manera de pensar en nuestra juventud hacia la maduración y de esta forma se puede garantizar la trascendencia en las generaciones futuras y con ello, la seguridad de que se puede confiar el desarrollo humano de los venezolanos en nuestra sociedad, donde abundan personas que se preocupan por salir adelante, se esfuerzan por alcanzar sus metas y por lograr un bien común que al final de cuenta beneficiaría a todos por igual siendo la necesidad en nuestro país que seamos mejores personas y ciudadanos cada día.

2.2.9.-BASES LEGALES

Actualmente la migración es un fenómeno complejo en el cual influyen muchas situaciones, y una de esta es el sustento legal que juega un papel fundamental en el ámbito nacional e internacional. De tal manera se han desarrollado diversos avances significativos en el Estado venezolano, el cual indica su compromiso en la protección de los derechos ciudadanos, Tal como lo contempla La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, Ley de Extranjería y Migración, la Ley Orgánica de Educación y la Ley Orgánica Para La Protección Del Niño Y Del Adolescente (LOPNA).

Esta investigación se encuentra respaldada a través del marco legal del Estado Venezolano, en el cual existen elementos jurídicos que se relacionan con el tema, apoyándose en los siguientes artículos:

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, promulgada en el año 1999 en la Gaceta Oficial

Artículo 102 La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El

Estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad. La educación es un servicio público y está fundamentada en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social, consustanciados con los valores de la identidad nacional y con una visión latinoamericana y universal. El Estado, con la participación de las familias y la sociedad, promoverá el proceso de educación ciudadana, de acuerdo con los principios contenidos en esta Constitución y en la ley.

Artículo 103 Toda persona tiene derecho a una educación integral de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones. La educación es obligatoria en todos sus niveles, desde el maternal hasta el nivel medio diversificado. La impartida en las instituciones del Estado es gratuita hasta el pregrado universitario. A tal fin, el Estado realizará una inversión prioritaria, de conformidad con las recomendaciones de la Organización de las Naciones Unidas.

El Estado creará y sostendrá instituciones y servicios suficientemente dotados para asegurar el acceso, permanencia y culminación en el sistema educativo. La ley garantizará igual atención a las personas con necesidades especiales o con discapacidad y a quienes se encuentren privados o privadas de su libertad o carezcan de condiciones básicas para su incorporación y permanencia en el sistema educativo. Las contribuciones de los particulares a proyectos y programas educativos públicos a nivel medio y universitario serán reconocidas como desgravámenes al impuesto sobre la renta según la ley respectiva.

La educación es un deber social en el cual participa el Estado, las familias y la sociedad con el fin de desarrollar el potencial creativo de cada ciudadano y así lograr la transformación social de nuestra identidad nacional. De

acuerdo con los principios contenidos en esta Constitución toda persona tiene derecho a la educación de calidad e igualdad de oportunidades.

Ley Orgánica Para La Protección Del Niño Y Del Adolescente (LOPNA)

Artículo 5. Obligaciones Generales de la Familia. La familia es responsable, de forma prioritaria, inmediata e indeclinable, de asegurar a los niños y adolescentes el ejercicio y disfrute pleno y efectivo de sus derechos y garantías. El padre y la madre tienen responsabilidades y obligaciones comunes e iguales en lo que respecta al cuidado, desarrollo y educación integral de sus hijos

Artículo 54. Obligación de los Padres, Representantes o Responsables en Materia de Educación. Los padres, representantes o responsables tienen la obligación inmediata de garantizar la educación de los niños y adolescentes. En consecuencia, deben inscribirlos oportunamente en una escuela, plantel o instituto de educación, de conformidad con la Ley, así como exigirles su asistencia regular a clases y participar activamente en su proceso educativo.

Artículo 55. Derecho a Participar en el Proceso de Educación. Todos los niños y adolescentes tienen el derecho a ser informados y a participar activamente en su proceso educativo. El mismo derecho tienen los padres, representantes o responsables en relación al proceso educativo de los niños y adolescentes que se encuentren bajo su patria potestad, representación o responsabilidad.

El Estado debe promover el ejercicio de este derecho, entre otras formas, brindando información y formación apropiada sobre la materia a los niños y adolescentes, así como a sus padres, representantes o responsables.

Todos los niños y adolescentes tienen derecho a la educación. Los padres y representantes deben velar por el derecho de sus hijos, así como

participar en su proceso educativo. Además, deben cumplir con sus obligaciones en cuanto al cuidado y desarrollo de sus niños.

Por otro lado, el Estado a través de esta ley garantiza el bienestar común de las familias y de los niños, niñas y adolescentes.

Ley Orgánica de Educación

Artículo 14. La educación es un derecho humano y un deber social fundamental concebido como un proceso de formación integral, gratuita, laica, inclusiva y de calidad, permanente, continúa e interactiva, promueve la construcción social del conocimiento, la valoración ética y social del trabajo, y la integralidad y preeminencia de los derechos humanos.

Artículo 17. Las familias tienen el deber, el derecho y la responsabilidad en la orientación y formación en principios, valores, creencias, actitudes y hábitos en los niños, niñas, adolescentes, jóvenes, adultos y adultas, para cultivar respeto, amor, honestidad, tolerancia, reflexión, participación, independencia y aceptación. Las familias, la escuela, la sociedad y el Estado son corresponsables en el proceso de educación ciudadana y desarrollo integral de sus integrantes.

Artículo 48. Los órganos con competencia en materia de educación básica y de educación universitaria, normarán el otorgamiento de reválidas o equivalencias de los estudios realizados en instituciones extranjeras reconocidas, a efecto de que los mismos tengan validez en el territorio nacional. La normativa tomará en consideración los convenios legalmente suscritos por la República Bolivariana de Venezuela.

De esta manera la educación es un derecho humano garantizado por el Estado totalmente gratuito y universal. La educación es una política administrada por el Estado quien tiene el control de todas sus funciones a través, del Ministerio del Poder Popular para la Educación, enfocando sus objetivos en el desarrollo económico de cada ciudadano partiendo de sus capacidades y destrezas.

Ley de Extranjería y Migración

Artículo 1. Esta Ley tiene por objeto regular todo lo relativo a la admisión, ingreso, permanencia, registro, control e información, salida y reingreso de los extranjeros y extranjeras en el territorio de la República, así como sus derechos y obligaciones, con la finalidad de facilitar la formulación, ejecución, seguimiento y evaluación de las políticas y estrategias que en materia migratoria dicte el Ejecutivo Nacional. Lo dispuesto en esta Ley se aplicará sin perjuicio de los tratados suscritos y ratificados por la República, los acuerdos de integración y las normas de Derecho Internacional.

Artículo 2. Las disposiciones de esta Ley se aplicarán a los extranjeros y extranjeras que se encuentren en el territorio de la República, independientemente de su condición migratoria.

Esta ley plantea la libertad que tiene el emigrante para desenvolverse en el Estado venezolano, en el cual se les reconoce los derechos que tienen estas personas para adquirir beneficios sociales; acceder a una educación pública sin discriminación, un empleo remunerado, un trato sociable adecuado y así mismo se les permite el libre tránsito sin violar alguna ley, además de escoger su lugar de residencia.

Por otra parte, existe un marco jurídico internacional de protección de los derechos humanos, que en consecuencia ampara a los migrantes. Fundamentalmente reconocen el derecho de los extranjeros en cuanto al goce y ejercicio de los derechos inherentes a la persona, entre los cuales se mencionan los siguientes:

Convención Americana Sobre Derechos Humanos

Artículo 22: establece que toda persona que se halle legalmente en el territorio de un país, tiene derechos a circular por el mismo y a residir en él con sujeción a las disposiciones legales.

Pacto Internacional De Derechos Económicos, Sociales y Culturales

Artículo 12: se reconoce que el derecho de toda persona que se halle legalmente en el territorio de un estado, a circular libremente por él y a escoger libremente en él su residencia.

De acuerdo con las leyes antes mencionadas, se puede inferir que toda persona tiene derecho a circular libremente y a elegir su residencia en el territorio de un Estado, siempre y cuando cumpla con la documentación exigida por cada Estado. Igualmente, toda persona tiene derecho a salir libremente de cualquier país, inclusive de su país de origen.

2.3.-DEFINICIÓN DE CONCEPTOS

Calidad de vida

Se entiende como la “percepción por parte de los individuos o grupos que satisfacen sus necesidades y no se les niegan oportunidades para alcanzar un estado de felicidad y realización personal” (Trujillo, 2004). Por lo tanto, lo que se denomina calidad de vida reúne elementos objetivos y subjetivos del bienestar social, que están fundados en la experiencia ya sea individual o comunitaria dentro de la vida social.

Deserción Escolar

Se define “la deserción escolar como el retiro voluntario de un educando o estudiante del año al que fue matriculado, abandonando el sistema educativo antes de completar sus estudios básicos” (Doublie, 1989).

Desintegración Familiar

Se dice que una familia se desintegra cuando los padres se separan o falta uno de ellos, la desintegración puede darse por: Divorcio, separación y

muerte. Desde el punto de vista de la sociología la desintegración familiar se define como: “La pérdida de la unidad familiar, significa que uno o más miembros dejan de desempeñar adecuadamente sus obligaciones o deberes” (Moore, 1994).

La desintegración familiar, es considerada como: “La ruptura de la unidad familiar, la disolución o quebradura de la estructura social de las funciones, cuando dos miembros no pueden desempeñar las atribuciones que legal y moralmente les corresponden” (Durán, 1990, pág. 18).

Escuela

Es un espacio de interacción, construcción y desarrollo de potencialidades necesarias para la comprensión del mundo, sus relaciones y sus posibles transformaciones. “En la escuela se producen intercambios humanos intencionados al aprendizaje de nuevos conocimientos, al desarrollo de competencias cognitivas, socio-afectivo y comunicativo” (Zambrano, 2000, pág. 58). De esta manera se construye la identidad de los sujetos como individuos en la sociedad que lo rodea.

Familia

“La familia es comprendida como el núcleo de la sociedad en donde el individuo aprende valores, creencias y normas, interactuando con el medio que lo rodea y se prepara para vivir en sociedad” (Páez, 1984, pág. 22). La familia es la encargada del proceso de socialización que dura toda la vida, siendo el eje principal dentro de la sociedad en el que todo ser humano participa abiertamente, este aprende a ser él mismo, asumiendo los roles y los status asignados o adquiridos. Además, en ella se impone significado social y cultural a la vida de las personas que comparten un proyecto de vida generando sentimientos de dependencia, compromiso entre sus miembros y a la vez se establecen sentimientos de intimidad y reciprocidad.

Nivel Socioeconómico

Usualmente se mide por el ingreso como individuo y/o como grupo, y otros factores como educación y ocupación. Básicamente el nivel socioeconómico puede ser clasificado como nivel bajo, medio o alto, aunque dependiendo del estudio que se hace, pueden separarse en más niveles. “El nivel o estatus socioeconómico es una medida total que combina la parte económica la preparación laboral de una persona y la posición social individual o familiar en relación a otras personas” (Vera, O., & Vera, F., 2013, pág. 42). Por lo tanto, el nivel socioeconómico de una familia incluye tres aspectos básicos: ingresos económicos, nivel educativo y ocupación de los padres.

El nivel socioeconómico se puede medir a nivel individual o grupal, siendo muy común una agrupación por familia. En el caso de agrupación por familia se suelen sumar los ingresos de sus miembros y se estudian las condiciones en las que vive esa familia, usualmente la educación y la ocupación de dichos miembros.

2.4.- MARCO REFERENCIAL DE LA INSTITUCIÓN

2.4.1.- Reseña Histórica

El liceo “Pedro José Salazar”, se fundó por disposición del Ministerio de Educación en el mes de octubre de 1.973, con el nombre de C.B.C. “Creación Carúpano I” y se impartía enseñanza de primero a tercer año del Ciclo Básico Común. Inició sus actividades en una vieja casona, ubicada en la Calle Independencia a una cuadra de la Plaza Bolívar en la ciudad de Carúpano.

Luego, en marzo de 1.975 es trasladada a una edificación moderna, con todas las condiciones para desarrollar el proceso enseñanza-aprendizaje, ubicada en la Calle Urica cruce con las Mercedes. A partir del año 1.978 se le asigna el nombre de C.B.C. “Pedro José Salazar”, en honor al jefe de la Zona Educativa, quien falleció trágicamente en un accidente aéreo.

En el año 1.987, con la implantación de la Educación Básica, cambia nuevamente su nombre a E.B. “Pedro José Salazar” y se imparte la Tercera Etapa (7º, 8º y 9º grado) de Educación Básica. El 9 de julio de 1.997, se produce un fuerte movimiento sísmico en el estado Sucre y la edificación sufre serios daños en su estructura física, lo cual obligó a las autoridades competentes, luego de una evaluación profunda declararla “inhabitable”. Esta situación trajo como consecuencia que la institución se trasladara a la U.E. “María Reina de López” y posteriormente a carpas improvisadas colocadas en la Cancha del Liceo “Simón Rodríguez”.

Consecuentemente, dadas las condiciones tan precarias en que se desarrollaba el proceso educativo, tanto para los docentes como para los alumnos, las autoridades del estado Sucre deciden ubicarlo en la edificación del Liceo “Simón Rodríguez”, compartiendo actividades con ese plantel. La situación se prolongó por cinco (5) años, mientras se culminaba la restauración total de la planta física.

En octubre del año 2.002, fue reinaugurada la institución con una edificación totalmente reparada y mejorada en muchos aspectos. En octubre de 2006, la institución pasa a Liceo Bolivariano, respondiendo al marco jurídico establecido en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela y las políticas educativas del Ministerio de Educación y Deportes e impartiendo enseñanza desde 1º hasta 4º Año de Educación Media Diversificada.

Más tarde, en el año 2.007, se incorpora al proceso de enseñanza-aprendizaje el 5º año de Educación Diversificada, lo que posibilitó la culminación del bachillerato en esta institución a los estudiantes, egresándolos como bachilleres en Ciencias; de aquí en adelante se han logrado satisfactoriamente 4 promociones, la primera en el año escolar 2.007-2.008 con un total de 141 alumnos (as) graduados (as), esta promoción fue apadrinada por el profesor Teodardo Alcalá y la profesora Nery Hernández; en la segunda promoción, año

escolar 2.008-2.009, se graduaron un total de 186 estudiantes apadrinados por la profesora Nery Hernández y el Alcalde del municipio, Lcdo. Julio Rodríguez.

La tercera promoción, año escolar 2.009-2.010 se graduó un total de 216 estudiantes, apadrinados nuevamente por la profesora Nery Hernández acompañado por el profesor Thomas Rodríguez; y la cuarta, y última promoción hasta el momento, año escolar 2.010-2.011, egresó un total de 193 alumnos(as) amadrinada por la profesora Yraida Velásquez. Es así como la historia del plantel se escribe progresivamente adaptada siempre a las transformaciones necesarias a favor de los estudiantes y acorde con las exigencias del sistema educativo.

2.4.2.-Ubicación

El Liceo Bolivariano “Pedro José Salazar Sánchez”, está ubicado en la Calle Urica, cruce con las Mercedes (sector Plaza Suniaga), de la parroquia Santa Rosa del municipio Bermúdez del estado Sucre. Geográficamente limita por el **norte** con las familias: Pereira, Fermín Rodríguez, Márquez, Centeno Gamboa y Bastidas Alcalá; por el **sur**, con calle Urica; por el **este** con calle Las Mercedes y por el **oeste** con la familia Díaz. Ubicación Astronómica: latitud: +10°39'54,28” Longitud: -63° 14'22,49”

2.4.3.- Misión

Formar bachilleres en ciencias aptos para la vida, mediante una acción pedagógica desde un enfoque humanista y social para una educación integral como continuo humano y de desarrollo de los y las estudiantes, en interrelación con los demás colectivos de la comunidad educativa y su entorno preparándolos para el ingreso en la Educación Superior en las distintas áreas del conocimiento, enmarcados en el desarrollo de la sociedad venezolana.

2.4.4.-Visión

Ser una institución educativa eficiente que garantice el ingreso, permanencia y prosecución, orientada a la educación integral como continuo humano, con participación de los diferentes colectivos que hacen vida en ella y consolidada en su vinculación con la comunidad de su entorno.

2.4.5.- Objetivos

- Lograr una formación integral del educando mediante el desarrollo armónico de todas sus potencialidades físicas, psicológicas, socioculturales y trascendentes.
- Ofrecer una formación académica que contribuya al crecimiento intelectual de los estudiantes estimulando la creatividad y la investigación científica.
- Educar a los alumnos desde la realidad social, cultural y científica, en diálogo con las formas de vida, costumbres y tradiciones de la sociedad en que se desenvuelven.
- Crear hábitos de trabajo para poder afrontar las nuevas situaciones y participar en la transformación de su entorno.

2.5.6.- Estructura organizativa (ver en anexos)

2.5.- OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS
Migración	Factores expulsión	-Inestabilidad socioeconómica -Salarios -Escasez -Inseguridad - Nivel de vida	
	Factores atracción	-Factibilidad laboral -Buenos salarios -Mejor calidad de vida -Redes familiares - Mejora económica	

VARIABLE	DIMENSION	INDICADORES	ITEMS
Deserción Escolar ²	Temporal	- Situación familiar - Desintegración familiar - Migración	
	Definitiva	- Niveles socio económicos. - Problemas de aprendizaje - Falta de atención - Bajo rendimiento.	

² La deserción escolar en cualquiera de sus dimensiones, temporal o definitiva, de manera invariable siempre obedecerá, como problema social, a la presencia de todos o algunos de los indicadores señalados en el cuadro de operacionalización.

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1.- TIPO DE INVESTIGACIÓN

Se trata de una investigación aplicada. La investigación aplicada “es aquel tipo de investigación que tiene fines prácticos en el sentido de solucionar problemas detectados en un área del conocimiento. Está ligada a la aparición de necesidades o problemas concretos y al deseo del investigador de ofrecer solución a estos” (Hernández, 2006, pág. 103) .En este caso, se utiliza información teórico conceptual con relación a la migración familiar y la deserción escolar con la finalidad de comprender las connotaciones del problema, darle el respectivo abordaje y tratamiento y ofrecer recomendaciones que, de manera eventual, puedan ser útiles en la búsqueda de solución para el referido problema.

3.2.- NIVEL DE INVESTIGACIÓN

Esta investigación es de nivel descriptivo, por cuanto se fundamentó en resaltar las características específicas y las manifestaciones concretas de este fenómeno social que afecta a las familias y a jóvenes estudiantes en proceso de formación académica. Al respecto, (Bisquerra, 2011) sostiene:

Los estudios descriptivos, como su nombre lo indica, tiene por objeto la descripción de los fenómenos. Se basan fundamentalmente en la observación, la cual se realiza en el ambiente natural de los fenómenos; los datos descriptivos pueden ser cuantitativos o cualitativos. En el primer caso estudian muestras grandes de sujetos. En el segundo, se trata de estudios más profundidad, sobre un número reducido de casos (p. 123).

Para el desarrollo de este estudio fue necesario documentar las variables Migración y Deserción escolar. con base en el manejo teórico conceptual e identificar las manifestaciones prácticas, concretas, tangibles, de los indicadores del fenómeno para describirlo y procurar sus posibles soluciones.

3.3.- DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Para abordar el problema de la migración familiar y su incidencia sobre la deserción escolar se empleó una estrategia de campo; es decir, se recurrió a la utilización de técnicas que facilitaron la obtención de datos primarios. La investigación de campo es definida como, “aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna” (Arias, 2016, pág. 31).

3.4.- MUESTRA

La muestra es “una reducida parte de un todo, la cual nos sirve para describir las principales características de aquel” (Gill, 2007, pág. 146). En este sentido, se debe señalar que la muestra tomada como objeto de estudio está conformada por (8) ocho estudiantes desertores de 7 familias migrantes, debido a que son quienes están relacionados directamente con la deserción escolar. Cabe destacar que, aun cuando las autoras no manejan una cuantificación precisa de los casos de deserción, se optó por trabajar con casos precisos y previamente conocidos.

3.5.- TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para la elaboración de la investigación se utilizó las siguientes técnicas de recolección de datos:

3.5.1- Observación

La observación fue utilizada por su dinamismo y sencillez para la elaboración del diagnóstico fáctico del problema.

A través de esta técnica se pudo percibir el problema que se presenta en el Liceo Nacional Bolivariano “pedro José Salazar; además, se recopiló algunos datos necesarios para la realización del proyecto de investigación. Esta “...técnica ... consiste en visualizar o captar mediante la vista, en forma sistemática, cualquier hecho, fenómeno o situación que se produzca en la naturaleza o en la sociedad, en función de sus objetivos de investigación preestablecido” (Arias, 2016, pág. 69). Para su aplicación fue utilizado el cuaderno de anotaciones como instrumento de recolección de la información obtenida, para tener apuntes de datos relevantes que sirvieron de ayuda para la realización de esta investigación.

3.5.2 La Entrevista

La entrevista “...es una técnica basada en el dialogo ‘cara a cara’, entre el entrevistador y el entrevistado acerca de un tema previamente determinado de tal manera que el entrevistador pueda obtener la información requerida.” (Arias, 2016, pág. 73). Se utilizó la modalidad de entrevista semiestructurada, con la ayuda de una guía de preguntas para llevar un orden en la información que se quería obtener, las cuales fueron diseñadas para la comprensión de los entrevistados.

Fue aplicada directamente a ocho (8) estudiantes, los cuales proporcionaron respuestas concretas en cuanto a cómo se ven afectados por la ausencia de sus padres a causa de la migración. Así mismo, resaltan que la falta de ayuda en el hogar por parte de los familiares en custodia, hacen que no puedan desarrollar sus deberes académicos, propiciando la deserción escolar.

3.6.-TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

Luego de la aplicación de una entrevista a los estudiantes, los cuales fueron seleccionados para responder a la guía de entrevista, se pudieron analizar los resultados arrojados de manera cualitativa.

3.7.- FUENTES DE INFORMACIÓN

Tomando como referencia lo expuesto por (López , G, 2017) las fuentes primarias son aquellas que le permiten al investigador estar más cerca del lugar de origen que provee la información requerida para el desarrollo de la investigación, dado que reflejan el punto de vista de las personas involucradas directamente en el estudio, mientras que las secundarias vienen estando representadas por todos aquellos documentos escritos, libros, revistas entre otros de donde se obtienen datos de segunda mano, los cuales sirven de sustento al trabajo realizado.

En el presente estudio fueron consideradas ambas fuentes, dado que se recopiló información suministrada por los departamentos de evaluación y los estudiantes involucrados en la problemática del liceo “Pedro José Salazar”. Además, se consultó otros trabajos de investigación como tesis, artículos científicos vinculados con la temática, documentos impresos y online que aportaron elementos de importancia para llevar a cabo dicho estudio.

3.8.- VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

La validez “representa la certeza de que el instrumento está midiendo la variable o el constructo teórico que decimos que mide” (Fontaines, 2012, pág. 151). El instrumento fue validado por los docentes Onofre Marcano y José Aponte, responsables de los Cursos Especiales de Grado (C.E.G) en el Departamento de Sociología de la UDO-Carúpano, quienes asumieron la responsabilidad de su valoración en atención a aspectos como estructuración de las preguntas, redacción, pertinencia, entre otros.

CAPÍTULO IV: DESERCIÓN EN EL L.N.B. PEDRO JOSÉ SALAZAR

4.1.-Reflexion sobre la deserción escolar

Para hablar de la deserción escolar es necesario considerar los diferentes autores que han sido útiles para el desarrollo de esta investigación, todo con la finalidad de sustentarse en los distintos significados y así llegar a una idea general sobre el problema que se está investigando.

El término desertar apunta el hecho de abandonar las expectativas de logros que se tenían pensadas para culminar una actividad. Por lo tanto, podemos considerar que la deserción escolar “consiste en el abandono que los alumnos hacen de las instituciones educativas antes de que se termine el año escolar, aunque también está considerada como deserción la de aquellos alumnos que terminan el primero y segundo año y no ingresan al siguiente, es decir se refieren a los chicos que abandonan la escuela antes de cubrir el ciclo legal de escolaridad” (González, 1997, pág. 27).

La deserción escolar es un problema educativo que afecta a las instituciones, profesores y estudiantes. El fenómeno constituye un obstáculo pedagógico ya que el educando al encontrarse con conflicto en sus estudios empieza a generar dificultades en su rendimiento escolar tales como: la reprobación de sus materias, la inasistencia y el desinterés, todas estas acciones podrían culminar en el abandono definitivo de la escuela. Un estudiante al dejar la escuela es señalado como un individuo fracasado, el cual tendrá pocas posibilidades de superarse frente a las exigencias que se le presentan en la sociedad, por el hecho de no haber continuado con su formación escolar podría repercutir en cuestiones labores y sociales.

Es importante establecer que la escuela como institución educativa no es la única responsable en generar acciones que deriven a que el estudiante no pueda culminar el nivel escolar, sino que también son distintos los factores:

sociales, familiares, escolares y económicos, que intervienen en la deserción escolar.

Con base a lo anterior se puede decir que no solo existe un motivo determinante en el abandono temporal o definitivo de los estudiantes, pues son diversos los factores que inciden en el surgimiento de dicho fenómeno, a pesar que algunos tienen mayor peso que otros, todos los factores se encuentran relacionados entre sí, afectando de manera directa e indirecta a los estudiantes.

A continuación, se describirán los factores que tienen mayor repercusión sobre la deserción escolar de los estudiantes del Liceo Nacional Bolivariano “Pedro José Salazar”, en la cual se realizó la investigación, entre los cuales destacan problemas económicos, familiares.

Factor Económico

Cuando los ingresos o salarios son demasiado bajos por parte de los padres de familia necesariamente los hijos tienen que trabajar para poder ayudar con los gastos que exige la casa, muchas veces los trabajos son por horarios extensos, lo cual impide que el estudiante tenga deseos de asistir a sus clases. De esta manera creen que acudir a la escuela es pérdida de tiempo y no sirve de nada, ya que formar parte de alguna institución educativa no les dará el sustento necesario para pagar los gastos que conlleva asistir a ella.

De acuerdo con lo que dice el Diccionario de las Ciencias de la Educación “La incultura o analfabetismo de los padres, que se despreocupan de la asistencia escolar de sus hijos, la pobreza, que incide en una utilización de los menores en trabajos de temporada o continuados a lo largo de su escolaridad; la explotación del trabajo infantil de forma prematura, en el caso de las niñas, suele asignárseles la custodia de hermanos pequeños o tareas domésticas”

Al respecto el joven Oswaldo García (15años) estudiante del L.N.B “Pedro José Salazar” relata:

Entonces tomé la decisión de no estudiar más y me puse a trabajar en la calle para ayudarla a ella, me ayudó yo y a mi hermanito [...] no pienso regresar a clase porque tomé la decisión de seguir trabajando y aparte mi mamá no puede sola, mi mamá tiene mis hermanos pequeños [...] y yo por lo menos la ayudo y por ellos es que tomé la decisión de trabajar porque no contamos con nuestro papá, mi mamá es padre y madre para nosotros [...]. Tampoco volvería a estudiar porque no soy aplicado, me gustó más trabajar que estudiar. (Comunicación personal, 13/01/2.020)

Es determinante que la ayuda económica de los padres es esencial para que los adolescentes puedan asistir al liceo; si no cuentan con el apoyo de su familia es probable que el estudiante deba dejar inconcluso sus estudios o necesariamente tiene que buscar un empleo para pagar las necesidades que se generan dentro de la institución educativa. Tal es el caso del estudiante Carnelys Figueroa (14años) quien nos cuenta como se ha visto afectado producto de la situación económica de su familia:

No tenía los recursos, pues por la situación del país no tenía comida ni los recursos para asistir al liceo [...] mi mamá sale por ahí a limpiar casas, pero eso es de vez en cuando, eso no es constante [...]. Yo salgo a veces por ahí, hago dulces, salgo por ahí a trabajar cualquier cosa [...]. Mi hermana dejó los estudios por la misma situación; iba a clases cuando podía. (Comunicación personal, 14/01/2.020)

Se pudo observar que en algunos casos la deserción escolar se debe a problemas económicos, siendo esto uno de los factores que más afectan a los estudiantes a que abandonen las aulas de clases. Sin embargo, esta no es la única causa, es por eso que se analizaran otras causas que conducen a los alumnos a dejar incompletos sus estudios.

Factor Familiar

La familia es la encargada del proceso de socialización que dura toda la vida, siendo el eje principal dentro de la sociedad en el que todo ser humano participa abiertamente, aprende a ser él mismo, asumiendo los roles y los status asignados o adquiridos. Por naturaleza humana dependemos de los dos pilares del hogar, cada uno tienen papeles importantes en la formación de los hijos, teniendo como objetivo común formarlos.

Las familias son esenciales dentro de una sociedad, sin duda el hogar es la primera institución en la que se inicia la construcción del saber. De esta manera la participación de los padres en el proceso educativo determina la formación de sus hijos, si los padres no participan en el proceso educativo están contribuyendo de forma indirecta en una posible deserción. Es por eso que el apoyo de los padres para la realización de las actividades académicas resulta determinante.

De esta manera, el ambiente familiar facilitara la integración del estudiante en la sociedad. Es por eso que es necesario que los jóvenes crezcan en un entorno adecuado.

Asimismo, la desintegración familiar es otra de las causas que contribuye la salida de la institución de los estudiantes, la separación de los padres influye en el desempeño escolar de los hijos. Esta situación la vive la estudiante Dariannys Luna (14 años) quien cursaba el 3er año de bachillerato, quien expone:

“No estoy asistiendo a clases porque mi mama se fue [...] me iba a mandar a buscar, pero mi papa no quiso porque ellos se separaron tuvieron problemas y ella se tuvo que ir [...] deje de estudiar por eso.” (Comunicación personal, 13/01/2.020)

El daño afectivo que puede causar la separación física de uno de los progenitores no se puede considerar, en modo alguno como un bienestar

familiar, sino como perjuicio a nivel familiar y a nivel educativo. La ausencia de uno de los progenitores genera algunos problemas escolares en los hijos, como la falta de concentración en los estudios, ejemplo de esta situación es el estudiante Luis Aguilera (17 años) quien relata:

“Vivo con mi papá solo porque mi mama se fue [...]. Yo no iba a clases, por ayudar a mi papá [...] y cosas así.” (Comunicación personal, 16/01/20).

Concluyendo, los problemas familiares como factor para la deserción escolar, podría decirse que el hogar desempeña un papel protagónico en el desarrollo de los hijos, porque es aquí donde se desarrollan los primeros aprendizajes y los que en un futuro serán necesarios en la convivencia dentro de una sociedad. De igual manera los padres son agentes importantes en las decisiones que puedan tomar sus hijos en relación a permanecer en la escuela o que puedan dejarla en su totalidad.

CAPÍTULO V: MIGRACIÓN EN EL L.N.B. PEDRO JOSÉ SALAZAR

La migración es un fenómeno social, en donde grupos de personas abandonan de manera permanente o temporal su lugar de origen con el propósito de conseguir oportunidades de trabajo y mejorar sus condiciones de vida. Entre las causas principales para que una persona decida abandonar su lugar de origen y buscar nuevas oportunidades es la economía, esto incide en gran medida a la hora de alejarse de su hogar, ya que padres de familia buscan asegurar el bienestar, de sus hijos y familiares. Al respecto la señora Magali Cedeño (52años) tía de los hermanos reyes, los cuales migraron con sus padres nos cuenta:

“Mi hermana toma la decisión de irse del país por causa de la situación económica del país que no hay trabajo el sueldo no alcanza para mantenerse y sostener a la familia y tomo la decisión de irse fuera del país y llevarse a sus hijos menores de edad, esta Colombia y allí está trabajando en un restaurant [...]por lo que ella me dice le ha ido bien, trabaja para mantenerse y pagar los servicios y el sueldo alcanza, cuestión que aquí en este país no alcanza el sueldo.” (Comunicación personal, 16/01/2.020)

El problema de la migración como factor para el surgimiento de la deserción escolar, que afecta al liceo “Pedro José Salazar” se debe a que algunas de las familias no cuentan con las posibilidades económicas para tener una buena calidad de vida. es por eso que los habitantes deciden migrar para encontrar empleos donde se generen mejores ingresos económicos y poder ayudar a sus familiares a través de las remesas. Ejemplo de la situación es el joven estudiante Alfredo Pazos (16 años) quien relata:

“Mi papá se encuentra fuera del país porque [...] quedó desempleado y decidió irse para Colombia para trabajar y mandarnos dinero a nosotros porque aquí en Venezuela se le hacía muy difícil mantener a nuestra familia. [...]. Yo terminé mi cuarto año y no pude asistir más a quinto [...]. Si asistí tres

semanas a clases fue mucho.” (Comunicación personal, 13/01/2020).

La necesidad económica de la familia provoca el retiro temporal de los alumnos, originando inasistencias perdidas en la continuidad de su proceso regular de escolarización, ocasionando un desequilibrio en la integración de grupo o nivelación con el resto de sus compañeros, llegando a que no se sienta cómodo por diversas circunstancias y decida dejar por completo sus estudios. Asimismo, el estudiante Martín Torres (18 años) a través de la entrevista relató su anécdota:

“Yo le comenté a mi mamá que no quería estudiar más, no me sentía cómodo porque quería ayudarla, entonces le dije que quería irme con ella a Perú y fui y probé suerte por allá pero no me fue bien [...] mi mamá y yo estuvimos en Perú, nos vinimos [...] no estoy estudiando, estoy con mi tía y pienso irme de nuevo con mi mamá.” (Comunicación personal, 15/01/20)

La migración es una realidad que afecta a muchas familias y que provoca varios problemas como la desintegración familiar y la deserción escolar, pues la familia es la base afectiva quien brinda los primeros valores de la sociedad. De esta manera la deserción escolar, es un problema que se ha encontrado en el pasado y que aún sigue vigente en el presente, afectando de manera negativa a la educación, quizás no sea uno de los principales motivos por lo cual los alumnos desertan, pero ha sido un punto importante en el desarrollo de la investigación.

CONCLUSIÓN

Con el desarrollo de este estudio se logró esclarecer las interrogantes que existían en torno al fenómeno migratorio y cómo afecta este fenómeno en el rendimiento escolar de los hijos de padres migrante. Se pudo comprender de forma clara las razones por las cuales los estudiantes desertan de las aulas de clases.

Es así que esta investigación mostró que la principal causa de la migración se debe a la inestabilidad social y económica que está atravesando el país, donde la ciudad de Carúpano no es la excepción; gran parte de los núcleos familiares de esta población se han visto en la necesidad de emigrar a otros lugares, en busca de mejores condiciones para su familia o simplemente en busca de una mejoría económica que lamentablemente el lugar de asentamiento no les ofrece.

Es evidente que, aunque emigra un miembro del núcleo familiar, las repercusiones no solo afectan a esta persona, sino también a un colectivo, en este caso a la familia y a la institución educativa. Sin dudas, la institución familiar es determinante en el éxito o fracaso del estudiante en su proceso de formación.

La migración genera repercusiones en la familia tras la separación física de uno de los progenitores. Esta, en modo alguno no se considera un bienestar familiar, sino un daño a nivel familiar y a nivel educativo. La ausencia de uno de los progenitores genera problemas escolares en los hijos, como la falta de concentración en los estudios, baja calificación y deserción escolar.

La deserción escolar y la desintegración familiar que produce la migración, se deben a razones estrictamente económicas. Mediante las entrevistas realizadas a los diferentes estudiantes desertores se pudo deducir que muchos han abandonado las aulas de clase como consecuencia de las carencias económicas de sus familias.

Si la bien la deserción escolar incide en la migración de estudiantes, debe entenderse que se trata de un problema multifactorial. Aun cuando el presente estudio se centró en abordar el nivel de impacto de la deserción en un conjunto de familias hay que tenerse presente que la migración no es la única causa de este problema.

Finalmente, se puede concluir que el fenómeno migratorio no es la única causa que incide sobre la deserción escolar; existen otros indicadores de orden económico que tienen un peso importante en la deserción como el empleo y el ingreso familiar. En definitiva, si bien la ayuda económica de los padres es esencial para que los adolescentes asistan al liceo, en ocasiones, la situación obliga a que el estudiante deje las aulas para dedicarse a actividades laborales de tipo informal.

RECOMENDACIONES

Los padres migrantes deben planificarse con anterioridad el evento migratorio, tomando en cuenta las diferentes consecuencias que este hecho puede generar.

Si la decisión de emigrar es definitiva, deben tomar en cuenta el cuidado de sus hijos, elegir de manera correcta la persona o familiar adecuado para que se haga responsable del estudiante.

El representante debe notificar a la institución, que estará fuera del país, y su representado quedará bajo la responsabilidad de algún familiar.

Activar, en la práctica, los mecanismos previstos a través de los cuales la institución, mediante el programa de protección y desarrollo estudiantil canaliza la deserción escolar, conjuntamente con el Departamento de Evaluación y Control de Estudios.

De la misma manera, proceder a la respectiva visita domiciliaria, la cual debe ser llevada a cabo por el orientador del plantel, quien podrá entrevistar al representante y determinar el motivo de la deserción.

Si la deserción es temporal la institución deberá negociar con el representante en función de resguardar el cupo del estudiante.

Se deben crear planes y programas institucionales, que garanticen la estabilidad del proceso de aprendizaje de los estudiantes, mediante la participación de la escuela, la comunidad y la familia.

FUENTES REFERENCIALES

LIBROS

Arias, F. (2016). *El Proyecto de Investigación, Guía para su elaboración* (7ª ed.). Caracas: Episteme.

Álvarez, I. (2012). *Mirando al Norte: Algunas Tendencias de la Migración Latinoamericana*. San José: C.R. FLACSO.

Bisquerra, R. (2011). *Método de Investigación Educativa. Guía Práctica*. CEAC. Madrid. España: Editorial la Muralla.

Bryceson, D., & Vuorela, U. (2002). La familia transnacional: nuevas fronteras europeas y redes globales. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, vol. 7 (núm. 2), pp. 1749-1769.

Fontaines, T. (2012). *Metodología de la investigación. Pasos para realizar el proyecto de investigación*. Caracas, Venezuela: Editorial Júpiter C.A.

Gómez, J. (2010). Migración internacional: Teorías y enfoques, una mirada actual. *Semestre Económico*, vol. 13(núm. 26), pp. 81-99.

González, T. (1997). *La reprobación, deserción y ausentismo escolar*. México.

Hareven, T. (1995). Historia de la Familia y la Complejidad del Cambio Social. *Boletín de la Asociación de Demografía Histórica*, vol. XIII (nº 1).

Hernández, R., & otros. (2006). *Metodología de la Investigación* (5 ed.). México.

León, N. (2005). Teorías y conceptos asociados al estudio de las migraciones internacionales. *Revista del Departamento de Trabajo social, facultad Ciencias Sociales. Universidad del Valle. Colombia.*, pp. 59-76.

- Moore, H. (1994). *Hay Una Crisis En La Familia. Documento ocasional 3.* Ginebra, Suiza: Cumbre Mundial para el Desarrollo Social.
- Páez, G. (1984). *Sociología De La Familia: Elementos De Análisis En Colombia y América Latina.* Bogotá, Colombia, Universidad Santo Tomás.
- Sabino, C. (2007). *El Proceso de Investigación.* Caracas: Panapo.
- Salazar, P. (2008). *Migración, género y hogares transnacionales: La Inmigración en la Sociedad Española. Una Radiografía Multidisciplinar.* Barcelona: Bellaterra.
- Sayad, A. (1998). *El Sufrimiento Del Inmigrante.* Cambridge Inglaterra.
- Tam, J., Vera, G., & Oliveros, R. (2008). *Tipos, Métodos y estrategias de investigación pensamiento y acción.* Escuela de Posgrado.
- Tamayo y Tamayo, M. (1997). *El Proyecto de Investigación (3ª ed.).* (N. editores, Ed.) México: Limusa.

TESIS

- Bolívar, M. (1993). *Las Migraciones Externas en Venezuela: Fuentes de Datos, Medición e Incidencia en el Diseño y Formulación de Políticas Migratorias en América Latina.* Trabajo presentado en el Seminario Internacional sobre la Medición de las Migraciones Internacionales, Universidad de Georgetown, Bogotá, Colombia.
- Bustos, M., Campos, G., & M., M. (2012). *Análisis De Los Factores Que Generan Las Migraciones En El Siglo XXI.* (Trabajo especial de grado), Universidad Dr. Rafael Beloso Chacín, Maracaibo, Venezuela.
- Chumba, R. (2009). *El aprendizaje cooperativo y la deserción escolar en la Licenciatura en Contaduría y Administración del Centro de Estudios Superiores CTM.* (Trabajo especial de grado), Universidad Autónoma de Yucatán.
- Durán, A. (1990). *Factores que contribuyen a la Desintegración Familiar.* (Tesis de grado), Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala.

- Galindo, S., & Hidalgo, Z. (2013). Estrategias de la migración internacional y sus repercusiones socioeconómicas en las familias de los migrantes en Huayllaspanca- Sapallanga 2009-2010. (Trabajo de pregrado), Universidad del Centro del Perú.
- Gill, E. (2007). Metodología de la Investigación. Seminario de Investigación. (Tesis de grado), Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada Nacional, Valencia, Venezuela.
- López, L. (2015). Factores que Inciden en la Deserción Escolar de Alumnos en la Escuela Secundaria para Trabajadores "Sentimientos de la Nación". (Trabajo especial de grado), Universidad Pedagógica Nacional, México.
- Mattey, E., & Hernández, L. (2018). Percepción del Mercado Laboral y Perspectivas Migratorias de estudiantes en fase de elaboración de Trabajo de Grado. Universidad de Oriente, Núcleo de Sucre, extensión Carúpano 2017-2018. (Trabajo de pregrado), UDO, Carúpano.
- Navarro, M., & Malavé, D. (2009). Análisis de los factores que inciden en la deserción escolar de los estudiantes del Liceo Bolivariano "Br. Rafael Castro Machado" Cumana, edo. Sucre 2007-2008. (Trabajo de grado), UDO, Cumaná.
- Orantes, L. (2010). Factores de expulsión-atracción y redes familiares, como motivadores de emigración en adolescentes de Metapán en El Salvador (2010). Orantes, L. (2010). Factores de Atracción y Expulsión y Redes Familiares, (Trabajo de investigación), Universidad Tecnológica de El Salvador, El Salvador.
- Rosales, A. (2004). La Desintegración Familiar y su incidencia en el Rendimiento Escolar de los alumnos del ciclo de Educación Básica de la zona 19 de Guatemala. (Trabajo de grado), Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala.
- Vargas, M. (2015). Análisis de los factores socio-pedagógicos ante la deserción escolar. (Trabajo especial de grado publicado), Universidad Militar Nueva Granada., Bogotá, Colombia.
- Vázquez, V. (2010). La Migración de los Padres de Familia y su Incidencia en la Pérdida de Año de los Estudiantes. (Trabajo de grado), Universidad Tecnológica Equinoccial, Santiago, Ecuador.

Yumba, G. (2016). Influencia de la Migración en el Rendimiento Escolar de los Niños de Tercero a Séptimo año de Educación General. (Trabajo especial de grado no publicado), Universidad Politécnica Salesiana, Ecuador.

LEYES

CRBV. (1999). *Gaceta Oficial número 5.908 (extraordinario), 19-02-2009.*

Ley de Extranjería y Migración. (2004). *Gaceta Oficial número 37.944 (extraordinario), 24-05-2004.*

ONU. (1990). *Convención Internacional sobre la protección de los derechos de todos los trabajadores migratorios y sus familias. Resolución 45/158, 18-12-1990.*

LOPNA. (2007). *Gaceta Oficial N° 5.859. (Extraordinaria).*

Ley Orgánica de Educación. (1980). *Gaceta Oficial Numero 2.635 (extraordinario), 28-07-1980.*

FUENTES ELECTRÓNICAS

PÁGINAS WEB

Centro Nacional de Estadística de Educación. (2008). Documento en línea. Obtenido de <http://nces.ed.gov>.

DeConceptos. (2017). [Página web en línea]. Obtenido de Disponible en: <http://deconceptos.com>

Fundaredes. (2020). Funda Redes: Marcadas por el ausentismo y la deserción actividades escolares [Página web en línea]. Obtenido de <http://www.fundaredes.org>

Koha.cenamec. (2019). Líneas de investigación establecidas por el Centro Nacional para el Mejoramiento de la Enseñanza de la Ciencia (CENAMEC) para el año escolar 2.018-2.019 [Página web en línea]. Obtenido de <http://www.koha.cenamec.gob.ve>

Raffino, M. (2019). Familia. Obtenido de <https://concepto.de/familia>

Salazar, C. (2015). Deserción escolar. Obtenido de <https://www.uaeh.edu.mx>

Scielo. (2008). Causas, consecuencias, efectos e impacto de las migraciones en Latinoamérica [Página web en línea]. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx>

Vásquez, E. (2015). Razones Por Las Que Los Venezolanos Deciden Emigrar [Documento en línea]. Obtenido de <http://www.enriquevasquez.es>

Wordreference. (2018). [Página web en línea]. Obtenido de <http://www.wordreference.com>

REVISTAS

Álvarez, R. (2006). Evolución Histórica de las migraciones en Venezuela. Breve recuento. *En Aldea Mundo [Revista en línea]*. Recuperado el 25 de mayo de 2019, de <http://www.scielo.org.ve>

Arango, J. (2003). La explicación teórica de las Migraciones: luz y sombra. *Migración y desarrollo [Revista en línea]*(N°1). Recuperado el 20 de junio de 2019, de <http://redalyc.uaemex.mx>

Cuenca, R. (2012). Incidencia de la Emigración Familiar en el ámbito escolar y emocional en los niños/as de las provincias de Imbabura y Carchi Ecuador. *REICE [Revista en línea]*. Recuperado el 20 de mayo de 2019, de <https://www.rinace.net>

Delgado, Y., & Abellana, M. (2009). Venezuela y Migración: El trabajo como agente de cambio. *ULPIANO*, pp. 231-244.

Doublier, A. (1989). Deserción escolar e igualdad de oportunidades. *Ministerio de Educación y Justicia. Argentina. [Revista en línea]*. Recuperado el 10 de junio de 2019, de <http://repositorio.educacion.gov.ar>

Freitez, A. (2011). La emigración desde Venezuela durante las últimas décadas. *Temas de Coyuntura [Revista en línea]* (N.º 63), pp. 11-38. Recuperado el 04 de junio de 2019, de <http://revistasenlinea.saber.ucab.edu.ve>

Martín, C. (2007). Nuevas direcciones para estudios sobre familia y migraciones internacionales. *Aldea Mundo Revista sobre Fronteras e Integración*, p.55-66.

Micolta, A. (2005). Teorías y conceptos asociados al estudio de las Migraciones internacionales. *Trabajo Social [Revista en línea]*, pp. 59-76. Recuperado el 28 de mayo de 2019, de <https://dialnet.unirioja.es>

- OIM. (2006). División de Migración Laboral [Revista en línea]. Recuperado el 22 de noviembre de 2019, de <https://publications.iom.int/system>
- Salas, C., & Garzón, M. (2013). La noción de calidad de vida y su medición salud pública. *CES Salud Pública [Revista en línea]*, 4, pp.36-46. Recuperado el 03 de junio de 2019, de <https://dialnet.unirioja.es>
- Tinto, V. (1989). El abandono de los estudios superiores: Una nueva perspectiva de las causas del abandono y su tratamiento. *Universidad Nacional Autónoma de México*. Recuperado el 30 de junio de 2019
- Trujillo, C. (2004). Formulación de un modelo teórico de la calidad de la vida desde la psicología. *Universitas Psychologica [Revista en línea]*, p.89-98. Recuperado el 10 de junio de 2019, de <https://www.redalyc.org>
- Vera, O., & Vera, F. (2013). Evaluación del nivel socioeconómico: Presentación de una escala adaptada en una población de Lambayeque. *Revista del cuerpo médico del Hospital Nacional Almanzor Aguinaga Asenjo*. Recuperado el 16 de diciembre de 2019, de <https://dialnet.unirioja.es>
- Zambrano, A. (2000). La mirada del Sujeto Educable. La Pedagogía y La Cuestión del Otro. *Fundación para la filosofía en Colombia. [Revista en línea]*. Recuperado el 19 de mayo de 2019, de <http://dialnet.uniroja.es>

ENTREVISTAS REFERIDAS

Acosta, F. (2019). Jefe del Departamento de Orientación en L. N. B. "Pedro José Salazar". (M. Noriega, & J. Carreño, Entrevistadores)

Adolescentes. (2020). Desertores del Sistema Educativo. (M. Noriega, & J. Carreño, Entrevistadores)

Cedeño, M. (2020). Familiar de estudiantes desertores. (M. Noriega, & J. Carreño, Entrevistadores)

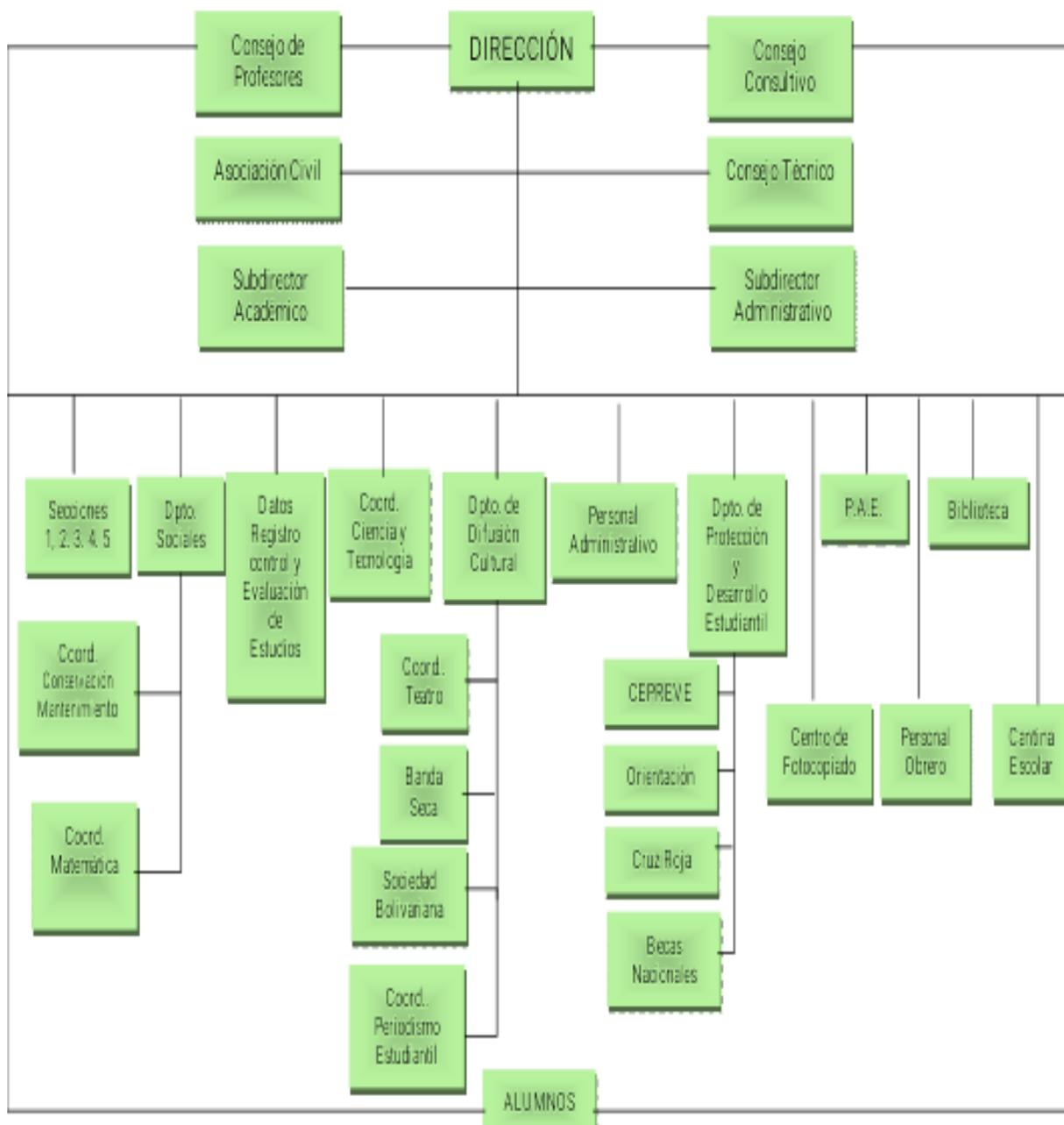
Marín, L. (2019). Directora (e). Escuela Básica "Gran Pobre" de El Charcal. Carúpano, estado Sucre. (M. Noriega, & J. Carreño, Entrevistadores)

ANEXOS

ANEXO I

Organigrama del Liceo Nacional Bolivariano "Pedro José Salazar". Carúpano,
estado Sucre (2.019-2.020)

Liceo Bolivariano "Pedro José Salazar"



Fuente: Personal administrativo de la institución (2019).

ANEXO II

Pauta de entrevista aplicada a profesores para la elaboración del diagnóstico fáctico. Carúpano, estado Sucre. Periodo escolar 2.019-2.020



**UNIVERSIDAD DE ORIENTE
NÚCLEO DE SUCRE-CARÚPANO
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO DE SOCIOLOGÍA
CURSO ESPECIAL DE GRADO
DESARROLLO DE COMPETENCIA DE INVESTIGACIÓN**

Guía de preguntas

- 1.- ¿Cómo valora usted el rendimiento académico de los estudiantes con padres migrantes?
- 2.- ¿Considera usted que la migración de padres es un elemento que afecta el rendimiento de los estudiantes?
- 3.- ¿Cómo es el desenvolvimiento en el proceso de aprendizaje del estudiante de padres migrantes?
- 4.- ¿Quiénes asisten o representan al estudiante hijo de padres migrantes?
- 5.- ¿Qué tipo de comunicación tiene la institución con los representantes legales de los estudiantes?
- 6.- ¿Cada cuánto tiempo la institución convoca a reuniones con los representantes?
- 7.- ¿Cómo canaliza la institución y demás entes involucrados los casos de deserción escolar?

Brs. Noriega y Carreño

ANEXO III

Pauta de entrevista aplicada a estudiantes desertores del Liceo Nacional Bolivariano "Pedro José Salazar". Carúpano, estado Sucre. Periodo 2.019-2.020



**UNIVERSIDAD DE ORIENTE
NÚCLEO DE SUCRE-CARÚPANO
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO DE SOCIOLOGÍA
CURSO ESPECIAL DE GRADO
DESARROLLO DE COMPETENCIA DE INVESTIGACIÓN**

Guía de preguntas

- 1.- ¿Cuál de tus padres se encuentra fuera del país?
- 2.- ¿Por cuál razón consideras que tu (s) padre (s) se fueron a otro país?
- 3.- ¿Qué tipo de comunicación tienes con tu (s) padre (s) que se encuentran fuera del país?
- 4.- ¿Tienes previsto irte con tu (s) padre (s)?
- 5.- ¿En caso afirmativo, ¿cuándo, en cuánto tiempo?
- 6.- ¿Cuándo tiene previsto regresar tu (s) padre (s) que se encuentra en el exterior?
- 7.- ¿Con quién de tus familiares vives actualmente?
- 8.- ¿Quién es tu representante en el Liceo?
- 9.- ¿Quién asiste a las reuniones cuando la institución convoca?
- 10.- ¿Por qué abandonaste el liceo?
- 11.- ¿Estarías dispuesto a regresar?

Brs. Noriega y Carreño

ANEXO IV

Pauta de entrevista aplicada familiares de estudiantes desertores del Liceo Nacional Bolivariano "Pedro José Salazar". Carúpano, estado Sucre. Periodo 2.019-2.020



**UNIVERSIDAD DE ORIENTE
NÚCLEO DE SUCRE-CARÚPANO
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO DE SOCIOLOGÍA
CURSO ESPECIAL DE GRADO
DESARROLLO DE COMPETENCIA DE INVESTIGACIÓN**

Guía de preguntas

- 1.- A su juicio ¿Aproximadamente, desde cuándo comenzó el éxodo masivo de venezolanos hacia el exterior?
- 2.- ¿Sabe usted a cuánto asciende la solicitud de pasaportes venezolanos?
- 3.- ¿Sabe usted a cuánto asciende la solicitud de visas y permisos para residenciarse fuera del país, o ese tipo de información la manejan los consulados de los países de destino?
- 4.- ¿Tiene usted conocimiento de venezolanos que hayan solicitado asilo político, o hayan solicitado refugio? ¿en qué país (es)?
- 5.- ¿Maneja usted información con relación a los países de destino más demandados por los venezolanos?
- 6.-A su juicio. ¿Cuál es la principal razón por la que actualmente hay tantos venezolanos yéndose del país?
- 7.- ¿Manejan ustedes información con relación a los rangos de edad de las personas que emigran?
- 8.- ¿Manejan ustedes información con relación a los tipos de empleo y puestos de trabajo ocupados por venezolanos en el exterior?
- 9.- ¿Manejan ustedes información con relación a los perfiles profesionales y ocupacionales de quienes emigran?
- 10- En términos generales ¿Cuál es su opinión acerca de la salida de venezolanos a vivir en el exterior?

Brs. Noriega y Carreño

METADATOS

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 1/6

Título	INCIDENCIA DE LA MIGRACIÓN FAMILIAR EN LA DESERCIÓN ESCOLAR EN EL LICEO NACIONAL BOLIVARIANO “PEDRO JOSÉ SALAZAR”. CARÚPANO, ESTADO SUCRE. PERIODO ESCOLAR 2019-2020)
Subtítulo	

Autor(es)

Apellidos y Nombres	Código CVLAC / e-mail	
NORIEGA MARTINEZ MARIANGEL DEL VALLE	CVLAC	25.622840
	e-mail	MARUNORIEGA2014@GMAIL.COM
	e-mail	
JENNIFER NAZARETH CARREÑO MALAVE	CVLAC	25.286.921
	e-mail	JENNIFERCARRENOGRI@GMAIL.COM
	e-mail	
	CVLAC	
	e-mail	
	e-mail	

Palabras o frases claves:

Migración, Deserción escolar

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 2/6

Líneas y sublíneas de investigación:

Área	Sub área
CIENCIAS SOCIALES	SOCIOLOGIA

Resumen (abstract):4WSR

La migración en Venezuela ha sido estimulada por la inestabilidad política económica y social de los últimos años. Esta realidad social ha propiciado nuevos retos a las familias como la desintegración, la reestructuración y el cambio de roles. En particular, la reestructuración familiar trae repercusiones en el ámbito escolar de los niños y adolescentes, hijos de padres migrantes, tales como desmotivación, falta de concentración en los estudios, y abandono o deserción escolar que se traduce en fracaso. Este estudio se asumió desde un enfoque cualitativo, bajo una tipología aplicada, de nivel descriptivo, con diseño de campo, para lo cual se utilizó las técnicas de observación no participante directa y entrevista semiestructurada, aplicada al personal administrativo y a una muestra de 8 estudiantes desertores de 7 familias migrantes, escogidos de manera intencional. Las respuestas surgidas de las entrevistas permitieron analizar la incidencia de la migración familiar en la deserción escolar en el Liceo Nacional Bolivariano “Pedro José Salazar”. Para la conceptualización se utilizó la Teoría de los Factores de Expulsión-Atracción (Ravenstein), Teoría de las Redes Migratorias (Hareven y Anderson), Teoría de las Migraciones Laborales (Stark), y diferentes enfoques relacionados con la familia y la deserción escolar (Spady). En conclusión, la migración que se produce en los núcleos familiares en estudio obedece a la necesidad de encontrar mejores oportunidades laborales y salariales para mejorar las condiciones económicas de la familia; aunque emigre solo una de las figuras de autoridad del núcleo familiar, padre o madre, afecta de manera negativa el rendimiento escolar de los hijos y obliga a la institución a activar los mecanismos que permitan evitar la reproducción de casos de deserción. De este modo, no se considera la emigración como un bienestar, sino como un daño a la familia como un todo. Finalmente, se puede decir que la desintegración familiar que se produce por migración se debe a factores económicos. El problema de la migración y deserción de las aulas de clase como producto de carencias económicas de las familias es un problema por resolver

Contribuidores:

Apellidos y Nombres	ROL / Código CVLAC / e-mail	
ONOFRE MARCANO	ROL	C <input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> T <input type="checkbox"/> JU <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> U <input type="checkbox"/>
	CVLAC	10222744
	e-mail	omarcanov@gmail.com
	e-mail	
	ROL	C <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> T <input type="checkbox"/> JU <input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> U <input type="checkbox"/>
	CVLAC	
	e-mail	
	e-mail	
	ROL	C <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> T <input type="checkbox"/> JU <input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> U <input type="checkbox"/>
	CVLAC	
	e-mail	
	e-mail	

Fecha de discusión y aprobación:

Año	Mes	Día
2020	10	09

Lenguaje: SPA _____

Archivo(s):

Nombre de archivo	Tipo MIME
tesis.doc	Application/word

Alcance:

Espacial: _____ (Opcional)

Temporal: _____ (Opcional)

Título o Grado asociado con el trabajo:

Licenciado(a) EN SOCIOLOGIA

Nivel Asociado con el Trabajo: Licenciado(a)

Área de Estudio: SOCIOLOGIA

Institución(es) que garantiza(n) el Título o grado: Universidad de Oriente

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 5/6



UNIVERSIDAD DE ORIENTE
CONSEJO UNIVERSITARIO
RECTORADO

CUN°0975

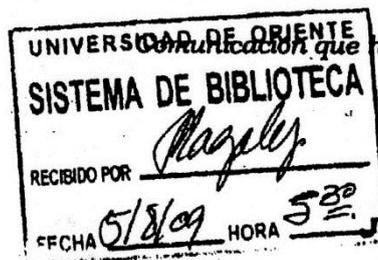
Cumaná, 04 AGO 2009

Ciudadano
Prof. JESÚS MARTÍNEZ YÉPEZ
Vicerrector Académico
Universidad de Oriente
Su Despacho

Estimado Profesor Martínez:

Cumplo en notificarle que el Consejo Universitario, en Reunión Ordinaria celebrada en Centro de Convenciones de Cantaura, los días 28 y 29 de julio de 2009, conoció el punto de agenda **"SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN PARA PUBLICAR TODA LA PRODUCCIÓN INTELECTUAL DE LA UNIVERSIDAD DE ORIENTE EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UDO, SEGÚN VRAC N° 696/2009"**.

Leído el oficio SIBI – 139/2009 de fecha 09-07-2009, suscrita por el Dr. Abul K. Bashirullah, Director de Bibliotecas, este Cuerpo Colegiado decidió, por unanimidad, autorizar la publicación de toda la producción intelectual de la Universidad de Oriente en el Repositorio en cuestión.



Publicación que hago a usted a los fines consiguientes.

Cordialmente,

JUAN A. BOLANOS CUNVELO
Secretario



C.C: Rectora, Vicerrectora Administrativa, Decanos de los Núcleos, Coordinador General de Administración, Director de Personal, Dirección de Finanzas, Dirección de Presupuesto, Contraloría Interna, Consultoría Jurídica, Director de Bibliotecas, Dirección de Publicaciones, Dirección de Computación, Coordinación de Teleinformática, Coordinación General de Postgrado.

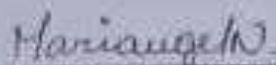
JABC/YGC/maruja

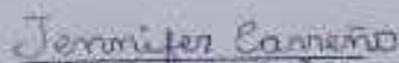
Apartado Correos 094 / Telfs: 4008042 - 4008044 / 8008045 Telefax: 4008043 / Cumaná - Venezuela

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso- 6/6

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso- 6/6

Artículo 41 del REGLAMENTO DE TRABAJO DE PREGRADO (vigente a partir del II Semestre 2009, según comunicación CU-034-2009): "los Trabajos de Grado son de la exclusiva propiedad de la Universidad de Oriente, y sólo podrán ser utilizados para otros fines con el consentimiento del Consejo de Núcleo respectivo, quien deberá participarlo previamente al Consejo Universitario para su autorización".


MARIANGEL NORIEGA
AUTOR


JENNIFER CARRENO
AUTOR


PROF: ONOFRE MARCANO
ASESOR