



**UNIVERSIDAD DE ORIENTE
NÚCLEO DE SUCRE
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL**

**FAMILIA Y DESARROLLO HUMANO INTEGRAL EN EL CONTEXTO
EDUCATIVO DE LA ESCUELA BOLIVARIANA “LA MONTAÑITA”, EN EL
ESTADO SUCRE, AÑO 2017**

AUTORAS:

BR. MUÑOZ, FABIOLA

BR. RODRIGUEZ, MARIANNY

ASESORA:

Dra. CARMEN GUEVARA.

**Trabajo de Grado, Modalidad Cursos Especiales de Grado,
presentado como requisito para Optar al Título de Licenciadas en
Trabajo Social.**

Cumaná, Mayo 2017

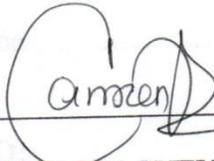
ACTA APROBATORIA

**FAMILIA Y DESARROLLO HUMANO INTEGRAL EN EL
CONTEXTO EDUCATIVO DE LA ESCUELA BOLIVARIANA "LA
MONTAÑITA", EN EL ESTADO SUCRE, AÑO 2017**

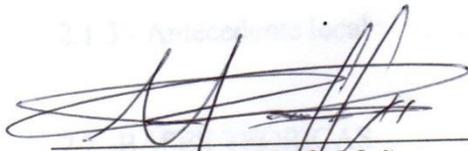
AUTORAS:

BR. MUÑOZ, FABIOLA
BR. RODRIGUEZ, MARIANNY

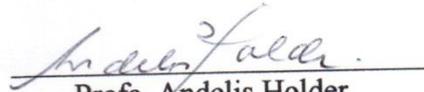
APROBADO POR:



Dra. CARMEN GUEVARA.
Asesor(a)



Prof. Rodolfo Muñoz
Jurado



Profa. Andelis Holder
Jurado

Cumaná, Mayo 2017

INDICE

DEDICATORIA.....	I
DEDICATORIA.....	II
AGRADECIMIENTOS	III
AGRADECIMIENTOS	IV
INDICE DE CUADROS	VI
RESUMEN	VII
INTRODUCCION	1
CAPITULO I	4
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	4
1.2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	8
1.2.1. OBEJTIVO GENERAL	8
1.2.2. OBEJTIVOS ESPECIFICOS	8
1.3 JUSTIFICACIÓN	10
CAPITULO II	13
MARCO TEORICO.....	13
2.1. ANTECEDENTES.....	13
2.2. REFERENTES TEORICOS	16
2.2.1. LA FAMILIA.....	16
2.2.2. Proceso Educativo	17
2.2.3. Formación integral.....	18
2.2.4 La familia en el proceso educativo	21
2.2.5.- Importancia de la familia en la formación integral	22

2.2.6.- Políticas públicas que incorporan a la familia en el proceso educativo y en la formación integral.	24
2.2.7.- Desarrollo humano, proceso educativo y formación integral	31
2.2.8.- Calidad de vida, proceso educativo y formación integral .	35
PEDRO JURADO DE LOS SANTOS (2009).....	35
2.3 BASES LEGALES	38
2.3.1 Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (2009). Capítulo V de los derechos sociales y de las familias.	38
2.3.2 LOPNNA. (Ley orgánica para la protección de niños, niñas y adolescentes). (2011).	39
2.4.- OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	41
CAPITULO III.	53
MARCO METODOLOGICO	53
3.1.- DISEÑO DE INVESTIGACIÓN DE CAMPO.....	53
3.2.- NIVELES DE INVESTIGACIÓN.....	53
3.3.-ÁREA DONDE SE DESARROLLARÁ EL ESTUDIO.	54
3.4.- UNIVERSO, POBLACIÓN Y MUESTRA.	54
Observación.	55
3.7.-TECNICAS DE PROCESAMIENTO, ANÁLISIS DE DATOS Y COMO SE PRESENTAN LOS DATOS.	55
3.8.- VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO	56
3.9.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.	56
CAPITULO IV	57
ANÁLISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS.....	57
ASPECTOS GENERALES	58

4.1.- CARACTERÍSTICAS DE LA PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DESARROLLADO EN LA ESCUELA DE LA MONTAÑITA	61
4.2.- RASGOS CARACTERÍSTICOS DE LA FORMACIÓN QUE ACTUALMENTE SE ESTÁ PROMOViendo EN LA ESCUELA.....	72
4.3.- DEBILIDADES Y FORTALEZAS DE LA FAMILIA EN EL APOYO A SUS REPRESENTADOS EN EL PROCESO EDUCATIVA Y EN LA FORMACIÓN INTEGRAL. ..	77
4.4.- POLÍTICAS PÚBLICAS EDUCATIVAS DESARROLLADAS POR LA ESCUELA BOLIVARIANA “LA MONTAÑITA”, PARA LA INCORPORACIÓN DE LA FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO Y EN LA FORMACIÓN INTEGRAL EN PRO DEL DESARROLLO HUMANO Y LA CALIDAD DE VIDA.....	84
CONCLUSIONES.....	87
RECOMENDACIONES	90
BIBLIOGRAFÍA	92
ANEXOS	97
HOJAS DE METADATOS	109

DEDICATORIA

A Dios.

Por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mi madre Zulay Muñoz.

Por ser fuente de agua dulce y apoyo para todos mis deseos y decisiones, quien me alienta y me tiende su mano Amiga incondicionalmente en todo momento. A ti mamá que te lo mereces todo, por ser padre y madre a la vez. Este es tu logro, a ti te debo lo que hoy soy. Gracias por tu amor, constancia y dedicación.

A mi hijo Máximo Andrés

Por ser el motivo principal por el cual decidí terminar esta meta que un día me planteé. Para así poder tener una mejor calidad de vida juntos. Esperando que cuando crezcas y tengas noción de las cosas, te sientas muy orgulloso de mí. Tu mamá te Ama mi Terriblin.

A mis familiares.

A mi papa Francisco Martínez por hacerle el favor a mi mama, a mi hermana Francys Muñoz, Frederyck Muñoz y Francisco Rivas, por estar siempre conmigo y apoyarme siempre. Los quiero muchísimo.

¡Gracias a ustedes!

Fabiola Muñoz

DEDICATORIA

A Dios

A dios primeramente por permitirme lograr mis sueño y escuchar mis suplicas, guiar mi camino y mantenerme en pies hasta el final de mi carrera.

A mi madre, hermanos y familia

A ti madre amada Vita Mariño, que con tu amor incondicional tu esfuerzo y sacrificio constante me has dado todo en esta vida. A mi padre Vicente Rodríguez, que a pesar de las dificultades has contribuido con tu granito de arena para estar aquí este día.

A mis hermanos, que son muchos pero igual los amo a todos, como: Simón, Fauto, Omaira, Francisco, Daniel. Juan, David, mi hermanita bella Gabriela y al terrible Ángel, gracias familia por ser parte de este hermoso proyecto, me siento orgullosa de ustedes por formar parte de mi vida.

A mi Esposo e Hijos

Amores de mi vida Marcelo Saúl y a otro miembro de nuestra familia que viene en camino hijos amados, mi esposo Raúl Marcelo que con su amor y confianza nos hemos mantenido unido luchando juntos para lograr uno de mis sueños. Esto es de ustedes.

Marianny Rodriguez

AGRADECIMIENTOS

Quiero agradecer en primer lugar a Dios, por guiarme en el camino y fortalecerme espiritualmente para empezar un camino lleno de éxitos.

Quiero agradecer a la base de todo, a mi familia, en especial a mi madre, que quienes con sus consejos fueron el motor de arranque y mi constante motivación, muchas gracias por tu paciencia y comprensión, y sobre todo por tu amor.

Así, quiero mostrar mi gratitud a todas aquellas personas que estuvieron presentes en la realización de esta meta, de este sueño que es tan importante para mí, agradecer todas sus ayudas, sus palabras motivadoras, sus conocimientos, sus consejos y su dedicación.

Muestro mis más sinceros agradecimientos a mi tutora de proyecto Dra. Carmen Guevara, quien con su conocimiento y su guía fue una pieza clave para que pudiera desarrollar una clave de hechos que fueron imprescindibles para cada etapa de desarrollo del trabajo.

A mi compañera Marianny Rodríguez, por formar parte de este logro y por aguantar mi presencia. Gracias princesa por todo.

A mis compañeros, quienes a través del tiempo fuimos fortaleciendo una amistad y creando una familia, muchas gracias por toda su colaboración, por convivir todo este tiempo conmigo, por compartir experiencias, alegrías, frustraciones, llantos, tristezas, peleas, celebraciones y múltiples factores que ayudaron a que hoy seamos como una familia, por aportarme confianza y por crecer juntos en este proyecto, muchas gracias.

Fabiola Muñoz

AGRADECIMIENTOS

A ti DIOS que todo lo puedes que siempre estas para iluminar mi paso, a la VIRGEN DE SANTA MARTHA por ser un motivo en quien confiar a la VIRGEN DEL VALLE.

A ti madre VITA MARIÑO por tu inmenso amor y apoyo en todo mis decisiones te amo.

A mis suegros CARMEN LUISA MENESES Y MARCELO ARCIA por sus ayudas y palabras de aliento para fortalecer mis decisiones.

A mi esposo y compañero RAÚL ARCIA por su constancia paciencia y amor infinito para que cumpliera mi meta.

A mi gran amor MARCELO SAÚL que con su palabras FUE inspiración cada día, fuiste mi fuerza para lograr este gran sueño dejándote tantas veces con los abuelito que nunca decían un no.

A mi pequeño y segundo hijo que aunque nos has nacido he dado todo en esto momento por verte nacer y crecer junto a mi lado esperando tu llegada con ansias a pesar de la dificultades, has sido mi gran fuerza para lograr esta meta.

A mis compañeras y amigas de clase YOSMARY, ANA, YULENNIS, RICARDO, ELIO, FABIOLA, FÁTIMA, NAZARY por su amistad en esta bonita experiencia.

A mis compañeras amigas la cual vivimos muchos momentos bellos y experiencias imborrables, Fabiandris Medina, DIOMAISYS GOMEZ Y BETZABETH BRICEÑO, HILDA JIMENEZ A TI ANA BOLÍVAR que fuiste parte de este bonito proceso.

A mi compañera de trabajo de grado Fabiola Muñoz que con tus loquera y ocurrencia lograste entrar en mi familia y en mi casa sin ningún problema Te adoro.

A mis profesores que formaron parte de esta experiencia y me llenaron de conocimientos IVONNE RODRÍGUEZ y A TI YONNY ALBORNOZ que no solo era dar una clase más si no siempre tenía, un consejo unas palabras tan bellas y delicadas como su persona agradecida.

A ti profe: Carmen Guevara que en todo momento estuviste para escucharnos y orientarnos cuando más te necesitamos en un momento tan difícil en mi vida.

A la UDO por abrirme la puerta A la casa más alta agradecida con todo el apoyo de muchas persona que no puedo nombra pero ellos (as) saben que fueron parte de esta ruta que al final tengo la recompensa y la dicha de lograr un gran sueño para mí y mi familia.

Marianny Rodríguez

INDICE DE CUADROS

Cuadro N°01 Grado académico de los docentes.....	58
Cuadro N° 2 Edad de los Estudiantes.....	59
Cuadro N°3 Relación de los docentes con los padres.....	60
Cuadro N°4 Participación de las actividades académicas y extraacadémicas	61
Cuadro N° 5.....	62
Cuadro N°6.....	62
Cuadro N° 7 Conocer el proceso de enseñanza- aprendizaje.....	64
Cuadro N°8.....	65
Cuadro N° 9.....	66
Cuadro N° 10 Establecimiento de horarios para hacer las tareas.....	68
Cuadro N° 11.....	68
Cuadro N°12 Certifican diario que sus hijos realicen las tareas.....	70
Cuadro N° 13 Brindan apoyo los padres y representantes.....	71
Cuadro N° 14 Mantienen con frecuencia comunicación.....	72
Cuadro N° 16 Como refuerzan los valores.....	75
Cuadro N°17 Como te trata tu maestro.....	76
Cuadro N° 18 Te ayudan tus padres en las tareas.....	77
Cuadro N° 20 Preguntan cómo te fue en la escuela.....	79
Cuadro N° 21 Normas y valores.....	80
Cuadro N° 22 Educación impartida por los docentes.....	82
Cuadro N° 23 Motiva a sus hijos.....	83
Cuadro N° 24.....	83
Cuadro N°25 Actividades tomando en cuenta las políticas públicas.....	85
Cuadro N° 26 Consejo Educativo.....	85



UNIVERSIDAD DE ORIENTE
NUCLEO DE SUCRE
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL

FAMILIA Y DESARROLLO HUMANO INTEGRAL EN EL CONTEXTO EDUCATIVO DE LA ESCUELA BOLIVARIANA “LA MONTAÑITA”, EN EL ESTADO SUCRE, AÑO 2017

Autoras: Fabiola Muñoz
Marianny

Rodríguez

Tutor: Dra. Carmen

Guevara

Fecha: Marzo, 2017

RESUMEN

El presente estudio tiene como objetivo principal analizar la importancia de la familia en el proceso educativo y en la formación integral de los niños (as) en la escuela bolivariana “la montaña”, en el marco del desarrollo humano y la calidad de vida. El basamento teórico se centró en: La familia, El proceso educativo y la formación integral, desarrollo humano y la calidad de vida. El marco metodológico de la investigación se inscribe en el paradigma cuantitativo de campo, bajo un nivel descriptivo, a partir de las opiniones y experiencias de los informantes claves, conjugados con la observación participante, para ser contrastadas, analizadas en relación a las categorías de análisis de la investigación, al igual se recurrió a fuentes secundarias para mayor información del tema, en relación con la recolección de información esta se hizo a través de entrevistas, aplicadas a los informantes claves del estudio seis (6) docentes, quince (15) representantes y dieciocho (18) estudiantes. Se logró obtener información valiosa: los docentes especialistas vinculan a la familia como parte importante para el desarrollo académico del Niño (a); los padres y representantes tienen escasa participación debido a las compromisos que tienen fuera; sin embargo, se encuentran padres que han asumido su responsabilidad y se vinculan en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos; los estudiantes relacionan a sus padres como modelos a seguir, solo quieren que se integren más a su proceso educativo y formación integral.

Palabras claves: Familia, Proceso Educativo, Formación integral

INTRODUCCION

La participación de padres, madres en el proceso de formación educativa de hijos e hijas en términos históricos no es un asunto sencillo de resolver. A pesar de los grandes esfuerzos que se han realizado en los últimos tiempos, padres, madres, como actores principales del proceso educativo ocupan un lugar al margen, esto se observa en los grandes silencios de la historia. Esta actitud responde a las dificultades de rehacer sus acciones, sus ideas, sus expectativas, y, en general su relación con la educación.

Muchas veces suele suceder que los padres dejan toda la responsabilidad de las tareas escolares a los docentes, y no se involucran en la realización de actividades, el acompañamiento a la escuela, la compra de los útiles escolares entre otro, provocando con ello la poca motivación de los niños hacia el estudio, muchas veces probando el ausentismo escolar. Martínez (2004), sugiere que "el factor más influyente en el desempeño escolar son las prácticas familiares, incluso por encima de los aspectos demográficos, económicos y comunitarios que rodean al estudiante". Es por esta razón que es de gran importancia que los padres se involucren en los procesos educativos de sus hijos, aun cuando estos no se sientan muchas veces capacitados en materia educativa, porque a través de esto los niños van a ir adoptando actitudes positivas hacia el estudio, aspiraciones más altas y otros tipos de comportamientos positivos si tienen padres que se preocupan, y se involucran a su educación formal.

En concordancia con esto, González, Corral, Frías y Miranda (1998), "asociaron el afecto de los padres, el tiempo de dedicación a sus hijos y el interés por conocer a sus maestros, con la alta autoestima del hijo, la cual, a su vez, estimula el esfuerzo escolar". (pag. 01).

Los padre deberían ser más afectivos y preocuparse por los niños, al igual que los docentes deben de motivar a los padres a estar más atentos y mantenerse activos en el proceso de acompañamiento y ayuda en las actividades escolares por es así que se van a ir afianzando lazos comunicacionales entre padres e hijos, padres y maestros y a su vez, escuela comunidad.

Machen y Wison (2005), mostraron que;

La participación de los padres puede ayudar a mejorar la calidad de los sistemas escolares públicos y que sus hijos/as tengan éxito en su transitar por la escuela. Según estos autores, en los sistemas educativos de muchos países ha cobrado importancia favorecer la colaboración entre padres, madres y las escuelas. [Disponible en línea].

Entre la escuela y la familia debe existir una estrecha relación para así unificar una visión general y completa de los estudiantes, ya que, por las competencias educativas que ambas poseen es necesario que estén conectadas entre sí, por lo que es importante que tanto la familia como la escuela tengan la responsabilidad y la intención de una educación común para beneficio de todos.

De acuerdo a lo antes expuesto se conlleva la realización de la misma, se procedió a seleccionar la Escuela La Montañita, para llevar a cabo una investigación de campo, en la cual se quiere obtener información relevante sobre la importancia de la familia en el proceso educativo y en la formación integral de los niños (as), ya que en esta institución se encuentran inmersa una pequeña población en la cual se puede realizar dicho estudio.

Todo ello con la intención de recopilar resultados que originen estadísticas importantes en consonancia a este informe, las cuales serán tabuladas manualmente, y codificadas en tablas, reflejando los resultados en porcentaje con sus respectivos análisis, en relación a cada variable estudiada. Permitiendo así demostrar la magnitud de la situación bajo estudio; utilizando recursos humanos, materiales y financieros que den respuesta a las interrogantes planteadas.

En este sentido, la presente investigación contiene la siguiente estructura general, la misma se desarrolla en cuatro (4) Capítulos. El Capítulo I presenta el planteamiento del problema, objetivos y la justificación. El Capítulo II refiere los Fundamentos Teóricos y legales de la investigación. El Capítulo III contiene los Fundamentos Metodológicos que guían la investigación, en la que se profundiza el diseño de la investigación, los aspectos operativos de la investigación, instrumentos metodológicos. El Capítulo IV: Conclusiones y recomendaciones, Bibliografías y anexos.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Entender al individuo, su funcionamiento y perspectivas sólo es posible con una comprensión de la familia. Hasta el momento ninguna otra institución humana o social ha logrado suplir el funcionamiento de la familia, sobre todo en la satisfacción de las necesidades biológicas y afectivas de los individuos.

De acuerdo a la Revista Institucional del Consejo Nacional para la Niñez y la Adolescencia (CONANI), (2010), en su presidenta Fernández Kirsys, sostiene.

La familia es la base fundamental del desarrollo de la personalidad del niño, además de ser el centro de socialización entre las generaciones, es la que ofrece los primeros pasos en la educación de sus hijos e hijas, razón por la cual deben estar conscientes del papel tan importante que les toca jugar como padres y madres. [Disponible en línea]

La familia como institución social es la encargada de formar y educar en valores a los miembros que la conforman, pues aunque se suelen suscitar situaciones particulares dentro de la misma, no se puede dejar de lado la educación de los más pequeños. La tarea de educar a los niños y niñas empieza desde que éste tiene pocos meses de vida. Los estudios realizados sobre la forma de educar de los padres, muestran un continuo que va desde un extremo autoritario a un extremo permisivo. En general, todos tienen algo de cada estilo, sin embargo suele haber uno que caracteriza el modo de comportamiento en mayor medida que los demás.

Cada estilo tiene sus consecuencias positivas y negativas, pero los profesionales aconsejan siempre la moderación. Eso supone acercarse lo más posible al estilo democrático. El mejor estilo educativo es el que ha sido precedido de una reflexión, actuar coherentemente, saber por qué actúas así y conocer las consecuencias de sus actos.

Existen niños que desde los primeros cursos de primaria empiezan a mostrar rechazo hacia el estudio. Esta actitud va a influir considerablemente en sus sentimientos respecto a su valía como estudiante, por lo que se debe ser cuidadoso con los comentarios emitidos. Existen ciertas actitudes negativas que utilizan los padres y las madres a menudo con el propósito de motivarles hacia el estudio que consiguen justo el efecto contrario.

Padres y madres presentan falta de conocimiento sobre sus hijos y de la labor que realiza la institución educativa, desinterés por lo que hacen, poca participación en las actividades organizadas por la escuela y falta de comunicación entre padres e hijos. Esta actitud asumida por ellos se refleja en el ámbito educativo, desencadenando en ellos poco interés en las tareas escolares, bajo rendimiento académico, pérdida de hábito de estudio, falta de control personal, problema de comunicación, desconfianza en sí mismo, incumplimiento de las normas del centro, inasistencia a clase, bajas calificaciones, deserción escolar, irrespeto frente al maestro, atención dispersa, influencias de grupos del entorno y poco autocontrol frente a conductas conflictivas.

Gutiérrez, M, (2010), sostiene que

La familia tiene un papel fundamental en el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos/as, del apoyo que se les brinde depende el éxito que tengan en la escuela. Afirma que los docentes estamos claros que aquellos niños/as cuyos padres y madres están pendiente en todo momento de sus actividades, de lo que hizo y dejó de hacer en la escuela, de apoyarlos en todo, generalmente son niños/as que su proceso enseñanza-aprendizaje es un éxito.

Es muy importante la relación familia-escuela ya que regula la conducta de alumno, lo primordial sería el enlace entre ambas partes. El acercamiento constante con los familiares es de gran ayuda, por tanto la colaboración que ellos presten tomando en cuenta estos aspectos se tiende a mejorar el desarrollo humano de la familia y los niños pueden tener una mejor calidad de vida que les permita mejorar las relaciones entre padres e hijos, mejora sus aprendizaje y también que los padres como los demás aprendan e involucran junto a ellos en las actividades escolares. Puesto que si los padres no se involucran los procesos de integración y formación se van a ver afectados por esta situación.

En Venezuela se toman mucho en cuenta la integración de los padres en la vida educativa de los hijos, y no solo a los padres sino la comunidad en general pues es dentro de ella donde el niño se desenvuelve. La educación se desarrolla cada vez más en el ámbito de lo social, y eso se ve reflejado en las distintas leyes que regulan las conductas de los habitantes de este país. Desde hace mucho tiempo se viene viendo como en las distintas instituciones públicas y privadas se maneja con gran importante y relevancia el proceso de involucramiento de los padres en la vida educativa de los hijos, y no solo de los padres sino de la comunidad en general.

Por su partes López (2009), nos explica que;

La educación es demasiado importante para dejarla solo en manos de los maestros, por lo que padres y madres deben ser agentes más activos ante el proceso educativo de sus hijos. Comprender que la dinámica educativa nos incluye a todos, es una actividad permanente que integra a los hijos/as, a maestros, a padres, madres y a la comunidad en su conjunto. [Disponible en línea]

Se plantea así, un escenario orientado a que todos los miembros de la comunidad participen en la toma de decisiones, en la ejecución y evaluación de las actividades escolares. Esto significa la presencia de la comunidad de representantes en la actividad educativa para hacer uso racional de la escuela y su entorno. Ejemplo claro de ellos son las escuelas para padres, donde se le brinda al representante nuevas oportunidades de conocer sobre distintos temas de interés social y la mejor manera de relacionarse con sus hijos, además de ello también se crean los consejos escolares que tienen que ver con todo lo relacionado al funcionamiento de la institución educativa y como los padres a su vez, pueden participar en cada una de las partes que conforman dicha institución.

Una de los preceptos de la Ley Orgánica de Educación (2007), plantea lo siguiente;

Se reconocerá la comunidad como parte inherente al logro de los objetivos educativos, en virtud de lo cual, en una perspectiva humanista social, está orientada hacia el desarrollo humano, la formación del ser social; hecho consistente en garantizar la universalización de los derechos fundamentales. Particularmente, se hace referencia a la comunidad educativa, la cual se insta a participar en la gestión institucional, como espacio para el ejercicio de la democracia de carácter social.

En una realidad más concreta, La escuela Bolivariana “La montaña”, ubicada en la parroquia Ayacucho del Municipio Sucre del estado Sucre, no escapa de esta realidad, fruto del poco seguimiento que padres, madres dan a sus hijos en el proceso de formación educativa, los cuales presentan diversas dificultades que interfieren en su rendimiento, debido a que padres, madres, aunque conocen la importancia que tiene el involucrarse en los procesos educativos, no se implican en el mismo, alegando falta de preparación y de tiempo; declinando toda la responsabilidad a maestros(as). También es importante resaltar que como investigadoras nos preocupa el desempeño académico y desenvolvimiento social que pueda tener el niño (a) en un futuro no muy lejano por la desvinculación de los padres en el proceso educativo de sus hijos.

Es por ello que es de gran importancia abordar dicha situación y que de allí surge la siguiente interrogante ¿Cómo interfiere la falta de integración de la familia en el proceso educativo y en la formación integral de los niños (as), en la escuela La Montaña?

1.2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. OBEJTIVO GENERAL

- Analizar la importancia de la familia en el proceso educativo y en la formación integral de los niños (as) en la escuela de la montaña en el marco del desarrollo humano y la calidad de vida, parroquia Ayacucho, Municipio Sucre del estado Sucre en el periodo 2016-2017.

1.2.2. OBEJTIVOS ESPECIFICOS

- Caracterizar la participación de la familia en el proceso educativo desarrollado en la escuela de La Montaña.

- Identificar los rasgos característicos de la formación que actualmente se está promoviendo en la escuela la montaña.
- Determinar las debilidades y fortalezas de las familias en el apoyo a sus representados en el proceso educativo y en la formación integral.
- Analizar las políticas públicas educativas desarrolladas por la escuela bolivariana “la montaña” para la incorporación de la familia en el proceso educativo y en la formación integral en pro del desarrollo humana y calidad de vida del estudiante.

1.3 JUSTIFICACIÓN

La familia siempre ha sido considerada como la base fundamental de la sociedad, puesto que dentro de esa base, que la forman los padres como representantes del grupo familiar se consolida lo que llamamos un hogar, integrado por otros miembros. Es en ella donde los nuevos integrantes, es decir los hijos se forman y comienzan a desenvolverse y a socializar con el mundo que lo rodea. En ella los niños aprenden de un modelo a seguir, se aprenden valores, creencias y costumbres que marcan su vida en la sociedad.

Es de gran importancia que los niños aprendan todos estos aspectos en compañía y apoyo de sus padres, puesto que son ellos los que velaran por la protección de ellos por un largo periodo de tiempo. Muchas veces suele suceder que los padres por situaciones de la vida cotidiana no comparten tiempo de calidad con sus hijos, quizás el trabajo fuera o muchas veces dentro del mismo hogar los separa de las cosas verdaderamente importantes en el proceso de desarrollo y formación educativa de los niños. Esto se suele suscitar en cualquier estrato de la sociedad, y es de gran relevancia que se le atienda a esta situación, por ser los niños el futuro de una nación como dicen muchos pensadores.

Es por esta razón que se decide realizar un estudio de tipo cuantitativo de campo, con un nivel descriptivo, dirigido a investigar importancia de la familia en el proceso educativo y en la formación integral de los niños (as) en la escuela de la montaña en el marco del desarrollo humano y la calidad de vida, motivado primeramente por razones académicas que permitirán primeramente a la realización de obtener con dicho estudio un título académico y segundo porque con esta investigación se intenta dar cuenta de la realidad que se dinamiza en la institución antes mencionada, con respecto

a la participación de la familia en el proceso

educativo de los niños y niñas como base primordial que garantiza una educación de calidad, siendo esta el primer ente con alta responsabilidad en los principios, valores, creencias, actitudes de amor, tolerancia, y honestidad para la vida en sociedad.

Por ello es de gran importancia y preocupante el abordaje de esta situación, puesto que si no se realiza un cambio o una indagación a los aspectos que interfieren en los procesos de integración de los padres y formación educativo de los niños, se estancaría el proceso de desarrollo humano dentro de la comunidad, no mejoraría la calidad de vida de sus habitantes, ya que si los padres no apoyan a sus hijos estos no avanzaran en su formación académica y desertarían de las instituciones educativas.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

Una vez realizado el planteamiento del problema y precisados los objetivos generales y específicos que determinan los fines de la investigación, resulta necesario definir los referentes teóricos que sustentaran este estudio.

2.1. ANTECEDENTES.

A Nivel Internacional

Díaz Pavon (2013) presentaron una tesis titulada Acompañamiento de los padres en la tarea Educativa de sus hijos/as y la manera de incidir en el aprendizaje de los niños/as del 1° y 2° ciclos, llevado a cabo en San Pedro del YCUAMARIDYU- PARAGUAY, planteándose como objetivo principal Analizar el acompañamiento de los padres en la tarea educativa de sus hijos/as y la manera de incidir en el aprendizaje de los niños/as del 1° y 2° ciclos, mediante el paradigma cuantitativo. Llegando a la conclusión que una de las razones más importantes para que el niño pueda comprender con más facilidad los conocimientos, radica en su entorno familiar. Los padres son los principales educadores de sus hijos y los buenos ejemplos, el acompañamiento permanente en las diferentes actividades y el fortalecimiento de los valores y las virtudes, son algunas de las herramientas a tener en cuenta dentro de este proceso. Los padres, desde sus casas, son los encargados de generar los hábitos de estudios de sus hijos. Si bien la escuela brinda conocimientos básicos, son ellos quienes perfeccionan esas costumbres y los preparan para el estudio y las responsabilidades que estos conllevan.

Espitia Carrascal y Montes Rotela (2009), presentaron una tesis titulada influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio Costa Azul de Sincelejo (Colombia). Llevado a cabo en el Barrio costa Azul, Colombia, planteándose como objetivo principal analizar la influencia de la familia en la educación de los menores del barrio Costa Azul de Sincelejo (Colombia). Se tuvieron en cuenta las características socioeconómicas, culturales y educativas del entorno familiar y la identificación de prácticas, visiones, significados y expectativas con respecto a la educación de sus hijos. El abordaje fue cualitativo, de corte etnográfico, e incluyó técnicas cuantitativas y cualitativas. Los resultados revelaron que los padres atribuyen importancia a la educación desde sus visiones, expectativas y significados, pero carecen de condiciones necesarias para impulsar el proceso; sus prácticas educativas, recursos, hábitos, tiempo, responsabilidades son limitados, lo cual es un obstáculo para el éxito en el aprendizaje de los hijos.

A nivel Nacional:

Montenegro y Navea (2006), presentaron una tesis titulada integración de padres y madres en el proceso educativo de sus hijos, llevado a cabo en el jardín vivencial candil Caracas, de la universidad católica Andrés bello, facultad de humanidades y educación. Planteándose como objetivo principal iniciar la integración de padres y madres en el proceso educativo de niños atendidos en el preescolar Candil, mediante el paradigma cualitativo con el método de investigación acción.

Llegaron a la conclusión del trabajo de que los maestros han acostumbrados a que los padres les encomienden a sus hijos solo durante las horas de la escuela sin mayor interacción; estos a pesar de creer conveniente trabajar en equipo con los padres desconocen estrategias que faciliten la integración de los mismos a la institución, el docente debe poseer habilidades que no son exclusivas de su área, este debe constituir una base para extender la formación a través de la instrucción y la comprensión, más allá de la profesión, para estar preparados a considerar lo no ortodoxo y para aprender de los padres.

A nivel Local

Vallera vallejo (2012), tesis de grado titulada “la participación de padres y representantes en el fortalecimiento de valores éticos en estudiantes del liceo bolivariano “Pedro Arnal”, Cumaná, Estado Sucre, año escolar 2011-2012, teniendo como objetivo principal describir la participación de padre y representantes en el fortalecimiento de valores éticos en estudiantes del liceo bolivariano pedro Arnal en cumana Edo Sucre año escolar 2011-2012 la metodología implementada en esta investigación fue de campo de tipo descriptivo. En conclusión destaca que una buena educación de valores éticos debería profundizarse en los estudiantes de liceo bolivariano Pedro Arnal. Ya que con este estaría promoviendo que conduzcan a la formación de un ser humano capaz de desenvolverse en una sociedad pluralista en la que pueda, de alguna manera, practica como una norma de vida, la libertad, la tolerancia, la solidaridad, la honestidad y la justicia, y que esto sería más viable contando con la ayuda de los padres y representante.

2.2. REFERENTES TEORICOS

2.2.1. LA FAMILIA

Según **Levi Strauss (2006)** en un documento electrónico, La familia es el núcleo o el epicentro donde se forma la sociedad o el país. Por esta razón no debe ser maltratada, violada, esclavizada, ignorada por su color de piel, desterrada por sus orígenes o principios de religión. Tampoco debe ser odiada por el sitio donde se ubica o vive en este mundo.

Los lazos principales son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio que, en algunas sociedades, sólo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia, y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre. También puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros:

Familia nuclear, padres e hijos (si los hay); también se conoce como «círculo familiar».

Familia extensa, además de la familia nuclear, incluye a los abuelos, tíos, primos y otros parientes, sean consanguíneos o afines.
Familia monoparental, en la que el hijo o hijos vive (n) sólo con uno de los padres.

Otros tipos de familias: Aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra "familia" no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros), etcétera, quienes viven juntos en la mismo espacio por un tiempo considerable.

En muchas sociedades, principalmente en Estados Unidos y Europa occidental, también se presentan familias unidas por lazos puramente afectivos, más que sanguíneos o legales. Entre este tipo de unidades familiares se encuentran las familias encabezadas por miembros que mantienen relaciones conyugales estables no matrimoniales, con o sin hijos.

2.2.2. Proceso Educativo

Según la propuesta educativa de las “Escuelas populares Don Bosco” (Salesianos Bolivia) afirma:

“Entendemos por proceso educativo la acción sinérgica de la comunidad educativa que gestiona dinámica corresponsable y pertinentemente elementos curriculares, planificativos y administrativos de acuerdo a la identidad, para el desarrollo integral de la persona, niño (a) y joven que transformen la sociedad”

Diferencia entre proceso educativo y proceso de aprendizaje:

Un proceso educativo es intencional y a la vez voluntario (no es por accidente que una persona se eduque, ya que hay sujetos que quieren enseñar y aprender), mediante este fenómeno, el educando almacena en su persona lo que para sí pueda ser trascendental y fundamental para emplear luego sus conocimientos en el transcurso de su vida. Este es el objetivo principal de un proceso de educación: el desarrollo de las potencialidades del educando. Se debe percatar de lo que es capaz, de lo que puede desarrollar, debe nacer de sí un interés por lo que su educador pueda brindar y así también un interés por poder participar junto con él de lo que se está enseñando, es así que se produce una experiencia rica entre el educador y el educando en donde ambos son partícipes y protagonistas de este proceso. Así lo afirma un artículo del portal de educación, tecnología y ciencia:

El proceso educativo en su conjunto es un agente transformador de las cosmovisiones del ser humano que actúa desde y para una sociedad concreta, que es un proceso que tiende a la perfección de las potencialidades del ser humano.

2.2.3. Formación integral

Universidad Católica de Córdoba Jornadas para Docentes 2008, en su análisis sobre la formación integral nos plantean varias ideas.

¿Qué entendemos por Formación Integral?

Podemos definir la Formación Integral como el proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano (ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal, y socio-política), a fin de lograr su realización plena en la sociedad.

¿Por qué entendemos así la Formación Integral?

Si hablamos del sustantivo «Formación» es porque se busca desarrollar y orientar claramente esas diferentes dimensiones o potencialidades que poseemos. Si a ese sustantivo le añadimos el adjetivo «Integral» es para decir que ese desarrollo abarca la totalidad del ser humano. No hay formación sin orientación; siempre se forma para algo, con un fin, con una intencionalidad, con un propósito. En educación no hay asepsia, no hay neutralidad; por eso se «forma», se da forma, de cara a una cultura, a una sociedad, en un determinado contexto. Podríamos formar para que nuestros estudiantes simplemente se adapten y se amolden al modelo social predominante, pero el compromiso que asumimos desde la Pedagogía Ignaciana es el de formar para no re-producir el «status-quo», sino para ayudar a nuestros estudiantes a ser hombres y mujeres plenamente auténticos, capaces de mirar la realidad de una manera lúcida y de

comprometerse en su transformación: que piensen por ellos mismos, que sean críticos, que actúen en coherencia con sus valores y principios.

Las dimensiones que deben trabajarse en una formación integral

Decíamos que queremos una Formación Integral que busque desarrollar cada una de las “dimensiones” del ser humano. En este sentido, hemos de entender por dimensión el conjunto de potencialidades fundamentales con las cuales se articula el desarrollo integral de una persona; o también si se quiere, unidades fundamentales, de carácter abstracto, sobre las que se articula el desarrollo integral del ser humano.

Dimensión Ética

Posibilidad del ser humano para tomar decisiones a partir del uso de su libertad, la cual se rige por principios que sustenta, justifica y significa desde los fines que orientan su vida, provenientes de su ambiente socio-cultural.

Dimensión Espiritual

Posibilidad que tiene el ser humano de trascender su existencia para abrirse a valores universales, creencias, doctrinas, ritos y convicciones que dan sentido global y profundo a la experiencia de la propia vida, y desde ella al mundo, la historia y la cultura.

Dimensión Cognitiva

Conjunto de potencialidades del ser humano que le permiten entender, aprehender, construir y hacer uso de las comprensiones que sobre la realidad de los objetos y la realidad social ha generado el hombre en su interacción consigo mismo y con su entorno, y que le posibilitan transformaciones constantes.

Dimensión Afectiva

Conjunto de potencialidades y manifestaciones de la vida psíquica del ser humano que abarca tanto la vivencia de las emociones, los sentimientos y la sexualidad, como también la forma en que se relaciona consigo mismo y con los demás; comprende toda la realidad de la persona, ayudándola a construirse como ser social y a ser copartícipe del contexto en el que vive.

Dimensión Comunicativa

Conjunto de potencialidades del sujeto que le permiten la construcción y transformación de sí mismo y del mundo a través de la representación de significados, su interpretación y la interacción con otros.

Dimensión Estética

Capacidad del ser humano para interactuar consigo mismo y con el mundo, desde la sensibilidad, permitiéndole apreciar la belleza y expresar su mundo interior de forma inteligible y comunicable, apelando a la sensación y sus efectos en un nivel diferente al de los discursos conceptuales.

Dimensión Corporal

Posibilidad que tiene el ser humano de manifestarse a sí mismo desde su cuerpo y con su cuerpo, de reconocer al otro y ser presencia “material” para éste a partir de su cuerpo; incluye también la posibilidad de generar y participar en procesos de formación y desarrollo físico y motriz.

Implicaciones de la formación integral

El asumir la Formación Integral como el “norte” del trabajo en una institución educativa implica adelantar un largo y definitivo proceso de transformación de los paradigmas mentales y del modo de conducirse y desarrollar la labor cotidiana de los docentes, de los directivos, del personal

administrativo y de apoyo educativo, y en general, de todas las personas que participan de la vida de la institución, pues hay una tendencia generalizada a pensar y a decir que, desde siempre, eso nuevo que hay que hacer, ya se estaba haciendo.

En una institución educativa se puede tener como ideal formar a los estudiantes integralmente, pero cuando se trata de implementar las estrategias conducentes a tal fin, surgen grandes dificultades debido a que los distintos estamentos encargados de concretar las ideas en acciones, realizan todo tipo de interpretaciones, generándose con ello una gran confusión. Esta confusión recae en última instancia sobre los docentes, quienes pueden no tener una idea clara de lo que se entiende por Formación Integral y de los medios y acciones pertinentes que de ella se derivan.

2.2.4 La familia en el proceso educativo

Organización de las Naciones Unidas (2003)

La Organización de las Naciones Unidas reconoce y afirma la importancia de la familia como un lugar privilegiado para la educación, y con el objetivo de aumentar el grado de concienciación acerca de los temas relacionados con la familia.

La familia es el lugar donde nacemos y crecemos, encontramos protección y seguridad, ella es la célula en donde las personas resuelven sus necesidades de protección, compañía, alimento y cuidado de la salud. La familia es la encargada de propiciar que el niño se desarrolle como miembros de un grupo social, con un sentido de pertenencia, con capacidad de entender y respetar la cultura de su grupo.

La influencia de los padres es imprescindible. El niño aprende a saber quién es a partir de su relación con sus padres. Nadie puede descubrirse a sí

mismo si no hay un contexto amor y de valoración

Los sociólogos sostienen que hay tres anillos para la formación de la persona: la familia, el Colegio y la sociedad. Hoy en día la familia compone el anillo que tiene más poder. Es aquel que absorbe a los otros dos anillos.

La importancia de la familia radica en que es el primer grupo a la que un individuo pertenece, por tanto es el primer grupo donde se aprenden reglas, pensamientos, costumbres y reacciones; la familia es una institución en donde se aprenden valores, comportamientos y una educación básica como la que desprenden rutinariamente el núcleo familiar.

El papel de la Familia y de la Escuela en el proceso educativo son diferentes, pero complementarios. Ante las dificultades de la sociedad actual y del mundo en que vivimos han de unir esfuerzos para lograr superar las dificultades que se les presentan. El mundo actual presenta un nivel de exigencias a la educación familiar y escolar que reclama la preparación y formación de un nuevo estilo educador basado en un aprendizaje para vivir en comunidad, a la que padres y profesores están llamados a responder con el compromiso y experiencia para atender a las necesidades afectivas, cognitivas y sociales de los niños y todos los implicados en la comunidad educativa.

2.2.5.- Importancia de la familia en la formación integral

La familia es considerada como el conjunto de personas unidas por lazos de parentesco, como la unidad básica de organización social, cuyas funciones y roles son proporcionar a sus miembros protección, compañía, seguridad, socialización y principalmente ser fuente de afecto y apoyo emocional especialmente para los hijos, quienes se encuentran en pleno proceso de desarrollo. La familia es el principal agente a partir del cual el

niño desarrollará su personalidad, sus conductas, aprendizajes y valores.

El ambiente ideal para el desarrollo adecuado de estos elementos es aquel que brinde armonía y afecto entre los integrantes de la familia. Hoy en día se sabe que el tipo relación que exista entre los padres y el niño va influenciar en el comportamiento y en la personalidad del menor. Por ejemplo, si los padres demuestran actitudes y conductas rígidas, autoritarias y violentas es casi seguro que los hijos se muestren tímidos, retraídos, inseguros o rebeldes y agresivos; un ambiente donde se perciba violencia y discusiones entre los integrantes se convertirán en factores que desencadenen problemas tanto en la conducta, el rendimiento académico como en el desarrollo emocional y social de los niños. Por el contrario, las personas seguras, espontáneas son aquellas que se les ha brindado la oportunidad de expresarse, de decidir y desarrollarse en un clima de afecto, confianza y armonía.

Los valores son otros patrones de conducta y actitudes que se forman en el niño desde edades muy tempranas. La solidaridad, el respeto, la tolerancia son valores que surgen en el seno familiar, el niño observa de sus padres y aprende de sus conductas, si percibe que son solidarios, ayudan a los demás o que cumplen con sus responsabilidades, ellos asimilarán estos patrones y hará que formen parte de su actuar diario . En la escuela esto sólo se reforzará puesto que la familia es y siempre ha sido el principal agente educativo en la vida del niño.

En síntesis, la familia cumple diversas funciones:

- Brinda la seguridad y los recursos necesarios que el niño necesita para desarrollarse biológicamente, el cuidado y apoyo que le brinden

sus padres, como la alimentación y el vestido le permitirán gozar de salud, desarrollarse y aprender habilidades básicas necesarias para su supervivencia.

- Brinda la educación, los patrones de conducta y normas que le permitirán desarrollar su inteligencia, autoestima y valores haciéndolo un ser competitivo y capaz de desenvolverse en sociedad.
- Proporciona un ambiente que le permitirá al niño formar aspectos de su personalidad y desarrollarse a nivel socioemocional.
 - Brinda la seguridad y los recursos necesarios que el niño necesita para desarrollarse biológicamente, el cuidado y apoyo que le brinden sus padres, como la alimentación y el vestido le permitirán gozar de salud, desarrollarse y aprender habilidades básicas necesarias para su supervivencia.
 - Brinda la educación, los patrones de conducta y normas que le permitirán desarrollar su inteligencia, autoestima y valores haciéndolo un ser competitivo y capaz de desenvolverse en sociedad.
 - Proporciona un ambiente que le permitirá al niño formar aspectos de su personalidad y desarrollarse a nivel socioemocional.

Teniendo en consideración la influencia que tiene la familia en el desarrollo integral del niño, es fundamental propiciar un ambiente libre de tensión y violencia, donde exista un equilibrio y se logre brindar las pautas y modelos adecuados que permitan a los hijos actuar adecuadamente, desarrollar las habilidades personales y sociales que perdurarán a lo largo de su vida y que serán reflejados más claramente en ellos cuando formen sus propios hogares.

2.2.6.- Políticas públicas que incorporan a la familia en el proceso educativo y en la formación integral.

Castañeda y Bertone, (2000).

Políticas públicas en educación: Considerada como los cursos de acción y flujos de información en relación a un objetivo público relacionado

con el sistema educativo definido en forma democrática y que son desarrollados por el sector público, frecuentemente con participación de la comunidad y del sector privado. Son proyectos de cambio que concretan la acción del Estado en educación, en cuanto “bien público”. Dos grandes tipos de políticas educativas calidad y equidad según García H. 2008. (Disponible en línea).

Dentro de las políticas que ha destacado el Estado para erradicar el rendimiento académico en los últimos 10 años se encuentran las siguientes:

Escuelas Bolivarianas: La traspolación del concepto de Nueva Escuela en el marco de la Educación Bolivariana cobra vigencia, se asume como el espacio de organización social que permite la activación de la planificación estratégica local; trasciende su función tradicional para impulsar el diseño, ejecución y evaluación de las políticas locales que se derivan del Plan de Desarrollo Económico y Social de la Nación 2007/2013 en el marco constitucional, sin que la escuela pierda su función de formar y educar.

El proyecto de Escuelas Bolivarianas constituye la concreción de la política del Estado venezolano orientada a continuar los procesos de formación iniciados en la educación maternal y preescolar. Así mismo, conforma un espacio que promueve la justicia social, garantizando el derecho a todos los niños, niñas y adolescentes a una educación integral de calidad, con índices óptimos de permanencia, prosecución y culminación de los requerimientos académicos; a la vez que satisface las necesidades de alimentación y de atención preventiva en salud. Para ello, se desarrollan acciones intersectoriales con la familia e instituciones de otros sectores. Información del Ministerio del Poder Popular para la Planificación y el Desarrollo 2007 (Disponible en línea).

Aplicación de exámenes remedial: La CIRCULAR N° 000004 constituye aplicación de la norma respecto al artículo 112 del reglamento general de la Ley Orgánica de Educación (2013) donde se establece:

Cuando el treinta por ciento (30%) o más de los alumnos no alcanzare la calificación mínima aprobatoria en las evaluaciones parciales, finales de lapso o revisión , se aplicará a los interesados dentro de los tres (3) días hábiles siguientes a la publicación de dicha calificación una segunda forma de evaluación similar sobre los mismos objetivos, contenidos y competencias, bajo la supervisión y control del Director del plantel o de cualquier otra autoridad designada por el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes todo ello sin perjuicio de los análisis que resulten aconsejables y procedentes según el caso. La calificación obtenida en esta segunda oportunidad será la definitiva. (Disponible en línea).

Derecho Del Estudiante: El docente debe informar a los (las) estudiantes, acerca del derecho que tienen de solicitar que se les aplique la segunda forma de evaluación según lo establece en el artículo 112 del Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación.

Evaluación ajustada: La segunda forma de evaluación, debe realizarse dentro de los tres (03) días hábiles siguientes a la publicación de los resultados obtenidos en la primera forma de evaluación, ajustándose al horario del Profesor(a). El (la) docente, conjuntamente con los (as) estudiantes fijarán mediante Acta, la fecha de la segunda forma de evaluación.

Competencias no alcanzadas: La segunda forma de evaluación se elaborará en función de los mismos contenidos, objetivos o competencias que los(as) estudiantes no lograron alcanzar en la primera forma de

evaluación y su grado de dificultad no podrá ser mayor a la primera forma de evaluación realizada.

Aplicación de la segunda forma de evaluación: La segunda forma de evaluación deberá ser aplicada, luego de haberse realizado la actividad remedial, con el objeto de que los(as) estudiantes alcancen el dominio de aquellas competencias, bloques de contenidos y objetivos que no lograron alcanzar en la primera forma de evaluación.

Calificación Definitiva: La calificación obtenida en esta segunda forma de evaluación, si fue realizada conforme a los criterios expresados en esta Circular, será la definitiva. Alumnos que no asistieron a la primera forma de Evaluación.

En caso de aquellos (as) estudiantes que por razones debidamente justificadas no asistieron a la primera forma de evaluación, se le aplicará la evaluación de la asignatura a la que no asistieron. En caso de resultar aplazados (as) tendrán derecho a presentar la segunda forma de evaluación posterior a la aplicación de la actividad remedial.

Colección bicentenario: Elaboración de los Libros de Texto de la Colección Bicentenario, con la entrega de 12 millones de ejemplares de las áreas de lenguaje, matemática, ciencias naturales y ciencias sociales de primero a sexto grado (año escolar 2011-2012) han de promover la inclusión, el pensamiento crítico, analítico y creativo para la transformación de la realidad.

Proyecto Canaima: Elaboración de los contenidos para el Proyecto Canaima Educativo como instrumento que permite la democratización del

saber y uso de las tecnologías como recurso para el aprendizaje liberador y emancipador. Es una iniciativa enmarcada en la política pública educativa del Plan Estratégico Simón Bolívar. Hasta el 09 de agosto de 2012 se han entregados, a los niños y niñas en el nivel de educación primaria, la cantidad de 1.850.188 portátiles Canaima.

Escuelas para familias en Venezuela: La escuela para familiares, propicia un espacio para que los padres tengan la oportunidad de capacitarse mejor, no sólo con el fin de que puedan conocer y comprender mejor a sus hijos, si no para que se integren en forma activa y eficiente al proceso educativo de sus hijos, aplicando principios didácticos, pedagógicos y metodológicos, los cuales deben ser impartidos a los padres de familia por la Escuela para Padres, instituciones o miembros capacitados de la comunidad.

Existe toda una fundamentación que avala la ejecución de una propuesta para la conformación de la escuela para familiares como alternativa para mejorar el rendimiento estudiantil, que se encuentra en la Constitución Nacional (1999), la LOPNNA, la Ley Orgánica de Educación (2009) y el Reglamento de la Ley Orgánica de Educación.

La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), en sus Artículos 75 y 76, establece el carácter protector del Estado hacia la familia, el deber compartido del padre y la madre de criar, educar y asistir a sus hijos; así mismo en el Artículo 103 plantea el derecho a una educación integral, obligatoria en todos los niveles.

Aulas integradas: Es un servicio del Área de Dificultades de Aprendizaje, adscrita a una Unidad Educativa del nivel de Educación Básica,

conformada por docentes de Educación Especial, la cual desarrolla su acción a través de un trabajo cooperativo dentro de la institución escolar y en el ámbito comunitario, con la participación de todos los actores del hecho educativo (alumnos, personal directivo, docentes, técnico, administrativos, obreros, padres, representantes y miembros de la comunidad local).

El objetivo de este Servicio es brindar atención educativa integral a los alumnos con dificultades de aprendizaje, para lograr la permanencia, prosecución y culminación de la escolaridad dentro del sistema educativo. Así mismo propiciar una acción preventiva de posibles dificultades de aprendizaje en la población de Educación Preescolar y Educación Básica. De igual manera el Aula Integrada cumple funciones de apoyo para la integración escolar de los alumnos con necesidades educativas especiales, conjuntamente con los planteles y servicios de la Modalidad de Educación Especial, así como con instituciones del sector educativo y de otros sectores.

De acuerdo a dichas políticas el docente especialista deberá:

Establecer los días para atender permanentemente a los alumnos seleccionados para brindarle el tratamiento en la atención diferenciada.

- La asesoría técnica para aquellos docentes que lo requieran es de 45 minutos diarios.
- Servir de apoyo a los padres y representantes que lo requieran, a través de orientaciones para superar las deficiencias presentadas por sus respectivos hijos y según su disponibilidad.
- La matrícula del docente especialista no debe exceder de 25 alumnos.
- Hacer seguimiento a los alumnos integrados a través de visitas

al aula regular, observando al niño, entrevistándose con los docentes para conocer sus progresos y comunicarse con los servicios de apoyo externo para la asesoría.

-

Ahora bien, los programas y políticas previamente mencionadas que están siendo implementadas en las instituciones educativas, se encuentran en función del bienestar de cada individuo en edades escolares, permitiéndole avanzar en el proceso de enseñanza-aprendizaje y lograr que tengan un óptimo desarrollo. Sin embargo, las mismas deben ser evaluadas en cuanto a su aplicación, ya que día a día se encuentran estudiantes que por obtener los beneficios físicos otorgados en las escuelas no le dan importancia ni se motivan al estudio, lo cual se puede presentar por diversos factores y es cuando ocurre el bajo rendimiento escolar.

Uno de estos factores, se debe a que no se ha cumplido a cabalidad los programas implementados y al mismo tiempo se debe aclarar que no es cuestión de prosecución sino de calidad, pues en la medida que allá mayor conocimiento adquirido habrá mayor proyecciones sin necesidad de promociones forzadas.

La educación para ser de calidad es indispensable tomar en cuenta todos los factores inmersos y al presentarse inconveniente en uno de ellos, se tomen las medidas necesarias, logrado a través la creación de estrategias pedagógicas, motivacionales, participativas, integrando a los representantes y comunidad en general; con la finalidad de minimizar o combatir esta problemática. Así pues, se debe trabajar de manera anticipada, en la ayuda pedagógica y de prevención de factores de riesgos.

De manera que, para que haya éxito verdadero es necesario el compromiso de todos los actores involucrados y estos no son más que el niño, la familia, el docente y el estado.

En síntesis, las alternativas para mejorar el rendimiento escolar empleadas por el Estado de una u otra manera han sido positivas, sin embargo el cambio constante en cuanto a la modalidad de aplicación no ha permitido que el niño ni el equipo multidisciplinario que lo atiende se ajuste al proceso de enseñanza en función cuando este es cambiado por otro, lo cual crean en ello desconcierto o descontento e incluso desconocimiento de lo que se tiene que hacer en el día a día.

2.2.7.- Desarrollo humano, proceso educativo y formación integral

Beatriz Elena Ospina Rave, (2008)

El contexto incierto y complejo al que nos aboca el nuevo siglo, la exacerbación de los conflictos a todos los niveles, la globalización y los avances técnicos y tecnológicos que nos vinculan a un mundo en constante movimiento, redefiniciones y avances en distintas áreas y esferas de la vida humana, han provocado en las disciplinas y en la educación, profundas transformaciones que requieren ser tomadas en cuenta para enfrentar adecuadamente los desafíos y repercusiones de la contemporaneidad.

La Educación, que no termina de responder a los requerimientos sociales del momento, y el apremio por construir relaciones que fortalezcan el desarrollo con un sentido ético y solidario, son razones para avanzar en la reflexión sobre la relación que existe entre la educación, la comunicación y el desarrollo humano, y sobre la forma como nos involucramos en el proceso educativo, que evidencia una actitud frente a sí mismos, los otros y, en

general, frente a nuestro compromiso con la sociedad.

Una educación para el desarrollo humano considera el tipo de hombre que debe formar y, por ende, el tipo de sociedad. Por lo tanto, ha de ser potencializadora de la realización de las necesidades humanas y de las esferas del desarrollo humano, y para ello se requiere de procesos de aprendizaje significativos, es decir, de ambientes de aprendizaje que favorezcan la relación armónica del saber, el hacer y el ser de las personas participantes.

Uno de los aspectos centrales de este aprendizaje es una acción comunicativa que estimule el diálogo, la expresión de las necesidades, intereses y problemas, a partir de lo que cada uno es, siente y piensa en el mundo de la vida individual y colectivo, lo que contribuye a fortalecer y a recrear las necesidades humanas y a construir ambientes de aprendizajes variados, motivadores, significativos, afectivos, en donde se privilegien la participación, la autonomía, el respeto, la subjetividad y la intersubjetividad, que parten del reconocimiento y aceptación de las culturas y lógicas diferentes de los sujetos vinculados al proceso educativo.

En esta dirección, un proceso educativo para el desarrollo humano debe propiciar el diálogo con la cultura, con la multiculturalidad. Es necesario orientar la diversidad cultural hacia una propuesta educativa global, una educación para la ciudadanía que promueva la convivencia, la participación, la cohesión social, la inclusión, estimulando el sentido de pertenencia como satisfactor de la necesidad de identidad.

Por lo tanto, en la práctica educativa es preciso plantearnos cómo se está dando la relación educador-educando, si se realiza a partir de una

acción instrumental, centrada en los contenidos, desde una mirada únicamente explicativa y objetiva de los fenómenos relacionadas con la ciencia, o si existe un interés cognoscitivo por una comprensión recíproca, referida a la comprensión de sí y del otro, buscando siempre un terreno común, de beneficio mutuo. En este sentido, un pensamiento crítico y reflexivo sobre la educación en general, y en particular sobre el proceso educativo y las prácticas que llevamos a cabo en la cotidianidad, permite develar su intencionalidad.

Es importante considerar que en esta racionalidad en la cual se inscribe la tarea educativa, la relación con el conocimiento no debe estar centrado en el dominio de teorías, con una razón técnica dirigida hacia un saber productivo. El mundo de la racionalidad científico-técnica supone un determinado modo de pensar, un lugar desde el cual se piensa y se dice, se hace lo que se hace. Desde allí se han construido esquemas de pensamiento y acción en nombre de la verdad, la objetividad, y la certeza que han guiado la acción educativa.

Basándonos en este contexto de racionalidad, nuestras experiencias tienden a ubicarse en el mundo objetivo, en el cual es posible enunciar el estado de las cosas existentes, es decir los hechos con los cuales nos enfrentamos al mundo, y en este sentido es posible que nuestras acciones tengan un sentido más funcional y el pensamiento guíe la acción, en otras palabras, que su lógica sea únicamente operativa.

Pero, indiscutiblemente, en la vida social y en la práctica educativa surgen fenómenos que desbordan las realidades conocidas y explicadas, que no se pueden comprender desde esquemas predictivos y verificables, sino que exigen ser abordados desde otro lugar, desde el lugar de la

comprensión, la interpretación y la emancipación.

Es oportuno aquí considerar que el problema no está en la fundamentación de la ciencia, ni en la revisión de la estructura de las teorías científicas. Es más relevante el preguntarnos cuál es la utilidad que la ciencia tiene para la organización, el equilibrio y la conservación de la vida; si el aprovechamiento de los resultados científicos garantiza una real experiencia de justicia y solidaridad, si posibilita la convivencia humana; si los conocimientos adquiridos y construidos en el proceso educativo nos han permitido ser más humanos; y si hemos llegado o estamos llegando a la construcción de un horizonte común de transformación, de emancipación de nuestras acciones mediante la búsqueda de una interpretación común de las prácticas pedagógicas y de las relaciones que allí se tejen.

En este orden de ideas corresponde preguntarnos: ¿Cuál es la situación y el horizonte de la educación que brindamos en la cotidianidad de nuestras prácticas?

Ahora bien, en la práctica educativa emerge una contradicción que se expresa en su relación con la racionalidad científico técnica y da lugar a una tensión que transforma nuestra manera de estar y de hacer en el mundo, es decir, la forma como hablamos, actuamos, sentimos y pensamos. Es importante, entonces, comprender con sentido crítico lo que está sucediendo, en qué situación nos hallamos; por qué actuamos así y no de otra manera; por qué la teoría no recrea la práctica y ésta se vuelve solitaria, invisible, carente de sentido y de objeto. La comprensión de esta situación puede abrirnos a nuevas posibilidades que contribuyan a construir el horizonte de la educación.

2.2.8.- Calidad de vida, proceso educativo y formación integral

Pedro Jurado de los Santos (2009)

La calidad de vida se refiere a un nivel alcanzado por la persona o por el grupo social en una serie de objetivos organizados en jerarquías. Estos objetivos pueden ser analizados desde estándares relacionados con la mejora y la satisfacción. Hay que considerarlo como un concepto complejo que incluye principios como el de normalización o integración y que apuesta por el diseño, desarrollo e implementación de programas centrados en la persona y en el contexto.

Los dominios de calidad de vida han de ser susceptibles de ser priorizados, pues, afecta a la toma de decisiones, en función de la interdependencia que entre ellos pueda ocurrir. Por ejemplo, Iwasaki (2007) plantea 6 dominios que permiten comprenderla:

1. Físico (malestar, energía y fatiga).
2. Psicológico (sentimientos positivos, negativos, autoestima).
3. Nivel de independencia (movilidad, actividades de la vida diaria, capacidad de trabajo).
4. Relaciones sociales (relaciones personales, soporte social).
5. Ambiente (Accesibilidad física y seguridad, ambiente del hogar, satisfacción en el trabajo, recursos financieros, asistencia social y de la salud, participación en y oportunidades para las actividades de ocio y tiempo libre).
6. Creencias personales, religiosas, espirituales (sentido, significado de la propia vida).

Calidad de vida y procesos educativos.

Como concepto, CV emerge con fuerza en el campo educativo, en el

de los servicios sociales y de la salud. Se ha convertido en el estandarte que sensibiliza, guía y orienta los programas que hacia las personas se dirigen, incidiendo particularmente en el papel de los apoyos y de los entornos en los que se desenvuelven. Sin embargo, debe tenerse presente que la CV abarca todas las dimensiones de la persona, por lo que deben auspiciarse planteamientos globalizadores cuando pensamos en procesos de desarrollo para las personas.

La importancia de la atención a la calidad de vida en las escuelas no puede reducirse a un hecho anecdótico, pues debe posibilitar modificaciones sustanciales sobre el hacia dónde vamos, hacia dónde se dirige el proceso educativo y una profunda reflexión sobre el hecho educativo.

Asumir la calidad de vida en los centros educativos se ha de relacionar con la mejora de la planificación educativa y el desarrollo de modelos centrados en los alumnos (Verdugo, 2001), de manera que repercuta positivamente en el incremento de su participación en los procesos y decisiones.

Ante esto, el curriculum académico no puede ser fruto de una conceptualización tópica ni clásica, dominada por los conocimientos a adquirir; en todo caso, los aprendizajes que se fomenten deben considerar lo funcional del curriculum y su contextualización, lo que permitiría incorporar enfoques diferenciales (Brennan, 1990) en el diseño y desarrollo del curriculum, que contengan un alto valor ecológico orientado a facilitar los procesos de adaptación de los individuos, o bien de generar o desarrollar habilidades adaptativas necesarias en el contexto. Parece necesario orientar las acciones educativas, en cualquier nivel educativo, hacia la formación

integral de la persona, pues posibilitará una mejora en los procesos adaptativos.

En este sentido, al pensar en curriculum, debe plantearse un proceso que armonice el desarrollo de capacidades de los individuos con la adquisición de conocimientos y valores que se encuadren dentro de las dimensiones que, por ahora, hemos esbozado incluyentes en la concepción de calidad de vida.

Si concebimos la enseñanza como una actividad humana y social, en la que se produce un trasvase de conocimientos, los cuales son utilizados para la comprensión y dominio de la realidad, no es menos desdeñable el acceso a su conocimiento y su integración y participación en las actividades educativas, sociales y laborales; además, la educación, entendida como un proceso de comunicación didáctica, tiene como señal distintiva el ser altamente interactiva, entre los diferentes agentes que están involucrados en dicho proceso, para hacer más asequible los principios en los que se sustenta la realidad que nos envuelve.

Se hace evidente resaltar el papel de los docentes, pues éstos han de disponer de un buen grado de concienciación para proporcionar, mediante los procesos formativos, elementos que satisfagan las necesidades educativas de todos los alumnos. Para ello, hay que plantear acciones que predispongan a los alumnos hacia el aprendizaje, teniendo presente sus necesidades individuales y sus contextos específicos de desarrollo, de manera que el curriculum responda realmente a todos, limitando las barreras que dificulten una comprensión suficiente de sus necesidades.

2.3 BASES LEGALES

Las políticas que sustentan las bases familiares de Venezuela y la relación con los procesos educativos son las siguientes.

2.3.1 Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (2009).

Capítulo V de los derechos sociales y de las familias.

Art: 75. El Estado protegerá a las familias como asociación natural de la sociedad y como el espacio fundamental para el desarrollo integral de las personas. Las relaciones familiares se basan en la igualdad de derechos y deberes, la solidaridad, el esfuerzo común, la comprensión mutua y el respeto recíproco entre sus integrantes. El Estado garantizará protección a la madre o quienes ejerzan la jefatura de la familia.

Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir, ser criados o criadas y a desarrollarse en el seno de su familia de origen. Cuando ello sea imposible o contrario a su interés superior, tendrán derecho a una familia sustituta, de conformidad con la ley. La adopción tiene efectos similares a la filiación y se establece siempre en beneficio del adoptado o la adoptada, de conformidad con la ley. La adopción internacional es subsidiaria de la nacional.

Según lo planteado en el artículo 75 mencionado textualmente, el estado tiene como función indeclinable de proteger a la familia reconociéndola como célula neural de una sociedad que viene a garantizar el desarrollo de los valores y actitudes necesarios para la vida en democracia; sustentados en la igualdad de derecho y deberes, solidaridad, comprensión, respeto, amor al prójimo ; por tal motivo el esta tiene el sagrado deber de diseñar y aplicar planes y programas dirigidos a garantizar la protección de

la madre o quienes ejerza el cuidado de la familia ; entendiendo que los niños(as) y adolescentes tienen derecho a criarse en el seno de su familia de origen o de una familia que le garantice un espacio sano y de desarrollo integral de conformidad con la ley, Aplicando los elementos legales necesario para garantizar el sano desarrollo en la familia.

2.3.2 LOPNNA. (Ley orgánica para la protección de niños, niñas y adolescentes). (2011).

Art: 5. Obligaciones generales de la familia en igualdad de género en la crianza de los niños, niñas y adolescentes.

La familia es la asociación natural de la sociedad y el espacio fundamental para el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescente. Las relaciones familiares se deben fundamentar en la igualdad de los derechos y deberes, la solidaridad, el esfuerzo común, la comprensión mutua y el respeto recíproco entre sus integrantes. En secuencias, las familias son responsables de formas prioritarias, inmediatas e indeclinables, de asegurar a los niños, niñas y adolescentes el ejercicio y disfrute pleno y efectivo de sus derechos y garantías.

El padre y la madre tienen deberes, responsabilidades y derechos compartidos, iguales e irrenunciables de criar, formar, educar, custodiar, vigilar, mantener y asistir material, moral y afectivamente a sus hijos e hijas.

El Estado debe asegurar políticas, programas y asistencias apropiadas para que la familia pueda asumir adecuadamente estas responsabilidades y para que el padre y la madre asuman, en igualdad de condiciones sus deberes, responsabilidades y derechos. Así mismo garantizara protección a la madre, al padre o a quienes ejerzan la jefatura de la familia.

Art: 54. Obligación del padre, de la madre, representantes o responsables en materia de educación.

El padre, la madre, representantes o responsables tienen la obligación inmediata de garantizar la educación de los niños, niñas y adolescentes. En consecuencia, deben inscribirlos oportunamente en una escuela, plantel o instituto de educación, de conformidad con la ley, así como exigirles su asistencia regular a clases y participar activamente en su proceso educativo.

Según lo mencionado en los artículos anteriores De la **LOPNNA** La familia tiene como derecho fundamental garantizar a sus hijos una educación de calidad, seguridad y bienestar. Es su responsabilidad como padres y representantes velar por la protección del niño (a) y adolescente para que así puedan desenvolverse dentro de la sociedad y ser participe activamente en las actividades educativas planteadas en las instituciones.

2.4.- Operacionalización de las Variables

Objetivos específicos	Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems (Alumnos)	Ítems (Representantes)	Ítems (Docentes)
Caracterizar la participación de la familia en el proceso educativo desarrollado en la escuela de la montaña.	Participación *Flisfisch (1980. p, 76), define este concepto desde la acción colectiva, “Aquella que requiere la presencia de un cierto número de personas, cuyos comportamien	<ul style="list-style-type: none"> • Acción colectiva • Presencia de personas. • Intención grupal 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en las reuniones • Toma de decisiones 	¿Participan tus padres en las actividades académicas y extraacadémicas de la escuela? Sí__ No__ ¿Cada cuánto tiempo	¿Participa en las actividades académicas y extraacadémicas de la escuela? Sí__ No__ ¿Cada cuánto tiempo asisten con la maestra de su hijo para conocer el proceso de	¿Participan los representantes en las actividades académicas y extraacadémicas de la escuela? Sí__ No__ ¿Cada cuánto tiempo asisten los padres y representantes con ustedes

	<p>tos se determinan recíprocamente, según lo cual participar sería intervenir en alguna forma de acción colectiva, siendo la participación referida a acciones colectivas provistas de un grado relativamente importante de</p>			<p>asisten tus padres con la maestra para conocer el proceso de enseñanza-aprendizaje que tienes en la escuela?</p> <p>Siempre__ Casi siempre__ Nunca__ Casi nunca</p> <p>¿Tus padres te establecen un horario</p>	<p>enseñanza y aprendizaje que tienen sus hijos en la escuela?</p> <p>Siempre__ Casi siempre__ Nunca__ Casi nunca__</p> <p>¿Certifica diariamente que su hijo haya cumplido con las tareas o trabajos escolares?</p> <p>Sí__ No__</p> <p>¿Ha establecido</p>	<p>para conocer el proceso de enseñanza y aprendizaje que tienen los hijos en la escuela?</p> <p>¿Qué representante acuden a las reuniones?</p> <p>¿Brindan apoyo los padres y representantes en la institución?</p>
--	--	--	--	--	--	--

	organización, que adquieren sentido al orientarse por una decisión colectiva".			para hacer las tareas? Sí__ No__	con sus hijos un horario para hacer Las tareas en el hogar? Sí__ No__	
Identificar los rasgos característicos de la formación que actualmente se está	Rasgos característicos de la formación que promueve la escuela *Los rasgos característicos	*Ética *Espiritual *Cognitiva *Afectiva	*Valores que promueven el la escuela *Rendimiento académico *Relaciones	¿Cómo te trata tu maestra (o)? Bien_ Regular__ Mal__		¿Mantienen con frecuencia comunicación con los padres de sus estudiantes?

<p>promovien do en la escuela la montañita.</p>	<p>de la formación integral son la ética que es la posibilidad que tiene el ser humano de tomar decisiones autónomas a la luz de principios y valores y llevarlos a acción, Espiritual, que es la capacidad que tiene el</p>	<p>*Comunicativa *Estética *Corporal *Sociopolítico</p>	<p>interpersonales *Influencia Social *Convivencia</p>	<p>¿Te gusta ir a la escuela? Sí__ No_ ¿Te gusta como tu maestra te imparte la clase? Sí__ No_ ¿Sientes confianza con tus maestros (as)?</p>		<p>Siempre__ Casi siempre__ Nunca__ Casi nunca__ ¿Has visto existencia de valores en los estudiantes? Sí__ No_ ¿Cómo considera usted la convivencia en general de</p>
--	--	--	--	--	--	--

	<p>ser humano de trascender, ir más allá; La cognitiva, Es la posibilidad que tiene el ser humano de aprehender Conceptualmente; La afectiva, que es el conjunto de posibilidades que tiene la persona de relacionarse</p>			<p>Sí__ No__</p> <p>¿Cómo te llevas con tus compañeros de la escuela?</p> <p>Bien__</p> <p>Mal__</p>		<p>sus estudiantes?</p> <p>Buena__</p> <p>Regular__</p> <p>Mala__</p> <p>¿Expresa usted afectividad a sus estudiantes?</p> <p>Sí__ No__</p>
--	--	--	--	--	--	---

	<p>consigo mismo y con los demás; Comunicativa, es el conjunto de potencialidades del ser humano que le permiten encontrar sentido y significado de sí mismo; Estética, es la posibilidad que tiene la persona para interactuar</p>					
--	---	--	--	--	--	--

	consigo mismo y con el mundo; Corporal, es la condición del ser humano quien como ser corpóreo, puede manifestarse con su cuerpo y desde su cuerpo y por ultimo tenemos el Sociopolitico, que es la capacidad					
--	---	--	--	--	--	--

	que tiene la persona para vivir entre y con otros, de tal manera que pueda transformarse y transformar en el entorno en el que está inmerso.					
Determinar las debilidades y fortalezas en las familias en el apoyo de	Debilidades y fortalezas de las familias en el apoyo educativo La fortaleza,	Valores Tradiciones Relaciones familiares Relaciones interpersonales	Normas Valores implementados Comunicación familiar	Te ayudan tus padres hacer las tareas de la escuela? Si__ NO__ ¿Te visitan	¿Fomentan las normas y valores en su hogar? Sí__ No__ ¿Apoya constantemente	¿Consideran ustedes que los padres y representantes refuerzan los valores impartidos en clases?

<p>sus representados en el proceso educativo y en la formación integral</p>	<p>lo valores y las tradiciones que se transmiten de una generación a otra, consolidan las relaciones familiares y la complementa. En la medida que nos esforzamos tendremos hijos (as) mas equilibrados sanos y con buenas</p>			<p>tus padres en la escuela?</p> <p>Si__ NO__</p> <p>¿Tus padres te preguntan cómo te fue en la escuela?</p> <p>Siempre__ Casi Siempre__ Nunca__</p>	<p>a sus hijos con las tares de la escuela?</p> <p>Sí__ No__</p> <p>¿Cómo es la comunicación de ustedes con sus hijos (as)?</p> <p>Buena__ Regular__ Deficiente __ Mala__</p> <p>¿Cómo considera usted la relación con</p>	<p>Si__ No__</p>
---	---	--	--	--	--	------------------

	relaciones interpersonales.				sus hijos? Buena__ Regular__ Mala__ ¿Cómo cree usted que es la educación impartida por los docentes? Buena__ Regular__ Deficiente __ Mala__ ¿Motiva su hijo reconociéndole	
--	--------------------------------	--	--	--	--	--

					el esfuerzo que hacen en sus estudios? Sí__ No__	
Analizar las políticas públicas educativas desarrolladas por la escuela la montaña para la incorporación de la familia en el	Políticas públicas educativas Las políticas públicas educativas se tratan de las acciones del Estado en relación a las prácticas	Acciones del estado Prácticas educativas Producción y distribución de conocimientos	P.E.A. Escuela para padres Proyecto Canaima Colección bicentenario	¿Participan tus padres en las actividades que se realizan en la escuela? Sí__ No__	¿Forma parte del consejo educativo de la institución? Sí__ No__ ¿Participa usted en las actividades programadas en la escuela?	¿Implementan actividades tomando en cuenta las políticas públicas educativas? Siempre__ Casi siempre__ Nunca __

<p>proceso educativo y en la formación integral, en pro del desarrollo humano y la calidad de vida del alumnado.</p>	<p>educativas que atraviesan la totalidad social. Es el modo a través del cual el Estado resuelve la producción, distribución y apropiación de conocimientos y reconocimientos. Pablo imen. (2006)</p>				<p>Siempre__ Casi siempre__ Nunca__</p>	<p>¿Incluyen en las actividades a los padres y representantes? Siempre__ Casi Siempre__ Nunca__</p>
--	--	--	--	--	---	---

CAPITULO III.

MARCO METODOLOGICO

En este capítulo se exponen el tipo de investigación seleccionada, el diseño, la población e instrumentos de recolección de datos.

3.1.- Diseño de investigación de campo

El tipo de investigación que se empleó en este estudio fue la investigación cuantitativa de campo la cual según el Manual UPEL: 2011, se entiende por Investigación de Campo:

El análisis sistemático de problemas en la realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos, o predecir su ocurrencia, haciendo uso de métodos característicos de cualquiera de los paradigmas o enfoques de investigación conocidos o en desarrollo algunos de los datos o información. (p. 18).

Es por ello, que los datos se obtuvieron mediante fuentes primarias, a través de técnicas para la recolección de datos como encuestas aplicadas directamente a los padres de familias y representantes de los niños que acuden a la escuela La Montañita.

3.2.- Niveles de investigación.

Nivel descriptivo.

Según Danhke (1989), citado por (citado por Hernández y Otros, 2003, p. 117). Expresa que los estudios descriptivos, “Buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a análisis”.

Son útiles para mostrar con precisión los ángulos o dimensiones de un fenómeno, suceso, comunidad, contexto o situación.

3.3.-Área donde se desarrollará el estudio.

Se tomó como área bajo estudio las instalaciones de la Escuela la montaña ubicada en la parroquia Ayacucho, Municipio Sucre del estado Sucre.

3.4.- Universo, población y muestra.

En esta investigación el universo a intervenir son los padres, maestros y los niños que acuden a clases en la escuela la Montañita un total de 299 personas.

Población: La población fue representada de la siguiente manera:

P1: Padres y representantes = 130

P2: Alumnos =151

P3: Docentes de aula =6- Docentes especialistas 12

Población total es de 299.

Muestra: Es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectaron datos, y que tiene que definirse o delimitarse de antemano con precisión, este deberá ser representativo de dicha población.

El tamaño de la muestra para esta investigación fue de: 20 estudiantes, 15 padres y representantes y 6 docentes. Total 41

3.5.- Fuentes de información.

a) **Fuentes primarias:** La información se obtuvo directamente de los padres de los niños que acuden a clases en la escuela la Montañita cursantes del 6to Grado.

Fuentes secundarias: La información también se recolecta a través de libros, folletos, revistas, pagina Web, entre otros.

3.6.-Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Técnica “es el procedimiento o forma particular de obtener datos o información”. Fidas Arias (2006:23).

Observación.

Según Hurtado (2000), la observación es la primera forma de contacto o de relación con los objetos que van a ser estudiados. Constituye un proceso de atención, recopilación y registro de información, para el cual el investigador se apoya en sus sentidos.

La entrevista.

Sabino, (1992:116) comenta que la entrevista, desde el punto de vista del método es una forma específica de interacción social que tiene por objeto recolectar datos para una investigación.

El investigador formuló preguntas a las personas capaces de aportarle datos de interés, estableciendo un diálogo peculiar, asimétrico, donde una de las partes busca recoger informaciones y la otra es la fuente de esas informaciones.

3.7.-Técnicas de procesamiento, análisis de datos y como se presentan los datos.

Los datos serán procesados manualmente, el análisis se realizó

de los datos cuantitativos que se recojan durante la investigación y se presentaran en cuadros y gráficos de barras.

3.8.- Validez y confiabilidad del instrumento

La validez de los instrumentos se determinó a través del juicio de expertos de reconocida labor en el área de trabajo social, quienes revisaron y autorizaron su aplicación en virtud que cumplan con los objetivos de la investigación.

3.9.- Análisis e interpretación.

El análisis de los datos se realizó de forma descriptiva, de acuerdo a como se presenten los datos obtenidos durante el estudio y luego se analizaran, tomando en cuenta los porcentajes y las respuestas de las entrevistas y observaciones que se van a realizar.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

En el presente capítulo se muestran los resultados del proceso investigativo, el cual fue llevado a cabo mediante la aplicación de tres entrevistas estructuradas, una aplicada a los docentes de la institución, otra a los estudiantes de 6to grado sección "A" y por ultimo a los padres y representantes de los estudiantes de la Escuela Bolivariana "La Montañita". Dichos resultados permitieron elaborar las conclusiones con relación a cada uno de los ítems que conforman los diferentes indicadores de las variables de investigación.

En cuanto a la presentación de los datos, se realizaron cuadros de frecuencia simple por objetivos; es decir, englobando las preguntas contentivas a cada objetivo y estas fueron reflejadas de manera absoluta y porcentual.

En este sentido se extrajeron de cada objetivo las preguntas que arrojaron datos contundentes e importantes para ser analizadas.

Aspectos generales

Distribución absoluta y porcentual de los docentes según su grado académico en la escuela Bolivariana La Montañita Año 2016-2017

Cuadro N°01 Grado académico de los docentes

Grado académico	F (x)	%
Educación Integral	4	66,7
Educación Inicial	2	33,3
Otros		
Total	6	100%

Fuentes: Datos recopilados por las autoras Fabiola Muñoz y Marianny Rodríguez

En el cuadro N° 1, se observa que el grado académico que tienen los docentes de la Escuela Bolivariana La Montañita es de 66,7 % Educación integral, mientras que el 33,3% son de Educación Inicial. Esto indica que predomina la Educación integral como grado académico de las docentes de la escuela.

Distribución absoluta y porcentual de los estudiantes según su edad en la Escuela Bolivariana la montaña, año 2016- 2017

Cuadro N° 2 Edad de los Estudiantes

Edad		F (x)	%
6-8		-	-
8- 10		1	5,6
10-12		11	61,1
12-15		6	33,3
Total		18	100%

Fuentes: Datos recopilados por las autoras Fabiola Muñoz y Marianny Rodríguez

De acuerdo a la información presentada, el 61,1% de la población de estudiantes poseen edades comprendidas entre 10- 12 años, el 33,3% de estos están entre las edades de 12- 15 años y un 5,6% comprenden edades entre 8 y 10 año. Es necesario hacer énfasis en que los estudiantes entrevistados fueron de 6to grado y la edad comprendida correcta que deberían tener según su grado es entre 10 y 12 años.

Por lo tanto la entrevista realizada evidencio que la mayoría de los estudiantes tienen la edad idónea para el grado que cursan; sin embargo; es importante resaltar que una gran parte de esta población tiene estudiantes entre 12 y 15 años que están aún en un nivel educativo primario.

Distribución absoluta y porcentual de los docentes según en como consideran ellos la relación con los padres y representantes de sus estudiantes en la escuela Bolivariana La Montañita año 2016- 2017.

Cuadro N°3 Relación de los docentes con los padres

Relación padres y representantes	F(x)	%
Buena	2	33,3
Regular	4	66,7
Deficiente	-	-
Mala	-	-
Total	6	100%

Fuentes: Datos recopilados por las autoras Fabiola Muñoz y Marianny Rodríguez

En el cuadro n°3, se observa que el 66,7% de los docentes expresaron que consideran la relación con los representantes de sus estudiantes regular, y el 33,3% expresaron que es buena.

Lo que nos evidencia que la mayoría de los docentes tienen problema de comunicación- relación con los representantes de sus estudiantes.

4.1.- Características de la participación de la familia en el proceso educativo desarrollado en la Escuela de la Montañita

Distribución absoluta y porcentual de los docentes según la participación de los representantes en las actividades académicas y extraacadémicas de la escuela bolivariana la montañita, año 2016-2017.

Cuadro N°4 Participación de las actividades académicas y extraacadémicas

Participación en las actividades académicas y extraacadémicas	F (x)	%
Si	4	66,7
No	2	33,3
Total	6	100%

Fuentes: Datos recopilados por las autoras Fabiola Muñoz y Marianny Rodríguez

Distribución absoluto y porcentual de los estudiantes según la participación de los padres en las actividades académicas y extraacadémicas de la escuela bolivariana la montañita, año 2016- 2017.

Cuadro N° 5

Participación en las actividades académicas y extraacadémicas	F (x)	%
Si	14	77,8
No	4	22,2
Total	18	100%

Fuentes: Datos recopilados por las autoras Fabiola Muñoz y Marianny Rodríguez.

Distribución absoluta y porcentual de los padres y representantes según la participación en las actividades académicas y extraacadémicas de la escuela bolivariana la montaña, año 2016-2017.

Cuadro N°6

Participación en las actividades académicas y extraacadémicas	F (x)	%
Si	11	73,3
No	4	26,7
Total	15	100%

Fuentes: Datos recopilados por las autoras Fabiola Muñoz y Marianny Rodríguez

La información del cuadro n° 4, revela que según los docentes en un 66,7% si participan en las actividades académicas y extraacadémicas que se realizan en la escuela, mientras que el 33, 3% manifestaron que los padres y

representantes no participan en las actividades; luego en el cuadro n° 5, el 77,8% de los estudiantes expresaron que sus padres si asisten a las actividades, mientras que el 22,2% mostraron que no asisten a dichas actividades. Más adelante se encuentra el cuadro n° 6, nos revela que el de los padres y representantes en un 73, 3% si participan en las actividades que realizan en la escuela y el otro 26,7% restantes alegaron que no acuden a estas actividades.

En los cuadros antes mencionados resalta que la mayoría de los padres y representantes si participan en las actividades ejecutadas en la misma. Expresando que la mayoría de estas actividades son culturales, deportivas, entrega de boletines, entre otros. Evidenciando que hay una alta participación de los padres, lo cual es imprescindible para el buen desarrollo y rendimiento académico de los estudiantes;

Sin embargo, es preciso plantear, que los padres y representantes quieren participar, solo que no saben cómo hacerlo, además de no tener tiempo ya que sus diferentes ocupaciones no se los permiten.

Cabe resaltar que la participación de estos es imprescindible en el proceso educativo y en la formación integral de sus hijos.

Esto vinculan los resultados de la investigación de forma positiva ya que el objetivo principal de la investigación es saber la importancia que tiene la familia en el proceso educativo y formación integral, es por ello que tener una participación activa y protagónica dentro del ámbito escolar de cada niño (a), es indispensable e importante para el crecimiento personal y profesional de cada uno de ellos.

Distribución absoluta y porcentual de los docentes según cada cuanto asisten los padres y representantes con ustedes para conocer el proceso de

enseñanza- aprendizaje que tienen sus hijos en la escuela Bolivariana la Montañita año 2016- 2017.

Cuadro N° 7 Conocer el proceso de enseñanza- aprendizaje

Frecuencia con que asisten los padres a conocer el proceso de enseñanza- aprendizaje	F (x)	%
Siempre	1	16,7
Casi siempre	1	16,7
Nunca	4	66,6
Casi nunca	-	-
Total	6	100%

Fuentes: Datos recopilados por las autoras Fabiola Muñoz y Marianny Rodríguez

Distribución absoluta y porcentual de los estudiantes según en cada cuanto tipo asisten tus padres con la maestra para conocer el proceso de enseñanza- aprendizaje que tienen en la escuela bolivariana la montañita, año 2016- 2017

Cuadro N°8

Frecuencia con que asisten los padres a conocer el proceso de enseñanza-aprendizaje	F (x)	%
Siempre	13	72,2
Casi siempre	5	27,8
Nunca	-	-
Casi nunca	-	-
Total	18	100%

Fuentes: Datos recopilados por las autoras Fabiola Muñoz y Marianny Rodríguez.

Distribución absoluta y porcentual de los padres y representantes según en cada cuanto tiempo asisten con la maestra de su hijo para conocer el proceso de enseñanza y aprendizaje que tienen sus hijos en la escuela bolivariana la montaña, año 2016- 2017.

Cuadro N° 9

Frecuencia con que asisten los padres a conocer el proceso de enseñanza-aprendizaje	F (x)	%
Siempre	9	60
Casi siempre	6	40
Nunca	-	-
Casi nunca	-	-
Total	15	100%

Fuentes: Datos recopilados por las autoras Fabiola Muñoz y Marianny Rodríguez

A través del cuadro n° 10, se puede observar que el 66,6% de los docentes manifestaron que los padres y representantes de sus estudiantes no asisten a la escuela para conocer el proceso de enseñanza- aprendizaje, mientras que un 16,7% de la población expresaron que siempre acuden y el otro 16, 7% revelaron que casi siempre concurren. Sin embargo en el cuadro N° 11, dirigido a la población estudiantil, nos expresa que el 72,2% de los padres y representantes si asisten a conocer como es el proceso de enseñanza y aprendizaje, mientras que el 27,8% manifestaron que casi siempre lo hacen. En el cuadro N° 12 dirigido a los padres y representantes, nos expresa que el 60% de ellos asisten a conocer el proceso de enseñanza y aprendizaje, mientras que el otro 40% manifestó que casi siempre lo hacen.

Esto evidencia que hay discrepancia entre las respuestas obtenidas mediante los entrevistados, ya que los docentes manifiestan que los padres y

representantes no tienen tiempo alguno o simplemente no asisten a la escuela para saber cómo y cuál es el proceso de enseñanza- aprendizaje que tienen sus hijos en la institución.

Haciendo énfasis en que a veces tienen que acudir a casa de sus estudiantes para hacerles saber qué tipo de educación les está impartiendo a sus hijos y como es el desarrollo y rendimiento académico que este tiene. Sin embargo en las entrevistas realizadas a los estudiantes y representantes, la mayoría de ellos manifestaron que siempre asisten a conocer cuál es el tipo de educación que se les dan a sus hijos.

Esto afecta de manera negativa a la investigación debido a la incompatibilidad de respuestas que se obtuvieron mediante las entrevistas, es por ello difícil sacar una conclusión definitiva, ya que conocer el proceso de enseñanza y aprendizaje es el objetivo principal que debe tener un padre en tratar de indagar para así darse cuenta si sus hijos están siendo educados de forma adecuada o si ese es el mejor modo de educarlo u enseñarles. Sin dejar de lado la educación que debe venir de casa y aunado a eso los padres son responsables de sus hijos y estos los ven como su principal modelo a seguir.

Distribución absoluta y porcentual de los padres y representantes según si han establecidos con sus hijos un horario para hacer las tareas en el hogar de la escuela Bolivariana la montaña, año 2016- 2017.

Cuadro N° 10 Establecimiento de horarios para hacer las tareas

Establecimiento de horarios para hacer las tareas en el hogar	F (x)	%
Si	12	80
No	3	20
Total	12	100%

Fuentes: Datos recopilados por las autoras Fabiola Muñoz y Marianny Rodríguez

Distribución absoluta y porcentual de los estudiantes según tus padres te establecen un horario para hacer las tareas en el hogar. En la escuela bolivariana la montaña, año 2016- 2017.

Cuadro N° 11

Establecimiento de horarios para hacer las tareas	F (x)	%
Si	13	72,2
No	5	27,8
Total	18	100%

Fuentes: Datos recopilados por las autoras Fabiola Muñoz y Marianny Rodríguez.

Según los padres entrevistados, el 80% expresaron que establecen un horario a sus hijos para la realización de tareas, mientras que el otro 20% manifestaron que no tienen un horario fijo para realizar las tareas de la escuela. Luego tenemos a los estudiantes entrevistados que manifestaron en

un 72,2% que sus padres si le establecen un horario para hacer las tareas, mientras que el 27, 8% faltante expresaron que no le asignan un horario para realizar tareas.

Evidenciándose que a través de la aplicación de instrumentos que los representantes entrevistados si les colocan un horario a seguir a sus hijos; sin embargo, es de suma importancia expresar que los representantes en su momento manifestaron que es para ellos más fácil asignarles un horario específico para que sus hijos realicen sus tareas debido al poco tiempo que tienen para darse cuenta si las hacen o no, ya que en su mayoría estos trabajan en zonas alejadas de su comunidad y llegan un poco tarde a casa.

Esto no afecta ni positivo mucho menos negativamente a la investigación, es de forma neutral, ya que cada niño (a), necesita ser supervisado a la hora de hacer las tareas, es por ello que es importante que los padres implementen normas y que estén allí presentes para hacer cumplir dichas normas, de lo contrario se estaría dando libertad plena a que los niños (as) que ejecuten sus actividades cuando ellos mejor lo crean y lo más seguro es que no la elaboren de manera efectiva. Dejando además en evidencia la poca participación y atención que tienen los padres hacia sus hijos.

Distribución absoluta y porcentual de los padres y representantes según en si certifican diariamente que su hijo haya cumplido con las tareas o trabajos escolares. En la escuela Bolivariana la montaña, año 2017

Cuadro N°12 Certifican diario que sus hijos realicen las tareas

Tareas o trabajos escolares	F (x)	%
Si	13	86,7
No	2	13,3
Total	15	100%

Fuentes: Datos recopilados por las autoras Fabiola Muñoz y Marianny Rodríguez.

Según el cuadro N° 12, el 86,7% de los representantes certifica que sus hijos hayan hecho la tarea, mientras que el 13,3 % no lo hace. Resaltando que no cuentan con un tiempo suficiente, ya que trabajan y tienen diferentes ocupaciones que cumplir. Sin embargo, los representantes que si lo hacen expresaron que para ellos es importante verificar que hagan sus tareas porque haciéndolo se dan cuenta si están rindiendo en clases.

Esto es positivo para la investigación, debido al buen manejo de habilidad de los padres hacia sus hijos, demostrando que ellos son los principales responsables de que sus representados elaboren sus actividades escolares de forma idónea y estos los ayuden en pro de su bienestar tanto psicológica, emocional y moralmente.

Distribución absoluta y porcentual de los docentes según en brindan apoyo los padres y representantes en la escuela bolivariana la montaña año 2016-. 2017.

Cuadro N° 13 Brindan apoyo los padres y representantes

Brindan apoyo	F (x)	%
Si	5	83,3
No	1	16,7
Total	6	100%

Fuentes: Datos recopilados por las autoras Fabiola Muñoz y Marianny Rodríguez

En el cuadro N° 13 se observa que el 83,3% de los docentes expresaron que los padres y representantes si brindan apoyo en la escuela cuando se les requiere, sin embargo el otro 16, 7% manifestó que no lo hacen y que pocas son las veces que participan o brindan apoyo.

Esto se vincula de manera positiva en la investigación debido a que los padres tratan de hacer lo mejor de sí para que sus hijos vean que ellos si les interesan su desenvolvimiento escolar, es por ello que estos brindan apoyo continuo a la institución, tomando en cuenta que tienen limitaciones ya que las políticas públicas educativas implementadas por el Ministerio de Educación, no permite que los representantes presten colaboración económica, solo humana.

4.2.- Rasgos característicos de la formación que actualmente se está promoviendo en la escuela.

Distribución absoluta y porcentual de los docentes según mantienen con frecuencia comunicación con los padres y representantes de sus estudiantes en la escuela bolivariana la montaña, año 2016- 2017

Cuadro N° 14 Mantienen con frecuencia comunicación

Comunicación con los padres y representantes	F (x)	%
Siempre	1	16,7
Casi siempre	5	83,3
Nunca	-	-
Casi nunca	-	-
Total	6	100%

Fuentes: Datos recopilados por las autoras Fabiola Muñoz y Marianny Rodríguez

En lo antes expuesto se expresa que el 83,3% de los docentes manifestaron que casi siempre mantienen comunicación con los representantes de sus estudiantes y el 16,7%% faltante expresaron que siempre lo mantienen.

Los docentes manifestaron que es importante para ellos mantener comunicación con los padres y representantes de sus estudiantes debido a las diferentes actividades que se realizan en la escuela, solo que en distintas oportunidades no se abocan ni se preocupan por el proceso de enseñanza de sus hijos.

Esto vincula la investigación de manera negativa, ya que en el análisis sobre la formación integral (2008), nos plantea que la comunicación les permite la construcción y transformación de sí mismo y del mundo a través de la representación del significado, su interpretación y la interacción de otros.

Es por ello que los docentes deben buscar el modo por el cual comunicarse de una manera u otra con los representantes de sus estudiantes, para que estos reciban la información idónea de cuál es el desarrollo y evolución de sus hijos dentro y fuera del aula de clases, cuales son las políticas públicas educativas que se dan en la escuela, cuales son los problemas que tienen sus hijos, cuáles son sus debilidades y fortalezas dentro de estas. La comunicación entre docentes- padres y representantes, es una de las principales vía para el bienestar, desarrollo humano y calidad de vida de cada estudiante, en el proceso de formación para ser mejor personas día a día.

Distribución absoluta y porcentual de los docentes según su opinión sobre si han captado la existencia de valores en los estudiantes. Escuela Bolivariana La Montañita. Año 2016- 2017 Cuadro N° 15 Existencia de valores

Existencias de valores	F (x)	%
Si	3	50
No	3	50
Total	6	100%

Fuentes: Datos recopilados por las autoras Fabiola Muñoz y Marianny Rodríguez.

En el cuadro N° 15 se evidencia que el 50% de la población docente expresaron que si han visto existencia de valores en sus estudiantes, mientras que el otro 50% manifestó que no existen valores en los estudiantes.

Los valores implementados en la familia son fundamentales para el desarrollo de cada ser humano a través del tiempo, sin embargo; en la actualidad esos valores se han perdido o simplemente las familias no los implementan. Es por ello que en las escuelas refuerzan esos valores, debido a los escasos de estos en cada uno de los estudiantes.

Esto afecta de manera negativa a nuestra investigación, ya que día a día nos damos cuenta que tanto los valores y principios se están perdiendo progresivamente en nuestra sociedad, es por eso tomar en cuenta la definición de familia, De acuerdo a la Revista Institucional del Consejo Nacional para la Niñez y la Adolescencia (CONANI), (2010), en su presidenta Fernández Kirsys, sostiene.

La familia es la base fundamental del desarrollo de la personalidad del niño, además de ser el centro de socialización entre las generaciones, es la que ofrece los primeros pasos en la educación de sus hijos e hijas, razón por la cual deben estar conscientes del papel tan importante que les toca jugar como padres y madres. [Disponible en línea].

Esto nos dice que el principal ente socializador es la Familia, por lo tanto es esta quien debe fomentar los valores que ayuden a formar hombres y mujeres de bien, ya que los primeros educadores que tienen sus hijos son los padres, es por ello que la educación que comienza en el hogar depende el bienestar y desarrollo de sus hijos.

Distribución absoluta y porcentual de los docentes según su opinión sobre cómo se refuerzan los valores en la Escuela bolivariana la montaña, año 2016- 2017.

Cuadro N° 16 Como refuerzan los valores

Estrategias para reforzar valores	F (x)	%
Dinámicas	4	66,7
Videos	2	33,3
Exposición	-	-
Otros	-	-
Total	6	100%

Fuentes: Datos recopilados por las autoras Fabiola Muñoz y Marianny Rodríguez

Los resultados en este cuadro se concentraron en su mayoría en la alternativa de dinámicas en un 66,7% y otra minoría en 33,3%, reflejándose claramente que los docentes refuerzan los valores con dinámicas, haciéndose así la clases más factible, ya que ellos buscan la forma optimizar y que los estudiantes entiendan de una manera dinámica y divertida los diferentes valores que existen y como se implementan para hacer de su futuro una vida mejor.

Este resultado es positivo para la investigación, ya que los profesionales en distintas áreas de educación buscan la mejor manera de posible de hacerles llegar a sus estudiantes los diferentes valores que existen y de que forma los pueden poner en práctica, los docentes en su momento expresaron que ellos intentan manejar de manera efectiva a cada estudiante acorde con la educación que tenga; es decir que no a todos en

casa le implementan valores, principios o normas, sin embargo ellos como docentes de aula y siguiendo las políticas públicas educativas implementan a quien no las sabe y refuerzan a los estudiantes que ya tienen noción de cuáles son los valores, etc.

Distribución absoluta y porcentual de los estudiantes según su opinión sobre cómo es el trato de tu maestro, en la escuela Bolivariana La Montañita, año 2016-2017.

Cuadro N°17 Como te trata tu maestro

Como te trata tu maestro	F (x)	%
Bien	16	88,8
Regular	1	5,6
Mala	1	5,6
Total	18	100%

Fuentes: Datos recopilados por las autoras Fabiola Muñoz y Marianny Rodríguez.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la entrevista realizada los estudiantes en un 88,8% expresaron que su maestro lo trata Bien, mientras que un 5,6% manifestó que su maestro lo trata regular, sin embargo el otro 5,6% faltante declararon que su maestro los trata mal. Evidenciándose que existen diversas formas de ver el trato de sus maestros hacia ellos, lo cual tienen que ser evaluados ya que existen políticas publicas educativas que no permiten el mal trato hacia los estudiantes.

El trato que ejerzan los docentes hacia sus estudiantes es de suma importancia para el buen desenvolvimiento académico del niño (a), esto se

da porque el estudiante ve a su maestro como su segunda familia y a la escuela como su segunda casa. Entonces debido a esto el maestro tiene que fomentar afectividad, amor, comprensión, solidaridad hacia el estudiante para poder obtener resultados positivos mediante todo el año escolar.

Tratando bien a sus estudiantes obtendrán excelentes calificación, los niños (as) querrán acudir siempre al salón de clases porque les agrada su maestra (o), estas son solo una de las ventajas del buen trato.

Por lo tanto esto se vincula de forma positiva a nuestra investigación, ya que se formaran niños (as) de calidad académica y con buenos sentimientos que proporcionar al prójimo.

4.3.- Debilidades y fortalezas de la familia en el apoyo a sus representados en el proceso educativa y en la formación integral.

Distribución absoluta y porcentual de los estudiantes según su opinión sobre si reciben ayuda de sus padres al hacer las tareas de la Escuela Bolivariana La Montañita, año 2016- 2017.

Cuadro N° 18 Te ayudan tus padres en las tareas

Te ayudan hacer las tareas	F (x)	%
Si	15	83,3
No	3	16,7
Total	18	100%

Fuentes: Datos recopilados por las autoras Fabiola Muñoz y Marianny Rodríguez.

En el cuadro N° 18, se expresa que el 83,3% de los estudiantes manifestaron que sus padres si los ayudan hacer las tareas de la escuela, mientras que el 16,7% indicó que no los ayudan.

Evidenciándose que la mayoría de los padres tienen participación activa en las actividades planteadas de la escuela de sus hijos, lo que es importante para su calidad de vida y desarrollo humano. Tomando en cuenta que cada padre tiene responsabilidades que cumplir.

Esto es una fortaleza para la investigación porque da una certeza de que los padres están haciendo su labor con eficacia, están impulsando a sus hijos a ser cada día mejores seres humanos, ya que mediante la atención inmediata que se les da a sus hijos por medio de la revisión de actividades escolares estos se dan cuenta que sus padres quieren solo bienestar para su futuro y una mejor calidad de vida.

Distribución absoluta y porcentual de los estudiantes según su opinión sobre si recibes visitas de tus padres en la escuela Bolivariana La Montañita, año 2016- 2017.

Cuadro N° 19 Te visitan tus padres en la escuela

Te visitan	F (x)	%
Si	16	83,3
No	2	16,7
Total	18	100%

Fuentes: Datos recopilados por las autoras Fabiola Muñoz y Marianny Rodríguez.

En el cuadro anterior la mayoría de los estudiantes expusieron en un 83,3% que sus padres si los visitan en el colegio y el otro 16,7% manifestaron que no lo hacen. Los docentes consideran que es importante que los padres se integren en la escuela, incluso existe una política pública educativa que lleva por nombre integración Familia- escuela y comunidad que es pionera dentro de la institución. Tomando en cuenta a la comunidad como ente imprescindible para la organización y puesta en ejecución de las actividades de la escuela. Esto es una fortaleza más que se pudo evidenciar, debido a la frecuencia de asistencia que tienen los padres en la escuela, así pueden constatar el trabajo realizado por el personal docente, obrero y administrativo y deducir cual es el manejo que estos utilizan para el mejoramiento de la institución.

Distribución absoluta y porcentual de los estudiantes según su opinión sobre si tus padres te preguntan cómo te fue en la escuela Bolivariana La montaña, año 2016- 2017.

Cuadro N° 20 Preguntan cómo te fue en la escuela

Te preguntan cómo te fue en la escuela	F (x)	%
Siempre	15	83,3
Casi siempre	2	11,1
Nunca	1	5,6
Total	18	100%

Fuentes: Datos recopilados por las autoras Fabiola Muñoz y Marianny Rodríguez.

En el cuadro n°20 se expone que el 83,3% de los estudiantes manifestaron que sus padres siempre le preguntan cómo le fue en la escuela, luego tenemos que un 11,1% expreso que casi siempre y por ultimo con un 5,6% manifestó que nunca le preguntan el cómo les fue en la escuela. Esto evidencia una vez más que los padres tienen participación activa en el desenvolvimiento y desarrollo escolar de sus hijos.

Esto se vincula con la investigación, ya que sirve como fortaleza para el proceso educativo y formación integral de los estudiantes, tomando en cuenta la importancia que tiene que los padres se involucren en las actividades académicas que les asignan a sus hijos, apoyándolos 100% en la realización de las mismas, explicándoles algo que no entiendan, incentivándose en cada momento. Que ellos sientan que los padres siempre van a estar allí pase lo que pase o la situación en que se encuentren.

Distribución absoluta y porcentual de los padres y representantes según al fomento de normas y valores que implementan en el hogar, escuela Bolivariana La montaña, año 2016- 2017.

Cuadro N° 21 Normas y valores

Normas y valores	F (x)	%
Si	15	100
No	-	-
Total	15	100%

Fuentes: Datos recopilados por las autoras Fabiola Muñoz y Marianny Rodríguez.

En el cuadro antes expuesto se evidencia que el 100% de los padres y representantes manifestaron que si fomentan y establecen normas y valores en el hogar, haciendo hincapié en que uno de los valores fundamentales que les inculcan es el amor y la responsabilidad, sin pasar por alto la puntualidad y respeto hacia sí mismo y hacia los demás. También implementan normas como horario para hacer las tareas, para jugar y para ver televisión, manifestando que esto les servirá para su futuro y que ellos luego les agradecerán por todas esas limitaciones impuestas.

Dentro del núcleo familiar es de suma importancia aplicar valores, normas y principios. Esto lleva a la investigación en un punto clave y sirve como fortaleza ya que todos los padres señalaron que si fomentan los valores. Entonces es significativo decir que el que una persona tenga un futuro ejemplar e inmemorable depende de la educación que se le dé, tanto en casa como en la escuela, elevando así su desarrollo humano y su calidad de vida, tomando en cuenta que según la Organización Mundial de la Salud (2010), define la calidad de vida como el Estado de complemento y bienestar físico, mental y social de una persona, y no solo la ausencia de síntomas o de una afección determinada.

Distribución absoluta y porcentual de los padres y representantes según en cómo cree usted que es la educación impartida por los docentes. En la escuela Bolivariana La Montañita, año 2016- 2017.

Cuadro N° 22 Educación impartida por los docentes

Educación impartida	F (x)	%
Buena	3	20
Regular	12	80
Deficiente	-	-
Mala	-	-
Total	15	100%

Fuentes: Datos recopilados por las autoras Fabiola Muñoz y Marianny Rodríguez.

En el cuadro antes mencionado expresa que el 80% de los padres y representantes creen que la educación impartida por los docentes es regular, alegando que las nuevas directrices o políticas públicas educativas de ahora no son las más idóneas para el aprendizaje del niño (a). Expresando también que la educación actual es menos fuerte que la de antes y que existe mucha flexibilidad por parte de los docentes. Sin embargo el otro 20% de la población manifestaron que es buena la educación impartida ya que sus hijos tienen oportunidad de salir adelante.

Esto se vincula de forma negativa para la investigación, ya que todo padres ve la escuela como un ente del estado que debe garantizar bienestar y educación de calidad para sus hijos; sin embargo, mediante la aplicación del instrumento se pudo visualizar que la educación que actualmente se está suministrando a los estudiantes no es la misma de antes, que debido a las políticas públicas educativas tienen muchas limitaciones para impartir educación de calidad.

Es sumamente preocupante porque no solo los padres que trabajan fuera de la institución tienen esa inconformidad, sino también los representantes que trabajan allí y que además tienen a sus hijos estudiando en la escuela la montaña.

Distribución absoluta y porcentual de los padres y representantes según su opinión sobre si motiva a sus hijos reconociéndole el esfuerzo que hacen en sus estudios, Escuela Bolivariana La Montañita, año 2016- 2017.

Cuadro N° 23 Motiva a sus hijos

Motiva a sus hijos	F (x)	%
Si	15	100
No	-	-
Total	15	100%

Fuentes: Datos recopilados por las autoras Fabiola Muñoz y Marianny Rodríguez.

Distribución absoluta y porcentual de los estudiantes según su opinión sobre cuando sales bien en las tareas tus padres te motivan. En la escuela Bolivariana La Montañita, año 2016- 2017.

Cuadro N° 24

Te motivan	F (x)	%
Siempre	16	88,9
Casi siempre	2	11,1
Nunca	-	-
Total	18	100%

Fuentes: Datos recopilados por las autoras Fabiola Muñoz y Marianny Rodríguez

En el cuadro N° 23 los padres expresaron en un 100% que siempre motivan a sus hijos cuando salen excelente en cualquier actividad realizada en la escuela, los incentivan llevándolos de paseo, a la playa, les compran helados entre otras cosas, para que así se motiven más y siempre tengan fuerza para salir bien en clases. En el cuadro N° 24 evidencia en un 88,9% que la población estudiantil manifestó que sus padres siempre los motivan de manera positiva.

Esto es una fortaleza más que se pudo comprobar en la investigación, la mayoría de los padres buscan de una manera u otra incentivar a sus hijos de forma positiva para que estos sepan que cada esfuerzo hecho durante el transcurso de sus vidas, será recompensado.

4.4.- Políticas públicas educativas desarrolladas por la escuela bolivariana “la montaña”, para la incorporación de la familia en el proceso educativo y en la formación integral en pro del desarrollo humano y la calidad de vida.

Distribución absoluta y porcentual de los docentes según su opinión sobre si en las actividades realizadas se toman en cuenta las políticas públicas educativas, en la Escuela Bolivariana La Montaña año 2016- 2017

Cuadro N°25 Actividades tomando en cuenta las políticas públicas

Políticas publicas educativas	F(x)	%
Siempre	6	100
Casi siempre	-	-
Nunca	-	-
Total	6	100%

Fuentes: Datos recopilados por las autoras Fabiola Muñoz y Marianny Rodríguez.

En el cuadro N° 25 se evidencia que el 100% de la población docente manifestó que Siempre toman en cuenta las políticas públicas educativas en cada una de las actividades realizadas en la escuela, ya que son políticas que vienen directamente del Ministerio del Poder Popular para la Educación y de las cuales nos tenemos que regir, de lo contrario habrán sanciones por parte de la zona educativa al momento de hacer supervisión.

Distribución absoluta y porcentual de los padres y representantes según en forma parte del consejo educativo de la escuela Bolivariana la Montañita, año 2016- 2017.

Cuadro N° 26 Consejo Educativo

Consejo educativo	F (x)	%
Si	10	66,7
No	5	33,3
Total	15	100%

Fuentes: Datos recopilados por las autoras Fabiola Muñoz y Marianny Rodríguez.

En el cuadro N° 27 expresa que el 66,7% de la población de padres y representantes forma parte del consejo educativo, mientras que el otro 33,3% no lo hace.

Evidenciándose que la mayoría de estos padres son participes de cada actividad realizada en la escuela y que tienen derecho de expresar su opinión en cuanto a cada una programaciones ejecutadas en la escuela.

Las políticas públicas educativas son aplicadas por entes estadales, específicamente por el Ministerio de Educación. Cada institución educativa debe regirse por ellas, tomarlas en cuenta en cada actividad, plan, programa y proyecto que se vaya a ejecutar. El consejo educativo forma parte de esas políticas públicas y los padres tienen un papel fundamental en esta.

CONCLUSIONES

De acuerdo a los objetivos de la investigación y a los resultados arrojados mediante las entrevistas realizadas se puede decir que:

La participación que tiene la familia (Padre- Madre) en la escuela bolivariana la montaña es Alta, involucrándose en las actividades que sirvan en pro para el desarrollo y la enseñanza de sus hijos; sin embargo, no colaboran en las actividades culturales ejecutadas en la institución, debido a que el estado y las políticas públicas educativas implementadas tienen limitaciones, ya que solo el docente es el encargado de llevar a cabo las actividades que se realicen, bien sea de forma monetaria u otra forma, los padres solo participan en forma física o sentimental debido que no se les puede exigir otra manera de colaboración, repercutiendo esto de forma negativa al docente por la situación actual del país, debido que el salario alcanza solo para lo indispensable en sus hogares y aparte tienen que colaborar en la escuela con las actividades escolares. Estos además se convierten en médicos, trabajadoras sociales, psicólogas entre otras. Se concluye en tal sentido que los padres deben tener más participación e interés en el ámbito educativo de sus hijos e indagar sobre las actividades en que ellos pueden participar y como lo deben hacer para que así puedan ayudar a los docentes en los programas ejecutados mediante todo el año escolar.

La formación que se fomenta actualmente en la escuela entre docente y estudiante es de Calidad, ya que el proceso de comunicación que se da es elevado, debido a que los docentes tienen excelente relación con los padres y representantes.

Sin embargo, esta se ve afectado por la ausencia de valores que existen en el hogar y que los estudiantes implementan dentro del aula de clases, esto afecta de manera negativa el proceso de enseñanza-aprendizaje que transmiten los docentes a cada estudiante, entonces, el docente efectúa diferentes actividades de forma dinámica para el reforzamiento de valores, tocando así la parte más sensible y afectiva de cada estudiante. Involucrándose directamente con el niño (a). Se concluye en que existe una buena comunicación entre docente- representantes y estudiantes, los padres deben fomentar más los valores que se han puesto en práctica en la institución dentro del hogar para que de esa manera los niños (as), tengan una mejor calidad de vida y desarrollo humano.

En la familia actualmente existen múltiples fortalezas y debilidades, es por ello que mediante el estudio realizado y la entrevista aplicada se pudo evidenciar que los padres de los estudiantes verifican constantemente el desempeño académico que tienen sus hijos y la calidad de la misma, notando el fortalecimiento de la enseñanza para luego motivarlos de alguna forma posible. Cada representante fomenta normas y valores en su hogar, para que así sus hijos puedan tener sentido de responsabilidad y puntualidad a la hora de entregar las actividades que se les asigna, por otra parte encontramos representantes que no lo hacen o simplemente no les da tiempo estructurarlas ya que debido a su trabajo no les alcanza el tiempo para poder efectuar normas y valores. Se concluye en que las fortalezas son múltiples y que las debilidades como la inconformidad de los padres hacia los docentes por la escasa educación impartida por las mismas, esto hay que fortalecerlo mediante la participación continua de los padres y de poner en práctica- ejecución los valores y principios que les inculcaron su familia y que va de generación en generación.

Las políticas públicas educativas son implementadas por el Ministerio de Educación, es por ello que mediante la investigación realizada los docentes hicieron énfasis en que siempre se rigen por dichas políticas, si estas cambian anualmente tienen que estar informadas, ya que tienen que tomarlas en cuenta para realizar los planes y proyectos que hacen en la escuela en pro del bienestar estudiantil. Una de las políticas públicas que creen que es la más importante es la integración Familia- escuela, ya que esta integra directamente a la familia en el ámbito escolar, para que así sean participe de la educación de sus hijos.

RECOMENDACIONES

A través del estudio realizado se pueden establecer las siguientes recomendaciones para mejorar e intensificar la relación y participación de los padres y representantes en la Escuela Bolivariana “La Montañita”, en pro del desarrollo humano y la calidad de vida de los estudiantes.

- Los padres y los docentes deben consolidar en los niños (as) la necesidad de poner en práctica los valores, respeto, tolerancia, cooperación y el amor para convivir con los demás.
- Es necesario que como iniciativa propia de los docentes se logre una integración más profunda entre familia- Escuela mediante estrategias establecidas por la misma institución, teniendo en cuenta las políticas públicas educativas.
- Los padres deben asistir siempre que sea necesario a la escuela de su hijo y conversar con la docente, en relación al desenvolvimiento de su hijo en el aula.
- Los padres deben preguntarle al docente o al directivo como pueden participar en la escuela para contribuir al fortalecimiento de las acciones educativas y del desempeño escolar de sus hijos, adecuando el tiempo de que dispone para tal fin.
- Los padres y representantes deben en la medida de lo posible, involucrarse y conversar todos los días con los hijos sobre las experiencias que ellos viven en la escuela. Esta es una manera de establecer un contacto efectivo que mejorara su interés en lo que concierne a su desempeño escolar.

- Los docentes deben explicar con detalle a los padres como pueden ellos participar en el desarrollo de cada actividad ejecutada en la institución. También se puede incentivar a los padres que ellos mismos ofrezcan sus propuestas de participación.
- Los docentes pueden explicarle a los padres como pueden participar desde su hogar para optimizar el desempeño de sus hijos.
- Es también importante y recomendable que el personal administrativo (Directora- Sub directora), comentarles a los docentes que deben atender a los padres con optimismo y alegría cuando estos acudan a la institución, haciéndoles ver lo importante que es su participación, no solo para el mejoramiento de la calidad educativa, sino para el desempeño escolar de sus hijos.

El amor es para el niño como el sol para las flores; no le basta pan: necesita caricias para ser bueno y ser fuerte.

Concepción Arenal

BIBLIOGRAFÍA

- Arias, F. (2000). El proyecto de investigación. Guía para su elaboración. Caracas. Episteme.
- Arias, Fidias. (2006). Introducción a la metodología Científica (5ta edición). Edit. Caracas. Episteme.
- Aguilar, A. (2009). ¿Qué son y para que sirven las políticas públicas?, en contribuciones a las ciencias sociales.
www.euned.net/rev/ccss/05/aalf.html
- Carrascal y Montes. (2009). Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio costa azul de Sincelejo (Colombia). Disponible en línea:
<http://www.scielo.org.co/pdf/indes/v17n1/v17n1a04.pdf>
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (2009). Capítulo V de los derechos sociales y de las familias. Pag.20.
www.cgr.gob.ve/pdf/leyes/constitución.pdf
- Contreras. (2011). Trabajo de grado. Participación de los padres en el desempeño escolar de los hijos. Universidad del Zulia. Maracaibo. Venezuela.

- Cosas de la infancia, (2010). Desarrollo integral del niño. [Revista electrónica].
<http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-familia-g.htm>
- De los Santos, (2009). Calidad de vida y procesos educativos. file:///C:/Users/USUARIOPC/Downloads/DialnetCalidadDeVidaYProcesosEducativos-3011803.pdf
- Díaz, P. (2013). Acompañamiento de los padres en la tarea educativa de sus hijos (as) del 1° y 2° ciclos. [tesis en línea]. San pedro del YCUAMANDYYÚ.Utic.edu.py/investigación/attachments/article/61/ana%20jesus.pdf
- Equipo de ACODESI. (2003). La formación integral y sus dimensiones. Texto Didáctico.
- Enciclopedia británica en español, (2009). La Familia: Conceptos, tipos y evolución.
- Espitia, C. (2006). Influencia de la Familia en el proceso Educativo de los menores del Barrio costa Azul de Sincelejo (Colombia). [Tesis en línea].
www.scielo.org.co/pdf/indes/v17n1a04.pdf

- Fermín de Zabala, (2004). Estrategias para la integración Escuela- Comunidad que contribuyan a la proyección social del plantel y promover la participación de los padres y representantes de la segunda etapa del turno de la mañana de la escuela Básica “María Elvira de Figueroa”. Disponible en línea.
<http://biblo.una.edu.ve/docu.7/bases/marc/texto/t33154.pdf>. La asunción. Venezuela.
- Fernández, K. (2010). Revista institucional del consejo nacional para la niñez y la adolescencia. Año 6. N° 21.
Conani.gob.do/transparencia/images/docs/publicaciones/revistas/r21.pdf
- Jornadas para docentes (2008). Universidad de Córdoba. Formación integral. Pag. 1-8.
- La formación integral y sus dimensiones: texto didáctico. (2003). Equipo de ACODESI.
www.ipatria.edu.mx/descargas/la_formacion_integral_y_sus_dimensiones_texto_didactico.pdf
- Levi- Strauss (2009). Familia y sus teorías. [Documento electrónico].
Familiaysusteorias.blogspot.com/search/label/levistrauss

- Ley orgánica de educación. (2007).[Disponible en línea].www.mp.org.ve/c/document_library/get_file?wid=ae472c54-9718-42da-be8e-953359d5da1b&group=10136
- LOPNNA. (2011).Art.5 obligaciones generales d la familia e igualdad de género en la crianza de los niños, niñas y adolescentes. Pag 2.
www.cecodap.org.ve/descargas/prensa/cecodap.sala_de_prensa_lopnna.pdf
- Luengas y Ramírez. (2009). La integración de los padres y representantes para fortalecer los valores en los niños y niñas del nivel inicial. Caso preescolar “5 de julio”. Mérida. [tesis en línea]. Venezuela
- Ministerio d educación y deportes de Venezuela. (2004). Políticas y programas y estrategias de la educación venezolana. Caracas. Venezuela.
- Ministerio de educación cultura y deporte, (2014). Participación de las familias en la educación escolar. Venezuela.
- Montenegro y Navea. (2006). Integración de padres y madres en el proceso educativo de sus hijos. [tesis en línea]. Biblioteca 2. Ucab.edu.ve/anexo/biblioteca/marc/texto/AAQ6005.pdf

- Ospina Rave, (2008). La educación como escenario para el desarrollo humano.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-53072008000300001
- Real Academia Española. (2014). Diccionario de la lengua española. (23 a ed.). España: ESPASA LIBROS
- Reyes, M. (2012). ¿En qué consiste el proceso educativo?.
<http://es.scribd.com/doc/53589768/el-proceso-educativo>.
- Romero, I. (2009). Hacia una comprensión del concepto de calidad de vida. Área de investigación: biblioteca y educación. Calidaddevida.pablromero.blogspot.com/2009/03/calidad_de_vida_pablo_romero_ibanez.html
- Vallera, V. (2012). La participación de padres y representantes en el fortalecimiento de valores éticos en estudiantes del liceo bolivariano pedro arnal, cumana estado sucre. [tesis]. Universidad de oriente. Biblioteca genera.
- Valdés, C.(2009). Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. Revista electrónica de investigación educativa. [Disponible en línea]. [Redie,uabc.mx/redie/article/view/229/782](http://Redie.uabc.mx/redie/article/view/229/782). Vol.11,num.1,2009.

ANEXOS



Universidad de Oriente
Núcleo de Sucre
Escuela de Ciencias Sociales
Departamento de Trabajo Social

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Quien suscribe: Licda. Yoselin Castro

Con la presente hago constar que el instrumento para la recolección de datos en el trabajo de grado titulado: Importancia de la Familia en el Proceso Educativo y en la Formación Integral de los niños (as) en la Escuela Bolivariana “La Montañita” en el marco del desarrollo humano y la calidad de vida, Parroquia Ayacucho, municipio sucre del estado sucre en el periodo 2016-2017, cuyas autoras son las bachilleres: Fabiola Muñoz, titular de la C.I. 21094114 y Marianny Rodríguez, titular de la C.I. 21064910, reúne los requisitos necesarios para ser considerado valido y confiable, por tanto está apto para ser aplicado en el logro de los objetivos previstos.

Constancia que se expedí a solicitud de la parte interesada a los 4 días del mes de marzo del año 2017.

Firma: _____

Licda. Yoselin Castro



UNIVERSIDAD DE ORIENTE
NÚCLEO DE SUCRE
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL

N° _____

Entrevista dirigida a los alumnos de la “Escuela Bolivariana la montaña”.
montañita”.

Instrucciones

Este instrumento es confidencial, tiene como propósito fines Académicos, para obtener el título de Licenciadas en Trabajo Social. Esta referido a la “Importancia de la Familia en el Proceso Educativo y en la Formación Integral de la Escuela Bolivariana La Montañita, en el Marco del Desarrollo Humano y la Calidad de Vida, Parroquia Ayacucho, Municipio Sucre del Estado Sucre en el Periodo 2016-2017” .

Firma

Fabiola Muñoz
Marianny Rodríguez

Aspectos generales

- 1) ¿Qué edad tienes?
- 2) ¿En qué grado te encuentras?
- 3) ¿Cuál es tu materia preferida?
- 4) ¿Te gusta venir al colegio?

Participación de la familia

- 5) ¿Participan tus padres en las actividades académicas y extraacadémicas de la escuela?

Sí__ No__

- 6) ¿Cada cuánto tiempo asisten tus padres con la maestra para conocer el proceso de enseñanza- aprendizaje que tienes en la escuela?

Siempre__ Casi siempre__ Nunca__ Casi nunca__

- 7) ¿Tus padres te establecen un horario para hacer las tareas?

Sí__ No__

Rasgos característicos de la formación que promueve la escuela

- 8) ¿Cómo te trata tu maestro?

Bien__ Regular__ Mal__

- 9) ¿Es cariñoso (a) tu maestro(a) contigo?

Sí__ No__

- 10) ¿Te gusta ir a la escuela?

Sí__ No__

¿Porque?

11) ¿Te gusta como tu maestra te enseña la clase?

Sí__ No__

¿Porque?

12) ¿Sientes confianza con tus maestros?

Siempre__ Casi siempre__ Nunca__

13) ¿Cómo te llevas con tus compañeros de la escuela?

Bien__ Mal__

Fortalezas y debilidades

14) ¿Te ayudan tus padres hacer las tareas de la escuela?

Si__ NO__

15) ¿Te visitan tus padres en la escuela?

Si__ NO__

16) ¿Tus padres te preguntan cómo te fue en la escuela?

Siempre__ Casi Siempre__ Nunca__

Políticas públicas educativas

17) ¿Participan tus padres en las actividades que se realiza en la escuela?

SI__ NO__



UNIVERSIDAD DE ORIENTE
NÚCLEO DE SUCRE
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL

N°: _____

Entrevista dirigida a los Docentes de la “Escuela Bolivariana la montañita”.

Instrucciones

Este instrumento es confidencial, tiene como propósito fines Académicos, para obtener el título de Licenciadas en Trabajo Social. Esta referido a la “Importancia de la Familia en el Proceso Educativo y en la Formación Integral de la Escuela Bolivariana La Montañita, en el Marco del Desarrollo Humano y la Calidad de Vida, Parroquia Ayacucho, Municipio Sucre del Estado Sucre en el Periodo 2016-2017” .

Firma

Fabiola Muñoz
C.I. 21.094.114

Marianny Rodríguez
C.I. 20.064.910

Aspectos generales

1) ¿Cuál es su grado académico que tiene?

2) ¿En qué área se especializa en el colegio?

3) ¿Cómo considera usted La relación con los padres y representantes de sus alumnos?

Participación de la familia

4) ¿Participan los representantes en las actividades académicas y extraacadémicas de la escuela?

Sí__ No__

5) ¿Cada cuánto tiempo asisten los padres y representantes con ustedes para conocer el proceso de enseñanza y aprendizaje que tienen los hijos en la escuela?

Siempre__ Casi siempre__ Nunca__ Casi nunca__

6) ¿Qué representante acuden a las reuniones?

Padre__ Madre__ Abuela__ Tía__ Otro especifique__

7) ¿Brindan apoyo los padres y representantes en la institución?

Rasgos característicos de la formación que promueven en la escuela

8) ¿Mantienen con frecuencia comunicación con los padres de sus estudiantes?

Siempre__ Casi siempre__ Nunca__ Casi nunca__

9) ¿Has visto existencia de valores en los estudiantes?

Sí__ No__

10) ¿Cómo considera usted la convivencia en general de sus estudiantes?

Buena__ Regular__ Mala__

11)¿Expresa usted afectividad a sus estudiantes?

Sí__ No__

Fortalezas y debilidades

12)¿Consideran ustedes que los padres y representantes refuerzan los valores impartidos en clases?

Sí__ No__

Políticas públicas educativas

13)¿Implementan actividades tomando en cuenta las políticas públicas educativas?

Siempre__ Casi siempre__ Nunca __

14)¿Incluyen en las actividades a los padres y representantes?

Siempre__ Casi Siempre__ Nunca__



UNIVERSIDAD DE ORIENTE
NÚCLEO DE SUCRE
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL

N°: _____

Entrevista dirigida a los padres y representantes de la “Escuela Bolivariana la montaña”.

Instrucciones

Este instrumento es confidencial, tiene como propósito fines Académicos, para obtener el título de Licenciadas en Trabajo Social. Esta referido a la “Importancia de la Familia en el Proceso Educativo y en la Formación Integral de la Escuela Bolivariana La Montaña, en el Marco del Desarrollo Humano y la Calidad de Vida, Parroquia Ayacucho, Municipio Sucre del Estado Sucre en el Periodo 2016-2017” .

Firma

Fabiola Muñoz
C.I. 21.094.114

Marianny Rodríguez
C.I. 20.064.910

Aspectos generales

1) ¿En qué grado se encuentra su hijo?

Participación de la familia

2) ¿Participa en las actividades académicas y extraacadémicas de la escuela?

Sí__ No__

3) ¿Cada cuánto tiempo asisten con la maestra de su hijo para conocer el proceso de enseñanza y aprendizaje que tienen sus hijos en la escuela?

Siempre__ Casi siempre__ Nunca__ Casi nunca__

4) ¿Certifica diariamente que su hijo haya cumplido con las tareas o trabajos escolares?

Sí__ No__

5) ¿Ha establecido con sus hijos un horario para hacer Las tareas en el hogar?

Sí__ No__

Debilidades y fortalezas de las familia

6) ¿Fomentan las normas y valores en su hogar?

Sí__ No__

7) ¿Apoya constantemente a sus hijos con las tares de la escuela?

Sí__ No__

8) ¿Cómo es la comunicación de ustedes con sus hijos (as)?

Buena__ Regular__ Deficiente __ Mala__

9) ¿Cómo considera usted la relación con sus hijos?

Buena__ Regular__ Mala__

10) ¿Cómo cree usted que es la educación impartida por los

docentes?

Buena__ Regular__ Deficiente __Mala__

11) ¿Motiva su hijo reconociéndole el esfuerzo que hacen en sus estudios?

Sí__ No__

Políticas públicas educativas

12) ¿Forma parte del consejo educativo de la institución?

Sí__ No__

13) ¿Participa usted en las actividades programadas en la escuela?

Siempre__ Casi siempre__ Nunca__



Universidad de Oriente
Núcleo de Sucre
Escuela de Ciencias Sociales
Departamento de Trabajo Social

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Quien suscribe: Licda. Yoselin Castro

Con la presente hago constar que el instrumento para la recolección de datos en el trabajo de grado titulado: Importancia de la Familia en el Proceso Educativo y en la Formación Integral de los niños (as) en la Escuela Bolivariana “La Montañita” en el marco del desarrollo humano y la calidad de vida, Parroquia Ayacucho, municipio sucre del estado sucre en el periodo 2016-2017, cuyas autoras son las bachilleres: Fabiola Muñoz, titular de la C.I. 21094114 y Marianny Rodríguez, titular de la C.I. 21064910, reúne los requisitos necesarios para ser considerado valido y confiable, por tanto está apto para ser aplicado en el logro de los objetivos previstos.

Constancia que se expedí a solicitud de la parte interesada a los 4 días del mes de marzo del año 2017.

Firma: _____

Licda. Yoselin Castro

HOJAS DE METADATOS

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 1/6

Título	FAMILIA Y DESARROLLO HUMANO INTEGRAL EN EL CONTEXTO EDUCATIVO DE LA ESCUELA BOLIVARIANA “LA MONTAÑITA”, EN EL ESTADO SUCRE, AÑO 2017
Subtítulo	DESARROLLO HUMANO Y CALIDAD DE VIDA

Autor(es)

Apellidos y Nombres	Código CVLAC / e-mail	
FABIOLA MUÑOZ	CVLAC	21094114
	e-mail	fkarolinem_02@hotmail.com
	e-mail	
MARIANNY RODRIGUEZ	CVLAC	20064910
	e-mail	marianny_88@hotmail.com
	e-mail	
	CVLAC	
	e-mail	
	e-mail	
	CVLAC	
	e-mail	
	e-mail	

Palabras o frases claves:

FAMILIA, PROCESO EDUCATIVO, FORMACION INTEGRAL.

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 2/6

Líneas y sublíneas de investigación:

Área	Subárea
(Ciencias Sociales)	(TRABAJO SOCIAL)

Resumen (abstract)

El presente estudio tiene como objetivo principal analizar la importancia de la familia en el proceso educativo y en la formación integral de los niños (as) en la escuela bolivariana “la montaña”, en el marco del desarrollo humano y la calidad de vida. El basamento teórico se centró en: La familia, El proceso educativo y la formación integral, desarrollo humano y la calidad de vida. El marco metodológico de la investigación se inscribe en el paradigma cuantitativo de campo, bajo un nivel descriptivo, a partir de las opiniones y experiencias de los informantes claves, conjugados con la observación participante, para ser contrastadas, analizadas en relación a las categorías de análisis de la investigación, al igual se recurrió a fuentes secundarias para mayor información del tema, en relación con la recolección de información esta se hizo a través de entrevistas, aplicadas a los informantes claves del estudio seis (6) docentes, quince (15) representantes y dieciocho (18) estudiantes. Se logró obtener información valiosa: los docentes especialistas vinculan a la familia como parte importante para el desarrollo académico del Niño (a); los padres y representantes tienen escasa participación debido a las compromisos que tienen fuera; sin embargo, se encuentran padres que han asumido su responsabilidad y se vinculan en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos; los estudiantes relacionan a sus padres como modelos a seguir, solo quieren que se integren más a su proceso educativo y formación integral.

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 3/6

Contribuidores:

Apellidos y Nombres	ROL / Código CVLAC / e-mail	
Dra. Carmen Guevara	ROL	C <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> S <input checked="" type="checkbox"/> T <input type="checkbox"/> U <input type="checkbox"/> J <input type="checkbox"/> U <input type="checkbox"/>
	CVLAC	colocar Nro de cedula del Asesor
	e-mail	cguevara
	e-mail	
Profesor: Rodolfo Muñoz	ROL	C <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> T <input type="checkbox"/> U <input type="checkbox"/> J <input checked="" type="checkbox"/> U <input type="checkbox"/>
	CVLAC	
	e-mail	
	e-mail	
Profesora: Andelis Holder	ROL	C <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> T <input type="checkbox"/> U <input type="checkbox"/> J <input checked="" type="checkbox"/> U <input type="checkbox"/>
	CVLAC	
	e-mail	
	e-mail	

Fecha de discusión y aprobación:

Año Mes Día

Colocar fecha de discusión y aprobación:

--	--	--

Lenguaje: SPA

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 4/6

Archivo(s):

Nombre de archivo	Tipo MIME
Curso Especial de Grado- Muñoz y Rodriguez.Doc	Application/word
(

Alcance:

Espacial: (Opcional)

Temporal: (Opcional)

Título o Grado asociado con el trabajo: Licenciadas en Trabajo Social

Nivel Asociado con el Trabajo: Licenciadas

Área de Estudio: Trabajo Social

Institución(es) que garantiza(n) el Título o grado: Universidad de Oriente

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 5/6



UNIVERSIDAD DE ORIENTE
CONSEJO UNIVERSITARIO
RECTORADO

CUN°0975

Cumaná, 04 AGO 2009

Ciudadano
Prof. JESÚS MARTÍNEZ YÉPEZ
Vicerrector Académico
Universidad de Oriente
Su Despacho

Estimado Profesor Martínez:

Cumplo en notificarle que el Consejo Universitario, en Reunión Ordinaria celebrada en Centro de Convenciones de Cantaura, los días 28 y 29 de julio de 2009, conoció el punto de agenda **"SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN PARA PUBLICAR TODA LA PRODUCCIÓN INTELECTUAL DE LA UNIVERSIDAD DE ORIENTE EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UDO, SEGÚN VRAC N° 696/2009"**.

Leído el oficio SIBI – 139/2009 de fecha 09-07-2009, suscrita por el Dr. Abul K. Bashirullah, Director de Bibliotecas, este Cuerpo Colegiado decidió, por unanimidad, autorizar la publicación de toda la producción intelectual de la Universidad de Oriente en el Repositorio en cuestión.

Comunicación que hago a usted a los fines consiguientes.

UNIVERSIDAD DE ORIENTE
SISTEMA DE BIBLIOTECA
RECIBIDO POR <i>[Firma]</i>
FECHA 5/8/09 HORA 5:30

Cordialmente,

[Firma]
JUAN A. BOLAÑOS CUNVELO
Secretario

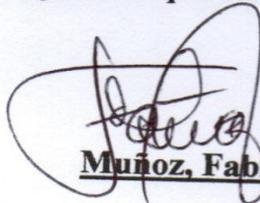
C.C: Rectora, Vicerrectora Administrativa, Decanos de los Núcleos, Coordinador General de Administración, Director de Personal, Dirección de Finanzas, Dirección de Presupuesto, Contraloría Interna, Consultoría Jurídica, Director de Bibliotecas, Dirección de Publicaciones, Dirección de Computación, Coordinación de Teleinformática, Coordinación General de Postgrado.

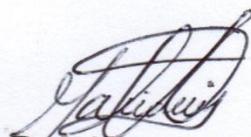
JABC/YGC/maruja

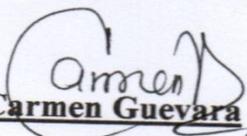
Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso- 6/6

Artículo 41 del REGLAMENTO DE TRABAJO DE PREGRADO (vigente a partir del II Semestre 2009, según comunicación CU-034-2009) : “los Trabajos de Grado son de la exclusiva propiedad de la Universidad de Oriente, y sólo podrán ser utilizados para otros fines con el consentimiento del Consejo de Núcleo respectivo, quien deberá participarlo previamente al Consejo Universitario para su autorización”.

Esta hoja tiene que estar personalizada por el autor (e)s


Muñoz, Fabiola


Rodríguez, Marianny


Carmen Guevara

Asesor