



UNIVERSIDAD DE ORIENTE  
NÚCLEO DE SUCRE  
ESCUELA DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN  
COMISIÓN DE TRABAJO DE GRADO

**ESTRATEGIAS INTEGRADORAS PARA LA ENSEÑANZA Y  
APRENDIZAJE DE INGLÉS EN EL MARCO DE LOS PROYECTOS DE  
APRENDIZAJE. CASO: LICEO BOLIVARIANO “FRANCISCO ALEMÁN  
PARRA”, SAN ANTONIO DEL GOLFO, ESTADO SUCRE**

*Trabajo de Grado presentado como requisito parcial para optar al Título de  
Licenciado en Educación Mención Inglés*

**AUTOR:** BR. YANCEN MANUEL SALAZAR

**TUTOR:** M.A. HENRRY LEZAMA

CUMANÁ, MAYO DE 2018



UNIVERSIDAD DE ORIENTE  
NÚCLEO DE SUCRE  
DIRECCIÓN DE ESCUELA HUMANIDADES Y EDUCACIÓN

### ACTA DE DISCUSIÓN DE TRABAJO DE GRADO

Los suscritos, profesores designados por el Consejo de la Escuela de Humanidades y Educación de la Universidad de Oriente, como miembros del Jurado conocedores del Trabajo de Grado titulado:

#### **ESTRATEGIAS INTEGRADORAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE INGLÉS EN EL MARCO DE LOS PROYECTOS DE APRENDIZAJE. CASO: LICEO BOLIVARIANO "FRANCISCO ALEMÁN PARRA", SAN ANTONIO DEL GOLFO, ESATDO SUCRE.**

Presentado por el Br: **Yancen Manuel Salazar Rodríguez C.I.: 14124358** y quien aspira al título de Licenciado en Educación, Mención: **Inglés**, hecho el estudio correspondiente del mismo y cumplidas las formalidades establecidas, hemos considerado que el mencionado trabajo cumple con los requisitos exigidos por el Reglamento de Trabajo de Grado para ser:

Aprobado.

En Cumaná, a los veintisiete (27) días del mes de abril del año dos mil dieciocho.

#### Observaciones:

  
Prof. Henry Lezama (Asesor)  
C.I. 9.940.460



  
Prof. Darío Zorrilla (Jurado)  
C.I. 5914202

  
Prof. José Manuel Colón (Jurado)  
C.I. 8443.028

*50 años de alianza exitosa con el pueblo*

## ÍNDICE

	pp.
Dedicatoria.....	i
Agradecimiento.....	ii
Resumen.....	iii
Introducción.....	1
CAPÍTULO I.....	3
CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN.....	3
1.1 Naturaleza del problema.....	3
1.2.1 Objetivo General.....	11
1.2.2 Objetivos Específicos.....	11
1.2.3 Justificación e importancia de la investigación.....	11
CAPÍTULO II.....	15
MARCO REFERENCIAL TEÓRICO.....	15
2.1 Antecedentes de la Investigación.....	15
2.2 Bases teóricas.....	21
2.2.1 Proceso de enseñanza y aprendizaje.....	21
2.2.2 Enseñanza a partir de un modelo pedagógico integrador.....	25
2.2.3 Proceso de aprendizaje significativo.....	27
2.2.4. Las estrategias pedagógicas integradoras.....	28
2.2.5 Estrategias integradoras en los proyectos de aprendizajes.....	31
CAPÍTULO III.....	33
MARCO METODOLÓGICO.....	33
3.1 La metodología de la investigación acción.....	33
3.2 Diagnóstico.....	35
3.3 Plan de acción.....	36
3.4 Ejecución del plan de acción.....	37
3.5 Evaluación.....	37
CAPÍTULO IV.....	38
PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS GENERAL DE LOS RESULTADOS.....	38
4.1 Observación directa durante una clase de inglés de 3er Año del Liceo Bolivariano “Francisco Alemán Parra”.....	38
4.1.1 Descripción de lo observado.....	38
4.1.2 Análisis de lo observado.....	39
4.2 Análisis del instrumento aplicado a los docentes que imparten la asignatura inglés en 3er Año del Liceo Bolivariano “Francisco Alemán Parra” (ver anexo C).....	40

4.3 Análisis de los datos obtenidos en el cuestionario aplicado a los estudiantes .....	46
4.4 propuesta para impulsar estrategias innovadoras e integradoras en la enseñanza del idioma inglés dentro de la planificación de esta asignatura en el Liceo Bolivariano “Francisco Alemán Parra”, San Antonio del Golfo, estado Sucre.....	59
4.5 Plan de acción.....	60
CAPÍTULO V.....	61
REFLEXIONES FINALES .....	61
CAPÍTULO VI.....	63
PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA .....	63
6.1 Estrategias integradoras para la enseñanza y aprendizaje de inglés en 3er. año del Liceo Bolivariano “Francisco Alemán Parra”, San Antonio del Golfo, estado Sucre.....	65
6.1.1 Presentación.....	65
6.1.2 Justificación .....	67
6.1.3 Objetivos.....	68
6.1.3.1 Objetivo General .....	68
6.1.3.2 Objetivos específicos.....	69
6.1.4 Fundamentación de la propuesta .....	69
6.1.4 Estrategias .....	70
6.1.5 Beneficiarios de la propuesta .....	70
6.1.6 Impacto pedagógico de la propuesta .....	71
REFERENCIAS .....	78
ANEXOS.....	87
A [Cuestionario a los estudiantes] .....	88
B [Observación a la clase].....	91
C [Cuestionario a los docentes].....	93
D [Carta a la institución] .....	97
HOJA DE METADATOS .....	98

## LISTA DE CUADROS

CUADRO	pp.
1	Diferencias o características del aprendizaje y la enseñanza.....23
2	Ítem N° 1. Edad.....46
3	Ítem N° 2. ¿Su profesor, habla constantemente el inglés en clase?.....47
4	Ítem N° 3. ¿Su profesor le enseña a pronunciar el idioma Inglés? .....48
5	Ítem N° 4. ¿Cree usted que finalizado el 3er año habrán adquirido las destrezas tanto oral como comprensión auditiva del idioma Inglés?.....49
6	Ítem N° 5. ¿Cree usted que finalizado el 3er año habrán adquirido las destrezas de leer y escribir del idioma Inglés? .....50
7	Ítem N° 6. ¿Le enseña su profesor de Inglés a manejar el diccionario inglés/español? .....51
8	Ítem N° 7. ¿Entiende usted los tiempos verbales (presente simple, pasado simple, presente y pasado progresivo, presente y pasado perfecto) en el idioma inglés?.....52
9	Ítem N° 8. ¿Le gusta a usted hacer diálogos en inglés con sus compañeros en el salón de clase? .....53
10	Ítem N° 9. ¿Piensa usted que el realizar diálogos en inglés le ayuda en el aprendizaje del idioma? .....54
11	Ítem N° 10. ¿Le gusta aprender el idioma Inglés?.....55
12	Ítem N° 11. ¿Piensa usted que el idioma Inglés les será útil en sus estudios superiores? .....56
13	Ítem N° 12. ¿Le gusta a usted como su profesor de inglés enseña la materia?.....57

## LISTA DE GRÁFICOS

GRÁFICO	pp.
1 Edad. ....	46
2 ¿Su profesor, habla constantemente el inglés en clase? .....	47
3 ¿Su profesor les enseña a pronunciar el idioma Inglés? .....	48
4 ¿Cree usted que finalizado el 3er año habrán adquirido las destrezas tanto oral como comprensión auditiva del idioma Inglés? .....	49
5 ¿Cree usted que finalizado el 3er año habrán adquirido las destrezas de leer y escribir del idioma Inglés? .....	50
6 ¿Le enseña su profesor de Inglés a manejar el diccionario inglés/español? .....	51
7 ¿Entiende usted los tiempos verbales (presente simple, pasado simple, presente y pasado progresivo, presente y pasado perfecto) en el idioma inglés? .....	52
8 ¿Le gusta a usted, hacer diálogos en inglés con sus compañeros en el salón de clase? .....	53
9 ¿Piensa usted que el realizar diálogos en inglés le ayuda en el aprendizaje del idioma? .....	54
10 ¿Le gusta a usted aprender el idioma Inglés? .....	55
11 ¿Piensa usted, que el idioma Inglés les será útil en sus estudios superiores? .....	56
12 ¿Le gusta a usted, como su profesor de inglés enseña la materia? ....	57

## DEDICATORIA

Dedico este trabajo a todas aquellas personas que estuvieron a mi alrededor, y a pesar de todo no desconfiaron de mi perseverancia en ningún momento.

Le dedico este trabajo a mi hermosa hija, **Laura Valeria** que ha sido mi motivo de inspiración y dedicación para lograr siempre las mejores cosas con esfuerzo y sacrificio.

Dedico este logro a la memoria de dos grandes amigos que en su momento estuvieron conmigo: **Jairo y Lisandro**, que Dios los plene de gozo en su reino.

También dedico este logro a la memoria de **tío Chucho**, quien fungió como un guía apoyándome durante mi estadía en la universidad y pidiéndome este logro, que Dios te reciba en su reino como una gran persona, gracias por tu apoyo.

## AGRADECIMIENTO

Primeramente a **Dios Padre Celestial** por darme la vida, la fortaleza, la esperanza, la dedicación y el amor e iluminarme en este largo camino, y verme alcanzarlo.

A mis padres, hermanos por esperar pacientemente este momento, pero sin retirarme el apoyo en ningún momento.

A mi esposa, por acompañarme en este largo trajinar de mi vida, "*siempre supe que podía contar contigo*". Gracias.

A los profesores y estudiantes del Liceo Bolivariano "Francisco Alemán Parra", por aportar un granito de arena en la cristalización de esta investigación.

A la profesora Yelitza Lezama, por atender mis primeros pasos en este proceso investigativo.

Al profesor Henry Lezama, por apoyar mi idea y asesorarme en este trabajo.

A todos, mil gracias



UNIVERSIDAD DE ORIENTE  
NÚCLEO DE SUCRE  
ESCUELA DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN  
COMISIÓN DE TRABAJO DE GRADO

Autor: Yancen Salazar  
Tutor: M.A. Henry Lezama  
Fecha: mayo de 2018

**ESTRATEGIAS INTEGRADORAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE INGLÉS EN EL MARCO DE LOS PROYECTOS DE APRENDIZAJE. CASO: LICEO BOLIVARIANO “FRANCISCO ALEMÁN PARRA”, SAN ANTONIO DEL GOLFO, ESTADO SUCRE**

**RESUMEN**

El inglés es hoy por hoy la lengua del mundo actual; de aquí se desprende la importancia de la formación en este idioma por parte de nuestros estudiantes. En Venezuela, el inglés se imparte dentro del sistema educativo por un lapso de cinco años; sin embargo, resulta preocupante que al finalizar el nivel Media General, los alumnos poseen conocimientos muy elementales acerca del idioma, y a veces estos resultan insuficientes al ingresar al nivel de educación superior. A tal efecto surgió esta investigación cuyo objetivo general fue proponer un conjunto de estrategias integradoras para la optimización del proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés en el marco de los proyectos de aprendizaje en el Liceo Bolivariano “Francisco Alemán Parra” de San Antonio del Golfo, estado Sucre. Dicho objetivo se logró sobre la base de la investigación acción. La población la conformaron 3 docentes y 11 alumnos del 3er año, integrantes de las secciones A, B, C, D. Las técnicas de recolección utilizadas fueron la observación directa y como instrumento la lista de cotejo, y el cuestionario. Para el procesamiento y análisis de la información, se usó análisis descriptivos para presentar los resultados de la información de los profesores y cuadros estadísticos para la triangulación de la data de los estudiantes cuyos resultados arrojaron entre otros, que los docentes no preparan estrategias dentro de sus Proyectos de Aprendizaje en función de las cuatro destrezas básicas, y que el 100% de los alumnos tampoco domina ni conoce ninguna de ellas. En virtud de lo antes expuesto, se propone diseñar un grupo de estrategias elaboradas conjuntamente con los docentes en un encuentro informativo (grupo de discusión), a objeto de desarrollar habilidades para el manejo de las cuatro destrezas anteriormente señaladas.

**Palabra claves:** enseñanza del idioma inglés, destrezas, proyectos de aprendizaje, estrategias.

## INTRODUCCIÓN

La Educación es un proceso de socialización de las personas a través del cual se desarrollan las aptitudes físicas, intelectuales, habilidades y destrezas, técnicas de estudio, formas de comportamiento ordenadas con un fin social. En Venezuela, el nuevo Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano, (2009, pag.39) se centra en el fin social de la educación cuando considera a los ciudadanos y ciudadanas como seres sociales humanistas, incentivando el fortalecimiento y desarrollo de cualidades creativas mediante la inclusión de diferentes áreas de aprendizaje que contribuyan a la valoración de esa función social.

Entre ellas la del lenguaje, comunicación y cultura; especialmente, el lenguaje que como medio de comunicación a utilizar en los diferentes géneros discursivos, facilita la información a través de experiencias de aprendizaje. El nuevo Plan de Estudios también enfatiza el uso en forma oral y escrita de un idioma indígena y/o extranjero como medio para comunicarse con el resto del mundo y acceder al conocimiento científico y universal.

Una de las vías para alcanzar el desarrollo a nivel comunicativo es el aprendizaje de los diferentes idiomas además de las ciencias y la tecnología. Es por ello que el diseño curricular venezolano, se basa en una serie de materias organizadas según las necesidades educativas, dentro de estas materias, el inglés es conocido como el idioma universal y forma parte del programa de estudios para estudiantes del nivel de la educación media.

Este es el tema central de esta investigación, una modesta propuesta de estrategias integradoras que pretende dar una respuesta positiva a una problemática real, que existe en el Liceo Bolivariano “Francisco Alemán

Parra”, ofreciendo un grupo de discusión para desarrollar un cuerpo de estrategias para la enseñanza del idioma, dirigido a los profesores de esta institución.

Esta investigación ha sido diseñada de esta forma:

**En el capítulo I**, se desarrolla el planteamiento del problema, su justificación e importancia, los objetivos propuestos y las preguntas.

**En el capítulo II**, se hace referencia al marco teórico, detallando los antecedentes de la investigación y sus respectivas Bases Teóricas y Bases Legales.

**En el capítulo III**, se describe la metodología, tipo de investigación, población, técnicas e instrumentos de la recolección de datos además de los criterios utilizados en el análisis de los resultados.

**En el capítulo IV**, se observa la presentación y análisis general de los resultados.

**En el capítulo V**, están las reflexiones finales.

Finalmente **el capítulo VI**, muestra el producto final de la investigación, como es la presentación de la propuesta, una vez concluida la recolección y análisis de toda la información.

# **CAPÍTULO I**

## **CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.1 Naturaleza del problema**

La educación es un proceso fundamental para el desarrollo del ser humano, por medio de ella se conquistan habilidades, conocimientos y actitudes que le ayudan a proyectarse a la vida. A través de los años, al sistema educativo se le exige cada vez más su modernización y por ello es necesario que se genere una verdadera transformación, tanto en la organización como en los contenidos de enseñanza, acorde a los cambios que se van suscitando en la sociedad. Es por esto que existe actualmente la preocupación por parte del gremio docente en la búsqueda de nuevas estrategias de enseñanza y de aprendizaje que permitan una mejor y mayor eficiencia en la relación del profesor con el estudiante, que le permitan abarcar a grandes rasgos todos los fines que la educación se plantea.

En este sentido las políticas educativas en nuestro país están orientadas hacia el mejoramiento de la calidad y modernización de la estructura administrativa del sistema educativo como estrategia dirigida a dar mayor autonomía de gestión en los espacios educativos, y por otro lado a generar cambios profundos en el ejercicio docente para lograr la optimización de las prácticas pedagógicas que actualmente se emplean dando importancia al rol del docente en el ámbito de la motivación y preparación del alumno, para que éste a su vez despierte la atención en lo que debe aprender de acuerdo con sus intereses y necesidades personales y sociales.

Si bien es cierto que los cambios impulsados por el Estado o Ministerio de Educación en la últimas décadas buscan superar las carencias académicas, pedagógicas y didácticas que para el momento afectan el proceso educativo, es evidente que a veces se escapan aspectos importantes que dejan al alumno imposibilitado de decidir y administrar su aprendizaje desde los contenidos o nociones comunicacionales que se conciben desde el aula.

Ante este hecho, el Ministerio de Educación (1995), ha venido propuso la implementación de la planificación con base en proyectos pedagógicos de aprendizaje donde se enlazan de manera más coordinada e integradora los contenidos curriculares con la realidad del entorno y el hecho educativo, cuyo eje central son las necesidades y motivación del estudiante; así, la función docente se convierte en un reto educativo para la promoción y estímulo de los aprendizajes significativos ejerciendo una tarea transdisciplinaria y fomentando frecuentemente el trabajo cooperativo de los estudiantes y con ello una forma innovadora de desplegar el currículum educativo.

Desde esta perspectiva, se concibe la razón de adoptar nuevos estilos y paradigmas que conlleven a una educación contextualizada que prepare y forme al alumno haciéndolo un ser más comprometido con el país, capaz de contribuir con los cambios que requiere nuestra sociedad. En este sentido la planificación pedagógica traspasa los límites del aula de clase y se convierte en un instrumento para cambiar y desarrollar una pedagogía relacionada directamente con los acontecimientos generales de la vida.

En este orden de ideas, Finch, citado por Reyes (2011), trata “la planificación del proyecto de aprendizaje como un conjunto de actividades que se relacionan mediante metas, justificaciones y propósitos orientados a

lograr objetivos”. (p. 126). Esto se interpreta como una forma estratégica que representa el punto de partida para abordar el proceso de enseñanza en el aula, empezando desde las debilidades y tomando en consideración los intereses y necesidades de los participantes para incentivar el dinamismo, optimización y por ende la calidad en la enseñanza; de igual modo procurar que todo esto sea conducido hacia las formas de desarrollo de los contenidos académicos.

En otro orden de ideas, enseñar una lengua extranjera, en función del uso y del desarrollo de la competencia comunicativa, significa que la práctica pedagógica se ejecute basándose en estrategias didácticas que faciliten el desarrollo integral de los alumnos, a partir de las habilidades lingüísticas (hablar, escuchar, leer y escribir) en diferentes contextos situacionales. Este planteamiento resulta prioritario a la luz de las actuales reformulaciones pedagógicas y curriculares. Por ello se enfatiza en la presente investigación el proceso de enseñanza y aprendizaje del Inglés partiendo de la factibilidad de planificación y ejecución de diferentes estrategias, atendiendo las necesidades que exige el desarrollo social, implementando técnicas para lograr un aprendizaje eficiente, donde el estudiante alcance habilidades para usar el idioma inglés con fines comunicativos reales.

Lo anterior conlleva a seguir desglosando ideas sobre el proceso de adquisición de una lengua extranjera y todo lo que éste encierra y por tanto, sobre el éxito de la aplicación de las estrategias de enseñanza y aprendizaje que el investigador vislumbra en este trabajo tomando en consideración desde el diseño, programación, elaboración y realización de los contenidos a aprender en forma oral o escrita. También es muy importante considerar las características del grupo que tenga el docente a su cargo a la hora de fecundar estas estrategias.

Dentro de este marco de ideas acerca de estrategias, Díaz y otros (2010) refiere:

... puede decirse que la enseñanza corre a cargo del enseñante como su originador; pero al fin y al cabo es una *construcción conjunta* como producto de los continuos y complejos intercambios con los alumnos y el contexto instruccional (institucional, cultural, etcétera), que a veces toma caminos no necesariamente predefinidos en la planificación. Asimismo, se afirma que en cada aula donde se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje, se realiza una construcción conjunta entre enseñante y aprendiz único e irrepetible. p.3

De acuerdo a lo citado anteriormente se considera que no existe una única manera de enseñar, sino que se hace necesaria la intervención de todos los participantes de este proceso para diseñar estrategias que sean particulares a cada grupo de estudiantes al tiempo que se cumple con los preceptos de la educación actual. Por consiguiente, se observó detalladamente el quehacer pedagógico en la enseñanza del idioma inglés en el Liceo Bolivariano Francisco Alemán Parra de San Antonio del Golfo, estado Sucre, evidenciando deficiencias en cuanto a motivación de los estudiantes, así como estrategias erradas de parte de los docentes, quienes recurren principalmente a metodologías estrictamente gramaticales, y no hablan el idioma enseñado en el aula. Por ello es necesario reflexionar en torno a las estrategias hasta ahora desarrolladas a fin de que la participación de los estudiantes y docentes sea realmente activa y que los planteamientos en torno a las estrategias pedagógicas no se conviertan en simples herramientas discursivas.

Se quiere con este planteamiento significar que es preciso perfilar estrategias que tomen en cuenta todos los aspectos importantes dentro del aprendizaje del alumno, como su ambiente y sus necesidades. Es necesario valorar tanto el proceso como el resultado del aprendizaje del estudiante. Es

lógico incorporar estrategias integradoras, sustentadas en el uso de dramatizaciones, que aunque han sido estrategias usadas anteriormente, siguen siendo útiles para enseñar inglés; así como mapas mentales, spelling games, canciones, diálogos elaborados en la misma clase, que consoliden la dinámica del proceso pedagógico en el aula de clases, y hagan que el estudiante, a través de los proyectos elaborados en clase junto con su profesor, aplique nuevos estilos para aprender el idioma inglés y sea capaz de transmitir esos conocimientos en un rango más amplio dentro del aula y en el contacto diario con sus grupos de amigos.

Con respecto a estas estrategias, González (2011), comenta:

Las estrategias de aprendizaje son especialmente importantes para recibir la instrucción de una segunda lengua, ya que constituyen herramientas para que el estudiante se involucre de forma activa y pueda auto dirigir su aprendizaje, lo cual es esencial para el desarrollo de la competencia comunicativa, para aprender a usar otra lengua. Estas estrategias son: leer textos, usar la lectura y la escritura para adquirir nuevos conocimientos fuera de la escuela, analizar las funciones lingüísticas y aprender a aprender, hablar el nuevo idioma, poniendo en práctica los conocimientos adquiridos de acuerdo con el entorno y con su realidad. (p. 27)

Lo que esto quiere decir es que mediante un proceso de socialización y comunicación se propicie la independencia cognitiva y la apropiación del contenido de enseñanza (conocimiento, habilidades, valores). En cada momento del proceso de enseñanza aprendizaje se deben precisar los objetivos a lograr y en función de éstos se esclarezcan los contenidos a desarrollar por el profesor y el estudiante.

Los actos comunicativos son necesarios para la fijación del lenguaje; el ejercicio constante permitirá la fluidez del vocabulario y la práctica interactiva crea las condiciones para un diálogo de contexto natural. Conforme avanzan las sesiones o clases se va haciendo efectiva la toma de turnos y los aprendices van participando activamente en la aplicación de las estrategias. Después que los aprendices demuestren una competencia plausible en el manejo de las estrategias, pueden asumir el rol de guía y coordinar actividades con los otros miembros.

De este modo, el desarrollo de conocimientos que tengan aplicaciones prácticas en lo cotidiano del alumno será un factor altamente motivador para la continuidad del aprendizaje. Si por el contrario el proceso no es grato y como resultado el estudiante no alcanza las competencias establecidas, podría generarse una sensación de desánimo, frustración, apatía y hasta rechazo a la asignatura.

El aprendizaje de una lengua extranjera requiere un conocimiento y una reflexión previa sobre una serie de aspectos, relacionados tanto con las características de los nuevos aprendices a los que va dirigida la enseñanza, como con la naturaleza de los contenidos a enseñar; sin embargo, existen evidencias concretas de estrategias tradicionales en las clases de inglés en el nivel secundaria que ignoran el desarrollo integral del estudiante trayendo como consecuencia que el rendimiento académico y el desempeño comunicativo dentro y fuera del salón de clases suele ser relativamente bajo, y hasta nulo, a pesar de que el alumno cuenta con elementos exteriores que le invitan a instruirse en el idioma en cuestión.

Tales aseveraciones resultan ser la problemática presente aún en muchas instituciones educativas a nivel nacional; asimismo este estudio se llevó a cabo con base en un diagnóstico tomado en el Liceo Bolivariano “Francisco Alemán Parra”, ubicado en la comunidad San Antonio del Golfo, estado Sucre, donde un elevado número de estudiantes presentaron deficiencias en las destrezas básicas que exige la asignatura inglés. Los indicios son: bajo índice de calificaciones en la mayoría de las actividades de evaluación, falta de logros de los objetivos de las lecciones, intentos fallidos en ejercicios de gramática y producción escrita, evidenciado estadísticamente en las calificaciones que reflejan un gran cantidad de estudiantes que llegan hasta el proceso de revisión, y en muchos casos, reprueban el nivel. Todo esto genera un clima de apatía que deriva en el bajo desempeño del alumno y escasos logros en el área de inglés.

Las causas asociadas a esta problemática parecen estar vinculadas a la subutilización de los recursos didácticos por parte de docentes, así como los lineamientos de planificación por proyectos, su ejecución y debida evaluación. Esto refleja que se está desconectando el trabajo en el aula con las situaciones reales de la vida diaria de los alumnos.

Obviamente por sus características, el proyecto de aprendizaje establece ciertas limitaciones para que los docentes desarrollen proyectos complejos, de grandes dimensiones. No obstante, el docente debe abordar y fomentar estrategias que posibiliten cubrir las necesidades de aprendizaje a corto plazo y alcanzar los objetivos de la clase aprovechando y estimulando las potencialidades de sus estudiantes. En tal sentido, es necesario apreciar la posibilidad de cada proyecto en términos de los recursos con que se cuenta.

En este orden de ideas, el Programa de Estudio y Manual del Docente, Tercera Etapa de Educación Básica, asignatura Inglés (1998), describe una serie de herramientas didácticas para estimular el aprendizaje, a la vez que facilita el desarrollo de la creatividad del educador. En consecuencia y según el mencionado programa de estudio el docente debe tomar en cuenta estas sugerencias y llevar a cabo la planificación de la enseñanza utilizando estrategias variadas, motivadoras e integradoras tomando en cuenta las orientaciones funcionales en las áreas de aprendizaje que contiene el Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano. De no cumplirse estos lineamientos normativos, tal como sucede en el caso de la institución objeto de estudio, debe desarrollarse una investigación con miras a proponer alternativas de solución.

Ante la problemática expuesta, se planteó la presente investigación con el propósito de mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de la asignatura Inglés del Liceo Bolivariano “Francisco Alemán Parra” de San Antonio del Golfo, estado Sucre. Con esto se pretende aportar alternativas viables en el proceso de enseñanza y aprendizaje de inglés con énfasis en buscar el equilibrio entre lo gramatical y lo oral. A fin de facilitar el desarrollo de la investigación, se formula el problema por medio de las siguientes interrogantes a despejar:

¿Cómo mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de la asignatura Inglés en 3er año del Liceo Bolivariano “Francisco Alemán Parra” de San Antonio del Golfo, estado Sucre?

### 1.2.1 Objetivo General

Proponer un conjunto de estrategias integradoras para la optimización del proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés en el marco de los proyectos de aprendizaje en el Liceo Bolivariano “Francisco Alemán Parra” de San Antonio del Golfo, estado Sucre.

### 1.2.2 Objetivos Específicos

- Caracterizar las estrategias usadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la asignatura Inglés del Liceo Bolivariano “Francisco Alemán Parra” de San Antonio del Golfo, estado Sucre.
- Diseñar un cuerpo de estrategias integradoras para la ejecución de los proyectos de aprendizaje en la enseñanza del inglés.
- Evaluar los resultados estadísticos de la investigación y el impacto de la propuesta con el fin de socializar y transferir los logros para la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje de la asignatura inglés.

### 1.2.3 Justificación e importancia de la investigación

En la actualidad el proceso educativo exige retos y cambios propios de la realidad acordes a los avances científicos, tecnológicos y sociales. En este sentido, la presente investigación centra su justificación en la necesidad de promover aprendizajes significativos bajo experiencias educativas innovadoras desde la construcción y ejecución de proyectos de aprendizaje que permitan abordar de forma más concreta la realidad social y los contenidos curriculares, permitiendo así mejorar el estilo gerencial de los docentes.

El Sistema Educativo Bolivariano en concordancia con las políticas socioeducativas identifica la importancia del uso de las estrategias integradoras y motivadoras para un aprendizaje significativo y en el caso del inglés, como lengua extranjera, se hace necesario que el docente como facilitador del proceso de aprendizaje tenga los conocimientos, intereses y habilidades para aplicar estrategias integradoras en esta asignatura.

Las estrategias representan un eje puntual para canalizar el proceso de facilitación de formación en materia de la enseñanza y aprendizaje de un idioma extranjero como inglés, sobre todo durante el período de educación básica y media, cuando se deben promover los aprendizajes de la referida temática como parte de las actividades que curricularmente están definidas, además, ejecución de las mismas marca pauta en el avance de un individuo que logre superar y fortalecer el proceso de comprensión y manejo adecuado del entorno social en el cual se desarrolla.

Se han observado debilidades sobre este aspecto en los alumnos del Liceo Bolivariano Francisco Alemán Parra. En ese sentido, hay razones que justifican la investigación tomando en cuenta los criterios de relevancia teórica, utilidad práctica y relevancia metodológica.

En el plano teórico, el estudio se justifica porque profundiza en los modelos y enfoques de la didáctica del inglés entrelazados con las alternativas para lograr la eficacia de la enseñanza en esta asignatura. De la misma manera, genera una visión sobre los cambios que requiere el proceso educativo formal en Venezuela y más específicamente, en el estado Sucre, por medio de la institución objeto de estudio. De igual manera será posible identificar si se logra el apoyo, rechazo o creación de una (s) teoría referente al problema.

Desde el punto de vista de utilidad práctica, la investigación se justifica por los beneficios que se proporcionarán directamente a los docentes e indirectamente a los alumnos. Si los educadores de inglés conocen y aprenden a utilizar estrategias integradoras en proyectos de aprendizaje y en otros tipos de proyectos educativos, la enseñanza podría ser diversificada, lúdica, contextualizada en la realidad de los estudiantes y por ende facilitadora del aprendizaje.

En el ámbito metodológico, la investigación permitirá comprender y desarrollar el mecanismo de estrategias integradoras hacia el aprendizaje bajo el criterio innovador del cambio dentro del aula, además se plantea la creación de un instrumento de investigación que podría servir de base a otras investigaciones. Desde el aspecto práctico, sirve como estructura para análisis posteriores relacionados con el tema tratado. Además, los resultados que se obtengan representan una información de suma importancia para los docentes, ya que será posible identificar todos los aspectos y elementos que convergen en el uso de estos nuevos recursos de trabajo en el marco del proceso enseñanza aprendizaje de lenguas extranjeras.

De igual forma, para los alumnos, representa un medio a través del cual pueden adoptar acciones que favorezcan el aprendizaje de lenguas extranjeras y así obtener una educación de calidad. Asimismo, el estudiante estará dispuesto a desarrollar las destrezas de comprensión y producción oral y escrita del inglés, demostrando eficiencia comunicativa, también se beneficiará de la presente investigación, ya que la misma inicia desde el análisis de la situación actual del proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés para luego formular alternativas de solución a los problemas evidenciados, con énfasis en las estrategias integradoras.

La ejecución de un plan de acción pretende desarrollar un mecanismo general basado en el uso de las estrategias que logre la interacción de esfuerzos, permitiendo la verdadera unión de esfuerzos en pro de la consolidación de distintas formas de trabajo que enmarquen la temática lingüística a través de logros tangibles que beneficien tanto a la institución como a la comunidad.

Vale decir también que el tema de la enseñanza del idioma inglés ha sido abordado por innumerables trabajos, sin embargo, sobre la enseñanza de este idioma basado en estrategias integradoras y a través de los proyectos de aprendizajes se ha conseguido escasa bibliografía para mencionar en los antecedentes que sustentan esta investigación, por esta razón, se puede recalcar que la presente adopta un nivel de importancia particular por desarrollar este tema, atendiendo estos aspectos didácticos bajo una metodología de investigación-acción.

En consecuencia, la investigación se justifica según el criterio de relevancia metodológica, porque muestra una metodología viable para el desarrollo de una investigación de tipo cualitativa, bajo el método de investigación acción, la cual generará datos descriptivos tomados del propio contexto de estudio. Esto significa que el estudio servirá de referencia a otros investigadores interesados en temas afines al presente, pero también, los hallazgos y la propuesta de transformación pedagógica pueden aplicarse en otros niveles de educación, incluso, en otras instituciones educativas.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO REFERENCIAL TEÓRICO**

#### **2.1 Antecedentes de la Investigación**

El proceso de enseñanza y aprendizaje es una actividad que ha atravesado por innumerables etapas; éstas a su vez han sido influenciada por transformaciones que han ocurrido dentro del pensamiento humanístico. Estas transformaciones han hecho que de alguna manera se haga una comparación de las diferentes orientaciones pedagógicas con el propósito de dejar abierto el campo para futuras investigaciones.

La presente investigación servirá de apoyo a quienes procuren estudiar la efectividad del proceso de enseñanza y aprendizaje, en función de métodos y estrategias efectivas e innovadoras. Los antecedentes se refieren a investigaciones previas que han sido realizadas respecto al tema objeto de estudio. En este sentido, a continuación se señalan algunos trabajos que guardan relación con esta investigación.

En esta sección se revisarán algunos trabajos, procedentes de diversos autores que se aproximan a la transformación del aula de clases en un espacio para la innovación en el campo de la lectura y la escritura, así como la forma de usar un idioma extranjero como Inglés al aportar estrategias metodológicas y pedagógicas dirigidas al uso real del lenguaje, de forma más acertada y pertinente.

Alcedo y Chacón (2010), aportaron una investigación llevada a cabo en estudiantes de instituciones de Educación Básica del municipio Cárdenas del estado Táchira, y su propósito primordial fue desarrollar acciones que

optimizaran el rol de los docentes especialistas de Inglés, en la aplicación de la evaluación cualitativa en la enseñanza y el aprendizaje de saberes propios al área en estudiantes de Educación Básica. Este estudio se enmarcó en el paradigma cualitativo, bajo el método de investigación acción, apoyado en un estudio de campo a nivel descriptivo. El diseño se estructuró en cuatro fases: diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación. Los datos se analizaron en unidades temáticas y dimensiones, de las cuales se estableció la viabilidad para aplicar el plan de acción, el cual tras su ejecución fue evaluado y sistematizado para establecer los resultados finales, en los que destaca que el rol del docente de inglés es una tarea compleja, puesto que debe ajustarse y estar actualizado para afrontar los cambios de la sociedad, porque exige innovación y compromiso.

Los resultados obtenidos en esta esta investigación arrojaron que los docentes coinciden en aplicar variadas estrategias, no obstante consideran que requiere de mucho tiempo y dedicación, por lo que deben tomarse en cuenta muchos elementos para tal fin; sin embargo los estudiantes concuerdan en reportar que la mayoría de los docentes suelen aplicar las mismas estrategias casi siempre, lo que deja en evidencia la escasa innovación del docente, al menos en su rol de evaluador.

El trabajo antes citado permite reconocer la demanda actual en cuanto al compromiso del docente dentro del proceso de aprendizaje del estudiante, que parecieran traer conocimientos previos del idioma inglés, pero requieren de un docente capacitado y dispuesto a reforzar.

Entretanto, Bejarano y Tinoco (2010), desarrollaron una investigación en una institución educativa de Guanta, en el estado Anzoátegui, cuyo objetivo general fue proponer estrategias para promover el aprendizaje del

idioma Inglés, elaborada bajo el método investigación acción, donde a través de una observación directamente en el contexto educativo, y por medio de la encuesta y listas de cotejo aplicadas a 2 docentes y 118 alumnos del 2do año de esta institución pudieron constatar que el 100% de los docentes planificaba apartando el uso de estrategias que promovieran el uso de las habilidades de leer, escribir, hablar y escuchar en los estudiantes, resultando obviamente en el desconocimiento de dichas estrategias en los estudiantes y por tanto su desconocimiento y dominio. En virtud de lo antes expuesto, se propone un grupo de estrategias elaboradas conjuntamente con los docentes en un encuentro informativo, a objeto de desarrollar habilidades para el manejo de las cuatro destrezas anteriormente señaladas.

Partiendo entonces del estudio que ofrecen estas autoras, se corresponde con el que es llevado a cabo, en la medida en que el mismo también es considerado como un elemento importante para optimizar y potenciar el desempeño del docente y su rol de facilitador desde el aula de clase, concretando básicamente el buen desempeño para la acción pedagógica.

Por su parte, Acosta, Escobar y Maita (2011) llevaron a cabo una investigación en la Unidad Educativa “Simón Bolívar” de Caracas, enmarcado en la metodología de investigación acción, donde plantearon una propuesta de taller con carácter motivacional a los docentes de esa institución, donde impulsaron a los docentes a seleccionar nuevas estrategias y recursos para propiciar un ambiente de motivación constante durante las clases de inglés. La investigación mencionada deja como conclusión la preparación que debe tener el profesor de inglés para promover el entusiasmo y el interés de los estudiantes por aprender el idioma inglés.

La investigación citada permitió relacionarla con la presente puesto que se propone el investigador incorporarse a la realidad educativa en la institución tomada como contexto para abordar la situación pedagógica, para ser mejorada la didáctica en el aula y donde la motivación es uno de los aspectos más importantes a tomar en cuenta.

En este orden de ideas se puede citar la investigación de Fierro y Suárez (2011), que inicialmente tuvo como propósito desarrollar una propuesta metodológica enfocada en la didáctica de la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés, fue un estudio realizado en una institución en un municipio de Colombia; en este estudio se sustentó en la investigación acción para mejorar la práctica educativa y de esta forma inmiscuirse dentro de la realidad educativa del primer grado de primaria de la institución seleccionada; la recolección de los datos se hizo a través de observación, entrevista y encuesta para evidenciar la verdadera forma didáctica de los docentes y la manifestación de los estudiantes de adquirir el idioma inglés tomando en cuenta su medio natural a través de juegos y canciones, que hagan un aprendizaje significativo del mismo.

Atendiendo estas etapas, el estudio terminó elaborando una propuesta que buscaba optimizar la práctica educativa implementando el modelo pedagógico activo en donde el estudiante desarrolle su propio aprendizaje significativo a través de la metodología Realía, en donde se tomen en cuenta objetos reales usándolos en el aula de clases y por otro lado la Respuesta Física Total (TPR) donde se coordina el habla con la acción, logrando así desarrollar clases más atractivas y agradables para el estudiantes.

Es por eso que el investigador del presente trabajo ha consultado diversos criterios teóricos y metodológicos para al final diseñar un cuerpo didáctico que adopte estrategias integradoras, donde el docente de inglés, transforme el proceso vertical de enseñar el idioma por un método pedagógico integrador que permita al estudiante relacionarse con su entorno natural para hacer de su aprendizaje del idioma inglés mas atractivo y significativo.

Por su parte, Reyes (2011), presenta una investigación que también respalda el presente trabajo, cuyo propósito fue analizar la planificación que realizan los profesores del Liceo Nacional Bolivariano Julio Cesar Salas del estado Zulia, para valorar el estilo de gerencia desde el aula y a su vez proponer lineamientos estratégicos para la planificación del proyecto de aprendizaje como herramienta para mejorar la gerencia en el aula, sustentada bajo las teorías de Alfiz (2007), El Curriculum Bolivariano (2007), Mayor (2006), entre otros.

Según la finalidad, el método y la forma de obtener los datos la investigación se clasificó como analítica, proyectiva, descriptiva, con un diseño no experimental-transeccional y descriptiva, la población estaba constituida por cuatro (4) directores, (112) docentes y (1915) estudiantes, por lo que se aplicó la muestra a la población de docentes y estudiantes obteniéndose para el estudio (64) docentes y (95) estudiantes, utilizando el muestreo probabilístico estratificado para la población de estudiantes. La técnica utilizada fue encuesta, y como instrumento, el cuestionario, el mismo estuvo conformado por 52 ítems cerrados dirigidos a los directivos y docentes, y (26) para los estudiantes con opciones de respuesta siempre, casi siempre, casi nunca y nunca.

Entre las conclusiones obtenidas por la autora, se pueden mencionar que los docentes están siendo parcialmente efectivos en el desarrollo de las fases del proyecto, en el desarrollo de los componentes del currículum y en la utilización de los modelos de la gerencia en el Liceo Julio Cesar Salas. Por lo que la autora recomendó en su trabajo, dar a conocer los resultados obtenidos al personal docente de la institución visitada con el propósito de que verifiquen las debilidades encontradas y que a su vez las transformen en fortalezas.

Por lo anterior expuesto, vale señalar que este tipo de investigación debe tomarse muy en cuenta en la actualidad, puesto que son investigaciones que proponen nuevas formas o estrategias dentro del aula de clases; por lo tanto, es necesario consultarlas para incorporar nuevas formas de educar o transmitir conocimientos, basados en proyectos de aprendizaje, que promueve innovaciones dentro del contexto educativo actual en nuestro país.

Las investigaciones antes mencionadas, de una u otra forma guardan relación con la investigación propuesta. Se concibe, desde luego, la enseñanza del idioma inglés como un proceso complejo en donde se deben conjugar distintos factores y diversas variables para diseñar a partir de allí una propuesta de estrategias bajo un enfoque integrador que sea utilizado en la enseñanza de la asignatura Inglés de 3er año en el Liceo Bolivariano “Francisco Alemán Parra” de San Antonio del Golfo.

## **2.2 Bases teóricas**

### **2.2.1 Proceso de enseñanza y aprendizaje**

Antes de considerar el tema del aprendizaje significativo y teorías relacionadas, es necesario aclarar el uso de los términos y conceptos referentes a la enseñanza y aprendizaje. Según Alfaro (2007), aprender es "un proceso interno, continuo, productor de la interacción constante que el sujeto mantiene con un ambiente culturalmente organizado... "(p.56) En cambio enseñar es "señalar, indicar, mostrar algo a alguien para que sea conocido, insinuar horizontes... "(p.56). Ambos conceptos están fundamentados en los teóricos del campo psicológico y educativo como Piaget y Bruner.

Por otra parte, Flores (2008) define la enseñanza como: "una actividad educativa, intencional y planeada para facilitar que determinados individuos se apropien y elaboren con creatividad cierta porción del saber o alternativas de solución a algún problema en aras de su formación personal..." (p. 20). González y Navarro (2006) definen el aprendizaje como: "la secuencia de acciones encaminadas a la construcción del conocimiento, al desarrollo de habilidades y a la formación de actitudes..." (p.12).

Alfaro (2007) señala que "el aprendizaje es una actividad interna, continua, que maneja y controla el propio sujeto" (p.56). Aparece relacionado con las motivaciones personales, los conocimientos previos, la participación y el compromiso activo, las estrategias cognitivas y metacognitivas, el refuerzo y la realimentación. Además, es un proceso continuo y permanente, que evoluciona mientras tiene oportunidades de ejercerse en situaciones funcionales. Por su parte, la enseñanza es una intervención exterior

transitoria, con un tiempo de acción corto que comienza cuando el aprendizaje se ha iniciado desde hace tiempo y se detiene en un momento determinado.

En consecuencia, se reconoce como aprendizaje al proceso psicológico mediante el cual se adquieren conocimientos y se desarrollan actitudes y valores. Es un proceso complejo, que exige la realización de determinadas actividades mentales. Es, además, un proceso estratégico que exige actividades de procesamiento destinadas a facilitar el autocontrol del proceso.

De acuerdo con los conceptos dados, la enseñanza y el aprendizaje se complementan pues, por una parte, el aprendizaje es subjetivo e implica el uso de estrategias de pensamiento para procesar, retener y transferir información, y eventualmente se expresa en palabras y actividades específicas, mientras que la enseñanza facilita el aprendizaje, maximizando los procesos de razonamiento y reflexión. Así pues, tanto el aprendizaje como la enseñanza son dos caras del mismo proceso, el cual se produce en un ambiente activo en donde lo más relevante es la actitud de compromiso personal del sujeto con su propio perfeccionamiento. Algunas de las principales diferencias o características del aprendizaje y la enseñanza se muestran en el cuadro 1.

## Cuadro 1

### Diferencias o características del aprendizaje y la enseñanza

El aprendizaje	La enseñanza
Ocurre al interior de cada sujeto que aprende.	Es una actividad intersubjetiva.
Es subjetivo, aunque su dominio puede exteriorizarse eventualmente en palabras y acciones específicas,	Es una interacción entre varios sujetos, o al menos entre dos, sobre algún tema específico previamente seleccionado para suscitar la reflexión, acción o conversación compartida, con el fin de esperar ciertos aprendizajes, Flórez (1999)
Implica el uso de estrategias de pensamiento para procesar, retener y transferir información.	Tiene que coincidir con el acto de producir aprendizaje, facilita el acto de razonar, orienta como hacerlo, facilita situaciones, Se preocupa por maximizar los procesos de aprendizaje, Depende de factores psicológicos, condiciones sociales, culturales, administrativas, Facilita el aprendizaje, no lo produce.

Como puede apreciarse, el proceso enseñanza y aprendizaje implica una interacción de encuentro comunicativo entre sujetos protagonistas de su crecimiento y desarrollo. El docente comunica, expone, organiza, crea situaciones para facilitar los contenidos científicos, históricos, sociales a los alumnos; estos se comunican entre sí y con el docente. La enseñanza-aprendizaje, en este sentido, es un proceso de intercomunicación.

Como relación intersubjetiva el proceso de enseñanza debe partir del reconocimiento de la legitimidad del otro, alumnos y docente. En este sentido, el alumno debe reconocer al profesor como alguien que tiene dominio y experiencias en aquello que enseña. El docente, a su vez, debe

reconocer al alumno como una persona que tiene un gran potencial de aprendizaje para alcanzar la apropiación creativa de los conocimientos objeto del proceso enseñanza aprendizaje.

Enfocado de este modo, el docente adquiere un gran compromiso pedagógico al disponer, orientar y facilitar el proceso de aprendizaje de los alumnos a través de métodos, procedimientos y medios pedagógicos que le permitirán elevar la calidad de su trabajo de enseñanza. Esto implica que ese docente no solo debe evaluar la enseñanza como proceso dirigido a suscitar y generar aprendizaje.

De acuerdo a los planteamientos de Alfaro (2007) para entender la dinámica relación entre aprendizaje y enseñanza, es necesario tener presentes las siguientes consideraciones, relacionadas con la enseñanza:

- Se relaciona con el aprendizaje pero no lo determina.
- Implica una interacción humana que debe basarse en el respeto y aceptación entre los actores.
- No debe coartar la participación activa del alumno en el proceso.
- Es una actividad de interés social, por lo que el aprendizaje que se aspira lograr solo adquiere sentido en función de dicho interés.
- Debe partir de un conocimiento profundo de las representaciones previas y de los modos de pensamiento iniciales de los alumnos.

Es importante señalar que el proceso de enseñanza incide en los alumnos de diferentes formas tales como: en los contenidos que se les transmiten a los alumnos, el trabajo intelectual que estos realizan, los valores que se ponen en juego en la situación de clase, el modo de comprensión de los contenidos sociales, históricos, científicos, artísticos, culturales, entre otros, de manera que este proceso va cambiando de acuerdo con los

cambios contemporáneos en la sociedad, de allí la importancia de implementar estrategias frescas y acorde a estos cambios, que es en esencia el propósito primordial de esta investigación.

### 2.2.2 Enseñanza a partir de un modelo pedagógico integrador

La Pedagogía Integradora propuesta por Fraca (2003) se destaca no solamente por su intento de facilitar el desarrollo de la competencia lingüística, sino también de la competencia cognitiva y comunicativa del alumno. De igual manera, toma en cuenta el entorno familiar y social en el que se desenvuelve el niño, con la intención de enriquecer sus relaciones interpersonales. Las estrategias han sido organizadas por Fraca bajo la forma de Proyectos Educativos Integradores, que sirven para planificar todas las actividades de aula y extra aula, a corto, mediano y largo plazo; y en las que el desempeño de la oralidad y la escritura son claves al momento de formar un comunicador lingüísticamente efectivo.

El basamento teórico y metodológico de esta propuesta integradora parte de dos vertientes: la teoría del aprendizaje de Vigotsky (1996) y el aprendizaje significativo de Ausubel (1983). Con la teoría vigotskiana, Fraca refiere que los instrumentos de mediación, incluido el lenguaje, son proporcionados por el medio social. En este sentido, Vygotsky (1996) expone que “en el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces: primero, a nivel social, y más tarde, a nivel individual; primero, entre personas (interpsicológica), y después en el interior del propio niño (intrapsicológica)”. Esta cita señala la existencia de dos líneas distintas de desarrollo cualitativo: los procesos elementales, de origen biológico y las funciones superiores, de origen social. En el caso de éstas últimas, su origen

está estrechamente vinculado a la interacción social y sólo después pasan a tener carácter individual, al ser interiorizadas.

Desde esta visión, la interacción personal ejerce un gran impacto en el proceso de desarrollo de las funciones psicológicas superiores, como son el desarrollo del lenguaje, la lectura y la escritura, la memoria, la formación de conceptos, la resolución de problemas y otros. Esto explica la concepción pedagógica de que las actividades realizadas por el alumno son dadas mediante la naturaleza de los saberes culturales y no en solitario. En otras palabras, el ambiente social-cultural (padres, familia, maestros, sociedad en general) influye determinadamente en el desarrollo cognoscitivo y afectivo de los seres humanos.

En vista de lo antes mencionado, se puede asegurar que en la Pedagogía Integradora la figura del docente juega un rol preponderante en el proceso de aprendizaje (mediador), al ayudar al alumno a convertirse en un ser autónomo e independiente a través de la implementación de estrategias didácticas, que le permitan su independencia paulatina del apoyo de los adultos o pares más capaces.

#### 2.2.2.1 Pasos para elaborar un manual de estrategias según Fraca (2003)

- Poseer conocimientos previos.
- Utilizar la creatividad al momento de elaborar las estrategias.
- Dominio de contenidos.
- Utilizar la motivación y la participación.
- Conocer el propósito de la estrategia.
- Poseer una actitud positiva.
- Conocer los momentos instruccionales.

- Consultar bibliografías acerca de las estrategias y los recursos a utilizar.
- Conocer la audiencia a la cual va a ir dirigida la estrategia.

### 2.2.3 Proceso de aprendizaje significativo

Díaz y Hernández (1999) plantean que las estrategias de enseñanza son todas aquellas ayudas planteadas por el docente que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información. A saber, todos aquellos procedimientos o recursos utilizados por quien enseña para promover aprendizajes significativos. (pág. 65).

El énfasis se encuentra en el diseño, programación, elaboración y realización de los contenidos a aprender de forma oral o escrita. Las estrategias de enseñanza deben ser diseñadas de tal manera que estimulen a los estudiantes a observar, analizar, opinar, formular hipótesis, buscar soluciones y descubrir el conocimiento por sí mismos. Organizar las clases con ambientes agradables para que los estudiantes aprendan a aprender. Por lo tanto, el docente en el proceso enseñanza-aprendizaje debe hacer uso de estrategias flexibles y apropiadas que se transfieran y adapten a nuevas situaciones en el campo educativo. De esta manera, el objetivo central que persigue la educación desde hace muchos siglos es que el alumno se convierta en un aprendiz autónomo e independiente.

Resulta evidente que son múltiples y complejas las variables relevantes del proceso de aprendizaje significativo, y que todas ellas deben tomarse en cuenta tanto en la fase de planeación como en la impartición de los contenidos curriculares, sin descuidar la evaluación y asesoramiento de los alumnos. Asimismo, el docente no debe olvidar que aunque enfrenta

situaciones determinadas por el contexto escolar o por la historia previa de sus estudiantes, su campo de acción son todos aquellos aprendizajes sociales y académicos que puede promover en sus alumnos.

Si bien el alumno posee una estructura cognitiva particular, con su propia idiosincrasia y capacidad intelectual, con una serie de conocimientos previos (algunas veces limitados y confusos), y con una motivación y actitud para el aprendizaje propiciada por sus experiencias pasadas en la escuela y por las condiciones actuales imperantes en el aula, el docente puede influir favorablemente en todas ellas.

#### 2.2.4. Las estrategias pedagógicas integradoras

Para Arana (1999), la integración del conocimiento como proceso educativo consiste en llevar al estudiante a una interpretación de los hechos y conocimientos de las diversas áreas de estudio de manera que los conocimientos que se adquieran permitan explicar los diferentes acontecimientos de la realidad como un todo, lo cual permite una mayor comprensión de los fenómenos naturales y sociales que rodean al estudiante y por consiguiente, cobran una mayor significación. En todo caso lo importante es desarrollar una acción educativa que le permita al estudiante tener una visión global de su entorno y pueda desde esta perspectiva integrarse responsablemente a él con sentido de pertenencia tanto en su desarrollo personal como en su desarrollo social.

Este proceso de integración, según el autor citado, ha sido una aspiración a lograr en muchos de los modelos educativos que se han

propuestos, son numerosos también los educadores que han desarrollado diversas ideas con este fin, por ejemplo, en algunas experiencias se coordinan disciplinas afines e inclusive, se han fusionado en áreas del conocimiento. En otras oportunidades, los profesores de un curso se ponen de acuerdo para diseñar actividades que vinculen las áreas o disciplinas entre sí, mediante el estudio de un hecho significativo.

Las estrategias integradoras se inspiran en los principios de la escuela activa, donde la actividad se planifica para ser realizada por los educandos, tomando en cuenta un conjunto de factores donde se ponga en manifiesto las necesidades y e intereses de los estudiantes. En esta corriente pedagógica se les proporcionara a los educandos experiencias directas con objetos y situaciones reales para los procesos de los pensamientos, tal como lo plantea Piaget (1982) al afirmar que es necesario que los estudiantes se desarrollen en la acción sistematizada y no con la repetición, de acuerdo con estos principios y un ambiente estimulante, los estudiantes descubrirán, manipularan objetos, preguntaran, planificarán todo aquello que llame su atención.

En estas estrategias, el recurso didáctico por excelencia es el ambiente como totalidad, a través de él se puede observar la relación existente entre los elementos naturales y sociales que lo conforman, utilizando los conocimientos que aportan las diferentes disciplinas para explicar los fenómenos y acontecimientos que en él se producen; esta aplicación de los conocimientos adquiridos, en experiencias concretas, es lo que permite que el aprendizaje sea más efectivo. El hecho de colocar al estudiante en contacto con la realidad, a través de actividades vivenciales, facilita el estudio del entorno, la integración de la información, sirven de orientación y reflexión sobre los problemas naturales y sociales existentes, además de que

promueven el desarrollo de habilidades y destreza para la resolución de problema.

En este orden de ideas relacionadas con las estrategias integradoras, Quero (2008) acota que en la aplicación de estas estrategias se utilizan métodos que se mezclan como resultado del proceso que se desarrolla, de tal manera que:

- De acuerdo con la forma de razonamiento, se combinan el método deductivo, inductivo y el cooperativo.
- En cuanto a la actividad del estudiante, se pone en juego el método activo-colectivo en forma heurística.
- Dependiendo del abordaje de los temas, en algunos casos se utiliza el método analítico y en otros el sintético.
- La existencia del ambiente como eje integrador permite la globalización de los conocimientos.
- Y en cuanto a la comunicación, es interactiva entre todos los miembros del grupo, incluyendo al docente.

La operacionalización de estas estrategias se logra con el apoyo de diversas técnicas que se combinan en acuerdo con los requerimientos del caso, la más frecuentes son: La pregunta reflexiva, la demostración en el sitio, la lluvia de ideas, la exposición, la discusión intergrupar, la simulación de roles, los juegos cooperativos y los juegos ecológicos. De allí que el docente dentro del aula, a la hora de enseñar inglés a sus alumnos facilita e implementa de forma oportuna cada estrategia, según el contenido que se esté desarrollando, por ejemplo, cuando se trate de una clase sobre profesiones u ocupaciones podrá acertadamente utilizar la estrategia de simulación de roles para que los estudiantes simulen e interpreten diversas ocupaciones relacionadas al contexto de clases.

### 2.2.5 Estrategias integradoras en los proyectos de aprendizajes

Los Proyectos de Aprendizaje, según el Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano (2007), se centran en la investigación acción, cuyo escenario es construido por los actores comprometidos, creando las condiciones que permitan el trabajo cooperativo sobre la base de situaciones reales de la vida diaria y con acciones que impliquen prácticas y desarrollos que afectan al ser humano en sus condiciones de vida, dándole sentido a lo que este aprende.

Este tipo de proyecto es construido en forma colectiva entre docentes y estudiantes. Esta condición indica que en sí mismo el Proyecto de Aprendizaje (PA) es una estrategia de enseñanza integradora y sirve de escenario para generar situaciones coyunturales con la intención de facilitar el aprendizaje significativo, en este caso del inglés. En la planificación del Aprendizaje, el docente debe revisar el contenido de la asignatura y discriminar en cada bloque de temas dónde es viable realizar estrategias integradoras y cuál tema es el apropiado para elaborar un proyecto de aprendizaje de tal manera que sea altamente motivador para todos los alumnos y cuyo aprendizaje sea autorregulado por éstos.

Al realizar, por ejemplo, una lluvia de ideas para el proyecto de aprendizaje en la asignatura de inglés, se abre la comunicación interactiva y se crea un clima de confianza y creatividad, esto a su vez activa en cada alumno su capacidad para aprender de forma lúdica y grupal. Se trata entonces de experiencias enriquecedoras no tradicionales en la enseñanza del inglés.

La esencia de un proyecto es la participación de docentes y educandos principalmente, en el análisis de situaciones o resolución de problemas de su interés que tengan relevancia social, utilizando un proceso activo y participativo. Es por ello que cuando se habla del aprendizaje significativo del inglés y del logro de competencias lingüísticas y comunicativas, se hace referencia a la inherencia de la planificación docente como vía para el aprendizaje de los diversos contenidos de la asignatura de inglés.

Es conveniente acotar que los proyectos se caracterizan por la integración de los contenidos de aprendizaje, y lo que es más importante, las experiencias que los alumnos deben alcanzar a través de las actividades educativas en las clases de inglés. Cabe considerar lo que refiere Román (citado por Martínez, 2008) sobre proyectos aseverando lo siguiente: “son una herramienta de planificación dentro del proceso educativo que permite la participación de los alumnos en la organización de las actividades y experiencias de aprendizaje” (p 24).

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1 La metodología de la investigación acción**

En toda investigación, el marco metodológico reúne fundamentalmente los pasos a seguir desde que se inicia el estudio hasta su culminación, sobre las bases de la sistematización del asunto estudiado, en cuanto a los conocimientos obtenidos, en función de la demostración de los objetivos específicos y la temática abordada.

En función de las características del problema investigado y de los objetivos, en este capítulo se desarrollaron los aspectos relativos al tipo de investigación, así como la población, las técnicas e instrumentos aplicados, análisis e interpretación de los resultados, los cuales permitieron enfatizar los hallazgos más significativos en relación al tema de estudio.

La presente investigación tuvo como propósito fundamental explorar la problemática pedagógica en un contexto de estudio, con la finalidad de implementar estrategias pedagógicas integradoras que hagan más atractivas las clases de inglés en la institución estudiada, por eso estuvo orientada hacia la metodología de la investigación cualitativa, pues brinda mayor flexibilidad a la hora de establecer la relación entre el investigador y el objeto investigado.

En este respecto, McMillan y Schumacher (2005) aseguran que “la investigación cualitativa es investigación interactiva cara a cara, lo que requiere un espacio de tiempo relativamente extenso para observar

sistemáticamente, entrevistar y registrar hechos cuando éstos tienen lugar de forma espontánea”. (p 25)

Según esta óptica, la investigación cualitativa es un tipo de investigación que va más allá de lo observable, se centra en la complejidad del ser humano tal y como él es, con sus virtudes y defectos, fortalezas y debilidades, para sacar de él su mayor potencial y se libere de ideologías que lo aprisionan, convenciéndose de su capacidad creadora e investigadora, de lo que puede lograr al ser partícipe de los cambios, como puede llegar a transformar sus propia vida y la de sus semejantes, siendo más crítico y reflexivo, involucrándose bien sea como investigador o coinvestigador. En estas líneas que describen la investigación cualitativa es evidente la íntima relación entre ésta y la investigación acción, puesto que ambas se desarrollan a partir del sujeto el cual le da vida a la investigación.

Tomando en consideración que el tema abordado es el de la calidad en la enseñanza del idioma inglés, se abordó esta investigación bajo esta metodología, que propone diagnosticar la realidad, trabajando en el propio campo donde se suscita esa realidad que se quiere mejorar o transformar.

Para reforzar lo antes expuesto, fue tomada la postura del psicólogo norteamericano Kurt Lewin citado por Rodríguez y otros (2011) quienes afirman que Lewin utilizó por primera vez el término de investigación acción, concebida como un tipo de investigación emprendida por las personas, grupos o comunidades que llevan a cabo una actividad colectiva en bien de todos, consistentemente en una práctica reflexiva social en la que interactúan la teoría y la práctica con miras a establecer cambios apropiados en la situación estudiada y en la que no hay distinción entre lo que se investiga, quien investiga y el proceso de investigación.

A partir de estos planteamientos, se considera pertinente la selección de este tipo de investigación, por cuanto el autor de este trabajo no sólo buscaba desarrollar una investigación sino lograr la intervención participativa y transformadora de la realidad presente. En este sentido con esta tipología investigativa se facilitó a la población involucrada los conocimientos necesarios para actuar en función de optimizar y resolver algunos de sus problemas o necesidades.

En atención a lo expuesto y de acuerdo al problema objeto de estudio esta investigación se realizó en tres ciclos de acción. En el primero se diagnosticó el nivel de formación que poseen los alumnos y docentes sobre la materia en cuestión, por medio de cuestionarios, y a través de una observación realizada directamente durante una clase de inglés. En el segundo se diseñaron estrategias con la incorporación los docentes para promover el aprendizaje del idioma Inglés. En último lugar, se evaluaron dichas estrategias, para comprender la eficacia de su aplicación.

### **3.2 Diagnóstico**

La investigación se llevó a cabo en el contexto de la población de la asignatura Inglés del Liceo Bolivariano “Francisco Alemán Parra”, situado en San Antonio del Golfo, del estado Sucre. Los participantes o sujetos de la investigación fueron 3 docentes de inglés y 11 estudiantes; seleccionados al azar en las 4 secciones de este nivel (3er año).

El número de docentes representa el total de los profesores que imparten la asignatura inglés en la institución. Los alumnos fueron seleccionados de acuerdo con los registros de evaluación que llevaban los

profesores de inglés; para los efectos de dicha escogencia, también fue seleccionada en cada sección, una serie de alumnos. Esta muestra fue intencional debido a que se observó que son jóvenes que estaban dispuestos a ser parte de esta investigación.

El diagnóstico permitió conocer de la realidad existente, de cómo se estaba llevando a cabo la enseñanza del idioma inglés en la institución y específicamente cuáles eran las estrategias que utilizaba el docente para fomentar un aprendizaje de calidad aceptable dentro del aula. Esto fue realizado a través de un proceso de recolección, ordenamiento y análisis de datos e información recabada directamente con colaboración de los coinvestigadores (estudiantes y profesores) de la institución por medio de conversaciones, las cuales determinaron cuáles eran las debilidades presente en cuanto a calidad de la enseñanza del idioma inglés, siendo los mismos docentes los que propusieron las posibles soluciones.

### **3.3 Plan de acción**

La recolección de información sirvió para que el investigador y profesores que imparten la asignatura inglés en conjunto buscaran ideas y estrategias para mejorar el escenario durante el proceso de enseñanza del idioma inglés en la institución. Este plan de acción fue ejecutado a mediados del tercer lapso correspondiente al año escolar 2016-2017, dejando luego del encuentro con los profesores un espacio para evaluar los alcances de las estrategias originadas previamente, previendo los aspectos positivos y negativos que se pudieran presentar en el camino.

### **3.4 Ejecución del plan de acción**

Esta fase correspondió a la ejecución un taller de estrategias, manejado como un grupo de discusión entre el investigador y los profesores del área de inglés, para llevarles información pertinente y adecuada para fomentar en ellos una serie de habilidades que le sirvan para convertirlos en agentes primarios dentro del aula de clases a la hora de incentivar una motivación en sus alumnos para satisfacer sus necesidades de aprendizaje del idioma inglés. Esta actividad permitió la participación de cada participante y el intercambio de ideas entre ellos y el facilitador (investigador) que a su vez serviría como canal para recibir y compartir información acerca de las expectativas didácticas a partir de ese momento.

### **3.5 Evaluación**

Este proceso de investigación acción cumplió con la etapa de evaluación, este proceso permitió verificar la eficacia de la información transmitida y su viabilidad en adelante. Es decir, que esta etapa de la investigación representa la reflexión de todo el trabajo. Es el momento de dar sentido a las categorías y realizar una explicación que permita crear un marco referencial que dé significado a la investigación. Esta etapa permitió al investigador dar respuestas a sus observaciones particulares, a sus acciones y a su práctica educativa. Visto de esta manera, la investigación acción integró a los participantes a buscar soluciones al problema abordado.

## CAPÍTULO IV

### PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS GENERAL DE LOS RESULTADOS

#### 4.1 Observación directa durante una clase de inglés de 3er Año del Liceo Bolivariano “Francisco Alemán Parra”

<b>Observación N°1</b>	
<b>Población:</b> Liceo Bolivariano “Francisco Alemán Parra”	
<b>Fecha:</b> 8 de junio de 2017	<b>Hora de la observación:</b> 8:30- 10:00am
<b>Lugar:</b> aula 12(3ro A)	<b>Nombre del observador:</b> Yancen Salazar

##### 4.1.1 Descripción de lo observado

Esta observación evidenció debilidades como paredes rayadas, ausencia de afiches, recursos o material didáctico alusivos a temas de la asignatura inglés que despertaran algún interés en los estudiantes. Sin embargo, el salón de clases cuenta con una dimensión para albergar la cantidad de estudiantes asignados por cada sección (25 alumnos aproximadamente), una pizarra acrílica en regulares condiciones. En relación a la clase, el docente habla poco en inglés y copia en la pizarra, sin hacer prácticas orales durante la clase. La mayoría de los estudiantes carece de un diccionario bilingüe para buscar las palabras desconocidas en las oraciones que asigna el profesor. Los estudiantes muestran poco interés en participar o

pasar a la pizarra. La clase se limita a ejercicios gramaticales que copia el profesor en la pizarra para que los estudiantes escriban en sus cuadernos.

#### 4.1.2 Análisis de lo observado

Esta observación se hace eco de una situación que prevalece en el proceso de enseñanza del idioma inglés de la institución estudiada. La ausencia de recurso didáctico admite una clase de poca calidad. Asimismo la poca motivación en los estudiantes apunta que el rendimiento académico de los alumnos no evidencia dominio del idioma, sino limitarse a aprobar la materia. Se hace necesario estructurar una clase comunicativa para lograr los propósitos propuestos para la asignatura inglés.

En este aspecto, el docente juega un papel importante en el proceso de enseñanza y por tanto, influye casi directamente en incentivar métodos de aprendizaje en sus estudiantes, usando estrategias como diálogos o dramatizaciones durante su clase para evaluar los conocimientos de los estudiantes, cumpliendo así con los postulados teóricos presentados en la actualidad por el Ministerio del Poder Popular para la Educación, tal como se expresa en el siguiente párrafo:

Esta área del conocimiento tiene como propósito el estudio de uno o más idiomas extranjeros como oportunidad de desarrollar habilidades cognoscitivas y comunicacionales que permitan la comprensión de códigos lingüísticos distintos a la lengua materna, con los elementos fonéticos propios de cada idioma. La comprensión y producción oral y escrita, expresarse, conversar sobre situaciones cotidianas, leer sobre hechos, lecturas de diversos tópicos de interés contemporáneo, gramática y el uso de distintos idiomas como medio de comunicación. Permitir la comunicación a partir de nuestras propias voces,..., todo esto forma parte de cómo se concibe la relevancia de la lengua extranjera. (p.119)

Por lo tanto se debe crear un ambiente mínimamente óptimo, para llevar a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje del inglés, fundamentado en la utilización de estrategias adecuadas, que generen una motivación integradora, que permita a los estudiantes el aprendizaje. Las estrategias afines con los intereses de los alumnos, como por ejemplo las dramatizaciones construidas en el salón durante la clase dan resultados efectivos de participación en su propio aprendizaje, y optimizan el proceso, haciendo armónica la relación del docente con sus estudiantes, lo que propicia un aprendizaje más significativo dentro y fuera del aula.

#### **4.2 Análisis del instrumento aplicado a los docentes que imparten la asignatura inglés en 3er Año del Liceo Bolivariano “Francisco Alemán Parra” (ver anexo C).**

La información recabada se analiza mediante un análisis descriptivo de cada ítem por cada participante, cuidando la fidelidad de la información tomada de cada profesor.

##### **Ítem 1. Grado de instrucción del docente**

En relación al grado de instrucción de los docentes se pudo determinar que los 3 docentes entrevistados son Licenciados en Educación; sin embargo, sólo uno de ellos es especialista en el Idioma Inglés.

##### **Ítem 2. Especialidad**

Los 3 docentes entrevistados son licenciados en educación, sin embargo sólo 1 de ellos es especialista en inglés, lo que representa un

obstáculo a la hora de la aplicación de estrategias pertinentes a la enseñanza del idioma en los estudiantes, ya que si no es especialista en inglés es posible que no maneje los enfoques de enseñanza para impartir clases de este idioma; no obstante, están dispuestos a asistir a un taller de estrategias del idioma inglés.

### **Ítem 3. ¿Estudia actualmente?**

Los docentes encuestados no están estudiando actualmente; se presume entonces que esta falta de actualización del personal docente encargado de impartir clases de inglés podría influir negativamente en el proceso de enseñanza de idiomas en este nivel; sin embargo, esta desactualización no debe ser motivo para no ser creativo en el aula de clases, ya que de allí repercute un buen desarrollo del proceso de enseñanza.

### **Ítem 4. Indicaciones sugeridas en el programa sobre las estrategias metodológicas en la asignatura inglés**

Los profesores encuestados alegaron que siguen las sugerencias del programa actual sobre las estrategias en la asignatura.

### **Ítem 5. Planificación en función de las cuatro destrezas del idioma inglés**

Acá se evidencia que el 100% de los profesores coinciden en decir que sí planifican en torno a esas cuatro destrezas.

## **Ítem 6. Prácticas de los alumnos en los diálogos**

Los docentes expresaron que el 100% de los estudiantes practica los diálogos de forma memorizada para presentarlos en el salón de clases. Lo que demuestra que los docentes siguen un modelo conductista, imposibilitando la creatividad en la construcción de diálogo.

Efectivamente, en las observaciones realizadas se notó que los docentes no les dan las herramientas necesarias a los alumnos para que ellos construyan, sino que los dividen en grupos y les asignan las actividades sin hacer una previa reflexión de los contenidos estudiados. No basta con unas instrucciones expresas en el salón de clases, hace falta orientaciones constantes para que el estudiante fluya en la construcción de sus conocimientos y obtenga un buen desempeño en las evaluaciones.

## **Ítem 7. Frecuencia de las dramatizaciones y diálogos en clases**

100% de los encuestados representado por 3 docentes, afirmó realizar dramatizaciones en clase, considerando esta estrategia como la más aceptable en cuanto a la enseñanza del idioma inglés. Sin embargo en las observaciones realizadas se pudo evidenciar que los docentes no promueven las tareas grupales entre los mismos compañeros de clase, como diálogos contruidos en la clase, dramatizaciones, para así ayudarles a saludarse en el idioma, aprender a identificarse, preguntar su nombre, edad, y otras competencias que demanden interacción comunicativa dentro y fuera del aula.

### **Ítem 8. Motivación del alumno en aprender la asignatura inglés**

Solo 1 de los 3 profesores encuestados aseveró que sus alumnos se sienten motivados, a aprender la asignatura inglés, lo que quiere decir que esto trae consecuencias negativas para el rendimiento del estudiante en esta asignatura, un alumno desmotivado es susceptible a no aprender de forma significativa los contenidos de la clase.

### **Ítem 9. ¿Cree, usted que el estudiante habrá adquirido la destreza tanto oral como comprensión auditiva requerida en el nivel que cursa?**

A esta pregunta solo 1 de los 3 profesores entrevistados respondió afirmativamente; sin embargo, asevera que solo algunos de ellos. Por otro lado, los otros 2 docentes responden de forma negativa argumentando el temor de parte de los estudiantes de expresarse en público, así como el escaso tiempo que tienen en clases para la práctica oral.

### **Ítem 10. ¿Cree usted, que el estudiante habrá adquirido las destrezas de leer y escribir acorde con el nivel que cursa?**

Acá, 2 de los 3 profesores respondió que los estudiantes habían adquirido estas destrezas. El otro encuestado comentó que solo algunos, otro respondió que sí, a través del trabajo relacionado con las traducciones y producciones escritas que realiza en las clases, el profesor que respondió NO, comentó que un 60% de los estudiantes adquiere el vocabulario pero no lo pone en práctica. Cabe decir que al estudiar una lengua extranjera, es

primordial crear actividades que incentiven la producción del idioma desde estos aspectos. Por otra parte es fundamental proveer a los alumnos de un variado vocabulario, además de expresiones que les permitan escribir al menos párrafos cortos.

**Ítem 11. ¿Está dispuesto usted, a participar en un encuentro informativo para así promover la enseñanza del idioma inglés en sus cuatro destrezas (escuchar, leer, hablar, escribir)?**

Los tres docentes encuestados manifestaron su disposición a participar en un encuentro de docentes para promover estrategias y actualizarse. Ello con la finalidad de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de sus alumnos, incorporando las cuatro destrezas. Lo que justificó la realización de esta actividad. Asegura la teoría Socio Cultural, que el proceso de interacción refleja en los seres humanos su crecimiento personal, de hecho el propiciar la participación es propiciar el desarrollo.

**Ítem 12. ¿Cómo enseña la gramática del inglés?**

2 de los profesores encuestados explica la gramática con ejercicios estructurales dentro del salón de clases, mientras que el otro profesor combina el estilo tradicional con la utilización de imágenes en la pizarra y en el cuaderno. Lo que evidencia una vez más que las docentes no realizan actividades que incluyan las cuatro destrezas. Esto mismo se evidenció durante las observaciones.

**Ítem 13. ¿Utiliza usted, situaciones de la vida diaria para ubicar al alumno en el contexto social del idioma?**

El 100% de los encuestados afirman utilizar situaciones de la vida diaria para ubicar al alumno en el contexto social del idioma. Sin embargo en las observaciones realizadas los docentes solo utilizan el material tal y como aparece en los libros de textos, es decir; los escenarios que utilizan son aislados a su entorno.

Al respecto Vigotsky, L (1962) señala que “es a través de la mediación social que el conocimiento se hace viable y gana coherencia, por cuanto se convierte en un mecanismo mediante el cual las actividades socio-culturales externas se transforman en funcionamiento mental interno”

**Ítem 14. ¿Utiliza usted, material audiovisual como láminas, rotafolios, proyectores, películas, C.D, entre otras, en la enseñanza del idioma inglés?**

1 profesor expresa usar estos materiales en algunas ocasiones; el segundo argumentó usar imágenes, maquetas, recursos para clases expositivas y algunos otros; el tercer profesor argumentó no usarlos por el elevado costo. Cabe destacar que en las observaciones realizadas se evidenció que la institución no cuenta con ningún material audiovisual, que podría ser utilizado como herramientas facilitadoras de la enseñanza.

**Ítem 15. ¿Asigna usted, como tarea que el estudiante busque el significado de las palabras en el diccionario inglés-español?**

Según este ítem el 100% de los encuestados afirmó, asignar como tarea que el estudiante busque el significado de palabras en el diccionario bilingüe. No obstante, en las observaciones llevadas a cabo se corroboró la

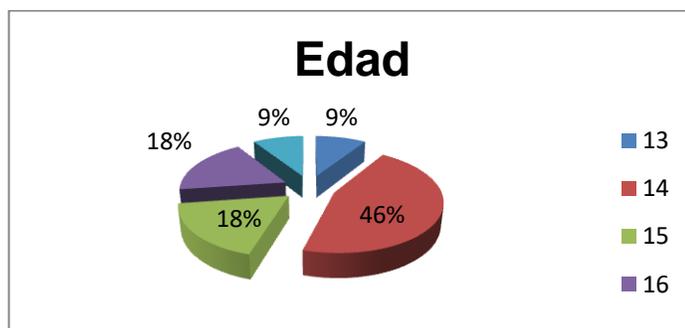
ausencia de esta actividad enriquecedora del vocabulario del estudiante, salvo por algunos estudiantes que lo hacen a título personal.

### 4.3 Análisis de los datos obtenidos en el cuestionario aplicado a los estudiantes

**Cuadro 2**  
**Ítem N° 1. Edad**

Edad	Alumnos	%
13	1	9%
14	5	46%
15	2	18%
16	2	18%
17	1	9%
<b>TOTAL</b>	<b>11</b>	<b>100%</b>

Fuente: cuestionario aplicado a los estudiantes, 2017



**Gráfico 1. Edad.**

La estadística para este ítem indica que los alumnos entrevistados oscilan entre los 13 y los 17 años, se puede concluir que son edades óptimas para tener claro sus intereses como estudiante, y por tanto motivarse por aprender de forma significativa. El aprendizaje significativo se centra en

describir las características de los sujetos en distintos períodos de su desarrollo cognitivo, por otra parte establece una relación entre aprendizaje y desarrollo. De aquí la necesidad de conocer las características del individuo en este caso una determinada edad para adaptar el aprendizaje en ellos. Es decir lo que el sujeto aprende estaría determinado por su nivel de desarrollo. Ausubel, citado por Díaz Barriga F. (1999, pág. 36)

**Cuadro 3**  
**Ítem N° 2. ¿Su profesor, habla constantemente el inglés en clase?**

¿Su profesor, habla constantemente el inglés en clase?	Alumnos	%
SI	9	82%
NO	2	18%
<b>TOTAL</b>	<b>11</b>	<b>100%</b>

Fuente: cuestionario aplicado a los estudiantes, 2017



**Gráfico 2. ¿Su profesor, habla constantemente el inglés en clase?**

El 82% de los estudiantes encuestados respondió que su profesor habla en inglés durante la clase; sin embargo, todos coinciden en que esas expresiones se escuchan sólo al momento de explicar estructuras puntuales de la materia, tal como se observó durante la observación directa en la clase.

Se evidencia desde luego una falla dentro del proceso de enseñanza donde un aspecto importante sería que el profesor se exprese al máximo en el idioma que está enseñando, para despertar en los estudiantes su interés por el idioma en cuestión.

**Cuadro 4**  
**Ítem N° 3. ¿Su profesor le enseña a pronunciar el idioma Inglés?**

¿Su profesor le enseña a pronunciar el idioma Inglés?	Alumnos	%
SI	10	91%
NO	1	9%
<b>TOTAL</b>	<b>11</b>	<b>100%</b>

Fuente: cuestionario aplicado a los estudiantes, 2017



**Gráfico 3. ¿Su profesor les enseña a pronunciar el idioma Inglés?**

El 91% de los estudiantes respondió afirmativamente a esta pregunta, pero se refirieron específicamente a pocas palabras durante la clase de inglés, en la observación se evidenció que el profesor habla español la mayoría del tiempo y que solo se limita a responder dudas de los estudiantes sobre la pronunciación de algunas palabras

### Cuadro 5

Ítem N° 4. ¿Cree usted que finalizado el 3er año habrán adquirido las destrezas tanto oral como comprensión auditiva del idioma Inglés?

¿Cree usted, finalizado el 3er año habrán adquirido las destrezas tanto oral como comprensión auditiva del idioma Inglés?	Alumnos	%
SI	3	27%
NO	8	73%
<b>TOTAL</b>	<b>11</b>	<b>100%</b>

Fuente: cuestionario aplicado a los estudiantes, 2017



**Gráfico 4.** ¿Cree usted que finalizado el 3er año habrán adquirido las destrezas tanto oral como comprensión auditiva del idioma Inglés?

He aquí una respuesta muy acercada a la realidad evidenciada en la institución y que guarda relación directa con esta investigación, ya que los estudiantes en su mayoría aceptan carecer del dominio de estas destrezas preguntadas. Se observó que los docentes no aportan herramientas al

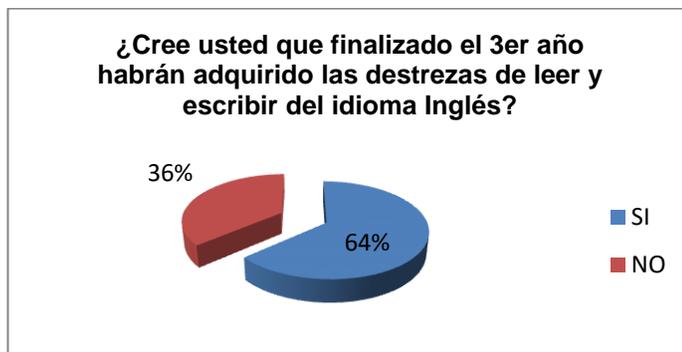
estudiante para desarrollar estas destrezas. Al respecto Giovanni (1996) señala “las capacidades se desarrollan mediante la ejercitación”.

**Cuadro 6**

**Ítem N° 5. ¿Cree usted que finalizado el 3er año habrán adquirido las destrezas de leer y escribir del idioma Inglés?**

¿Cree usted que finalizado el 3er año habrán adquirido las destrezas de leer y escribir del idioma Inglés?	Alumnos	%
SI	7	64%
NO	4	36%
<b>TOTAL</b>	<b>11</b>	<b>100%</b>

Fuente: cuestionario aplicado a los estudiantes, 2017



**Gráfico 5. ¿Cree usted que finalizado el 3er año habrán adquirido las destrezas de leer y escribir del idioma Inglés?**

En este aspecto, se pudo ver que los estudiantes en su mayoría aceptó manejar de cierta forma las destrezas leer y escribir; sin embargo, en las observaciones realizadas se notó la escasa implementación de estrategias, para el dominio de la escritura. Existen diversas estrategias didácticas y su efectividad depende de la creatividad del docente, por este motivo es fundamental que sepa combinar, ajustar y organizar diferentes estrategias de

enseñanza a lo largo del desarrollo de un contenido académico, en el transcurso de diferentes clases o en el marco de una sola, con el fin de lograr óptimos resultados dentro del proceso de enseñanza.

**Cuadro 7**

**Ítem N° 6. ¿Le enseña su profesor de Inglés a manejar el diccionario inglés/español?**

¿Le enseña su profesor de Inglés a manejar el diccionario inglés/español?	Alumnos	%
SI	7	64%
NO	4	36%
<b>TOTAL</b>	<b>11</b>	<b>100%</b>

Fuente: cuestionario aplicado a los estudiantes, 2017



**Gráfico 6. ¿Le enseña su profesor de Inglés a manejar el diccionario inglés/español?**

Para esta pregunta, los alumnos en un 64% aceptaron la implementación por parte del profesor de alguna estrategia para el buen uso del diccionario bilingüe, aun cuando en la observación hecha y en conversaciones con los profesores, se evidenció que la mayoría de los estudiantes no lleva consigo el diccionario a las clases inglés, lo que representa una falla, ya que como aprendices, siempre van a necesitar de esta importante herramienta.

### Cuadro 8

Ítem N° 7. ¿Entiende usted los tiempos verbales (presente simple, pasado simple, presente y pasado progresivo, presente y pasado perfecto) en el idioma inglés?

¿Entiende usted los tiempos verbales (presente simple, pasado simple, presente y pasado progresivo, presente y pasado perfecto) en el idioma inglés?	Alumnos	%
SI	9	82%
NO	2	18%
<b>TOTAL</b>	<b>11</b>	<b>100%</b>

Fuente: cuestionario aplicado a los estudiantes, 2017



**Gráfico 7.** ¿Entiende usted los tiempos verbales (presente simple, pasado simple, presente y pasado progresivo, presente y pasado perfecto) en el idioma inglés?

El 82% de los estudiantes respondió entender los principales tiempos verbales, no obstante en el cuestionario aplicado se notó aún ciertas debilidades para expresarse oralmente en algunos de estos tiempos. De ahí que se requiera de la incorporación de buenas estrategias que influyan

significativamente en los estudiantes en cuanto a la enseñanza de la gramática inglesa, específicamente para reforzar los tiempos verbales.

**Cuadro 9**

**Ítem N° 8. ¿Le gusta a usted hacer diálogos en inglés con sus compañeros en el salón de clase?**

¿Le gusta a usted hacer diálogos en inglés con sus compañeros en el salón de clase?	Alumnos	%
SI	8	73%
NO	3	27%
<b>TOTAL</b>	<b>11</b>	<b>100%</b>

Fuente: cuestionario aplicado a los estudiantes, 2017



**Gráfico 8. ¿Le gusta a usted, hacer diálogos en inglés con sus compañeros en el salón de clase?**

Acá se evidencia una significativa distancia entre un 73% que acepta los diálogos en clase y un 27% que por temor o bajo dominio de la producción oral no le gusten la implementación de los diálogos en las clases. Se notó la pobre implementación de estas técnicas por parte del profesor, lo que hace muy bajo el rendimiento comunicacional del estudiante; por tanto este hecho lo aleja de los propósitos de la enseñanza del idioma inglés en esta etapa. De allí que, el docente como facilitador debería de manera

reflexiva, revisar las estrategias, recursos e instrumentos de enseñanza, previa exploración, reconstrucción de los propios saberes, procedimientos y actitudes; por lo cual debe estar atento a la participación y elaboración del proyecto y planes de trabajo que puedan ser enriquecidos bajo un enfoque de creatividad y experiencias compartidas.

**Cuadro 10**

**Ítem N° 9. ¿Piensa usted que el realizar diálogos en inglés le ayuda en el aprendizaje del idioma?**

¿Piensa usted que el realizar diálogos en inglés le ayuda en el aprendizaje del idioma?	Alumnos	%
SI	11	100%
NO	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>11</b>	<b>100%</b>

Fuente: cuestionario aplicado a los estudiantes, 2017



**Gráfico 9. ¿Piensa usted que el realizar diálogos en inglés le ayuda en el aprendizaje del idioma?**

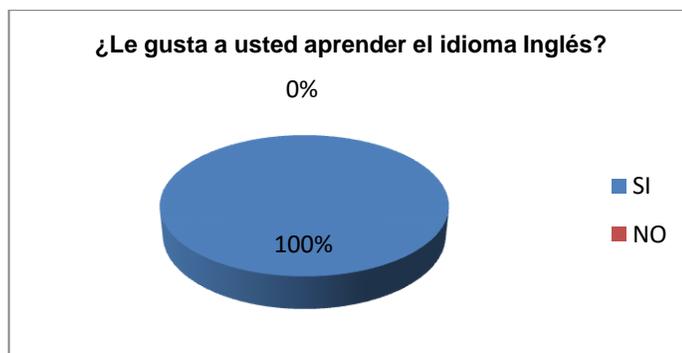
Acá se aprecia que el 100% de los estudiantes aceptó la estrategia de los diálogos como una herramienta útil dentro de las clases inglés. Por ello afirmaron que sí le ayuda, porque aprenden a pronunciar, otros porque le ayuda a mantener y entender una pequeña conversación y otros porque lo asumen

como estrategia de dominio de la asignatura de forma práctica mediante la construcción de conversaciones dentro del aula utilizando vocabulario del contexto social de cada miembro del grupo.

**Cuadro 12**  
**Ítem N° 10. ¿Le gusta aprender el idioma Inglés?**

¿Le gusta a usted aprender el idioma Inglés?	Alumnos	%
SÍ	11	100%
NO	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>11</b>	<b>100%</b>

Fuente: cuestionario aplicado a los estudiantes, 2017



**Gráfico 11. ¿Le gusta a usted aprender el idioma Inglés?**

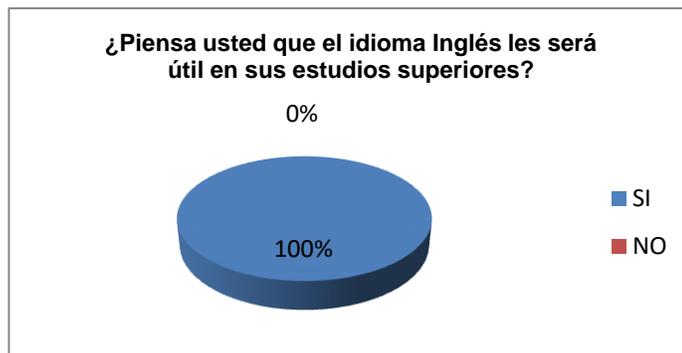
He aquí un aspecto importante para abordar investigaciones como la presente, ya que el 100% de los estudiantes encuestados acepta el gusto por la asignatura o por el idioma inglés, de allí que sea propicio este aspecto para desarrollar nuevas estrategias de enseñanza, para aprovechar el potencial y el interés que posee el estudiante. Es imprescindible que el profesor se detenga a pensar el conjunto de estrategias que va a utilizar en el aula que ya si no las planifica adecuadamente, su comportamiento no influirá positivamente en la motivación de los alumnos.

## Cuadro 12

### Ítem N° 11. ¿Piensa usted que el idioma Inglés les será útil en sus estudios superiores?

¿Piensa usted que el idioma Inglés les será útil en sus estudios superiores?	Alumnos	%
SÍ	11	100%
NO	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>11</b>	<b>100%</b>

Fuente: cuestionario aplicado a los estudiantes, 2017



**Gráfico 11.** ¿Piensa usted, que el idioma Inglés les será útil en sus estudios superiores?

El 82% de los estudiantes valora la importancia del idioma inglés desde esta etapa y acepta la utilidad que tiene el mismo en niveles educativos superiores. Esto representa un punto importante para que el profesor incorpore estrategias nuevas e integradoras dentro del aula que vayan despertando y afianzando en sus estudiantes las potencialidades académicas.

### Cuadro 13

#### Ítem N° 12. ¿Le gusta a usted como su profesor de inglés enseña la materia?

¿Le gusta a usted como su profesor de inglés enseña la materia?	Alumnos	%
SÍ	8	73%
NO	3	27%
<b>TOTAL</b>	<b>11</b>	<b>100%</b>

Fuente: cuestionario aplicado a los estudiantes, 2017



**Gráfico 12.** ¿Le gusta a usted, como su profesor de inglés enseña la materia?

Pese a las dificultades que se puedan presentar, el 73% de los estudiantes aprobó la función y desempeño de su profesor de inglés, aunque existe un significativo 27% de los encuestados que rechaza la monotonía dentro del salón de clases de inglés. El rol del docente como evaluador, según Díaz y Hernández (1998), supone: “el desempeño bajo un esquema de superación constante” (p.32), refiriéndose a aplicar las estrategias adecuadas que hagan de su acción un proceso reflexivo, que estimule el potencial creativo de los alumnos. Ello requiere de un docente conocedor del

área que enseña, de las etapas de desarrollo cognitivo y que además, posee conocimientos didácticos específicos que le permiten desarrollar una enseñanza adaptada a los diferentes contextos sociales, culturales, físicos e institucionales donde le corresponde desenvolverse.

#### **4.4 propuesta para impulsar estrategias innovadoras e integradoras en la enseñanza del idioma inglés dentro de la planificación de esta asignatura en el Liceo Bolivariano “Francisco Alemán Parra”, San Antonio del Golfo, estado Sucre**

El componente clave de toda investigación acción participativa es el plan de acción, en el cual están formuladas, organizadas y planificadas ciertas propuestas estratégicas, cada una de ellas con un propósito central fundamentado en producir cambios que mejoren alguna problemática en cuestión.

La estructura y elaboración de este plan de acción surge luego de haber analizado en profundidad el diagnóstico realizado en el Liceo Bolivariano “Francisco Alemán Parra”, donde el investigador evidenció la falta de estrategias que promuevan conocimientos significativos en la enseñanza del idioma inglés. Cada vez es más frecuente que los profesores trabajen con estudiantes que tienen un rango muy amplio de habilidades, que provienen de medios culturales y étnicos diversos y que en algunos casos están viendo ciertos mensajes en televisión e internet, además de estar escuchando canciones en inglés fuera de su contexto escolar.

Por ello se debe abordar la enseñanza del idioma inglés desde las aulas, incorporando estrategias integradoras que propicien en los estudiantes formas sencillas pero eficaces de aprender el idioma inglés, aprovechando así el mismo espacio de la institución escogida para llevar a cabo esta investigación, incluyendo a los profesores de esta área para buscar soluciones óptimas y pertinentes a la situación problema. Los propósitos fundamentales para la ejecución de este plan fueron: orientar a los profesores del área de inglés a intercambiar ideas sobre la incorporación de

estrategias y promover la aplicación de dramatizaciones, diálogos, role plays, spellings dentro de la planificación de los Proyectos de Aula de la asignatura inglés, que fomenten la participación de todos los estudiantes de una clase, haciendo más dinámica y mejorando el rendimiento académico de todos, así como el fortalecimiento de sus competencias comunicativas.

#### 4.5 Plan de acción



## **CAPÍTULO V**

### **REFLEXIONES FINALES**

El docente debe tomar en cuenta los contenidos señalados en los programas actuales de la asignatura para diseñar estrategias de contenido, organización de la información y así se le facilitaría la construcción de significados.

Los docentes poseen poca información y/o formación sobre estrategias metodológicas en el área de inglés, debido a que dos de los tres profesores que imparten la asignatura no son graduados en la especialidad de inglés, lo que impide el desarrollo del aprendizaje significativo en los alumnos, ocasionando dificultad en el dominio de las destrezas básicas del idioma.

Conforme a las observaciones directas se demuestra el bajo nivel que presentan los alumnos del 3er año en la asignatura de inglés por el desconocimiento del profesor en el idioma ya que presenta deficiencias en la comprensión auditiva y expresión oral por lo tanto sus clases son casi en su totalidad en idioma español, razón por la que no aplican ninguna estrategia de pronunciación durante la clase.

Se considera de gran relevancia realizar un encuentro informativo (grupo de discusión) basado en estrategias de la enseñanza del idioma inglés conjuntamente con los docentes que imparten la asignatura, para así crear estrategias dirigidas a promover el aprendizaje del idioma inglés en los alumnos de la institución.

Se requiere que los docentes asistan a talleres, cursos, foros, seminarios, entre otros, para profundizar los conocimientos, en cuanto al manejo de estrategias, en función de las cuatro destrezas. Asimismo, se requiere la dotación de material audiovisual a las instituciones, para que sean utilizados por los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Planificar los contenidos, en función de las cuatro destrezas para incorporar dinamismo en la clase y que sea del disfrute de los alumnos, aunado a la utilización de estrategias motivadoras que estimulen al alumno a mantenerse activo en las clases.

Tomar en consideración el resultado de esta investigación planteada, para sea utilizada por los demás profesores del idioma Inglés en otras instituciones, e inclusive mejorarlas.

## **CAPÍTULO VI**

### **PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA**

Para satisfacer los objetivos planteados en esta investigación se planificó en conjunto con los profesores del área de inglés de la institución, un encuentro informativo, que, por contar con tres profesores que son los encargados del área de inglés, se tornó como un conversatorio, realizado en las instalaciones de la biblioteca del Liceo Bolivariano “Francisco Alemán Parra”, de San Antonio del Golfo.

Dicho taller comenzó enfatizando la importancia de la realización de este encuentro de brindarle al docente la posibilidad de enriquecer sus conocimientos, para que este a su vez los transmita sus alumnos. Fue como procurar la oportunidad de actualizarse ofreciéndole diferentes conceptualizaciones, sobre estrategias, técnicas, actividades enmarcadas en las cuatro destrezas como son la comprensión auditiva, la comprensión lectora, la expresión oral y la expresión escrita.

Para este taller se propuso proporcionar a los docentes, conceptualizaciones sobre lengua extranjera, las cuatro destrezas del idioma, técnicas, estrategias y la importancia de cada una de ellas.

El taller se desarrolló siguiendo una estructura de desarrollo didáctico, de tres momentos: una fase teórica contentiva de temas conceptualizados relacionados a: definición de lengua extranjera, estrategias, técnicas, actividades, destrezas, y la importancia de cada una de ellas. Diferencia entre estrategia y técnica. Las cuatro destrezas del idioma inglés: comprensión auditiva, expresión oral, comprensión lectora, expresión escrita.

Enfoque comunicativo. Una vez abordado todos estos temas se decide diseñar estrategias que abarcaran las cuatro destrezas y luego exponerlas en una clase sencilla de algún tema o contenido seleccionado en el grupo.

Dicho encuentro informativo se dictó en un día con una duración de 8 horas, de las cuales 3 se emplearon para la parte teórica y 5 para la parte práctica. El mismo fue dividido en tres fases como lo señala la teoría del aprendizaje significativo. La Fase I, o fase inicial del aprendizaje. Correspondió a la parte teórica, conceptualizaciones (lengua extranjera, destreza, tipos, etc.) con una duración de tres horas y media. La Fase II, o fase intermedia del aprendizaje, con una duración de 2 horas, dio lugar a la práctica, con la lluvia de ideas para escoger las estrategias más apropiadas y significativas. La Fase III, Fase terminal del aprendizaje, o fase práctica, exposición de las estrategias escogidas con una duración de tres horas y media.

El encuentro se realizó en la sede de la institución y contó con la aprobación de los directivos del plantel. Se utilizaron recursos como pizarras, pupitres y mesas que aportó la institución. Los profesores asistentes tuvieron la oportunidad de expresar sus vivencias, experiencias y puntos de vista. El encuentro se tornó ameno de principio a fin, puesto que los profesores asistentes se mostraron muy motivados, motivado a que estos profesionales no habían tenido oportunidad de asistir a algún tipo de taller, seminario, congreso u otro evento de esta índole.

## **6.1 Estrategias integradoras para la enseñanza y aprendizaje de inglés en 3er. año del Liceo Bolivariano “Francisco Alemán Parra”, San Antonio del Golfo, estado Sucre**

### **6.1.1 Presentación**

El inglés actualmente está considerado como la segunda lengua en el mundo, por el elevado número de personas que la utilizan como lengua materna, como segunda lengua y como lengua extranjera. Si es considerada la segunda, por el número de usuarios, se puede decir que es la primera como medio de comunicación entre los individuos de prácticamente casi todos los pueblos del mundo. Es decir, se ha convertido en los actuales momentos como una lengua casi universal.

Existen claras evidencias de toda la información científica, tecnológica y humanística escrita en inglés. La estructura básica del inglés contempla aspectos legales, filosóficos y biopsicosociales, tomados en consideración en la formulación de los objetivos de la enseñanza de este idioma en el nivel secundaria actualmente, puesto que dentro de las necesidades que pretende satisfacer este proceso está: ofrecer al alumno otra lengua que le permita comunicarse con individuos de otros pueblos, además de proporcionar al alumno un instrumento para el acceso directo a fuentes de conocimiento científico, tecnológico y humanístico.

De manera que el propósito general de la enseñanza del inglés debe ser que el alumno adquiera las destrezas necesarias para satisfacer esas dos necesidades, aclaradas anteriormente. Sin embargo, existen condiciones reales que evidencian el bajo rendimiento académico, además de la poca fluidez y dominio de este idioma en el subsistema secundario en nuestros

días. Pero que ciertamente, son condiciones susceptibles a modificaciones por parte del docente de inglés a la hora de aplicar un conjunto de principios didácticos, tomando en cuenta la actualidad curricular que vive el proceso educativo, sin dejar de lado los intereses y necesidades del alumno. Complementado todo ello con una metodología dinámica y flexible, cuya praxis pueda ampliar las vías de conocimiento de la lengua inglesa, logrando así un aporte significativo a la sociedad desde el liceo.

Se hace necesario destacar que esta serie de estrategias, mencionadas en esta investigación como “integradoras”, constituyen un instrumento cuya flexibilidad puede permitir a los estudiantes aprender el idioma por sí mismos, en contextos que inspiren confianza y los incorpore como agentes primarios de su propio aprendizaje, así como la contribución en el aprendizaje de sus compañeros de clase, sin la ayuda obligada del docente.

Cabe mencionar entonces que la adquisición de un nuevo idioma viene dado por dos factores importantes: la necesidad de comunicarse y la actitud del estudiante hacia la comunidad o colectivo que habla ese idioma, de allí la importancia de que el docente aporte nuevas estrategias al estudiante. Por esta razón se propone un conjunto didáctico-pedagógico de estrategias integradoras didácticas para ser implementadas en el quehacer didáctico de 3er Año del Liceo Bolivariano “Francisco Alemán Parra”, de San Antonio del Golfo, estado Sucre, como instrumento mediador que facilite el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés en dicha institución. Su implementación servirá de guía a estudiantes y docentes en el proceso educativo.

### 6.1.2 Justificación

Hoy más que nunca se hace necesario aprender el idioma inglés. Cada día se emplea más en casi todas las áreas del conocimiento y desarrollo humano. El inglés es el idioma que se presenta con mayor frecuencia como segundo idioma entre los hablantes multilingües y en la práctica sirve de *lingua franca global*. Una de las razones es la influencia de los países anglosajones, así como al hecho de haberse convertido este idioma en principal lengua de la diplomacia. Esto ha hecho que exista una mayor cantidad de información recientemente publicada, física y digitalmente en este idioma que en cualquier otro.

Vale decir que vivimos actualmente en una sociedad cada vez más civilizada, basada en la información y el conocimiento, lo que hace pensar que está más desarrollada, como consecuencia de rápidos cambios en todos los niveles, ya sea social, tecnológico o científico, que por tanto, requiere cada vez más actualización. El propósito fundamental de la educación es contribuir con el desarrollo integral del educando. Por tanto se considera de suma importancia la implementación de la enseñanza del idioma inglés en nuestro país, aspecto importante en desarrollo del proceso educativo e intelectual del estudiante. Esta propuesta se orienta hacia la implementación de estrategias didácticas que permitan lograr los objetivos exigidos por el ente rector de la educación, así como una notable optimización del proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés, que vaya más allá del mero dominio de los procesos psicolingüísticos: Listening, Reading, Speaking and Writing.

El significado de esta propuesta, que sigue los parámetros de un Proyecto Factible, radica en el hecho de analizar el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés en la institución, para contribuir de manera más eficaz, en la aplicación de estrategias didácticas para la enseñanza del idioma inglés en 3er año, que sirva de herramienta esencial en la comprensión y uso de la lengua inglesa desde el punto de vista funcional. Esta propuesta constituye un modelo en la aplicación de estrategias integradoras en la enseñanza de la asignatura inglés, que constituyan un aspecto transformador por decirlo así, en los espacios escolares de la institución objeto de estudio de esta investigación, que permitan al docente y los estudiantes ensayar nuevas formas de enseñar y aprender el idioma inglés, respectivamente.

Al igual que otros aspectos, este conjunto de estrategias integradoras fomentarán en el estudiante el interés hacia la diversidad cultural, a través de la asignatura inglés, aprendida significativamente mediante proyectos de aprendizaje, para lograr mejores resultados, ya sean académicos como de competencia comunicativa y lingüística una vez, aplicada y ejecutada esta propuesta.

### **6.1.3 Objetivos**

#### **6.1.3.1 Objetivo General**

Diseñar estrategias integradoras para la enseñanza y aprendizaje de inglés en 3er. año del Liceo Bolivariano “Francisco Alemán Parra”, San Antonio del Golfo, estado Sucre.

### 6.1.3.2 Objetivos específicos

- Diseñar clases que contemplen el uso de las cuatro destrezas (Comprensión Auditiva y lectora, Expresión Escrita y Oral).
- Asignar actividades para realizar en clase con la inclusión de las cuatro destrezas, atendiendo el entorno del estudiante.
- Implementar materiales didácticos en las clases que le permitan al estudiante desarrollar habilidades comunicativas.

### 6.1.4 Fundamentación de la propuesta

Esta propuesta se apoya en el enfoque comunicativo. Este conjunto de estrategias se fundamenta teóricamente en las leyes y reglamentos vigentes establecidos en su momento. De allí que, tomando como referencia los proyectos de aprendizaje, se deben incorporar para su evaluación los espacios, ejes y pilares que propone el Sistema Educativo Bolivariano, para garantizar la formación de un ser socialmente crítico, vinculado estrechamente con sus intereses, necesidades, potencialidades, realidades y las experiencias vividas directamente en el entorno para lograr un desarrollo óptimo en el proceso de aprendizaje del idioma inglés dentro del contexto escolar y comunitario del estudiante, lo que dará como resultado beneficios claramente socio-educativos. Del mismo modo, estos lineamientos ofrecen a la institución objeto de estudio, un modelo didáctico-pedagógico que promueva en los estudiantes, el trabajo cooperativo en la construcción del conocimiento a través de los proyectos de aprendizaje.

#### **6.1.4 Estrategias**

Lo que esta propuesta presenta es una adecuación o adaptación progresiva mediante estrategias integradoras para alcanzar una notable optimización del proceso de enseñanza y aprendizaje de inglés a través de la estrategia actual dentro de la planificación educativa, como lo es el proyecto de aprendizaje, logrando niveles significativos de la competencia comunicativa, oral y escrita de los alumnos beneficiados con esta propuesta. La orientación hacia un enfoque funcional de la lengua no implica relegar totalmente las estrategias de otros enfoques, sino dejar al docente la libertad de su modificación en favor del proceso.

En consecuencia, se requiere implementar nuevas estrategias para inculcar al estudiante un nivel de autorregulación en cuanto a su aprendizaje; es decir, estrategias integradoras que hagan mejorar su aprendizaje en el idioma inglés para alcanzar mejores resultados académicos y comunicativos a la hora de participar en conversaciones con hablantes de esta lengua. Se trata, pues, de proporcionar a los estudiantes experiencias directas relacionadas con su aprendizaje, según sus necesidades e intereses, usando situaciones concretas en el propio contexto de comunicación.

#### **6.1.5 Beneficiarios de la propuesta**

Los principales beneficiarios de esta propuesta son los estudiantes de 3er Año del Liceo Bolivariano Francisco Alemán Parra, de San Antonio del Golfo, estado Sucre, dado que le permitirá el contacto con nuevos medios o estrategias que le ayudarán en la comprensión del idioma inglés, a través de proyectos de aprendizaje, que a su vez, derivará en un mejor ambiente de

aprendizaje de este idioma, tomando en cuenta sus intereses y el trabajo cooperativo dentro del salón de clases y fuera de él.

Los profesores también serán parte protagónica dentro de este conjunto, ya que esta propuesta les proporcionará nuevos medios para ensayar nuevas estrategias dentro del aula de clases, haciendo uso de nuevos recursos didácticos, así como experimentar nuevas formas académicas de enseñar el idioma inglés a sus estudiantes.

De igual forma, la institución saldrá favorecida en esta propuesta, ya que la misma le servirá de base en la formación académica de este nivel para mejorar significativamente la calidad de la enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés, dando la oportunidad a alumnos y docentes de incorporarse a un estilo didáctico innovador adaptado a las necesidades actuales de la comunidad educativa en el compromiso de transformación educativa permanente actual.

#### **6.1.6 Impacto pedagógico de la propuesta**

Dentro de las proyecciones que generará esta propuesta está el mejoramiento del desempeño de los profesores de la asignatura inglés, mediante la incorporación de nuevas estrategias metodológicas y recursos didácticos en la práctica educativa.

Se percibe además, incrementar el rendimiento de los estudiantes en el idioma inglés, a través de experiencias significativas de enseñanza y aprendizaje en esta asignatura. Se busca dinamizar el proceso de enseñanza y aprendizaje en esta asignatura a través de la contextualización, dentro de los intereses y necesidades de los estudiantes.

Esta propuesta persigue generar condiciones acordes y óptimas para que los estudiantes adquieran competencias lingüísticas relevantes en el idioma inglés así como su aplicación dentro y fuera de su entorno escolar.

Los contenidos seleccionados en el encuentro descrito anteriormente para ser desarrollados en clase fueron los siguientes:

- **Utilizar “fórmulas” apropiadas de interrelación personal en situaciones de la vida diaria.**

**Saludar y despedirse:** Uso del verbo To be en presente (is/am/are), Construcción de oraciones interrogativas y responder. Uso del Vocabulario: Mr. Mrs. Sir., student, friend, boy, girl.

**Presentarse y presentar a otros:** Saludo formal e informal.

- **Dar, pedir y recibir información acerca de personas, animales, cosas, lugares, hechos y acciones.**

**Dar, pedir y recibir información referente a la identificación de las personas:** Uso de Preguntas personales. What’s your name? Where are you from?, How old are you?, Where do you live?

**Dar, pedir y recibir información referente a la descripción de las personas, animales, cosas y lugares.** Uso del Adjetivo y grados de comparación (Igualdad, superioridad e inferioridad)

**Dar, pedir y recibir información acerca de hechos y acciones que se están realizando.** Uso del Presente Progresivo o gerundio.

**Dar, pedir y recibir información acerca de hechos y acciones que se realizarán.** Uso del futuro positivo y negativo: Will y Won’t

## PLEASE TO MEET YOU!

**Saludar y despedirse:** Uso del verbo To be en presente (is/am/are), Construcción de oraciones interrogativas y responder. Uso del Vocabulario: Mr. Mrs. Sir., student, friend, boy, girl.

**Presentarse y presentar a otros:** Saludo formal e informal.

CONTENIDO	ORIENTACIONES	METODOLOGÍA		TÉCNICA	
Grammar: verbo to be en presente y pasado Personal Pronouns: I, you, She, he, it We, they. Expressions: Good Morning Good Afternoon Good Evening Please to meet you. What's up man!	El profesor orientará a los alumnos en la lengua materna, sobre la existencia del saludo formal e informal del español, al igual que el inglés.  El profesor practicará la pronunciación con sus alumnos utilizando varios grupos de estudiantes.	El profesor explica quienes saludan, qué se contesta, a quien presentan y qué se dice al presentar.  El profesor dramatizará el saludo con tres alumnos y sugiere a los estudiantes usar sus nombres en los diálogos construidos en la clase. Luego entregará diálogos modelos a los estudiantes para que sean utilizados como ejemplos.		Discusión socializada.  Diálogos elaborados en grupos de 3 estudiantes	
ACTIVIDADES	ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN	VOCABULARIO		DESTREZAS	RECURSOS
Los alumnos elaborarán los diálogos usando saludos formal e informal, utilizando el vocabulario dado por el profesor.	Los estudiantes serán evaluados con el diálogo dramatizado, en grupos de 3 personas.  Serán evaluados de acuerdo a sus habilidades orales y auditivas, así como los gestos en la dramatización de los diálogos.	Mr Mrs. Sir Miss Teacher Students Friends Boys Girls Today	Nice glad too this these Bye Hello Thanks	Listening Speaking Reading Writing	Cuadernos  Diccionario bilingüe  Marcadores  Lápices  Pizarra

## GOOD MORNING, HOW ARE YOU TODAY?

**Dar, pedir y recibir información referente a la identificación de las personas:** Uso de Preguntas personales. What's your name? Where are you from? How old are you?, Where do you live?

CONTENIDO	ORIENTACIONES	METODOLOGÍA			
Nationalities Ages Address Occupations Numbers from 10 to 30. Grammar Possessive Pronouns: My, your, her, his, our, its, their. Information questions: what, how, when, where, why	El profesor saludará la clase haciendo preguntas en inglés usando las indicadas con wh..., luego indicará los enunciados que cada una de ellas solicita según el contexto.	<p>El profesor mostrará a la clase en un rotafolio una serie de preguntas construidas con what, how, when, where, why... cada una con respuestas escritas y algún dibujo relacionado a la pregunta formulada. Además explicará en la pizarra el uso de los pronombres posesivos en inglés.</p> <p>El profesor orientará la clase para que en grupos de 3 o 4 estudiantes hagan una demostración de una entrevista radial en inglés, para ello mostrará un video utilizando las estructuras de las preguntas de información vistas en la clase.</p>			
ACTIVIDADES	ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN	VOCABULARIO		DESTREZAS	RECURSOS
Los estudiantes construirán guiones cortos de entrevistas para ser presentadas en forma oral simulando entrevistas radiales, las preguntas le serán permitidas escritas en fichas.	<p>Diálogos grupales (simulación de entrevistas)</p> <p>Serán evaluados de acuerdo a sus habilidades orales y auditivas, así como los gestos en la dramatización de los diálogos.</p>	Last name From Live Teacher, Engineer Address Nurse, Secretary Laborer Dentist Mother	Father Student. Singer, actress Actor mechanic Writer. Where, what, When, How, How old...	Listening Speaking Reading Writing	Fichas Papel bond Diccionario bilingüe Marcadores Lápices Pizarra Computadora, cornetas

## WE ARE THE BEST STUDENTS

**Dar, pedir y recibir información referente a la descripción de las personas, animales, cosas y lugares.**  
 Uso del Adjetivo y grados de comparación (Igualdad, superioridad e inferioridad)

CONTENIDO	ORIENTACIONES	METODOLOGÍA		TÉCNICA	
Adjective. To describe people. Long and short adjectives. To make equal comparisons: S+v+as+adj+as Short adjectives Comparative: Adj+er+than Superlative: The+adj+est Long Adjectives Comparative more+adjective+than Superlative: The most+adjective	El Profesor orientará a los alumnos sobre los adjetivos. También explicará los grados del adjetivo. El Profesor dará la pronunciación correcta y luego los alumnos repiten.	Usando imágenes a full color de lugares, personas, animales, objetos el profesor escribe ejemplos en la pizarra para que los estudiantes ejerciten sobre el uso de los grados de los adjetivos ingleses, tanto cortos como largos.		Técnica de la pregunta. Descripciones	
ACTIVIDADES	ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN	VOCABULARIO		DESTREZAS	RECURSOS
El profesor procede a mostrar una serie de imágenes de lugares, personas, animales y objetos y los estudiantes deben escribir en una hoja de rayas la descripción y/o comparación solicitada por el profesor.	Producciones orales y escritas (el alumno escucha la pregunta del profesor y escribe la respuesta en la hoja, luego lee en voz alta la respuesta)	Tall, short, long-old,- young- large- clean- dirty, nice- hot-cold- pretty-ugly, wide- narrow	Elegant, beautiful, Intelligent, expensive, Difficult, interesting	Listening Speaking Reading Writing	Cuadernos Diccionario bilingüe Marcadores Lápices Pizarra Flashcards

## WHAT ARE YOU DOING?

**Dar, pedir y recibir información acerca de hechos y acciones que se están realizando.** Uso del Presente Progresivo o gerundio.

CONTENIDO	ORIENTACIONES	METODOLOGÍA		TÉCNICA	
Present continuous tense, verbs ending in -ing. To be in present (is-am-are) Grammar rules to form the Present C. Subject+to be+ verb -ing. Form to make questions and answers. To be +subject+verbing+ complement?	El profesor mostrará en un gráfico (sistema de coordenadas) la representación de este tiempo verbal, para que los alumnos se hagan una idea de la ubicación espacio-temporal de este tiempo verbal.	El profesor mostrará una lámina con una lista de verbos con su terminación -ing y luego escribirá en la pizarra una serie de oraciones afirmativas, negativas e interrogativas usando los verbos que están en la lámina.		Demostración con gestos corporales.	
ACTIVIDADES	ESTRATEGIA DE EVALUACION	VOCABULARIO		DESTREZAS	RECURSOS
El profesor mostrará en secreto a un grupo de estudiantes un verbo en una tarjeta (flashcard), para que estos estudiantes hagan alguna demostración de la acción indicada por el verbo indicado, y el resto de los estudiantes debe escribir oraciones con el verbo observado en la demostración de su compañero	Los estudiantes leerán las oraciones escritas en una hoja de acuerdo a las demostraciones hechas por los alumnos seleccionados. El profesor tomará nota de las pronunciaciones de los alumnos, así como sus oraciones escritas en la hoja de respuestas.	Play-ing Study-ing Write-ing Speak-ing	Now In this moment	Listening Speaking Reading Writing	Cuadernos Diccionario bilingüe Marcadores Lápices Pizarra Flashcards

## THE FUTURE IS OURS!

**Dar, pedir y recibir información acerca de hechos y acciones que se realizarán.** Uso del futuro positivo y negativo: Will y Won't

CONTENIDO	ORIENTACIONES	METODOLOGÍA		TÉCNICA	
Using Will to express future decisions, promises and general predictions. Using Won't to express future in a negative form. Using will to ask questions in future tense. Future with to be: S+ will+be+ complement.	El Profesor explicará sobre la idea del futuro simple a los estudiantes y resaltará que las situaciones en futuro se expresarán con la palabra will, pero si son negativas se expresarán con Won't. También les expresará que se pueden realizar preguntas y respuestas en futuro.	El profesor sugerirá a los estudiantes que expresen acciones futuras positivas y negativas. Luego estos ejemplos los escribirá en la pizarra, luego leerá con los alumnos haciendo hincapié en la pronunciación.  Se enfatiza acá las formas interrogativas en positivo y negativo en este tiempo verbal.		Observación Preguntas-respuestas	
ACTIVIDADES	ESTRATEGIA DE EVALUACION	VOCABULARIO		DESTREZAS	RECURSOS
Los alumnos construirán oraciones positivas y negativas en futuro, realizarán preguntas y responderán, en forma oral y escrita.	El profesor entregará a los estudiantes una hoja con imágenes de lugares para que los estudiantes en grupos de 3 construyan de forma escrita oraciones en futuro simple en positivo y negativo.	Verbs: Work Play Buy Sell Eat Travel	Mall School Cinema Supermarket Stadium Beach Theater	Listening Speaking Reading Writing	Cuadernos Diccionario bilingüe Marcadores Lápices Pizarra Imágenes

## **Estrategias instruccionales**

### Estrategias pre instruccionales

El profesor saludará a los alumnos en inglés, “Good Morning Students, How are you?”, para introducirlos en el contenido, haciendo uso de oraciones dichas en inglés, este proceso se centra principalmente en la motivación que debe hacer el profesor antes de comenzar cada contenido, con la finalidad de que el estudiante se centre en la naturaleza de cada contenido, tomando como factor prioritario el ambiente.

### Estrategias co-instruccionales

En esta etapa de cada clase el profesor hará uso de estrategias como lluvia de ideas, diálogos, dramatizaciones, todas construidas en el salón de clases; asimismo, se deja la libertad de salir del salón de clases para hacer dinámica cada clase, donde el estudiante sea partícipe de su aprendizaje, compartiendo ideas con todos sus compañeros. El profesor debe incorporar estrategias que promuevan el desarrollo de las habilidades de escuchar, leer, hablar y escribir, que serán abordadas en cada sesión vista, y monitoreará el desenvolvimiento de cada estudiante.

### Estrategias post-instruccionales

Cada etapa de la clase debe ser evaluada a través de actividades flexibles y que sea de agrado de cada estudiante, el profesor revisará los cuadernos para corregir errores y retroalimentación. A la vez que dirá palabras de agradecimiento y felicitaciones a los estudiantes por haber participado de la clase en forma dinámica, y les incentivará a continuar así.

## REFERENCIAS

- Acosta, J., Escobar, M. y Maita, N. (2011). *Propuesta de estrategias de Enseñanza – Aprendizaje y Motivacionales, dirigidas a los Docentes de Inglés de la Unidad Educativa Nacional “Simón Bolívar”*. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Caracas
- Alcedo, Y. y Chacón, C. (2010). El rol del docente en la evaluación cualitativa de los Aprendizajes del inglés. *Evaluación e investigación*. 1 (5), 55-72.
- Alfaro, M. (2007). *Planificación del aprendizaje y la enseñanza*. Caracas: FEDUPEL.
- Alfiz, I. (2007). *El Proyecto educativo Institucional*. Buenos Aires: Edit. Indugruo. S.A.
- Arana, J. (2001) *¿Es posible la interdisciplinariedad? Teoría y práctica*. (Universidad de Sevilla) Pamplona, 5 de abril, 2001
- Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. (5ª ed.). Caracas: Episteme.
- Ausubel, D. (1983) *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. Madrid-Espana: Editorial Trillas.
- Balestrini, A. (2006). *Como se Elabora el proyecto de investigación*. Venezuela: Editorial Texto

Bavaresco, A. (2006). *Proceso metodológico en la investigación*. Zulia, Editorial de la Universidad del Zulia.

Bejarano, M. y Tinoco, L. (2010). *Estrategias para promover el aprendizaje del idioma inglés en la educación media. (Caso: alumnos del 2do. año del liceo bolivariano "Manuel Reyes Bravo", municipio Guanta, estado Anzoátegui)*. Universidad Central de Venezuela, Barcelona.

Bernal C. (2006). *Metodología de la investigación*. México: Editorial Pearson Prentice Hall.

Bruner, J. (1981). *Toward a theory of instruction*. Cambridge: Harvard University Press.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (2000). Gaceta Oficial N° 5.453 (Extraordinario). 2000, marzo 24. Consulta: 15 de abril de 2014

Díaz Barriga, F. y Hernández, G. (1999). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México: Editorial Mc. Graw-Hill Interamericana.

Díaz, C., Martínez, P., Roa, I., & Sanhueza, Ma. (2010). La enseñanza y aprendizaje del inglés en el aula: una mirada a las cogniciones pedagógicas de un grupo de jóvenes estudiantes de pedagogía. *Investigación y Postgrado*, 25(2-3), 020-036. Recuperado en 25 de mayo de 2017, de [http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1316-00872010000200002&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872010000200002&lng=es&tlng=es).

- Díaz, F. y Hernández, G. (1999). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: Mc Graw Hill.
- Elliott, J. (1993). *El cambio educativo desde la investigación-acción*, Madrid: Morata.
- Ellis, R. (2002). *La adquisición de segundas lenguas en un contexto de enseñanza. Análisis de las investigaciones existentes*. Universidad de Auckland.
- Fierro, M. y Suarez, D. (2011). *Propuesta metodológica para la enseñanza de lengua extranjera en el grado primero de la institución ciudadela siglo XXI de Florencia*. Universidad de la Amazonia. Facultad de Ciencias de la Educación.
- Flores, R. (2003). *Docente del siglo XXI. Como desarrollar una práctica docente competitiva. Evaluación pedagógica y cognición*. Segunda edición. Colombia: Mc Graw –Hill.
- Flores, R. (2008). *Evaluación pedagógica y cognición*. Bogotá: McGraw-Hill.
- Fracca. (2003). *Pedagogía Integradora en el Aula*. Caracas: El Nacional.
- Gagné, R. M. (1965). *The conditions of learning and the theory of instruction*. Holt, Rinehart and Winston, New York.

- Gil, D. (2009) La Enseñanza-Aprendizaje del idioma Inglés en las comunidades rurales y el enfoque comunicacional. English Language Teaching-Learning at rural Communities and the Communicative approach: Universidad de Los Andes; Venezuela
- González, L. y Navarro, A. (2006). *Estrategias de aprendizaje*. Madrid: CIDE. Documento en línea, disponible en página web <http://books.google.co.ve>. Consulta febrero 2013.
- González, V. (2011). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. México: editorial Pax México.
- Hernández, R; Fernández, C; y Baptista, L. (2010). *Metodología de la investigación*. Caracas: Mc Graw Hill.
- Herrán, G. (2006). *Didáctica universitaria*. Facultad de Educación, Universidad Autónoma de Madrid España.
- Hurtado, J. (2007). *El Proyecto de Investigación*. Metodología de la investigación Holística. Quinta Edición. Caracas
- Kostina, I. Arboleda A. (2006). *La didáctica de lenguas extranjeras*. Un campo interdisciplinar, multidisciplinar y multidimensional. Bogotá.
- Krashen, S. (1982). *Principles and practice in second language acquisition*. Documento en línea. Disponible en: [http://sdkrashen.com/Principles\\_and\\_Practice/Principles\\_and\\_Practice.pdf](http://sdkrashen.com/Principles_and_Practice/Principles_and_Practice.pdf). Consulta: 25 de septiembre de 2014

Ley Orgánica de Educación. Gaceta Oficial de la República de Venezuela, 5929 (Extraordinario), agosto 15, 2009).

Ley orgánica para la protección de niños, niñas y adolescentes. G.O. (5.859 Extraordinaria) 10/12/2007. Caracas.

López, E. (2006). *Técnicas metodológicas empleadas aprendizaje significativo*. [Documento en línea]. Disponible en página web: <http://www.ucm.es> Consulta marzo 2013

Mayor J. S. (2006). *Estrategias metacognitivas. Aprender a aprender y aprender a pensar*. Edit. Síntesis. Madrid.

McMillan, J. y Schumacher, S. (2005). *Investigación educativa 5.a edición*. Madrid, España: Pearson Educación, S. A.

Martínez, N. (2008). *Propuesta sobre estrategias metodológicas para mejorar la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés en subsistema de educación secundaria bolivariana en Cumaná, estado Sucre*. Trabajo de Grado no publicado. Universidad de Oriente, núcleo de Sucre

Ministerio de Educación. (1997). Programa de estudio y manual del docente. Caracas: Autor.

Ministerio de Educación. (1998). Propuesta Curricular para la Tercera Etapa del Nivel de Educación Básica. Documento Base para la Consulta Nacional. Caracas: Autor.

Ministerio de Educación. (2017). *Áreas de formación en educación media general*. Caracas: Autor.

Ministerio de educación. Oficina Sectorial de Planificación y Presupuesto (1987). Programa de Estudio. Educación Básica. Inglés 7mo. 8vo y 9no grado. Caracas.

Ministerio del Poder Popular para la educación. (2007) Liceos Bolivarianos. Currículos y Orientaciones Metodológicas. Caracas: Autor.

Ministerio del Poder Popular para la Educación. (2007). Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano. Caracas: Autor.

Oxford R., *Tendencias actuales en la enseñanza de lenguas extranjeras*. Propuestas para la enseñanza de las lenguas extranjeras. Aula de Innovación Educativa. Núm. 62.

Parella, S. y Martins, F. (2006). *Metodología de la investigación cuantitativa*. Caracas: FEDUPEL

Piaget, J. (1975). *The science of education and the psychology of the child*. Grossman, New York.

Piaget, J. (1982). *A dónde va la educación?* Barcelona-España: Editorial Fontanella.

Quero, S. (2008). *Estrategias integradoras para el abordaje de la temática ambiental*. Trabajo especial de grado. Facultad de Humanidades y Educación. Maracaibo – Venezuela.

- Reyes, Z. (2011). *El proyecto de aprendizaje como herramienta para mejorar la gerencia en el aula*. La universidad del Zulia. Maracaibo.
- Rincón, D. (1997). Investigación acción – cooperativa. En MJ. Gregorio Rodríguez (71 - 97): Memorias del seminario de investigación en la escuela. Santa fe de Bogotá 9 y 10 de diciembre de 1997. Santa fe de Bogotá: QuebecorImpreandes.
- Rodríguez, S. y otros. (s/f). *Investigación acción*. Artículo en línea. Consulta: 2018, abril 25.
- Rodríguez, M. (2007). *Estrategias de aprendizaje en lenguas extranjeras*. Facultad de Humanidades Universidad Central de Las Villas. Cuba
- Suárez, G, (2008) Competencias comunicativas en el idioma inglés de los alumnos cursantes del nivel medio, diversificado y profesional, mención turismo: caso: Liceo Bolivariano Rafael Rangel, Municipio Valera, Estado Trujillo.: Universidad de Los Andes - Núcleo Universitario Rafael Rangel - Trujillo - Postgrado en Gerencia de la Educación; Venezuela
- UPEL (2003). *Manual de Trabajos de Grados, de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales*. Segunda Edición. Caracas: Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Urrego, A. (2011). La investigación acción participativa en el contexto socioeducativo: estrategia metodológica en la producción del conocimiento para la acción social. *Educare*, 13(2). Recuperado de <http://revistas.upel.edu.ve/index.php/educare/article/view/236/146>

Vygotsky, L. S. (1979) *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*.  
Buenos Aires: Grijalbo

Vygotsky, L. S. (1981) *Pensamiento y lenguaje*. Buenos Aires: La Pléyade.

Vygotsky, L.S. (1996). *Formación social de la mente: el desenvolvimiento de los procesos psicológicos superiores*. 5. ed. Sao Paulo: Martins Fontes.

## ANEXOS



UNIVERSIDAD DE ORIENTE  
NÚCLEO DE SUCRE  
ESCUELA DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE IDIOMAS MODERNOS

Apreciado estudiante.

En aras de la elaboración de una propuesta para optimizar el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés en 3er año, solicito su colaboración en el sentido de facilitarme información que me permita evaluar las estrategias metodológicas implementadas en el proceso de la planificación de la asignatura, objeto de estudio para elaborar dicha propuesta, debido a que ello constituye un requisito indispensable para optar e título de Licenciado en Educación, mención inglés.

Los datos suministrados por usted, serán de carácter confidencial, toda **vez** que los mismos serán tratados de manera anónima. Por tanto agradezco su mayor sinceridad al momento de expresar su opinión, con el propósito de ajustar el proyecto a la realidad existente.

Por favor no dejar ítems sin responder, si tienen dudas consulte con el profesor

Altamente agradecido por su colaboración,  
Yancen Salazar

[ANEXO A]

**[Cuestionario a los estudiantes]**

INSTRUCCIONES:

1. Lee cuidadosamente el cuestionario.
2. Marca con una (x) la opción que usted seleccionó.
3. Si se presenta alguna duda, puede consultar con la persona que le suministró el cuestionario.
4. El cuestionario es absolutamente anónimo.
5. Dé su respuesta de una manera sencilla y sincera
6. Dispones del tiempo necesario.

PARTE I

Datos personales:

- 1) **Edad:**\_\_\_\_\_
- 2) **Nivel/año que cursa:**\_\_\_\_\_

PARTE II

Preguntas generales:

- 2) ¿Su profesor habla constantemente el inglés en clase?

SI\_\_\_\_ NO\_\_\_\_

Explique:\_\_\_\_\_

---

- 3). ¿Su profesor le enseña a pronunciar el inglés?

SI\_\_\_\_ NO\_\_\_\_

Explique:\_\_\_\_\_

---

- 4) ¿Cree usted, que finalizado el año habrá adquirido la destreza tanto oral como comprensión auditiva del idioma inglés?

SI\_\_\_ NO\_\_\_

Explique:\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5) ¿Cree usted, que finalizado el año habrá adquirido la destreza de leer y escribir el idioma inglés?

SI\_\_\_ NO\_\_\_

Explique:\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6) ¿Le enseña su profesor de inglés como usar el diccionario Inglés/español?

SI\_\_\_ NO\_\_\_

Explique:\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7) ¿Entiende usted los tiempos verbales (presente simple, pasado, presente y pasado progresivo, presente y pasado perfecto) en el idioma inglés?

SI\_\_\_ NO\_\_\_

Explique:\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8) ¿Le gusta a usted, hacer diálogos en inglés con sus compañeros en el salón de clase?

SI\_\_\_ NO\_\_\_

Explique:\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

9) ¿Piensa usted, que el realizar diálogos, en inglés, le ayuda en el aprendizaje del idioma?

SI\_\_\_\_ NO\_\_\_\_

Explique:\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

10) ¿Le gusta a usted aprender el idioma inglés?

SI\_\_\_\_ NO\_\_\_\_

11) ¿Piensa usted, que el idioma inglés le será útil en sus estudios superiores?

SI\_\_\_\_ NO\_\_\_\_

Explique:\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

12) ¿Le gusta a usted, como su profesor de inglés enseña la materia?

SI\_\_\_\_ NO\_\_\_\_

Explique:\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

[ANEXO B]

**[Observación a la clase]**

Para responder este instrumento, deberá marcar con una equis (x) en el lugar que usted considere apropiado		CATEGORÍA DE RESPUESTAS						
o	ÍTEMS	Siempre	Casi Siempre	Algunas Veces	Pocas Veces	Nunca		
	El docente inicia la clase con actividades motivadoras							
	El docente realiza preguntas antes de iniciar la clase para tener una idea de cuáles son los conocimientos que tiene el alumno sobre el contenido a estudiar							
	El docente hace una introducción sobre la lección a estudiar y la relaciona con los temas vistos anteriormente a manera de repaso							
	El docente explica la dinámica de la clase, la meta que se desea lograr al finalizar y los ejercicios a realizar.							
	El docente utiliza diversos recursos didácticos para facilitar el aprendizaje individual o grupal							
	El docente muestra a los alumnos ejercicios propuestos por el texto de Inglés para que estos escojan si estudiar mediante estos ejercicios o si proponen otra forma de aprendizaje							
	El docente propone variadas actividades de aprendizaje para que cada grupo escoja cuál le facilitará comprender el contenido de la lección							
	El docente propone y acuerda con los alumnos qué se evaluará de lo estudiado en la lección							

	cómo y cuándo será la ponderación					
	El docente acepta las sugerencias del grupo de alumnos sobre cómo desarrollar un proyecto de aprendizaje para aprender el tema a estudiar en cada sesión educativa					
	El docente asigna proyectos individuales y grupales para el aprendizaje de algunas lecciones del Inglés.					

[ANEXO C]

**[Cuestionario a los docentes]**



UNIVERSIDAD DE ORIENTE  
NÚCLEO DE SUCRE  
ESCUELA DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN  
COMISIÓN DE TRABAJO DE GRADO

**CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS DOCENTES DE INGLÉS DEL LICEO BOLIVARIANO "FRANCISCO ALEMÁN PARRA", SAN ANTONIO DEL GOLFO, ESTADO SUCRE**

Estimado (a) Docente (a):

Se está realizando una investigación, sobre la enseñanza del idioma inglés nivel de Educación Media, con el propósito de diseñar y evaluar conjuntamente con los docentes, estrategias significativas que permitan la enseñanza, en ésta área, de una forma creativa y motivadora.

Se le agradece responder las interrogantes que se plantean, pues el éxito de la investigación depende de Usted. El cuestionario es anónimo, por lo tanto, no deje preguntas sin responder, ya que la información que proporcione será tratada confidencialmente.

*¡Gracias por su colaboración!*

## CUESTIONARIO

### INSTRUCCIONES:

1. Lee cuidadosamente el cuestionario.
2. Marca con una (x) la opción que usted seleccionó.
3. Si se presenta alguna duda, puede consultar con la persona que le suministró el cuestionario.
4. El cuestionario es absolutamente anónimo.
5. Dé su respuesta de una manera sencilla y sincera
6. Dispones del tiempo necesario.

### I.- DATOS PERSONALES

#### 1) Indique el grado de Instrucción que posee:

Bachiller \_\_\_\_\_

Profesor \_\_\_\_\_

Lic. en Educación \_\_\_\_\_

Otro: \_\_\_\_\_

2) Especialidad: \_\_\_\_\_

3) ¿Estudia actualmente?

SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_

4) ¿Sigue usted, las indicaciones sugeridas en el programa sobre las estrategias metodológicas en la asignatura de inglés?

SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_

5) ¿Planifica usted, en función del aprendizaje de las cuatro destrezas del idioma inglés (hablar, entender, escribir y leer)?

SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_

Explique: \_\_\_\_\_

---

7) ¿Acostumbra usted, a realizar dramatizaciones y diálogos en clases?

SI\_\_\_ NO\_\_\_

Explique:\_\_\_\_\_

---

8) ¿Cree usted, que sus alumnos se sienten motivados en aprender la asignatura inglés?

SI\_\_\_ NO\_\_\_

9) ¿Cree usted, que en el nivel que usted imparte clases de inglés el estudiante ha adquirido la destreza tanto oral como comprensión auditiva?

SI\_\_\_ NO\_\_\_

Explique:\_\_\_\_\_

---

10) ¿Cree usted, que en el nivel que usted imparte clases de inglés el estudiante ha adquirido la destreza de leer y escribir?

SI\_\_\_ NO\_\_\_

Explique:\_\_\_\_\_

---

11) ¿Esta dispuesto usted, participar en un taller/grupo de discusión para abordar y la implementación de estrategias integradoras e innovadoras en la clases de inglés?(oral, comprensión auditiva, leer y escribir)

SI\_\_\_ NO\_\_\_

Explique:\_\_\_\_\_

---

12) ¿Cómo enseña la gramática inglesa?

Explique: \_\_\_\_\_

---

---

13) ¿Usa usted situaciones de la vida diaria para ubicar el alumno en el contexto social del idioma?

SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_

14) ¿Usa usted, material audiovisual como láminas, rotafolios, entre otras, en la enseñanza del idioma Inglés?

SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_

Explique: \_\_\_\_\_

---

---

15) ¿Asigna usted, como tarea que el estudiante busque el significado de palabras en el inglés-español?

SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_

Explique: \_\_\_\_\_

---

[ANEXO D]  
[Carta a la institución]

Cumaná, 8 de junio de 2017

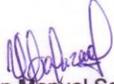
Ciudadana:

Lcda. Yuraima Rondón

Directora L.B "Francisco Alemán Parra"

Me dirijo a usted en la oportunidad de informar mi condición de tesista de la Universidad de Oriente, núcleo de Sucre, en la oportunidad de solicitar su autorización para la realización de actividades académicas (observación de clases de inglés, aplicación de encuestas a docentes de inglés y estudiantes), quienes forman parte del proyecto de investigación: **ESTRATEGIAS INTEGRADORAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE INGLÉS EN EL MARCO DE LOS PROYECTOS DE APRENDIZAJE. CASO: LICEO BOLIVARIANO "FRANCISCO ALEMÁN PARRA", SAN ANTONIO DEL GOLFO, ESTADO SUCRE.** Agradezco de antemano su apoyo y colaboración.

FIRMA

  
Yancen Manuel Salazar  
C.I. 14124358



*Recibido por:  
Yuraima Rondón  
08/06/2017*

## HOJA DE METADATOS

### Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 1/6

<b>Título</b>	<b>ESTRATEGIAS INTEGRADORAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE INGLÉS EN EL MARCO DE LOS PROYECTOS DE APRENDIZAJE. CASO: LICEO BOLIVARIANO “FRANCISCO ALEMÁN PARRA”, SAN ANTONIO DEL GOLFO, ESTADO SUCRE</b>
<b>Subtítulo</b>	

Autor(es)

<b>Apellidos y Nombres</b>	<b>Código CVLAC / e-mail</b>	
<b>Salazar Rodríguez, Yancen Manuel</b>	<b>CVLAC</b>	<b>14124358</b>
	<b>e-mail</b>	<b>yancen26@gmail.com</b>
	<b>e-mail</b>	
	<b>CVLAC</b>	
	<b>e-mail</b>	
	<b>e-mail</b>	
	<b>CVLAC</b>	
	<b>e-mail</b>	
	<b>e-mail</b>	
	<b>CVLAC</b>	
	<b>e-mail</b>	
	<b>e-mail</b>	

Palabras o frases claves:

Enseñanza del idioma inglés, destrezas, proyectos de aprendizaje, estrategias.

### Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 2/6

Líneas y sublíneas de investigación:

Área	Subárea
Escuela de Humanidades y Educación	Departamento de Idiomas Modernos

#### Resumen (abstract):

El inglés es hoy por hoy la lengua del mundo actual; de aquí se desprende la importancia de la formación en este idioma por parte de nuestros estudiantes. En Venezuela, el inglés se imparte dentro del sistema educativo por un lapso de cinco años, sin embargo, resulta preocupante que al finalizar el nivel Media General, los alumnos poseen conocimientos muy elementales acerca del idioma, y a veces estos resultan insuficientes al ingresar al nivel de educación superior. A tal efecto surgió esta investigación cuyo objetivo general fue proponer un conjunto de estrategias integradoras para la optimización del proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés en el marco de los proyectos de aprendizaje en el Liceo Bolivariano “Francisco Alemán Parra” de San Antonio del Golfo, estado Sucre. Dicho objetivo se logró sobre la base de la investigación acción. La población la conformaron 3 docentes y 11 alumnos del 3er año, integrantes de las secciones A, B, C, D. Las técnicas de recolección utilizadas fueron la observación directa y como instrumento la lista de cotejo, y el cuestionario. Para el procesamiento y análisis de la información, se usó análisis descriptivos para presentar los resultados de la información de los profesores y cuadros estadísticos para la triangulación de la data de los estudiantes cuyos resultados arrojaron entre otros, que los docentes no preparan estrategias dentro de sus Proyectos de Aprendizaje en función de las cuatro destrezas básicas, y que el 100% de los alumnos tampoco domina ni conoce ninguna de ellas. En virtud de lo antes expuesto, se propone diseñar un grupo de estrategias elaboradas conjuntamente con los docentes en un encuentro informativo (grupo de discusión), a objeto de desarrollar habilidades para el manejo de las cuatro destrezas anteriormente señaladas.

## Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 3/6

Contribuidores:

Apellidos y Nombres	ROL / Código CVLAC / e-mail	
<b>Henry Lezama</b>	ROL	C <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> S <input checked="" type="checkbox"/> T <input type="checkbox"/> J <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> U <input type="checkbox"/> U <input type="checkbox"/>
	CVLAC	9940460
	e-mail	yagguaraparo@yahoo.com
	e-mail	
<b>Darío Zorrilla</b>	ROL	C <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> T <input type="checkbox"/> J <input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> U <input type="checkbox"/> U <input type="checkbox"/>
	CVLAC	5914202
	e-mail	darihugo@hotmail.com
	e-mail	
<b>José Manuel Colón</b>	ROL	C <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> T <input type="checkbox"/> J <input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> U <input type="checkbox"/> U <input type="checkbox"/>
	CVLAC	8443028
	e-mail	Josemcolon1964@gmail.com
	e-mail	

Fecha de discusión y aprobación:

Año	Mes	Día
2018	Abril	27

Lenguaje: SPA

**Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 4/6**

Archivo(s):

Nombre de archivo	Tipo MIME
Tesis-salazary.doc	Application/word

**Título o Grado asociado con el trabajo:** Licenciado en Educación

Nivel Asociado con el Trabajo: Licenciado

**Área de Estudio:** inglés

Institución(es) que garantiza(n) el Título o grado: Universidad de Oriente

# Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 5/6



UNIVERSIDAD DE ORIENTE  
CONSEJO UNIVERSITARIO  
RECTORADO

CUN°0975

Cumaná, 04 AGO 2009

Ciudadano  
**Prof. JESÚS MARTÍNEZ YÉPEZ**  
Vicerrector Académico  
Universidad de Oriente  
Su Despacho

Estimado Profesor Martínez:

Cumplo en notificarle que el Consejo Universitario, en Reunión Ordinaria celebrada en Centro de Convenciones de Cantaura, los días 28 y 29 de julio de 2009, conoció el punto de agenda **"SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN PARA PUBLICAR TODA LA PRODUCCIÓN INTELECTUAL DE LA UNIVERSIDAD DE ORIENTE EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UDO, SEGÚN VRAC N° 696/2009"**.

Leído el oficio SIBI – 139/2009 de fecha 09-07-2009, suscrita por el Dr. Abul K. Bashirullah, Director de Bibliotecas, este Cuerpo Colegiado decidió, por unanimidad, autorizar la publicación de toda la producción intelectual de la Universidad de Oriente en el Repositorio en cuestión.

Comunicación que hago a usted a los fines consiguientes.

RECIBIDO POR [Firma]  
FECHA 05/08/09 HORA 5:30

Cordialmente,  
[Firma]  
**JUAN A. BOLANOS CUNEL**  
Secretario

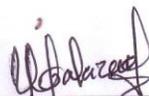
C.C: Rectora, Vicerrectora Administrativa, Decanos de los Núcleos, Coordinador General de Administración, Director de Personal, Dirección de Finanzas, Dirección de Presupuesto, Contraloría Interna, Consultoría Jurídica, Director de Bibliotecas, Dirección de Publicaciones, Dirección de Computación, Coordinación de Teleinformática, Coordinación General de Postgrado.

JABC/YGC/marija

Apartado Correos 094 / Telf: 4008042 - 4008044 / 8008045 Telefax: 4008043 / Cumaná - Venezuela

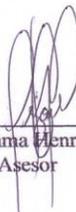
**Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso- 6/6**

**Artículo 41 del REGLAMENTO DE TRABAJO DE PREGRADO (vigente a partir del II Semestre 2009, según comunicación CU-034-2009) :** “los Trabajos de Grado son de la exclusiva propiedad de la Universidad de Oriente, y sólo podrán ser utilizados para otros fines con el consentimiento del Consejo de Núcleo respectivo, quien deberá participarlo previamente al Consejo Universitario para su autorización”.



---

Salazar Yancen  
Autor



---

Lezama Henry  
Asesor