



**UNIVERSIDAD DE ORIENTE  
NÚCLEO DE SUCRE  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL  
CURSO ESPECIAL DE GRADO  
POLÍTICAS PÚBLICAS**

**ESTRATEGIAS PARA LA DIVULGACIÓN DE MEDIDAS, PLANES Y  
PROGRAMAS DE PREVENCIÓN ANTE RIESGO DE SISMOS E  
INUNDACIONES APLICADOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA  
BOLIVARIANA “POZO COLORADO I”. CARÚPANO,  
ESTADO SUCRE. AÑO 2.017**

**AUTORAS:**

Bra. Fabiola Brenke D'Alessandro  
Bra. Ana Ortega Guerrero

**PROF. ASESOR:**

M.Sc. Onofre A. Marcano V.

Trabajo de Grado, Modalidad Curso Especial de Grado, Presentado como  
Requisito Parcial para optar al Título de Licenciado en Trabajo Social

**CUMANÁ, JULIO DE 2.017**



**UNIVERSIDAD DE ORIENTE  
NÚCLEO DE SUCRE  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL  
CURSO ESPECIAL DE GRADO  
POLÍTICAS PÚBLICAS**

**ESTRATEGIAS PARA LA DIVULGACIÓN DE MEDIDAS, PLANES Y  
PROGRAMAS DE PREVENCIÓN ANTE RIESGO DE SISMOS E  
INUNDACIONES APLICADOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA  
BOLIVARIANA “POZO COLORADO I”. CARÚPANO,  
ESTADO SUCRE. AÑO 2.017**

**Trabajo de Grado, Modalidad Cursos Especiales de Grado**

**Presentado por:**

**Bra. Fabiola Brenke D'Alessandro  
Bra. Ana Ortega Guerrero**

**Aprobado por:**

**Prof. M.Sc. Onofre A. Marcano V.  
Asesor académico**

## ÍNDICE GENERAL

|                                                               | Pág.       |
|---------------------------------------------------------------|------------|
| <b>DEDICATORIA .....</b>                                      | <b>v</b>   |
| <b>AGRADECIMIENTO .....</b>                                   | <b>vi</b>  |
| <b>ÍNDICE DE TABLAS .....</b>                                 | <b>vii</b> |
| <b>RESUMEN .....</b>                                          | <b>ix</b>  |
| <b>INTRODUCCIÓN .....</b>                                     | <b>1</b>   |
| <b>CAPÍTULO I: EL PROBLEMA Y SUS GENERALIDADES.....</b>       | <b>5</b>   |
| 1.1.-PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....                         | 5          |
| 1.2.- OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN .....                     | 12         |
| 1.2.1.- Objetivo General .....                                | 12         |
| 1.2.2.- Objetivos Específicos .....                           | 13         |
| 1.3.-JUSTIFICACIÓN .....                                      | 13         |
| <b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO REFERENCIAL .....</b>           | <b>16</b>  |
| 2.1.- ANTECEDENTES DEL PROBLEMA.....                          | 16         |
| 2.1.1.- Antecedentes Internacionales .....                    | 16         |
| 2.1.2.- Antecedentes Nacionales.....                          | 18         |
| 2.1.3.- Antecedentes Locales .....                            | 20         |
| 2.2.- BASES TEÓRICAS .....                                    | 21         |
| 2.2.1.- Comunicación y Escuela .....                          | 21         |
| 2.2.1.1.- Los medios de comunicación según Boni (2.008).....  | 23         |
| 2.2.1.2.- Los tipos de comunicación según Berlo (1.984) ..... | 25         |
| 2.2.2.- La Cultura de Prevención y el Plan de Riesgos. ....   | 30         |
| 2.2.3.-Tipos de desastres .....                               | 33         |
| 2.2.4.- Desastres Naturales.....                              | 34         |
| 2.2.5.- Sismos .....                                          | 35         |
| 2.2.6.- Inundaciones .....                                    | 36         |
| 2.2.7.- Fallas Geológicas.....                                | 37         |
| 2.3.- BASES LEGALES .....                                     | 38         |

|                                                                                                                                            |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 2.4.- DEFINICIÓN DE CONCEPTOS .....                                                                                                        | 44         |
| 2.5.- MARCO REFERENCIAL DE LA INSTITUCIÓN .....                                                                                            | 52         |
| 2.5.1.- Reseña Histórica .....                                                                                                             | 52         |
| 2.5.2.- Ubicación .....                                                                                                                    | 52         |
| 2.5.3.- Misión .....                                                                                                                       | 53         |
| 2.5.4.- Visión .....                                                                                                                       | 53         |
| 2.5.5.- Estructura Organizativa .....                                                                                                      | 54         |
| 2.6.- OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES .....                                                                                            | 55         |
| <b>CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO .....</b>                                                                                              | <b>56</b>  |
| 3.1.- TIPO DE INVESTIGACIÓN .....                                                                                                          | 56         |
| 3.2.- NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN .....                                                                                                      | 57         |
| 3.3.- DISEÑO DE INVESTIGACIÓN .....                                                                                                        | 57         |
| 3.4.- MUESTRA .....                                                                                                                        | 58         |
| 3.5.- TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS ...                                                                                  | 59         |
| 3.6.- TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS .....                                                                                  | 60         |
| 3.7.- FUENTES DE INFORMACIÓN .....                                                                                                         | 60         |
| 3.8.- VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO .....                                                                                                     | 61         |
| <b>CAPÍTULO IV: .....</b>                                                                                                                  | <b>62</b>  |
| <b>POLÍTICAS DE PREVENCIÓN EN LA ESCUELA DESDE LA<br/>PERSPECTIVA DEL PERSONAL DIRECTIVO- ADMINISTRATIVO,<br/>DOCENTES Y OBREROS .....</b> | <b>62</b>  |
| <b>CAPÍTULO V: .....</b>                                                                                                                   | <b>91</b>  |
| <b>POLÍTICAS DE PREVENCIÓN EN LA ESCUELA DESDE LA<br/>PERSPECTIVA DE LOS ESTUDIANTES .....</b>                                             | <b>91</b>  |
| <b>CONCLUSIONES .....</b>                                                                                                                  | <b>98</b>  |
| <b>RECOMENDACIONES .....</b>                                                                                                               | <b>100</b> |
| <b>PLAN DE ACCIÓN .....</b>                                                                                                                | <b>101</b> |
| <b>FUENTES REFERENCIALES .....</b>                                                                                                         | <b>106</b> |
| <b>ANEXOS .....</b>                                                                                                                        | <b>112</b> |
| <b>HOJAS DE METADATOS .....</b>                                                                                                            | <b>139</b> |

## **DEDICATORIA**

Dedicamos este trabajo a:

- Dios; por permitirnos haber llegado hasta este momento tan importante de nuestra formación profesional.
- Nuestros padres por enseñarnos a luchar con razón; por sus ejemplos, amor y confianza. A ustedes que fueron testigos del camino andado para llegar hasta aquí y porque sabemos que nuestros sueños son el suyo también. El logro que hoy hemos alcanzado es también de ustedes, resultado de sus esfuerzos, sacrificios y el tiempo invertido en nosotras. Por lo que ha sido y será, gracias.

***Fabiola y Ana***

## **AGRADECIMIENTO**

Le agradecemos este trabajo a:

- Dios, creador de todas las cosas; el que nos ha dado fortaleza para continuar cuando a punto de caer hemos estado. Por ello le agradecemos, primeramente, nuestro trabajo de investigación.
- Nuestros padres; quienes nos han heredado el tesoro más valioso que pueda dársele a un hijo; amor. Quienes, sin limitar esfuerzo alguno, han sacrificado gran parte de sus vidas para formarnos y educarnos. Quienes la ilusión de sus vidas ha sido convertirnos en personas de provecho. A quienes nunca podremos pagar sus desvelos ni aun con las riquezas más grandes del mundo. Por esto y más... ¡Gracias!
- Por guiar paso a paso la elaboración del proyecto de investigación, por compartirnos sus conocimientos, así como la confianza y el cariño brindado, damos las gracias al profesor M.Sc. Onofre Marcano.
- Agradecemos al personal docente, administrativo y obrero de la Unidad Educativa Bolivariana “Pozo Colorado I”, por habernos permitido desarrollar nuestro trabajo de investigación dentro de esta institución educativa.

***Fabiola y Ana***

## ÍNDICE DE TABLAS

|                                                                                                                                  | <b>Pág.</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Tabla N° 1. Condiciones de la infraestructura de la Escuela .....                                                                | 62          |
| Tabla N° 2. Frecuencia de reuniones de trabajo entre maestros y directivos.....                                                  | 63          |
| Tabla N° 3. Rutas de evacuación debidamente señalizadas .....                                                                    | 64          |
| Tabla N° 4. Existencia en la institución de equipos de primeros auxilios.....                                                    | 65          |
| Tabla N° 5. Instituciones públicas que actúan ante situaciones de riesgo en la Escuela.....                                      | 65          |
| Tabla N° 6. Conocimiento de los fenómenos naturales que pueden afectar al municipio Bermúdez según su ubicación geográfica ..... | 66          |
| Tabla N° 7. Realización de actividades para prevenir o mitigar desastres naturales .....                                         | 67          |
| Tabla N° 8. Impacto por fenómeno natural en la Escuela.....                                                                      | 68          |
| Tabla N° 9. Percepción de la vinculación Escuela-Comunidad .....                                                                 | 69          |
| Tabla N° 10. Vinculación Escuela-Organismos de Prevención.....                                                                   | 69          |
| Tabla N° 11. Canales de transmisión de información a la Escuela y a la Comunidad.....                                            | 70          |
| Tabla N° 12. Información a la comunidad educativa de las medidas antes, durante y después de eventos naturales .....             | 71          |
| Tabla N° 13. Tema de los eventos naturales en el proceso enseñanza-aprendizaje .....                                             | 72          |
| Tabla N° 14. Condiciones de la escuela para soportar fenómenos naturales .....                                                   | 73          |
| Tabla N° 15. Planificación de actividades orientadas a la prevención .....                                                       | 73          |
| Tabla N° 16. Participación de especialistas actividades que organiza la Escuela .....                                            | 74          |
| Tabla N° 17. Participación de especialistas en materia preventiva.....                                                           | 75          |
| Tabla N° 18. Rutas de evacuación señalizadas en la Escuela .....                                                                 | 75          |
| Tabla N° 19. Existencia de equipos de primeros auxilios en la Escuela.....                                                       | 76          |
| Tabla N° 20. Conocimiento de los fenómenos naturales que pueden afectar al municipio Bermúdez.....                               | 77          |
| Tabla N° 21. Realización de actividades para prevenir o mitigar los efectos de desastres naturales.....                          | 78          |
| Tabla N° 22. Frecuencia en las actividades de prevención de riesgos .....                                                        | 78          |
| Tabla N° 23. Vinculación Escuela-Comunidad .....                                                                                 | 79          |
| Tabla N° 24. Vinculación Escuela-Organismos de prevención .....                                                                  | 80          |

|                                                                                                      |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabla N° 25. Canales de transmisión de información a la institución educativa y a la comunidad ..... | 81 |
| Tabla N° 26. Divulgación de medidas a tomar antes, durante y después de eventos naturales.....       | 81 |
| Tabla N° 27. Inclusión de los eventos naturales en el proceso enseñanza-aprendizaje .....            | 82 |
| Tabla N° 28. Condiciones de la Escuela para soportar fenómenos naturales .....                       | 83 |
| Tabla N° 29. Rutas de evacuación debidamente señalizadas en la escuela                               | 84 |
| Tabla N° 30. Equipos de primeros auxilios en la Escuela.....                                         | 85 |
| Tabla N° 31. Organismos que han actuado en situaciones de riesgo en la institución.....              | 85 |
| Tabla N° 32. Participación en actividades educativas orientadas a la prevención de riesgos.....      | 86 |
| Tabla N° 33. Deseos de participar en actividades de prevención de riesgos                            | 87 |
| Tabla N° 34. Capacitación para actuar ante riesgos naturales .....                                   | 88 |
| Tabla N° 35. Actuación antes, durante y después de un desastre natural....                           | 88 |
| Tabla N° 36. Eventos naturales en la Escuela durante los años de servicio                            | 89 |
| Tabla N° 37. Información recibida acerca de riesgos ante desastres naturales .....                   | 90 |
| Tabla N° 38. Estado de la infraestructura de la escuela para soportar los eventos naturales.....     | 91 |
| Tabla N° 39. Rutas de evacuación debidamente señalizadas .....                                       | 92 |
| Tabla N° 40. Equipos de primeros auxilios en la Escuela.....                                         | 93 |
| Tabla N° 41. Participación en actividades de prevención de riesgo.....                               | 93 |
| Tabla N° 42. Participación en simulacros en la escuela .....                                         | 94 |
| Tabla N° 43. Conocimiento de lo que son desastres naturales .....                                    | 95 |
| Tabla N° 44. Conocimiento de lo que es un terremoto .....                                            | 95 |
| Tabla N° 45. Conocimiento de cómo actuar ante un terremoto .....                                     | 96 |
| Tabla N° 46. Medidas a tomar antes, durante y después de un sismo .....                              | 97 |



UNIVERSIDAD DE ORIENTE  
NÚCLEO DE SUCRE  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL  
CURSO ESPECIAL DE GRADO  
POLÍTICAS PÚBLICAS

**ESTRATEGIAS PARA LA DIVULGACIÓN DE MEDIDAS, PLANES Y PROGRAMAS DE  
PREVENCIÓN ANTE RIESGO DE SISMOS E INUNDACIONES APLICADOS EN LA  
UNIDAD EDUCATIVA BOLIVARIANA “POZO COLORADO I”. CARÚPANO, ESTADO  
SUCRE. AÑO 2.017**

**AUTORAS:**

Bra. Fabiola Brenke

Bra. Ana Ortega

**ASESOR:**

M.Sc. Onofre Marcano

## **RESUMEN**

En la actualidad, es fundamental disponer de una estrategia comunicacional adecuada y efectiva que tenga carácter masivo y que posibilite mantener informada y actualizada a las comunidades educativas en materia preventiva; con base en esta premisa, se planteó como objetivo de este trabajo de investigación “Analizar las estrategias para la Divulgación de Medidas, Planes y Programas de Prevención ante Riesgo de Sismos e Inundaciones aplicados en la Unidad Educativa Bolivariana “Pozo Colorado I”. Carúpano, estado Sucre”. Se trata de una investigación aplicada, con diseño de campo, de nivel descriptivo. Para el diagnóstico fáctico se utilizaron las técnicas de observación, entrevistas a tres (3) directivos y cuestionario a una población de cincuenta y cinco (55) individuos, conformados por siete (7) obreros, diez (10) docentes y treinta y cinco (35) estudiantes de 5° y 6° grado; esto con el propósito de detectar las necesidades o problemas relacionados con la divulgación acerca de la prevención de riesgo. Los resultados permitieron revelar en el aspecto físico ambiental, que la infraestructura de la escuela no se encuentra en condiciones aptas para soportar los embates de fenómenos naturales. En cuanto a la parte organizativa, la escuela cuenta con rutas de evacuación debidamente señalizadas, pero carece de equipos de primeros auxilios ya que existe una Cruz Roja, pero sin dotación de medicamentos. Con relación al aspecto social, la comunidad educativa tiene conocimiento de los fenómenos naturales que pueden afectar a esta región por estar situada geográficamente en una zona costera altamente sísmica, expuesta al riesgo de inundaciones, por lo que periódicamente se realizan en el plantel actividades de prevención y mitigación de los efectos de eventos naturales. Se pudo comprobar que las estrategias divulgativas acerca de los planes y programas de prevención son efectivas y de carácter masivo, ya que llegan a toda la comunidad a través de conversatorios y simulacros que se realizan periódicamente con la participación de organismos como Protección Civil y Cuerpo de Bomberos.

**PALABRAS CLAVES:** Escuela, Comunidad, Comunicación, Prevención, Riesgos.

## INTRODUCCIÓN

En gran parte de los países del mundo, la población se ve expuesta a la ocurrencia de fenómenos naturales que muchas veces se convierten en desastres; si bien es cierto que es imposible impedir que estos eventos sucedan, es imperioso invertir recursos y crear estrategias para limitar su impacto, por lo que es necesario que todos los países tomen conciencia de la importancia de prevenir los riesgos a que se ve expuesta la sociedad, en gran parte, debido a la carencia de una cultura de la prevención.

La prevención puede contribuir a salvaguardar la vida humana y a disminuir los altos costos que significa la reconstrucción por una catástrofe; de allí la importancia de crear conciencia en esta materia, debido a que esto permite no sólo identificar las zonas de riesgo de una comunidad, sino también qué hacer en caso de presentarse una emergencia o cómo organizar a las personas para hacer frente a un evento natural.

Para crear y fomentar valores en materia preventiva, es necesaria la colaboración de todos los sectores, pero especialmente de la Escuela como institución responsable, junto a la familia, de la transmisión de la cultura, valores y principios a niños y jóvenes. En tal sentido, la escuela a través de proyectos acerca de medidas de prevención de riesgos debe proporcionar a sus educandos y al personal que en ella presta sus servicios, los conocimientos básicos requeridos con respecto a cómo actuar en caso de producirse un desastre para proteger sus vidas y las de otras personas.

Lo antes señalado, indica que para proteger a los niños/as y a la población en general, es necesario que se implementen acciones dirigidas a formar a la comunidad educativa con relación al riesgo de desastres y a la planificación de un conjunto de medidas de prevención de riesgos que permita a todo el personal de la escuela actuar adecuadamente, en caso necesario. En ese sentido, es fundamental disponer de una estrategia comunicacional adecuada y efectiva en su alcance, que tenga carácter masivo y que posibilite mantener informada y actualizada a la escuela y su entorno acerca del tipo y periodicidad de las actividades que se programan desde la escuela.

Con el propósito de crear conciencia en la comunidad educativa y la población en general, la Zona Educativa del estado Sucre dedica un espacio en los proyectos y planificación anual a las medidas de prevención de riesgos y a crear cultura preventiva en los estudiantes y el personal de las instituciones educativas, a través de actividades como: charlas, simulacros, entre otras, relacionadas con situaciones de desastre natural.

Una de las instituciones que debe estar a la vanguardia para efectos de impulsar y estimular la aplicación de estas políticas de formación en cultura preventiva ante la ocurrencia de desastres naturales es la U.E.B. “Pozo Colorado I”; esta se encuentra ubicada en una zona sísmica, proclive a inundaciones. Es decir, los riesgos derivados de su ubicación geográfica y las condiciones del terreno donde se encuentra asentada, obligan a que sus autoridades y todo el personal que en ella hace vida, tomen la capacitación en esta área, como actividad obligatoria para la formación integral de todos

los miembros de la comunidad educativa en particular y de la ciudadanía en general.

Con el propósito de desarrollar estos aspectos se plantea esta investigación estructurada en los siguientes capítulos:

Capítulo I: El problema y sus generalidades, que comprende el planteamiento del problema, los objetivos de la investigación (general y específicos), y justificación.

Capítulo II: Marco teórico referencial, que contiene los antecedentes del problema, bases teóricas, bases legales y definición de conceptos, operacionalización de variables y marco institucional.

Capítulo III: Marco Metodológico, donde se describe el tipo, nivel y diseño de la investigación, muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, técnicas de procesamiento de datos, fuentes de información y validación del instrumento.

Capítulo IV: Políticas de prevención en la escuela desde las perspectivas del personal directivo- administrativo, docentes y obreros.

Capítulo V: Políticas de prevención en la escuela desde las perspectivas de los estudiantes.

Para finalizar, se muestra las conclusiones, recomendaciones pertinentes al trabajo de investigación, y el plan de acción.

# **CAPÍTULO I: EL PROBLEMA Y SUS GENERALIDADES**

## **1.1.-PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

A lo largo de la historia, el ser humano ha tenido que enfrentar diversas situaciones ocasionadas por eventos naturales que han causado un gran impacto en su vida. Tales eventos han estimulado el desarrollo y adopción de medidas de autoprotección mediante la utilización de recursos para preservar la propia integridad y la de su entorno, a través de la conformación de agrupaciones a nivel mundial, regional y local que siguen estrategias para establecer medidas de prevención ante riesgos de catástrofes.

Una de las regiones en el mundo donde más impacto han tenido tales eventos es en Latinoamérica; en consecuencia, es necesario tener presente que “las características geográficas, geológicas, económicas y sociales de los países de América Latina, los hacen cada vez más vulnerables a los desastres producto de los cambios climáticos” (Sosa, 2.010). En tal sentido, la prevención es de vital importancia para los países en esta región del mundo, particularmente los ubicados en la fachada atlántica, debido a la existencia de un conjunto de fallas sísmicas, cuya actividad puede representar la diferencia entre la vida y la muerte.

La ubicación geográfica de países en zonas de alta vulnerabilidad a estos eventos naturales, aunado a la planeación poco adecuada para enfrentar una situación de emergencia provocada por un desastre, pone en

mayor riesgo no solo las vidas sino también el patrimonio económico y material de las personas. Al respecto, Venezuela, por su ubicación geográfica en su condición caribeña, Atlántica, Andina y Amazónica, está expuesta a una alta vulnerabilidad de fenómenos naturales debido a que se encuentra en una zona altamente sísmica”. (PCAD, 2.008)

Los fenómenos más comunes, causantes de desastres en el país son, entre otros, los sismos e inundaciones. Se considera que un desastre es “cualquier suceso o situación de crisis que produce estrés severo y que desborda la capacidad de responder de modo adaptativo de una sociedad en su conjunto o incluso de unos pocos núcleos familiares o individuos aislados, más allá de los límites de la vida cotidiana”. (Nicolás, 2.000, p. 56). De lo anterior se desprende que un desastre es un evento que ocasiona un fuerte impacto en la vida de las personas en lo emocional, psicológico, económico y social.

La puesta en práctica de medidas preventivas, contribuyen a atenuar el impacto de los fenómenos naturales; dichas medidas deben estar acompañadas de una sólida formación en cultura de prevención en la ciudadanía en general. De nada sirve conocer las medidas de prevención de riesgos si se carece de información en la materia para estar alerta ante la ocurrencia de un evento y prestar ayuda a otras personas. El manejo informativo, como base para la formación en prevención de la población, en este caso, de los colectivos institucionales, es la clave del éxito en la aplicación de las respectivas medidas preventivas, por cuanto de ellas depende, en buena medida, minimizar el impacto destructivo de los eventos naturales.

En diversas zonas del país se producen inundaciones periódicas en época de lluvias, donde resultan afectadas muchas comunidades, debido a su ubicación en terrenos bajos<sup>1</sup>, cercanos a lagunas, cauces de ríos y quebradas, los cuales aumentan su caudal y se desbordan, trayendo inundaciones a las viviendas y sembradíos. También ocurre este tipo de eventos cuando las lluvias son muy intensas y el suelo no puede absorber la cantidad de agua que cae, produciéndose el anegamiento de los terrenos cercanos.

La prevención de situaciones de emergencia o la mitigación de sus consecuencias requiere la participación organizada de la comunidad educativa, en conjunto con otras instituciones de los sectores público y privado, (fundamentalmente autoridades y organizaciones de seguridad y auxilio) bajo los auspicios de Protección Civil y Administración de Desastres (PCAD), organismo encargado de la coordinación y planificación de todo lo referente a la prevención, actuación y mitigación de desastres naturales, según disposición constitucional en el Artículo 3 de la Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 5.557, del año 2.001. La comunidad educativa debe apropiarse de la prevención y la atención, anticipándose a fenómenos que puedan ocurrir en la escuela y su entorno, atender aquellos que lleguen a suceder y canalizarlos a través de las instancias que corresponda.

---

<sup>1</sup> Ejemplo de ello es la ciudad de Cumaná y algunos sectores de la ciudad de Carúpano en el estado Sucre. De hecho, se estima que Cumaná se encuentra bajo el nivel del mar, situación que la hace altamente vulnerable a inundaciones.

Los organismos competentes en materia de prevención conjuntamente con el Ministerio del Poder Popular para la Educación a través de los centros educativos han venido implementando una serie de programas con la intención de crear estrategias para la prevención de riesgos en la comunidad, según el Artículo 16 de la Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 5.557, del año 2.001. Básicamente, esa participación se materializa mediante programas, planes y proyectos que contemplan un conjunto de actividades como: talleres, charlas, realización de simulacros de desastres y salvamento, planes de prevención de riesgos en los hogares, empresas, instituciones escolares y en cualquier sitio en el cual la afluencia de personas es numerosa. Esto con la finalidad de que todas las personas tengan, al menos, nociones de cómo actuar en caso de una emergencia o desastre.

El estado Sucre está ubicado en un espacio geográfico expuesto a sismos e inundaciones. Debido a las fallas que atraviesan su geografía, es obligante asumir la formación en prevención de riesgos como parte de la cotidianidad. De hecho, la falla El Pilar<sup>2</sup> ha sido generadora de eventos en las principales ciudades, incluyendo daños a la infraestructura de instituciones educativas.

Todos los planes deben tenerse presente y ponerse en práctica, periódicamente, para que los estudiantes y el personal de la institución vayan internalizando y sirvan de multiplicadores en sus hogares y comunidad; de esta manera contribuyen en la formación de una cultura de prevención de

---

<sup>2</sup>La falla El Pilar es la más activa del estado Sucre. A lo largo de los años, su actividad ha impactado en la infraestructura de sus principales ciudades y ha creado grupos vulnerables.

riesgos que permita estar en capacidad de auto protegerse y proteger a su grupo en una situación de emergencia.

Sin embargo, De acuerdo con evidencias obtenidas por las autoras, mediante observación participante directa artificial, en lo atinente a la infraestructura, la institución se encuentra en una zona sísmica y anegadiza, por lo que las fuertes lluvias y su cercanía al mar y a la laguna hacen que esté expuesta al riesgo de inundaciones. No obstante, sus aulas se encuentran en condiciones aptas para el proceso de enseñanza-aprendizaje para los niños y niñas aun cuando éstas no poseen ambientación e ilustraciones educativas, particularmente referidas a cultura preventiva ante riesgos de desastres naturales. Esta situación evidencia una seria debilidad en el aspecto divulgativo y multiplicador, necesarios para la masificación de la información y la consecuente creación de conciencia en la ciudadanía acerca de la afectación que pueden causar los eventos naturales y la propia condición de vulnerabilidad que presenta la institución.

Por otra parte, no cuenta con canchas deportivas; sin embargo, el personal hace uso de la cancha de la comunidad que se encuentra en estado de abandono. Del mismo modo, esta institución educativa cuenta con áreas verdes, las cuales tienen huertos y sembradíos realizados por los estudiantes, dirigidos por el maestro de Desarrollo Endógeno, en consonancia con los lineamientos de la Zona Educativa; sin embargo, estos corren riesgo de perderse en época de lluvias. Se percibe, también, la carencia de materiales y equipos en la Biblioteca y en la Sala de Computación y la ausencia del Programa Alimentario Escolar (PAE).

Conscientes que la mejor herramienta de la sociedad es la educación y que a través de ella se logra promover de manera positiva, conocimientos, habilidades y destrezas, y considerando la importancia de fomentar en el personal y alumnado valores orientados a la prevención de riesgos, se ha incluido en la planificación académica, de la institución, a partir del año 2.010, la elaboración de proyectos educativos impartidos a los niños y niñas referentes a prevención de riesgos, variando sus términos o modalidades en cada período escolar.

Para el periodo escolar en curso (2.016-2.017), la U.E.B. “Pozo Colorado I” mantiene este plan de trabajo con la finalidad de capacitar a los alumnos en diferentes áreas<sup>3</sup>, incluida la promoción, la investigación, la innovación y el desarrollo en materia de prevención de riesgos. Cabe resaltar, que las actividades impartidas a los niños y niñas en cuanto a prevención de riesgos dentro de las escuelas no forman parte de la estructura curricular, es decir, una “materia”, sino son aplicadas como informaciones complementarias.

En los proyectos educativos se incluye la planificación de medidas de prevención de riesgos que son dadas a conocer a las personas que hacen vida en la institución, de manera que permita desarrollar una adecuada gestión de riesgo del desastre y en caso de ocurrencia del evento, cada quien cumpla con la parte que le corresponde realizar. Sin embargo, parte del alumnado y del personal de la institución requiere de capacitación para actuar en caso de una emergencia y aplicar las medidas de prevención de

---

<sup>3</sup>En la programación escolar también se incluyen actividades de prevención en enfermedades de transmisión sexual y embarazo en adolescente.

riesgos correspondientes. De esto se deduce que, como se ha señalado<sup>4</sup>, falta instrumentar las respectivas estrategias que permitan la masificación de dichos planes. Para ello es necesario mejorar los canales comunicacionales.

En consecuencia, el principal propósito de este estudio es analizar la divulgación de medidas, planes y programas de prevención ante riesgo de sismos e inundaciones aplicados en la Unidad Educativa Bolivariana “Pozo Colorado I” y, eventualmente, proponer estrategias mediante la elaboración de un plan de acción, con la finalidad de procurar que el mensaje llegue a la mayor cantidad de personas posible y que los docentes, se conviertan en promotores directos de tales estrategias.

Las razones expuestas conducen a plantear las siguientes interrogantes:

¿Son eficientes las estrategias de divulgación acerca de los planes y programas aplicados en la Unidad Educativa Bolivariana “Pozo Colorado I”?

¿Tienen carácter masivo los planes y programas aplicados en la Unidad Educativa Bolivariana “Pozo Colorado I”?

---

<sup>4</sup> Supra p. 5

¿Cuál es la frecuencia o periodicidad en la puesta en práctica de los planes y proyectos que en materia de prevención tiene la Unidad Educativa Bolivariana “Pozo Colorado I”?

¿Cuáles son los riesgos potenciales o latentes a los que está expuesta la infraestructura de la Unidad Educativa Bolivariana “Pozo Colorado I”, debido a su ubicación geográfica y su condición de vulnerabilidad?

¿Es factible elaborar un plan de acción que promueva mejoras en la política divulgativa, en materia preventiva en la Unidad Educativa Bolivariana “Pozo Colorado I”?

## **1.2.- OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.2.1.- Objetivo General**

- Analizar las estrategias para la divulgación de medidas, planes y programas de prevención ante riesgo de sismos e inundaciones aplicados en la Unidad Educativa Bolivariana “Pozo Colorado I”. Carúpano, estado Sucre. Año 2.017.

### **1.2.2.- Objetivos Específicos**

- Identificar los niveles de divulgación acerca de actividades, planes y programas de prevención aplicados en la U.E.B. “Pozo Colorado I”.
- Determinar la periodicidad y el alcance en la puesta en práctica de actividades, planes y programas de prevención en la U.E.B. “Pozo Colorado I”.
- Precisar el manejo informativo de la comunidad educativa acerca de los riesgos potenciales o latentes a los que está expuesta la infraestructura de la U.E.B. “Pozo Colorado I”.
- Diseñar un plan de acción que promueva mejoras en la política divulgativa, en materia preventiva en la U. E. B. “Pozo Colorado I”.

### **1.3.-JUSTIFICACIÓN**

Todo centro educativo debe contar con un plan de seguridad escolar, prevención de riesgos y desastres, el cual se define como el “...conjunto de acciones, guiadas por objetivos generales y específicos, destinados a la reducción del riesgo, así como a la preparación de la comunidad educativa, para responder adecuadamente ante eventos adversos.” (Díaz, 2.014). Este plan debe considerarse como parte de la planificación anual de trabajo del centro educativo, y no como un proyecto aparte.

Con el propósito de identificar los niveles de divulgación acerca de medidas, planes y programas en la materia aplicados en la U.E.B. "Pozo Colorado I", y de esta manera desarrollar medidas para la prevención de riesgo en la comunidad educativa, la presente investigación permitirá profundizar la temática relacionada con los eventos naturales. Dichas medidas, al ser implementadas fomentarán una cultura ante riesgo de desastres tanto en los estudiantes como en el personal de la institución, y desde este ambiente proyectarlo a sus hogares y a la comunidad; ello, resulta de gran utilidad para la ciudadanía en general y hará posible su participación activa en caso de un evento natural.

Esta institución educativa al estar ubicada en una zona de actividad sísmica, proclive a inundaciones, requiere que todo el personal que allí labora conozca las medidas que se deben tomar antes, durante y después del sismo. El "antes" es justamente esto, la información, la acción preventiva con base al conocimiento. Es por ello, que se apunta a las escuelas para que los niños y niñas lo asimilen y luego fluya ese aprendizaje a sus familias.

Es muy importante el trabajo divulgativo de los docentes en esa tarea formativa, pero también debe surgir un compromiso de toda la población escolar, los no docentes y personal de servicios, que llegado el caso deben estar preparados para cortar los servicios básicos como luz, agua o gas, debido a que muchas veces lo que genera accidentes no es el sismo mismo, sino las circunstancias posteriores como incendios, accidentes eléctricos o explosiones.

Desde el punto de vista práctico, los resultados del estudio, beneficiará a la comunidad de la Unidad Educativa Bolivariana “Pozo Colorado I”, al proveer a su personal de información y herramientas que permita estar preparados y actuar adecuadamente en caso de emergencia.

## **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO REFERENCIAL**

En este capítulo se expone la parte teórica de la investigación: los antecedentes encontrados que guardan relación con el estudio que se realiza, las bases teóricas y legales que la fundamentan, la definición de conceptos, el marco referencial de la institución y la operacionalización de variables.

### **2.1.- ANTECEDENTES DEL PROBLEMA**

Luego de la revisión bibliográfica es importante resaltar que, para llevar a cabo este capítulo, se cuenta con información directamente vinculada con la temática que se investiga; esto permite citar algunos trabajos.

#### **2.1.1.- Antecedentes Internacionales**

Burgos C., Antonio (2.007) en su Tesis Doctoral **“Formación y Prevención de Riesgos: Bases para la adquisición de una cultura preventiva en los centros educativos”**, se planteó como objetivo: Descubrir la situación de las instituciones educativas como centros de formación en prevención de riesgos. Se diseñó un estudio de carácter cuantitativo, el cual arrojó como conclusión que la puesta en práctica de iniciativas educativas en materia de prevención a medio y largo plazo, pueden ejercer efectos positivos, -especialmente en alumnos y profesores-, desarrollando actitudes favorables como “ser consciente de los riesgos que pueden encontrar y la

forma de prevenirlos”, “conocer la importancia y responsabilidad acerca de su entorno de vida y trabajo adecuado”, así como también, sensibilizar a la sociedad acerca de la importancia de la prevención de riesgos. Por lo tanto, el centro escolar se beneficiaría de sus efectos ganando en seguridad gracias al conjunto de comportamientos y actitudes manifestados por parte de los agentes implicados.

Este trabajo se vincula con la investigación planteada por cuanto hace referencia a la importancia de crear una cultura de prevención de riesgos en la comunidad escolar como una manera de evitar que un comportamiento incorrecto en el caso de un evento natural ocasione accidentes o daños que pueden evitarse.

Así mismo, Calero G. y otros (2.008) en su trabajo de grado: **“Impacto de una campaña escolar de prevención de riesgos”**, realizado en la Universidad de Granada, se presenta la valoración de una campaña de prevención de accidentes infantiles aplicada en la comunidad andaluza, denominada: “Aprende a Crecer con Seguridad”. La campaña pretende mejorar la “cultura de la prevención” en la población infantil con la finalidad de que estos conocimientos se generalicen y repercutan en el futuro acerca de la prevención de accidentes laborales. Para el estudio se empleó un diseño experimental con Grupo Control no equivalente con la aplicación de diversos instrumentos de evaluación elaborados a tal efecto. Los resultados muestran diferencias significativas del Grupo Experimental en conocimientos acerca de prevención y en la generalización de estos conocimientos al ámbito laboral. Así mismo, se concluye que en los pueblos grandes y en las capitales los conocimientos acerca de riesgos y prevención son superiores a

los pueblos pequeños y que los participantes con mayores conocimientos acerca de prevención tienen menor tasa de accidentalidad.

El estudio presentado se relaciona con la investigación que se plantea por cuanto hace referencia a la prevención de riesgos y la importancia de desarrollar una cultura de prevención en niños/as que le permita a éstos no solo la autoprotección, sino ayudar a otras personas en situación de riesgo, particularmente en edad infantil.

#### **2.1.2.- Antecedentes Nacionales**

Sáez, Nailé y Torrealba, Milángela (2010), realizaron un Trabajo de Grado titulado **“Estrategias de Aprendizaje para la Prevención de Riesgos ante eventos naturales en la Escuela Básica “Tobías Valera Martínez”, estado Trujillo”**. Su objetivo general fue: “Plantear Estrategias de Aprendizaje para la Prevención de Riesgos ante eventos naturales en la Escuela Básica “Tobías Valera Martínez”, sector Mesa de Gallardo en el estado Trujillo, realizando una investigación tipo descriptiva con diseño de campo; la población la conformaron 19 docentes y se utilizaron técnicas como la observación y el cuestionario con el propósito de detectar las necesidades o problemas en materia de prevención de riesgos ante eventos naturales. Los resultados permitieron concluir que los docentes aplican estrategias de aprendizaje, pero no las utilizan para tratar la temática referida a la prevención de riesgos ante eventos naturales y no las incluyen en sus proyectos.

Esta investigación guarda relación con la que se lleva a cabo puesto que se refiere a la necesidad de planificar estrategias educativas, y aplicarlas, para la prevención de riesgos ante eventos naturales, poniendo de manifiesto que la comunidad escolar amerita de información oportuna para saber cómo actuar en caso de ocurrencia de un evento natural.

Por otra parte, Mejías, C. (2.008), realizó un trabajo que lleva por **título “Nivel de Conocimiento por eventos naturales susceptibles de ocasionar daños en la población La Vega, parroquia Matriz, municipio Trujillo, estado Trujillo”**, cuyo objetivo general fue determinar cómo influye el nivel de conocimiento por eventos naturales susceptibles de ocasionar daños en la población La Vega. En dicho estudio se utilizó una metodología proyectiva, desde el enfoque cualicuantitativo, para recoger los datos desde el contexto real de los habitantes de la parroquia y definir los niveles de vulnerabilidad ante las inundaciones, llegando a la conclusión de que el nivel de conocimiento de la población es muy bajo, siendo necesario profundizar en esta temática para contribuir con el mejoramiento de la calidad de vida de las personas que hacen vida en la comunidad La Vega.

Este trabajo guarda estrecha correspondencia con la investigación que se presenta, debido a que ambos buscan proporcionar herramientas y conocimientos básicos para la prevención de riesgos ante eventos naturales, particularmente lo referente a las inundaciones.

### 2.1.3.- Antecedentes Locales

Montezuma, Dayana (2.010), presentó un trabajo intitulado: **“Determinación de áreas de riesgo sísmico, estado Sucre, Venezuela”**, para la Universidad Central de Venezuela, Caracas. El objetivo del estudio permite determinar las áreas de riesgo ante un evento sísmico en el estado Sucre, lo que permitirá proponer medidas de prevención y mitigación ante un desastre sísmico en esta entidad. Esta propuesta permite un estudio integral vinculando aspectos físicos y sociales, evaluando así las diferentes vulnerabilidades que pueden existir. Se concluyó que las áreas de riesgo obtenidas están vinculadas principalmente con los espacios donde existe la mayor concentración de población y de actividades económicas de suma importancia para la región, también donde han ocurrido eventos de magnitudes significativas y con consecuencias destructoras (Cumaná 1.929 y Cariaco 1.997), en estas áreas están presentes las principales ciudades de la región, Cumaná, Carúpano, Güiria y Cariaco, y se concentran las infraestructuras importantes para el estado y la región. Hasta los momentos con la información recopilada de los eventos anteriores y los recientes, se ha elaborado el mapa de distribución de la amenaza sísmica a nivel nacional.

La investigación citada referente a las áreas sísmicas del estado Sucre, se vincula con el trabajo que se realiza, por cuanto aporta informaciones de interés para su desarrollo; entre otras, hace referencia al impacto económico y social de los eventos sísmicos ocurridos en los principales centros urbanos del estado, donde se concentra la mayor densidad de población.

## **2.2.- BASES TEÓRICAS**

Toda investigación debe tener un fundamento teórico que oriente la búsqueda y la interpretación de la información. Seguidamente se plantean algunos aspectos teóricos relacionados con el tema de las medidas de prevención de riesgos. “Éste es el corazón del trabajo de investigación, pues es acerca de éste que se construye todo el trabajo, una buena base teórica formará la plataforma acerca de la cual se construye el análisis de los resultados obtenidos en el trabajo”. (Rena, 2.008).

En este sentido, al hablar de las medidas de prevención de riesgos se incluye una serie de conceptos que ayudan a comprender mejor la teoría para ser llevada a la práctica, los cuales deben estar sustentados en un conjunto de conocimientos, acciones y procedimientos que con el correcto uso racional de los recursos humanos permitirán evitar las acciones inapropiadas ante una calamidad y reducir los efectos de los desastres. Se presentan diversos aspectos con el fin de sustentar adecuadamente esta investigación mediante el apoyo de material bibliográfico.

### **2.2.1.- Comunicación y Escuela**

La comunicación es un privilegio de la actividad humana “Al comunicarnos pretendemos establecer una comunidad con el otro, nos proponemos compartir una información, una idea, una actitud y un sentimiento” (Ibarra, 2.007, p. 47). Así, la comunicación es un proceso de

integración entre las personas en el cual se establece un contacto, se expresan ideas, pensamientos, dudas y sentimientos.

La persona que inicia la comunicación es el emisor, quien transmite las ideas, pensamientos, opiniones, dudas. El receptor es quien escucha, recibe el contenido comunicado y el mensaje, el cual es emitido a través de un canal que pueden ser las palabras, los gestos, movimientos, cara a cara, por escrito; estos elementos integran el proceso de la comunicación.

Para que la comunicación sea eficiente es necesario establecer los medios adecuados y utilizar los canales correctos para comunicarse con cada una de las personas, tomando en cuenta que cada quien tiene su propio sistema de comunicación según sus actitudes, su trabajo, la organización de su vida y lo que desea comunicar.

En la escuela, el principal objetivo de la comunicación es mantener la cultura escolar y establecer los procesos de instrucción; por esto, las personas en la escuela, alumnos y profesores deben ser informados todo el tiempo acerca de las tareas que deben ser ejecutadas. Los profesores dan su clase de manera oral o escrita, a veces por medio de un vídeo y otras veces utilizan medios electrónicos. Los estudiantes aprenden por medio de herramientas similares y retroalimentan a los profesores del mismo modo. Los directores, por su parte, deben procurar establecer varios canales de comunicación con los profesores, con los estudiantes y por supuesto con los padres de familia; debido a que el envío de circulares por medio de los estudiantes a casa no es efectivo, por lo que se está

utilizando los mensajes de texto, correos electrónicos, llamadas telefónicas y por supuesto, conversaciones cara a cara.

Uno de los factores más importantes para mantener una buena comunicación es no tener prejuicios hacia el receptor o emisor, seleccionar el canal apropiado y usar un lenguaje positivo, por ejemplo utilizar nosotros en lugar de tú o yo; también “es importante abstenerse de hacer acusaciones innecesarias, hacer repeticiones pertinentes, mantener una atmósfera de confianza entre el receptor y emisor, y por supuesto mantener la comunicación bajo los términos adecuados de cordialidad y sinceridad” (Habaci, 2.013). En la escuela, el profesor debe establecer una comunicación real con sus alumnos y colegas, estar dispuesto a escuchar teniendo presente la importancia de la retroalimentación para lograr los objetivos de aprendizaje. De igual manera, la comunicación con sus colegas, con los directivos, los padres y cualquier otra persona, debe ser clara para que el mensaje pueda llegar al interlocutor.

#### **2.2.1.1.- Los medios de comunicación según Boni (2.008)**

Los medios de comunicación son herramientas e instrumentos que comenzaron a ser utilizados por el hombre desde el siglo XIX para informar y comunicar de manera masiva a la población. En la actualidad los individuos y las comunidades acceden a la información utilizando este tipo de canales a fin de conocer los diversos acontecimientos regionales, nacionales y mundiales tanto políticos, económicos, sociales o culturales.

Se considera que uno de los primeros medios de comunicación fue la imprenta, inventada por Gutenberg, aunque algunos estudiosos destacan la figura del pregonero que anunciaba las principales noticias, las cuales se transmitían de boca en boca. La necesidad de las personas de relacionarse e interactuar permitió el desarrollo de los medios de comunicación.

Los medios se clasifican según la estructura física que sirve de soporte para la transmisión de la información:

A) *Los medios audiovisuales*, que pueden ser escuchados y vistos a la vez, se basan en dispositivos tecnológicos que emiten imágenes y sonidos con el fin de transmitir la información, como es el caso de la televisión aparecida en los años 30 y es el medio con mayor índice de audiencia a nivel mundial, y el cine.

B) *Los medios radiofónicos*, son el único medio que se basa en información transmitida bajo formato sonoro; requiere un proceso de producción mucho más sencillo que la televisión. Su nivel de acceso también es un aspecto en el cual aventaja al resto de los medios. Por otro lado, desde el punto de vista de la emisión radiofónica también resulta verdaderamente muy sencillo, debido a que para lograr la emisión se requiere de pocas máquinas de sonido, micrófonos y pocas personas. La principal limitación tiene que ver con la distancia geográfica y accidentes que imposibilitan la transmisión, y el sonido se ve afectado.

C) *Los medios impresos*, comprenden a las revistas, folletos, periódicos y panfletos; en la actualidad estos medios, por el elevado costo de producción y la aparición de internet, casi han desaparecido por cuanto el público prefiere otros medios para informarse.

D) *Los medios digitales*, surgieron en la década de 1.980, y se han expandido con facilidad, se basan en las computadoras personales, los celulares, tablets y todo tipo de artefactos tecnológicos, que transmiten con rapidez la información y llegan a miles de personas.

#### **2.2.1.2.- Los tipos de comunicación según Berlo (1.984)**

Los principales tipos de comunicación que existen son la verbal y la no verbal.

##### *a.- Comunicación verbal*

La comunicación verbal puede realizarse de dos formas, la oral: a través de signos orales y palabras habladas, o escrita: por medio de la representación gráfica de signos.

*-Comunicación oral:* ha evolucionado desde las formas más primitivas (gritos, silbidos, sonidos guturales, llantos y risas) hasta las más evolucionadas generadas por el lenguaje articulado; es el que usamos cuando dialogamos con alguien en conversaciones diarias con otras personas, o bien en una conferencia o entrevista.

Los gritos, silbidos, llantos y risas pueden expresar diferentes situaciones anímicas y son una de las formas más primarias de la comunicación. La forma más evolucionada de comunicación oral es el lenguaje articulado, los sonidos estructurados que dan lugar a las sílabas, palabras y oraciones con las que nos comunicamos con los demás.

### Características de la Comunicación Oral

- Utiliza el canal auditivo, pues uno percibe las palabras a través del oído.
- Se escuchan los diferentes fonemas uno tras otro, debido a que una persona no dice dos palabras simultáneamente.
- El emisor puede retractarse de lo que dice.
- Existe interacción, feedback, retroalimentación entre los hablantes.
- Se utilizan soportes verbales y no verbales; movimientos, desplazamientos y distancias; gestos, tonos de voz, uso de apoyo visual y elementos tecnológicos, entre otros.

*-Comunicación Escrita:* Es aquella que se establece cuando se usa un código lingüístico escrito, basándose en el trazado de signos; esta forma de la comunicación es tan diversa que abarca las tradicionales cartas, los telegramas, mensajes escritos, correos electrónicos, postales, notas, jeroglíficos, alfabetos, siglas, grafitis, logotipos entre muchos otros. Para interpretar correctamente los mensajes escritos es necesario conocer el código, que ha de ser común al emisor y al receptor del mensaje.

## Características de la Comunicación escrita

- Se percibe a través de la visión, pues las palabras se leen. Esto causa una mayor concentración del lector, pues para entender la idea planteada debe analizar el contenido y evaluar las formas de la escritura o el sentido que tiene ésta.
- La escritura posee un mayor nivel de elaboración que la comunicación oral, pues se tiende a tener más cuidado de las palabras que se plasman.
- Existe la posibilidad de relectura, que el destinatario o lector revise las veces que desee el documento o escrito, pues este tipo de comunicación permanece en el tiempo (salvo que sea destruido).
- No hay una interacción directa entre emisor y receptor.
- El soporte verbal base en esta comunicación es la escritura, las palabras.

b.- *Comunicación No Verbal*: Se realiza a través de multitud de signos de gran variedad: Imágenes sensoriales (visuales, auditivas, olfativas...), sonidos, gestos y movimientos corporales.

Entre los sistemas de comunicación No Verbal encontramos el Lenguaje Corporal y el Lenguaje Icónico.

-*Gestual o Corporal*: Una parte importante de la comunicación no verbal, se basa en el lenguaje corporal por medio del cual establecemos contacto con otros mediante nuestro cuerpo en una interacción personal, así se dice que

todo el ser humano a través de su cuerpo puede hablar; por medio de gestos, movimientos, nuestra vestimenta e incluso nuestro olor corporal, también forman parte de los mensajes que queremos dar cuando nos comunicamos con los demás.

-*Iconico*: Se trata de comunicaciones en las que no empleamos palabras sino imágenes, como las señales de tránsito, señales de no fumar, de peligro, o alto voltaje, entre otras; también aquí se engloban muchas formas de comunicación no verbal: códigos universales como las alarmas, códigos semiuniversales como el beso, signos de luto o duelo; códigos particulares o secretos como las señales de los árbitros deportivos, entre otros.

#### Características de la Comunicación no verbal

- Mantiene una relación con la comunicación verbal, pues suelen emplearse juntas.
- En muchas ocasiones actúa como reguladora del proceso de comunicación, contribuyendo a ampliar o reducir el significado del mensaje.
- Los sistemas de comunicación no verbal varían según las culturas.
- Generalmente, cumple mayor número de funciones que el verbal, pues lo acompaña, completa, modifica o sustituye en ocasiones.

De acuerdo con el nivel de comunicación ésta puede ser:

*Comunicación intrapersonal*, es la que se mantiene consigo mismo, el diálogo interno, es la voz del pensamiento consciente que lleva a la reflexión.

*Comunicación interpersonal*, se da entre dos personas que están físicamente próximas, cada una de las personas produce mensajes que son una respuesta a los mensajes que han sido elaborados por la otra o las otras personas implicadas en la conversación.

*Comunicación grupal*, debe cumplir un objetivo de tipo social y cumplir un objetivo común, por lo general se lleva a cabo entre tres o más personas, la vemos reflejada en las convivencias sociales, familiares, de trabajo, entre otras.

*Comunicación pública*, se lleva a cabo ante un grupo numeroso de personas.; no se considera pública la comunicación cuando se celebre dentro de un ámbito doméstico y no sea difundida.

Canales de comunicación según Muriel, M. y Rota, G. (1.980):

- Los gestos.

El gesto es un signo no persistente y funciona por medio del contacto físico directo o mediante la percepción de posturas del cuerpo humano.

-El canal auditivo.

Es el primer canal de contacto con el mundo del hombre, el signo auditivo es un signo no persistente, es el canal de la resonancia inmediata y directa, es un canal bidireccional, tanto la producción como la asimilación de signos auditivos es inmediata.

-El canal visual.

El canal visual es el más importante para la existencia y utilización de símbolos para la comunicación, la mayor parte de nuestras comunicaciones va por este canal.

### **2.2.2.- La Cultura de Prevención y el Plan de Riesgos.**

En cualquier sitio se puede correr riesgos de cualquier clase; la prevención evita que por fallas humanas sucedan grandes tragedias debido a que prevenir es evitar y ante emergencias por causas naturales o de otra índole, se debe estar preparado para actuar de manera inmediata y, de esta manera, evitar daños mayores, acerca de todo cuando se trata de vidas humanas.

En este sentido, es necesario que las personas adopten una actitud proactiva con respecto a la prevención de los desastres y a la preparación para enfrentar las situaciones de emergencia, incorporando

a sus patrones de comportamiento, conductas dirigidas a hacer frente a las amenazas de los eventos naturales o causados por el ser humano<sup>5</sup>, para que sean parte de su costumbre. De esta manera se va creando una cultura de prevención. De esto se desprende que “la tarea de educar en una cultura de prevención de desastres debe ser parte integral del desarrollo de toda sociedad y tener su fundamento en la promoción de valores como la autoprotección, la solidaridad, la participación y el respeto a sí mismo y a los otros.” (INDCP, 2.004)

La comunicación puede también ayudar a fortalecer la cultura de prevención en la población mediante mensajes y campañas para promoverla participación activa de las personas en la prevención de riesgos y en el manejo de emergencias. También es importante que todas las instituciones de carácter público y privado cuenten con un plan de prevención y seguridad, por lo que es necesario capacitar no sólo a los estudiantes sino a los demás miembros de las instituciones, con respecto a posibles riesgos, cómo evitarlos, manejo de situaciones de emergencia y nociones de primeros auxilios. El plan de prevención se define como: “un conjunto de medidas anticipadas a una emergencia, elaboradas en trabajo colectivo que permite reducir la posibilidad de resultar afectado si ésta sucede”. (Salas, 2.011, p. 8)

Protección Civil y Administración de Desastres, señala (2.006):

**Todos los planes de prevención sirven para prepararse cuando se presenten imprevistos y son viables cuando cumplen ciertas condiciones: son discutidos, están escritos, han sido probados para ver si realmente sirven, son aprendidos y conocidos por toda la comunidad**

---

<sup>5</sup> Hace referencia a los llamados eventos antrópicos.

**educativa y son practicados. El plan debe ser elaborado en conjunto con estudiantes, docentes y padres o representantes, de tal forma que el beneficio sea para todos.**

Generalmente se conforman grupos o equipos de trabajo:

*Grupo de investigación y reacción:* Conformado en la institución por todos los docentes del área integrada, con capacitación en prevención de desastres y primeros auxilios.

*Grupo de operaciones:* Encargado de la señalización, rutas y salidas del plantel, manejo de sistema de alarmas y ubicación en lugares internos. Lo conforma la asociación de padres de familia, brigada de salud, docentes del área Integrada.

*Grupo de mejoras:* Este grupo tratará de reducir el riesgo, asegurando o reubicando objetos que puedan caerse, mejorando las salidas de emergencia, entre otros. Este grupo lo lideran los docentes del área integrada, apoyados por todos los docentes de la Institución.

*Grupo de dotación:* Encargado de conseguir los recursos para atender emergencias. Se necesita del apoyo de los directivos para que aprueben los recursos necesarios para proveer las listas para pedir el material.

*Grupos de Apoyo:* Defensa Civil, Cruz Roja, Bomberos.

### **2.2.3.-Tipos de desastres**

Por lo general, los desastres, con su carga destructiva, ocurren de manera sorpresiva e inesperada; causan daños a la infraestructura y a las personas. Casi siempre vienen acompañados de dolor, destrucción, muerte y desolación. Con relación a este aspecto, la Dirección Nacional de Protección Civil y Administración de Desastres (ob.cit) sostiene que:

**Un desastre es todo evento violento, repentino y no deseado, capaz de alterar la estructura social y económica de la comunidad, produciendo grandes daños materiales y numerosas pérdidas de vidas humanas y sobrepasa la capacidad de respuesta de los organismos de atención primaria o de emergencia para atender eficazmente sus consecuencias. (p.17)**

De tal manera, la capacidad de responder por parte de la comunidad o institución afectada determinará la gravedad del caso; si cuenta con los recursos necesarios para responder ante el evento, la situación sería una emergencia, pero si dicha comunidad o institución no cuenta con los recursos para actuar se trataría de un desastre.

De acuerdo con la DNPCAD (ob.cit.), los desastres se dividen generalmente, de acuerdo con sus causas, en dos categorías.

*Naturales:* Cuando el acontecimiento lamentable es provocado por la misma naturaleza, por ejemplo, un tsunami causado por el movimiento de placas tectónicas, el desbordamiento de un río, deslizamientos de ladera por lluvias torrenciales, terremotos.

*Antropogénicos:* Aquellos desastres que son generados por el hombre tales como: incendios, algunos casos de inundaciones, derrame químico, accidente industrial o accidentes de tránsito aéreo, terrestre y marítimo.

#### **2.2.4.- Desastres Naturales**

Según el criterio de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) “Los desastres naturales son aquellos debidos a un fenómeno de la naturaleza”. Estos tipos de desastres están relacionados con la puesta en peligro de los procesos de desarrollo humano, debido a que las decisiones en materia de desarrollo tomadas por particulares, comunidades y naciones pueden generar nuevos riesgos de desastre. Sin embargo, el desarrollo humano también puede contribuir a reducir eficazmente los riesgos de desastre.

Estos eventos naturales tienen graves consecuencias para las personas que los sufren puesto que además de cobrar vidas, también dan lugar a pérdidas materiales, medios de producción. Además, al reducirse la seguridad alimentaria por la destrucción de cultivos y la pérdida de ganado, se agravan los problemas de salud, hambrunas y muertes.

Entre los desastres naturales se mencionan: sismos, erupciones volcánicas, tornados, tsunamis, ciclones, huracanes, inundaciones, incendios, deslizamientos o aludes, granizo, entre otros. En esta investigación se trata lo referente a los sismos e inundaciones, eventos naturales a los que se encuentra expuesta la U.E.B “Pozo Colorado I”, institución objeto de estudio.

### **2.2.5.- Sismos**

El sismo se presenta con movimientos vibratorios, rápidos y violentos de la superficie terrestre, provocados por perturbaciones en el interior de la Tierra (choque de placas tectónicas). Un sismo es “un movimiento brusco de la corteza terrestre, capaz de cambiar por completo el paisaje de una región” (FUNVISIS, 2.002). Los sismos se miden por su magnitud; es decir, la cantidad de energía liberada por el movimiento y por la intensidad, la cual está asociada a un lugar determinado y se refiere a los efectos causados en el hombre, en sus construcciones y en el terreno natural de la localidad. Para asignar un grado de intensidad se emplea la escala de Mercalli modificada, la cual emplea números romanos, del I al XII. La diferencia entre temblores y terremotos está dada por la intensidad del movimiento sísmico.

La frecuencia de los sismos en el país y la vulnerabilidad de la zona, exige que se tomen medidas preventivas que puedan reducir los efectos de estos fenómenos y la población debe asumir una cultura de seguridad preventiva que le permita conocer cómo actuar antes, durante y después del evento, debido a que hasta ahora no existe ninguna manera de saber cuándo

ocurrirá un sismo, por tanto, lo mejor que se puede hacer es estar informados y preparados para actuar de la mejor manera cuando se produzca el próximo sismo y, de esta manera, minimizar los peligros a los que están expuestos por los efectos provocados por este evento.

#### **2.2.6.- Inundaciones**

Una inundación es aquel aumento de agua que acerca sobrepasa el nivel normal de su cauce; entendiéndose por normal la altura de la superficie donde el agua no ocasiona daños. La Asociación Iberoamericana de Organismos Gubernamentales de Defensa y Protección Civil (2.005), define inundación como:

**... efecto generado por el flujo de una corriente, cuando acerca sobrepasa las condiciones que le son normales y alcanza niveles extraordinarios que no pueden ser controlados en los vasos naturales o artificiales que la contiene, lo cual deriva ordinariamente en daños que el agua desbordada ocasiona en zonas urbanas, tierras productivas y en general en valles y sitios bajos. (s/p).**

Las inundaciones generalmente ocurren en épocas de lluvias intensas, cuando no se toman las medidas necesarias en cuanto a mantener limpios los sistemas de drenaje y alcantarillas, así como los cauces de ríos y quebradas libres de cualquier obstáculo que pueda impedir el flujo de las aguas, para evitar que éstas rebasen sus cauces.

### **2.2.7.- Fallas Geológicas**

Según La Red Sismológica Nacional, una falla geológica es una fractura en la corteza terrestre a lo largo de la cual se mueven los bloques rocosos que son separados por ella. Las fuerzas terrestres actúan acerca de la zona de falla, y, por ello, los bloques rocosos a ambos lados de ella tienden a desplazarse.

Hay tres principales tipos de fallas: normal, de desplazamiento de rumbo (movimiento horizontal) e inversa.

*Las fallas normales*, constituyen planos a lo largo de los cuales un bloque “baja” con respecto al otro. Siempre se considera que es una falla normal si el bloque que está “encima” del plano (techo) baja con respecto al bloque que está “debajo” del plano (piso). Este tipo de fallas se origina por la separación de placas tectónicas, es decir por distensión.

*Las fallas de desplazamiento de rumbo* son un tipo de falla en la cual el movimiento general es paralelo al rumbo de la superficie de falla y los bloques se desplazan lateralmente uno con respecto al otro. Usualmente las evidencias que se buscan en el campo para encontrar estas fallas son filas de árboles desplazados, cauces de ríos desplazados, cercas desplazadas lateralmente, entre otros. Un caso curioso son las ciudades de Los Ángeles y San Francisco en California, Estados Unidos, situadas a uno y otro lado de la llamada falla San Andrés. San Francisco se mueve hacia el Este mientras

que Los Ángeles es desplazada hacia el Oeste, de manera que, conforme pasa el tiempo, las ciudades se acercan una de la otra.

*Las fallas inversas*, provocan un levantamiento del suelo, es decir que el bloque que está encima del plano de falla (techo) “sube” con respecto al bloque que está debajo del plano (piso). Se les llama inversas porque las fuerzas que las generan son compresivas (empujan un bloque hacia el otro) y hacen subir un bloque rocoso por el plano inclinado de la fractura: es decir que este tipo de movimiento es anti-gravitacional (es contrario a la acción de la gravedad que tiende a hacernos caer).

### **2.3.- BASES LEGALES**

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1.999)

En el Título VII. Capítulo IV. De los órganos de Protección Ciudadana.

Artículo. 332

**El Ejecutivo Nacional para restablecer y mantener el orden público, proteger al ciudadano y ciudadana, hogares y familia, apoyar las decisiones de las autoridades competentes y asegurar el pacífico disfrute de las garantías y derechos constitucionales, de conformidad con la ley organizará:**

- 1. Un cuerpo uniformado de policía nacional de carácter civil**
- 2. Un cuerpo de investigaciones científicas, penales y criminalísticas.**
- 3. Un cuerpo de bomberos y de bomberas y administración de emergencias de carácter civil**

**4. Una organización de protección civil y administración de desastres.**

**Los órganos de seguridad ciudadana son de carácter civil y respetarán la dignidad y los derechos humanos, sin discriminación alguna.**

**La función de los órganos de protección ciudadana constituye una competencia concurrente con los Estados y Municipios en los términos establecidos en esta Constitución y la ley.**

El 15 de diciembre de 1.999, la nueva Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, impone al Ejecutivo Nacional la obligación de establecer, de conformidad con la Ley: "una Organización de Protección Civil y Administración de Desastres". Esta se hizo efectiva a partir de 2001 con el "Decreto con Fuerza de Ley de la Organización Nacional de Protección Civil y Administración de Desastres".

Ley de la Organización Nacional de Protección Civil y Administración de Desastres (2.011)

**Título I. Disposiciones Generales**

**Artículo 2.**

**La Organización de Protección civil y Administración de Desastres formará parte del Sistema Nacional de Gestión de Riesgo y de la Coordinación Nacional de Seguridad Ciudadana.**

Se entiende en este artículo que Protección Civil es el conjunto de disposiciones, medidas y acciones destinadas a la preparación, respuesta y rehabilitación de la población ante desastres, es decir, estará encargada de coordinar la seguridad ciudadana a nivel nacional.

Artículo 3. Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 5.557, Extraordinaria de fecha martes 13 de noviembre del 2.001.

La Organización Nacional de Protección Civil y Administración de Desastres, tiene como objetivos fundamentales:

- 1. Planificar y establecer políticas, que permitan la adopción de medidas relacionadas con la preparación y aplicación del potencial nacional para casos de desastres, en cada una de las fases que lo conforman.**
- 2. Promover en los diferentes organismos locales relacionados con la gestión de riesgos, las acciones necesarias para garantizar el cumplimiento de las normas establecidas, para salvaguardar la seguridad y protección de las comunidades.**
- 3. Diseñar programas de capacitación, entrenamiento y formación, dirigidos a promover y afianzar la participación y deberes ciudadanos en los casos de emergencias y desastres.**
- 4. Establecer estrategias dirigidas a la preparación de las comunidades, que garanticen el aprovechamiento del potencial personal, familiar y comunal para enfrentar emergencias y desastres en sus diferentes fases y etapas.**
- 5. Velar porque las diferentes instancias del Estado aporten los recursos necesarios que garanticen que las**

**instituciones responsables de atender las emergencias cuenten con el soporte operacional y funcional adecuado para la idónea y oportuna prestación del servicio de protección civil y administración de desastres.**

**6. Fortalecer a los organismos de atención y administración de emergencias, a fin de garantizar una respuesta eficaz y oportuna y coordinar y promover las acciones de respuesta y rehabilitación de las áreas afectadas por un desastre.**

En este artículo se expone claramente que la Organización de Protección Civil y Administración de Desastres está especialmente dedicada a prestar la asistencia por parte del Estado y a coordinar la participación ciudadana, frente a situaciones de desastres, mediante la planificación, coordinación y adiestramiento de los recursos públicos y privados, a fin de ejecutar las acciones necesarias para prevenir, reducir y atender las emergencias y los daños derivados de las situaciones de desastres (de origen natural, social, tecnológico), atendiendo las poblaciones y el medio ambiente afectados en caso de desastres.

Gaceta Oficial De La República Bolivariana De Venezuela N° 5557 Del  
13 de noviembre de 2.001

Artículo 16. A las Direcciones de Protección Civil y Administración de Desastres estatales y municipales les corresponde:

- 1. Definir y aprobar, conforme a las directrices emanadas del Comité Coordinador Nacional de Protección Civil y Atención de Desastres, los planes estatales o municipales de protección civil, preparación y atención de desastres.**
- 2. Contribuir con recursos funcionales y operacionales para los servicios de prevención y extinción de incendios, y de búsqueda y salvamento existentes en las áreas geográficas de su responsabilidad.**
- 3. La promoción y desarrollo de la autoprotección ciudadana.**
- 4. Diseñar y desarrollar programas educativos y de capacitación de las comunidades en gestión local de riesgo y protección civil.**

Ley de Gestión Integral de Riesgos Socio naturales y Tecnológicos  
(2.009)

Título IV. Incorporación de la Prevención de Riesgos en la Educación,  
Cultura y Participación Popular

Artículo 36.

**Corresponsabilidad: El Estado, el sector privado y las comunidades tienen la responsabilidad de promover en la educación y en la cultura, aspectos de prevención y mitigación de riesgos, así como de preparación permanente, atención, rehabilitación y reconstrucción en casos de emergencias y desastres.**

Es responsabilidad del Estado la promoción de los aspectos relacionados con las emergencias y desastres, por medio de la educación, para ir formando y fortaleciendo una cultura de prevención en casos de desastres.

Artículo 38.

**Capacitación. Los entes públicos y privados están obligados a incluir contenidos relacionados con la reducción de riesgos socionaturales y tecnológicos en los planes para la formación de todo su personal.**

En los planes de formación del personal, los organismos públicos y privados están obligados a incluir aspectos relacionados con la prevención de riesgos de modo que esté capacitado para actuar en caso de un evento.

Artículo 40. Cultura de Riesgo.

**El Estado, el sector privado y las comunidades promoverán acciones, valores y prácticas que contribuyan a la identificación y reducción de riesgos, así como con la preparación y atención en caso de emergencias y desastres.**

Para la atención de emergencias y desastres es importante la acción conjunta del Estado, sector privado y comunidades en la promoción de las acciones necesarias para la reducción de riesgos.

## **2.4.- DEFINICIÓN DE CONCEPTOS**

### **Desastre**

Se entiende por desastre “todo evento violento, repentino y no deseado, capaz de alterar la estructura social y económica de la comunidad, produciendo grandes daños materiales y numerosas pérdidas de vidas humanas y que sobrepasa la capacidad de respuesta de los organismos de atención primaria o de emergencia para atender eficazmente sus consecuencias.” (DNPCAD, 2.006. p.28). Es una problemática combinada y compleja de amenazas naturales y acción humana donde la peor amenaza es la vulnerabilidad que caracteriza a ciertos sectores sociales y espacios geográficos. Por consiguiente, deben ser tratados como un asunto de Estado.

### **Desastre antrópico**

Situación con graves daños, por la pérdida significativa de vidas, infraestructura y medios de subsistencia, entre otros, que sobrepasa la capacidad de respuesta local; y es derivada de acciones humanas y resulta en derrames de materiales peligrosos, incendios, explosiones, conflictos bélicos, terrorismo, entre otros. (DNPCAD, ob.cit., p.28). Se trata de las amenazas directamente atribuibles a la acción humana acerca de los elementos de la naturaleza (aire, agua y tierra) y acerca de la población, que ponen en grave peligro la integridad física y la calidad de vida de las comunidades.

## Desastre natural

“Situación con graves daños, por la pérdida significativa de vidas, infraestructura y medios de subsistencia, entre otros, que sobrepasa la capacidad de respuesta local, la cual es derivada de procesos geológicos, meteorológicos, biológicos, incendios forestales, cósmicos, entre otros”.(DNPCAD, ob.cit., p.28). Cabe mencionar, que estos desastres o eventos naturales, ocurren en lugares donde hay condiciones de vulnerabilidad, ocasionando entonces, estos daños.

## Emergencia

“Cualquier suceso capaz de alterar el funcionamiento cotidiano de una comunidad, pudiendo generar víctimas o daños materiales, afectando la estructura social y económica de la comunidad involucrada y que puede ser atendido eficazmente con los recursos propios de los organismos de atención primaria o de emergencias de la localidad”.(DNPCAD, ob.cit., p.28). Resulta evidente la alta prioridad que tiene la toma de conciencia de las autoridades y de la comunidad acerca de la importancia de una posición proactiva frente al riesgo sísmico, de modo que cada persona esté consciente de las responsabilidades, habilidades y destrezas que deben adquirir para una adecuada prevención y para el manejo eficiente y eficaz de las emergencias.

## Epicentro

“Punto de la superficie situado en la vertical del foco o hipocentro”. (DNPCAD, ob.cit., p.28). Éste es usualmente el lugar con mayor daño, sin

embargo, en el caso de grandes terremotos, la longitud de la ruptura de la falla puede ser muy grande, por lo que el mayor daño puede localizarse no en el epicentro, sino en cualquier otro punto de la zona de ruptura.

### Estado de Alarma

“Es la declaratoria oficial, emitida por la primera autoridad civil del municipio, estado o nación, oída la opinión del Comité Coordinador de Protección Civil y Administración de Desastres respectivo, que permite la activación de recursos técnicos, humanos, financieros o materiales, con el objeto de reducir los efectos dañosos ante la ocurrencia inminente de un fenómeno natural técnicamente previsto”. (DNPCAD, ob.cit., p.28). Según el Artículo 338: Podrá decretarse el estado de alarma cuando se produzcan catástrofes, calamidades públicas u otros acontecimientos similares que pongan seriamente en peligro la seguridad de la Nación o de sus ciudadanos y ciudadanas. Dicho estado de excepción durará hasta treinta días, siendo prorrogable hasta por treinta días más.

### Estado de Emergencia

“Es la declaratoria oficial, emitida por la primera autoridad civil del municipio, estado o nación, oída la opinión del Comité Coordinador de Protección Civil y Administración de Desastres respectivo, que permite la activación de recursos técnicos, humanos, financieros o materiales, con el objeto de atender o enfrentar los efectos dañosos causados por un fenómeno natural o tecnológico que ha generado un desastre”. (DNPCAD, ob.cit., p.28). Cabe destacar, que el acontecimiento de un hecho extraordinario, una catástrofe natural, amenaza de guerra externa o interna, invasión,

perturbación del orden, epidemias y brotes de enfermedades graves, entre otros; son los eventos en los que se estaría llamando a un estado de emergencia.

### Gestión de Riesgo

“Es un proceso social cuyo fin último es la prevención, la reducción y el control permanente de los factores de riesgo de desastre en la sociedad, así como la adecuada preparación y respuesta ante situaciones de desastre, considerando las políticas nacionales, con especial énfasis en aquellas relativas a materia económica, ambiental, de seguridad, defensa nacional y territorial de manera sostenible”. (DNPCAD, ob.cit., p.28). En la gestión de riesgos, los equipos de respuesta deben tener presente la importancia de compartir un lenguaje en común, que facilite la comprensión mutua y contribuya a hacer más eficiente el trabajo entre los distintos actores antes, durante y después de una emergencia.

### Hipocentro

“Punto bajo la tierra donde se origina el sismo”. (DNPCAD, ob.cit., p.28). Es decir, donde se libera la energía que produce el terremoto.

### Intensidad

“Parámetro que indica el efecto de las sacudidas en un lugar afectado por las sacudidas sísmicas. Se mide a través de las reacciones de las personas, del grado de destrozos producidos en las construcciones y por las perturbaciones provocadas en el terreno”. (DNPCAD, ob.cit., p.28). La

intensidad sísmica mide cualitativamente los efectos de un terremoto y delimita las áreas con efectos similares.

### Inundación

“...efecto generado por el flujo de una corriente, cuando sobrepasa las condiciones que le son normales y alcanza niveles extraordinarios que no pueden ser controlados en los vasos naturales o artificiales que la contiene, lo cual deriva ordinariamente en daños que el agua desbordada ocasiona en zonas urbanas, tierras productivas y en general en valles y sitios bajos”.(DNPCAD, ob.cit., p.28). Entre las causas por acción humana, las inundaciones se producen ante el crecimiento descontrolado de las ciudades, ante el insuficiente y escaso mantenimiento del sistema de desagüe pluvial, el relleno y la ocupación de franjas costeras que dificultan aún más el drenaje, entre otros.

### Magnitud

“Parámetro ideado por Richter que indica el tamaño y la energía liberada por el terremoto en forma de ondas sísmicas”. (DNPCAD, ob.cit., p.28). La escala de magnitud no tiene límites, aunque no se han observado terremotos de magnitud local superior a 9.

### Mitigación

“Es la aplicación de medidas para reducir los efectos que provocaría la ocurrencia de un evento”. (DNPCAD, ob.cit., p.28). Es conveniente señalar,

que la mitigación tiene la ventaja de que al aminorar el desastre, ahorra grandes costes humanos y económicos.

### Organismo de Apoyo

“Son aquellas instituciones públicas o privadas que, de manera eventual, pueden aportar recursos o informaciones necesarias en el proceso de protección y administración de desastres”. (DNPCAD, ob.cit., p.28). En Julio de 1.961, se crea por Decreto Presidencial, la Comisión Nacional de Socorro, cuyo objetivo principal era coordinar la ayuda y asistencia técnica a sectores y personas afectadas por eventos naturales y/o tecnológicos.

### Peligro

El peligro se define como “la probabilidad de ocurrencia de un fenómeno natural o tecnológico, potencialmente dañino para un periodo de tiempo específico, en una localidad o zona conocidas. Si bien algunos autores consideran peligro y amenaza como sinónimos, el término amenaza se utiliza para señalar un peligro inminente”. (DNPCAD, ob.cit., p.28). Los estudios del peligro sísmico y de la evaluación de vulnerabilidad deben intensificarse y profundizarse, con la participación de los entes públicos y privados, y de toda la comunidad.

### Plan de Prevención

“Documento autorizado que establece y formaliza la política de prevención, presenta la normativa, reglamentación y procedimientos operativos, definiendo los objetivos de la prevención y la designación de

actividades, la asignación de responsabilidades y funciones a los distintos niveles jerárquicos de la organización. (Asociación Iberoamericana de Organismos Gubernamentales de Defensa y Protección Civil, 2.005)". Es de suma importancia un plan de prevención antisísmico en las comunidades educativas, para hacer conciencia tanto a los padres, docentes, el directivo u obrero; así mismo, buscar de mitigar la vulnerabilidad existente; para un mejor desenvolvimiento cotidiano.

### Prevención

“Es un conjunto de acciones cuyo objetivo es impedir o evitar que sucesos naturales o generados por la actividad humana, causen desastres. En otras palabras, es evitar que ocurra el evento”. (DNPCAD, ob.cit., p.28). La cultura preventiva y el autocuidado son las herramientas más eficaces a la hora de enfrentar eventuales situaciones de emergencia.

### Riesgo

“Probabilidad de exceder un valor específico de daños sociales, ambientales y económicos, en un lugar dado y durante un tiempo de exposición determinado”. (DNPCAD, ob.cit., p.29). De tal manera, cuando existe esta probabilidad, ésta tiene relación con la presencia de una amenaza o por la condición de vulnerabilidad existente en ese entorno.

### Réplicas

Se denominan réplicas a los “sismos más pequeños que ocurren después de un terremoto”. (DNPCAD, ob.cit., p.29). Sin embargo, hay

situaciones excepcionales en las cuales una réplica tiene un poder destructivo igual o mayor al sismo que le da origen.

#### Resiliencia

Puede definirse como “la capacidad que tiene una sociedad o un ecosistema de absorber el impacto negativo de un evento adverso y recuperarse del mismo”. (DNPCAD, ob.cit., p.29). Por lo general, las personas logran acerca deponerse a esos sucesos y adaptarse a lo largo del tiempo.

#### Sacudida sísmica

“Conjunto de movimientos vibratorios del terreno”.(DNPCAD, ob.cit., p.29). Debido a su condición de vulnerabilidad sísmica, este tipo de fenómenos se manifiestan constantemente en el estado Sucre. Muchas veces de manera perceptible, otras de manera imperceptible.

#### Terremoto

“Liberación súbita de energía acumulada por la deformación lenta en la superficie de la tierra, que se propaga en forma de ondas”.(DNPCAD, ob.cit., p.29). Para medir la energía liberada por un terremoto se emplean diversas escalas, entre ellas, la escala de Richter es la más conocida y utilizada por los medios de comunicación.

## **2.5.- MARCO REFERENCIAL DE LA INSTITUCIÓN**

### **2.5.1.- Reseña Histórica**

La Unidad Educativa Bolivariana “Pozo Colorado I”, inicia sus actividades a partir del año 1.989 en una vivienda improvisada con una matrícula de 23 niños, posteriormente, para el año 1.990 obtienen una sede en la comunidad Quebrada de Piedra, debido al deterioro de la infraestructura en la que se encontraba la institución educativa, miembros de la comunidad y el personal administrativo, docente y obrero de la misma se movilizaron con la finalidad de obtener una sede principal y es en el año 2.001, cuando alcanzan su objetivo.

El 03 de mayo del año 2.004 la escuela pasa a formar parte del proyecto de las escuelas Bolivarianas con una matrícula de 253 alumnos. Para el año escolar 2.005-2.006 se inician las actividades académicas con una reducción notoria en la matrícula (198 niños/as).

### **2.5.2.- Ubicación**

La Unidad Educativa Bolivariana “Pozo Colorado I”, geográficamente se encuentra ubicada en la Comunidad Mazatrapiche al noreste de la Ciudad de Carúpano I, en la población de Pozo Colorado, comunidad Mazatrapiche, parroquia Bolívar del municipio Bermúdez, estado Sucre. Sus límites son: Norte: comunidad Copacabana; Sur: Comunidad La Morrocuya; Este: Comunidad Mazatrapiche, y Oeste: Comunidad la Cachapera.

### **2.5.3.- Misión**

Ofrece un espacio abierto para el quehacer comunitario, a formación integral y la creatividad, el respeto por la vida, la defensa de un ambiente sano, seguro y ecológicamente equilibrado, la producción y el desarrollo endógeno, las innovaciones pedagógicas, as comunicaciones alternativas de uso y desarrollo de las tecnologías, la información y la comunicación, la consolidación de la paz, la tolerancia, la convivencia y el respeto a los derechos humanos; todo esto conlleva a la formación de un individuo integral.

Es de apego a las normas jurídicas e institucionales, se cumple con la Ley Orgánica de Protección al Niño, Niña y Adolescente (LOPNNA), la Ley de Educación, los acuerdos de convivencia los cuales están sujetos a las leyes anteriores. De igual forma se toma en cuenta el Plan de la Patria 2.013 – 2.019 en cuanto a la suprema felicidad que debe reinar en las instituciones educativas.

### **2.5.4.- Visión**

La Escuela Bolivariana Pozo Colorado I es una institución apegada a los planes, proyectos y principios que asume el estado, orientada al desarrollo potencial, creativo de cada ser humano, garantizando una educación integral, permanente, continua y de calidad para todos y todas con equidad de género e igualdad de condiciones y oportunidades, deberes y

derecho, como lo establece el artículo 15 de la Ley Orgánica de Educación (LOE).

Para este logro se debe consolidar esfuerzos entre todo el colectivo escolar, miembros del consejo comunal u otras organizaciones sociales involucradas en las distintas actividades a realizar en pro de la solución de las debilidades que entorpecen el éxito de la acción pedagógica requerida para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje. De acuerdo con lo establecido en el artículo 102 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1.999).

#### **2.5.5.- Estructura Organizativa**

Según la Subdirectora Académica, profesora Marielys Bravo, la U.E.B. “Pozo Colorado I”, “tiene una matrícula estudiantil de doscientos (200) niños y niñas; y cuenta con un (1) director, un (1) sub director, un (1) administrador, diez (10) docentes de aulas y siete (7) obreros”. (Comunicación Personal, 09-01-2017).

## 2.6.- OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

| Variable     | Dimensión    | Indicadores                                                                                                          | ITEM |
|--------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Amenaza      | Físico       | -Espacio físico<br>-Infraestructura                                                                                  |      |
|              | Ambiental    | -Ubicación<br>-Condiciones de habitabilidad                                                                          |      |
| Prevención   | Organizativo | -Planificación<br>-Grupos de trabajo<br>-Participación                                                               |      |
| Capacitación | Social       | -Nivel educativo<br>-Conocimiento de los eventos naturales<br>-Actuación en caso de emergencia<br>-Cursos y Talleres |      |
| Comunicación | Oral         | -Canal Auditivo<br>-Soportes Verbales y no verbales<br>-Interacción                                                  |      |
|              | Escrita      | -Visión<br>-Palabras<br>-Código Lingüístico<br>-Interpretación                                                       |      |

## **CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO**

En esta parte, se explican un conjunto de acciones trazadas por los investigadores, a través de procedimientos específicos que determinan el “cómo” se realizará el estudio. Se hace referencia al tipo, nivel y diseño de la investigación, población o muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, técnicas de análisis y procesamiento, fuentes de información y validación.

### **3.1.- TIPO DE INVESTIGACIÓN**

El tipo de investigación utilizado para el abordaje de este estudio de acuerdo con el propósito fue la investigación aplicada.

La investigación aplicada es “la utilización de los conocimientos en la práctica para aplicarlos, en la mayoría de los casos, en beneficio de la sociedad” (Álvarez, 2.010, p. 5). Se considera que esta investigación fue aplicada por cuanto en ella se emplearon conocimientos, datos e información para analizar la divulgación de medidas, planes y programas de prevención ante riesgo de sismos e inundaciones aplicados en la Unidad Educativa Bolivariana “Pozo Colorado I”.

### **3.2.- NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN**

La investigación se realizó para dar respuesta a una necesidad o relevancia que la misma logra en el campo científico. El estudio estuvo basado en una investigación descriptiva porque reseña hechos que permitieron el conocimiento de las particularidades del objeto de estudio, mediante la observación directa y la información obtenida a través de la aplicación de instrumentos de recolección de datos. Es así, como la investigación descriptiva consiste en “la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento, los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere”. (Arias, 2.006, p. 24).

Al respecto, se utilizó el nivel descriptivo, puesto que se diagnosticó la realidad existente con relación a la divulgación de medidas, planes y programas de prevención ante riesgo de sismos e inundaciones aplicados en la U.E.B. “Pozo Colorado I”, municipio Bermúdez, estado Sucre.

### **3.3.- DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.**

El diseño utilizado en el abordaje de este estudio fue una investigación no experimental, de campo. “El diseño no experimental es el que se realiza sin manipular las variables, observando los hechos como suceden”. (Palella y Martins, 2.006, p.37). Para esta investigación se recopiló la información

directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin alterar variable alguna.

Para llevar a cabo este trabajo de investigación se tomó como directriz la investigación de campo. La metodología utilizada permitió que se pudieran obtener datos en forma directa de la realidad donde ocurren los hechos. En este sentido, Balestrini (2.006) afirma:

**La investigación de campo constituye un proceso sistemático, riguroso y racional de recolección, tratamiento, análisis y presentación de datos basado en una estrategia de recolección directa de la realidad de la información necesaria para la investigación. (p. 39).**

Dentro de este marco, el investigador tomó los datos directamente de fuentes originales, es decir, de aquellas áreas donde se presentaron los hechos relacionados con la problemática planteada que indujeron a la realización de este trabajo investigativo.

### **3.4.- MUESTRA**

“Una muestra es una parte representativa de una población, cuyas características deben producirse en ella, lo más exactamente posible” (Balestrini, 2.006, p.141). Para la presente investigación la muestra estuvo constituida por: 1 director, 1 subdirector, 1 coordinador, 10 Docentes de aula, 7 obreros y 35 alumnos de 6° grado, un total de cincuenta y cinco (55)

personas que forman parte de la comunidad educativa de la U.E.B. “Pozo Colorado I”.

### **3.5.- TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

Una vez seleccionado el diseño de investigación más adecuado a los propósitos de la investigación y determinada la muestra, se recolectaron los datos pertinentes a la investigación, mediante las técnicas e instrumentos elaborados para tal fin. La “...técnica es el procedimiento o forma particular de obtener datos o información”. (Arias, F. 2.006, p. 65).

En cuanto a los instrumentos, estos se entienden como “...los medios materiales que se emplean para recoger y almacenar la información, tales como fichas, formatos de cuestionario, guías de entrevista, listas de cotejo, escalas de actitudes u opinión, entre otras” (Sabino, C. 2.000, p. 127).

En esta investigación la técnica utilizada fue la entrevista y como instrumento, un cuestionario dirigido a la muestra seleccionada, con la finalidad de obtener información relacionada a la problemática investigada. La entrevista es una técnica basada en “un diálogo o conversación cara a cara entre el entrevistador y el entrevistado acerca de un tema previamente determinado, de manera que el entrevistador pueda obtener la información requerida”. (Arias, F. ob.cit., p. 69).

Mientras que el cuestionario consiste en un “conjunto de preguntas con respecto a una o más variables a medir”. (Gómez, M. 2.006, p. 125). El cuestionario elaborado para recabar la información requerida para la investigación constó de diez (10) ítems o preguntas cerradas, las cuales fueron formuladas por escrito a la muestra seleccionada.

### **3.6.- TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS**

Aplicado el instrumento para la recopilación de datos, se procedió a su procesamiento manual; se realizó una tabulación para facilitar el análisis de la información obtenida, la cual se ordenó y se presentaron los resultados en una tabla para su análisis.

### **3.7.- FUENTES DE INFORMACIÓN**

En esta investigación, la información se obtuvo de fuentes primarias y revisión documental; las fuentes primarias estuvieron representadas por las personas residentes en la población Pozo Colorado y que forman parte de la U.E.B. “Pozo Colorado I”.

Entre los documentos de consultarse pueden mencionar: libros especializados en la temática, leyes, reglamentos, fuentes electrónicas y, en general, tesis de grado y trabajos que aportaron informaciones valiosas para orientar el proceso investigativo.

### 3.8.- VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Ya construido el cuestionario se procedió a su validación, siguiendo los lineamientos: validación de contenidos para lo cual se tomó la variable operacionalizada y validación de criterios; para este segundo aspecto se entregó el instrumento a dos expertos en el área para su evaluación Según Bernal (2.000) un instrumento es válido cuando:

**Mide aquello a lo cual está destinado y pueden examinarse desde diferentes perspectivas: validez general que es el juicio que consiste en tener una idea clara de la variable que desea medirse y evaluar si las preguntas o artículos del instrumento la mide; la validez del contenido que se refiere a juicio acerca del grado en que el instrumento representa la variable objeto de medición, la validez de criterio se refieren al juicio que se hace al instrumento en cuanto a la capacidad del mismo para predecir la variable objeto de la medición y la validez del constructo, este instrumento es juzgado con respecto al grado en que una medición se relaciona consistentemente con otra medición acerca de conceptos que están midiéndose. (p.218)**

El instrumento fue validado por los Sociólogos Álvaro Tovar y Jesús Urquiola, docentes adscritos al Departamento de Ciencias Sociales de la UDO-Carúpano.

## CAPÍTULO IV

### POLÍTICAS DE PREVENCIÓN EN LA ESCUELA DESDE LA PERSPECTIVA DEL PERSONAL DIRECTIVO- ADMINISTRATIVO, DOCENTES Y OBREROS

Una vez tabulada la información, los resultados se presentan en tablas de frecuencia absoluta y porcentual, siguiendo el orden de los ítems en cada cuestionario aplicado al personal directivo, administrativo, docentes y obrero. A tal efecto, a continuación, se aborda los aspectos físico-ambiental, organizativo, social y comunicacional del referido centro educativo.

En esta parte, dirigida al personal directivo y administrativo, se hace referencia a los aspectos **físicos y ambientales** de la infraestructura de la escuela, así como a las condiciones del entorno.

Al ser consultados con relación a las condiciones de la infraestructura de la escuela para soportar los embates de fenómenos naturales, los resultados indican que 33,3% respondió que la escuela **sí** está apta para soportar una arremetida por eventos sísmicos; mientras el 66,7% respondió que **no**. Ver tabla 1.

**Tabla N° 1. Condiciones de la infraestructura de la Escuela**

| Aptas | Valor Absoluto | Valor Porcentual |
|-------|----------------|------------------|
| Si    | 1              | 33,3             |
| No    | 2              | 66,7             |
| Total | 3              | 100,0            |

***Fuente:** Datos recopilados por las investigadoras (2.017)*

De lo anterior se deduce que la mayoría del personal directivo y administrativo de la escuela (66,7%) considera que la infraestructura de la institución no está apta para soportar fenómenos naturales. Con base en esta opinión, se estima que la escuela podría sufrir daños en su infraestructura y eventualmente pérdidas materiales y en vidas humanas, en caso de la ocurrencia de algún evento natural adverso, lo cual generaría interrupciones en el desarrollo del proceso educativo, con el consiguiente retraso en estas actividades.

Otro de los aspectos importantes del plantel, tiene que ver con lo **organizativo**; al respecto se abordan aspectos como la frecuencia en las reuniones, la existencia de rutas de evacuación, equipos de primeros auxilios, y la actuación de instituciones públicas ante situaciones de riesgo.

Con relación a la frecuencia de reuniones de trabajo entre maestros y directivos, los resultados revelan que 100,0% dijo que **casi siempre** se realizan reuniones. Ver tabla 2.

**Tabla N° 2. Frecuencia de reuniones de trabajo entre maestros y directivos**

| Temporalidad | Valor Absoluto | Valor Porcentual |
|--------------|----------------|------------------|
| Casi Siempre | 3              | 100,0            |
| Total        | 3              | 100,0            |

**Fuente:** Datos recopilados por las investigadoras (2.017)

De estos resultados se desprende que maestros y directivos mantienen reuniones frecuentes para tratar asuntos de interés para la institución, así como lo relacionado con la prevención de riesgo en la escuela.

En cuanto a las rutas de evacuación señalizadas en la escuela 100,0% de las personas encuestadas respondió que **sí** tales rutas demarcadas y señalizadas. Ver tabla 3.

**Tabla N° 3. Rutas de evacuación debidamente señalizadas**

| Opinión | Valor Absoluto | Valor Porcentual |
|---------|----------------|------------------|
| Si      | 3              | 100,0            |
| Total   | 3              | 100,0            |

***Fuente:** Datos recopilados por las investigadoras (2.017)*

De lo anterior se deduce que, en la escuela **sí** existen rutas de evacuación debidamente señalizadas, lo cual es importante en caso de ocurrir un evento natural, para facilitar la salida o evacuación ordenada de los estudiantes y del personal; de esta manera se evita que se produzcan situaciones de emergencia que agraven las circunstancias presentadas.

Con referencia a la existencia de equipos de primeros auxilios dentro de la institución, 100,0% señaló que la escuela **no** cuenta con estos equipos, necesarios para la atención inicial de las personas que lo requieran. Ver tabla 4.

**Tabla N° 4. Existencia en la institución de equipos de primeros auxilios**

| Opinión | Valor Absoluto | Valor Porcentual |
|---------|----------------|------------------|
| No      | 3              | 100,0            |
| Total   | 3              | 100,0            |

*Fuente:* Datos recopilados por las investigadoras (2.017)

Esto evidencia que la totalidad del personal encuestado está consciente que la escuela no cuenta con equipos de primeros auxilios. No obstante, el plantel cuenta con una Cruz Roja, sin dotación de medicamentos, lo cual no resulta de gran ayuda en una situación de emergencia, donde son necesarios los medicamentos para atender a las personas afectadas. Es imperioso que se dote la Cruz Roja de la escuela con los insumos para atender las emergencias mientras acuden los organismos oficiales.

Con relación de la actuación de instituciones públicas ante situaciones de riesgo en la escuela, 66,7% de las personas encuestadas señaló a **Protección Civil**; y 33,3%, indicó al **Cuerpo de Bomberos**. Ver tabla 5.

**Tabla N° 5. Instituciones públicas que actúan ante situaciones de riesgo en la Escuela**

| Instituciones públicas | Valor Absoluto | Valor Porcentual |
|------------------------|----------------|------------------|
| Protección Civil       | 2              | 66,7             |
| Cuerpo de Bomberos     | 1              | 33,3             |
| Total                  | 3              | 100,0            |

*Fuente:* Datos recopilados por las investigadoras (2.017)

Según la percepción de los encuestados en las situaciones y actividades de riesgo, por lo general, acude en primer lugar Protección Civil y luego los Bomberos Municipales. Sin embargo, se estima que ambos organismos trabajan en conjunto, debido a que se trata de organizaciones con el mismo objetivo de protección a las personas y bienes, e interactúan y comparten tareas y objetivos organizacionales que trascienden lo individual.

Otro aspecto, es el **social**; este se relaciona con elementos como el conocimiento de fenómenos naturales, las actividades para prevenir o mitigar los efectos de desastres naturales y el impacto de sismos en la escuela.

Con relación a los conocimientos de los fenómenos naturales que pueden afectar al municipio Bermúdez según su ubicación geográfica, 100,0% de las personas encuestadas señaló que **sí** tienen conocimiento al respecto. Ver tabla 6.

**Tabla N° 6. Conocimiento de los fenómenos naturales que pueden afectar al municipio Bermúdez según su ubicación geográfica**

| Opinión | Valor Absoluto | Valor Porcentual |
|---------|----------------|------------------|
| Si      | 3              | 100,0            |
| Total   | 3              | 100,0            |

***Fuente:** Datos recopilados por las investigadoras (2.017)*

Esto indica que la totalidad de las personas encuestadas, conocen el tipo de fenómeno natural que puede afectar al municipio Bermúdez de

acuerdo con su situación geográfica; por tanto, conviene estar en conocimiento de las medidas de prevención que deben adoptar ante la ocurrencia de cualquiera de estos fenómenos naturales.

De acuerdo con la realización de actividades para prevenir o mitigar los efectos de desastres naturales en el centro educativo, 100,0% respondió que **casi siempre** se llevan a cabo este tipo de jornadas. Ver tabla 7.

**Tabla N° 7. Realización de actividades para prevenir o mitigar desastres naturales**

| Temporalidad | Valor Absoluto | Valor Porcentual |
|--------------|----------------|------------------|
| Casi Siempre | 3              | 100,0            |
| Total        | 3              | 100,0            |

**Fuente:** Datos recopilados por las investigadoras (2.017)

De esto se desprende que la totalidad de los encuestados, tiene una opinión favorable acerca de la continuidad en la realización de actividades para prevenir o mitigar los efectos de desastres naturales en el centro educativo, con el propósito de mantener al personal y a toda la comunidad educativa informada en cuanto a la prevención y mitigación de los efectos generados por los eventos naturales.

No obstante, al ser consultados con relación a los impactos de fenómenos naturales que ha sufrido la escuela, 100,0%, respondió que **no** han presenciado ningún tipo de eventos en sus años de servicio. Ver tabla 8.

**Tabla N° 8. Impacto por fenómeno natural en la Escuela**

| Opinión | Valor Absoluto | Valor Porcentual |
|---------|----------------|------------------|
| No      | 3              | 100,0            |
| Total   | 3              | 100,0            |

**Fuente:** Datos recopilados por las investigadoras (2.017)

Esto indica que ninguna de estas personas ha sido testigo o víctima de algún evento natural durante sus años de servicio en la escuela, por lo que afortunadamente desconocen los efectos específicos de fenómeno como los sismos y las inundaciones en el lugar de trabajo. Sin embargo, es necesario capacitarse en cuanto a la prevención de riesgos.

En esta parte se contempla los aspectos relacionados con la **comunicación**; elementos como la vinculación escuela-comunidad, escuela-organismos de prevención, consideración de la temática de prevención de riesgo en el proceso de enseñanza aprendizaje, así como la forma en que se transmiten las informaciones dentro del plantel.

Con respecto a la vinculación que hay entre la escuela con la comunidad, 66,7% de las personas encuestadas, señaló que es **regular**, mientras que 33,3% indicó que es **mala**. Ver tabla 9.

**Tabla N° 9. Percepción de la vinculación Escuela-Comunidad**

| Percepción | Valor Absoluto | Valor Porcentual |
|------------|----------------|------------------|
| Regular    | 2              | 66,7             |
| Mala       | 1              | 33,3             |
| Total      | 3              | 100,0            |

**Fuente:** Datos recopilados por las investigadoras (2.017)

La mayoría de los encuestados (66,7) percibe la relación Escuela-Comunidad como regular, lo cual se interpreta como medianamente positiva. Esta situación debe mejorar por cuanto es de importancia que se mantenga una buena relación entre la escuela y la colectividad, de manera que ambas estén informadas de cualquier actividad programada con relación a los aspectos de interés común.

Sin embargo, al ser consultados acerca de la vinculación de la escuela con los organismos de prevención, 100,0% señaló que es **buena**. Ver tabla 10.

**Tabla N° 10. Vinculación Escuela-Organismos de Prevención**

| Percepción | Valor Absoluto | Valor Porcentual |
|------------|----------------|------------------|
| Buena      | 3              | 100,0            |
| Total      | 3              | 100,0            |

**Fuente:** Datos recopilados por las investigadoras (2.017)

La totalidad de los encuestados percibe la vinculación de la escuela con los organismos de prevención de manera favorable, lo cual resulta

altamente positivo debido a que son precisamente estos organismos los encargados de la protección y seguridad ciudadana. Además, manejan la rectoría de las políticas públicas en el área de la prevención y junto con las instituciones educativas son los garantes de su aplicación en las comunidades.

Con relación a los canales de información, 100,0% de los encuestados señaló que la vía **oral** es la más utilizada. Ver tabla 11.

**Tabla N° 11. Canales de transmisión de información a la Escuela y a la Comunidad**

| Canal de Información | Valor Absoluto | Valor Porcentual |
|----------------------|----------------|------------------|
| Oral                 | 3              | 100,0            |
| Total                | 3              | 100,0            |

**Fuente:** Datos recopilados por las investigadoras (2.017)

La información acerca de los eventos naturales se transmite a la institución educativa y a la comunidad a través del canal oral. Este tipo de comunicación se utiliza con mayor frecuencia por considerar que es más directa y las informaciones llegan con mayor precisión y claridad; aunque tiene su parte negativa por cuanto se presta a distorsiones y rumores falsos que pueden alterar la tranquilidad de la ciudadanía.

En el caso de las informaciones difundidas en la escuela acerca de las medidas antes, durante y después de eventos naturales, 33,3% dijo que

**siempre** divulgan este tipo de informaciones; mientras que, 66,7% indicó que **casi siempre**. Ver tabla 12.

**Tabla N° 12. Información a la comunidad educativa de las medidas antes, durante y después de eventos naturales**

| Temporalidad | Valor Absoluto | Valor Porcentual |
|--------------|----------------|------------------|
| Siempre      | 1              | 33,3             |
| Casi Siempre | 2              | 66,7             |
| Total        | 3              | 100,0            |

*Fuente: Datos recopilados por las investigadoras (2.017)*

La mayoría de los encuestados de la comunidad educativa (66,7%), afirma que casi siempre reciben información con respecto a las medidas que deben tomarse antes, durante y después de un evento natural; por lo tanto, están preparados para prestar ayuda en situaciones de desastre y hacer frente a los escenarios que puedan presentarse.

Con respecto al proceso de enseñanza aprendizaje, los resultados revelan que 100,0%, de las personas encuestadas, consideran que **casi siempre** se incluyen estos temas en la programación académica. Ver tabla 13.

**Tabla N° 13. Tema de los eventos naturales en el proceso enseñanza-aprendizaje**

| Temporalidad | Valor Absoluto | Valor Porcentual |
|--------------|----------------|------------------|
| Casi Siempre | 3              | 100,0            |
| Total        | 3              | 100,0            |

**Fuente:** Datos recopilados por las investigadoras (2.017)

Según la totalidad de los encuestados, se toma en cuenta el tema de los eventos naturales en el proceso de enseñanza aprendizaje y se planifican objetivos que consideran los contenidos correspondientes al tema de los eventos naturales, sus tipos, efectos y consecuencias. Este hecho es positivo para quienes reciben este tipo de información a través del proceso de enseñanza-aprendizaje porque permite adquirir conocimientos relacionados con la manera cómo deben enfrentarse estos eventos y prestar ayuda en caso necesario.

En esta parte, se hace referencia a los aspectos **físicos y ambientales** de la infraestructura escolar, así como a las condiciones del entorno de la institución.

Al ser consultados acerca de las condiciones de la infraestructura de la escuela para soportar la arremetida de fenómenos naturales, los resultados indican que 20,0%, de las personas encuestadas señala que la escuela **sí** está apta para soportar estos fenómenos y 80,0%, indicó que **no** está. Ver tabla 14.

**Tabla N° 14. Condiciones de la escuela para soportar fenómenos naturales**

| Opinión | Valor Absoluto | Valor Porcentual |
|---------|----------------|------------------|
| Si      | 2              | 20,0             |
| No      | 8              | 80,0             |
| Total   | 10             | 100,0            |

*Fuente: Datos recopilados por las investigadoras (2.017)*

La mayoría de los docentes consultados (80,0%) considera que la infraestructura de la escuela no está en condiciones aptas para soportar la arremetida de fenómenos naturales. Esta podría sufrir un deterioro que tendría efectos negativos en el proceso educativo y causar retrasos e interrupciones en dicho proceso.

Para efectos del abordaje de los aspectos **organizativos**, serán analizados elementos como la planificación de actividades, participación de especialistas en el área de la prevención, las rutas de evacuación y equipos de primeros auxilios.

De acuerdo con la planificación de actividades en materia preventiva, el total de los encuestados señaló que **sí** existe esta programación. Ver tabla 15.

**Tabla N° 15. Planificación de actividades orientadas a la prevención**

| Opinión | Valor Absoluto | Valor Porcentual |
|---------|----------------|------------------|
| Si      | 10             | 100,0            |
| Total   | 10             | 100,0            |

*Fuente: Datos recopilados por las investigadoras (2.017)*

De lo anterior se desprende que la escuela sí planifica, programa y organiza actividades orientadas a la prevención, lo cual evidencia que reconocen la importancia de mantener una organización en cuanto a la prevención de riesgo ante desastres naturales, para saber cómo actuar en estas circunstancias.

Con relación a la participación de especialistas en el área preventiva 80,0% de los encuestados considera que **casi siempre** participan estos profesionales en las actividades que se organizan y realizan en el plantel, mientras 20,0% indicó que **casi nunca** participan. Ver tabla 16.

**Tabla N° 16. Participación de especialistas actividades que organiza la Escuela**

| Temporalidad | Valor Absoluto | Valor Porcentual |
|--------------|----------------|------------------|
| Casi Siempre | 8              | 80,0             |
| Casi Nunca   | 2              | 20,0             |
| Total        | 10             | 100,0            |

**Fuente:** Datos recopilados por las investigadoras (2.017)

La mayoría de los encuestados (80,0%), considera que la institución cuenta, casi siempre, con la participación de especialistas en materia preventiva en las actividades que organiza. Por lo general, estos especialistas son pertenecientes a los organismos de Protección Civil y Cuerpo de Bomberos, quienes están siempre dispuestos a prestar su colaboración en esos aspectos.

Con relación a los especialistas que participan en las actividades planificadas por la escuela, 100,0% de los encuestados señaló que son expertos en el área de **Protección Civil**. Ver tabla 17.

**Tabla N° 17. Participación de especialistas en materia preventiva**

| Especialistas    | Valor Absoluto | Valor Porcentual |
|------------------|----------------|------------------|
| Protección Civil | 10             | 100,0            |
| Total            | 10             | 100,0            |

**Fuente:** Datos recopilados por las investigadoras (2.017)

No obstante, estos datos, donde se desprende que los especialistas de Protección Civil participan en las actividades planificadas por la escuela en materia preventiva, los encuestados aclararon que el personal de Bomberos también participa junto con Protección Civil en estas actividades de prevención de riesgos.

En cuanto a la existencia de rutas de evacuación en la escuela 100,0% de las personas encuestadas respondió que **sí** existen tales rutas en el plantel educativo. Ver tabla 18.

**Tabla N° 18. Rutas de evacuación señalizadas en la Escuela**

| Opinión | Valor Absoluto | Valor Porcentual |
|---------|----------------|------------------|
| Si      | 10             | 100,0            |
| Total   | 10             | 100,0            |

**Fuente:** Datos recopilados por las investigadoras (2.017)

La existencia de rutas de evacuación debidamente señalizadas en la escuela facilita la evacuación de todo el personal y alumnado en caso de ocurrir un evento que requiera la aplicación de estas medidas de emergencia.

Acerca de la existencia de equipos de primeros auxilios en la escuela, se pudo conocer que 80,0% de los encuestados señaló que **no** hay dotación, 20,0% indicó que **no sabe**. Ver tabla 19.

**Tabla N° 19. Existencia de equipos de primeros auxilios en la Escuela**

| Opinión | Valor Absoluto | Valor Porcentual |
|---------|----------------|------------------|
| No      | 8              | 80,0             |
| No Sabe | 2              | 20,0             |
| Total   | 10             | 100,0            |

**Fuente:** Datos recopilados por las investigadoras (2.017)

Una amplia mayoría del personal encuestado (80,0%) desconoce la existencia de equipos de primeros auxilios en la escuela. Este aspecto debe ser considerado por las autoridades del plantel por cuanto es necesario e importante que exista por lo menos una Cruz Roja con la dotación mínima para atender emergencias.

Esta parte se relaciona con el aspecto **social**; en este se muestran elementos acerca del conocimiento de fenómenos naturales, la realización y frecuencia de actividades.

Acerca del conocimiento de los fenómenos naturales que pueden afectar al municipio Bermúdez según su ubicación geográfica; 100,0% de las personas encuestadas, señaló que **sí** tiene nociones al respecto. Ver tabla 20.

**Tabla N° 20. Conocimiento de los fenómenos naturales que pueden afectar al municipio Bermúdez**

| Opinión | Valor Absoluto | Valor Porcentual |
|---------|----------------|------------------|
| Si      | 10             | 100,0            |
| Total   | 10             | 100,0            |

***Fuente:** Datos recopilados por las investigadoras (2.017)*

Los datos aportados revelan que la totalidad de estas personas saben cuáles son los fenómenos naturales que pueden afectar al municipio Bermúdez, por su ubicación geográfica: mar de leva, terremotos e inundaciones. Este hecho es importante porque de esta manera las personas pueden instruirse para hacer frente a este tipo de fenómenos naturales.

Con relación a la realización de actividades, en la escuela, para prevenir o mitigar los efectos de desastres naturales 90,0% de las personas encuestadas señaló que **siempre** se realizan dichas actividades, mientras 10,0% señaló que **casi nunca** se lleven a cabo. Ver tabla 21.

**Tabla N° 21. Realización de actividades para prevenir o mitigar los efectos de desastres naturales.**

| Temporalidad | Valor Absoluto | Valor Porcentual |
|--------------|----------------|------------------|
| Siempre      | 9              | 90,0             |
| Casi Nunca   | 1              | 10,0             |
| Total        | 10             | 100,0            |

***Fuente:** Datos recopilados por las investigadoras (2.017)*

Una amplia mayoría (90,0%), asegura que en el centro educativo se realizan actividades para la prevención o mitigación de los efectos de desastres naturales, como una forma de profundizar los conocimientos que posee la comunidad educativa con el propósito de que internalicen cómo deben proceder ante la ocurrencia de un desastre natural y puedan protegerse y prestar una ayuda efectiva a otras personas.

Con relación a la frecuencia con la cual se realizan actividades en materia preventiva, 80,0% señaló que **casi siempre** se materializan acciones de esta índole, pero, 20,0% restante indicó que **casi nunca** se efectúan dichas actividades. Ver tabla 22.

**Tabla N° 22. Frecuencia en las actividades de prevención de riesgos**

| Temporalidad | Valor Absoluto | Valor Porcentual |
|--------------|----------------|------------------|
| Casi Siempre | 8              | 80,0             |
| Casi Nunca   | 2              | 20,0             |
| Total        | 10             | 100,0            |

***Fuente:** Datos recopilados por las investigadoras (2.017)*

La mayoría de los encuestados (80,0%) expresa que casi siempre se realizan actividades de prevención de riesgos (talleres, charlas, conversatorios); esto con el propósito de que la comunidad educativa se mantenga informada y actualizada en relación con la prevención de riesgos ante eventos naturales.

En esta parte, se muestran los aspectos relacionados con la **comunicación** acerca de la interrelación de la escuela con el personal, con la comunidad y con los organismos de prevención; así mismo de la forma en que se transmiten las informaciones dentro del plantel.

Con respecto a la vinculación de la escuela con la comunidad 100,0% de los encuestados valoró que dicha vinculación es **regular**. Ver tabla 23.

**Tabla N° 23. Vinculación Escuela-Comunidad**

| Percepción | Valor Absoluto | Valor Porcentual |
|------------|----------------|------------------|
| Regular    | 10             | 100,0            |
| Total      | 10             | 100,0            |

**Fuente:** Datos recopilados por las investigadoras (2.017)

De acuerdo con esta percepción la vinculación Escuela-Comunidad es regular. En tal sentido se requiere mejorar el vínculo para que, de esta manera, en caso de la ocurrencia de cualquier evento natural, la comunidad esté capacitada para actuar adecuadamente y en conjunto con la escuela, sirviendo así, de apoyo.

De la misma manera, cuando se le consulta acerca de la vinculación de la escuela con los organismos de prevención, 80,0% señaló que esta es **buena**, mientras 20,0% señaló que es **regular**. Ver tabla 24.

**Tabla N° 24. Vinculación Escuela-Organismos de prevención**

| Percepción | Valor Absoluto | Valor Porcentual |
|------------|----------------|------------------|
| Buena      | 8              | 80,0             |
| Regular    | 2              | 20,0             |
| Total      | 10             | 100,0            |

**Fuente:** Datos recopilados por las investigadoras (2.017)

Una amplia mayoría (80,0%) considera que la vinculación Escuela-Organismos de prevención es buena. Esta percepción es altamente positiva debido a que son precisamente estos organismos los encargados de la protección y seguridad ciudadana, por lo que se debe mantener una buena relación con ellos para contar con su ayuda en caso de requerirla.

Con relación a los canales de transmisión de información a través de los cuales la escuela y la comunidad reciben algún tipo de notificación relacionada con la prevención 100,0% de los encuestados manifestó que la vía **oral** es la más utilizada. Ver tabla 25.

**Tabla N° 25. Canales de transmisión de información a la institución educativa y a la comunidad**

| Canal de información | Valor Absoluto | Valor Porcentual |
|----------------------|----------------|------------------|
| Oral                 | 10             | 100,0            |
| Total                | 10             | 100,0            |

**Fuente:** Datos recopilados por las investigadoras (2.017)

La totalidad de los encuestados (100,0%) señala que la información acerca de los eventos naturales se transmite a la institución educativa y a la comunidad en forma oral, debido a que es la manera más directa y efectiva de divulgar los conocimientos e informaciones con respecto a cultura preventiva.

En cuanto a la divulgación de las medidas a poner en práctica ante la ocurrencia de eventos naturales, 20,0% indicó que **siempre** se transmite esta información y 80,0% señaló que **casi siempre**. Ver tabla 26.

**Tabla N° 26. Divulgación de medidas a tomar antes, durante y después de eventos naturales**

| Temporalidad | Valor Absoluto | Valor Porcentual |
|--------------|----------------|------------------|
| Siempre      | 2              | 20,0             |
| Casi Siempre | 8              | 80,0             |
| Total        | 10             | 100,0            |

**Fuente:** Datos recopilados por las investigadoras (2.017)

La totalidad del personal (80,0%) valora positivamente la frecuencia con la cual se informa a la comunidad educativa acerca de las medidas que

deben tomar antes, durante y después de eventos naturales. Esto pone en evidencia la profusión de información en materia preventiva, para así poder hacer frente en caso de ocurrencia de eventos naturales o antrópicos.

De la misma manera, con relación a la inclusión de temas en materia preventiva en el proceso de enseñanza aprendizaje, 20,0% de los encuestados indicó que **siempre** se incluyen estos contenidos en la planificación escolar mientras 80,0% señaló que **casi siempre** se incluyen. Ver tabla 27.

**Tabla N° 27. Inclusión de los eventos naturales en el proceso enseñanza-aprendizaje**

| Temporalidad | Valor Absoluto | Valor Porcentual |
|--------------|----------------|------------------|
| Siempre      | 8              | 80,0             |
| Casi Siempre | 2              | 20,0             |
| Total        | 10             | 100,0            |

**Fuente:** Datos recopilados por las investigadoras (2.017)

La totalidad de los encuestados considera positivo que el tema relacionado con los eventos naturales se toma en cuenta en el proceso de enseñanza aprendizaje, de manera que los estudiantes adquieran conocimientos con respecto a estos contenidos y estén en capacidad de actuar en caso de ser necesario, protegiendo sus propias vidas y las de sus semejantes.

En esta parte, dirigida al personal obrero se hace referencia a los aspectos **físicos y ambientales** de la infraestructura escolar, así como a las condiciones del entorno de la institución.

Con respecto a la infraestructura de la escuela, 28,6% indicó que **no** se encuentra en condiciones aptas para soportar sismos y otros fenómenos naturales, mientras 71,4% **no sabe** en qué condiciones se encuentra la referida planta física. Ver tabla 28.

**Tabla N° 28. Condiciones de la Escuela para soportar fenómenos naturales**

| Opinión | Valor Absoluto | Valor Porcentual |
|---------|----------------|------------------|
| No      | 2              | 28,6             |
| No Sabe | 5              | 71,4             |
| Total   | 7              | 100,0            |

**Fuente:** Datos recopilados por las investigadoras (2.017)

La mayoría de los encuestados (71,4%) no sabe si la infraestructura de la escuela se encuentra en condiciones aptas para soportar los embates de fenómenos naturales; sin embargo, señalan que es necesario que se tomen medidas para reparar algunas construcciones que están deterioradas y que pueden representar un peligro para la comunidad estudiantil en caso de ocurrir un desastre natural.

En esta parte, se abordan aspectos **organizativos** en relación con la presencia de rutas de evacuación y equipos de primeros auxilios, instituciones públicas, participación en actividades de prevención de riesgo.

En cuanto a la existencia de rutas de evacuación dentro del plantel, 100,0% de los encuestados señaló que **sí** existen dichas rutas. Ver tabla 29.

**Tabla N° 29. Rutas de evacuación debidamente señalizadas en la escuela**

| Opinión | Valor Absoluto | Valor Porcentual |
|---------|----------------|------------------|
| Si      | 7              | 100,0            |
| Total   | 7              | 100,0            |

**Fuente:** Datos recopilados por las investigadoras (2.017)

Estos datos revelan que la totalidad (100,0%) considera que sí existen en la escuela rutas de evacuación correctamente señalizadas, lo que demuestra una buena organización por parte de los directivos y personal del plantel en cuanto a la seguridad y cultura preventiva.

Sin embargo, al ser consultados acerca de la dotación de equipos de primeros auxilios en la institución educativa, 71,4% de los encuestados señaló que **no** existen equipos de asistencia, mientras 28,6% restante señaló que **no sabe**. Ver tabla 30.

**Tabla N° 30. Equipos de primeros auxilios en la Escuela**

| Opinión | Valor Absoluto | Valor Porcentual |
|---------|----------------|------------------|
| No      | 5              | 71,4             |
| No Sabe | 2              | 28,6             |
| Total   | 7              | 100,0            |

*Fuente: Datos recopilados por las investigadoras (2.017)*

Los datos muestran que la mayoría (71,4%) sostiene que la escuela no cuenta con equipos de primeros auxilios. Es necesario que se organice este equipo, al menos con una dotación mínima para prestar ayuda en casos necesarios.

Con respecto a las instituciones públicas que han actuado ante situaciones de riesgo en el plantel, 85,7% señaló que **Protección Civiles** quienes se presentan, mientras que 14,3 % dijo que son los **Bomberos**. Ver tabla 31.

**Tabla N° 31. Organismos que han actuado en situaciones de riesgo en la institución**

| Instituciones públicas | Valor Absoluto | Valor Porcentual |
|------------------------|----------------|------------------|
| Protección Civil       | 6              | 85,7             |
| Bomberos               | 1              | 14,3             |
| Total                  | 7              | 100,0            |

*Fuente: Datos recopilados por las investigadoras (2.017)*

Esto significa que la institución pública que ha actuado ante situaciones de riesgo en la institución es Protección Civil, aunque algunos de

los encuestados señalaron que casi siempre actúan en forma conjunta con los Bomberos, es decir, estas organizaciones intervienen de manera mancomunada para atender las emergencias y en cualquier caso que represente un peligro para la vida y los bienes y la seguridad en general de las personas.

En cuanto a la participación en actividades en materia preventiva, 28,6% indicó que **siempre** lo hace mientras 71,4% señaló que **casi siempre** participa. Ver tabla 32.

**Tabla N° 32. Participación en actividades educativas orientadas a la prevención de riesgos**

| Temporalidad | Valor Absoluto | Valor Porcentual |
|--------------|----------------|------------------|
| Siempre      | 2              | 28,6             |
| Casi Siempre | 5              | 71,4             |
| Total        | 7              | 100,0            |

**Fuente:** Datos recopilados por las investigadoras (2.017)

Esto evidencia que la totalidad de los encuestados ha participado en actividades educativas orientadas a la prevención de riesgos, lo cual es positivo para ellos y para toda la comunidad, porque de esta manera pueden tener los conocimientos requeridos para una intervención adecuada ante la ocurrencia de eventos naturales.

Con relación a la disposición para participar en actividades de prevención de riesgo, 100,0% de los encuestados respondió que **sí** está dispuesto. Ver tabla 33.

**Tabla N° 33. Deseos de participar en actividades de prevención de riesgos**

| Opinión | Valor Absoluto | Valor Porcentual |
|---------|----------------|------------------|
| Si      | 7              | 100,0            |
| Total   | 7              | 100,0            |

**Fuente:** Datos recopilados por las investigadoras (2.017)

A todos los encuestados (100,0%) les gustaría participar en actividades de prevención de riesgo; se sienten motivados a participar en este tipo de actividades como una forma de recibir el adiestramiento mínimo para actuar en situaciones de peligro o emergencias por efecto de los fenómenos naturales y poder proteger sus vidas y las de otras personas cercanas.

El aspecto **social** que a continuación se aborda, trata elementos relacionados con el conocimiento y la capacitación que pueda tener la comunidad estudiantil con respecto a la prevención de riesgos ante eventos naturales y a los tipos de fenómenos naturales que pueden afectar esta zona.

Según los resultados, 71,4% señaló que **casi siempre** recibe capacitación ante riesgos naturales; 14,3%, indicó que **casi nunca** y 14,3% restante, dijo que **nunca**. Ver tabla 34.

**Tabla N° 34. Capacitación para actuar ante riesgos naturales**

| Temporalidad | Valor Absoluto | Valor Porcentual |
|--------------|----------------|------------------|
| Casi Siempre | 5              | 71,4             |
| Casi Nunca   | 1              | 14,3             |
| Nunca        | 1              | 14,3             |
| Total        | 7              | 100,0            |

*Fuente: Datos recopilados por las investigadoras (2.017)*

De esto se desprende que la mayoría (85,7%) afirma que han recibido capacitación ante riesgos naturales. Esta capacitación debe ser ofrecida con mayor frecuencia al personal obrero de manera que se mantengan actualizados en materia de prevención de riesgo.

Con relación a cómo actuar antes, durante y después de un evento natural las respuestas revelan que 71,4%, sabe **algo**, mientras 28,6% indicó que sabe **poco**. Ver tabla 35.

**Tabla N° 35. Actuación antes, durante y después de un desastre natural**

| Nivel | Valor Absoluto | Valor Porcentual |
|-------|----------------|------------------|
| Algo  | 5              | 71,4             |
| Poco  | 2              | 28,6             |
| Total | 7              | 100,0            |

*Fuente: Datos recopilados por las investigadoras (2.017)*

Como puede observarse, la mayoría (71,4%) del personal sabe algo con respecto a cómo actuar antes, durante y después de un desastre natural, por cuanto reciben charlas y participan en simulacros y otras actividades programadas que les capacitan para tener este tipo de conocimientos en cuanto a cómo debe ser su actuación en estos casos.

Por otra parte, al ser consultados con relación a haber presenciado algún evento natural en el plantel durante los años de servicios, la totalidad (100,0%) señaló que **no**. Ver tabla 36.

**Tabla N° 36. Eventos naturales en la Escuela durante los años de servicio**

| Opinión | Valor Absoluto | Valor Porcentual |
|---------|----------------|------------------|
| No      | 7              | 100,0            |
| Total   | 7              | 100,0            |

**Fuente:** Datos recopilados por las investigadoras (2.017)

La totalidad de los encuestados (100,0%) sostiene que no han presenciado actividad sísmica alguna o evento natural de otra naturaleza durante los años de servicio en la institución; quizás se deba a que, a veces, estos sismos son imperceptibles por ser de poca magnitud, pero esto no quiere decir que no hayan ocurrido por cuanto es conocido que la escuela se encuentra en una zona sísmica, al igual que toda la geografía sucrense.

En esta parte se abordan aspectos relacionados con la **comunicación**, y la forma en que se transmiten las informaciones dentro del plantel.

Al respecto, 71,4% considera que **sí** han recibido información en materia preventiva; mientras que 28,6% dijo que **no**. Ver tabla 37.

**Tabla N° 37. Información recibida acerca de riesgos ante desastres naturales**

| Opinión | Valor Absoluto | Valor Porcentual |
|---------|----------------|------------------|
| Si      | 5              | 71,4             |
| No      | 2              | 28,6             |
| Total   | 7              | 100,0            |

**Fuente:** Datos recopilados por las investigadoras (2.017)

De esto se desprende que la mayoría (71,4%) sí han recibido información acerca de riesgo ante desastres naturales. Esta información se recibe de manera directa, mediante charlas y talleres organizados por los directivos del plantel para mantener a su personal informado en materia preventiva.

## CAPÍTULO V

### POLÍTICAS DE PREVENCIÓN EN LA ESCUELA DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS ESTUDIANTES

En esta parte, se hace referencia a los aspectos **físicos y ambientales** de la escuela, así como a las condiciones del entorno de la institución y la infraestructura escolar.

Acerca del estado de la infraestructura de la escuela para soportar eventos naturales; 11,4% indicó que **sí** está apta para soportar estos fenómenos, 71,5% respondió que **no** y 17,1% dijo que **no sabe**. Ver tabla 38.

**Tabla N° 38. Estado de la infraestructura de la escuela para soportar los eventos naturales**

| Opinión | Valor Absoluto | Valor Porcentual |
|---------|----------------|------------------|
| Si      | 4              | 11,4             |
| No      | 25             | 71,5             |
| No Sabe | 6              | 17,1             |
| Total   | 35             | 100,0            |

**Fuente:** Datos recopilados por las investigadoras (2.017)

Los datos reflejan que la mayoría de los estudiantes (71,5%) consideran que la infraestructura de la escuela no está en buen estado para soportar eventos naturales como lluvias fuertes o temblores; (17,1%) no sabe y (11,4%) cree que si están aptas. Sería conveniente que las autoridades del plantel tomaran las medidas necesarias para reforzar las estructuras que están en malas condiciones y que pueden representar un peligro en caso de

ocurrir un evento natural. Más aun considerando que ésta es una escuela recuperada; es decir, ya fue reparada.

En el aspecto **organizativo**, se analizan elementos como las rutas de evacuación y los equipos de primeros auxilios y la participación en actividades de prevención de riesgos y simulacros en la escuela.

Con relación a las rutas de evacuación, 94,3% de los encuestados señaló que **sí** están señalizadas y 5,7% dijo que **no sabe**. Ver tabla 39.

**Tabla N° 39. Rutas de evacuación debidamente señalizadas**

| Opinión | Valor Absoluto | Valor Porcentual |
|---------|----------------|------------------|
| Si      | 33             | 94,3             |
| No Sabe | 2              | 5,7              |
| Total   | 35             | 100,0            |

*Fuente: Datos recopilados por las investigadoras (2.017)*

La mayoría de los estudiantes (94,3%) señala que el plantel sí cuenta con rutas de evacuación debidamente señalizadas, lo que revela que se conoce la importancia de mantener una buena señalización de las rutas de evacuación para facilitar la movilidad de las personas en caso necesario.

Al ser consultados acerca de la existencia de equipos de primeros auxilios en la escuela, 5,7% señaló que **sí**, 85,7% dijo que **no** y 8,6% indicó que **no sabe** si la escuela cuenta con estos equipos de atención primaria. Ver tabla 40.

**Tabla N° 40. Equipos de primeros auxilios en la Escuela**

| Opinión | Valor Absoluto | Valor Porcentual |
|---------|----------------|------------------|
| Si      | 2              | 5,7              |
| No      | 30             | 85,7             |
| No Sabe | 3              | 8,6              |
| Total   | 35             | 100,0            |

**Fuente:** Datos recopilados por las investigadoras (2.017)

De esto se deduce que 85,7% de los encuestados considera que la escuela no cuenta con equipos de primeros auxilios para responder en casos de emergencia, 6% no sabe y 5,7 sostiene que si hay equipos para asistencia primaria. Es importante tomar las previsiones necesarias en este aspecto para dotar, al menos, una Cruz Roja con los medicamentos necesarios para atender casos que no requieran atención médica especializada.

En cuanto a la disposición a participar en actividades de prevención de riesgo, la totalidad de los encuestados (100,0%) señaló que **sí** les gustaría ser partícipes en jornadas formativas en cultura preventiva. Ver tabla 41.

**Tabla N° 41. Participación en actividades de prevención de riesgo**

| Opinión | Valor Absoluto | Valor Porcentual |
|---------|----------------|------------------|
| Si      | 35             | 100,0            |
| Total   | 35             | 100,0            |

**Fuente:** Datos recopilados por las investigadoras (2.017)

Al respecto se observa que a todos los niños y niñas (100,0%) les gustaría participar en las actividades de prevención de riesgos, para estar en capacidad de prestar ayuda y proteger su vida y la de otras personas en caso de ocurrir un fenómeno natural.

Cuando se consulta con relación a la participación en simulacros dentro de la escuela, se revela que 100,0% de las personas encuestadas señaló que **casi siempre** participan. Ver tabla 42.

**Tabla N° 42. Participación en simulacros en la escuela**

| Temporalidad | Valor Absoluto | Valor Porcentual |
|--------------|----------------|------------------|
| Casi Siempre | 35             | 100,0            |
| Total        | 35             | 100,0            |

*Fuente: Datos recopilados por las investigadoras (2.017)*

La mayoría de los estudiantes (100,0%) ha participado casi siempre en simulacros en de la escuela, por lo que se percibe el interés de estos estudiantes en estar preparados para actuar en circunstancias que requieran su presencia y colaboración para hacer frente a las emergencias.

El aspecto **social** se aborda elementos como el conocimiento que pueda tener la comunidad estudiantil con respecto a la prevención de riesgos ante eventos naturales y a los tipos de fenómenos naturales que pueden afectar esta zona.

En el caso del conocimiento acerca de los desastres naturales, se refleja que 100,0% de los encuestados **sí** manejan algún insumo informativo al respecto. Ver tabla 43.

**Tabla N° 43. Conocimiento de lo que son desastres naturales**

| Opinión | Valor Absoluto | Valor Porcentual |
|---------|----------------|------------------|
| Si      | 35             | 100,0            |
| Total   | 35             | 100,0            |

**Fuente:** Datos recopilados por las investigadoras (2.017)

Esto indica que la totalidad de los estudiantes (100,0%) sí tienen conocimiento de lo que son los desastres naturales, por lo cual se observa el interés en capacitarse para poder hacer frente a los efectos generados por este tipo de circunstancias.

En específico, al ser consultados acerca de los terremotos, la totalidad de los encuestados (100,0%) respondió afirmativamente a la pregunta en cuanto al conocimiento de lo que son este tipo de fenómeno natural y sus consecuencias económicas, sociales y psicológicas, entre otras. Ver tabla 44.

**Tabla N° 44. Conocimiento de lo que es un terremoto**

| Opinión | Valor Absoluto | Valor Porcentual |
|---------|----------------|------------------|
| Si      | 35             | 100,0            |
| Total   | 35             | 100,0            |

**Fuente:** Datos recopilados por las investigadoras (2.017)

Esto indica que la totalidad de los estudiantes (100,0%) sabe lo que es un terremoto, aunque no necesariamente hayan sufrido sus efectos y, por consiguiente, quieren estar capacitados para prestar su ayuda y colaborar con otras personas en estas eventualidades.

Con relación a los conocimientos de cómo hacer frente a un terremoto, 85,7% señaló que **sí** y 14,3% dijo que **no** saben cómo enfrentar este tipo de circunstancias o eventualidades. Ver tabla 45.

**Tabla N° 45. Conocimiento de cómo actuar ante un terremoto**

| Opinión | Valor Absoluto | Valor Porcentual |
|---------|----------------|------------------|
| Si      | 30             | 85,7             |
| No      | 5              | 14,3             |
| Total   | 35             | 100,0            |

**Fuente:** Datos recopilados por las investigadoras (2.017)

Esto evidencia que la mayoría de los niños y niñas (85,7%) saben cómo actuar ante un terremoto, debido a que han recibido charlas y han participado en simulacros, lo cual les ha permitido adquirir el conocimiento requerido para actuar de forma adecuada ante algún movimiento sísmico o telúrico, sin interferir en la actuación de otras personas, sino para ayudar. El reto para la institución es alcanzar una cobertura total en el porcentaje de estudiantes con conocimientos en la referida materia.

En esta parte se contempla el aspecto de la comunicación, relacionados con las medidas a implementar antes, durante y después de un sismo.

Al ser consultados con relación a las enseñanzas impartidas en el plantel educativo acerca de las medidas que deben tomarse antes, durante y después de un sismo, se pudo conocer que 100,0% de los encuestados considera que han obtenido **mucho** aprendizaje para saber actuar de manera adecuada en caso de contingencia. Ver tabla 46.

**Tabla N° 46. Medidas a tomar antes, durante y después de un sismo**

| Percepción | Valor Absoluto | Valor Porcentual |
|------------|----------------|------------------|
| Mucho      | 35             | 100,0            |
| Total      | 35             | 100,0            |

**Fuente:** Datos recopilados por las investigadoras (2.017)

Esto significa que la totalidad de los estudiantes (100,0%) han recibido enseñanzas de sus maestros acerca de las medidas que debe tomar antes, durante y después de un sismo. Estos conocimientos han sido transmitidos en forma oral, a través de los contenidos desarrollados en el aula, y de forma práctica mediante los simulacros con participación de los organismos de protección civil; por lo tanto, estos alumnos tienen capacidad para hacer frente en la ocurrencia de algún evento sísmico.

## CONCLUSIONES

Con base en la investigación realizada con el propósito de analizar la efectividad de la difusión e información acerca de las medidas, planes y programas de prevención ante riesgo de sismos e inundaciones aplicados en la U.E.B. “Pozo Colorado I”. Carúpano, estado Sucre. Año 2.017, aplicados al personal directivo, administrativo, docente, obreros y alumnos los instrumentos elaborados para recolectar las informaciones pertinentes, se concluye que:

En el aspecto físico ambiental, la infraestructura de la escuela no se encuentra en condiciones aptas para soportar los embates de fenómenos naturales, a pesar de que esta institución educativa se encuentra ubicada en una zona sísmica, proclive a inundaciones, riesgos derivados de su ubicación geográfica y las condiciones del terreno donde se encuentra asentada, por lo que obliga a que sus autoridades y todo el personal que en ella hace vida, se dirijan a las autoridades competentes para que realicen las reparaciones de la infraestructura, de manera que pueda resistir un evento fuerte. En el aspecto organizativo, se tiene una ruta de evacuación debidamente señalizada, pero se carece de equipos de primeros auxilios debido a que existe una Cruz Roja, pero sin dotación de medicamentos. Cuando ocurre algún evento que amerite la atención de los organismos públicos, se apersona Protección Civil y el Cuerpo de Bomberos a prestar su colaboración.

Con relación al aspecto social, la comunidad educativa tiene conocimiento de los fenómenos naturales que pueden afectar a esta región

por estar situada geográficamente en una zona costera y altamente sísmica, por lo que periódicamente se realizan en la escuela, actividades de prevención y mitigación de los efectos de eventos naturales. La escuela mantiene buenas relaciones con la comunidad y con los organismos de prevención, siempre dispuestos a prestar su ayuda en casos de emergencia. Se mantiene a la comunidad informada acerca de las medidas que deben adoptarse antes, durante y después de un evento natural y este tema forma parte de los contenidos que se desarrollan durante el proceso de enseñanza aprendizaje como una forma de crear conciencia de prevención de riesgos en los alumnos para que puedan ser multiplicadores en su comunidad, de los conocimientos adquiridos con respecto a los eventos naturales y la forma adecuada de actuar.

De tal manera, la investigación realizada permitió analizar la efectividad en la divulgación y masificación de las estrategias de prevención ante riesgos de sismos e inundaciones que se aplican en la U.E.B. “Pozo Colorado I” y se pudo comprobar que las estrategias divulgativas acerca de los planes y programas de prevención son efectivas y de carácter masivo, debido a que llegan a toda la comunidad a través de conversatorios y simulacros que se realizan periódicamente con la participación de instituciones como Protección Civil y Cuerpo de Bomberos, se conocieron los riesgos a los que está expuesta la institución educativa debido al estado de su infraestructura, la cual amerita acondicionamiento para que esté en capacidad de resistir los embates de eventos naturales. Se propuso elaborar un plan de acción para promover mejoras en la divulgación de las medidas de prevención en la U.E.B. “Pozo Colorado I”, con el propósito de facilitar a la comunidad las herramientas para actuar en casos de emergencia resguardando su vida y la de otras personas.

## **RECOMENDACIONES**

Considerando la ubicación de la U.E.B. “Pozo Colorado I”, en una zona altamente sísmica y proclive a inundaciones en época de lluvias, es una necesidad que los entes gubernamentales adopten las medidas requeridas para reparar la infraestructura de la institución escolar de manera que soporte el embate de eventos naturales como fuertes lluvias, sismos e inundaciones.

Es importante que se mantenga la dotación de los equipos de primeros auxilios para que puedan ser utilizados en caso de atender una emergencia.

Es conveniente que en la escuela se realicen con frecuencia simulacros de desastres naturales con participación de la comunidad, con el propósito de mantenerlos informados acerca de las medidas que deben tomar antes, durante y después de eventos naturales, y estén preparados para actuar en una situación de desastre.

## PLAN DE ACCIÓN

**Exposición de motivos:** Se considera importante la formulación de una propuesta dirigida a toda la comunidad educativa de la U.E.B. “Pozo Colorado I”, orientada a informar e instruir en materia preventiva.

Esta propuesta, además de proponer un sistema adecuado de difusión de información acerca de desastres naturales y antrópicos, también se considera la implementación de un plan de emergencia y la realización de diversas actividades de seguridad preventiva.; para desarrollar estas actividades y alcanzar las metas propuestas se cuenta con los entes responsables en el municipio: Alcaldía, Cuerpo de Bomberos y Protección Civil del municipio Bermúdez, quienes aportarán su cooperación De acuerdo con sus posibilidades.

**Ámbito de aplicación:** El ámbito de aplicación de la propuesta para promover mejoras en la política divulgativa, en materia preventiva, se circunscribe a la U.E.B. “Pozo Colorado I”, de la población de Pozo Colorado, parroquia Bolívar, municipio Bermúdez, estado Sucre.

**Periodo de aplicación:** Esta propuesta pretende establecer la estructura organizativa, las responsabilidades, los objetivos y las actividades a corto plazo, por lo que su aplicación está programada para un lapso de cinco meses aproximadamente.

**Presupuesto y recursos:** Para la ejecución de la propuesta se solicitará la cooperación del personal administrativo y docente de la escuela y de los

entes municipales responsables (Alcaldía del Municipio, Protección Civil, Cuerpo de Bomberos), quienes podrán aportar recursos humanos, materiales y presupuestarios De acuerdo con su capacidad.

### **Objetivo General**

Proponer estrategias para informar e instruir a toda la comunidad educativa de la U.E.B. “Pozo Colorado I”, en materia preventiva

### **Objetivos Específicos**

- 1.- Organizar un sistema adecuado de difusión de la información acerca de desastres, medidas preventivas y de control acerca de la situación particular de cada región.
- 2.- Implementar en la escuela el plan de emergencia y prevención ante eventos naturales, con la participación de todos los integrantes de la U.E.B. “Pozo Colorado I”
- 3.- Realizar actividades acerca de planes de seguridad y otras temáticas que permitan sensibilizar, motivar y centrar la atención de los miembros de la comunidad educativa.

|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                             |                                                                                             |                                                                       |                                                                   |                                                                                                                                                               |               |                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------|
| <b>Objetivo<br/>Específico</b>                                                                                                                                      | <b>Objetivo General:</b> Proponer estrategias para informar e instruir a toda la comunidad educativa de la U.E.B. "Pozo Colorado I", en materia preventiva. |                                                                                             |                                                                       |                                                                   |                                                                                                                                                               |               |                         |
|                                                                                                                                                                     | <b>Actividades</b>                                                                                                                                          | <b>Meta</b>                                                                                 | <b>Recursos Institucionales</b>                                       | <b>Recursos Materiales</b>                                        | <b>Recursos Humanos</b>                                                                                                                                       | <b>Tiempo</b> | <b>Responsable</b>      |
| Organizar un sistema adecuado de difusión de la información acerca de desastres, medidas preventivas y de control acerca de la situación particular de cada región. | Charlas<br><br>Talleres<br><br>Conversatorios                                                                                                               | Conocer la realidad de riesgo y vulnerabilidad en la que se encuentra cada región del país. | Comunidad Educativa<br><br>Cuerpo de Bomberos<br><br>Protección Civil | Libreta de notas<br><br>Lápices<br><br>Video Beam<br><br>Folletos | Representante de Protección Civil<br><br>Técnicos Superior en Gestión de Riesgos y Administración de Desastres<br><br>Personal de la U.E.B. "Pozo Colorado I" | 60 días       | Equipo de investigación |

|                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                             |                                                                             |                                                                       |                                                           |                                                                                                                                             |               |                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------|
| <b>Objetivo Específico</b>                                                                                                                                        | <b>Objetivo General:</b> Proponer estrategias para informar e instruir a toda la comunidad educativa de la U.E.B. "Pozo Colorado I", en materia preventiva. |                                                                             |                                                                       |                                                           |                                                                                                                                             |               |                         |
|                                                                                                                                                                   | <b>Actividades</b>                                                                                                                                          | <b>Meta</b>                                                                 | <b>Recursos Institucionales</b>                                       | <b>Recursos Materiales</b>                                | <b>Recursos Humanos</b>                                                                                                                     | <b>Tiempo</b> | <b>Responsable</b>      |
| Implementar en la escuela un plan de emergencia y prevención ante eventos naturales, con la participación de todos los integrantes de la U.E.B. "Pozo Colorado I" | Simular desalojo o evacuación en la U.E.B. "Pozo Colorado I", ante la ocurrencia de sismos e inundaciones                                                   | Preparar a la comunidad educativa para afrontar una situación de emergencia | Comunidad Educativa<br><br>Cuerpo de Bomberos<br><br>Protección Civil | Sirenas<br><br>Pitos<br><br>Indicadores de vías de escape | Representante de Protección Civil<br><br>Bomberos<br><br>Personal docente, administrativo, obrero y alumnado de la U.E.B. "Pozo Colorado I" | 2 horas       | Equipo de investigación |

|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                             |                                                                                                                              |                                                                       |                                                                                 |                                                                                                                                                               |               |                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------|
| <b>Objetivo Específico</b>                                                                                                                                                | <b>Objetivo General:</b> Proponer estrategias para informar e instruir a toda la comunidad educativa de la U.E.B. "Pozo Colorado I", en materia preventiva. |                                                                                                                              |                                                                       |                                                                                 |                                                                                                                                                               |               |                         |
|                                                                                                                                                                           | <b>Actividades</b>                                                                                                                                          | <b>Meta</b>                                                                                                                  | <b>Recursos Institucionales</b>                                       | <b>Recursos Materiales</b>                                                      | <b>Recursos Humanos</b>                                                                                                                                       | <b>Tiempo</b> | <b>Responsable</b>      |
| Realizar actividades acerca de planes de seguridad y otras temáticas que permitan sensibilizar , motivar y centrar la atención de los miembros de la comunidad educativa. | Campañas divulgativas en materia de prevención<br><br>Charla informativa                                                                                    | Crear conciencia en la comunidad escolar para que proyecten conceptos de protección y seguridad en el hogar y en su entorno. | Comunidad Educativa<br><br>Cuerpo de Bomberos<br><br>Protección Civil | Vídeo Beam<br><br>Rotafolios<br><br>Pizarras<br><br>Marcadores<br><br>Trípticos | Personal de la U.E.B. "Pozo Colorado I"<br><br>Representante de Protección Civil<br><br>Técnicos Superior en Gestión de Riesgos y Administración de Desastres | 60 días       | Equipo de investigación |

## FUENTES REFERENCIALES

### LIBROS

Arias, F. (2.006). **Proyecto de Investigación**. (Quinta edición) Venezuela: Episteme.

Asociación Iberoamericana de Organismos Gubernamentales de Defensa y Protección Civil (2.005).

Banco de la República. Biblioteca Luis Ángel Arango. Museos y colecciones del Banco de la República. Bogotá.

Balestrini, M. (2.006), **Cómo se elabora el proyecto de investigación**. Caracas: Consultores Asociados.

Bernal, C. (2.000) **Metodología de la Investigación para Administración y Economía**. Santa Fe de Bogotá: Prentice Hall.

Berlo, D. (1.984) **Redes de Comunicación**. México, ed. Norma.

Boni, F. (2.008). **Teoría de los medios de comunicación**. España. Publicaciones Universitat de Valencia.

Carrasco (2.009). **Metodología de investigación científica: Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación**. Lima: Editorial San Marcos.

Curso – Taller: Estado, Sociedad y Política Social.

Curso – Taller: Introducción a la Gerencia Social (2.009).

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV) (1.999). Gaceta Oficial N 36.860. Diciembre 30. Caracas.

Dirección Nacional de Protección Civil y Administración de Desastre (2.006).  
Protección Civil y Administración de Desastres. Trayecto Inicial. Misión  
Sucre. Dirección de Educación y Prevención. Caracas.

Gómez, M. (2.006). **Introducción a la Metodología de la Investigación Científica**. Argentina. Editorial Brujas.

Habaci, I. et all. (2.013). **Effective Communication in Educational Administration**. US-China Education Review. September 2.013. Vol 3. Nº 9

Hernández, R. Fernández, L. y Baptista, P. (2.003) **Metodología de la investigación**. Mac Graw. Hill: México.

Hurtado, J. (2.010). **El proyecto de Investigación: Comprensión Holística de la Metodología y la Investigación**. Bogotá – Caracas: Quirón.

Ibarra, L. (2.007) **La Comunicación: Una necesidad en la escuela de Hoy**.  
Artículo. Revista Espacio Logopédico

OMM/UNESCO, (1.974). Glosario Internacional de Hidrología.

Lomov, B (1.985). **Comunicación y regulación social de la conducta del individuo. En: Aspectos sociopsicológicos de la comunicación**.  
Facultad de Psicología. Universidad de La Habana.

Muriel, M. y Rota, G. **Comunicación Institucional: Enfoque Social de Relaciones Humanas**. Editora Andina. Ecuador, 1.980.

Palella, S. y Martins, F. (2.006). **Metodología de la Investigación cuantitativa**. Segunda Edición. Caracas: Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Libertador. (FEDEUPEL).

Plan de Desarrollo Económico y Social de la Nación. Plan de la Patria.  
Periodo 2.013-2.019. Editorial RG. C.A. Caracas.

Ramírez, T. (2.007). **Cómo hacer un proyecto de investigación**. Panapo.  
Caracas, Venezuela

Rena. (2.008). Red Escolar Nacional. Cuarta Etapa. Enciclopedia.

Roca, V. (1.992). Gerencia Social. **Una Alternativa Válida para  
Trabajadores Sociales.**

Sabino, C. (2.002). **El Proceso de Investigación**. Buenos Aires: Edit.  
Lumen.

Unicef. Protocolos Escolares de Emergencia. Panamá.

Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL) (2.003). **Manual de  
Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis**. 3<sup>a</sup>  
edición. FEDEUPEL.

## **TESIS**

Burgos, C. (2.007). **“Formación y Prevención de Riesgos: Bases para la  
adquisición de una cultura preventiva en los centros educativos”**.  
Tesis Doctoral

Calero, G. Vives, D. García, C. M. Soriano, M. Calero, G. y Berral, E. (2.008).  
**“Impacto de una campaña escolar de prevención de riesgos”**.  
Trabajo de Grado. Universidad de Granada. España.

Carrera, O. (2.011) **“Riesgos físicos y químicos presentes en el Laboratorio de Sedimentología de la Escuela de Ciencias de la Tierra”**. Núcleo Bolívar. U.D.O. Trabajo de Grado. Ciudad Bolívar.

Mejías, J. (2.008) **“Nivel de Conocimiento por eventos naturales susceptibles de ocasionar daños en la población La Vega, parroquia Matriz, municipio Trujillo, estado Trujillo”**. Trabajo de Grado. Estado Trujillo.

Montezuma, D. (2.010) **Determinación de áreas de riesgo sísmico**, estado Sucre. Venezuela. Trabajo de Grado, estado Sucre.

Sáez, N. y Torrealba, M. (2.010). **“Estrategias de Aprendizaje para la Prevención de Riesgos ante eventos naturales en la Escuela Básica “Tobías Valera Martínez”, Estado Trujillo”**. Trabajo de Grado.

## **LEYES**

Ley de Gestión Integral de Riesgos Socio naturales y Tecnológico. Gaceta Oficial N° 39.095 del 9 de enero de 2.009.

Ley de la Organización Nacional de Protección Civil y Administración de Desastres 2.001 Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 5.557, Extraordinaria de fecha martes 13 de noviembre del 2.001

Ley Orgánica de Educación (2009). Gaceta Oficial N 5929 Extraordinaria. Agosto 15. Caracas.

Ley Orgánica de Protección al Niño, Niña y Adolescente (LOPNNA) (2.007).Gaceta Oficial N 5859 Extraordinaria. Diciembre, 10. Caracas.

## **FUENTES ELECTRÓNICAS**

**Comunicación Escolar** [Documento en Línea] Consultado Mayo, 2. 017.En: [http://concepto.de/que-son-y-cuales-son-los-medios-de comunicaci3n/](http://concepto.de/que-son-y-cuales-son-los-medios-de-comunicación/).

Díaz, E. (2.014). **Plan de Seguridad Escolar**. [Documento en Línea]Consultado enero, 2.017.

**Dirección Nacional de Protección Civil y Administración de Desastre**, 2009. [Documento en Línea] Consultado febrero, 2.017 En<http://simintondavalillo.blogspot.com/>

Espinosa, B. **Los desastres naturales y la sociedad**, 2.008. [Documento en Línea] Consultado enero, 2017.

**Red Sismológica Nacional** [Documento en Línea] Consultado Febrero, 2.017En: [rsn.ucr.ac.cr/index.php/faq/geología/244-que-es-una-falla](http://rsn.ucr.ac.cr/index.php/faq/geología/244-que-es-una-falla).

## ENTREVISTAS REFERIDAS

Profa. Arminda Escobar. **Directora Académica** de la U.E.B. “Pozo Colorado I”. (2.017).

Profa. Marielys Bravo. **Subdirectora Académica** de la U.E.B. “Pozo Colorado I”. (2.017).

## **ANEXOS**

## **ANEXO N° 1**

### **GUÍA DE PREGUNTAS PARA LA ELABORACIÓN DE DIAGNÓSTICO FÁCTICO DEL PROBLEMA MEDIANTE ENTREVISTA AL PERSONAL DIRECTIVO**



**UNIVERSIDAD DE ORIENTE  
NÚCLEO DE SUCRE  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL  
CURSO ESPECIAL DE GRADO  
POLÍTICAS PÚBLICAS**

**INTRODUCCIÓN**

**Pauta de entrevista para el Personal Directivo**

- 1.- ¿En qué fecha se fundó la escuela?
- 2.- ¿Cuál es la matrícula estudiantil?
- 3.- ¿Cuál es el organigrama funcional?
- 4.- ¿Cuál es la distribución espacial de la escuela?
- 5.- ¿Cuáles son los turnos y horarios de trabajo?
- 6.- ¿Cómo es la relación con otras instituciones educativas?
- 7.- ¿Cómo es la relación Escuela-Comunidad?
- 8.- ¿Cómo es la relación de la escuela con los organismos de prevención?
- 9.- ¿Cuál es la principal fuente de problemas dentro de la institución?
- 10.- ¿Cuál es el principal riesgo natural que afecta al plantel?
- 11.- ¿Cómo es la comunicación entre el personal que hace vida en la institución?
- 12.- ¿Cuál es la estrategia comunicacional que utiliza la escuela ante cualquier amenaza de riesgo por sismos e inundaciones?
- 13.- ¿Qué medios utiliza la escuela para informar a la comunidad acerca de su programación en materia preventiva ante desastres naturales?

**ANEXO N° 2**

**CUESTIONARIO APLICADO AL PERSONAL DIRECTIVO Y  
ADMINISTRATIVO**



**UNIVERSIDAD DE ORIENTE  
NÚCLEO DE SUCRE  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL  
CURSO ESPECIAL DE GRADO  
POLÍTICAS PÚBLICAS**

**INTRODUCCIÓN**

El presente instrumento tiene como propósito recaudar información con relación al trabajo de grado: **Estrategias para la divulgación de medidas, planes y programas de prevención ante riesgo de sismos e inundaciones aplicados en la Unidad Educativa Bolivariana “Pozo Colorado I”. Carúpano, estado Sucre. Año 2.017**, el cual es un requisito parcial para optar al Título de Lcdo. En Trabajo Social.

**Instrucciones**

1. Lea con atención cada una de las preguntas antes de responderlas.
2. Responda con la mayor sinceridad posible.
3. Marque con una equis (x) la(s) alternativa(s) de su preferencia.

Gracias por su colaboración.

Bra. Fabiola Andreína Brenke D' Alessandro  
Bra. Ana Luz Ortega Guerrero

### **A.- FÍSICO AMBIENTAL**

1.- ¿Considera usted que la infraestructura de la Escuela se encuentra en condiciones aptas para soportar los embates de fenómenos naturales?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ No Sabe \_\_\_\_\_

### **B.- ORGANIZATIVO**

2.- ¿Con qué frecuencia se realiza reuniones de trabajo entre maestros y directivos?

Siempre \_\_\_\_\_ Casi Siempre \_\_\_\_\_

Casi Nunca \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_

3.- ¿Cuenta la institución con rutas de evacuación debidamente señalizadas?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ No Sabe \_\_\_\_\_

4.- ¿Cuenta la escuela con equipos de primeros auxilios?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ No Sabe \_\_\_\_\_

5.- ¿Cuáles instituciones públicas han actuado ante situaciones de riesgo en la institución educativa?

Alcaldía \_\_\_\_\_ Protección Civil \_\_\_\_\_ Bomberos \_\_\_\_\_

Ninguno \_\_\_\_\_ Otro \_\_\_\_\_ Especifique \_\_\_\_\_

### **C.- SOCIAL**

6.- Debido a su ubicación geográfica ¿Conoce usted qué tipo de fenómenos naturales pueden afectar al municipio Bermúdez?

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

Explique \_\_\_\_\_

7.- ¿En su centro educativo realizan actividades para prevenir o mitigar los efectos de desastres naturales?

Siempre\_\_\_\_\_ Casi Siempre\_\_\_\_\_ Casi Nunca\_\_\_\_\_  
Nunca\_\_\_\_\_

8.- ¿Durante sus años de servicio en la escuela, la institución ha sido impactada por algún fenómeno natural?

Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_  
Especifique\_\_\_\_\_

#### **D.- COMUNICACIÓN**

9.- Según su percepción ¿Cuál es el nivel de vinculación escuela - comunidad?

Excelente\_\_\_\_\_ Buena\_\_\_\_\_ Regular\_\_\_\_\_ Mala\_\_\_\_\_  
Pésima\_\_\_\_\_

10.- Según su percepción ¿Cuál es el nivel de vinculación escuela – organismos encargados de la prevención tales como Bomberos, Protección Civil, Alcaldía?

Excelente\_\_\_\_\_ Buena\_\_\_\_\_ Regular\_\_\_\_\_ Mala\_\_\_\_\_  
Pésima\_\_\_\_\_

11.- ¿A través de qué canales se transmite a la institución educativa y a la comunidad información acerca de los eventos naturales?

Oral\_\_\_\_\_ Escrita\_\_\_\_\_ Otra\_\_\_\_\_  
Especifique\_\_\_\_\_

12.- ¿Recibe la comunidad educativa información acerca de las medidas que deben tomarse antes, durante y después de un evento natural?

Siempre\_\_\_\_\_ Casi Siempre\_\_\_\_\_ Casi Nunca\_\_\_\_\_  
Nunca\_\_\_\_\_

13.- ¿En el proceso de enseñanza aprendizaje se toma en cuenta el tema relacionado con los eventos naturales?

Siempre \_\_\_\_\_  
Nunca \_\_\_\_\_

Casi Siempre \_\_\_\_\_

Casi Nunca \_\_\_\_\_

**ANEXO N° 3**

**CUESTIONARIO APLICADO AL PERSONAL DOCENTE**



**UNIVERSIDAD DE ORIENTE  
NÚCLEO DE SUCRE  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL  
CURSO ESPECIAL DE GRADO  
POLÍTICAS PÚBLICAS**

**INTRODUCCIÓN**

El presente instrumento tiene como propósito recaudar información con relación al trabajo de grado: **Estrategias para la divulgación de medidas, planes y programas de prevención ante riesgo de sismos e inundaciones aplicados en la Unidad Educativa Bolivariana “Pozo Colorado I”. Carúpano, estado Sucre. Año 2.017**, el cual es un requisito parcial para optar al Título de Lcdo. En Trabajo Social.

**Instrucciones**

1. Lea con atención cada una de las preguntas antes de responderlas.
2. Responda con la mayor sinceridad posible.
3. Marque con una equis (x) la(s) alternativa(s) de su preferencia.

Gracias por su colaboración.

Bra. Fabiola Andreína Brenke D' Alessandro  
Bra. Ana Luz Ortega Guerrero

### **A.- FÍSICO AMBIENTAL**

1.- ¿Considera usted que la infraestructura de la Escuela se encuentra en condiciones aptas para soportar los embates de fenómenos naturales?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ No Sabe \_\_\_\_\_

### **B.- ORGANIZATIVO**

2.- ¿La escuela planifica, programa y organiza actividades orientadas a la prevención?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ No Sabe \_\_\_\_\_

3.- ¿Cuenta la institución con la participación de especialistas en materia preventiva en las actividades que organiza?

Siempre \_\_\_\_\_ Casi Siempre \_\_\_\_\_ Casi Nunca \_\_\_\_\_  
Nunca \_\_\_\_\_

4.- ¿Qué tipo de especialistas participan en materia preventiva en las actividades planificadas?

Bomberos \_\_\_\_\_ Protección Civil \_\_\_\_\_ Otros \_\_\_\_\_  
Especifique \_\_\_\_\_

5.- ¿Cuenta la institución con rutas de evacuación debidamente señalizadas?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ No Sabe \_\_\_\_\_

6.- ¿Cuenta la escuela con equipos de primeros auxilios?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ No Sabe \_\_\_\_\_

### C.- SOCIAL

7.- Debido a su ubicación geográfica ¿Sabe usted qué tipo de fenómenos naturales pueden afectar al municipio Bermúdez?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Nombre  
algunos \_\_\_\_\_

8.- A fin de profundizar conocimientos ¿En su centro educativo realizan actividades para prevenir o mitigar los efectos de desastres naturales?

Siempre \_\_\_\_\_ Casi Siempre \_\_\_\_\_ Casi Nunca \_\_\_\_\_  
Nunca \_\_\_\_\_

9.- ¿Con qué frecuencia se realizan actividades (talleres, charlas, conversatorios, entre otras) acerca de prevención de riesgos?

Siempre \_\_\_\_\_ Casi Siempre \_\_\_\_\_ Casi Nunca \_\_\_\_\_  
Nunca \_\_\_\_\_

### D.- COMUNICACIÓN

10.- Según su percepción ¿Cuál es el nivel de vinculación escuela - comunidad?

Excelente \_\_\_\_\_ Buena \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_ Mala \_\_\_\_\_  
Pésima \_\_\_\_\_

11.- Según su percepción ¿Cuál es el nivel de vinculación escuela – organismos encargados de la prevención tales como Bomberos, Protección Civil, Alcaldía?

Excelente \_\_\_\_\_ Buena \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_ Mala \_\_\_\_\_  
Pésima \_\_\_\_\_

12.- ¿A través de qué canales se transmite a la institución educativa y a la comunidad información acerca de los eventos naturales?

Oral \_\_\_\_\_ Escrita \_\_\_\_\_ Otra \_\_\_\_\_

13.- ¿Se informa a la comunidad educativa sobre las medidas que deben tomarse antes, durante y después de un evento natural?

Siempre\_\_\_\_\_      Casi   Siempre\_\_\_\_\_      Casi   Nunca\_\_\_\_\_

Nunca\_\_\_\_\_

14.- ¿En el proceso de enseñanza aprendizaje se toma en cuenta el tema relacionado con los eventos naturales?

Siempre\_\_\_\_\_      Casi   Siempre\_\_\_\_\_      Casi   Nunca\_\_\_\_\_

Nunca\_\_\_\_\_

**ANEXO N° 4**

**CUESTIONARIO APLICADO AL PERSONAL OBRERO**



**UNIVERSIDAD DE ORIENTE  
NÚCLEO DE SUCRE  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL  
CURSO ESPECIAL DE GRADO  
POLÍTICAS PÚBLICAS**

## **INTRODUCCIÓN**

El presente instrumento tiene como propósito recaudar información con relación al trabajo de grado: **Estrategias para la divulgación de medidas, planes y programas de prevención ante riesgo de sismos e inundaciones aplicados en la Unidad Educativa Bolivariana “Pozo Colorado I”. Carúpano, estado Sucre. Año 2.017**, el cual es un requisito parcial para optar al Título de Lcdo. En Trabajo Social.

## **Instrucciones**

1. Lea con atención cada una de las preguntas antes de responderlas.
2. Responda con la mayor sinceridad posible.
3. Marque con una equis (x) la(s) alternativa(s) de su preferencia.

Gracias por su colaboración.

Bra. Fabiola Andreína Brenke D' Alessandro  
Bra. Ana Luz Ortega Guerrero

### **A.- FÍSICO - AMBIENTAL**

1.- ¿Considera usted que la infraestructura de la Escuela se encuentra en condiciones aptas para soportar los embates de fenómenos naturales?

Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_ No Sabe\_\_\_\_\_

### **B.- ORGANIZATIVO**

2- ¿Cuenta la institución con rutas de evacuación debidamente señalizadas?

Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_ No Sabe\_\_\_\_\_

3.- ¿Cuenta la escuela con equipos de primeros auxilios?

Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_ No Sabe\_\_\_\_\_

4.- ¿Cuáles instituciones públicas han actuado ante situaciones de riesgo en la institución?

Alcaldía\_\_\_\_\_ Protección Civil\_\_\_\_\_ Bomberos\_\_\_\_\_ Ninguno\_\_\_\_\_

Otros. Especifique\_\_\_\_\_

5- ¿Ha participado en actividades educativas orientadas a la prevención de riesgos?

Siempre\_\_\_\_\_ Casi Siempre\_\_\_\_\_ Casi Nunca\_\_\_\_\_  
Nunca\_\_\_\_\_

6.- ¿Le gustaría participar en actividades de prevención de riesgos?

Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

Especifique\_\_\_\_\_

### **C.- SOCIAL**

7.- ¿Ha recibido capacitación ante riesgos naturales?

Siempre\_\_\_\_\_ Casi Siempre\_\_\_\_\_ Casi Nunca\_\_\_\_\_  
Nunca\_\_\_\_\_

8.- ¿Sabe usted cómo actuar antes, durante y después de algún desastre natural? Mucho\_\_\_\_\_ Algo\_\_\_\_\_ Poco\_\_\_\_\_ Nada\_\_\_\_\_

9.- ¿Durante los años de servicio en la escuela, ha presenciado alguna actividad sísmica u otro fenómeno natural?

Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_ Especifique\_\_\_\_\_

### **D.- COMUNICACIÓN**

10.- ¿Ha recibido información acerca de riesgos ante desastres naturales?

Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_ Especifique\_\_\_\_\_

**ANEXO N° 5**  
**CUESTIONARIO APLICADO A ESTUDIANTES**



**UNIVERSIDAD DE ORIENTE  
NÚCLEO DE SUCRE  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL  
CURSO ESPECIAL DE GRADO  
POLÍTICAS PÚBLICAS**

## **INTRODUCCIÓN**

El presente instrumento tiene como propósito recaudar información con relación al trabajo de grado: **Estrategias para la divulgación de medidas, planes y programas de prevención ante riesgo de sismos e inundaciones aplicados en la Unidad Educativa Bolivariana “Pozo Colorado I”. Carúpano, estado Sucre. Año 2.017**, el cual es un requisito parcial para optar al Título de Lcdo. En Trabajo Social.

## **Instrucciones**

1. Lea con atención cada una de las preguntas antes de responderlas.
2. Responda con la mayor sinceridad posible.
3. Marque con una equis (x) la(s) alternativa(s) de su preferencia.

Gracias por su colaboración.

Bra. Fabiola Andreína Brenke D' Alessandro  
Bra. Ana Luz Ortega Guerrero

### **A.- FÍSICO AMBIENTAL**

1.- ¿Cree que la escuela presenta paredes, puertas, ventanas y otras estructuras en buen estado, capaces de soportar algún evento natural como lluvias fuertes o temblores?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ No Sabe \_\_\_\_\_

### **B.- ORGANIZATIVO**

2.- ¿Cuenta la institución con rutas de evacuación debidamente señalizadas?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ No Sabe \_\_\_\_\_

3.- ¿Cuenta tu escuela con equipos de primeros auxilios?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ No Sabe \_\_\_\_\_

4.- ¿Te gustaría participar en actividades de prevención de riesgos?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

5.- ¿Has participado en simulacros dentro de la escuela?

Siempre \_\_\_\_\_ Casi Siempre \_\_\_\_\_ Casi Nunca \_\_\_\_\_  
Nunca \_\_\_\_\_

### **C.- SOCIAL**

6.- Sabes qué son los desastres naturales?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ No Sabe \_\_\_\_\_ Nombre  
algunos \_\_\_\_\_

7.- ¿Sabes qué es un terremoto?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

8.- ¿Sabes cómo actuar ante un terremoto?

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

Especifique \_\_\_\_\_

#### **D.- COMUNICACIÓN**

9.- ¿Tus maestros te han enseñado sobre las medidas que debes tomar antes, durante y después de un sismo?

Mucho \_\_\_\_\_ Algo \_\_\_\_\_ Poco \_\_\_\_\_ Nada \_\_\_\_\_

**ANEXO N°6**  
**MEMORIA FOTOGRÁFICA**



LOGO DE LA U.E.B. "POZO COLORADO I"



INSTALACIONES DE LA U.E.B. "POZO COLORADO I"



APOYO AL PERSONAL DOCENTE





ENTREVISTA A LA SUB DIRECTORA ACADÉMICA, PROFA. MARIELBYS BRAVO



ENTREVISTA A LA DIRECTORA ACADEMICA, LCDA. ARMINDA ESCOBAR



CONVERSATORIO CON EL PERSONAL OBRERO



APLICACIÓN DE CUESTIONARIO A LOS ALUMNOS DE LA U.E.B. "POZO COLORADO I"



APLICACIÓN DE CUESTINARIO AL PERSONAL DOCENTE, ADMINISTRATIVO Y OBRERO DE LA U.E.B. "POZO COLORADO I"

## **HOJAS DE METADATOS**

## Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 1/6

|                  |                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Título</b>    | <b>ESTRATEGIAS PARA LA DIVULGACIÓN DE MEDIDAS, PLANES Y PROGRAMAS DE PREVENCIÓN ANTE RIESGO DE SISMOS E INUNDACIONES APLICADOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA BOLIVARIANA “POZO COLORADO I”. CARÚPANO, ESTADO SUCRE. AÑO 2.017</b> |
| <b>Subtítulo</b> |                                                                                                                                                                                                                            |

### Autor(es)

| <b>Apellidos y Nombres</b>       | <b>Código CVLAC / e-mail</b> |                                                                        |
|----------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Bra. Fabiola Brenke D'Alessandro | <b>CVLAC</b>                 | 24.840.231                                                             |
|                                  | <b>e-mail</b>                | <a href="mailto:fabibrenke02@hotmail.com">fabibrenke02@hotmail.com</a> |
|                                  | <b>e-mail</b>                |                                                                        |
| Bra. Ana Ortega Guerrero         | <b>CVLAC</b>                 | 18.099.769                                                             |
|                                  | <b>e-mail</b>                | <a href="mailto:analuz1305@hotmail.com">analuz1305@hotmail.com</a>     |
|                                  | <b>e-mail</b>                |                                                                        |

### Palabras o frases claves:

|                                                        |
|--------------------------------------------------------|
| Escuela, Comunidad, Comunicación, Prevención, Riesgos. |
|--------------------------------------------------------|

## Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 2/6

Líneas y sub líneas de investigación:

| Área              | Sub área       |
|-------------------|----------------|
| Ciencias Sociales | Trabajo Social |
|                   |                |
|                   |                |
|                   |                |
|                   |                |
|                   |                |

### Resumen (abstracto):

La presente investigación se basó en la temática de las estrategias divulgativas en la U.E.B. “Pozo Colorado I”. Objetivo general: Analizar las estrategias para la Divulgación de Medidas, Planes y Programas de Prevención ante Riesgo de Sismos e Inundaciones aplicados en la Unidad Educativa Bolivariana “Pozo Colorado I”. Carúpano, estado Sucre. Se trata de una investigación aplicada, con diseño de campo, de nivel descriptivo. Para el diagnóstico fáctico se utilizaron las técnicas de observación, entrevistas a tres (3) directivos y cuestionario a una población de cincuenta y cinco (55) individuos, conformados por siete (7) obreros, diez (10) docentes y treinta y cinco (35) estudiantes de 5° y 6° grado; esto con el propósito de detectar las necesidades o problemas relacionados con la divulgación acerca de la prevención de riesgo. Conclusiones: Los resultados permitieron revelar en el aspecto físico ambiental, que la infraestructura de la escuela no se encuentra en condiciones aptas para soportar los embates de fenómenos naturales. En cuanto a la parte organizativa, la escuela cuenta con rutas de evacuación debidamente señalizadas, pero carece de equipos de primeros auxilios ya que existe una Cruz Roja, pero sin dotación de medicamentos. Con relación al aspecto social, la comunidad educativa tiene conocimiento de los fenómenos naturales que pueden afectar a esta región por estar situada geográficamente en una zona costera altamente sísmica, expuesta al riesgo de inundaciones, por lo que periódicamente se realizan en el plantel actividades de prevención y mitigación de los efectos de eventos naturales. Se pudo comprobar que las estrategias divulgativas acerca de los planes y programas de prevención son efectivas y de carácter masivo, ya que llegan a toda la comunidad a través de conversatorios y simulacros que se realizan periódicamente con la participación de organismos como Protección Civil y Cuerpo de Bomberos.

## Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 3/6

Contribuidores:

| Apellidos y Nombres        | ROL / Código CVLAC / e-mail |                                                                |                      |   |                                 |   |                      |   |                                 |
|----------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------|---|---------------------------------|---|----------------------|---|---------------------------------|
| Prof. Onofre A. Marcano V. | ROL                         | C                                                              | <input type="text"/> | A | <input checked="" type="text"/> | T | <input type="text"/> | J | <input type="text"/>            |
|                            |                             | A                                                              | <input type="text"/> | S | <input checked="" type="text"/> | U | <input type="text"/> | U | <input type="text"/>            |
|                            | CVLAC                       | 10.222.744                                                     |                      |   |                                 |   |                      |   |                                 |
|                            | e-mail                      | <a href="mailto:omarcanov@udo.edu.ve">omarcanov@udo.edu.ve</a> |                      |   |                                 |   |                      |   |                                 |
|                            | e-mail                      |                                                                |                      |   |                                 |   |                      |   |                                 |
|                            | ROL                         | C                                                              | <input type="text"/> | A | <input type="text"/>            | T | <input type="text"/> | J | <input checked="" type="text"/> |
|                            |                             | A                                                              | <input type="text"/> | S | <input type="text"/>            | U | <input type="text"/> | U | <input checked="" type="text"/> |
|                            | CVLAC                       |                                                                |                      |   |                                 |   |                      |   |                                 |
|                            | e-mail                      |                                                                |                      |   |                                 |   |                      |   |                                 |
|                            | e-mail                      |                                                                |                      |   |                                 |   |                      |   |                                 |
|                            | ROL                         | C                                                              | <input type="text"/> | A | <input type="text"/>            | T | <input type="text"/> | J | <input checked="" type="text"/> |
|                            |                             | A                                                              | <input type="text"/> | S | <input type="text"/>            | U | <input type="text"/> | U | <input checked="" type="text"/> |
|                            | CVLAC                       |                                                                |                      |   |                                 |   |                      |   |                                 |
|                            | e-mail                      |                                                                |                      |   |                                 |   |                      |   |                                 |
|                            | e-mail                      |                                                                |                      |   |                                 |   |                      |   |                                 |

Fecha de discusión y aprobación:

|      |     |     |
|------|-----|-----|
| Año  | Mes | Día |
| 2017 | 05  | 20  |

Lenguaje: SPA

## Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 4/6

Archivo(s):

| Nombre de archivo         | Tipo MIME       |
|---------------------------|-----------------|
| Tesina: Brenke _Ortega_CD | Aplication/word |
|                           |                 |
|                           |                 |
|                           |                 |
|                           |                 |
|                           |                 |

Alcance:

Espacial: \_\_\_\_\_ (Opcional)

Temporal: \_\_\_\_\_ (Opcional)

**Título o Grado asociado con el trabajo:** Licenciadas en Trabajo Social

**Nivel Asociado con el Trabajo:** Licenciadas

**Área de Estudio:** Trabajo Social

**Institución(es) que garantiza(n) el Título o grado:** Universidad de Oriente

## Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 5/6



UNIVERSIDAD DE ORIENTE  
CONSEJO UNIVERSITARIO  
RECTORADO

CUN°0975

Cumaná, 04 AGO 2009

Ciudadano  
**Prof. JESÚS MARTÍNEZ YÉPEZ**  
Vicerrector Académico  
Universidad de Oriente  
Su Despacho

Estimado Profesor Martínez:

Cumplo en notificarle que el Consejo Universitario, en Reunión Ordinaria celebrada en Centro de Convenciones de Cantaura, los días 28 y 29 de julio de 2009, conoció el punto de agenda **"SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN PARA PUBLICAR TODA LA PRODUCCIÓN INTELECTUAL DE LA UNIVERSIDAD DE ORIENTE EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UDO, SEGÚN VRAC N° 696/2009"**.

Leído el oficio SIBI – 139/2009 de fecha 09-07-2009, suscrita por el Dr. Abul K. Bashirullah, Director de Bibliotecas, este Cuerpo Colegiado decidió, por unanimidad, autorizar la publicación de toda la producción intelectual de la Universidad de Oriente en el Repositorio en cuestión.

Comunicación que hago a usted a los fines consiguientes.

RECIBIDO POR *[Firma]*  
FECHA 5/8/09 HORA 5:30

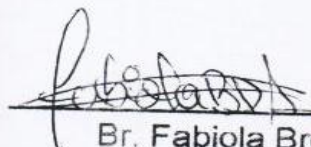
Cordialmente,  
*[Firma]*  
**JUAN A. BOLANOS CURVELO**  
Secretario

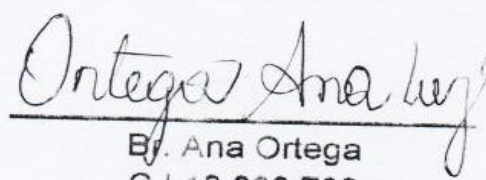
C.C: Rectora, Vicerrectora Administrativa, Decanos de los Núcleos, Coordinador General de Administración, Director de Personal, Dirección de Finanzas, Dirección de Presupuesto, Contraloría Interna, Consultoría Jurídica, Director de Bibliotecas, Dirección de Publicaciones, Dirección de Computación, Coordinación de Teleinformática, Coordinación General de Postgrado.

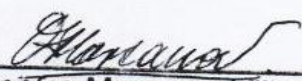
JABC/YGC/maruja

**Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 6/6**

**Artículo 41 del REGLAMENTO DE TRABAJO DE PREGRADO (Vigente a partir del II Semestre 2009, según comunicación CU-034-2009):** "Los trabajos de grados son de la exclusiva propiedad de la Universidad de Oriente, y solo podrá ser utilizados para otros fines con el consentimiento del Consejo de Núcleo respectivo, quien deberá participarlo previamente al Consejo Universitario, para su autorización"

  
Br. Fabiola Brenke  
C.I.24.840.231  
**AUTOR 1**

  
Br. Ana Ortega  
C.I.18.099.769  
**AUTOR 2**

  
M.Sc. Onofre Marciano Villarroel  
C.I: 10.222.744  
**ASESOR ACADÉMICO**

