



**UNIVERSIDAD DE ORIENTE
NÚCLEO DE SUCRE
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL
CURSO ESPECIAL DE GRADO
POLÍTICAS PÚBLICAS**

**PROGRAMAS, PLANES Y ACCIONES PARA LA PREVENCIÓN ANTE
RIESGO SÍSMICO IMPLEMENTADAS EN LA UNIDAD EDUCATIVA
ESTADAL “JOSÉ FRANCISCO BERMÚDEZ”. CARÚPANO,
ESTADO SUCRE. AÑO 2.017**

AUTORAS:

Bra. Lorena Carrera
Bra. Rusmaira Martínez

PROF. ASESOR:

M.Sc. Onofre A. Marcano V.

Trabajo Grado, Modalidad Curso Especial de Grado, Presentado como
Requisito Parcial para optar al Título de Licenciado en Trabajo Social

CARÚPANO, JULIO DE 2.017



**UNIVERSIDAD DE ORIENTE
NÚCLEO DE SUCRE
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL
CURSO ESPECIAL DE GRADO
POLÍTICAS PÚBLICAS**

**PROGRAMAS, PLANES Y ACCIONES PARA LA PREVENCIÓN ANTE
RIESGO SÍSMICO IMPLEMENTADAS EN LA UNIDAD EDUCATIVA
ESTADAL “JOSÉ FRANCISCO BERMÚDEZ”. CARÚPANO,
ESTADO SUCRE. AÑO 2.017**

Trabajo de Grado, Modalidad Cursos Especiales de Grado

Presentado por:
Bra. Lorena Carrera
Bra. Rusmaira Martínez

Aprobado por:

**Prof. M.Sc. Onofre A. Marcano V.
Asesor académico**

ÍNDICE

	Pág.
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTOS	viii
ÍNDICE DE TABLAS	x
RESUMEN	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I: NATURALEZA DEL PROBLEMA	5
1.1.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	5
1.2.- OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN	12
1.2.1.- Objetivo General	12
1.2.2.- Objetivos Específicos	12
1.3.- JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	13
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	15
2.1.- ANTECEDENTES DEL PROBLEMA.....	15
2.1.1.- A nivel Internacional.....	16
2.1.2.- A Nivel Nacional.....	18
2.1.3.- A Nivel Local	20
2.2.- BASES TEÓRICAS	22
2.2.1.- Acciones Educativas para la Prevención de Riesgo Sísmico.....	23
2.2.1.1.- Acción	23
2.2.1.2.- Educación	23
2.2.1.3.- Prevención	23
2.2.2.- Riesgo	24
2.2.2.1.- Riesgo Sísmico	24
2.2.2.2.- Gestión del Riesgo.....	25
2.2.2.3.- Gestión Integral del Riesgo en Educación	26
2.2.2.4.- Educación Sísmica	27

2.2.3.- Políticas Públicas en Educación.....	27
2.3.- BASES LEGALES	28
2.3.1.-Asamblea Nacional de Venezuela, (2000).Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Publicada en la Gaceta Oficial N° 5453E del 24 de marzo	29
2.3.2.- Ley Orgánica del Ambiente (2006). N°. 5.833.....	29
2.3.3.- Ley Orgánica de Educación. (Gaceta Oficial N° 5.929 del 15 de Agosto de 2009)	30
2.3.4.- Ley de Gestión Integral de Riesgos Socionaturales y Tecnológicos (Gaceta Oficial N° 39.095 del 9 de enero de 2009).....	32
2.4.- DEFINICIÓN DE CONCEPTOS	36
2.5.-MARCO REFERENCIAL DE LA INSTITUCIÓN.....	39
2.5.1 Reseña Histórica de la Institución	39
2.5.2.- Ubicación	40
2.5.3.- Misión.....	41
2.5.4.-Visión	41
2.5.5.- Objetivos	41
2.5.6.- Estructura Organizativa.....	41
2.6.- OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.....	42
CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO	43
3.1.- TIPO DE INVESTIGACIÓN	43
3.2.- NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN.....	43
3.3.- DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	44
3.4.- POBLACIÓN O MUESTRA	44
3.4.1.- Población	44
3.5.- TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS ...	45
3.6.- TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS	46
3.7.- FUENTES DE INFORMACIÓN	47
3.7.1.- Fuentes Primarias	47

3.7.2.- Fuentes Secundarias	47
3.8.- Validación del Instrumento	48
CAPÍTULO IV	49
VISIÓN DEL PERSONAL DIRECTIVO-ADMINISTRATIVO, DOCENTES Y OBREROS CON RELACIÓN A LAS POLÍTICAS DE PREVENCIÓN.....	49
4.1.-Personal Directivo y Administrativo	49
4.2.- Docentes de Aula	63
4.3.- Personal Obrero	76
CAPÍTULO V	86
POLÍTICA DE PREVENCIÓN EN LA ESCUELA DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS ESTUDIANTES	86
5.1.- Estudiantes.....	86
CONCLUSIONES	96
RECOMENDACIONES.....	98
FUENTES REFERENCIALES	103
ANEXOS.....	108
HOJAS DE METADATOS	131

DEDICATORIA

Este esfuerzo lo dedico a:

- **Dios** por haberme guiado e impulsado mediante su infinita bondad y misericordia para lograr un peldaño hacia el éxito a través de la meta que más he anhelado. Mi hija **Marlene Gómez** y mi pareja **Alexander Gómez**. Ella por ser ese hermoso regalo que me brindó el creador como muestra de que el amor viene entrelazado con una mirada tierna, un suave abrazo y una dulce voz que te dice mamá. Él, por brindarme su amor y apoyo incondicional en todo momento, y sobre todo por su paciencia a lo largo de mi carrera.
- Mis padres **Ramón Martínez y Omaira España**. Él fue el ser que me instruyó a no preocuparme por aprender a leer y escribir sino a ocuparme de hacerlo con todo su amor y paciencia para que lo lograra; sembraste la semilla, he aquí, ve florecer los frutos. Ella, por ser ese pedacito de cielo que me regaló Dios para orientarme acá en la tierra y enseñarme que las metas se logran a base de constancia, esfuerzo y perseverancia.
- Mi segundo padre **Justino Quijada** por ser un hombre ejemplar y especial que me mostró que no se necesita tener lazos de consanguinidad para ocuparse de mis cosas y quererme como si fuese su hija y a mis hermanos **Argenis Martínez y Mariannys Quijada** para los que quiero ser un ejemplo a pesar de las vicisitudes que se pueden presentar en el camino para estudiar y obtener un título. Con amor y motivación esto se puede hacer realidad. Por último pero no menos importante, a mi **familia política, abuelos, tíos, primos y amigos**.

Rusmaira Martínez

Este esfuerzo lo dedico a:

- Dios y la Virgen del Valle por haberme dado fuerzas para salir adelante en cada tropiezo presentado.
- Mis padres **Liborio Carrera** e **Ysaura González**, por su determinada entrega y la humildad que me han enseñado en la vida; fueron mi gran motivación para culminar este trabajo.
- Mis hermanas, por sus consejos y apoyo constante.
- Mis sobrinos **Laura Daniela** y **Jhinmy Alejandro**, el ser que trajo felicidad y mucha alegría a nuestro humilde hogar.
- Todas aquellas personas que siempre han estado allí cuando los he necesitado.

Lorena Carrera

AGRADECIMIENTOS

Particularmente agradezco a:

- **La Universidad de Oriente, Núcleo de Sucre-Carúpano**, en especial a los Coordinadores de la especialidad en Trabajo Social, por brindarme la oportunidad de forjarme en conocimientos y graduarme en esta carrera.
- Aquellos profesores quienes me brindaron asesoría y conocimientos para nutrirme académicamente, entre ellos el **Prof. Reynaldo Mijares, Profa. Aleida Sifontes, Profa. Arcilia Gil, y en especial a los profesores Onofre Marcano y Andrés Velásquez** por prestar su grata colaboración para que los cursos especiales de grado se efectuaran y con ello poder consolidar este sueño que tenía mucho tiempo estancado.
- **La U.E.E. “José Francisco Bermúdez”** por abrirme las puertas de su institución para realizar este trabajo de investigación y poder alcanzar la meta satisfactoriamente.
- Asimismo, a mi compañera de tesina y amiga **Lorena Carrera**, por su apoyo incondicional. Agradecimiento especial a aquellas personas que estuvieron conmigo en el transcurso de la carrera; comenzaron siendo compañeros de clases y se convirtieron en grandes amigos: **Yamileth, Franyerlin, Maholys, Mauro, Adiel, Juan, Viviana, Grisel y Grismarllys**.
- Todos mis compañeros de los cursos especiales de grado, muchas gracias.

Rusmaira Martínez

Particularmente agradezco a:

- **Dios y la Virgen del Valle.**
- Todos los profesores que me ayudaron en brindarme sus conocimientos y orientaciones.
- Al personal directivo, docente, administrativo, obrero y estudiantado por permitir que culminara esta investigación de manera satisfactoria.
- Asimismo, quiero expresar mi eterno agradecimiento a mi compañera de trabajo de grado **Rusmaira Martínez** por todo el apoyo y colaboración que me brindó.
- Mi pareja **Mauro García** por su amor, apoyo incondicional y confianza demostrada durante todo este tiempo.
- Este trabajo no lo habría podido realizar sin la colaboración de muchas personas; no hay palabras para agradecerles lo que han hecho por mí.

Lorena Carrera

ÍNDICE DE TABLAS

N°	DESCRIPCIÓN	pág.
Tabla N°1.	Condiciones aptas de la infraestructura del plantel.....	50
Tabla N° 2.	Frecuencia en las reuniones entre maestros y directivos	51
Tabla N°3.	Existencia de rutas de evacuación en la Escuela	52
Tabla N° 4.	Tenencia de equipos de Primeros Auxilios	53
Tabla N° 5.	Organismos del Estado que han actuado en el plantel en situaciones de riesgo	54
Tabla N° 6.	Necesidad de reforzamiento de estrategias en materia sísmica	55
Tabla N° 7.	Conocimiento acerca de los fenómenos naturales que pueden afectar el municipio Bermúdez.....	56
Tabla N° 8.	Realización de Actividades de prevención de Desastres Naturales	57
Tabla N°9.	Impacto por fenómenos naturales en el plante durante el tiempo de servicio.....	58
Tabla N° 10.	Nivel de vinculación Escuela-Comunidad	59
Tabla N° 11.	Vinculación Escuela-Organismos de Prevención.....	60
Tabla N°12.	Canales de transmisión de información en materia de Desastres Naturales	61
Tabla N° 13.	Suministro de información acerca de la actuación de la ciudadanía antes, durante y después de un evento adverso.....	62
Tabla N° 14.	Inclusión del estudio de los Eventos Naturales en el proceso Enseñanza-Aprendizaje.....	63
Tabla N° 15.	Condiciones aptas de la Infraestructura del plantel	64
Tabla N° 16.	Planificación escolar en materia preventiva	65
Tabla N° 17.	Participación de especialistas en las actividades de prevención que organiza la Escuela.....	66
Tabla N° 18.	Rutas de evacuación señalizadas en el plantel	67
Tabla N° 19.	Tenencia de equipos de primeros auxilios en el plantel.....	68
Tabla N° 20.	Reforzamiento de estrategias en materia de prevención sísmica	69
Tabla N°21.	Conocimiento acerca de los fenómenos naturales que pueden afectar el municipio Bermúdez.....	70
Tabla N° 22.	Realización de las actividades para la prevención de Desastres Naturales	71
Tabla N° 23.	Periodicidad en la realización de actividades de Prevención de Riesgos.....	71
Tabla N° 24.	Nivel de vinculación Escuela-Comunidad	72
Tabla N° 25.	Vinculación Escuela-Organismos de Prevención.....	73

Tabla N°26. Canales para la difusión de información acerca de eventos naturales	74
Tabla N° 27. Recepción de información acerca de las medidas a tomar antes, durante y después de un evento adverso	75
Tabla N° 28. Inclusión del estudio de Eventos Naturales en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje	76
Tabla N° 29. Condiciones aptas de la infraestructura de la Escuela.....	77
Tabla N° 30. Existencia de rutas de evacuación señalizadas en el plantel...	78
Tabla N° 31. Tenencia de equipos de primeros auxilios en el plantel.....	78
Tabla N° 32. Organismos del Estado que han actuado en situaciones de riesgo en el plantel.....	79
Tabla N° 33. Participación de los obreros en actividades orientadas a la prevención	80
Tabla N° 34. Disposición de los obreros para integrarse en actividades de prevención	81
Tabla N° 35. Capacitación para los obreros ante riesgo de inundaciones....	82
Tabla N° 36. Nivel de conocimiento de los obreros acerca de cómo actuar antes, durante y después de Sismos e Inundaciones.....	83
Tabla N° 37. Percepción de fenómenos naturales durante el tiempo de servicio.....	84
Tabla N° 38. Manejo de Información acerca de Riesgos ante Desastres Naturales	85
Tabla N° 39. Condiciones aptas de la infraestructura del plantel.....	87
Tabla N° 40. Rutas de evacuación señalizadas en el plantel	88
Tabla N° 41. Tenencia de equipos de primeros auxilios en el plantel.....	89
Tabla N° 42. Disposición de los estudiantes miembros de la Brigada de Gestión Integral de Riesgo a participar en actividades de prevención.....	90
Tabla N° 43. Participación de los estudiantes miembros de la Brigada de Gestión Integral de Riesgo en simulacros de formación en Cultura Preventiva	91
Tabla N° 44. Conocimientos acerca de Desastres Naturales	92
Tabla N° 45. Conocimiento de terremotos por parte de los estudiantes miembros de la Brigada de Gestión Integral de Riesgo.....	93
Tabla N° 46. Actuación ante terremotos	94
Tabla N° 47. Información y conocimientos acerca de cómo actuar antes, durante y después de un sismo	95



UNIVERSIDAD DE ORIENTE
NÚCLEO DE SUCRE
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL
CURSO ESPECIAL DE GRADO
POLÍTICAS PÚBLICAS

**PROGRAMAS, PLANES Y ACCIONES PARA LA PREVENCIÓN ANTE RIESGO SÍSMICO
IMPLEMENTADAS EN LA UNIDAD EDUCATIVA ESTADAL “JOSÉ FRANCISCO
BERMÚDEZ”. CARÚPANO, ESTADO SUCRE. AÑO 2.017**

AUTORAS:

Bra. Rusmaira Martínez

Bra. Lorena Carrera

ASESOR:

M.Sc. Onofre A. Marcano V.

RESUMEN

En la actualidad son muchas las instituciones que están llevando a cabo actividades con relación a la Gestión Integral de Riesgo Sísmico; sin embargo, no se conoce a ciencia cierta si las acciones que planifican en función de esta materia son realmente viables en los procesos de enseñanza-aprendizaje como medida para prevenir y/o disminuir los daños por eventos naturales y antrópicos. Por tal motivo, la finalidad de esta pesquisa está centrada en determinar la efectividad de los programas, planes y acciones para la prevención ante riesgo sísmico desarrollado por la U.E.E. “José Francisco Bermúdez”; para ello es necesario conocer acerca de sus planes, identificar las estrategias que utilizan y examinar el nivel de las relaciones interinstitucionales entre la escuela y otras instituciones del Estado en cuanto a la Gestión Integral de Riesgo Sísmico. La metodología se adecuó a un diseño de campo, con nivel descriptivo; la técnica de recolección de datos fue la encuesta bajo la estructura de cuatro cuestionarios aplicados a una población de 40 individuos: uno de catorce ítems, dirigido al personal directivo (2) y administrativo (8), uno de quince ítems, para las docentes de aula(2), encargadas del área de Gestión Integral de Riesgo, uno de diez ítems para el personal obrero (8) y uno de nueve ítems dirigido a los estudiantes miembros de la Brigada Escolar de Gestión Integral de Riesgo (20). Los datos obtenidos fueron procesados de forma manual. Una vez analizados fueron presentados en tablas. Dicho análisis permitió obtener las siguientes conclusiones: las condiciones de infraestructura de la escuela no se encuentran en condiciones aptas ante la ocurrencia de fenómenos naturales o antrópicos. La integración escuela-comunidad es precaria, en consecuencia, la institución no está cumpliendo cabalmente con uno de los ejes esenciales de la Gestión Integral de Riesgos Sísmico, La Brigada Escolar de Gestión Integral de Riesgo tiene escaso conocimiento o manejo de información acerca de los desastres naturales. Los organismos del Estado, encargados del área, mantienen pocas relaciones con la escuela.

Palabras clave: Riesgo Sísmico, Brigada escolar, fenómenos naturales y antrópicos.

INTRODUCCIÓN

Desde un contexto amplio, la escuela es el espacio donde los seres humanos aprenden y se forman en diferentes áreas del conocimiento; además, por su naturaleza institucional, como ente formador en valores, al igual que la familia, debe ser la base para que el entorno vital sea seguro, acogedor, de paz, respeto y facilitador del desarrollo de las comunidades mediante los procesos de interacción cotidiana.

Adicionalmente, debe ser el vehículo mediante el cual, junto a las instituciones especializadas, las comunidades tengan acceso a la formación necesaria, el impulso y la puesta en marcha de planes, políticas y proyectos en materia de prevención de riesgo, ante la eventual ocurrencia de los desastres naturales que frecuentemente se producen en diversas regiones del mundo. Con relación a la reflexión anterior Ferradas, Santillán y Vargas (2.007) afirman que:

La escuela constituye un elemento articulador de la cultura; pero también puede, mediante el reforzamiento de su vínculo con la comunidad constituir un agente clave en su desarrollo. Adicionalmente la escuela, que es en cierta forma un escenario de riesgo para los estudiantes y docentes. Constituye en muchos países el único vínculo permanente entre el estado y las comunidades más apartadas todo ello se erige como un recurso de gran potencialidad para la gestión de riesgo y de desastres. (p.33)

En el caso de Venezuela, debido a su condición de vulnerabilidad sísmica y a otros eventos naturales, se promueve desde las orientaciones

educativas, de modo comprensivo, acciones de planificación, consenso y participación que constituyen un potencial para construir una Cultura Preventiva ante situaciones de emergencias y desastres.

En síntesis, la educación juega un papel fundamental en cuanto a la prevención y mitigación de riesgo; es por ello la inquietud que se da en incluir planes y programas en el sistema educativo de las escuelas, para crear conciencia en la Comunidad Educativa y su entorno social, con relación a este tema que, en la actualidad, tiene tanta relevancia debido a los diversos sucesos que se han producido en diferentes partes del país, que en algunos casos han generado pérdidas de vidas humanas y materiales.

En lo referente a vulnerabilidad ante eventos adversos, resulta importante mencionar que “la sismicidad en los estados Sucre y Anzoátegui, ha ido incrementando a medida que pasan los años” (IS-UDO, 1.999) debido a que en los mismos se han generado diversas amenazas sísmicas. Ejemplo de ello, Cumana y Cariaco, en el estado Sucre, ciudades que han sido escenario de tragedias como el derrumbe en las Residencias Miramar, del Liceo Raimundo Martínez Centeno y el terrible acontecimiento con la escuela Valentín Valiente como consecuencia de la activación de la falla El Pilar en 1.997. De esos catastróficos hechos nace la iniciativa de incluir en el sistema educativo estrategias como los sistemas de alerta temprana, en aras de prevenir y/o mitigar los riesgos por desastres naturales.

Una de esas instituciones es la Unidad Educativa Estatal “José Francisco Bermúdez”¹, ubicada en la comunidad de Playa Grande Arriba, parroquia Bolívar, municipio Bermúdez, estado Sucre, la cual desde el año 2.012 incluyó en su planificación, como parte de la formación en Cultura Preventiva ante la ocurrencia de desastres, la Gestión Integral de Riesgo. Esto permitió la creación de brigadas de prevención en áreas como: Señalización, Seguridad Vial, Evacuación, Patrulla Escolar, Incendios y Rescate.

Sin embargo, a través de una conversación informal con la directora del plantel, manifestó que, a pesar que se han estado cumpliendo a cabalidad con las planificaciones en materia preventiva, las mismas necesitan de actualización. Debido a ello, surge la necesidad de realizar esta investigación cuyo propósito central consiste en determinar la efectividad de los programas, planes y acciones de prevención ante riesgo sísmico impartido en la referida institución. De este análisis podría originarse, eventualmente, la elaboración de un plan de acción contentivo de estrategias que permitan reforzar y mejorar los planes con los que actualmente cuenta dicha institución.

Esta investigación es un diseño de campo, con nivel descriptivo, en el cual se utiliza la entrevista y el cuestionario como técnica de recolección de datos. El trabajo está estructurado de la siguiente manera:

¹En lo sucesivo se utilizará la nomenclatura U.E.E. “José Francisco Bermúdez” para referirse a la institución objeto de estudio.

CAPÍTULO I, Naturaleza del Problema, está conformado por el Planteamiento del problema, Objetivos (general y específicos) y la justificación de la investigación.

CAPÍTULO II, Marco Teórico Referencial, constituido por los antecedentes del problema, Bases Teóricas, Bases Legales, Definición de Conceptos, Marco Referencial Institucional y Operacionalización de variables.

CAPÍTULO III, Marco Metodológico, compuesto por el tipo, nivel y diseño de investigación, Población o Muestra, Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos, Técnicas de Procesamiento y Análisis de datos, Fuentes de Información, Validación del instrumento.

CAPÍTULO IV, Políticas de Prevención en la Escuela desde la Perspectiva del Personal Directivo-Administrativo, Docentes y Obreros, los datos serán presentados por tablas con valores porcentuales y absolutos con sus respectivos análisis.

CAPÍTULO V, Políticas de Prevención en la Escuela desde la Perspectiva de los estudiantes.

Finalmente, las Conclusiones, Recomendaciones, Fuentes Referenciales y Anexos.

CAPITULO I: NATURALEZA DEL PROBLEMA

1.1.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Los desastres naturales, indudablemente, constituyen una situación alarmante para la humanidad; tanto es así, que este hecho se puede evidenciar en las cuantiosas pérdidas en vidas humanas, como también en las pérdidas económicas y daños materiales y ambientales que estos acarrearán. Aunado a ello las prácticas desfavorables² del individuo y su interés en sostener modelos de desarrollo orientados a la acumulación de capital, sin tomar en cuenta los impactos ambientales que acarrearán dichas prácticas, constituyen, también, motivo de preocupación para la sociedad, debido al impacto negativo que genera su acción irracional en el medio ambiente.

Por tal motivo, varios sectores de la sociedad, en diversos países del mundo, se han preocupado por atender esta temática que ha desencadenado un sin fin de problemas; uno de estos sectores es el educativo. Las instituciones educativas han incorporado en su planificación, planes de contingencia en prevención y mitigación del riesgo, con el propósito de crear conciencia, en la Comunidad Educativa, en cultura de prevención, reacción y respuesta ante emergencias. Al respecto, Chuquisengo (2.005) señala:

²Se refiere a actividades como la tala, quema, deforestación, entre otras, que ponen en evidencia la irracionalidad con la que el ser humano se relaciona con el medio ambiente.

En este contexto, sumado a la vulnerabilidad a la que se encuentran expuestas muchas viviendas e instituciones educativas, acerca de todo en el área rural, los alumnos y alumnas necesitan adquirir conocimientos, desarrollar capacidades y actitudes que les permitan conocer esos riesgos, tener conciencia y ser responsables para que, desde el lugar que ocupan en la sociedad, reduzcan tales riesgos y comprendan y actúen correctamente en situaciones de alerta, emergencia y desastre. Al mismo tiempo, deben conocer la importancia de la conservación de su entorno natural para evitar desastres naturales producidos por la deforestación, contaminación, entre otros. (p.13)

Es necesario priorizar la necesidad de adquisición de conocimientos, por parte de la Comunidad Educativa, en materia de riesgos y desastres, para atender este problema en correspondencia con la situación que se esté presentando a fin de prevenir y mitigar de manera efectiva. La mejor manera de hacerlo es desde la educación, la cual es esencial para inculcar la cultura en prevención así como desarrollar, en la ciudadanía, capacidades de liderazgo que permitan afianzar sus conocimientos y ponerlos en práctica, en la cotidianidad de la vida.

Venezuela, con relación a la ocurrencia de desastres naturales, ha sido escenario de muchas tragedias; ejemplo de ellas, los terremotos ocurridos el 26 de marzo de 1.812 y 29 de julio de 1.967 en Caracas, los aludes acompañados de lluvia torrenciales en el estado Vargas durante los años 1.955, 1.999 y 2.005, y el terremoto de Cariaco del 09 de julio de 1.997, entre otros eventos adversos ocurridos en el estado Sucre, que han marcado pauta en la historia del país. Esta cadena de acontecimientos son los antecedentes históricos de los cuales surgió la iniciativa de incluir en el

sistema educativo la formación en Cultura Preventiva para mitigar los daños que pudieran generar los referidos fenómenos. Acerca de este particular, Albarado y Pinto (2.011), hacen las consideraciones siguientes:

En la República Bolivariana de Venezuela están establecidas normativas que fundamentan las orientaciones educativas en materia de gestión integral de riesgos dirigidas a formular planes, ejecutar acciones de manera articulada y planificada entre los entes del Estado y los particulares, que permiten prevenir y reducir los riesgos en un contexto determinado; considerando las realidades ambientales, socioeconómicas, culturales; basados en los principios, valores y derechos humanos, consagrados en la Carta Magna.(p.11)

En líneas generales, la Gestión Integral de Riesgo es considerado un programa que prevé las herramientas y estrategias necesarias que promueven, de manera flexible, acciones de planificación, consenso, y participación para que de una u otra forma la Comunidad Educativa pueda desenvolverse en un ambiente seguro, que preste atención a las situaciones de riesgos y emergencia en cuestión de eventos adversos con el fin de prevenir posibles daños.

A través de la resolución N° DM/058, publicada en Gaceta Oficial N° 40.029 del 16 de octubre de 2012, data lo referente a la normativa y procedimiento para el funcionamiento del consejo educativo; en la misma se dan a conocer una serie de comités en donde se establecen diferentes funciones; ejemplo de ello el de seguridad y defensa integral donde se expone lo siguiente:

Articular estrategias para la seguridad y protección de las niñas, los niños, adolescentes, jóvenes, adultas y adultos y la protección de las instituciones educativas con los entes de seguridad ciudadana tales como: Policía Nacional Bolivariana, Bomberos. Protección Civil. Guardia Nacional Bolivariana. Tránsito Terrestre, Milicia Nacional Bolivariana, Comité de Seguridad de los Consejos Comunales y Comunas (...),entre otros.

Es decir, en esta normativa y procedimiento para el funcionamiento del consejo educativo se denota que también es esencial la participación activa de los entes de seguridad del estado, ya que estos están en la capacidad De acuerdo con su formación en materia preventiva a proporcionar capacidad de respuestas por medio de la implementación de destrezas que permitan la autoprotección de la Comunidad Educativa, por medio de sus sistemas de alerta temprana.

En este sentido, en el estado Sucre son muchas las instituciones educativas que han incluido en su planificación la gestión integral de riesgos; esta no es más que la organización de las acciones en las escuelas, familias y comunidades, antes, durante y después de los eventos de origen natural o antrópicos. Ejemplo de ello, según información obtenida en conversaciones informales llevadas a cabo por las investigadoras (20-01-2.017) con algunos docentes y personal administrativo, es la U.E.E “José Francisco Bermúdez”, ubicada en la Calle Principal de Playa Grande Arriba, Parroquia Bolívar, Municipio Bermúdez.

De acuerdo con las evidencias, es importante mencionar que, en esta institución, al inicio de cada periodo escolar, se realiza una reunión con el

personal Directivo y Docente. En dicha reunión se delegan las funciones de cada docente, entre ellos los dos maestros del Comité de Gestión Integral de Riesgo (C.G.I.R), los cuales elaboran el plan de acción que en la actualidad se maneja de manera trimestral con relación a las diferentes actividades que se realizan en función de afianzar los conocimientos referentes a esta temática que involucra a la población en general a través de la conformación de brigadas escolares, charlas, simulacros, dramatizaciones, entre otras actividades, que incluyen a la comunidad como el hecho de informarles una vez al mes en la biblioteca general las acciones implementadas por la institución en materia de prevención de desastres.

Sin embargo, aunque el eje esencial de la gestión integral de riesgo procura la integración: Escuela-Familia-Comunidad, esto no se está cumpliendo de manera adecuada, debido a: falta de continuidad en el cronograma de reuniones, incumplimiento de actividades planificadas y relaciones interinstitucionales deficientes con los organismos del poder público, encargados de la prevención.

Como ejemplo de la falta de continuidad en el cronograma de reuniones informativas, está el hecho que estas deberían realizarse una vez al mes, tal como está establecido en la programación elaborada en la Escuela. Aunque se planifican, en muchas oportunidades no son realizadas. Es decir, estas no se están efectuando periódicamente como corresponde, según la planificación. Es importante mencionar que las reuniones que se programan en la actualidad en la biblioteca general de la comunidad han sido para anunciar lo referente a la Radio web y periódico estudiantil de la referida institución y no para la materia preventiva como es de competencia; es decir

que no existe la integración comunidad-escuela lo cual es uno de los ejes esenciales de la Gestión Integral de Riesgo Sísmicos.

Otro factor es el incumplimiento de actividades en pro de esta temática. Es decir, la suspensión de la programación de actividades como charlas, simulacros, conversatorios, que, por diferentes motivos como emergencias familiares, situaciones de la comunidad, o algún decreto presidencial que impida la llegada a la institución son suspendidas y aunque son reprogramadas. Este hecho desajusta la planificación, y por ende la efectividad de esta política que hoy en día tiene tanta relevancia como mecanismo efectivo para que la ciudadanía adquiera información y conocimientos en Cultura Preventiva.

De la misma manera, se percibe una desconexión entre la Escuela, Protección Civil y el Cuerpo de Bomberos de Bermúdez, organismos a quienes compete brindar asesoría, asistencia, apoyo técnico y logístico en materia de prevención de desastres. Tanto así que los representantes del Comité de Gestión Integral de Riesgos para poder financiar las actividades propias en esta área, solicitan colaboraciones entre maestros, y cuando es insuficiente lo recolectado recurren a la realización de rifas para poder obtener los fondos que garanticen la ejecución de las actividades; además de ello son pocas las veces que estos órganos han prestado colaboración para estas planificaciones.

La referida situación de falta de continuidad en el cronograma de reuniones informativas, el incumplimiento de actividades programadas y

carencia de trabajo mancomunado entre las instituciones repercute en la configuración de un panorama negativo en el propósito de sumar voluntades y garantizar que la Escuela sirva, a través de sus miembros, como ente de difusión, multiplicador del mensaje con respecto a la prevención, al resto de la comunidad.

Para solventar la realidad social que se evidencian en la referida institución, se requiere la elaboración de un plan de acción que permita reforzar las estrategias con las cuales trabaja, en la actualidad, la U.E.E “José Francisco Bermúdez” en aras de implementar los procedimientos y estrategias que viabilicen, de manera adecuada, la consecución de los objetivos planteados acerca de la base de la situación antes descrita.

Es por ello que acerca de la base de las consideraciones ya expuestas, surge la necesidad de realizar la presente investigación con el propósito de determinar la efectividad de los programas, planes y acciones de prevención ante riesgo sísmico desarrollado por la U.E.E “José Francisco Bermúdez”. En consecuencia, a través de esta, tratará de encontrarse respuestas a las siguientes interrogantes:

¿Cuáles son las características del plan de Gestión Integral de Riesgo Sísmico implementado en la institución y su vinculación con la comunidad?

¿Cuáles son las actividades contenidas en el plan de Gestión Integral de Riesgo Sísmico que requieren ser actualizadas?

¿Cuáles son las estrategias del plan de Gestión Integral de Riesgo Sísmico que requieren de la participación de otras instituciones del Estado?

¿Cuál es el nivel de las relaciones interinstitucionales entre la U.E.E. “José Francisco Bermúdez” y otras instituciones en cuanto a la Gestión Integral de Riesgo Sísmico?

¿Permitirá la elaboración de un plan de acción reforzar las estrategias con las cuales trabaja actualmente la U.E.E. “José Francisco Bermúdez”?

1.2.- OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1.- Objetivo General

- Determinar la efectividad de los programas, planes y acciones para la prevención ante riesgo sísmico desarrollado por la U.E.E. “José Francisco Bermúdez”. Carúpano, estado Sucre. Año 2.017

1.2.2.- Objetivos Específicos

- Describir el plan de Gestión Integral de Riesgo Sísmico implementado en la institución y su vinculación con la comunidad

- Señalar las actividades contenidas en el plan de Gestión Integral de Riesgo Sísmico que requieren ser actualizadas
- Identificar las estrategias del plan de Gestión Integral de Riesgo Sísmico que requieren de la participación de otras instituciones del Estado.
- Examinar el nivel de las relaciones interinstitucionales entre la U.E.E. “José Francisco Bermúdez” y otras instituciones en cuanto a la Gestión Integral de Riesgo Sísmico.
- Elaborar un plan de acción que permita reforzar las estrategias con las que actualmente trabaja la U.E.E. “José Francisco Bermúdez” en Gestión Integral de Riesgo Sísmico.

1.3.- JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

En la historia de Venezuela, en materia de desastres naturales han quedado marcados una serie de acontecimientos que han causado daños protuberantes a gran parte de la población; es por ello la iniciativa de incluir en el sistema educativo la gestión integral de riesgos, la cual es considerada como “ el proceso planificado, concertado, participativo e integral que se orienta a la prevención y reducción de riesgos y al desarrollo de la capacidad de respuestas frente a desastres” (Sagástegui y Santiago, 2.008, p.15). Es decir; se considera que es importante fortalecer las capacidades de las personas e instituciones ya que estas son determinantes para reducir las condiciones de riesgos que se pudieran presentar.

En este sentido, se centra el interés de la investigación de la siguiente manera; porque con la realización de este estudio se podrá apreciar de una manera más clara las acciones implementadas por los docentes y personal administrativo de la U.E.E. “José Francisco Bermúdez” en cuanto a la implementación de programas, planes y acciones en prevención y mitigación del riesgo. Dicho trabajo servirá de guía para la institución en cuestión; pues, los resultados arrojados podrán fomentar y establecer lineamientos de mejora a su plan de acción en aras de optimizarlo. Además, será de gran utilidad para la comunidad de playa Grande Arriba quien es partícipe y beneficiaria de muchas actividades que se realizan en este centro educativo.

De igual manera esta investigación viene a sentar bases en la necesidad de informar a la Universidad de Oriente y la Escuela de Ciencias Sociales, específicamente el Departamento de Trabajo Social para que se permitan indagar acerca de este tipo de temáticas que forman parte de la cotidianidad y por ende, tomar iniciativas de orientación con relación a las consecuencias que pudieran dejar estas amenazas naturales.

Asimismo, para que los estudiantes de cursos especiales de grado y tesis en general, se den la oportunidad de desarrollar futuras investigaciones con relación a tan importante temática, y por ende enriquecer sus conocimientos en cuanto a la utilidad de los planes de acción en materia de gestión integral de riesgos que actualmente se manejan en el sistema educativo y ser capaces de responder acertadamente a las situaciones de amenaza que se puedan presentar.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

En este capítulo se exponen y extractan las ideas las ideas concernientes a los conceptos y teorías que sirven como soporte hacia el desarrollo de la temática de estudio de manera coherente para que De acuerdo condichos conocimientos se logre situar el problema argumentando acerca de bases sólidas su abordaje. En este sentido, Hernández, R. (2008, p.64), señala que “el marco teórico proporciona una visión de donde se sitúa el conocimiento en el cual nos moveremos”. Es importante señalar que con base en estas apreciaciones, este capítulo consta de los antecedentes de la investigación, bases y referentes teóricos, además de las bases legales y otros aspectos claves importantes para el desarrollo de la investigación.

2.1.-ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

Los antecedentes de la investigación constituyen las bases y apoyo para la orientación y desarrollo del presente estudio, los cuales se han considerado como historiales selectos, para el logro de los objetivos relacionados con el tema en cuestión, que de una u otra forma se encuentran correlacionados al objeto de estudio esto con el fin de evidenciar el valor conceptual de las variables a tratar. En función a lo antes dicho, se presentan una serie de trabajos los cuales fueron tomados como indicación para el desarrollo de la pesquisa, de ellos se pueden mencionar los siguientes:

2.1.1.- A nivel Internacional

Puac, Ángela (2013) realizó un trabajo titulado “**Acciones educativas para la Prevención de Desastres Naturales**” para optar al título de licenciada en Pedagogía con Orientación en Administración y Evaluación Educativa, en la Universidad Rafael Landívar Campus de Quetzaltenango-Guatemala. Cuyo objetivo fue “determinar las acciones educativas que se realizan en los centros educativos para la prevención de desastres naturales”.

Metodológicamente el trabajo se adecuó a un estudio de campo, la investigación fue de tipo descriptiva y estuvo representada por una población de 120 estudiantes y 54 docentes de la cual se tomó una muestra representativa de 91 estudiantes y 47 docentes, se estructuró una encuesta de 20 preguntas para docentes y otra de 18 para estudiantes del tercer grado del ciclo básico.

La autora de este estudio De acuerdo con los resultados arrojados por las entrevistas pudo constatar que la Comunidad Educativa y la población en general no están preparadas para afrontar los efectos que producen los fenómenos naturales.

Astorga (2.006) realizó un trabajo titulado “**Evaluación del Riesgo sísmico de edificaciones educativas peruanas**” para optar al título de Magister en Ingeniería Civil presentado en la Pontificia Universidad Católica

del Perú- Lima. El cual fundamenta su objetivo en identificar los principales sistemas estructurales de las edificaciones educativas peruanas, desarrollar las herramientas para estimar las pérdidas y cuantificar su desempeño en diferentes escenarios de sismicidad. Cuya metodología estuvo enmarcada en el Método Delphi del cual se pueden distinguir seis (6) etapas: la formación del grupo monitor, la selección del panel de expertos, la preparación del cuestionario, el envío de la información del panel de expertos, el análisis de las respuestas al cuestionario y la publicación de la información recolectada. Tomando como referencia cinco (5) sistemas estructurales de edificaciones educativas como las más representativas en número por medio de la opinión de expertos en ingeniería estructural para estimar el comportamiento sísmico esperado de estas edificaciones, puesto que en dicho país no existe información estadística acerca de este tipo de daños.

La autora entre sus conclusiones mencionó que para completar el desarrollo de un plan nacional de protección de la infraestructura educativa es necesario que el estado compile y organice la información necesaria para lograr una representación cuantitativa en la distribución geográfica y de las condiciones locales de la infraestructura educativa. En paralelo al desarrollo de este plan es necesario organizar programas de reducción de vulnerabilidad de bajo costo para las edificaciones en mayor riesgo.

De las conclusiones arrojadas por estas investigadoras se puede inferir, que resulta necesaria la organización como herramienta indispensable para recabar información detallada de los eventos naturales ocurridos en las distintas partes del país como medida para mejorar las condiciones locales de las infraestructuras de las instituciones educativas en su entorno; a fin de

que la comunidad pedagógica y la población en general conozcan los peligros a los que se exponen por no están preparados para afrontar los efectos que producen este tipo de amenazas.

2.1.2.- A Nivel Nacional

Rincón (2.007) presentó un trabajo titulado: **“Cultura de riesgos ante eventos sísmicos en la Unidad Educativa José Antonio Calcaño”**. Para optar por la Especialización en Educación Ambiental; presentado en la Universidad Rafael Urdaneta. Maracaibo-Zulia; el mismo tuvo como objetivo: analizar la Cultura de riesgos ante eventos sísmicos en la Unidad Educativa José Antoni Calcaño.

La metodología se adecuó según su propósito de campo de tipo descriptiva, representada por una población de 164 docentes y estudiantes. Por su parte la técnica de recopilación de información utilizada fue el cuestionario.

Entre las conclusiones que la autora obtuvo de su estudio se tiene; que los miembros de la Comunidad Educativa José Antonio Calcaño no tienen conocimientos formal ni informal acerca de la cultura de riesgo, puesto que no han recibido información por parte de los medios de comunicación masiva, así como tampoco han participado en talleres ni charlas. Los docentes de la Unidad Educativa José Antonio Calcaño están motivados a participar en programas de prevención de eventos sísmicos, sin embargo, la mayoría de los alumnos no lo están puesto que desconocen su importancia y necesidad.

Sáez y Torrealba (2.010) presentaron un trabajo titulado **“Estrategias de Aprendizaje para la Prevención de Riesgos ante Eventos Naturales en la Escuela Bolivariana Tobías Valera Martínez Estado Trujillo-Venezuela”** para optar al título de licenciadas en Educación Mención Básica Integral. El mismo tuvo como objetivo general: Proponer Estrategias de Aprendizaje para la Prevención de Riesgos ante eventos Naturales en la escuela Bolivariana Tobías Valera Martínez, Sector Mesa de gallardo Estado Trujillo.

La metodología fue proporcionada por una investigación de campo, de tipo descriptiva, representada por una población de diecinueve (19) docentes de la comunidad escolar; por su parte las técnicas de recopilación de información utilizadas fueron la observación y la encuesta.

Las autoras del trabajo llegaron a concluir que los docentes en su mayor proporción aplican estrategias de aprendizaje; sin embargo, no las utilizan para tratar la temática referida a la prevención de riesgos, ante eventos naturales y no incluyen ésta, dentro de sus proyectos.

Con relación a lo señalado por los autores se puede inferir que, es conveniente y apropiado incluir en los estándares de los programas educativos estrategias como sistemas de alerta temprana en relación a materia sísmica ejemplo de ello, las brigadas escolares las cuales juegan un rol fundamental en la institución en lo que respecta a la prevención y mitigación de los efectos contraproducentes causados por la madre naturaleza.

2.1.3.- A Nivel Local

Sulbarán (2.011) realizó un trabajo titulado **“Factores de Riesgo Sísmico en la E.B. “Rebeca Mejías Ramírez de la Urbanización la Llanada Municipio Sucre (Cumaná)”** para optar al título de Licenciada en Trabajo Social, en la Universidad de Oriente de Cumaná Estado Sucre. Cuyo objetivo fundamental fue conocer los factores de riesgo sísmico en la E.B. “Rebeca Mejías Ramírez en el año 2011.

Este trabajo metodológicamente fue cuantitativo bajo un estudio de campo, de nivel descriptivo, representado por una población de 168 personas distribuidas entre docentes, administrativos y obreros de los cuales se tomó una muestra representativa de 114 personas comprendidas de la siguiente manera 42 docentes, 38 administrativos y 34 obreros a los cuales se le aplicó una entrevista estructurada.

Esta autora alcanzó diversidad de conclusiones de ellas se puede resaltar que en relación al conocimiento de los factores de riesgo sísmico una gran mayoría del personal docente, administrativo y obrero que laboran en el plantel señaló que los principales riesgos son el deterioro de la planta física relacionado con el factor infraestructura, barandas deterioradas, incumplimiento de normas de autoprotección, dotación de equipos de prevención, ausencia de planes de contingencia que incluye la elaboración y diseño de planes de evacuación y desalojo.

Michelli (2.013) realizó un trabajo titulado **“Políticas Públicas y Gestión de riesgo de Desastres en Venezuela: Análisis de la Articulación Institucional en el Estado Sucre”** para optar a la Maestría en Planificación del Desarrollo Regional, presentado en la universidad de Oriente, Cumaná- Sucre. Cuyos objetivos generales fueron: 1) caracterizar las políticas públicas en materia de gestión de riesgos de desastres naturales y su funcionamiento, existentes en Venezuela, 2) exponer el impacto de los desastres naturales y amenazas en el estado Sucre, tomando como referencia Venezuela y América Latina y el Caribe, 3) identificar, mediante la aplicación del índice de gestión de riesgo a los funcionarios adscritos a las alcaldías y cuerpos de bomberos la articulación institucional en competencias para la gestión de riesgo de desastres naturales en el Estado sucre.

Metodológicamente se adecuó a un diseño de campo, tipo aplicada y nivel exploratorio descriptivo- transversal; cuya población estuvo comprendida por 465 personas de los cuales 15 eran los responsables de la alcaldía del Estado sucre y 450 efectivos bomberiles destacados de catorce municipios del estado sucre, en dicha pesquisa se utilizó un muestreo probabilístico aleatorio-estratificado se obtuvo una muestra de 211 personas distribuidos en 204 bomberos y 7 en representación de las alcaldías le aplico un cuestionario.

La autora concluyó mediante la aplicación de la técnica de recolección de datos, que las instituciones en torno al riesgo en el Estado sucre que existen debilidades como desconocimiento de las amenazas existentes; escasos planes de contingencia desarrollados, deficiente aporte interdisciplinario, participación y colaboración, además manifiesta que hay

poca concertación entre las instituciones y organizaciones vinculadas al tema; escasa articulación institucional sumada una exigua coordinación interinstitucional; e insuficientes recursos, lo que obstaculizaría obtener resultados favorables al intervenir en las diferentes etapas del desastre: antes, durante y después.

De lo anteriormente expuesto por las autoras concierne señalar que ambas coinciden en la ausencia de organización de planes en esta materia, además del poco apoyo y colaboración por parte del estado en la dotación de equipos para la prevención y/o mitigación de los riesgos por desastres naturales.

2.2.- BASES TEÓRICAS

En la ejecución de esta investigación se efectuarán consultas bibliográficas, que permitirán relatar fundamentos teóricos relacionados con el tema a abordar.

Se presenta a continuación la siguiente sustentación teórica con el fin de aportar conocimientos del problema.

2.2.1.- Acciones Educativas para la Prevención de Riesgo Sísmico

2.2.1.1.- Acción

Es definida como el “comportamiento intencional que supone hacer u obrar. Efecto o resultado de hacer lograr un objetivo (político, económico, cultural, etc.)” en palabras más claras gestionar labores de distintas índoles que permitan desarrollar las capacidades. (Ander-egg, 1995, p.21)

2.2.1.2.- Educación

Es la manera de formar o instruir a la persona para que desarrolle capacidades, habilidades y potencialidades para su crecimiento personal y académico “en el sentido amplio del término, se identifica con la socialización, en cuanto proceso de transmisión, de valores, normas, creencias y comportamientos; pero, generalmente, se sostiene que la educación es solo una parte del proceso de socialización” del ser humano. (Ander-egg,ob.cit., p.103)

2.2.1.3.- Prevención

Es un “término ampliamente utilizado a partir de los años sesenta para designar una forma de actuación destinada a prevenir un mal. Se trata de una forma de actuar antes de que el mal aparezca” tomando herramientas acertadas que permitan lograrlo. (Ander-egg, ob.cit., p. 236)

2.2.2.- Riesgo

Es la probabilidad de que la población se encuentre expuesta ante cualquier tipo de eventos que causen daños a su integridad física y humana. Al respecto Cardona, Ghesquiere, Ordaz y Yamin (2013) señalan:

El Riesgo está implícito en todas las dimensiones de nuestras vidas y es parte inseparable de nuestras vidas y es parte inseparable de nuestras acciones. Puede entenderse como la posibilidad de sufrir pérdidas significativas o resultados adversos. Está relacionado tanto con la probabilidad de que un evento adverso se presente como con su severidad o potencial de causar daño. También está íntimamente relacionado con la percepción humana. Se percibe claramente cuando las actividades cotidianas se pueden ver interrumpidas por un evento adverso que parece inesperado excepcional; por ejemplo, cuando un terremoto impide que se llegue al sitio de trabajo o a la escuela. Pero, aunque el evento tenga una naturaleza incierta, la ciencia ha ayudado a comprender que este tipo de amenazas pueden describirse mediante relaciones de tipo estadístico entre la frecuencia y la intensidad de los eventos que las caracterizan. (p.3)

Significa entonces, que las actividades cotidianas se pueden ver interrumpidas por causa de los riesgos por desastres naturales y en el peor de los casos sufrir pérdidas significativas que marcan la vida de los seres humanos.

2.2.2.1.- Riesgo Sísmico

Al referirse a riesgo sísmico Delanoy (2.010) expresa:

En una zona en la que hay posibilidad de daños en vidas y bienes materiales, en caso de la ocurrencia de terremotos, se dice que hay riesgo sísmico. El riesgo sísmico depende del peligro sísmico, de la exposición y la vulnerabilidad de las construcciones al peligro, de las condiciones o propiedades elásticas del terreno, de la educación, de la población y el comportamiento que esta adopte el momento y después del terremoto, de las actividades de servicios y económicas, etc.(p.117)

En líneas generales el mencionado autor hace alusión a que una de los atenuantes que aumentan la probabilidad de que ocurran daños a las comunidades es debido a las casas, escuelas, entre otras infraestructuras que son construidas en zonas vulnerables; además de la recepción de la información por parte de la colectividad en esta temática lo cual interfiere en su comportamiento a la hora de enfrentarse o estar expuesto ante esta situación problema.

2.2.2.2.- Gestión del Riesgo

Este término hace referencia al conjunto de medidas a tomar en relación a la temática, es decir, el quehacer en pro de la prevención y disminución del riesgo. En relación a lo antes expuesto Cardona, Ghesquiere, Ordaz y Yamin (2013) exponen:

La gestión del riesgo se refiere entonces a un conjunto de acciones y procesos sociales orientados al conocimiento, reducción y transferencia del riesgo

(protección financiera), que son medidas ex ante, al manejo de desastres, que incluye la preparación y la respuesta a las emergencias, la rehabilitación y la reconstrucción, que son medidas ex post (p.4)

En líneas generales estos autores hacen referencia a la preparación que se debe tener antes, durante y después para el manejo de desastres en aras de reducir los riesgos asociados de amenazas naturales.

2.2.2.3.- Gestión Integral del Riesgo en Educación

La inclusión al sistema educativo de esta temática por parte del Estado es una grandiosa iniciativa puesto que así con la integración de la comunidad y la escuela se podrá dar respuestas efectivas y oportunas a este tipo de problemas. En cuestión Albarado y Pinto (2011) aportan:

La gestión integral del riesgo es parte de la política pública educativa. El Estado venezolano, en sus disposiciones legales, ha asumido la obligación de asegurar, proteger, respetar, satisfacer el derecho a la educación, incluso en situaciones de emergencias y desastres. Esto hace a la educación parte de la respuesta humanitaria, como se contempla en el escenario internacional. (p. 14)

De acuerdo con lo expresado por las autoras se puede inferir, que el Estado venezolano ha tomado el compromiso de incluir este tipo de políticas públicas en la educación como estrategia para disminuir las consecuencias de este tipo de amenazas.

2.2.2.4.- Educación Sísmica

De acuerdo con la política educación sísmica Delanoy (2010) opina:

En los países donde la actividad sísmica es de importancia, se le enseña a los ciudadanos a cómo comportarse frente a un terremoto. Las construcciones están dotadas de escaleras de escapes, están señaladas y en los lugares públicos existen instrucciones inscritas en letreros para guiar a las personas en caso de que un evento sísmico le sorprenda en el lugar. (p.86)

De la opinión del autor, es de hacer notar que es esencial educar en materia sísmica a la población para que esta se culturice en esta área y adapte a sus entendederos patrones de vida acorde a la elección del terreno a habitar, el modo de enfrentarse antes, durante y después a estas situación de amenazas hechos que contribuirá notablemente a la disminución de daños a los que pudieran verse involucrados.

2.2.3.- Políticas Públicas en Educación

Son las estrategias implementadas por el Estado para alcanzar el beneficio de la Comunidad Educativa, en cuestión la Organización de las Naciones Unidas (UNESCO 2016) comparte lo siguiente:

En este sentido, cumple un rol de asistencia técnica encaminada a que estas políticas puedan diseñarse e implementarse de una manera oportuna y eficaz y que respondan a las necesidades y prioridades en materia de

educación en cada país. Para ello, coordina acciones con las autoridades públicas y diversos actores sociales, para el análisis de la situación de la educación y de las políticas públicas, el desarrollo de estrategias y planes que permitan concretar dichas políticas en beneficio de toda la población, el desarrollo de capacidades institucionales frente al diseño y ejecución de dichas políticas “La planificación de la enseñanza, la proyección de recursos los modelos de simulación de políticas y debates, la proyección de recursos, la gestión del sector, el seguimiento y la evaluación de programas, la cooperación para el desarrollo y la coordinación de los donantes.

En síntesis, estas políticas son diseñadas con el fin de desarrollar capacidades institucionales que respondan eficazmente a las necesidades de la población.

2.3.- BASES LEGALES

Las bases legales constituyen todo el conjunto de legislaciones que dan soporte legal a la investigación. En este sentido este apartado consta de material referente Gestión Integral de Riesgo Sísmico y su implementación en el sistema curricular de las instituciones educativas lo cual es el eje central de esta investigación. Entre los basamentos legales se encuentran la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, Ley Orgánica del Ambiente, Ley Orgánica de Educación, Ley de Gestión Integral de Riesgos Socionaturales y Tecnológicos.

2.3.1.-Asamblea Nacional de Venezuela, (2000).Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Publicada en la Gaceta Oficial N° 5453E del 24 de marzo

La Carta Magna de la República Bolivariana, en su capítulo III de los derechos civiles data de información que guarda relación con la temática de estudio;

Artículo 55.

Toda persona tiene derecho a la protección por parte del Estado a través de los órganos de seguridad ciudadana regulados por ley, frente a situaciones que constituyan amenaza, vulnerabilidad o riesgo para la integridad física de las personas, sus propiedades, el disfrute de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes.

En síntesis, el Estado debe velar porque prevalezca el pleno disfrute y bienestar social de las personas aun cuando las situaciones que atenten contra su integridad sean situaciones de amenaza, vulnerabilidad o riesgos.

2.3.2.- Ley Orgánica del Ambiente (2006). N°. 5.833

A continuación se hace mención de la siguiente ley debido a que esta concierne, de manera amplia, al trato directo con las situaciones de amenaza y su influencia en el medio ambiente. Esta ley señala lo siguiente:

Artículo1.

Esta ley tiene por objeto establecer las disposiciones y los principios rectores para la gestión del ambiente, en el marco del desarrollo sustentable como derecho y deber fundamental del Estado y de la sociedad, para contribuir a la seguridad y al logro del máximo bienestar de la población y al sostenimiento del planeta, en interés de la humanidad. De igual forma, establece las normas que desarrollan las garantías y derechos constitucionales a un ambiente seguro, sano y ecológicamente equilibrado.

En líneas generales esta ley señala el deber fundamental del estado como ente contribuidor de la seguridad y el logro del máximo bienestar de la población en aras de garantizarles un ambiente sano, seguro y ecológicamente.

2.3.3.- Ley Orgánica de Educación. (Gaceta Oficial N° 5.929 del 15 de Agosto de 2009)

En esta ley se establecen parámetros significativos que puesto que por disposiciones de la misma que inducen garantizar el desarrollo integral de manera integral, a continuación los siguientes artículos:

Artículo 1.

La presente Ley establece las directrices y bases de la educación como proceso integral; determina la orientación, planificación y organización del sistema educativo y norma el funcionamiento de los servicios que tengan relación con éste.

Artículo 3.

La educación tiene como finalidad fundamental el pleno desarrollo de la personalidad y el logro de un hombre sano, culto, crítico y apto para convivir en una sociedad democrática, justa y libre, basada la familia como célula fundamental y en la valorización del trabajo; capaz de participar activa, consciente y solidariamente en los procesos de transformación social; consustanciado con los valores de la identidad nacional y con la comprensión, la tolerancia, la convivencia y las actitudes que favorezcan el fortalecimiento de la paz entre las naciones y los vínculos de integración y solidaridad latinoamericana.

La educación fomentará el desarrollo de una conciencia ciudadana para la conservación, defensa y mejoramiento del ambiente, calidad de vida y el uso racional de los recursos naturales; y contribuirá a la formación y capacitación de los equipos humanos necesarios para el desarrollo del país y la promoción de los esfuerzos creadores del pueblo venezolano hacia el logro de su desarrollo integral, autónomo e independiente.

Artículo 6.

Todos tienen derecho a recibir una educación conforme con sus aptitudes y aspiraciones, adecuada a su vocación y dentro de las exigencias del interés nacional o local, sin ningún tipo de discriminación por razón de la raza, del sexo, del credo, la posición económica y social o de cualquier otra naturaleza. El estado creará y sostendrá instituciones y servicios suficientemente dotados para asegurar el cumplimiento de la obligación que en tal sentido le corresponde, así como los servicios de orientación, asistencia y protección integral al alumno, con el fin de garantizar el máximo

rendimiento social del sistema educativo y de proporcionar una efectiva igualdad de oportunidades educacionales.

De acuerdo con los tratados de los artículos, es de hacer notar que el sistema educativo es un elemento esencial y primordial que como instancia formadora y orientadora abarca en todos los sentidos el pleno desarrollo de la persona a modo de forjarla con bases firmes que garanticen su integridad como ser humano y por ende ser un aporte beneficioso para la sociedad.

2.3.4.- Ley de Gestión Integral de Riesgos Socionaturales y Tecnológicos (Gaceta Oficial N° 39.095 del 9 de enero de 2009)

En esta ley se enmarcan importantísimos artículos que van de la mano con la temática en cuestión; se traen a colación los siguientes:

Artículo 1.

Esta Ley tiene por objeto conformar y regular la gestión integral de riesgos socionaturales y tecnológicos, estableciendo los principios rectores y lineamientos que orientan la política nacional hacia la armónica ejecución de las competencias concurrentes del Poder Público Nacional, Estatal y Municipal en materia de gestión integral de riesgos socionaturales y tecnológicos.

Artículo 2.

La gestión integral de riesgos siconaturales y tecnológicos es un proceso orientado a formular planes y ejecutar acciones de manera consciente, concertada y planificada, entre los órganos y los entes del Estado y los particulares, para prevenir o evitar, mitigar o reducir el riesgo en una localidad o en una región, atendiendo a sus realidades ecológicas, geográficas, poblacionales, sociales, culturales y económicas.

Artículo 3.

La presente Ley se circunscribe a los riesgos de carácter siconatural y tecnológico, originados por la probabilidad de ocurrencia de fenómenos naturales o accidentes tecnológicos potenciados por la acción humana que puedan generar daños acerca de la población y la calidad del ambiente.

Artículo 4.

La gestión integral de riesgos siconaturales y tecnológicos, y los procesos, competencias, funciones y acciones a ella vinculadas, se rige por los principios de legalidad, participación, celeridad, eficacia, eficiencia, transparencia, probidad, corresponsabilidad, desconcentración, descentralización, cooperación y coordinación, de conformidad con lo establecido en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela y en la Ley Orgánica de la Administración Pública.

Artículo 9.

La política nacional de gestión integral de riesgos socionaturales y tecnológicos se implementará con el concurso, responsabilidad y funciones atinentes a todos los órganos y entes públicos y privados, para garantizar el manejo y respuesta oportuna y coordinada de todos los recursos humanos, técnicos, administrativos y económicos indispensables para su desarrollo. Así mismo, se garantizará la participación directa de los ciudadanos en la toma de decisiones acerca de políticas, programas proyectos orientados a dar respuesta a los riesgos socionaturales y tecnológicos de su comunidad.

Artículo 26.

En toda edificación en la que funcionen dependencias o servicios públicos se deberán desarrollar esfuerzos para caracterizar y mitigar sus respectivos niveles de amenaza y vulnerabilidad. Será responsabilidad de las instituciones a cargo de cada uno de estos espacios, coordinar e instrumentar las acciones requeridas.

Artículo 35.

El Estado, a través de sus instituciones, garantizará la incorporación, desarrollo y supervisión de contenidos vinculados a la gestión integral de riesgos socionaturales y tecnológicos en la educación formal, a través de los diferentes planes, programas, proyectos y actividades del Sistema Educativo Nacional, y en la no formal, a través de los diferentes programas de capacitación y de divulgación.

Artículo 36.

El Estado, el sector privado y las comunidades tienen la responsabilidad de promover en la educación y en la cultura, aspectos de prevención y mitigación de riesgos, así como de preparación permanente, atención, rehabilitación y reconstrucción en casos de emergencias y desastres.

Artículo 38.

Los entes públicos y privados están obligados a concluir contenidos relacionados con la reducción de riesgos socionaturales y tecnológicos en los planes para la formación de todo su personal”.

Artículo 39.

Los entes del Sistema Nacional de Educación cooperarán con el resto de las instituciones competentes en la materia en el diseño e implementación de acciones relacionadas con reducción de riesgos y preparación para casos de emergencias y desastres.

Artículo 40.

El Estado, el sector privado y las comunidades promoverán acciones, valores y prácticas que contribuyan a la identificación y reducción de riesgos, así como con la preparación y atención en caso de emergencias y desastres.

Estos artículos son alusivos, a la integración e inclusión del sistema integral de riesgo en la educación a fin de garantizarle a la comunidad estudiantil aspectos sociales y culturales que enmarquen su desarrollo integral por medio de la cultura y prevención del riesgo sísmico.

2.4.- DEFINICIÓN DE CONCEPTOS

Amenaza

Peligro latente de que un evento físico de origen natural o causado por la acción humana se presente con una severidad suficiente para causar pérdida de vidas, lesiones u otros impactos en la salud, así como también daños o pérdidas en los bienes, la infraestructura, los medios de sustento, la prestación de servicios y los recursos ambientales. Las amenazas pueden ser geológicas, resultado de procesos internos y externos en la Tierra; hidrometeorológicas, que pueden ser exacerbadas por la variabilidad y el cambio climático, o antropogénicas. Cardona, Ghesquiere, Ordaz y Yamin (2013, p.7)

Desastre

Proceso social que se desencadena como resultado de la manifestación de uno o varios eventos naturales o antropogénicos, que al encontrar condiciones propicias de vulnerabilidad en las personas, los bienes, la infraestructura, los medios de subsistencia, la prestación de

servicios o los recursos ambientales, causa daños o pérdidas humanas, materiales, económicas o ambientales, generando una alteración intensa, grave y extendida en las condiciones normales de funcionamiento de la sociedad. Cardona, Ghesquiere, Ordaz y Yamin (2013, p.7)

Gestión del Riesgo

Proceso social caracterizado por la planificación, ejecución, seguimiento y evaluación de políticas, estrategias y acciones permanentes para promover mayores grados de consciencia, conocimiento, estimación y cuantificación del riesgo, para impedir o evitar que se genere, reducirlo o controlarlo cuando ya existe y manejarlo cuando se materializa en desastre. Estas acciones tienen el propósito explícito de contribuir a la seguridad, el bienestar y la calidad de vida de las personas en el marco del desarrollo sostenible. Cardona, Ghesquiere, Ordaz y Yamin (2013, p.7)

Mitigación

Medidas de intervención prescriptiva o correctiva dirigidas a reducir o disminuir el riesgo en forma anticipada. La mitigación del riesgo es el resultado de la aceptación de la imposibilidad de controlar o eliminar los factores de un riesgo ya establecido o cuya severidad puede ser muy alta. Se implementa a través de reglamentos de seguridad y proyectos de inversión pública o privada, cuyo objetivo es reducir la vulnerabilidad existente o proveer una protección limitada frente a eventos peligrosos. Cardona, Ghesquiere, Ordaz y Yamin (2013, p. 7)

Prevención

Medidas y acciones de intervención restrictiva o prospectiva dispuestas con anticipación con el fin de evitar que se genere riesgo. Puede enfocarse en evitar o neutralizar amenazas, o bien en la exposición y la vulnerabilidad ante estas, en forma definitiva, para impedir que se produzcan nuevos riesgos. Los instrumentos esenciales de la prevención son aquellos previstos en la planificación, la inversión pública y el ordenamiento ambiental territorial, que tienen como objetivo reglamentar el uso y la ocupación del suelo en forma segura y sostenible. Cardona, Ghesquiere, Ordaz y Yamin (2013, p.8)

Reducción del riesgo

Medidas de intervención compensatorias dirigidas a modificar o disminuir las condiciones de riesgo existentes y a establecer mecanismos de control con el fin de evitar nuevos riesgos en el territorio. Son medidas de mitigación y prevención que se adoptan con antelación de manera prescriptiva o restrictiva, para reducir las amenazas o la exposición ante estas y disminuir la vulnerabilidad. Cardona, Ghesquiere, Ordaz y Yamin (2013, p.8)

Sistema de alerta-alarma

El conjunto de capacidades requerido para generar y difundir información oportuna de alerta y alarma que permita a individuos, comunidades y organizaciones amenazados prepararse y actuar en forma

apropiada y con suficiente tiempo para reducir la posibilidad de daño o pérdida. Cardona, Ghesquiere, Ordaz y Yamin (2013, p.8)

Vulnerabilidad

Susceptibilidad o fragilidad física, económica, social, ambiental o institucional que tiene una comunidad ante los potenciales efectos adversos de un eventual suceso físico peligroso. Corresponde a la predisposición a la pérdida de (o a daños en) seres humanos y sus medios de subsistencia, sistemas físicos, sociales, económicos y de apoyo, por cuenta de eventos físicos peligrosos. Cardona, Ghesquiere, Ordaz y Yamin (2013, p.8)

2.5.-MARCO REFERENCIAL DE LA INSTITUCIÓN

He aquí se encontraran todo lo concerniente a la institución objeto de estudio, con la finalidad de conocer adecuadamente el proceso de visualización de la misma, sus objetivos, funciones y estructura organizativa, tomando como fuente los registros aportados por esta entidad en (enero de 2016).

2.5.1 Reseña Histórica de la Institución

La U.E.E “José Francisco Bermúdez” es una institución educativa, adscrita al Ministerio del Poder Popular para la Educación (M.P.P.E) que brinda atención educativa a niños desde la educación inicial hasta el 6to grado de Educación Básica, con el fin de formar ciudadanos que piensen

colectivamente para desarrollar cualquier actividad y fomenten el desarrollo comunitario en la participación pública.

Abrió sus puertas un 16 de noviembre del año 1978. Iniciando sus actividades escolares con una matrícula de 172 alumnos, atendidos por 6 maestros en los grados de 1ero a 6to. Adscrito al núcleo escolar rural N° 251, bajo la coordinación del Docente Domingo Millán.

En el año 1981 la escuela fue graduada siendo su director el Docente Constantino Rivera, y fue para el año 1982 por disposición de la dirección de educación se le asigna el nombre de grupo escolar “ José Francisco Bermúdez” creándose en ese mismo año el Jardín de infancia el cual lleva su mismo nombre contando con una matrícula de 30 alumnos.

2.5.2.- Ubicación

Esta Institución se encuentra ubicada en la comunidad de Playa Grande Arriba al suroeste de la parroquia Bolívar Municipio Bermúdez del estado Sucre limita sus límites son:

- Norte: Casa de las familias Carrera González.
- Sur: Los terrenos de la familia Tineo.
- Este: con los terrenos baldíos de la familia Fernández.
- Oeste: con la quebrada y la calle principal de esta comunidad.

2.5.3.- Misión

Formar a un nuevo ciudadano con la promoción de actividades científicas, recreativas, pedagógicas, sociales, asistenciales y culturales, centrado en los valores para mejorar la calidad educativa.

2.5.4.-Visión

Ser una institución eficiente orientada hacia el desarrollo del ser humano, familiar y social, en constructivismo y humanismo en la educación.

2.5.5.- Objetivos

La U.E.E “ José Francisco Bermúdez” basada en el modelo educativo tiene como objetivo central fortalecer la autonomía del niño, el significado de la convivencia con otros, el respeto, valoración de su ambiente familiar, cultural, social y natural, así como la responsabilidad y preocupación por integrarse a los planes de gestión integral de riesgos implementados por la institución.

2.5.6.- Estructura Organizativa

La U.E.E “José Francisco Bermúdez” está compuesto por: (1) Directora, (1) Sub directora, personal administrativo: (5) fijos y (1) contratado,

(1) especialista en pedagogía, (1) coordinador de preescolar, docentes: (13) fijos y (25) contratados, (376) alumnos, (1) bibliotecaria y personal obrero: (12) fijos y (5) contratados.

2.6.- OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Objetivo General: Determinar las acciones preventivas ante riesgo sísmico implementadas por la U.E.E “José Francisco Bermúdez”, Parroquia Bolívar, Municipio Bermúdez, estado sucre (año 2.017).			
Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Prevención	Acciones Preventivas	-Capacitación -Charlas -Simulacros - Dramatizaciones -Brigada Escolar -Cartelera Informativa - Plan de Respuesta	
Desastres	Riesgo Sísmico	- Inundaciones - Movimientos telúricos - Sismos - Terremotos	

Fuente: elaboración de las autoras (2.017)

CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO

En el presente capitulo se describen las estrategias y procedimientos metodológicos utilizados para recoger todas las informaciones o datos necesarios, para responder a los objetivos planteados en dicha investigación.

3.1.- TIPO DE INVESTIGACIÓN

De acuerdo con la apreciación de la pesquisa es importante señalar, que la misma se adecuo a los fines de una investigación aplicada; ya que esta “(...) comprende el conjunto de actividades que tienen por finalidad el describir o aplicar conocimientos nuevos; que puedan realizarse en productos y en procesos utilizables” como lo es el hecho de la gestión integral de riesgo que fue implementado en la escuelas con el fin de informar a la comunidad estudiantil y sus alrededores de este tema tan relevante para prevenir y/o aminorar los daños que pudieran causar los eventos de origen natural o antrópicos. (Cegarra, 2012, p.42)

3.2.- NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN

El presente estudio se ajustó a los propósitos de un nivel descriptivo puesto que “la investigación descriptiva reseña las características de un fenómeno existente (...)” además de generar un aporte sustancial debido a lo definido que suele ser por cuanto se detallan los rasgo esenciales para su mayor comprensión y más aún en temáticas que requieren de la

puntualización de aspectos claves para su abordaje como es el caso de las acciones de prevención ante un riesgo sísmico implementadas por la U.E.E. “José Francisco Bermúdez. (Salkind, 1998, p. 11)

3.3.- DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Para determinar las acciones de prevención ante riesgo sísmico implementadas por la U.E.E” José Francisco Bermúdez”, se procedió a obtener la información a través de un contacto directo con la realidad de los hechos; es decir fuentes primarias, es por ello que esta investigación es concerniente a la modalidad de campo, siendo importante mencionar que “ los estudios de campo permiten indagar in situ los efectos de la interrelación entre diferentes tipos de variables sociológicas, psicológicas, educacionales antropológicas, etc. (...)” hecho que promovió hallar de forma efectiva el logro del objetivo de la pesquisa. (Ramírez, 1.999, p.77).

3.4.- POBLACIÓN O MUESTRA

3.4.1.- Población

La población accesible es la cantidad general de personas a abordar en la investigación, “también llamada población muestreada, es la porción finita de la población objeto de estudio, a la que realmente se tiene acceso y de la cual se extrae la muestra representativa” (Carrera y Vázquez, 2007 p.88)

En concordancia con lo anteriormente expuesto por el autor, este trabajo se realizará con una población (40) personas, distribuidos en diez (10) del Personal Directivo y Administrativo, dos (2) Docentes de aula quienes son miembros del Comité de Gestión Integral de Riesgo Sísmico, ocho (8) obreros y los (20) alumnos pertenecientes a las brigadas de Gestión Integral de Riesgo de la U.E.E “José Francisco Bermúdez “. Datos suministrados por el personal administrativo de la institución, matrícula del año escolar 2016-2017.

3.5.- TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Las técnicas utilizadas para recabar la información en este caso fue la encuesta, “es una técnica que pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de si mismo, o en relación con un tema en particular”. Ésta permitirá obtener los resultados acerca de la pesquisa en cuestión, la misma será dirigida a los estudiantes, así como al personal obrero y administrativo de la institución; quienes expresaran sus opiniones acerca de las acciones educativas en Gestión Integral de Riesgo Sísmico implementadas en el mencionado plantel educativo. (Arias, 2.012, p.72).

Por su parte también resultó indispensable la observación participante la misma se diferencia “cuando el investigador observa sin involucrarse con el medio o la realidad en la que se realiza el estudio” (Arias, 2.012, p.97).

3.6.- TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

En este apartado se traen a colación los resultados arrojados por el instrumento de recolección de datos, en el mismo se muestran un conjunto de Tabla N° s con valores porcentuales y absolutos que fueron obtenidos de forma manual, en donde se detalla la información que suministraron los informantes claves al problema que se cuestiona; de igual forma su respectiva interpretación; lo cual permitió determinar la efectividad de los programas, planes y acciones para la prevención ante riesgo sísmico desarrollado por la U.E.E. “José Francisco Bermúdez”. Carúpano, estado Sucre. Año 2.017.

Es de hacer notar que los resultados fueron agrupados para facilitar su comprensión en aras de adquirir una información confiable y viable para este problema en particular; al respecto Balestrini. (2006) señala:

El propósito del análisis es resumir las observaciones llevadas a cabo de forma tal que proporcione respuestas a las interrogantes de la investigación. El análisis implica el establecimiento de categorías, la ordenación y manipulación de los datos para resumirlos y poder sacar algunos resultados en función de las interrogantes de la investigación. (p.169)

Con relación a la temática que se cuestiona los resultados los arrojados fueron organizados en función de los objetivos que persigue la investigación. A continuación se muestran los resultados del instrumento de recolección de información (cuestionario):

3.7.- FUENTES DE INFORMACIÓN

En este estudio se utilizarán fuentes de información tanto primaria como secundaria para la recolección de informaciones.

3.7.1.- Fuentes Primarias

Las fuentes primarias son “las que constituyen el objetivo de la investigación bibliográfica o revisión de la literatura y proporciona datos de primera mano” (Hernández, 2003, p.11). Para los fines de la investigación corresponde a las opiniones, testimonios, suministrados por los directivos, docentes y administrativo, así como el estudiantado de la U.E.E José Francisco Bermúdez de la Comunidad de Playa Grande Arriba perteneciente al Municipio Bermúdez.

3.7.2.- Fuentes Secundarias

Las fuentes secundarias son “las que están integradas compilaciones, resúmenes y listado de referencias publicadas en un área de conocimiento en particular. Es decir, reprocessan información de primera mano” (Hernández, 2003, p. 12) de fuentes tales como libros, tesis, periódicos, monografías, internet, entre otros.

3.8.- Validación del Instrumento

Para determinar la validez del instrumento se utilizará el juicio de expertos, ya que “toda investigación en la medida que sea posible debe permitir ser sometida a ciertos correctivos a fin de refinarlos y validarlos” Balestrini (1997, p. 141). De tal manera que, para desarrollar esta validación, se tomará un panel de tres personas expertas cuyas observaciones y correcciones serán realizadas para darle validez al instrumento además la revisión del instrumento por los tres especialistas dará como resultado la aprobación y autorización por escrito para su aplicación, el mismo por considerar que este posee la validez requerida.

Generalmente “la confiabilidad de un instrumentó de medicación se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce iguales resultados” (Hernández, 2.002, p. 235) puesto quese obtienen similares resultados si el instrumento es aplicado a personas en situaciones similares

CAPÍTULO IV

VISIÓN DEL PERSONAL DIRECTIVO-ADMINISTRATIVO, DOCENTES Y OBREROS CON RELACIÓN A LAS POLÍTICAS DE PREVENCIÓN

Con base en la política de prevención implementada por la institución, en este capítulo, se exponen los resultados de acuerdo con el análisis de la información suministrada por el personal directivo-administrativo, docentes y obreros. Dicha información se presenta en tablas con valores porcentuales y absolutos que abordan aspectos importantes en cuanto a lo físico-ambiental, organizativo, social y de comunicación para el desarrollo de la pesquisa en cuestión.

4.1.-Personal Directivo y Administrativo

A continuación, se hace referencia a la opinión del personal directivo y administrativo con relación al aspecto físico-**ambiental** de la U.E.E. “José Francisco Bermúdez”.

Con relación a la infraestructura del plantel la totalidad de los encuestados (100%) señala que ésta **no** se encuentra en condiciones aptas para soportar la ocurrencia de desastres naturales. Ver tabla 1.

Tabla N°1. Condiciones aptas de la infraestructura del plantel

Opinión	Valor absoluto	Valor Porcentual
No	10	100,0
Total	10	100,0

Fuente: datos recolectados por las autoras mediante cuestionario (2.017).

De acuerdo con lo antes señalado se aprecia que la totalidad del personal directivo y administrativo (100%) tiene una opinión negativa acerca de la infraestructura de la escuela ante la arremetida de los fenómenos naturales; esto es preocupante debido a que según cifras del año 2.012 proporcionadas por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) “más del 50% de los niños que pierden la vida todos los años a causa de terremotos mueren dentro de establecimientos escolares.”

Es por ello que el Estado y en algunos casos el sector privado de la economía deben evaluar las condiciones de los terrenos, de tal manera de evitar edificación de construcciones en zonas vulnerables; por otro lado, si ya están construidas y no es posible reubicarlas o hacerlas más fuertes para soportar las embestidas de los eventos adversos, se deben poner a la orden del día técnicas y estrategias que permitan fomentar la cultura de prevención en los planteles educativos; en el caso de U.E.E “ José Francisco Bermúdez “ está incursionando en la Gestión del Riesgo sísmico desde el año 2.012.

B.- Organizativo

En este apartado se traen a colación aspectos importantes referentes a la capacidad organizativa que posee la escuela, tales como: planificaciones, frecuencia de reuniones, entre otros perfiles que muestran el nivel de organización y respuesta institucional en materia preventiva.

Con relación a la periodicidad o frecuencia en la realización de reuniones entre directivo-administrativo y maestros, 80% de los consultados asegura que **siempre** se realizan reuniones de trabajo y 20% que **casi siempre** se realizan dichas reuniones. Ver tabla 2.

Tabla N° 2. Frecuencia en las reuniones entre maestros y directivos

Periodicidad	Valor absoluto	Valor porcentual
Siempre	8	80,0
Casi Siempre	2	20,0
Total	10	100,0

Fuente: datos recolectados por las autoras mediante cuestionario (2.017).

En consideración de lo antes expuesto se aprecia una elevada frecuencia en la realización de reuniones entre maestros y directivos. Se considera que la organización y planificación en las instituciones son herramientas fundamentales para que exista buena comunicación entre sus miembros y se adopten las pautas más adecuadas en función del bienestar social tanto de la institución como de los que hacen vida en ella.

En cuanto a la existencia de la debida señalización de las Rutas de Evacuación, el total de los encuestados (100%) manifiesta que en efecto la escuela **si** cuenta con estas herramientas de lenguaje icónico, útiles para orientar al estudiantado y la Comunidad Educativa en general acerca de las vías de escape en caso de ocurrencia de algún evento adverso. Ver tabla 3.

Tabla N°3. Existencia de rutas de evacuación en la Escuela

Opinión	Valor absoluto	Valor Porcentual
Si	10	100,0
Total	10	100,0

Fuente: datos recolectados por las autoras mediante cuestionario (2.017).

Lo anterior revela, un aspecto positivo de la escuela en el propósito de informar y formar en cultura de prevención mediante la implementación de las referidas rutas; de esta manera se cumple con uno de los mecanismos de defensas esenciales que forman parte de la Gestión Integral de Riesgos Sísmicos.

Con relación a la existencia de equipos de primeros auxilios en la U.E.E “José Francisco Bermúdez”; el total de los encuestados (100%) sostiene que la instrucción **no** cuenta con estos componentes. Ver tabla 4.

Tabla N° 4. Tenencia de equipos de Primeros Auxilios

Opinión	Valor absoluto	Valor Porcentual
No	10	100,0
Total	10	100,0

Fuente: datos recolectados por las autoras mediante cuestionario (2.017).

Las afirmaciones anteriores revelan un aspecto negativo de la escuela y por ende del Comité de Gestión Integral de Riesgo Sísmico, puesto que existen piezas claves e importantes que se han escapado de sus manos como lo es la existencia de un botiquín de primeros auxilios como medida de resguardo y precaución ante la ocurrencia de alguna emergencia tanto en la población estudiantil como en el personal obrero, docente y administrativo.

Con respecto a las instituciones públicas que han actuado ante situaciones de riesgos en la institución, la totalidad de los encuestados(100%)señala que ha sido **Protección Civil** y **Bomberos Municipales** quienes han respaldado en situaciones adversas y en actividades de prevención. Ver tabla 5.

Tabla N° 5. Organismos del Estado que han actuado en el plantel en situaciones de riesgo

Organismos	Valor absoluto	Valor Porcentual
Protección Civil	10	100,0
Bomberos	10	100,0
Total	10	100,0

Fuente: datos recolectados por las autoras mediante cuestionario (2.017).

De acuerdo con las evidencias se aprecia un alto nivel de compromiso de las instituciones como Protección Civil y Bomberos ante situaciones de vulnerabilidad sísmica en la institución, considerándose estas acciones de real importancia, debido que las líneas de capacitación y formación de estos entes está íntimamente relacionada con salvaguardar vidas que se encuentren en situaciones de amenazas o eventualidades que vayan en contra de su integridad.

En correspondencia con la necesidad de reforzar las estrategias con las que actualmente trabaja la institución en materia sísmica, la totalidad de los encuestados (100%) considera que, en efecto, **si** se deben fortalecer dichas estrategias. Ver tabla 6.

Tabla N° 6. Necesidad de reforzamiento de estrategias en materia sísmica

Opinión	Valor absoluto	Valor Porcentual
Sí	10	100,0
Total	10	100,0

Fuente: datos recolectados por las autoras mediante cuestionario (2.017).

De las evidencias anteriores se pudo apreciar que todo el personal directivo y administrativo considera, se deben fortalecer las estrategias en materia sísmica. Al respecto, albardado y Pinto (2011) señalan que:

La restauración de las labores educativas después de una emergencia, proporciona a la niñez, adolescencia, y la población afectada en general una sensación de restablecimiento de la vida en comunidad, facilitando el proceso de recuperación emocional y social de las situaciones traumáticas producidas por los eventos de origen natural y antrópicos. (p.14)

Es por ello que la Comunidad Educativa debe estar presta a reforzar sus conocimientos en materia sísmica ya que de la buena ejecución de sus pautas de trabajo se facilitará el proceso de recuperación ante la ocurrencia de este tipo de fenómenos.

En cuanto al conocimiento que posee el personal directivo y administrativo acerca de los tipos de riesgos que podrían afectar al Municipio Bermúdez todo el personal encuestado (100%) manifestó que **sí** tiene nociones acerca de los daños que pueden afectarlos según la condición sísmica del municipio. Ver tabla 7.

Tabla N° 7. Conocimiento acerca de los fenómenos naturales que pueden afectar el municipio Bermúdez

Opinión	Valor absoluto	Valor Porcentual
Sí	10	100,0
Total	10	100,0

Fuente: datos recolectados por las autoras mediante cuestionario (2.017).

Atendiendo a estas consideraciones, la totalidad de personal directivo y administrativo sostiene que tiene conocimiento acerca de la condición sísmica de su zona; este aspecto es esencial para la prevención en concordancia con lo expresado por la Revista de Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Central de Venezuela (2011)

(...) El objetivo de un proyecto de microzonificación sísmica consiste en evaluar los niveles de amenaza sísmica y los efectos locales probables, lo que permite la implementación de estrategias que tomen en cuenta estas condiciones regionales y locales del suelo, responsables para la modificación de la respuesta sísmica en una ciudad(...)

En términos más claros, un elemento fundamental para prevenir y/o aminorar los daños por desastres naturales es el previo conocimiento de su Entidad.

C.- Social

A continuación, se muestran los rasgos concernientes al aspecto social aportado por los directivos y administrativos.

Con referencia a la opinión de directivos y administrativos con relación a la realización de actividades de prevención de Desastres Naturales la totalidad de los encuestados (100%) señala que en la Comunidad Educativa **siempre** se realizan actividades para la prevención y/o mitigación de los eventos adversos. Ver tabla 8.

Tabla N° 8. Realización de Actividades de prevención de Desastres Naturales

Periodicidad	Valor absoluto	Valor Porcentual
Siempre	10	100,0
Total	10	100,0

Fuente: datos recolectados por las autoras mediante cuestionario (2.017).

El hecho de que siempre se realicen actividades orientadas al alcance del bienestar social de la comunidad estudiantil, resulta gratificante puesto que de la puesta en práctica de acciones que procuren reducir y/o aminorar daños ocasionados por eventos catastróficos, se garantiza una mejor calidad de vida para la población.

Con relación al impacto por algún fenómeno natural en la infraestructura del plantel durante el tiempo de servicio, 10% manifestó que **sí**, mientras 90% aseveró **no** haber presenciado impacto alguno a causa de los referidos fenómenos. Ver tabla 9.

Tabla N°9. Impacto por fenómenos naturales en el plante durante el tiempo de servicio

Opinión	Valor absoluto	Valor Porcentual
Sí	1	10,0
No	9	90,0
Total	10	100,0

Fuente: datos recolectados por las autoras mediante cuestionario (2.017).

Una amplia mayoría de encuestados (90%)no ha presenciado impactos en la institución a causa de la arremetida de los fenómenos naturales; sin embargo, 10% si ha presenciado dichos impactos. Probablemente, la opinión del grupo minoritario se debe a la antigüedad en la escuela, en contraposición a la mayoría quienes podrían tener menos años de servicio en la referida institución.

D.- Comunicación

En este apartado se hace mención al aspecto comunicacional del plantel con base en los canales de transmisión de información, el nivel de vinculación Escuela-Comunidad, entre otros que se mostrarán a continuación.

Con referencia a la opinión de directivos y administrativos en cuanto al nivel de vinculación Escuela-Comunidad, 70 % considera que es **mala**, mientras 30 % la señala como **pésima**. Ver tabla 10.

Tabla N° 10. Nivel de vinculación Escuela-Comunidad

Valoración	Valor absoluto	Valor Porcentual
Mala	7	70,0
Pésima	3	30,0
Total	10	100,0

Fuente: datos recolectados por las autoras mediante cuestionario (2.017).

De acuerdo con los resultados la totalidad de los encuestados (100%) considera las relaciones Escuela-Comunidad como negativas; factor que se considera alarmante puesto que, se según Albardado y Pinto (2011)

La Gestión Integral del Riesgo desde las Orientaciones Educativas, se conciben como proceso y no como fin último, que promueven de manera flexible acciones de planificación, consenso, participación de las instituciones educativas, las familias y las comunidades para construir la cultura preventiva, reducir los riesgos y propiciar el desarrollo sostenible. (p. 14)

La afirmación anterior pone en evidencia que se está incumpliendo con la Gestión Integral de Riesgo Sísmico puesto que esta promueve, en esencia, la integración Escuela-Familia-Comunidad.

A continuación, se muestra la opinión de directivos y administrativos con relación al nivel de vinculación Escuela-Organismos de Prevención. En consideración de este aspecto, 20% expone que la relación es **buena**, 50% afirma que es **regular**, mientras 30% manifiesta que dicha relación en función de los niveles de vinculación interinstitucional es **mala**. Ver tabla 11.

Tabla N° 11. Vinculación Escuela-Organismos de Prevención

Valoración	Valor absoluto	Valor Porcentual
Buena	2	20,0
Regular	5	50,0
Mala	3	30,0
Total	10	100,0

Fuente: datos recolectados por las autoras mediante cuestionario (2.017).

Atendiendo a estas consideraciones se aprecia que la mayoría de los directivos y administrativos (80%) tiene una valoración negativa (de regular a mala) de las relaciones entre la escuela y los organismos encargados de la prevención ante desastres naturales, en contraposición al 20% que valora que la vinculación es buena. Esto revela la necesidad de trabajar de manera conjunta y con mayor frecuencia en aras de optimizar la adquisición de conocimientos técnicas y estrategias por parte del personal de la escuela, en materia de prevención de eventos adversos.

Acerca de los canales de transmisión de información institucional en materia de Desastres Naturales, la totalidad de los consultados (100%) afirma que la información se transmite de forma **escrita**. Ver tabla 12.

Tabla N°12. Canales de transmisión de información en materia de Desastres Naturales

Canal	Valor absoluto	Valor Porcentual
Escrita	10	100,0
Total	10	100,0

Fuente: datos recolectados por las autoras mediante cuestionario (2.017).

Cabe destacar que la UEE “José Francisco Bermúdez” cuenta con un periódico mural llamado “el aventurero”; es a través de ese medio que se emite de forma escrita la información referente a la materia sísmica preventiva.

Con relación al suministro de información institucional acerca de la actuación de la ciudadanía antes, durante y después de un evento adverso, 60% sostiene que **casi nunca** y 40% señala que **nunca**, ha recibido información al respecto. Ver tabla 13.

Tabla N° 13. Suministro de información acerca de la actuación de la ciudadanía antes, durante y después de un evento adverso

Periodicidad	Valor absoluto	Valor Porcentual
Casi Nunca	6	60,0
Nunca	4	40,0
Total	10	100,0

Fuente: datos recolectados por las autoras mediante cuestionario (2.017).

Con base en la opinión de todos los consultados (100%) el suministro de información institucional acerca de la actuación de los ciudadanos antes, durante y después de un sismo es negativo. En tal sentido, se requiere potenciarla difusión de información, de manera oportuna, en función de que la colectividad adopte pautas que procuren su protección y resguardo; Obviamente, la mejor manera de hacerlo es desde la Gestión Integral de Riesgo Sísmico que actualmente se implementa en la escuela. Además, como se ha dicho, la escuela cuenta con un órgano de difusión que debe estar al servicio de estas iniciativas. Por otra parte, es probable que las opiniones desfavorables acerca de la relación Escuela-Comunidad, estén estrechamente vinculadas con las debilidades detectadas en el aspecto informativo.

Con relación a la puesta en práctica del estudio de los Eventos Naturales en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje, 50% señaló que **siempre** y la otra mitad (50%) que **casi siempre** se han facilitado a los estudiantes, herramientas que procuran la prevención en materia sísmica. Ver tabla 14.

Tabla N° 14. Inclusión del estudio de los Eventos Naturales en el proceso Enseñanza-Aprendizaje

Periodicidad	Valor absoluto	Valor Porcentual
Siempre	5	50,0
Casi Siempre	5	50,0
Total	10	100,0

Fuente: datos recolectados por las autoras mediante cuestionario (2.017).

Todos los encuestados (100%) tienen una percepción altamente positiva con relación a la frecuencia en que se incluye el estudio de los eventos naturales en el proceso de enseñanza-aprendizaje; de acuerdo con estos criterios, la escuela está siendo emisora de este tema que en la actualidad tiene tanta relevancia. No obstante, se reitera la necesidad de mantener a la Comunidad Educativa informada acerca de los daños que pudieran causar los eventos naturales adversos.

4.2.- Docentes de Aula

En este apartado se hace referencia a la opinión de los docentes de aula miembros del Comité de Gestión Integral de Riesgo Sísmico, con relación al aspecto **físico-ambiental** de la institución.

En cuanto a las condiciones de infraestructura del plantel, la totalidad de los consultados (100%) considera que la escuela **no** está apta para afrontar la arremetida de los fenómenos naturales. Ver tabla 15.

Tabla N° 15. Condiciones aptas de la Infraestructura del plantel

Opinión	Valor absoluto	Valor Porcentual
No	2	100,0
Total	2	100,0

Fuente: datos recolectados por las autoras mediante cuestionario (2.017).

Los docentes facilitadores del Comité de Gestión Integral de Riesgo Sísmico coinciden en su apreciación con el personal directivo, administrativo y docente en cuanto a que la escuela no cuenta con una planta física con condiciones para soportar la arremetida de eventos naturales adversos. De acuerdo con esta apreciación, las condiciones de la escuela en lo que a infraestructura se refiere es de vulnerabilidad³.

B.- Organizativo

A continuación, se muestran aspectos importantes con relación a la capacidad organizativa que posee la escuela, tales como: planificaciones, frecuencia de reuniones entre maestros y directivos, entre otros perfiles que muestran el nivel de organización y respuesta institucional en prevención sísmica.

Con relación a la planificación escolar en materia preventiva el total de los encuestados (100%) respondió que **sí** se están efectuando en la institución planificaciones con respecto al tema en cuestión. Ver tabla 16.

³ Ver tabla 1 en Supra p. 50

Tabla N° 16. Planificación escolar en materia preventiva

Opinión	Valor absoluto	Valor Porcentual
Si	2	100,0
Total	2	100,0

Fuente: datos recolectados por las autoras mediante cuestionario (2.017).

De acuerdo con esta opinión, la escuela planifica, programa y organiza actividades en materia preventiva; dicha planificación es realizada trimestralmente y con base en la misma trabajan durante ese periodo; en su ejecución los miembros del Comité de Gestión Integral de Riesgo Sísmico juegan un papel fundamental.

En cuanto a la participación de especialistas en las actividades de prevención que organiza la Institución, la totalidad de los encuestados (100%) manifiesta que **siempre** han contado con ese recurso humano y profesional para el desarrollo de su programación. Ver tabla 17.

Tabla N° 17. Participación de especialistas en las actividades de prevención que organiza la Escuela

Periodicidad	Valor absoluto	Valor Porcentual
Siempre	2	100,0
Total	2	100,0

Fuente: datos recolectados por las autoras mediante cuestionario (2.017).

De acuerdo con la información proporcionada por los docentes facilitadores del Comité de Gestión Integral de Riesgo, existe una vinculación estrecha y permanente entre los entes encargados de la prevención y la Comunidad Educativa en general; es decir, los encuestados tienen una valoración positiva con respecto al grado de relación existente entre los especialistas y la escuela en función del desarrollo de las actividades que organiza y planifica la institución.

En cuanto a la existencia de rutas de evacuación señalizadas en el plantel, la totalidad de los docentes facilitadores del Comité de Gestión Integral de Riesgo (100%) precisó que en efecto las rutas **sí** existen y están debidamente señalizadas. Ver tabla 18.

Tabla N° 18. Rutas de evacuación señalizadas en el plantel

Opinión	Valor absoluto	Valor Porcentual
Sí	2	100,0
Total	2	100,0

Fuente: datos recolectados por las autoras mediante cuestionario (2.017).

A través de la puesta en prácticas de mecanismos de prevención como las rutas de evacuación, el sector estudiantil, el personal de la escuela y la comunidad en general cuentan con una herramienta útil para facilitar el desalojo ordenado de las instalaciones del plantel en caso de que ocurra una situación de catástrofe. Esta opinión coincide con la aportada por el personal directivo y administrativo.⁴

En cuanto a la tenencia de equipos de primeros auxilios en el plantel, la totalidad de los docentes facilitadores del Comité de Gestión Integral de Riesgo (100%) manifiesta que la escuela **no** cuenta con estos equipos. Ver tabla 19.

⁴ Ver tabla 3 supra p. 52

Tabla N° 19. Tenencia de equipos de primeros auxilios en el plantel

Opinión	Valor absoluto	Valor Porcentual
No	2	100,0
Total	10	100,0

Fuente: datos recolectados por las autoras mediante cuestionario (2.017).

Uno de los aspectos que reflejan la existencia de la Gestión Integral de Riesgo Sísmico es la existencia de estas herramientas que son indispensables en caso de ocurrir alguna emergencia. Con relación a este aspecto existe unidad de criterio con el personal directivo y administrativo quienes opinaron de la misma manera⁵.

En cuanto a la necesidad de reforzar estrategias en materia de prevención sísmica la totalidad de los docentes facilitadores del Comité de Gestión Integral de Riesgo (100%) afirma que, **si** se necesita de material actualizado, en materia de prevención sísmica, más ajustado a las nuevas realidades. Ver tabla 20.

⁵ Ver tabla 4 supra p. 53

Tabla N° 20. Reforzamiento de estrategias en materia de prevención sísmica

Opinión	Valor absoluto	Valor Porcentual
Sí	2	100,0
Total	2	100,0

Fuente: datos recolectados por las autoras mediante cuestionario (2.017).

Según esta opinión, existe la necesidad de reforzar las acciones implementadas por la institución en materia de prevención sísmica; ésta, es en la actualidad una temática de tanta relevancia por la cantidad de sucesos inesperados que han causado cuantiosas pérdidas materiales y en vidas humanas. De la misma manera, esta opinión coincide con la referida por el personal directivo y administrativo⁶.

C.- Social

A continuación, se abordan algunos indicadores concernientes al aspecto social, suministrados por los docentes de aula miembros del Comité de Gestión Integral de Riesgo Sísmico.

Con relación al conocimiento de cuales fenómenos naturales pueden afectar al municipio Bermúdez, la totalidad de los consultados (100%) sostiene que **sí** está consciente de cuáles son esos fenómenos naturales y los peligros que acechan al municipio debido a su ubicación geográfica. Ver tabla 21.

⁶ Ver tabla 6 supra p.55

Tabla N°21. Conocimiento acerca de los fenómenos naturales que pueden afectar el municipio Bermúdez

Opinión	Valor absoluto	Valor Porcentual
Sí	2	100,0
Total	2	100,0

Fuente: datos recolectados por las autoras mediante cuestionario (2.017).

Es ventajoso y enriquecedor tener conocimiento de la zona donde se habita; estas personas, tienen la responsabilidad de proporcionarle esta información a la Comunidad Educativa en función de forjar sus integrantes con cimientos sólidos acerca de la microzonificación de su entidad.⁷

En cuanto a la realización de actividades para la prevención de Desastres Naturales, la totalidad de los encuestados (100%) considera que **sí** se efectúan actividades en pro de la defensa y seguridad de la Comunidad Educativa. Ver tabla 22.

⁷Ver tabla 7 en Supra p. 56

Tabla N° 22. Realización de las actividades para la prevención de Desastres Naturales

Periodicidad	Valor absoluto	Valor Porcentual
Siempre	2	100,0
Total	2	100,0

Fuente: datos recolectados por las autoras mediante cuestionario (2.017).

La totalidad de los docentes encuestados (100%) tienen una valoración positiva acerca de la realización de actividades para la prevención ante desastres naturales; esto contribuye a sentar bases sólidas para la formación en Cultura Preventiva por parte de los docentes que conforman el Comité de Gestión Integral en Riesgo Sísmico.

Con relación a la frecuencia en la realización de actividades de prevención de riesgos, la totalidad de los docentes facilitadores del Comité de Gestión Integral de Riesgo(100%) aseveró que **siempre** se realizan actividades como talleres, charlas, simulacros, entre otras. Ver tabla 23.

Tabla N° 23. Periodicidad en la realización de actividades de Prevención de Riesgos

Periodicidad	Valor absoluto	Valor Porcentual
Siempre	2	100,0
Total	2	100,0

Fuente: datos recolectados por las autoras mediante cuestionario (2.017).

En efecto, se realizan periódicamente, actividades en materia preventiva; las mismas son planificadas de manera trimestral por dichas docentes en aras de proporcionarle a la población estudiantil herramientas que les permitan fortalecer su preparación en materia de prevención sísmica.

D.- Comunicación

A continuación, se hace referencia al aspecto comunicacional de la institución basados en la opinión de los docentes de aula miembros del Comité de Gestión Integral de Riesgo Sísmico con relación a los canales de transmisión de información, el nivel de vinculación Escuela-Comunidad, entre otros que se muestran al respecto.

Según la valoración de los docentes facilitadores del Comité de Gestión Integral de Riesgo con relación al nivel de vinculación Escuela-Comunidad, la mitad de los encuestados (50%) considera es **mala** y la otra mitad (50%) estima que es **pésima**. Ver tabla 24.

Tabla N° 24. Nivel de vinculación Escuela-Comunidad

Valoración	Valor absoluto	Valor Porcentual
Mala	1	50,0
Pésima	1	50,0
Total	2	100,0

Fuente: datos recolectados por las autoras mediante cuestionario (2.017).

La totalidad de los docentes (100%), tiene una valoración negativa con respecto a la vinculación Escuela-Comunidad. Esta situación, en líneas generales, es desalentadora por cuanto se supone que las docentes miembros del Comité de Gestión Integral de Riesgo, deberían procurar la unión entre escuela y la comunidad que son uno de los ejes principales de los planes de prevención⁸.

Con respecto al nivel de vinculación Escuela-Organismos de Prevención ante Desastres Naturales, la totalidad de los encuestados (100%) considera que es **buena**. Ver tabla 25.

Tabla N° 25. Vinculación Escuela-Organismos de Prevención

Valoración	Valor absoluto	Valor Porcentual
Buena	2	100,0
Total	2	100,0

Fuente: datos recolectados por las autoras mediante cuestionario (2.017).

En consideración de lo antes expuesto, los docentes encuestados tienen una valoración positiva de la relación entre la escuela y los organismos de prevención. No obstante, esta apreciación difiere de la opinión del personal directivo y administrativo cuando afirmaron, en su

⁸ Ver tabla 10 supra p. 59

mayoría (80%), que las relaciones existentes son malas; situación que revela una discordante contraposición entre los referido grupos⁹.

En torno a la opinión de los docentes facilitadores del Comité de Gestión Integral de Riesgo con relación a los canales utiliza la escuela para la difusión de información a la comunidad en general acerca de eventos naturales, 100% respondió que se efectúa de forma **escrita**. Ver tabla 26

Tabla N°26. Canales para la difusión de información acerca de eventos naturales

Canal	Valor absoluto	Valor Porcentual
Escrita	2	100,0
Total	2	100,0

Fuente: datos recolectados por las autoras mediante cuestionario (2.017).

Según esta apreciación la transmisión de información a la comunidad se realiza de forma escrita por medio del periódico “El aventurero” perteneciente a la institución, el cual reseña contenidos acerca de las actividades relacionadas con los desastres naturales.

En cuanto a recepción de información acerca de las medidas que deben tomarse antes, durante y después de un evento adverso por parte de la institución, las docentes miembros del Comité de Gestión Integral de

⁹ Ver tabla 11 supra p. 60

Riesgo Sísmico, en su totalidad (100%) sostiene que **siempre** se ofrece al estudiantado y a la comunidad en general este tipo de asesoría. Ver tabla 27.

Tabla N° 27. Recepción de información acerca de las medidas a tomar antes, durante y después de un evento adverso

Periodicidad	Valor absoluto	Valor Porcentual
Siempre	2	100,0
Total	2	100,0

Fuente: datos recolectados por las autoras mediante cuestionario (2.017).

Esta valoración positiva en cuanto a la recepción de información y las medidas que se deben tomar en caso de ocurrir algún evento adverso, difiere con lo expresado por el personal directivo y administrativo quienes consideran que la frecuencia con la cual reciben información es casi o totalmente nula¹⁰.

Por otra parte, con relación a inclusión del estudio de Eventos Naturales en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje, la totalidad de los docentes facilitadores del Comité de Gestión Integral de Riesgo (100%) manifestó que **siempre** han considerado esta temática en dichos procesos. Ver tabla 28.

¹⁰ Ver tabla 13 supra p. 62

Tabla N° 28. Inclusión del estudio de Eventos Naturales en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje

Periodicidad	Valor absoluto	Valor Porcentual
Siempre	2	100,0
Total	2	100,0

Fuente: datos recolectados por las autoras mediante cuestionario (2.017).

Los consultados valoran de manera positiva la periodicidad de inclusión del estudio de eventos naturales en el proceso de enseñanza-aprendizaje; esta situación pone de manifiesto que en realidad se están proporcionando estrategias que viabilizan la obtención de conocimiento en este, que actualmente tiene tanta relevancia y pertinencia social.

4.3.- Personal Obrero

A continuación, se hace referencia a la opinión del personal obrero, con relación al aspecto **físico-ambiental** de la institución.

Los resultados reflejados a continuación traen a colación la opinión de los obreros con relación a la infraestructura de la escuela; en efecto, 37,5 % considera que la infraestructura de la escuela **sí** tiene buena fundamentación y 62,5 % considera que la escuela **no** se encuentra en óptimas condiciones en cuanto a planta física. Ver tabla 29.

Tabla N° 29. Condiciones aptas de la infraestructura de la Escuela

Opinión	Valor absoluto	Valor Porcentual
Sí	3	37,5
No	5	62,5
Total	8	100,0

Fuente: datos recolectados por las autoras mediante cuestionario (2.017).

La mayoría de los obreros (62,7%) tiene una valoración negativa; sin embargo 37,5% tiene una percepción positiva acerca de la planta física y las condiciones de infraestructura del plantel. Por lo tanto, es necesario propagar mayor información, de modo que cada individuo que hace vida en este centro educativo, tenga una idea objetiva con relación a tan importante aspecto.

B.- Organizativo

En este apartado se muestra la opinión de los obreros en cuanto a los aspectos que guardan relación con la capacidad organizativa que posee la escuela, tales como: planificaciones, frecuencia de reuniones, entre otros perfiles que denotan el nivel de organización y respuesta institucional en materia preventiva.

Con relación a la existencia de rutas de evacuación señalizadas, 75% manifiesta que **sí**, mientras, 25% señaló que **no** existen en el plantel las referidas rutas. Ver tabla 30.

Tabla N° 30. Existencia de rutas de evacuación señalizadas en el plantel

Opinión	Valor absoluto	Valor Porcentual
Si	6	75,0
No	2	25,0
Total	8	100,0

Fuente: datos recolectados por las autoras mediante cuestionario (2.017).

La mayoría de los obreros (75%) conoce de la existencia de rutas de evacuación en el plantel, pero 25% de ellos no. De esto se infiere que, aunque la mayoría del personal obrero conoce acerca de las rutas de evacuación, una minoría se considera vulnerable por cuanto no posee el debido conocimiento acerca de las vías de salidas en caso de ocurrir un evento adverso.

Con relación a la tenencia de equipos de primeros auxilios en el plantel los resultados obtenidos revelan que el total de los encuestados (100%) manifestó que **no** existen dichos equipos. Ver tabla 31.

Tabla N° 31. Tenencia de equipos de primeros auxilios en el plantel

Opinión	Valor absoluto	Valor Porcentual
No	8	100,0
Total	8	100,0

Fuente: datos recolectados por las autoras mediante cuestionario (2.017).

Se aprecia que la totalidad de los obreros encuestados (100%) tienen una valoración negativa acerca de la tenencia del botiquín de primeros auxilios, dado que en la referida institución no cuentan con el mismo. Opinión que concuerda con lo expresado por el personal docente, administrativo y directivo. En síntesis, todo el personal está informado acerca de la situación de vulnerabilidad que posee la institución con respecto a lo antes referido.

Con relación a las Instituciones Públicas que han actuado en situaciones de riesgo en el plantel, 100% del personal obrero señala que la institución que ha estado estrechamente relacionada con la escuela en actividades en beneficio de la Comunidad Educativa para el abordaje y tratamiento en materia de prevención, han sido los **Bomberos**. Ver tabla 32.

Tabla N° 32. Organismos del Estado que han actuado en situaciones de riesgo en el plantel

Organismos	Valor absoluto	Valor Porcentual
Bomberos	8	100,0
Total	8	100,0

Fuente: datos recolectados por las autoras mediante cuestionario (2.017).

La totalidad los obreros (100%) tienen una valoración positiva con referencia al apoyo de instituciones públicas como el Cuerpo de Bomberos Municipales, quienes han prestado su valiosa colaboración en situaciones de riesgo acaecidas en el plantel.

En cuanto a la frecuencia en la participación en actividades orientadas a la prevención de riesgos, 50% sostiene que **siempre** lo han hecho y 50% que **casi siempre** se han integrado a dichas actividades. Ver tabla 33.

Tabla N° 33. Participación de los obreros en actividades orientadas a la prevención

Periodicidad	Valor absoluto	Valor Porcentual
Siempre	4	50,0
Casi Siempre	4	50,0
Total	8	100,0

Fuente: datos recolectados por las autoras mediante cuestionario (2.017).

De acuerdo con lo antes expuesto, la totalidad de obreros encuestados (100%) manifiesta que participa en actividades que promuevan la prevención. Esto evidencia que el personal obrero se encuentra presto a participar en acciones orientadas a la formación en cultura preventiva.

Con relación a la disposición a integrarse en actividades de prevención, 100% de los obreros aseveró que **siempre** están dispuestos a participar en actividades planificadas que se enmarquen en la cultura preventiva. Ver tabla 34.

Tabla N° 34. Disposición de los obreros para integrarse en actividades de prevención

Periodicidad	Valor absoluto	Valor Porcentual
Siempre	8	100,0
Total	8	100,0

Fuente: datos recolectados por las autoras mediante cuestionario (2.017).

En este sentido se comprende que la totalidad de los obreros encuestados (100%) desean siempre ser partícipes en este tipo acciones que vayan en función de la formación en materia de prevención sísmica; Esto es importante, en tanto permite aprovechar el potencial humano sin hacer excepción de personas, ya que la Cultura Preventiva interesa a todos. Además, es un derecho y deber que compete a toda la humanidad, dado que “la imparcialidad significa brindar ayuda a todas y todos por igual, sin ninguna forma de discriminación. Los derechos humanos se transforman en la base y el marco para guiar y evaluar la actuación educativa” (Albarado y Pinto, 2011, p.16)

Acercas de la frecuencia en la recepción de capacitación ante riesgo de inundación por parte de los obreros, 25% considera que **siempre**, 50% manifiesta que **casi siempre**, y otro 25% que **nunca** ha sido partícipe en actividades orientadas a la capacitación ante riesgo por inundación. Ver tabla 35.

Tabla N° 35. Capacitación para los obreros ante riesgo de inundaciones

Periodicidad	Valor absoluto	Valor Porcentual
Siempre	2	25,0
Casi Siempre	4	50,0
Nunca	2	25,0
Total	8	100,0

Fuente: datos recolectados por las autoras mediante cuestionario (2.017).

De acuerdo con las evidencias se deduce que la mayoría de los obreros encuestados (75%) tienen una opinión positiva acerca de la frecuencia en la recepción de información y capacitación ante riesgo de inundación; en teoría, se encuentran preparados y alertas en caso de ocurrir este tipo de fenómenos naturales; sin embargo, es necesario continuar difundiendo la información para que el conocimiento sobre la materia se masifique.

C.- Social

A continuación, se analiza información proporcionada por el personal obrero con referencia al aspecto social.

En cuanto al nivel de conocimiento de los obreros acerca de cómo actuar antes, durante y después de sismos e inundaciones, 25% manifiesta que conoce **mucho**, 50% manifestó que conoce **algo** y 25% no conoce **nada** acerca del tema. Ver tabla 36.

Tabla N° 36. Nivel de conocimiento de los obreros acerca de cómo actuar antes, durante y después de Sismos e Inundaciones

Valoración	Valor absoluto	Valor Porcentual
Mucho	2	25,0
Algo	4	50,0
Nada	2	25,0
Total	8	100,0

Fuente: datos recolectados por las autoras mediante cuestionario (2.017).

En consideración a lo anteriormente expuesto se interpreta que la mayoría de los obreros encuestados (75%) manifiestan algo o nada de conocimientos acerca de la actuación antes, durante y después de algún evento natural adverso, mientras 25% manifiesta tener mucho conocimiento al respecto; Con base en esta apreciación, es necesario que se planifiquen actividades que incluyan al personal obrero para que este logre obtener una visión previa para una actuación asertiva en caso necesario.

En cuanto a la percepción de algún fenómeno natural durante el tiempo de servicio en la institución, por parte de los obreros, 50% manifestó que **sí** mientras la otra mitad (50%) sostiene que **no** ha presenciado alguna actividad sísmica durante sus años de servicio en la escuela. Ver tabla 37.

Tabla N° 37. Percepción de fenómenos naturales durante el tiempo de servicio

Opinión	Valor absoluto	Valor Porcentual
Sí	4	50,0
No	4	50,0
Total	8	100,0

Fuente: datos recolectados por las autoras mediante cuestionario (2.017).

Con relación a lo antes referido se tiene una opinión dividida en 50% y 50% entre los obreros en cuanto a la presencia de fenómenos naturales durante el tiempo de servicios en la institución. Este fenómeno probablemente se deba a los años de servicio de cada individuo en la institución.

D.- Comunicación

A continuación, se hace referencia al aspecto comunicativo existente en la institución basados en la opinión del personal obrero.

Acerca de riesgos ante desastres naturales por parte de los obreros, la totalidad de los encuestados (100%) admitió que **sí** ha recibido, en algún momento, este tipo de información. Ver tabla 38.

Tabla N° 38. Manejo de Información acerca de Riesgos ante Desastres Naturales

Opinión	Valor absoluto	Valor Porcentual
Sí	8	100,0
Total	8	100,0

Fuente: datos recolectados por las autoras mediante cuestionario (2.017).

El total de los obreros encuestados (100%) tiene un manejo previo de información acerca de riesgo de desastres; esto es importante ya que una población que esté presta a prepararse ante este tipo de amenazas se está forjando de una coraza que permitirá adecuar formas de comportamiento oportuno ante la ocurrencia de algún fenómeno natural.

CAPÍTULO V

POLÍTICA DE PREVENCIÓN EN LA ESCUELA DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS ESTUDIANTES

En este capítulo, se exponen los resultados de acuerdo con el análisis de la información suministrada por los estudiantes. Dicha información se presenta en tablas con valores porcentuales y absolutos donde se puntualizan aspectos importantes en cuanto a lo físico-ambiental, organizativo, social y de comunicación para el desarrollo de la pesquisa en cuestión.

5.1.- Estudiantes

A continuación, se hace referencia al aspecto físico-ambiental de la U.E.E. “José Francisco Bermúdez”, de acuerdo con la opinión de los estudiantesmiembros de la Brigada de Gestión Integral de Riesgo en cuanto a las condiciones de Infraestructura del plantel.

Al respecto, 55% de los encuestados considera que la escuela **no** está apta para soportar la arremetida de fenómenos naturales, 40% dice que **si** está apta y 5% **no sabe** si la planta física de la escuela está en capacidad de soportar la ocurrencia de dichos fenómenos. Ver tabla 39.

Tabla N° 39. Condiciones aptas de la infraestructura del plantel

Opinión	Valor absoluto	Valor Porcentual
Si	8	40,0
No	11	55,0
No Sabe	1	5,0
Total	20	100,0

Fuente: datos recolectados por las autoras mediante cuestionario (2.017).

La mayoría de los estudiantes (55%) tienen una opinión negativa acerca de la infraestructura de la institución, sustentada en las condiciones de vulnerabilidad que se aprecia en las paredes de sus aulas y en los espacios para la actividad deportiva. Sin embargo 40% de ellos considera que la escuela si está apta; mientras 5% no sabe. Esta división de opiniones obedece a que hasta ahora no se conoce la existencia de algún estudio técnico que haya determinado las verdaderas condiciones y capacidad de la planta física de la escuela. A pesar que se trata de estudiantes que forman parte de la Brigada de Gestión Integral de Riesgo Sísmico no manejan un criterio uniforme acerca de las condiciones de vulnerabilidad que presenta la institución.

B.- Organizativo

A continuación, se muestra la opinión de los estudiantes de la Brigada de Gestión Integral de Riesgo Sísmico en cuanto a los aspectos referentes a la capacidad organizativa que posee la escuela, tales como: planificaciones,

frecuencia de reuniones, entre otros perfiles que denotan el nivel de organización y respuesta institucional en materia preventiva

Con relación a la existencia de rutas de evacuación señalizadas en el plantel 55% mencionó que **sí**, 35% que **no** y 10% **no sabe** si en su plantel están debidamente colocadas este tipo de señalizaciones que son tan importantes para la movilidad segura de las personas, en caso de emergencia. Ver tabla 40.

Tabla N° 40. Rutas de evacuación señalizadas en el plantel

Opinión	Valor absoluto	Valor Porcentual
Si	11	55,0
No	7	35,0
No sabe	2	10,0
Total	20	100,0

Fuente: datos recolectados por las autoras mediante cuestionario (2.017).

La mayoría de los estudiantes (55%) conocen acerca de las rutas de evacuación; sin embargo, una importante cantidad (45%) sostiene que no conoce de su existencia y 5% manifiesta no saber si en la institución hay señalización. Es necesario redoblar esfuerzos para que toda la población estudiantil esté informada con relación a tan importante materia.

En cuanto a la tenencia de equipos de primeros auxilios en el plantel, 65% menciona que **no**, 25% sostiene que **sí** y 10% **no sabe** de la existencia de tales equipos. Ver tabla 41.

Tabla N° 41. Tenencia de equipos de primeros auxilios en el plantel

Opinión	Valor absoluto	Valor Porcentual
Sí	5	25,0
No	13	65,0
No sabe	2	10,0
Total	20	100,0

Fuente: datos recolectados por las autoras mediante cuestionario (2.017).

La mayoría de los estudiantes (65%) sostiene que en el plantel no hay equipos de primeros auxilios, lo cual representa una debilidad, a juzgar por la importancia de contar con estos equipos necesarios para la atención primaria de personas afectadas; por el contrario, 25% manifiesta que el plantel si cuenta con los referidos equipos y apenas 10% no tiene conocimiento alguno de la existencia de botiquín de primeros auxilios en la institución. Se reitera la necesidad de difundir información para que la comunidad estudiantil tenga una visión clara acerca de los enseres que dispone el plantel y más aún aquellos que van en beneficio de la salud.

Con relación a la disposición de los estudiantes miembros de la Brigada de Gestión Integral de Riesgo a participar en actividades de

prevención; 65% dice **si** estar dispuestos a integrarse y 35% señaló **no** estar dispuesto a hacerlo. Ver tabla 42.

Tabla N° 42. Disposición de los estudiantes miembros de la Brigada de Gestión Integral de Riesgo a participar en actividades de prevención

Opinión	Valor absoluto	Valor Porcentual
Sí	13	65,0
No	7	35,0
Total	20	100,0

Fuente: datos recolectados por las autoras mediante cuestionario (2.017).

La mayoría de los consultados (65%) tiene una percepción positiva; sin embargo, el (35%) aunque pertenece a la Brigada de Gestión Integral de Riesgo muestran cierta apatía a integrarse en actividades que promuevan la prevención. Es por ello que se deben implementar técnicas y estrategias que se adecuen a los conocimientos de los estudiantes para que estos se incentiven a participar en actividades que van en beneficio de su bienestar social.

En este sentido se comprende la participación de los estudiantes miembros de la Brigada de Gestión Integral de Riesgo en simulacros de formación en cultura preventiva; a tal efecto 30% sostiene que **siempre**, 35% **casi siempre**, 30% **casi nunca** y 5% **nunca** participa en las referidas actividades. Ver tabla 43.

Tabla N° 43. Participación de los estudiantes miembros de la Brigada de Gestión Integral de Riesgo en simulacros de formación en Cultura Preventiva

Periodicidad	Valor absoluto	Valor Porcentual
Siempre	6	30,0
Casi Siempre	7	35,0
Casi Nunca	6	30,0
Nunca	1	5,0
Total	20	100,0

Fuente: datos recolectados por las autoras mediante cuestionario (2.017).

Los resultados revelan que la mayoría de los estudiantes (65%) participa con frecuencia en simulacros orientados a la formación en cultura preventiva; sin embargo, 35% tiene escasa o nula participación en este tipo de actividades. Esto demuestra que no todos los integrantes de la Brigada Escolar de Gestión Integral de Riesgo Sísmico, en la actualidad, están participando de manera masiva y uniforme en las actividades planificadas en materia preventiva por parte del Comité de Gestión Integral de Riesgo de la institución.

C.- Social

A continuación, se aborda información proporcionada por los estudiantes que conforman la Brigada Escolar de Gestión Integral de Riesgo Sísmico con relación al aspecto social.

Con relación al conocimiento de desastres naturales, 45% de los estudiantes miembros de la Brigada de Gestión Integral de Riesgo manifiesta que **sí** y 55% sostiene que **no** conoce acerca de esta temática. Ver tabla 44.

Tabla N° 44. Conocimientos acerca de Desastres Naturales

Opinión	Valor absoluto	Valor Porcentual
Sí	9	45,0
No	11	55,0
Total	20	100,0

Fuente: datos recolectados por las autoras mediante cuestionario (2.017).

En consideración a lo antes expuesto se aprecia que la mayoría de los estudiantes (55%) no tiene conocimientos acerca de desastres naturales; por otro lado 45% considera que si tiene; esta situación se considera alarmante por cuanto los integrantes de las brigadas deberían estar bien preparados y conocer esta temática en profundidad, de tal manera que ese conocimiento les permita ser multiplicadores de la prevención para que la ciudadanía en general actúe de manera adecuada en caso de algún evento adverso.

Con relación al conocimiento acerca de terremotos; 90% de los estudiantes miembros de la Brigada de Gestión Integral de Riesgosos tiene que **si** y 10% que **no** tienen mínimo conocimiento acerca de estos fenómenos naturales. Ver tabla 45.

Tabla N° 45. Conocimiento de terremotos por parte de los estudiantes miembros de la Brigada de Gestión Integral de Riesgo

Opinión	Valor absoluto	Valor Porcentual
Sí	18	90,0
No	2	10,0
Total	20	100,0

Fuente: datos recolectados por las autoras mediante cuestionario (2.017).

La mayoría de los estudiantes (90%) tienen conocimiento acerca de terremotos, y 10% dice no poseerlos; sin embargo, a pesar que no todos los estudiantes tienen conocimiento acerca de los terremotos al menos un número importante si maneja el tema. Este hecho es gratificante ya que la información puede ser difundida por los mismos estudiantes a sus propios compañeros que presenten debilidades en cuanto a al conocimiento en esta materia.

En cuanto a la opinión de los estudiantes miembros de la Brigada de Gestión Integral de Riesgo con relación a saber cómo actuar ante terremotos, 45% señala que **si** y 55% **no** sabe cómo accionar ante este tipo de fenómenos naturales. Ver tabla 46.

Tabla N° 46. Actuación ante terremotos

Opinión	Valor absoluto	Valor Porcentual
Sí	9	45,0
No	11	55,0
Total	20	100,0

Fuente: datos recolectados por las autoras mediante cuestionario (2.017).

La mayoría de los estudiantes (55%) no sabe cómo actuar ante terremotos, mientras 45% si sabe; esta situación es preocupante y a su vez alarmante por cuanto que los integrantes de la Brigada de Gestión Integral de Riesgo Sísmico deberían estar suficientemente preparados en caso de la arremetida de estos eventos adversos.

D.- Comunicación

A continuación, se hace referencia al aspecto comunicativo existente en la institución basados en la opinión del estudiantado que conforma la Brigada de Gestión Integral de Riesgo Sísmico.

Con relación a la enseñanza que brindan los maestros acerca de las medidas que deben tomar antes, durante y después de un sismo, la información suministrada revela que 35% de los encuestados considera que recibe **mucha** información y conocimientos de parte de sus maestros, 35% recibe **algo** de conocimientos, 25% recibe **poco** y 5% **nada**. Ver tabla 47.

Tabla N° 47. Información y conocimientos acerca de cómo actuar antes, durante y después de un sismo

Valoración	Valor absoluto	Valor Porcentual
Mucho	7	35,0
Algo	7	35,0
Poco	5	25,0
Nada	1	5,0
Total	20	100,0

Fuente: datos recolectados por las autoras mediante cuestionario (2.017).

En consideración con lo antes expuesto se aprecia que la mayoría de los estudiantes (70%) tiene una valoración positiva con respecto a la recepción y manejo de conocimientos e información por parte de sus maestros en materia de prevención de riesgo sísmico; sin embargo, (30%) señala tener un bajo nivel informativo en el sistema de enseñanza-aprendizaje por parte de las docentes en materia sísmica. Esto revela, además, la necesidad de masificar la información de tal manera que llegue a todo el estudiantado.

CONCLUSIONES

Con fundamento en los resultados que se obtuvieron, a continuación, en el siguiente apartado se presentan las conclusiones y recomendaciones de la pesquisa:

1. La infraestructura de la U.E.E. “José Francisco Bermúdez no se encuentra en condiciones aptas ante la ocurrencia de fenómenos naturales o antrópicos, hecho que representa una terrible amenaza para los que hacen vida en la institución.
2. En cuanto a la integración de Escuela-Comunidad, se pudo constatar que las relaciones sociales que guardan son precarias; aunque desarrolla actividades propias en materia preventiva para el desarrollo de capacidades para la Comunidad Educativa, no está cumpliendo cabalmente con uno de los ejes esenciales de la Gestión Integral de Riesgos Sísmico.
3. La institución organiza y planifica actividades propias de la Gestión Integral de Riesgo Sísmicos; sin embargo, la misma no cuenta con equipos de primeros auxilios. Además, los integrantes de la brigada escolar manifiestan desconocimiento acerca de los desastres naturales.
4. Aunque no con mucha frecuencia, la U.E.E. “José Francisco Bermúdez” para ejecutar actividades como simulacros y dramatizaciones han contado con la participación de los Bomberos. No obstante, se percibe la ausencia de organismos como Protección

Civil, y la Alcaldía como institución encargada de dotar de los equipos pertinentes.

5. La referida institución necesita de la actualización de la planificación con la que trabaja actualmente, para que así adecúe técnicas y estrategias que permitan hallar resultados más ajustados y fructíferos en cuanto a la recepción de información por parte de la Comunidad Educativa.

RECOMENDACIONES

1. Tomar en consideración las condiciones de la infraestructura de la institución e informar a la Comunidad Educativa en general acerca de los daños que se pudieran presentar en caso de ocurrir un evento adverso.
2. Es de gran importancia que la escuela tome medidas que permitan la integración Escuela-Comunidad para contribuir a una Cultura Preventiva que tome acciones organizadas que permitan el desarrollo social y emocional en función de la prevención.
3. Es de gran relevancia que la institución consolide espacios que permitan la organización y participación de las brigadas, para que estos estudiantes que forman parte de la misma fomenten conocimientos que les permita incentivarse a integrarse más a las actividades planificadas en materia preventiva.
4. Las instituciones públicas tienen la responsabilidad de promover la formación, capacitación, educación y concientización en materia preventiva; es por ello que la escuela debe promover fehacientemente la inclusión de éstos, como entes con la formación y capacitación necesaria para dar respuestas ante este tipo de amenazas.
5. La U.E.E.” José Francisco Bermúdez” necesita de la elaboración de un plan que permita reforzar las estrategias con las cuales trabaja actualmente en materia sísmica; uno de los aspectos claves que se

deben incluir es la dotación de equipos de primeros auxilios, puesto que la referida institución no cuenta con ello.

6. Se considera pertinente la elaboración de un plan de acción que permita reforzar las estrategias con las que actualmente trabaja la U.E.E. “José Francisco Bermúdez” en la Gestión Integral de Riesgo Sísmico

TÍTULO:

UNIDAD EDUCATIVA ESTADAL “JOSÉ FRANCISCO BERMÚDEZ”: PROGRAMAS, PLANES Y ACCIONES PARA LA PREVENCIÓN ANTE RIESGO SÍSMICO. CARÚPANO, ESTADO SUCRE. AÑO 2.017

EXPOSICIÓN DE MOTIVOS

La Gestión Integral de Riesgo es considerado un programa que prevé las herramientas y estrategias necesarias que promueven la participación para que de una u otra forma la comunidad educativa pueda desenvolverse en un ambiente seguro y preste atención a las situaciones de riesgos y emergencias con el fin de prevenir posibles daños.

Debido a lo expuesto anteriormente, es por esto que resulta importante que se consoliden planes y estrategias en materia preventiva de Gestión Integral de Riesgo, ejemplo de ello las instituciones educativas ya que de la información que se les pueda brindar ayudara a prevenir y/o mitigar los riesgos antes, durante y después de un evento adverso. Para estar preparados y con un sano conocimiento de las acciones que se deben tomar y cómo actuar al verse expuestos ante situaciones que pudieran poner en peligro sus vidas.

A continuación se observará un posible plan de acción dirigido al personal docente, comunidad estudiantil de la U.E.E. “José Francisco Bermúdez” y los habitantes de la comunidad de Playa Grande Arriba en aras de afianzar sus conocimientos y la puesta en práctica de herramientas y estrategias que permitan aminorar los daños por posibles Riesgos Sísmicos.

PLAN DE ACCION

Objetivos Específicos	OBJETIVO GENERAL: Implementar un plan de Gestión Integral de Riesgo, para fortalecer los conocimientos de que hacer antes, durante y después de un sismo en la Unidad Educativa Estatal “José Francisco Bermúdez”, Carúpano Estado Sucre. Año 2.017.				
	Acciones	Metas	Recursos	Tiempo	Responsables
Reforzar conocimientos en materia Sísmica de los estudiantes y docentes que conforman la brigada de G.I.R. en la U.E.E. “José Francisco Bermúdez	-Charla -Simulacro -Cartelera Informativa	Lograr que los estudiantes y docentes tengan una visión más clara sobre las medidas preventivas que deben de tomar antes, durante y después de un sismo.	RR.HH -Comité y Brigada Escolar de G.I.R -Rusmaira Martínez y Lorena Carrera. -Habitantes de la Comunidad de Playa Grande Arriba R.M -Hojas -Lápices -Marcadores -Cartelera. -Video Beam -Laptop		-Rusmaira Martínez -Lorena Carrera
-Conseguir la integración y participación activa entre escuela-comunidad	-Conversatorio -Actividades -Talleres	-Brindar información a la comunidad en general que los motive a participar en las actividades realizadas dentro de la institución	RR.HH -Integrantes de la brigada de G.I.R y los docentes asignados en esta área. -Rusmaira Martínez y Lorena Carrera. -Habitantes de la		-Rusmaira Martínez y -Lorena Carrera

			<p>Comunidad de Playa Grande Arriba</p> <p>-Personal de la institución</p> <p>R.M</p> <p>-Hojas blancas</p> <p>-Lápices</p> <p>-Marcadores</p> <p>-Cartelera.</p> <p>- Video Beam</p> <p>-Laptop</p>		
<p>-Lograr una revisión constante de las instituciones públicas encargados de las infraestructuras en la U.E.E. "José Francisco Bermúdez</p>	<p>-Entrega de oficios</p> <p>-Visitas a las instituciones publicas</p>	<p>-Alcanzar que los entes públicos e instituciones se encarguen de realizar o inspeccionar que las infraestructuras de la institución estén actos para su alojamiento.</p>	<p>-Hoja blancas</p> <p>-Lápices</p>		<p>-Docentes de la G.I.R</p>

FUENTES REFERENCIALES

LIBROS

Albarado, N. y Pinto, M. (2011). **Orientaciones Educativas para la Gestión Integral del riesgo en el Subsistema de Educación Básica del Sistema Educativo**. Caracas- Venezuela.

Ander-egg, E. (1995). **Diccionario del Trabajo Social**(7° ed.)Buenos Aires: Lumen

Balestrini, M. (1997). **Como se elabora el Proyecto de Investigación**. Editorial BL Consultores Asociados. Caracas

Balestrini. (2006). **Cómo se Elabora el Proyecto de Investigación**. Séptima edición. Consultores Asociados Servicio Editorial. Caracas-Venezuela

Cardona, O., Ghesquiere, F., Ordaz, M. y Yamin, L. (2013). **Modelación Probabilística para la Gestión del Riesgo de Desastre. El caso de Bogotá, Colombia**". 1°Ed. Editorial: Copyright 2013. Bogotá-Colombia.

Carrera, L. y Vázquez, M. (2007). **Técnicas en el trabajo de investigación**. Editorial: Panapo. Caracas- Venezuela.

Chuisengo, O. (2005). **Guía metodológica para la Gestión de Riesgos de Desastres en los Centros de Educación Primaria**. Editorial: IDGAL. Lima.

Ferradas, P., Santillán, G., y Vargas, A., (2007). **Metodología y Herramientas para la Capacitación en Gestión de Riesgo de Desastres**. Editorial: Codex S.R.L. Perú

OCDE. (2013). **Estudio de la OCDE acerca del Sistema Nacional de Protección Civil en México**. Editorial: OECD Publishing. México.

Ramírez, T. (1999). **Cómo Hacer un Proyecto de Investigación** 1° Ed. Editorial: Panapo. Caracas-Venezuela.

Sagástegui, W. y Santiago, C. (2008). **Preparados Contra los Desastres**. Editorial: Soluciones Prácticas ITDG. Perú.

TESIS

Astorga, María. **“Evaluación del Riesgo sísmico de edificaciones educativas peruanas”** Pontificia Universidad Católica del Perú-Lima. Maestría en Ingeniería Civil (2.006). Tesis de Maestría. Inédito.

Michelli, Beatriz. (2013) **“Políticas Públicas y Gestión de riesgo de Desastres en Venezuela: Análisis de la Articulación Institucional en el Estado Sucre”** Universidad de Oriente. Sucre-Cumaná. Tesis de pregrado. Inédito

Puac, Ángela.(2013). **“Acciones educativas para la Prevención de Desastres Naturales (Quetzaltenango)”**Universidad Rafael Landívar de Quetzaltenango-Guatemala. Licenciatura en Pedagogía con

Orientación en Administración y Evaluación Educativa. Tesis de grado.
Inédito.

Rincón, Davelin. (2007) **“Cultura de Riesgos ante Eventos Sísmicos en la Unidad Educativa José Antonio Calcaño”**. Universidad Rafael Urdaneta. Maracaibo-Zulia; Especialización en Educación Ambiental. Tesis de Maestría. Inédito

Sáez, Nailé. (2010) **“Estrategias de Aprendizaje para la Prevención de Riesgos ante Eventos Naturales en la Escuela Bolivariana Tobías Valera Martínez Estado Trujillo-Venezuela”** Trujillo-Trujillo. Licenciatura en Educación Mención Básica Integral. Tesis de grado. Inédito

Sulbarán, Deidany. (2011) **Factores de Riesgo Sísmico en la E.B. “Rebeca Mejías Ramírez de la Urbanización la Llanada Municipio Sucre (Cumaná)”** Sucre-Cumaná. Tesis de Pregrado. Inédito

LEYES

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (2000), Gaceta Oficial número 5453(extraordinaria), 24-03-2000.

Ley Orgánica del Ambiente. (2006),Gaceta oficial número 5.833 (extraordinaria),22-12-2006.

Ley Orgánica de Educación. (2009), Gaceta Oficial número 5.929(extraordinaria), 15-08-2009.

Ley de Gestión Integral de Riesgos Socionaturales y Tecnológicos.(2009), Gaceta Oficial número 39.095 (extraordinaria), 09-01-2009.

FUENTES ELECTRÓNICAS

Delanoy (2010) **Gestión Integral del Riesgo.** [Documento en línea]. Consultado el 8 de febrero de 2017. Disponible en: <http://www.bpm.vasd.edu.do/members/delanoy>

Pérez y Porto. (2012). **Definición de Acción.** [Documento en línea]. Consultado el 8 de febrero de 2017. Disponible en: <http://definicion.de/accion/>

Unesco, (2016). **Políticas Públicas en Educación.**[Documento en línea]. Consultado el 7 de marzo de 2017. Disponible en: www.unesco.org/new/es/quito/education/public-policies-ineducation/#top Page.

ENTREVISTAS REFERIDAS

Profa. Lesbia Zuniaga. Directora de la U.E.E “José Francisco Bermúdez”
(2.017)

Profa. Gregorina Arrijoja. Miembro del C.G.I.R en la U.E.E “José Francisco Bermúdez” (2.017)

Profa. Yolanda Máiz. Miembro del C.G.I.R en la U.E.E “José Francisco Bermúdez” (2.017)

ANEXOS

ANEXO I

Cuestionario aplicado al Personal Docente de Aula pertenecientes al Comité de Gestión Integral de Riesgo de la U.E.E. "José Francisco Bermúdez".



**UNIVERSIDAD DE ORIENTE
NÚCLEO DE SUCRE
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL
CURSO ESPECIAL DE GRADO
POLÍTICAS PÚBLICAS**

CUESTIONARIO

Este cuestionario forma parte de un estudio para conocer la opinión de dos (2) Docentes de aula quienes son miembros del comité de Gestión Integral de Riesgo sísmico, de la U.E.E “José Francisco Bermúdez “. Con este instrumento, se pretende recopilar información para el avance de la investigación titulada Unidad Educativa Estadal “José Francisco Bermúdez”: Programas, Planes y Acciones para la Prevención ante Riesgo Sísmico. Carúpano, Estado Sucre. Año 2.017

Es oportuno que usted conozca que la información proporcionada será de interés académico para el desarrollo de la investigación en cuestión. Por tal motivo, se agradece su apoyo y colaboración.

INSTRUCCIONES

- 1.- Lea cuidadosamente cada uno de los ítems planteados.
- 2.- Marque con una (x) la alternativa que considere correcta en cada uno de los ítems.
- 3.- Seleccione la alternativa de acuerdo al criterio planteado.

Número:
Fecha:
Docente de aula

A.- FÍSICO AMBIENTAL

1. ¿Considera usted que la infraestructura de la Escuela se encuentra en condiciones aptas para soportar la arremetida de los fenómenos naturales?

Sí _____ No _____ No sabe _____

B.- ORGANIZATIVO

2. ¿La escuela planifica, programa y organiza, actividades orientadas a la prevención?

Sí _____ No _____ No sabe _____

3. ¿Cuenta la institución con la participación de especialistas en materia preventiva en las actividades que organiza?

Siempre _____ Casi siempre _____ Casi Nunca _____ Nunca _____

4.- ¿Qué tipo de especialistas participan en materia preventiva en las actividades planificadas?

Bomberos _____ Protección Civil _____ Otros _____ Especifique _____

5.- ¿Cuenta la institución con rutas de evacuación debidamente señalizadas?

Sí _____ No _____ No sabe _____

6.- ¿Cuenta la escuela con equipos de primeros auxilios?

Sí _____ No _____ No sabe _____

7.- ¿Cree usted que su institución debería reforzar las estrategias con las que actualmente trabaja en cuanto a la Gestión Integral de Riesgos Sísmicos?

Sí_____ No_____ No sabe_____

C.- SOCIAL

8.- Debido a su ubicación geográfica. ¿Sabe usted qué tipo de fenómenos naturales pueden afectar al municipio Bermúdez?

Si_____No_____ Nombre
algunos_____

9.- A fin de profundizar conocimientos, ¿En su centro educativo realizan actividades para prevenir o mitigar los efectos de desastres naturales?

Siempre_____ Casi Siempre_____ Casi nunca_____ Nunca_____

10.- ¿Con qué frecuencia se realizan actividades (talleres, charlas, conversatorios, entre otras) acerca de prevención de riesgos?

Siempre_____ Casi Siempre_____ Casi nunca_____ Nunca_____

D.- COMUNICACIÓN

11.- Según su percepción, ¿cuál es el nivel de vinculación escuela-comunidad?

Excelente_____ Buena_____ Regular_____ Mala_____ Pésima_____

12.- Según su percepción, ¿cuál es el nivel de vinculación escuela-organismos encargado de la prevención tales como Bomberos, Protección Civil, Alcaldía?

Excelente_____ Buena_____ Regular_____ Mala_____ Pésima_____

13.- ¿A través de qué canales se transmite a la comunidad en general, información acerca de los eventos naturales?

Oral_____ Escrita_____ Otra_____

14.- ¿Se informa a la comunidad educativa sobre las medidas que deben tomarse antes, durante y después de un evento natural?

Siempre_____ Casi Siempre_____ Casi nunca_____ Nunca_____

15.- ¿En el proceso de enseñanza-aprendizaje, se toma en cuenta el tema relacionado con los eventos naturales?

Siempre_____ Casi siempre_____ Casi Nunca_____ Nunca_____

ANEXO II

Cuestionario aplicado al Personal Directivo y Administrativo de la U.E.E.
"José Francisco Bermúdez".



**UNIVERSIDAD DE ORIENTE
NÚCLEO DE SUCRE
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL
CURSO ESPECIAL DE GRADO
POLÍTICAS PÚBLICAS**

CUESTIONARIO

Este cuestionario forma parte de un estudio para conocer la opinión de diez (10) miembros del Personal Directivo y Administrativo, de la U.E.E “José Francisco Bermúdez “. Con este instrumento, se pretende recopilar información para el avance de la investigación titulada Unidad Educativa Estatal “José Francisco Bermúdez”: Programas, Planes y Acciones para la Prevención ante Riesgo Sísmico. Carúpano, Estado Sucre. Año 2.017

Es oportuno que usted conozca que la información proporcionada será de interés académico para el desarrollo de la investigación en cuestión. Por tal motivo, se agradece su apoyo y colaboración.

INSTRUCCIONES

- 1.- Lea cuidadosamente cada uno de los ítems planteados.
- 2.- Marque con una (x) la alternativa que considere correcta en cada uno de los ítems.
- 3.- Seleccione la alternativa de acuerdo al criterio planteado.

Número:
Fecha:
Personal directivo y administrativo

A.- FÍSICO AMBIENTAL

1.- ¿Considera usted que la infraestructura de la Escuela se encuentra en condiciones aptas para soportar los embates de fenómenos naturales?

Sí_____ No_____ No sabe_____

B.- ORGANIZATIVO

2.- ¿Con qué frecuencia se realizan reuniones de trabajo entre maestros y directivos?

Siempre_____ Casi siempre_____ Casi Nunca_____ Nunca _____

3.- ¿Cuenta la institución con rutas de evacuación debidamente señalizadas?

Sí_____ No_____ No sabe_____

4.- ¿Cuenta la escuela con equipos de primeros auxilios?

Sí_____ No_____ No sabe_____

5.- ¿Cuáles instituciones públicas han actuado ante situaciones de riesgos en la institución educativa?

Alcaldía_____ Protección Civil_____ Bomberos_____

Ninguno_____ Otro._____ Especifique: _____

6.- ¿Cree usted que su institución debería reforzar las estrategias con las que actualmente trabaja en cuanto a la Gestión Integral de Riesgos Sísmicos?

Sí_____ No_____ Explique_____

C.- SOCIAL

7.- Debido a su ubicación geográfica. ¿Conoce usted qué tipo de fenómenos naturales pueden afectar al municipio Bermúdez?

Si_____ No_____ Explique_____

8.- ¿En su centro educativo realizan actividades para prevenir o mitigar los efectos de desastres naturales?

Siempre_____ Casi Siempre_____ Casi nunca_____ Nunca_____

9.- ¿Durante los años de servicio en la Escuela, la institución ha sido impactada por algún fenómeno natural?

Si_____ No_____ Especifique

D.- COMUNICACIÓN

10.- Según su percepción, ¿cuál es el nivel de vinculación escuela-comunidad?

Excelente_____ Buena_____ Regular_____ Mala_____ Pésima_____

11.- Según su percepción, ¿cuál es el nivel de vinculación escuela-organismos encargado de la prevención tales como Bomberos, Protección Civil, Alcaldía?

Excelente_____ Buena_____ Regular_____ Mala_____ Pésima_____

12.- ¿A través de qué canales se transmite a la institución educativa y a la comunidad, información acerca de los eventos naturales?

Oral_____ Escrita_____ Otra_____

Especifique_____

13.- ¿Recibe la comunidad educativa información acerca de las medidas que deben tomarse antes, durante y después de un evento natural?

Siempre_____ Casi Siempre_____ Casi nunca_____ Nunca _____

14.- ¿En el proceso de enseñanza/aprendizaje, se toma en cuenta el tema relacionado con los eventos naturales?

Siempre_____ Casi siempre_____ Casi Nunca_____ Nunca_____

ANEXO III

Cuestionario aplicado al Personal Obrero de la U.E.E. “José Francisco Bermúdez”.



**UNIVERSIDAD DE ORIENTE
NÚCLEO DE SUCRE
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL
CURSO ESPECIAL DE GRADO
POLÍTICAS PÚBLICAS**

CUESTIONARIO

Este cuestionario forma parte de un estudio para conocer la opinión de ocho (8) obreros de la U.E.E “José Francisco Bermúdez “. Con este instrumento, se pretende recopilar información para el avance de la investigación titulada Unidad Educativa Estatal “José Francisco Bermúdez”: Programas, Planes y Acciones para la Prevención ante Riesgo Sísmico. Carúpano, Estado Sucre. Año 2.017

Es oportuno que usted conozca que la información proporcionada será de interés académico para el desarrollo de la investigación en cuestión. Por tal motivo, se agradece su apoyo y colaboración.

INSTRUCCIONES

- 1.- Lea cuidadosamente cada uno de los ítems planteados.
- 2.- Marque con una (x) la alternativa que considere correcta en cada uno de los ítems.
- 3.- Seleccione la alternativa de acuerdo al criterio planteado.

Numero:

Fecha:

Personal Obrero

A.- FÍSICO AMBIENTAL

1. ¿Considera usted que la infraestructura de la Escuela se encuentra en condiciones aptas para soportar los embates de fenómenos naturales?

Sí_____ No_____ No sabe_____

B.- ORGANIZATIVO

2.- ¿Cuenta la institución con rutas de evacuación debidamente señalizadas?

Sí_____ No_____ No sabe_____

3.- ¿Cuenta la escuela con equipos de primeros auxilios?

Sí_____ No_____ No sabe_____

4.- ¿Cuáles instituciones públicas han actuado ante situaciones de riesgos en la institución educativa?

Alcaldía_____ Protección Civil_____ Bomberos_____

Ninguno_____ Otro. Especifique: _____

5.- ¿Ha participado en actividades educativas orientadas a la prevención de riesgos?

Siempre_____ Casi siempre_____ Casi nunca_____ Nunca_____

6.- ¿Le gustaría participar en actividades de prevención de riesgos?

Si_____ No_____ Especifique_____

C.- SOCIAL

7.- ¿Ha recibido capacitación ante riesgo de inundaciones?

Siempre_____ Casi siempre_____ Casi nunca_____ Nunca_____

8.- ¿Sabe usted cómo actuar antes, durante y después de sismos e inundaciones?

Mucho_____ Algo_____ Poco_____ Nada_____

9.- ¿Durante los años de servicio en la Escuela, la institución ha presenciado alguna actividad sísmica u otro fenómeno natural?

Si_____ No_____ Especifique _____

D.- COMUNICACIÓN

10. ¿Ha recibido información acerca de riesgos ante desastres naturales?

Si_____ No_____ Especifique:_____

ANEXO IV

Cuestionario aplicado a los Estudiantes pertenecientes a la Brigada de Gestión Integral de Riesgo de la U.E.E. “José Francisco Bermúdez”.



**UNIVERSIDAD DE ORIENTE
NÚCLEO DE SUCRE
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL
CURSO ESPECIAL DE GRADO
POLÍTICAS PÚBLICAS**

CUESTIONARIO

Este cuestionario forma parte de un estudio para conocer la opinión de los (20) alumnos pertenecientes a las brigadas de Gestión Integral de Riesgo de la U.E.E “José Francisco Bermúdez “. Con este instrumento, se pretende recopilar información para el avance de la investigación titulada Unidad Educativa Estatal “José Francisco Bermúdez”: Programas, Planes y Acciones para la Prevención ante Riesgo Sísmico. Carúpano, Estado Sucre. Año 2.017

Es oportuno que usted conozca que la información proporcionada será de interés académico para el desarrollo de la investigación en cuestión. Por tal motivo, se agradece su apoyo y colaboración.

INSTRUCCIONES

- 1.- Lea cuidadosamente cada uno de los ítems planteados.
- 2.- Marque con una (x) la alternativa que considere correcta en cada uno de los ítems.
- 3.- Seleccione la alternativa de acuerdo al criterio planteado.

Numero:
Fecha:
Estudiante

A.- FÍSICO AMBIENTAL

1.- ¿Cree usted que la escuela presenta paredes, puertas, ventanas y otras estructuras en buen estado capaces de soportar algún evento natural como lluvias fuertes o temblores?

Sí_____ No_____ No sabe_____ Especifique_____ -

B.- ORGANIZATIVO

2.- ¿Cuenta la institución con rutas de evacuación debidamente señalizadas?

Sí_____ No_____ No sabe_____

3. ¿Cuenta tu escuela con equipos de primeros auxilios?

Sí_____ No_____ No sabe_____ _____

4.- ¿Te gustaría participar en actividades de prevención de riesgos?

Sí_____ No_____

5.- ¿Has participado en simulacros dentro de la escuela?

Siempre_____ Casi Siempre_____ Casi Nunca_____ Nunca_____

C.- SOCIAL

6. ¿Sabes qué son los desastres naturales?

Sí_____ No_____ No sabe_____ Especifique: _____

7.- ¿Sabes qué es un terremoto?

Sí_____ No_____

8.- ¿Sabes cómo actuar ante un terremoto?

Si_____ No_____ Especifique: _____

D.- COMUNICACIÓN

9.- ¿Tus maestros te han enseñado sobre las medidas que debes tomar antes, durante y después de un sismo?

Mucho_____ Algo_____ Poco_____ Nada_____

ANEXO V
Registros Fotográficos

Unidad Educativa Estatal “José Francisco Bermúdez”



Aplicación de Cuestionario



HOJAS DE METADATOS

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 1/6

Título	PROGRAMAS, PLANES Y ACCIONES PARA LA PREVENCIÓN ANTE RIESGO SÍSMICO IMPLEMENTADAS EN LA UNIDAD EDUCATIVA ESTADAL “JOSÉ FRANCISCO BERMÚDEZ”. CARÚPANO, ESTADO SUCRE. AÑO 2.017
Subtítulo	

Autor(es)

Apellidos y Nombres	Código CVLAC / e-mail	
Bra. Lorena Carrera	CVLAC	20.374884
	e-mail	lore_purru_91@hotmail.com
	e-mail	
Bra. Rusmaira Martínez	CVLAC	20.124.140
	e-mail	@hotmail.com
	e-mail	

Palabras o frases claves:

Riesgo Sísmico, Brigada escolar, fenómenos naturales y antrópicos.
--

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 2/6

Líneas y sub líneas de investigación:

Área	Sub área
Ciencias Sociales	Trabajo Social

Resumen (abstracto):

En la actualidad son muchas las instituciones que están llevando a cabo actividades con relación a la Gestión Integral de Riesgo Sísmico; sin embargo, no se conoce a ciencia cierta si las acciones que planifican en función de esta materia son realmente viables en los procesos de enseñanza-aprendizaje como medida para prevenir y/o disminuir los daños por eventos naturales y antrópicos. Por tal motivo, la finalidad de esta pesquisa está centrada en determinar la efectividad de los programas, planes y acciones para la prevención ante riesgo sísmico desarrollado por la U.E.E. “José Francisco Bermúdez”; para ello es necesario conocer acerca de sus planes, identificar las estrategias que utilizan y examinar el nivel de las relaciones interinstitucionales entre la escuela y otras instituciones del Estado en cuanto a la Gestión Integral de Riesgo Sísmico. La metodología se adecuó a un diseño de campo, con nivel descriptivo; la técnica de recolección de datos fue la encuesta bajo la estructura de cuatro cuestionarios aplicados a una población de 40 individuos: uno de catorce ítems, dirigido al personal directivo (2) y administrativo (8), uno de quince ítems, para las docentes de aula(2), encargadas del área de Gestión Integral de Riesgo, uno de diez ítems para el personal obrero (8) y uno de nueve ítems dirigido a los estudiantes miembros de la Brigada Escolar de Gestión Integral de Riesgo (20). Los datos obtenidos fueron procesados de forma manual. Una vez analizados fueron presentados en tablas. Dicho análisis permitió obtener las siguientes conclusiones: las condiciones de infraestructura de la escuela no se encuentran en condiciones aptas ante la ocurrencia de fenómenos naturales o antrópicos. La integración escuela-comunidad es precaria, en consecuencia, la institución no está cumpliendo cabalmente con uno de los ejes esenciales de la Gestión Integral de Riesgos Sísmico, La Brigada Escolar de Gestión Integral de Riesgo tiene escaso conocimiento o manejo de información acerca de los desastres naturales. Los organismos del Estado, encargados del área, mantienen pocas relaciones con la escuela.

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 3/6

Contribuidores:

Apellidos y Nombres	ROL / Código CVLAC / e-mail								
Prof. Onofre A. Marcano V.	ROL	C A	<input type="checkbox"/>	A S	<input checked="" type="checkbox"/>	T U	<input type="checkbox"/>	J U	<input type="checkbox"/>
	CVLAC	10.222.744							
	e-mail	omarcanov@udo.edu.ve							
	e-mail								
	ROL	C A	<input type="checkbox"/>	A S	<input type="checkbox"/>	T U	<input type="checkbox"/>	J U	<input checked="" type="checkbox"/>
	CVLAC								
	e-mail								
	e-mail								
	ROL	C A	<input type="checkbox"/>	A S	<input type="checkbox"/>	T U	<input type="checkbox"/>	J U	<input checked="" type="checkbox"/>
	CVLAC								
	e-mail								
	e-mail								

Fecha de discusión y aprobación:

Año	Mes	Día
2017	05	20

Lenguaje: SPA

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 4/6

Archivo(s):

Nombre de archivo	Tipo MIME
Tesina: Carrera _Martinez_CD	Aplication/word

Alcance:

Espacial: _____ (Opcional)

Temporal: _____ (Opcional)

Título o Grado asociado con el trabajo: Licenciadas en Trabajo Social

Nivel Asociado con el Trabajo: Licenciadas

Área de Estudio: Trabajo Social

Institución(es) que garantiza(n) el Título o grado: Universidad de Oriente

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 5/6



UNIVERSIDAD DE ORIENTE
CONSEJO UNIVERSITARIO
RECTORADO

CU N° 0975

Cumaná, 04 AGO 2009

Ciudadano
Prof. JESÚS MARTÍNEZ YÉPEZ
Vicerrector Académico
Universidad de Oriente
Su Despacho

Estimado Profesor Martínez:

Cumplo en notificarle que el Consejo Universitario, en Reunión Ordinaria celebrada en Centro de Convenciones de Cantaura, los días 28 y 29 de julio de 2009, conoció el punto de agenda **"SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN PARA PUBLICAR TODA LA PRODUCCIÓN INTELECTUAL DE LA UNIVERSIDAD DE ORIENTE EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UDO, SEGÚN VRAC N° 696/2009"**.

Leído el oficio SIBI – 139/2009 de fecha 09-07-2009, suscrita por el Dr. Abul K. Bashirullah, Director de Bibliotecas, este Cuerpo Colegiado decidió, por unanimidad, autorizar la publicación de toda la producción intelectual de la Universidad de Oriente en el Repositorio en cuestión.

UNIVERSIDAD DE ORIENTE
SISTEMA DE BIBLIOTECA
RECIBIDO POR *Martínez*
FECHA *5/8/09* HORA *5:30*

Comunicación que hago a usted a los fines consiguientes.

Cordialmente,

Juan A. Bolaños Curyelo
JUAN A. BOLANOS CURYELO
Secretario



C.C: Rectora, Vicerrectora Administrativa, Decanos de los Núcleos, Coordinador General de Administración, Director de Personal, Dirección de Finanzas, Dirección de Presupuesto, Contraloría Interna, Consultoría Jurídica, Director de Bibliotecas, Dirección de Publicaciones, Dirección de Computación, Coordinación de Teleinformática, Coordinación General de Postgrado.

JABC/YGC/maruja

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso -- 6/6

Artículo 41 del REGLAMENTO DE TRABAJO DE PREGRADO (Vigente a partir del II Semestre 2009, según comunicación CU-034-2009): "Los trabajos de grados son de la exclusiva propiedad de la Universidad de Oriente, y solo podrá ser utilizados para otros fines con el consentimiento del Consejo de Núcleo respectivo, quien deberá participarlo previamente al Consejo Universitario, para su autorización"


Br. Ruth Herrera Martinez
C.I. 20.124.140
AUTOR 1


Br. Lorena Carrera
C.I. 20.374.884
AUTOR 2


M.Sc. Onofre A. Marciano V.
C.I: 10.222.744
TUTOR

