



UNIVERSIDAD DE ORIENTE
NÚCLEO DE SUCRE
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO DE SOCIOLOGÍA

**ANÁLISIS SOBRE LA VIOLENCIA ESCOLAR EN
ESTUDIANTES DE LA ESCUELA BÁSICA “BRASIL
IV”, PARROQUIA ALTAGRACIA, MUNICIPIO
SUCRE, ESTADO SUCRE. PERÍODO ESCOLAR
2016 – 2017**

AUTORAS:

Bra. Loremnys Marchan
Bra. Rosarelina Alzolar

TUTORA

Dra. Yaneth Guzmán

TRABAJO DE GRADO MODALIDAD ALTERNATIVA DE GRADO COMO
REQUISITO PARCIAL PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADAS EN
SOCIOLOGÍA.

CUMANÁ, MARZO DE 2017

ÍNDICE

ÍNDICE DE TABLAS.....	i
RESUMEN.....	iii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	4
EL PROBLEMA	4
1.1 Planteamiento del Problema	4
1.2. Objetivos de la Investigación	10
1.2.1. Objetivo General	10
1.2.2. Objetivos Específicos.....	10
1.3. Justificación.....	12
CAPÍTULO II.....	14
MARCO TEÓRICO	14
2.1. Antecedentes de la Investigación	14
2.1.1. Antecedentes Internacionales.....	14
2.1.2. Antecedentes Nacionales	16
2.1.3. Antecedentes Regionales o Locales	17
2.2. Bases Teóricas	19
2.2.1. La Violencia	19
2.2.2. Génesis de la Violencia	20
2.2.3. Tipos de Violencia.....	21
2.2.4. Violencia Escolar	21
2.2.5. Causas de la Violencia Escolar.....	22
2.2.5.1. Conducta Agresiva.....	22
2.2.5.2. Familia y Comunidad.	23
2.2.6. Teorías Sociológicas de la educación Primaria.....	23

2.2.6.1. Teoría de la construcción Social (Socialización Primaria) Luckman y Berger.....	24
2.2.6.1.1. Aprehensión:.....	24
2.2.6.1.2. Socialización:	24
2.2.6.1.3. Socialización Primaria.....	25
2.2.6.2. Campo en la esfera educativa.....	25
2.2.7. Relaciones interpersonales existentes entre los estudiantes	27
2.2.8 Nivel de Formación del docente para prevenir y tratar la posible presencia de violencia escolar.....	27
2.3. Bases Legales.....	29
2.3.1. Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999).....	29
2.3.2. Ley Orgánica de Educación (2009).....	30
2.3.3. Ley Orgánica para la Protección del Niño, Niña y Adolescente (LOPNA, 2015).....	31
CAPÍTULO III.....	32
MARCO METODOLÓGICO.....	32
3.1. Paradigma de la Investigación.....	32
3.2. Nivel de Investigación	32
3.3. Diseño de la Investigación.....	32
3.4. Población	33
3.5. Técnicas e instrumentos de Recolección de Datos	33
3.6. Fuentes de recolección de datos.....	34
3.7. Técnicas de Procesamiento, Análisis y Presentación de Datos.....	34
CAPITULO IV	36
ANÁLISIS Y PRESENTACIÓN DE LOS DATOS	36
4.1. Relaciones interpersonales existente entre los estudiantes.....	36
4.2. Posibles causas generadoras de violencia escolar.....	40

CONCLUSIONES.....	57
RECOMENDACIONES.....	59
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	60
HOJAS DE METADATOS.....	70

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Distribución absoluta y porcentual de los estudiantes encuestados según cómo consideran la relación con sus compañeros	37
Tabla N°2 Distribución absoluta y porcentual de los estudiantes encuestados según cómo consideran la comunicación con sus compañeros	38
Tabla N°3 Distribución absoluta y porcentual de los estudiantes encuestados según cómo califican el trato que reciben de sus compañeros	39
Tabla N°5 Distribución absoluta y porcentual de los estudiantes encuestados según el conocimiento que tienen sobre el significado de violencia escolar.....	41
Tabla N°6 Distribución absoluta y porcentual de los estudiantes encuestados sobre si ha sido víctima de violencia escolar.	42
Tabla N°7 Distribución absoluta y porcentual de los estudiantes encuestados sobre qué tipo de agresión has presenciado la escuela.....	42
Tabla N°9 Distribución absoluta y porcentual de los estudiantes encuestados según la frecuencia en que ocurren hechos violentos en la institución.	44
Tabla N°11 Distribución absoluta y porcentual de los estudiantes encuestados según las reacciones al presenciar episodios de violencia.	46
Tabla N°13 Distribución absoluta y porcentual de los docentes encuestados según el aumento de violencia escolar en los últimos años.	48
Tabla N°14 Distribución absoluta y porcentual de los docentes encuestados según la búsqueda de información sobre violencia escolar.	49
Tabla N°15 Distribución absoluta y porcentual de los docentes encuestados en relación a si han recibido información sobre el tema de violencia escolar a través de la institución.....	49
Tabla N°16 Distribución absoluta y porcentual de los docentes encuestados según la forma que se preparan para disminuir los niveles de violencia.	50
Tabla N°17 Distribución absoluta y porcentual de los docentes encuestados según las acciones realizadas por la institución para prevenir la violencia escolar.	51
Tabla N°18 Distribución absoluta y porcentual de los docentes encuestados según cómo perciben las relaciones entre sus estudiantes.	51
Tabla N°19 Distribución absoluta y porcentual de los docentes encuestados según cómo consideran que se desarrolla la convivencia entre sus estudiantes.	52

Tabla Nº20 Distribución absoluta y porcentual de los docentes encuestados según cómo perciben el trato de los representantes hacia ellos.	53
Tabla Nº21 Distribución absoluta y porcentual de los docentes encuestados según impases ocurridos entre docentes-representantes.	53
Tabla Nº22 Distribución absoluta y porcentual de los docentes encuestados sobre si han sido víctima de violencia escolar.	54
Tabla Nº23 Distribución absoluta y porcentual de los docentes encuestados según las expresiones de agresión que han percibido.....	55
Tabla Nº24 Distribución absoluta y porcentual de los docentes encuestados según las reacciones ante acciones violentas entre los estudiantes.....	56



UNIVERSIDAD DE ORIENTE
NÚCLEO DE SUCRE
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO DE SOCIOLOGÍA

Autoras:
Bra. Alzolar, Rosaurelina
Bra. Marchan Loremnys
Tutor (a): Yaneth Guzmán

**ANÁLISIS DE LA VIOLENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE LA
ESCUELA BÁSICA BRASIL IV, PARROQUIA ALATAGRACIA,
MUNICIPIO SUCRE. PERÍODO ESCOLAR 2016-2017**

RESUMEN

La violencia escolar ha representado para el estudio por las ciencias sociales un fenómeno de gran interés social, ya que ocurre dentro de las instancias institucionales, encontrándose dentro de las disciplinas de mayor foco de esta problemática, la Sociología y el Trabajo Social. Esto, en una dinámica de interacción y de generación de explicaciones en torno a los niveles de violencia que pueden ser encontradas en la estructura social. El estudio realizado bajo una óptica sociológica tuvo como objetivo general: Analizar la violencia escolar en estudiantes de la Escuela Básica “Brasil IV”, ubicada en la urbanización Brasil, parroquia Altagracia, municipio Sucre, estado Sucre. Período 2016–2017, teniendo como paradigma de investigación, el cuantitativo, por medio, de una metodología de investigación de Campo-Descriptiva, a través de la aplicación del cuestionario de preguntas a los estudiantes del cuarto (4) grado de la mencionada escuela, junto con otro cuestionario de preguntas aplicado a los tres (3) Docentes que imparten clases en el mismo nivel. Se encontró, que existe violencia escolar dentro de este grado, el cual se estudió, siendo las peleas y ofensas los dos niveles de mayor constancia presentados en la dinámica socioeducativa de estos estudiantes.

Palabras Claves: Violencia Escolar; Estudiantes; Docentes.

INTRODUCCIÓN

La violencia constituye un fenómeno social y cultural que se acrecienta en los últimos tiempos y que cada vez es más notorio en la sociedad, como es el caso de las manifestaciones y enfrentamientos que se registran a diario. Esta ha adquirido un papel relevante en las instituciones escolares del país, originando un preocupante índice de temor en el resto de la sociedad.

Se observa a diario cómo las agresiones se hacen cada vez más latentes; empiezan desde lo verbal y terminan en físicas, morales y psicológicas, generando en el individuo actitudes violentas que se manifiestan constantemente, creando antagonismos en las relaciones interpersonales y el inadecuado desenvolvimiento entre los miembros de la familia y los grupos sociales, siendo uno de los principales causantes el entorno familiar carente de normas, valores, comunicación e interacción. Por lo tanto, se debe asumir que existe un problema que afecta a jóvenes, incluyendo a padres, hermanos y maestros; en realidad, se trata de una situación de la sociedad y la familia que, a su vez, se proyecta en los planteles.

Ante la situación descrita, es necesario considerar que existe una cantidad de niños en situación de riesgo haciéndolos reproductores de aquella violencia que los victimiza, fenómeno este que no es de reciente data, dado que se poseen múltiples evidencias de disturbios estudiantiles donde hacen presencia encapuchados y grupos de agitadores foráneos a la institución escolar. No obstante, en los últimos años, según noticias de prensa, se observó un recrudecimiento de la violencia en todo el país.

Resolver los conflictos producidos en la escuela es un reto a ser asumido por toda la sociedad y, de igual manera, ser afrontado por el personal docente que, de forma directa, se ve afectado, para lo cual este debe poseer los recursos necesarios, en función de asumir las diversas

situaciones conflictivas generadas en las instituciones educativas, debiendo conocer, con especial atención, aspectos institucionales, grupales y, del mismo modo, aprender a comunicarse, así como poseer conocimientos sobre los conflictos en las escuelas.

Este trabajo de investigación tiene como propósito fundamental analizar la violencia escolar en estudiantes de la Escuela Básica “Brasil IV”, ubicada en la urbanización Brasil, parroquia Altagracia, municipio Sucre, estado Sucre, durante el período escolar 2016–2017, a fin de promover la convivencia en todo el colectivo escolar. Para ello, se consideraron opiniones de autores como; Miller (2008), Sulbarán (2012), Cerillo (2009), Marín (2010), Barreto (2012), entre otros. Se utilizó un nivel de investigación descriptivo, con diseño de campo, teniendo como población objeto de estudio a los estudiantes del 4to grado, Y los docentes del mismo período escolar. Dentro de las conclusiones más importantes de este estudio se tiene: Se encontró que existe violencia escolar dentro de este grado, el cual se estudió, siendo las peleas y ofensas los dos niveles de mayor constancia presentados en la dinámica socioeducativo de estos estudiantes.

Este informe final se estructura de la siguiente manera:

Capítulo I: Se establece el planteamiento del problema, los objetivos de la investigación y la justificación de la misma.

Capítulo II: Se profundiza el nivel teórico de la investigación, antecedentes, bases teóricas, bases legales, entre otros.

Capítulo III: Se desarrolla la metodología utilizada nivel de investigación, diseño de investigación; población, instrumentos y técnicas de recolección de datos y, análisis y presentación de los datos.

Capítulo IV: Se presentan los análisis y la presentación de los resultados, en cuanto a:

4.1. Relaciones Interpersonales Existente Entre Los Estudiantes.

4.2. Posibles Causas Generadoras De Violencia Escolar

4.3. Formación Que Tienen Los Docentes Para La Prevención Y Trato De Posible Presencia De Violencia Escolar.

CAPÍTULO I EL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del Problema

A nivel Internacional ciertas organizaciones se han hecho eco de diversas inquietudes al respecto de los conflictos escolares que se presentan de forma cada vez más común en las sociedades latinas, junto con estos factores de inconsistencia relacional dentro de las aulas de clases se tiene también la violencia escolar. Por lo cual se han emprendido esfuerzos para volver las escuelas lugares más seguros ante robos, intimidación, acoso sexual y/o racial, violencia estudiantil contra estudiantes o contra el personal de la institución, así como frente a la posible violencia de profesores y del personal.

En este sentido, la violencia escolar, constituye actualmente un tema de gran interés en el contorno mundial e internacional, la cual se encuentra en un proceso de desarrollo cultural, social, económico y político donde el adolescente juega un papel sobresaliente dentro de la sociedad, esto al mismo tiempo de que existan modelos o estereotipos culturales portadores de conductas violentas. Del mismo modo, en el contexto sociocultural se pueden encontrar elementos de desarrollo de los mismos; un ejemplo de ello, se ubica en los medios de comunicación social, como la televisión, el internet y otros medios con tecnología de punta.

Partiendo de lo anterior, la violencia es vivida hoy día por toda la sociedad; la cual se sumerge en diferentes espacios como la familia y la comunidad. El aula en su fundamento propio tiene menor incidencia que las esferas sociales anteriores (Familia y comunidad) Según Franco (2013), "...en el 70% de los hogares hay niños (as) que son maltratados por sus padres, uno de cada 4 hogares sufre de violencia, hacia la mujer en forma periódica, constante, crónica" (p, 3); a la luz de lo explicado por

el autor se ha venido gestando un problema de salud pública, sobre el cual han existido intereses de invisibilizar las estadísticas reales sobre el tema.

En América Latina, la violencia y los conflictos escolares son relativamente nuevos en su estudio. Sobre esto Ardila (2010) señala que:

...en Chile se estima que la década de los 90 es el punto de inflexión emergente de este tipo de violencia, mientras que Brasil parece ser uno de los países que inaugura la problemática. (p. 23).

Como se puede notar, esta violencia tomó su auge en los años 90 y se ha ido incrementando llegando a expandirse hacia todos los países latinoamericanos. Así, en Colombia también se incorporó de forma temprana esta categoría a causa de la violencia existente en ese país, donde, desde algunas décadas, los asesinatos, secuestros y conflictos han sido temas de debates y preocupación para esa nación.

Sin embargo, Smelser (2011), señala que:

...en estudios realizados en Uruguay, el 28% de los estudiantes de ciclo básico reconoce haber participado en peleas, mientras que el 71% dice haber sido agredido de forma verbal. Por otro lado, el 18% a visto a un compañero portando armas (p. 25).

En otras palabras, el autor plantea que durante los últimos años el tema de violencia escolar ha venido captando la atención de la población más joven (los niños y niñas) de manera tal que cada vez se notan vestigios en los planteles y, de alguna u otra manera, los estudiantes del ciclo básico terminan siendo víctimas o victimarios en tal proceso.

Al respecto, López (2013) Explica que:

Muchos de los fracasos en los jóvenes tienen su origen en problemas familiares que no han sido manejados adecuadamente, como las peleas de los padres, la separación, los fracasos económicos, la enfermedad o la

pérdida definitiva de un ser querido. En estos casos, uno de los primeros aspectos que vulneran en la vida un pequeño es su conducta (p. 121).

Cabe destacar que las diversas situaciones que señala el autor, constituyen hoy en día uno de los problemas más alarmantes que vive la sociedad, pues ataca directamente a los jóvenes sin importar su condición; tienen su lugar en la familia y se dan a través de múltiples experiencias proporcionadas por los adultos y reforzadas con ejemplos permanentes. De este modo, la familia, como base fundamental de la sociedad, constituye un espacio socializador que, en el presente, vive una crisis de construcción de valores, convivencia, diálogo e interacción.

Venezuela no escapa de toda esta problemática, y se han podido evidenciar conflictos estudiantiles; tales episodios se acentúan con más frecuencia en las instituciones públicas; esta situación pudiera obedecer a diversos factores, entre los cuales Entelman (2012), señala:

Los incidentes que resulten de la violencia, el maltrato a la infancia, la violencia de pareja, en definitiva, el uso de coerciones y amenazas intimidación, abuso emocional y económico, el abuso psicológico también tiene graves consecuencias para la autoestima de la persona y por consiguiente en otros aspectos de su vida desde la salud mental, la física y por supuesto, tendrá impacto en la calidad de relación. (p. 13).

Acá se resalta el hecho de que las causas que originan la violencia estudiantil, dando como prioridad los diversos tipos de maltratos y agresiones que recibe el niño, desde el principio de la infancia hasta la relación con su entorno social; dichas agresiones se caracterizan por ser verbales, físicas, psicológicas y emocionales, generando en el individuo trastornos y actitudes violentas que manifiestan el resto de sus vidas.

Muchas son las investigaciones que muestran que la escuela, a pesar de ser un centro formador y socializador de las personas, la misma ha tenido que vivir bajo la presencia de distintas formas o

comportamientos violentos, los cuales van desde las agresiones verbales y físicas hasta actos de vandalismo, empujones, gritos, abusos sexuales, entre otros, que imposibilitan la convivencia escolar y las buenas relaciones interpersonales entre los integrantes de las instituciones educativas.

En el mismo orden de ideas, es importante señalar que las instituciones educativas de Venezuela, como son, entre otras, la Escuela Técnica Industrial de Cabimas, el Liceo Hermágoras Chávez y la U.E. Manuel Beloso, mostraron graves descensos en la pérdida de la convivencia debido al alto índice de violencia que en ellas se vive. Según Arellano (2013):

“en el indicador agresión, las manifestaciones de violencia escolar, se reflejan en un 44.56%, muy alta y también puede observarse, que es manejada en un 35,51% con las mismas alternativas, a través de sanciones y suspensiones” (p. 179).

De igual manera, el estado Sucre también refleja una situación similar, pero donde los entes encargados (Escuelas, Gobernación, Familias), tienen menos control de la situación. Liceos en Cumaná, como el Emilio Tébar Carrasco, República Argentina, Cruz Salmerón Acosta, Modesto Silva, entre otros, se han convertido en sitios donde proliferan las bandas juveniles, el odio, el irrespeto, los disturbios callejeros, entre otras acciones violentas que son pan de cada día. De igual manera, algunas autoridades han propuesto la urgente reubicación de estos liceos hacia otras zonas del Estado como medida necesaria, ya que los hechos violentos entre los estudiantes se han tornado incontrolables.

Sumado a lo expuesto, en la ciudad de Cumaná el problema de la violencia es innegable y exige una respuesta inmediata, puesto que, el ámbito escolar cada día es afectado. El Consejo de Protección del Niño(a) y del Adolescente (2013), ubicado en la Alcaldía del Municipio Sucre del estado Sucre, determinó, en su Informe Estadístico del mismo año, que

durante el periodo comprendido entre el 22 de enero y el mes de julio, se produjo en el entorno escolar: “un 59% de actos agresivos inducidos por los padres de los estudiantes y otras personas, un 40% por docentes y un 2% por vecinos o allegados” (p. 18). Estas cifras expresan el porcentaje de niños(as) agredidos de forma física y verbal por personas adultas. Con todo esto, se puede inferir que la situación de violencia se presenta en la familia, en la escuela y en la comunidad, influyendo de manera negativa, en el rendimiento académico de los (as) estudiantes.

No cabe duda de que en el marco del ambiente escolar, la participación debe favorecer la relación cooperativa de esfuerzos para el bien común, basada en el respeto por la propia libertad, con responsabilidad, y por la libertad de los otros; es decir, educación para la convivencia.

En este orden de ideas, la Zona Educativa del estado Sucre (2013), contó con cifras aproximadas sobre bajo rendimiento escolar en Educación Básica “en los grados de 1º, 2º y 3º, comprendiendo un 8,5%, en relación a 4º, 5º y 6º de un 29,79%, destacando que estos datos corresponden al período 2006 – 2007” (p, 10).

La población estudiantil refleja sus problemas vivenciados en el núcleo familiar en forma destructiva hacia el entorno social de su institución, que involucra a toda la comunidad educativa y a las comunidades aledañas, donde las manifestaciones, por parte de los alumnos, detienen las actividades, dañan las instalaciones, la propiedad privada y el medio ambiente, causan zozobra en la población, retienen a civiles, obreros y personal administrativo, en contra de su voluntad, con la idea de conseguir supuestos cambios que, valga mencionar, solo favorecen a los alumnos.

En la actualidad, se puede plantear que el rendimiento escolar se encuentra en discusión, debido a que existen factores que, de manera

directa, lo condicionan. Entre estos están la calidad del sistema educativo, las propias características biológicas del infante, la infancia, el coeficiente intelectual de los niños (as), entre otros, que lo afectan de forma emocional al ser apartado del entorno por su conducta violenta.

Tras estas circunstancias, es importante destacar que, a pesar de que existe la intención de resolver la violencia escolar, pareciera que estas acciones aún no han producido impacto en el colectivo escolar. Este tipo de situaciones se evidencian también en las instituciones educativas de la parroquia Altagracia, ubicadas en la urbanización Brasil, donde se encuentra la Escuela Básica “Brasil IV”. Esta fue fundada el 16 de octubre del año 1982 en la sede donde funcionaba un preescolar, con aulas anexas a la Escuela Básica “Brasil II”.

La Escuela Básica “Brasil IV”, o escuela pequeña, como la denominan muchos por encontrarse ubicada frente a la Escuela Básica “Luis Antonio Morales Ramírez”, cuya estructura es muy grande, se ubica en un rincón del Sector III del Barrio Brasil, en la vereda I, la cual limita por el Norte con la urbanización Rómulo Gallegos, de Cascajal; por el Sur, con la comunidad de Tres Picos; por el Este, con la Urbanización La Llanada; y por el Oeste, con las comunidades de Tres Picos y Divino Niño. En ella reciben educación los niños y niñas del Manguito, Divino Niño, Brasil Sur, Las Charas y del Sector III de Brasil.

A través, de un diagnóstico preliminar realizado en la institución, se pudo evidenciar que algunos estudiantes son rebeldes, agresivos entre ellos mismos y con los demás, sobre todo en sus espacios de estudio, de recreación y a la hora de salida, esta situación se pudiera tornar hostil. Pues, en este escenario existen diversas interrogantes que cabría hacerse.

Es por esto que surge la necesidad de poder analizar la violencia escolar en estudiantes de la Escuela Básica “Brasil IV”, ubicada en la

urbanización Brasil, parroquia Altagracia del municipio Sucre, estado Sucre, período escolar 2016–2017, con la finalidad de contribuir a mejorar la convivencia entre ellos en pro de un proceso de enseñanza y aprendizaje óptimo.

Las siguientes interrogantes, al ser respondidas pudieran arrojar luz sobre posibles conductas agresivas encerradas y condicionadas en el marco de su probable existencia y permanencia dentro del plantel:

¿Cómo son las relaciones interpersonales existentes entre los estudiantes de la Escuela Básica “Brasil IV” durante el período escolar 2016 – 2017?

¿Cuáles son las causas que pudieran generar la violencia escolar en estudiantes de la Escuela Básica “Brasil IV”, durante el período escolar 2016–2017?

¿Cuál es el nivel de formación que tienen los docentes de la Escuela Básica “Brasil IV”, en el marco de prevención y trato de la violencia escolar en las aulas de clases durante el período escolar 2016–2017?

1.2. Objetivos de la Investigación

1.2.1. Objetivo General

Analizar la violencia escolar en estudiantes de la Escuela Básica “Brasil IV”, ubicada en la urbanización Brasil, parroquia Altagracia, municipio Sucre, estado Sucre. Período escolar 2016 – 2017.

1.2.2. Objetivos Específicos

- Calificar las relaciones interpersonales existentes entre estudiantes de la Escuela Básica “Brasil IV”, parroquia Altagracia, municipio Sucre, estado Sucre. Período escolar 2016 – 2017.

- Identificar las causas que generan violencia escolar en estudiantes de la Escuela Básica “Brasil IV”, parroquia Altagracia, municipio Sucre, estado Sucre. Período escolar 2016 – 2017.

- Determinar el nivel de formación que tienen los docentes para la prevención y trato de la violencia escolar en las aulas de clases de la Escuela Básica “Brasil IV”, parroquia Altagracia, municipio Sucre, estado Sucre. Período escolar 2016 – 2017.

1.3. Justificación

El presente estudio de forma representativa puede arrojar luces y despertar el interés de incrementar los niveles de investigación en el área de violencia escolar bajo ciertos esquemas metodológicos que no son tradicionales. De igual manera, los resultados obtenidos pudieran incidir en un constante proceso de formación a los sujetos encargados (Docentes) de convivir y filtrar con base en valores la presencia del problema de violencia dentro de espacios de estudio. Así mismo, se considera que la experiencia vivida por estas personas es de gran importancia en el rescate de valores, ya que sus vivencias constituyen un ejemplo para el futuro aprendizaje.

El Estado venezolano pudiera mejorar el diseño de nuevas políticas educativas que sean precisas en función de mejorar la calidad de vida escolar tanto para los estudiantes como los docentes, esto pudiendo lograrse al tener en consideración los resultados de este trabajo de investigación. Por otro lado, en la ciudad de Cumaná, específicamente en la Escuela Básica “Brasil IV”, ubicada en la urbanización Brasil, se observan niños y niñas con problemas de conducta y desinterés académico, es por lo cual que profundizar en la dinámica de la violencia escolar pudiera relacionarse con la presencia de otros fenómenos colaterales.

Ahora bien, entre los aportes que esta investigación otorgaría están que:

Permitiría a los entes gubernamentales, responsables de diseñar políticas sociales en materia educativa, implementar estrategias que logre darle cobertura a las contingencias reales que presenta la institución.

A nivel institucional beneficiaría a la Escuela Básica “Brasil IV” en la búsqueda de alternativas de acción que permitan atender a los niños y

niñas y, al mismo tiempo, ofrecerles un bienestar integral. De igual manera, permitiría a los docentes contar con herramientas diseñadas que les sirvan de instrumento para la elaboración de los contenidos sobre sistema de convivencia y valores familiares; también en la planificación de contenidos a dictar por ellos, generando esto, a su vez, múltiples beneficios para el logro de los objetivos y un consecuente aumento en los índices de rendimiento académico, disminuyendo la violencia a fin de mejorar la convivencia y los valores familiares entre los estudiantes.

También, ofrece a la Universidad de Oriente, Núcleo de Sucre, en especial al departamento de Sociología, el aporte de nuevos puntos de análisis que permitirán actualizar conocimientos y de los cuales se deriven nuevas líneas o diversificación de las esferas de investigación que ya están establecidos dentro de tal departamento y con mayor amplitud en la escuela de sociales.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

Los siguientes antecedentes de investigación que se mostraron a continuación , los cuales operaron a esferas internacionales, nacionales y regionales buscan ofrecer una dinámica más amplia de concebir y comprender a nivel analítico los elementos estructurantes y conjugantes del fenómeno objeto de estudio ya delimitado.

2.1. Antecedentes de la Investigación

A continuación se exteriorizan una serie de estudios a escala internacional que se relacionan de forma directa con el tema y que servirán de base para poner en interacción distintos cuerpos de conocimientos que hayan resultado de investigaciones afines a la presente y que por sus aportaciones puedan servir de fundamento descriptivo para esta investigación.

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Valdivieso, P. (2009). En su tesis doctoral titulada “Violencia Escolar Y Relaciones Intergrupales: Sus Prácticas Y Significados En La Escuelas Secundarias Públicas De La Comuna Peñalolen En Santiago De Chile” cuyos objetivos generales son: conocer las dinámicas de violencia, desde el punto de vista de los estudiantes y profesores, que se producen en los establecimientos municipales de la comuna de Peñalolen; Y explorar los significados, la causas y las consecuencias que la violencia escolar tiene para los estudiantes, et al. Este estudio se desarrolló desde una perspectiva metodológica cuali-cuantiva; a través de un cuestionario, con una muestra significativa sobre 800 distribuidos en cinco (5) centros escolares. En conclusión, el maltrato entre alumnos parece sustentarse en dos tipos de prácticas fundamentales: el molestar y el pelear. El autor plantea que estudiar un fenómeno tan complejo como la violencia en el

ámbito escolar implica generar nuevos mecanismos metodológicos que den cuenta de dicha realidad.

La finalidad del uso de este referente se vincula en la acción de comprender el proceso de las relaciones intergrupales y la práctica de la violencia entre alumnos en las escuelas a partir del criterio de las personas involucradas. Esto favoreció en el marco de dinamizar los elementos presentes dentro de la acción indagatoria tanto en la recolección de la información como en su respectivo análisis.

Corvalán, J. (2012). En su investigación tipo ensayo intitulada: “El campo educativo: Ensayo sociológico sobre su diferenciación y complejización creciente en Chile y América Latina”, el cual tuvo como objetivo general: Analizar la creciente diferenciación y complejización que ha tenido en campo educativo en Chile y en América Latina a partir de la teorización que de tal concepto ha realizado la sociología de Pierre Bourdieu. Con una metodología Descriptiva-Documental por medio de la revisión bibliográfica y el fichaje. Encontrando que particularmente en las últimas décadas, el campo en cuestión ha tendido a densificarse y a cambiar el posicionamiento de los agentes, incorporando también a nuevos agentes en torno a la figura de economistas de la educación, bajo el capital cultural y simbólico que provee la teoría del capital humano

El fin de este antecedente tuvo su razón de ser en el plano de poder describir la dinámica actual en la que se usa o utiliza el término campo en las esferas educativas, así como la vinculación que este tiene la generación mantenimiento y diversificación de violencia, cuando la misma está presente dentro de la socialización primaria.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Villegas, I. (2012). En su trabajo de ascenso titulado "Violencia Escolar Y Su Incidencia En El Comportamiento De Los Estudiantes Del Tercer Año Del Liceo Bolivariano "Manuel Alcazar", plantea como objetivo general analizar la violencia escolar y su incidencia en los comportamientos violentos que presenta el adolescente en el aula de clases del 3er. Año del Liceo Bolivariano "Manuel Alcázar". La metodología se llevó a cabo bajo un estudio de campo descriptivo con una población formada por los estudiantes del 3er año del Liceo Bolivariano Manuel Alcázar. Con una muestra intencional de 80 personas, entre hembras y varones. Como técnica de recolección de datos se empleó el cuestionario. Se validó el instrumento de recolección de datos mediante un juicio de expertos y se le aplicó el alpha de Cronbach para decidir el criterio de confiabilidad el cual arrojó como resultado, que el coeficiente es de 0.90 de grado muy alto, luego se aplicó el análisis de los datos utilizando El Procesador de Análisis Estadístico SPSS Versión 12. Dentro de los resultados más importantes destacaron que la persistencia del problema de violencia dentro del plantel tenía que ver fundamentalmente con la imprecisión de normas de convivencia dentro de los espacios de clases. Así mismo los niveles de disfuncionalidad que se encontraban presentes en estudiantes objetos de estudio.

Este trabajo de investigación sirvió para interpretar ciertos factores dentro del aula de clases que ejercen determinada influencia en las dinámicas potenciadoras de violencia que se ubican fuera del mismo espacio pero que tienen su origen dentro del proceso de enseñanza Docente- estudiante-compañero.

Por otro lado, Arellano, M. (2007). Presentó un estudio de carácter bibliográfico, titulado "Análisis De La Violencia Escolar Y La Prevención Del Conflicto" cuyo objetivo general fue analizar la violencia escolar y la

prevención del conflicto, utilizó una metodología de Investigación acción participativa, mediante la cual, manifiesta que la escuela debe fomentar una educación para la paz, formando un ciudadano autónomo y con valores cívicos, que asuma el compromiso, la responsabilidad y el derecho que tiene de vivir en una sociedad sin odios, divisiones ni violencia.

Tal referente permitió comprender el proceso de generación de estrategias de lucha contra el fenómeno y las experiencias que se han documentado en el país, así como los avances y métodos ejecutados y en ejecución por determinadas instancias estatales para tal fin. Así como a nivel más específico, identificar las estrategias internas empleadas por el plantel educativo en el marco de atención y prevención de la violencia.

2.1.3. Antecedentes Regionales o Locales

Gutiérrez, Y. y Rabottini, L. (2007). En su tesis de Licenciatura en Educación, Mención Técnica Mercantil titulada “Análisis Del Comportamiento Antisocial De Los Alumnos Del Primer Nivel Que Cursan Estudios En El Liceo Bolivariano “Jesús Alberto Marcano Echezuría” Marigüitar. Estado Sucre. 2006-2007”, la cual tuvo como objetivo central, determinar los factores que generan el comportamiento antisocial de los alumnos que cursan primer nivel en el Liceo Bolivariano “ Jesús Alberto Marcano Echezuria”, y así poder realizar acciones en la institución objeto de estudio, que permitan modificar los patrones conductuales de los estudiantes, que estimulan su rendimiento, grupal, social, nacional. A tal efecto, se siguió una metodología basada en una investigación de diseño de campo y un nivel descriptivo, mediante la cual se utilizó como técnica la entrevista, aplicándose como instrumento un cuestionario. El mismo fue aplicado a una muestra representativa. De acuerdo con la información obtenida se pudo concluir que la conducta agresiva de los estudiantes

esta relacionada a diversos factores sociales, educativos, culturales, y sobre todo la desintegración familiar y la falta de afecto generan estos tipos de conducta. Finalmente, se hace necesario que dentro de las instituciones educativas se realicen actividades que promuevan el trabajo en equipo, la cohesión grupal y el respeto, así como también, reforzar los valores para propiciar una convivencia armónica.

Este referente facilitó el hecho de tener una visión un tanto holística y global del fenómeno considerado en este trabajo, esto dentro del relacionamiento y desarrollo del fenómeno a escalas institucionales y como se han modulado dentro del plantel ciertas manifestaciones de violencia escolar.

Por otra parte, García y González (2010), efectuaron un estudio sobre la violencia escolar, titulado “La Violencia Estudiantil En La Escuela Técnica Industrial “Emilio Tebar Carrasco”, Implicaciones Socio Culturales para una Propuesta Socio Educativa” teniendo como objetivo general analizar las implicaciones socio-culturales que generan la violencia estudiantil, en la Escuela Técnica Industrial Emilio Tebar Carrasco, con el propósito de dar soluciones definitivas a la problemática de la violencia y buscar posibilitar una concepción significativa de la misma a partir del criterio de los sujetos afectados e involucrados, la conduzca hacia una propuesta socio-educativa alternativa. El estudio se efectuó con una metodología de carácter cualitativo-etnográfica, permitiendo una lectura diferente del problema. Se hace énfasis en la observación simple y participante, entrevistas con los sujetos afectados, grupos de discusión y otras estrategias que permitieron una caracterización de los rasgos y dimensiones más relevantes de la violencia desde la perspectiva del saber cotidiano. El autor concluyo que, los factores socioculturales donde se ven involucradas la comunidad y la familia, son los principales factores generadores de la violencia estudiantil.

A nivel causal favoreció para tener una mejor comprensión de los procesos sociales y culturales que condicionan los factores de incidencia y vulnerabilidad en pro del surgimiento de la violencia representa un eje de vital interés dentro de este marco investigativo.

2.2. Bases Teóricas

Las siguientes bases teóricas a mostrar son los fundamentos de mayor importancia asumidos e incorporados dentro del presente trabajo, ya que se consideraron como los más precisos en la dinámica de articulación, génesis y extensión del fenómeno que se desea analizar. Así mismo, tales categorías tendrán una vigencia temporal y contextual circunstancial, quizás, únicamente dentro de este plantel y más específicamente de este grado de estudio.

2.2.1. La Violencia

Teóricamente la percepción de este término tiene diversas interpretaciones que van desde una definición meramente psíquica a definiciones que sólo reconocen la violencia física. Ambos aspectos coinciden en que la violencia no es solamente una acción determinada, sino también una potencialidad u omisión.

Sin embargo, la violencia puede ser considerada como el acto de ejercer algún tipo de agresión sobre otro o sobre uno mismo lo cual lleva implícito una serie de daños o destrucción a través de diversos métodos que pueden ir desde lo físico y corporal hasta lo verbal y lo emocional. En este sentido, La Organización Mundial de la Salud (OMS) define la violencia como:

El uso intencional de la fuerza o el poder físico, de hecho o como amenaza, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones. (OMS, 2002, p. 5).

Esta definición, permite constatar que la violencia es parte de la construcción de una sociedad; es decir, que el ser agresivos y tender a expresarlo en nuestro contexto social es parte de la constitución humana, es algo natural a la especie pero que lamentablemente es responsable de muchas muertes en nuestro círculo social.

2.2.2. Génesis de la Violencia

Existe una extensa discusión sobre la naturaleza o el origen de la violencia en el ser humano. Para algunos autores, la violencia es un asunto hereditario, biológico, que está relacionado con una personalidad antisocial y con tendencias agresivas; para otros, la violencia se relaciona con el medio ambiente y con aspectos culturales; es decir, el ser humano nace bueno y el entorno, sus relaciones, la educación, o la familia lo inducen hacia la violencia.

Desde una perspectiva social, la violencia tiene sus raíces en los conocimientos, tradiciones, usos y costumbres de una sociedad. Las conductas violentas o sus distintas manifestaciones se aprenden, y muchas de ellas, en el seno de la familia. Si al encuentro con la violencia desde temprana edad le sumamos la influencia de los medios masivos de comunicación que promueven constantemente patrones de personas violentas, deduciremos las razones por las cuales la violencia ha llegado a ser parte de la vida cotidiana de muchas personas.

En otras palabras, el comportamiento violento tiene su origen en varios factores, uno de ellos tiene que ver con el maltrato infantil y la coexistencia en hogares disfuncionales. Por otro lado, el alcoholismo y la adicción a las drogas, es considerado, de igual modo, como un elemento causante de violencia debido a que en gran número de casos de violencia, el agresor se halla bajo los efectos de señaladas sustancias. La falta de comprensión en las parejas y la falta de comprensión hacia los niños son dos, de los otros factores que producen o generan violencia

provocando graves trastornos emocionales en las personas que la padecen.

2.2.3. Tipos de Violencia

Existen diversos tipos de violencia que dependen de aspectos como el contexto donde se produzca, de la naturaleza de los acontecimientos y, entre otros, de la intensidad con la que se produzca. Al respecto, La clasificación de la OMS (2002, p. 5), divide la violencia en tres categorías generales, según las características de los que cometen el acto de violencia:

- La violencia autoinfligida (comportamiento suicida y autolesiones)
- La violencia interpersonal (violencia familiar, que incluye menores, pareja y ancianos; así como violencia entre personas sin parentesco).
- La violencia colectiva (social, política y económica).

2.2.4. Violencia Escolar

La violencia escolar es tema complejo que se encuentra en boga actualmente en las aulas de clases con el fin de disminuirla en la medida de que se generen estrategias de impacto sobre el fenómeno. Sin embargo, en los últimos años, su capacidad parece haberse acentuado. Esta problemática se dio a conocer a partir de los años setenta, en países como Estados Unidos, Alemania, Gran Bretaña y Francia. A pesar de ello, los estudios sobre este tema aún son inestables y dispersos, se trata de un territorio escasamente estudiado.

Partiendo de lo antes mencionado, la violencia escolar puede ser vista como un fenómeno que lleva implícito diversos aspectos orientados bajo la estructura de representaciones básicas de valor social donde se encuentra tres elementos principales; primero, la niñez enmarcado en la

inocencia; segundo, la escuela vista como un refugio pacífico y por último la sociedad como un elemento pacífico en un régimen democrático.

Como puede observarse, la violencia escolar puede adquirir varias concepciones, es posible nombrar como violencia diferentes fenómenos que se dan en la escuela o aquellas situaciones en la que un alumno se encuentra expuesto o se convierte en víctima cuando está expuesto, de forma repetida y durante un tiempo, a acciones negativas que lleva a cabo otro compañero u otros compañeros.

2.2.5. Causas de la Violencia Escolar

Las causas de la violencia escolar están relacionadas con las causas de la violencia de la sociedad en su conjunto, y aun cuando las variables que pueden ser provocadoras de dichas causas (puede ser intra o extra escolar) muchas veces las acciones violentas que practican los niños son imitaciones o patrones de comportamiento de conductas adultas que los mismos tienden a imitar. Sin embargo, el exceso de trabajo, las crisis familiares (separaciones de parejas, abandonos de los hijos, entre otros aspectos), el factor desempleo, el exceso de alcohol, de drogas, la pérdida de valores, la crisis económica, política y social, la influencia de los medios de comunicación; son solo algunos aspectos causantes de violencia escolar combinados con factores que generan una descarga violenta.

2.2.5.1. Conducta Agresiva

Una de las primeras teorías que relaciona el comportamiento agresivo a factores sociales fue la del psicólogo francés Tarde, G. (citado por Tiniacos, 2010), desde cuyas vertientes se entiende la conducta agresiva como resultado de una inadaptación, debido a problemas en la codificación de la información, lo cual hace que el individuo tenga

dificultades para pensar y actuar ante los problemas interpersonales y dificultad de elaboración de respuestas alternativas.

2.2.5.2. Familia y Comunidad.

El contexto social puede estar envuelto por personas que producen violencia, pero si el niño tiene en su hogar padres que puedan guiarle y orientarlo, estos pueden intentar que sus hijos no puedan adoptar las mismas conductas; pero si el niño no cuenta con padres conscientes, pendientes de su crianza y crecimiento, estos no pueden esperar que sus hijos sean personas de buena conducta y respetuosos de la convivencia ciudadana.

Además de los factores socioculturales y la comunidad, también influyen factores orgánicos en el comportamiento agresivo. En este sentido, hay autores que reconocen a factores hormonales y mecanismos cerebrales que ejercen influencia en la conducta agresiva de los individuos; al respecto, Medrano (2009) deja claro que "...estos mecanismos son activados y producen los cambios corporales cuando el individuo experimenta emociones como rabia, excitación, miedo" (p. 199). Por lo tanto, factores físicos, tales como una lesión cerebral o una disfunción también pueden provocar comportamientos agresivos.

2.2.6. Teorías Sociológicas de la educación Primaria

Dentro de las teorías sociológicas que buscan explicar la dinámica educativa propia de la socialización primaria, la cual está inserta en la escuela como institución social se tienen:

2.2.6.1. Teoría de la construcción Social (Socialización Primaria) Luckman y Berger

2.2.6.1.1. Aprehensión:

La aprehensión o interpretación inmediata es un acontecimiento objetivo en cuanto a que es una manifestación de los procesos subjetivos de otro que, en consecuencia, se vuelven subjetivamente significativos para el primer sujeto. Eso no significa que comprender adecuadamente al otro; hasta puedo comprenderlo erróneamente. p.2

Esto se interpreta cuando en nuestra dinámica diaria damos sentido a las actitudes de los demás, sin tomar en consideración la intención de la persona que la ejerce. Es decir, cuando alguien se ríe cerca de nosotros probablemente le damos una interpretación ajena a la real asumida por quien se ríe.

2.2.6.1.2. Socialización:

La socialización se puede describir desde dos puntos de vista: objetivamente; a partir de la influencia que la sociedad ejerce en el individuo, en cuanto al proceso que lo moldea y lo adapta a los escenarios de una sociedad determinada y; subjetivamente, a partir de la respuesta del individuo a la sociedad. Para la sociología, la socialización es vista por como el proceso por el cual se infunde la cultura a los miembros de la sociedad.

En otras palabras; la socialización es el proceso por el cual los individuos pertenecientes a una sociedad o cultura asimilan e interiorizan un repertorio de normas, valores y formas de apreciar la realidad. Como señalan Luckman y Berger (1986) "el individuo no nace miembro de una sociedad", sino que "es inducido a participar" en la sociedad a través de la internalización de sus normas. Por lo cual, en esta socialización se

pueden presentar condiciones de presión social que pudieran expresarse en elementos de violencia.

2.2.6.1.3. Socialización Primaria

Todo individuo nace dentro de una estructura social objetiva en la cual encuentra a los otros significantes que están encargados de su socialización y que le son impuestos. Las definiciones que los otros significantes hacen de la situación del individuo le son presentadas a éste como realidad objetiva. De este modo, él nace no solo dentro de una estructura social objetiva, sino también dentro de un mundo social objetivo. p.3

Es decir, en esta socialización existirán muchas ideas o nociones de vida que las personas en esta etapa de socialización asuman como verdad durante su crecimiento personal.

En relación a lo anterior, se puede decir que la sociedad total funciona como un agente socializador e integrador de cada persona con quien se entra en contacto. Esto de cierto, a través, de los agentes de socialización. Tomando en cuenta que en la sociedad y el individuo existen numerosos grupos pequeños, que son los principales agentes de socialización de la persona.

Es importante resaltar que la importancia de la escuela en el desarrollo social del individuo es decisiva, puesto que en ella se obtienen habilidades y conocimientos donde se inculcan valores, normas, costumbres. Esto en la medida en que el niño responde a las expectativas del sistema.

2.2.6.2. Campo en la esfera educativa

Para abordar y profundizar desde una perspectiva sociológica el tema de violencia escolar, resulta oportuno tomar el concepto de campo

educativo bajo la perspectiva de Bordieu, quien define el campo como “un espacio de juego relativamente autónomo, con objetivos adecuados a ser logrados, con jugadores compitiendo entre sí y empeñados en diferentes destrezas según su dotación de cartas y su capacidad de apuesta, pero al mismo tiempo interesados en jugar” (Bordieu, 1993:73).

Partiendo de lo anterior, el campo, entonces, puede ser visto como un espacio social donde se encuentra inmerso una serie de relaciones equívocas diferenciadas entre sí y al mismo tiempo definidas e independientes.

Ahora bien, en las sociedades actuales o modernas el espacio social se presenta como un conjunto de campos percibidos de forma independiente pero articulados entre sí, ejemplo, el campo político, económico, cultural, religioso, entre otros. En este sentido, el campo es un glóbulo que forma parte de la vida social que se ha ido mecanizando de manera progresiva a través de los tiempos en cuanto a las diversas relaciones sociales, individuales y de los intereses diferentes a los demás campos.

Al respecto, Corvalán (2012) interpretando a Bordieu señala que el campo:

Se enmarca dentro de las sociologías de la diferenciación social...que entienden a la modernidad como un movimiento permanente de generación de espacios sociales particulares, los que de manera progresiva se vuelven mutuamente ininteligibles, aumentando su complejidad y su especialización. P.3

Tomando en cuenta lo antes mencionado, la escuela es un campo socio-educativo que permite mantener el orden social a través de los tiempos, funcionando como un instrumento socializador y reproductor de múltiples conocimientos que permiten enriquecer al individuo de diferentes maneras.

Sin embargo, las mejoras o cambios en los procesos de enseñanza-aprendizaje que se producen en el espacio escolar sólo podrán ser oportunos si se ven inspirados con la participación de los agentes educativos, es decir, directivos, docentes, comunidad, padres y representantes; puesto que la opinión de cada uno de ellos es fundamental porque permite ideas puntuales que permitan desarrollar actividades sociales de integración entre los estudiantes provenientes de las necesidades que se presentan en la institución con la finalidad de que exista un ambiente de socialización favorable. Para efectos de este estudio se consideró las percepciones de los estudiantes y docentes.

2.2.7. Relaciones interpersonales existentes entre los estudiantes

De acuerdo con Sulbarán (2012) las relaciones interpersonales son “Un cuerpo de conocimientos, cuyo objetivo es la explicación y predicción del comportamiento humano dentro de las instituciones” (p. 88). Esto indica que las interacciones que se originan entre las personas están definidas tanto por el comportamiento observable en la interacción como por las sensaciones que van asociadas a las mismas.

A este respecto, se puede decir que las relaciones interpersonales son de vital importancia dentro de cualquier organización, en vista de que un individuo solo, difícilmente puede llegar a alcanzar sus objetivos; por tal motivo, debe intercambiar conocimientos con los otros. Así como las instituciones educativas podrán alcanzar sus fines de manera eficaz y eficiente y sobrevivir en el tiempo si sus objetivos guardan equilibrio con los propósitos y las necesidades individuales.

2.2.8 Nivel de Formación del docente para prevenir y tratar la posible presencia de violencia escolar.

Uno de los elementos que el docente tiene a su alcance para lograr la afectividad del proceso enseñanza–aprendizaje es la orientación, la cual ha sido concebida como un proceso que atribuía de manera

exclusiva a un especialista, responsable de atender a los estudiantes con dificultades. Por lo tanto, la función de orientación se ejercía aislada del proceso enseñanza-aprendizaje. En educación, la función orientadora se concibe, según Marín (2010), de una manera más amplia; se trata de:

Un proceso continuo, integrado a la actividad ordinaria de enseñanza- aprendizaje, por medio de la cual el docente atiende las necesidades de todos los alumnos, toma en cuenta las diferencias individuales y requiere de la labor cooperativa de todos los integrantes de la comunidad educativa (p. 23).

En el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, el docente, al estar en contacto continuo con el educando, se encuentra en una posición privilegiada para asesorarlo y orientarlo, de manera que este utilice su aprendizaje como ruta para el desarrollo integral del mismo.

Asimismo, Barreto (2012) expresa que:

...El docente, no debe ser solamente un transmisor de contenidos, sino que debe propiciar en los educandos el conocimiento de sí mismos, de los demás y del ambiente que los rodea". (p. 55).

En tal sentido, el docente, para el cumplimiento de la función de orientación debe equilibrar y manipular al máximo los recursos que dispone, tales como el equipo docente, el orientador del plantel, los padres y representantes, los servicios estudiantiles, medios de comunicación de masas y docentes que tengan a su cargo la realización de la hora guía.

Todo lo referido anteriormente, evidencia que la violencia es un problema grave que está afectando a todos los niveles de la sociedad, y en este sentido, afecta de manera considerable el proceso educativo. Por esta razón, autores como Tiniacos (2010) y Medrano (2009) muestran en sus estudios que las conductas violentas están estrechamente relacionadas con la familia y la sociedad donde este se desenvuelve. En

vista de esto, en este proyecto se pretende analizar la violencia escolar en estudiantes de la Escuela Básica “Brasil IV”, ubicada en la urbanización Brasil, parroquia Altigracia, municipio Sucre, estado Sucre, durante el período escolar 2016 – 2017.

2.3. Bases Legales

2.3.1. Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999)

Artículo 78: Los niños y adolescentes son sujetos plenos de derechos y estarán protegidos por la legislación, órganos y tribunales especializados, los cuales respetarán, garantizarán y desarrollarán los contenidos de esta constitución, la convención sobre los derechos del niño y demás tratados internacionales que en esta materia haya suscrito y ratificado la República. El Estado, las familias y la sociedad aseguran, con prioridad absoluta, protección integral, para lo cual se tomará en cuenta su interés superior en las decisiones y acciones que le conciernen. El Estado promoverá su incorporación progresiva a la ciudadanía activa, creará un sistema rector nacional para la protección integral de los niños, niñas y adolescentes (p. 17).

Lo reflejado en el artículo anterior, implica que todo niño (a) y adolescente tiene el derecho a obtener una formación integral que le permita el avance, la cual tendrá el apoyo de los órganos competentes para que se cumpla dentro del círculo familiar y social, dándole importancia y tomando en consideración las ocasiones que lo ameriten.

Artículo 79: Los jóvenes y las jóvenes tienen el derecho y el deber de ser sujetos activos del proceso de desarrollo. El Estado, con la participación solidaria de las familias y la sociedad creará oportunidades para estimular su tránsito productivo hacia la vida adulta y en particular, para la capacitación y acceso al primer empleo, de conformidad con la ley (p.18)

De esta forma, el Estado está en la obligación, con la participación de la familia y la sociedad de garantizarle a los niños y jóvenes la participación activa en su desarrollo integral, donde sean capaces de

actuar de manera adulta, preparados para ejercer cualquier empleo de conformidad con las leyes.

2.3.2. Ley Orgánica de Educación (2009)

Artículo 10. Se prohíbe en todas las instituciones y centros educativos del país, la publicación y divulgación de programas, mensajes, publicidad, propaganda y promociones de cualquier índole, a través de medios impresos, audiovisuales u otros que inciten al odio, la violencia, la inseguridad, la intolerancia, la deformación del lenguaje; que atenten contra los valores, la paz, la moral, la ética, las buenas costumbres, la salud, la convivencia humana (p. 8).

Este artículo establece las prohibiciones, en las instituciones educativas, de la divulgación de propaganda, de cualquier tipo de promociones o publicaciones que provoquen o generen la violencia y el odio entre los estudiantes. Es decir, las instituciones educativas están en el deber de vigilar cualquier material de información que genere un impacto negativo entre los estudiantes, ya que estos tienden a imitar lo que ven en los mismos.

Artículo 17 Las familias tienen el deber, el derecho y la responsabilidad en la orientación y formación en principios, valores, creencias, actitudes y hábitos en los niños, niñas, adolescentes, jóvenes, adultos y adultas, para cultivar respeto, amor, honestidad, tolerancia, reflexión, participación, independencia y aceptación. La familia, escuela, la sociedad y el estado son corresponsables en el proceso de educación ciudadana y desarrollo integral de sus integrantes. (p.17)

En este artículo, la familia y la escuela son el pilar fundamental para orientar y guiar la formación de los niños y adolescentes, ya que de acuerdo a la educación que estos reciban los irán orientados con los principios que estos pongan en práctica en el contexto social. El Estado es el responsable de brindarles una educación digna, para que estos

niños desarrollen sus potenciales y hábitos, para el respeto, el amor, la honestidad y tolerancia.

2.3.3. Ley Orgánica para la Protección del Niño, Niña y Adolescente (LOPNA, 2015)

Artículo 57: Disciplina Escolar Acorde con los Derechos y Garantías de los Niños, Niñas y Adolescentes.

La disciplina escolar debe ser administrada de forma acorde con los derechos, garantías y deberes de los niños, niñas y adolescentes. En consecuencia:

- a) Debe establecerse claramente en el reglamento disciplinario de la escuela, plantel o instituto de educación los hechos que son susceptibles de sanción, las sanciones aplicables y el procedimiento para imponerlas;
- b) antes de la imposición de cualquier sanción debe garantizarse a todos los niños, niñas y adolescentes el ejercicio de los derechos a opinar y a la defensa y, después de haber sido impuesta, se les debe garantizar la posibilidad de impugnar ante la autoridad superior e imparcial.
- c) se prohíben las sanciones corporales, así como las colectivas.
- d) se prohíben las sanciones por causa de embarazo de una niña o adolescente.

La disciplina escolar va a ser administrada para garantizar los derechos y deberes de los niños, niñas y adolescentes, lo cual va a quedar explícito en el Reglamento Disciplinario de la institución, así como los hechos sancionables y el procedimiento para tener el conocimiento de lo que se expone dicho reglamento, de igual manera los niños, niñas y adolescentes deben participar en su propia defensa, además, queda prohibido el castigo corporal, es decir, no se puede utilizar la violencia en ningún caso.

CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO

3.1. Paradigma de la Investigación

Tomando en cuenta que la sociología se dedica al estudio de los fenómenos sociales y de sus leyes como camino para explicar la evolución de la humanidad y favorecer un progreso controlado de la sociedad; nuestro tema objeto de estudio se encuentra concebido desde un enfoque paradigmático positivista que permite desarrollar una investigación basada en la observación empírica de los fenómenos y explicar el comportamiento los sujetos investigados a través de una perspectiva científica positivista.

3.2. Nivel de Investigación

La investigación fue de tipo descriptiva; al respecto Hurtado (2008), explica que: “La investigación descriptiva, tiene como objetivo la descripción de un fenómeno” (p. 49). A través de esta orientación, se detallarán las características más resaltantes de la problemática presentada, en este caso el análisis de la violencia escolar en estudiantes de la Escuela Básica “Brasil IV”, ubicada en la urbanización Brasil, parroquia Altigracia, municipio Sucre, estado Sucre durante el año escolar 2016 – 2017.

3.3. Diseño de la Investigación

La realización del presente trabajo de investigación se considera dentro del diseño de campo, el cual se caracteriza por su interés en la práctica y los conocimientos que se puedan adquirir durante su ejecución de manera primaria. En tal sentido, Hurtado (2008) define la investigación de campo como: “El tipo de investigación a través de la cual se estudian los fenómenos sociales en su ambiente natural” (p. 76).

Según este autor, este tipo de estudio permite al investigador indagar sobre los efectos de la situación planteada y así adquirir la información necesaria para conocer, de una u otra forma, la problemática, además, con la metodología utilizada se pretende vincular el fenómeno a nivel teórico con una convalidación con la realidad del plantel en el cual se está realizando la investigación.

3.4. Población

De acuerdo con Arias (2012) la población es: “el conjunto de elementos con características comunes que son objeto de análisis y para los cuales serán válidas las conclusiones de la investigación” (p. 98). En este sentido, la población es el compendio de objetos o individuos con rasgos similares observables en un momento determinado donde las conclusiones finales permiten facilitar la elaboración de una investigación.

La población objeto de estudio estuvo representada por noventa y ocho (98) estudiantes distribuidos en tres (03) secciones de 4to grado. Al igual que los respectivos tres (03) Docentes de cada sección considerada. Esto nos lleva a concebir que para efectuar el estudio de forma más sistémica se trabajará con una población grande (estudiantes) y una pequeña (Docentes).

3.5. Técnicas e instrumentos de Recolección de Datos

En este caso se utilizó la observación directa, la cual es definida por Arias (2012) como: “una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis” (p. 99). Es decir, las investigadoras se trasladaron hasta el lugar de los hechos para obtener información. De esta manera, se logró realizar una valoración integral de la situación planteada.

Así mismo, se aplicó el cuestionario, el cual según Claret (2008):

Es considerado un medio de comunicación escrito y básico, entre el encuestador y el encuestado, facilita traducir los objetivos y las variables de la investigación a través de una serie de preguntas muy particulares, previamente preparadas de forma cuidadosa, susceptible de analizarse con relación al problema estudiado (p, 80).

A través de este instrumento, el encuestado expresó sus pensamientos en relación al tema objeto de estudio. Cabe destacar, que el cuestionario se realizó de forma mixta donde se combinaron preguntas abiertas, cerradas y mixtas.

3.6. Fuentes de recolección de datos

Las fuentes a utilizar en la presente investigación son:

- **Fuentes primarias:** las cuales están representadas por los estudiantes de 4to grado y los tres (3) docentes.
- **Fuentes secundarias:** se tomó en cuenta los diferentes, documentos institucionales, trabajos de grado, revistas en línea, documentos legales y libros de textos relacionados con el tema estudiado.

3.7. Técnicas de Procesamiento, Análisis y Presentación de Datos

Los datos fueron presentados a través de tablas, con un breve análisis de las situaciones presentadas. Según Arias (2012) “mediante el uso de tablas, el investigador puede ayudar a sus lectores a localizar detalles más importantes, advertir las relaciones y adquirir una visión precisa de los descubrimientos” (p, 65).

Se realizó la tabulación, la cual según Hurtado (2008) es la que: “expresa en valores o magnitudes la información recogida en las diferentes preguntas realizadas a través de un cuestionario en una

investigación” (p. 100). Esto indica que, los datos obtenidos se reflejaron en tablas para su posterior análisis. Finalizado el proceso de recolección y tabulación de los datos, se procedió al análisis e interpretación de los mismos con la finalidad de resumir las observaciones y de esta manera dar respuesta a las interrogantes de la investigación.

CAPITULO IV ANÁLISIS Y PRESENTACIÓN DE LOS DATOS

4.1. Relaciones interpersonales existente entre los estudiantes.

Partiendo de la definición de Sulbarán (2012), se puede inferir que las relaciones interpersonales van más allá de la interacción entre dos o más personas donde la comunicación es el factor principal en la misma. Es decir, que dichas interacciones buscan explicar el comportamiento y las emociones que dicho comportamiento puede causar en las personas.

En este sentido, en el proceso prescrito de proyección de los capítulos anteriores se comenzará a dar inicio al desarrollo analítico del objetivo específico número uno, el cual dará cuenta del contexto relacional comunicativo de los estudiantes en cuanto a sus expresiones comunicativas, modos de actuación, descripción de actitudes e identificación potencial de maltrato dentro de la dinámica de socialización estudiantil. En este sentido se acudirá a un determinado esquema de calificación al respecto de medir los niveles de relaciones interpersonales entre ellos y su proceso de reconocimiento y socialización.

Tabla N° 1 Distribución absoluta y porcentual de los estudiantes encuestados según cómo consideran la relación con sus compañeros

Relación entre los estudiantes		F	%
Excelente	Efectiva Retroalimentación Proactiva Intercambio	9	10
Buena	Intercambio Retroalimentación Proactiva	23	23
Regular	Poca Retroalimentación Poco Intercambio Poca Pro actividad	55	56
Mala	Inefectiva Lineal aislada	11	11
Total		98	100%

Fuente: Datos recopilados por los autores Alzolar y Marchan. Año 2016-2017

La tabla número 1 muestra una tendencia entre los estudiantes a tener y demostrar una relación mayormente regular, esto con un 56%, mientras que un 11% afirmó que la misma era mala.

De acuerdo con los resultados arrojados, se puede inferir que la relación que existe entre los estudiantes es regular o normal ya que la mayoría, expresó, en diferentes renglones, tener una interacción de orden colaborativa. De igual manera, una parte de la población estudiada indicó tener una mala relación con sus iguales, lo que permite expresar que esto pudiera deberse al hecho de que para el momento en que se aplicaron las encuestas los mismos estaban iniciando el año escolar, lo cual pudo haber influido en las relaciones que ellos mismos sostenían dentro y fuera del aula.

Tabla N°2 Distribución absoluta y porcentual de los estudiantes encuestados según cómo consideran la comunicación con sus compañeros

Percepción sobre la comunicación		F	%
Excelente	Efectiva Retroalimentación Proactiva Intercambio	5	5
Buena	Intercambio Retroalimentación Proactiva	15	15
Regular	Poca Retroalimentación Poco Intercambio Poca Pro actividad	70	72
Mala	Inefectiva Lineal Aislada	8	8
Total		98	100%

Fuente: Datos recopilados por los autores Alzolar y Marchan. Año 2016-2017

La tabla 2 muestra niveles de relación comunicativa entre los estudiantes de las 3 secciones del 4to grado del plantel y como ellos auto describen sus relaciones en su dinámica de estudios. Se aprecia la misma permanencia de relación que en el gráfico anterior, en tanto que persiste el patrón regular con un 72%, esto en contraste con un 5% que asegura que la relación entre ellos es excelente. Lo cual pudiera relacionarse con que esa mayoría que afirma lo “regular” sean estudiantes que han cursado grados anteriores en el plantel, y la minoría sean nuevos estudiantes que se encuentran viendo clases por primera vez en un mismo salón de clases. Por otro lado, un 8% de la población objeto de estudio considera que la comunicación con sus compañeros es mala; en relación a esto se puede decir que estos resultados son consecuencia de una población vulnerada expuesta a maltratos por partes de los demás estudiantes.

Tabla N°3 Distribución absoluta y porcentual de los estudiantes encuestados según cómo califican el trato que reciben de sus compañeros

Percepción calificativa del trato		F	%
Cordial	Habla sutil y empática Sonrisa Platicar Palabras de afirmación	44	45
Ofensivo	Habla áspera. Ofensa facial. Golpear. Groserías	24	24
No sabe	No sabe	30	31
Total		98	100%

Fuente: Datos recopilados por los autores Alzolar y Marchan. Año 2016-2017

Como se puede observar en el gráfico número 3 un 45% ha mostrado una actitud de cordialidad dentro de las aulas de clases mientras que solo un 24% describe como violenta la actitud de sus compañeros. A esto se le suma que el 31% de la población afirma no saber describir las actitudes de sus compañeros.

Ahora bien, en relación a los resultados arrojados, se puede inferir que los estudiantes que afirmaron recibir una actitud cordial por parte de sus compañeros se deba al hecho de tener una buena relación dentro del aula de clases; mientras que los que manifestaron no saber calificar a sus compañeros se deba a un proceso de intimidación por parte de alumnos violentos, de ahí que lo dual de la pregunta haya dado a entender a los estudiantes a elegir la tercera opción como vía de no comprometer su perspectiva sobre posibles asuntos de violencia entre estudiantes.

Tabla N^a 4 Distribución absoluta y porcentual de los estudiantes encuestados según cómo se comunican con otras personas

Percepción de los estudiantes al respecto a la comunicación	F	%
Educado	57	58
Cortés	11	11
Gentil	17	18
Mal educado	11	11
Brusco	1	1
Grosero	1	1
Total	98	100%

Fuente: Datos recopilados por los autores Alzolar y Marchan. Año 2016-2017

En esta tabla se aprecia que dentro de las formas de comunicación expresadas por los estudiantes del 4to grado, la sobresaliente es la actitud descrita como educada (58%), en contraposición a esto se tiene que el 1% aseguró percibir la comunicación de forma brusca y grosera respectivamente.

Estas apreciaciones permiten comprender el proceso de adaptación y el reconocimiento existente entre los estudiantes en relación a aquellos con los que han convivido durante su recorrido educativo y/o frente a los nuevos compañeros. Asimismo, tal minoría pudiera corresponder aquellos estudiantes que están siendo objeto de violencia escolar o que presentan problemas de convivencia entre sus iguales.

4.2. Posibles causas generadoras de violencia escolar

Para iniciar el desarrollo del segundo objetivo específico, el cual se relaciona con el hecho de dar respuesta a las posibles causas que pudieran estar articulando el potencial problema de violencia escolar se

pretende profundizar en la dinámica práctica de tal fenómeno y sus dimensiones de escolaridad e institucionalidad.

Tabla N°5 Distribución absoluta y porcentual de los estudiantes encuestados según el conocimiento que tienen sobre el significado de violencia escolar.

Conocimiento sobre violencia Escolar	F	%
Si	47	48
No	6	6
No Sabe	45	46
Total	98	100%

Fuente: Datos recopilados por los autores Alzolar y Marchan. Año 2016-2017

En la tabla N° 5 se puede observar que un 48% afirma saber que es la violencia escolar, en contra peso a lo anterior solo un 6% dice no saber a que se refiera la violencia escolar.

Dichos resultados, nos permiten inferir que la mayoría de los estudiantes del cuarto (4to) grado manejan o tienen algún conocimiento sobre el termino de violencia escolar; esto puede deberse a que hoy día este término se encuentra boga producto de los diferentes hechos de violencia que se han producido en diferentes instituciones educativas, tanto a tanto a nivel nacional como internacional

Tabla N°6 Distribución absoluta y porcentual de los estudiantes encuestados sobre si ha sido víctima de violencia escolar.

¿Has sido víctima de violencia escolar?	F	%
Si	62	63
No	36	37
Total	98	100%

Fuente: Datos recopilados por los autores Alzolar y Marchan. Año 2016-2017

En esta oportunidad, los resultados obtenidos en la tabla N°6 muestran que la mayoría de los estudiantes aseguraron haber sido víctima de violencia escolar con una representación significativa del 63%. Por su parte, un 37% afirmó no haber sufrido ningún tipo de acto de violencia por parte de otro estudiante.

Esto representa, en planos prácticos, la existencia de violencia entre los estudiantes dentro de la institución educativa, siendo esto un factor alarmante debido al constante maltrato, bien sea físico o verbal, al que es sometido el alumno por algún compañero.

Tabla N°7 Distribución absoluta y porcentual de los estudiantes encuestados sobre qué tipo de agresión has presenciado la escuela.

¿Qué tipo de agresión has presenciado en la escuela?	F	%
Peleas	72	73
Exclusión	3	3
Ofensas	23	24
Otros	0	0
Total	98	100%

Fuente: Datos recopilados por los autores Alzolar y Marchan. Año 2016-2017.

De acuerdo con los resultados arrojados en esta parte de la investigación podemos observar que dentro de las agresiones manifestadas dentro del plantel predominan las peleas entre los estudiantes arrojando que 72 de los mismos han presenciado dicho evento lo cual representa un 73% de la población, contraponiéndose, en su minoría la exclusión con un 3% de la población.

Este tipo de manifestaciones obedece a una dinámica estudiantil que se encuentra envuelta en un proceso de violencia, donde las peleas son las más comunes, lo que nos permite comprender la manera en cómo se manifiesta este fenómeno dentro de la institución.

Tabla N°8

Distribución absoluta y porcentual de los estudiantes encuestados según las afirmaciones de ser victimario de violencia escolar.

¿Has sido violento alguna vez con tus compañeros?	F	%
Si	26	27
No	72	73
Total	98	100%

Fuente: Datos recopilados por los autores Alzolar y Marchan. Año 2016-2017

En esta parte de la investigación, se puede observar que la mayoría de los estudiantes afirmaron no ejercer ningún tipo de violencia sobre sus compañeros con una representación significativa de 72 estudiantes lo que igual al 73% de la población; mientras que el 27% afirma haber sido violento en algún momento con sus compañeros.

Es decir, la no violencia parece ser la forma de comunicación y relación que existe en la mayoría de los estudiantes. Sin embargo, esto parece llevarnos a concluir que pudiera ser que algunos de los estudiantes que manifestaron no haber ejercido violencia hayan mentido en la encuesta realizada por temor de ser reprendido o regañado por las autoridades del plantel mientras que esta minoría que expresó infringir violencia sobre sus compañeros pudiera representar aquellos que fueron vistos por la mayoría que acá argumenta no ejercer violencia.

Tabla N°9 Distribución absoluta y porcentual de los estudiantes encuestados según la frecuencia en que ocurren hechos violentos en la institución.

¿Con qué frecuencia ocurren hechos violentos en la institución?	F	%
Siempre	55	56
Casi Siempre	42	43
Casi Nunca	0	0
Nunca	1	1
Total	98	99%

Fuente: Datos recopilados por los autores Alzolar y Marchan. Año 2016-2017

Siempre parece una afirmación determinante sobre el problema de violencia que se ha gestado en el plantel objeto de estudio esto según la afirmación de más de la mitad de los estudiantes de cuarto grado (56%), mientras que un 1% asegura nunca haber sido testigo de algún hecho de violencia que haya tenido lugar en la escuela.

Esto parece mostrar la existencia de una frecuencia común de violencia entre los estudiantes del 4to grado. En el caso de ese 1% se pudiera relacionar con la falta de integración con el grupo de estudiantes.

Entonces, al analizar la tabla Nro. 8, podemos inferir que las acciones violentas forman parte del diario vivir entre los estudiantes del 4to grado que hacen vida en la institución dentro y fuera del aula de clases.

Tabla N°10

Distribución absoluta y porcentual de los estudiantes encuestados según los lugares donde se hace frecuente los hechos de violencia

¿En qué lugares de la escuela ocurren hechos violentos?	F	%
Aula	68	69
Pasillos	6	6
Baños	2	2
Cancha	0	0
Entrada	9	9
Salida	12	12
Otros	1	1
Total	98	100%

escolar en la institución.

Fuente: Datos recopilados por los autores Alzolar y Marchan. Año 2016-2017

Esta tabla muestra que el lugar por excelencia donde se han desarrollado los hechos de violencia son el aula con un 69% y los baños como lugar de menor incidencia con un 2%.

Ante estos resultados, deducimos, que probablemente sea el aula el área de mayor incidencia donde se producen actos de violencia ya que es el lugar del plantel donde mayormente los estudiantes hacen vida; mientras que los lugares señalados en el cuadro como son los baños, la entrada, la salida, los pasillos, la cancha solo pueden acceder ante momentos de necesidad o receso.

Tabla N°11 Distribución absoluta y porcentual de los estudiantes encuestados según las reacciones al presenciar episodios de violencia.

¿Cuál es tu reacción cuando presencias acciones violentas?	F	%
Intervienes	4	4
No Intervienes	43	44
Buscas Ayudas	50	51
Otros	1	1
Total	98	100

Fuente: Datos recopilados por los autores Alzolar y Marchan. Año 2016-2017

En esta tabla se puede apreciar que buscar ayuda se presenta como la respuesta más valiosa, esto según el 51%, mientras que solo un 4% dice intervenir en tales hechos para ir en defensa de su compañero más afín. Esto se pudiera relacionar con el probable temor de intervenir directamente y comprometerse de forma frontal ante el agresor.

Ahora bien, a través de los resultados obtenidos en esta parte de la investigación se pudo corroborar que, a pesar de que existe un alto índice de violencia en el plantel, una parte significativa de los estudiantes al presenciar estas acciones violentas buscan frenar dichas acciones mediante la búsqueda inmediata de ayuda ante el personal que labora en dicha institución cuales quiera que sea. Sin embargo, existe una parte de la población estudiantil que escoge no involucrarse en estas acciones y una de las razones pudiera ser el de ser amenazado o afectado por alguno de los compañeros protagonista de escenas violentas, es decir, que prefiere no involucrarse por temor.

4.3. Formación que tienen los docentes para la prevención y trato de posible presencia de violencia escolar.

Este apartado se relaciona con el desarrollo del tercer (3) y último objetivo de la investigación el cual presenta el nivel de formación que tienen los docentes para tratar y prevenir la presencia de violencia escolar. Este apartado nos permitirá a la luz de lo expresado por los docentes contrastar entre ambas poblaciones si existe o no de forma consensual y perceptiva violencia escolar en los espacios de la escuela de Brasil IV. De igual manera, favorecerá a identificar ciertos aspectos formativos que pudieran estar haciendo falta en los docentes de tal institución.

Tabla N°12

Distribución absoluta y porcentual de los docentes encuestados sobre si existen casos de violencia en la institución

violencia en la institución	F	%
Si	3	100
No	0	0
Total	3	100

Fuente: Datos recopilados por los autores Alzolar y Marchan. Año 2016-2017

Según la tabla N°12 el 100% de los docentes coinciden en que sí existen casos de violencia escolar reportados en la institución. De igual forma; reconocen que tales reportes tengan relación con síntomas de violencia procedentes del vínculo familiar. Estos reportes establecidos en la institución se encuentran siendo abordados por los profesionales que laboran en el departamento de orientación de la misma.

Tabla N°13 Distribución absoluta y porcentual de los docentes encuestados según el aumento de violencia escolar en los últimos años.

Ha aumentado la Violencia escolar en los últimos años	F	%
Mucho	2	67
Poco	0	0
Ha estado igual	1	33
Total	3	100%

Fuente: Datos recopilados por los autores Alzolar y Marchan. Año 2016-2017

Según los resultados alcanzados en este punto el 67% de los docentes manifiestan que la violencia escolar se ha incrementado durante los últimos años, considerando que es un tema muy popular hoy en día tanto nacional como internacionalmente; haciendo mención que la institución donde laboran no escapa de esta realidad, tomando en cuenta el inicio de sus carreras profesionales en el plantel. Asimismo, un (1) Docente indicó observar que la violencia escolar sea mantenido estable, es decir, que considera que no se ha producido ningún cambio. Sin embargo, los mismos concuerdan que tal situación se debe al estado de deterioro que debe encontrarse su situación de familia en cuanto a escenarios de violencia y atención.

Tabla N°14 Distribución absoluta y porcentual de los docentes encuestados según la búsqueda de información sobre violencia escolar.

Ha buscado información sobre el tema de violencia escolar	F	%
Si	3	100
No	0	0
Total	3	100

Fuente: Datos recopilados por los autores Alzolar y Marchan. Año 2016-2017

Acá se puede notar que todos los docentes afirman buscar información al respecto del tema de violencia escolar, con un 100%, esto pudiera verse representado quizás en una sólida formación docente sobre el tema y que probablemente los mismos pueden ejercer herramientas de diagnóstico y atención de los problemas potenciales que tengan que ver con la violencia.

Tabla N°15 Distribución absoluta y porcentual de los docentes encuestados en relación a si han recibido información sobre el tema de violencia escolar a través de la institución

Ha recibido información, a través, de la institución sobre el tema de violencia escolar	F	%
Si	2	67
No	1	33
Total	3	100

Fuente: Datos recopilados por los autores Alzolar y Marchan. Año 2016-2017

De acuerdo con los resultados arrojados en esta tabla el 67% de los docentes afirma que en efecto la institución les ha involucrado en procesos formativos y de divulgación en cuanto al tema de la violencia escolar. Sin embargo, un 33% afirma que no ha recibido información al respecto por parte de la institución, no obstante, posee conocimiento sobre el tema puesto que se ha nutrido del mismo a través de otros medios.

Tabla N°16 Distribución absoluta y porcentual de los docentes encuestados según la forma que se preparan para disminuir los niveles de violencia.

De qué manera les ha preparado la institución para prevenir la violencia escolar	F	%
Talleres	1	33
Charlas	2	67
Congresos	0	0
Conferencias	0	0
Otros	0	0
Total	3	100

Fuente: Datos recopilados por los autores Alzolar y Marchan. Año 2016-2017

Según el proceso de indagación que se proyecta en la tabla N° 16 se tiene que según el 67% de los docentes afirma haber asistido a charlas que se han realizado en la institución. Así mismo, el 33% de los docentes manifestaron que se han desarrollado talleres sobre la temática de violencia educativa. Por su parte, la misma institución no solo ha emprendido charlas y talleres para la capacitación de los docentes, sino también para el resto de los integrantes de la comunidad escolar, como los estudiantes.

Tabla N°17 Distribución absoluta y porcentual de los docentes encuestados según las acciones realizadas por la institución para prevenir la violencia escolar.

Qué acciones han realizado para prevenir y tratar la violencia escolar en la institución	F	%
Talleres	1	33
Charlas	2	67
Conferencias	0	0
Otros	0	0
Total	3	100

Fuente: Datos recopilados por los autores Alzolar y Marchan. Año 2016-2017

Mediante los resultados obtenidos podemos inferir que en la escuela básica Brasil IV se han realizado actividades en función de prevenir la violencia escolar a través de charlas y talleres prevaleciendo la primera con un 67%, mientras que los talleres señalaron, a través de un 33%, que los mismos se realizan con menos frecuencia. Lo cual se traduce que las charlas tienen mayor alcance ya que en las mismas se produce un intercambio de ideas y la obtención de posibles estrategias que permitan frenar la problemática estudiada.

Tabla N°18 Distribución absoluta y porcentual de los docentes encuestados según cómo perciben las relaciones entre sus estudiantes.

¿Cómo es la relación con sus estudiantes?	F	%
Excelente	1	33
Buena	2	67
Regular	0	0
Mala	0	0
Total	3	100

Fuente: Datos recopilados por los autores Alzolar y Marchan. Año 2016-2017

Para efectos de esta tabla el 67% de la población alegó que las relaciones entre ellos y sus estudiantes son buenas. Un 33% afirmó que tenía una excelente relación con sus estudiantes. Expresaron además que los estudiantes, dentro del salón de clases, aun mantienen el respeto que debe existir entre docente-estudiante lo cual resulta positivo puesto que es el docente quien tiene la mayor oportunidad de hablarle a los

educandos y rectificar o mejorar la comunicación y las relaciones entre los mismos.

Tabla N°19 Distribución absoluta y porcentual de los docentes encuestados según cómo consideran que se desarrolla la convivencia entre sus estudiantes.

¿Cómo considera la convivencia entre estudiantes?	F	%
Excelente	0	0
Buena	0	0
Regular	3	100
Mala	0	0
Total	3	100

Fuente: Datos recopilados por los autores Alzolar y Marchan. Año 2016-2017

El 100% de los docentes argumentó describir la relación de sus estudiantes como de orden regular. Estos expresaron visualizar compañeros muy proactivos y otros un tanto serios respecto a la creación de vínculos socializadores con el resto.

Partiendo de dichos resultados, podemos deducir que los estudiantes se comportan frente al docente de una manera sociable o no violenta para que su comportamiento no sea motivo de regaño o reprensión incluso se comportan de la mejor manera posible delante del docente como sinónimo de respeto hacia él.

Tabla N°20 Distribución absoluta y porcentual de los docentes encuestados según cómo perciben el trato de los representantes hacia ellos.

Cómo es el trato entre los representantes con los docentes	F	%
Excelente	0	0
Buena	2	67
Regular	1	33
Mala	0	0
Total	3	100

Fuente: Datos recopilados por los autores Alzolar y Marchan. Año 2016-2017

El 67% de los docentes afirmó tener buenas relaciones con los representantes de sus estudiantes, solo un 33% dijo diagnosticar una dinámica relacional regular. En el caso del último porcentaje pudiera deberse a ciertas situaciones o encuentros presentes durante reclamos realizados por los representantes ante calificaciones de sus representados, junto con llamados de atención que probablemente los docentes les hayan sugerido a sus estudiantes.

Tabla N°21 Distribución absoluta y porcentual de los docentes encuestados según impases ocurridos entre docentes-representantes.

¿Ha tenido algún impase con algún representante?	F	%
Si	0	0
No	3	100
Total	3	100

Fuente: Datos recopilados por los autores Alzolar y Marchan. Año 2016-2017

Desde esta vertiente, se pregunto sobre la posible existencia de problemas o impases que pudiera generarse entre representante-docente motivado algún problema de conducta de parte de los representados. Como se puede notar, en la tabla N° 21, de los entrevistados afirmaron no tener ningún tipo de impase con los representantes de sus estudiantes,

salvo en circunstancias remotas dudas o aclaratorias en cuanto a sus calificaciones, manifestaron además que cuando el estudiante comete una mala acción que amerite el llamado de su representante, estos, escuchan con atención y aceptan los consejos que les ofrece el docente.

Tabla N°22 Distribución absoluta y porcentual de los docentes encuestados sobre si han sido víctima de violencia escolar.

¿Ha sido víctima de violencia escolar?	F	%
Si	0	0
No	3	100
Total	3	100

Fuente: Datos recopilados por los autores Alzolar y Marchan. Año 2016-2017

En este orden de ideas, se puede evidenciar en la tabla N° 22, que el 100% de la población afirma no haber sido víctima de violencia escolar de parte de los estudiantes. Los mismos manifestaron que los educandos respetan y valoran a los docentes como guías y educadores. Sin embargo, han sido testigo, en muchos casos, de riñas, discusiones, entre otros tipos de violencia escolar entre los mismos estudiantes.

Tabla N°23 Distribución absoluta y porcentual de los docentes encuestados según las expresiones de agresión que han percibido.

¿Qué tipo de agresión ha presenciado en la escuela?	F	%
Peleas	2	67
Exclusión	0	0
Ofensas	1	33
Otros	0	0
Total	3	100

Fuente: Datos recopilados por los autores Alzolar y Marchan. Año 2016-2017

Los datos expuestos en la presente tabla, permiten destacar que un porcentaje significativo de la población manifiesta que con frecuencia ocurren peleas dentro de la institución educativa expresada en un 67%. Mientras, el 33% manifiesta que entre los estudiantes ocurre violencia de tipo verbal, en este caso las ofensas, por lo que se ven en la obligación de intervenir ante los diferentes casos que se presentan tratando de conciliar sus relaciones dentro del aula.

De lo antes planteado cabe reflexionar que a pesar de que se han realizado diferentes actividades con el propósito de disminuir la problemática estudiada persisten hechos violentos que perjudican a los estudiantes ya sea de forma física o psicológica. Sin embargo, los docentes continúan luchando contra estas situaciones haciéndose notar a través de charlas, consejos, diferentes actividades que puedan causar en los estudiantes un momento de reflexión.

Tabla N°24 Distribución absoluta y porcentual de los docentes encuestados según las reacciones ante acciones violentas entre los estudiantes

¿Cuál es su reacción cuando presencia acciones violentas entre los estudiantes?	F (i)	%
Intervienes	3	100
No intervienes	0	0
Buscas ayuda	0	0
Otro	0	0
Total	3	100

Fuente: Datos recopilados por los autores Alzolar y Marchan. Año 2016-2017

Finalmente, la tabla N°24 hace mención sobre las reacciones que tienen los docentes cuando presencian acciones de violencia entre los estudiantes y el 100% indicó intervenir físicamente cuando se suscitan peleas entre estudiantes y solicitan de forma enérgica el guardado de silencio ante situaciones de ofensas entre los estudiantes.

Estos resultados permiten argumentar que, en su totalidad, los docentes manifiestan que es necesaria la intervención de la comunidad educativa ante la problemática de la violencia escolar ya que es un tema que no solo involucra a los docentes, sino a todos como miembros de la institución y amerita darle la debida importancia, reforzando y, de ser necesario, modificar los mecanismos que se tienen actualmente para tratar este tema.

CONCLUSIONES

Al finalizar el presente trabajo de investigación se obtiene que dentro de las principales conclusiones encontradas:

- Se tiene una ubicación general en el descriptor “Regular”, en los elementos comunes en los estudiantes (Según las tablas construidas en el análisis) son:

- No muy frecuentemente se comunican: lo que quiere decir que los estudiantes presentan poca participación en diálogos con sus compañeros.

- Poca Retroalimentación grupal: se refiere a que los estudiantes demuestran un escaso interés en involucrarse en actividades grupales.

- Poca cohesión grupal, saludo irregular, poca empatía: en estos tres elementos se expresan la escasa afinidad y empatía que prevalece entre los estudiantes a la hora de socializar dentro del aula de clases. Además, refleja la falta de educación que presentan algunos estudiantes en cuanto a las normas de cortesía como lo es saludar, dar buenos días/tardes, pedir las cosas por favor, entre otros.

- Se pudo corroborar que la violencia escolar que existe dentro del plantel tiene diversas impresiones o expresiones manifestadas de forma física (Peleas), Verbal (Insultos) y emocional (Exclusión). Estos resultados también permiten señalar que la frecuencia en que se presentan los niveles de violencia en el centro educativo según los estudiantes es continua, expresada a través de la opción “Siempre”.

- Las relaciones interpersonales de los estudiantes del cuarto (4to) grado de educación básica de la escuela Brasil IV es “Regular”. estos datos permiten inferir que dichas relaciones son producto de

una dinámica de adaptación presente en los mismos, propia de los inicios de cada período escolar, es decir, al comenzar los años escolares los niños tienen un proceso de identificación y reconocimiento de sus iguales, lo cual puede extenderse durante los primeros meses de dicho período.

- A partir, de las percepciones de los estudiantes del cuarto (4to), grado se pudo conocer que existe violencia escolar dentro del plantel, dicha violencia tiene lugar en diferentes espacios del centro educativo, tales como, las afueras de las aulas, pasillo, a la salida del recinto, al entrar y, dentro del aula con mayor incidencia.
- Así mismo, muchos de ellos aseguraron ser testigos y víctimas en algún momento de este tipo de violencia. Sin embargo, fueron pocos los estudiantes que admitieron ser victimario en cuanto al acoso o maltrato de algún compañero como respuesta ante acciones violentas practicadas hacia ellos.
- Para finalizar, se pudo conocer que, el nivel conocimiento que tienen los docentes sobre la violencia escolar, tomando en cuanto sus propias percepciones es “alto”. Los mismos, manifestaron estar en constante formación del tema de forma independiente, así mismo expresaron que el plantel se vale de charlas y talleres para formar a sus docentes y sensibilizar al estudiantado, esto como una medida ofensiva en cuanto a la presencia de este flagelo. Por otro lado, alegaron no haber sido víctimas del azote aunque el mismo existe forma agresiva entre los estudiantes del cuarto (4to) grado.

RECOMENDACIONES

La violencia producida dentro las instituciones educativas es un tema difícil de comprender y enfrentar ya que de esta se derivan una gran cantidad de motivos que conllevan a que se efectúe; ante esta situación es preciso tener estrategias preventivas que permitan frenar este fenómeno. Tomando en consideración las conclusiones arrojadas en este estudio se proponen las siguientes recomendaciones con la finalidad de contribuir de manera positiva en la prevención de la violencia escolar en la escuela básica “Brasil IV”:

- Diseñar programas continuos por parte de la zona educativa del estado Sucre que orienten las esferas preventivas para hacer frente a la violencia escolar en distintos planteles entre los cuales se ubica el de la escuela de “Brasil IV”.
- Realizar actividades deportivas y de integración grupal que permitan mejorar e incrementar los niveles de participación y socialización entre los estudiantes.
- Fortalecer las estrategias de vinculación escuela-familia-comunidad en consenso entre los docentes, directivos y representantes de los estudiantes.
- Generar vínculos más sustentados entre los docentes y los profesionales del departamento de orientación del plantel a fin de prevenir o disminuir la continuidad del tema estudiado.
- Formular mesas de trabajo estudiantil para el diagnóstico y reconocimiento de eventualidades de violencia.
- Realizar un control de la gestión de actividades orientadas a la disminución de la violencia escolar con la finalidad de hacer cumplir los objetivos

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Libro: Ardila, R. (2010). *La Década de la Conducta: 2000 – 2010. Innovación y Ciencia*. México: Mc. Graw Hill.
- Libro: Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación*. Caracas: Episteme.
- Libro: Berger P. y T. Luckmann (1986): *La construcción social de la realidad (Cap. III)*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Libro: Bordieu (1993). *La misere du monde*. Paris: Seuil.
- Libro: Claret, A. (2008). *Como Hacer y Defender una Tesis*. Caracas: Texto C.A.
- Libro: Corvalán, J. (2012). *El campo educativo: Ensayo sociológico sobre su diferenciación y complejización creciente en Chile y América Latina*.
- Libro: Franco, A. (2013). *“La Violencia ha Llegado a la Escuela*. México: Fuensanta Pirámide.
- Libro: Hernández, S. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: Mc. Graw Hill.
- Libro: Hurtado, J. (2008). *El proyecto de Investigación: Comprensión Holística de la Metodología y la Investigación*. Caracas: Sypal.
- Libro: López, O. (2013). *Los movimientos estudiantiles en Venezuela*. Caracas: Pirámide. .
- Libro: Smelser, N. (2011). *Enciclopedia Internacional de las Ciencias Sociales y del Comportamiento*. Uruguay: Oxford PergamonPress
- Libro: Miller, M. (2008) *Conflictividad y violencia en los centros escolares*. Barcelona: Siglo XXI de España Editores.
- Libro: Sulbarán, F. (2012). *El valor de educar*. Barcelona: Editorial Ariel.
- Tesis: Álvarez J. (2010). *La convivencia familiar consolida los valores en los niños y niñas*. Tesis de pregrado no Publicada. Maracaibo, Venezuela.

Tesis: Arellano, N. (2013). *Comunicación en la Prevención del Conflicto en Instituciones Educativas de Media, Diversificada y Profesional*. Tesis Doctoral no Publicada. Maracaibo, Venezuela.

Tesis: Arellano, M. (2007). *Análisis de la violencia escolar y la prevención del conflicto*. Tesis de grado no Publicada. Barcelona, Venezuela.

Tesis: Barreto, Y. (2012). *Orientaciones para minimizar el comportamiento agresivo como factor predominante en la convivencia intra-escolar de los alumnos de la Escuela Básica del Municipio Piar. Estado Monagas*. Trabajo de Grado no publicado. Maturín, Venezuela.

Tesis: García, N. y González, L. (2010). *La Violencia Estudiantil en la Escuela Técnica Industrial "Emilio Tebar Carrasco". Implicaciones Socio Culturales para una Propuesta Socio Educativa*. Trabajo de Grado no Publicado. Cumaná, Venezuela

Tesis: García, S. (2011). *La Mediación como Estrategias de Abordaje de los Comportamientos Violentos en los Niños de la I Etapa que asisten al Aula Psicopedagógica en la Escuela Básica Andrés Bello*". Trabajo de Pregrado no Publicado. Caracas, Venezuela.

Tesis: Marín, F. (2010). *Acciones pedagógicas para la promoción y desarrollo de los valores para la paz en la escuela*. Trabajo Especial de Grado no publicado. Maturín, Venezuela.

Tesis: Tiniacos, C. (2010). *Análisis del impacto de la violencia universitaria en la Educación Superior Venezolana: Bases para la creación de una Cátedra de los Derechos Humanos y la Educación para la Paz en la Universidad de Oriente*. Trabajo de Grado no Publicado. Monagas, Venezuela.

Artículos On-line: Cerrillo, M. (2009). *Atención a la Diversidad por medio de un programa de intervención Sociocognitiva*". Revista Didáctica. Disponible en: www.dialnet.unirrioja.es. (Consulta 2014, dic1)

Artículos On-line: De los Campos, H. (2007). *Diccionario de Sociología*. Disponible en: <http://www.5campus.com>. (Consulta 2015, ene 15)

Artículos On-line: Entelman, I. (2012). *La violencia*. Documento en línea. Disponible en: <http://geoglee.com/violencia>. (Consulta 2014, dic. 02).

Artículos On-line: Medrano, C. (2009). *La Interacción entre Compañeros: El Conflicto Sociocognitivo, el Aprendizaje Cooperativo y la Tutoría entre Iguales*. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, Nº 23. España. Disponible en: dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo. (Consulta 2014, dic. 05)

Documentos Institucionales: *Consejo de Protección del Niño, Niña y Adolescente (2013)*. Informe Estadístico Escolar 2013. Alcaldía del Municipio Sucre. Cumaná, Venezuela.

Documentos Institucionales: *Zona Educativa del Estado Sucre (2013)*. Estadísticas del Rendimiento Escolar, en el estado Sucre. Cumaná, Venezuela.

Documentos Legales: *Constitución Nacional de la República Bolivariana de Venezuela (1999)*. Gaceta Oficial Extraordinaria Nº 36.860. Caracas: Imprenta Nacional.

Documentos Legales: *Ley Orgánica de Educación (2009)*. Gaceta Oficial Nº 5929. Caracas: Ediciones Eduven.

Documentos Legales: *Ley Orgánica de Protección del Niño, Niña y Adolescente (2015)*. Gaceta Oficial Nº 6.185. Caracas: Patinhermanois.

ANEXOS



UNIVERSIDAD DE ORIENTE
NÚCLEO DE SUCRE
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO DE SOCIOLOGÍA
ASIGNATURA: ELABORACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Cuestionario para recolectar datos sobre:

**LA VIOLENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA
BÁSICA BRASIL IV, PARROQUIA ALTAGRACIA, MUNICIPIO SUCRE,
ESTADO SUCRE. AÑO ESCOLAR 2016 – 2017.**

Estimados docentes:

El instrumento de recolección de datos (cuestionario) que se presenta a continuación tiene como finalidad obtener una serie de información y datos correspondidos con el tema de violencia escolar presente en estudiantes de la Escuela Básica Brasil IV. Así mismo, las indagaciones que se alcancen mediante este estudio servirán de base para una investigación que tiene como propósito fundamental analizar dicho tema. A continuación planteamos las siguientes instrucciones que servirán de guía para el desarrollo del instrumento:

- 1) Lea cuidadosamente el instrumento antes de proceder a responderlo.
- 2) Debe responder todos los ítems.
- 3) Este material es confidencial, es decir, no es necesario identificarlo.
- 4) En caso que exista alguna duda debe consultar a las personas que suministraron este material.

Sin otro particular, agradecemos cordialmente la colaboración que ustedes puedan brindarnos en la atención al presente instrumento y las respuestas pertinentes al mismo.

Atentamente:

Rosaurelina Alzolar
Loremnys Marchan

1. ¿Considera usted que hay caso de violencia en la institución?

Si _____ no _____

2. ¿Considera que ha aumentado la violencia escolar en los últimos años?

Mucho _____ poco _____ ha estado igual _____.

3. ¿Ha buscado información sobre el tema de la violencia escolar?

Si _____ No _____.

4. ¿Ha recibido información, a través de la institución, sobre el tema de violencia escolar?

Si _____ No _____.

5. ¿De qué manera los han preparado para disminuir la violencia escolar en la institución?

Talleres _____ Charlas _____ Congresos _____

Conferencias _____ Otros _____.

6. ¿Qué acciones han realizado para prevenir y tratar la violencia escolar en la institución?

Talleres _____ Charlas _____ Conferencias _____

Otros _____.

7. ¿Cómo es la relación con los estudiantes?

Excelente _____ Buena _____

Regular _____ Mala _____.

8. ¿Cómo considera la convivencia entre estudiantes?

Excelente _____ Buena _____

Regular _____ Mala _____.

9. ¿Cómo es el trato de los representantes con usted?

Excelente _____ Buena _____

Regular _____ Mala _____.

10. ¿Ha tenido algún impase con algún representante?

Si _____ No _____.

En caso de ser positiva su respuesta especifique

_____.

11. ¿Ha sido víctima de violencia escolar?

Si _____ No _____.

En caso de ser positiva su respuesta especifique

_____.

12. ¿Qué tipo de agresión has presenciado en la escuela?

Peleas _____ exclusión _____ ofensas _____

Otros _____.

13. ¿Cuál es su reacción cuando presencia acciones violentas entre los estudiantes?

Intervienes _____ no intervienes _____

Buscas ayuda _____ otro _____.



UNIVERSIDAD DE ORIENTE
NÚCLEO DE SUCRE
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO DE SOCIOLOGÍA
ASIGNATURA: ELABORACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Cuestionario para recolectar datos sobre:

**LA VIOLENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA
BÁSICA BRASIL IV, PARROQUIA ALTAGRACIA, MUNICIPIO SUCRE,
ESTADO SUCRE. AÑO ESCOLAR 2016 – 2017.**

Estimados estudiantes:

El instrumento de recolección de datos (cuestionario) que se presenta a continuación tiene como finalidad obtener una serie de información y datos correspondidos con el tema de violencia escolar presente en estudiantes de la Escuela Básica Brasil IV. Así mismo, las indagaciones que se alcancen mediante este estudio servirán de base para una investigación que tiene como propósito fundamental analizar dicho tema.

A continuación planteamos las siguientes instrucciones que servirán de guía para el desarrollo del instrumento:

- 1) Lea cuidadosamente el instrumento antes de proceder a responderlo.
- 2) Debe responder todos los ítems.
- 3) Este material es confidencial, es decir, no es necesario identificarlo.
- 4) En caso que exista alguna duda debe consultar a las personas que suministraron este material.

Sin otro particular, agradecemos cordialmente la colaboración que ustedes puedan brindarnos en la atención al presente instrumento y las respuestas pertinentes al mismo.

Atentamente:

Rosareлина Alzolar
Loremnys Marchan.

1. ¿Cómo consideras la relación con tus compañeros?

Excelente _____ Buena _____

Regular _____ Mala _____.

2. ¿Cómo consideras la comunicación con tus compañeros?

Excelente _____ Buena _____

Regular _____ Mala _____.

3. ¿Cómo calificas el trato que recibes de tus compañeros?

Cordial _____ ofensivo _____ no sabe _____.

4. ¿Cuándo te comunicas con otras personas de qué manera lo haces?

Educado _____ cortés _____ gentil _____

Mal educado _____ brusco _____ grosero _____.

5. ¿Sabes el significado de violencia escolar?

Si _____ no _____ no sabe _____.

6. ¿Has sido víctima de violencia escolar?

Si _____ no _____.

En caso de ser positiva, ¿qué tipo de violencia:

Psicológica _____ física _____.

7. ¿Qué tipo de agresión has presenciado en la escuela?

Peleas _____ exclusión _____

Ofensas _____ Otros _____.

8. ¿Has sido violento alguna vez con tus compañeros?

Si _____ No _____.

En caso de ser positiva su respuesta especifique

_____.

9. ¿Con qué frecuencia ocurren hechos violentos en la institución?

Siempre _____ Casi siempre _____

Nunca _____ Casi nunca _____

10. ¿En qué lugares de la escuela ocurren hechos violentos?

Aula _____ pasillos _____ baños _____

Cancha _____ entrada _____

Salida _____ otros _____.

11. ¿Cuál es tu reacción cuando presencias acciones violentas?

Intervienes _____ no intervienes _____

Buscas ayuda _____ otro _____.

HOJAS DE METADATOS

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 1/6

Título	ANÁLISIS SOBRE LA VIOLENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA BÁSICA “BRASIL IV”, PARROQUIA ALTAGRACIA, MUNICIPIO SUCRE, ESTADO SUCRE. PERÍODO ESCOLAR 2016 – 2017
Subtítulo	

Autor(es)

Apellidos y Nombres	Código CVLAC / e-mail	
Rosarelina Alzolar	CVLAC	20.994.822.
	e-mail	Rosarelina-afhotmail.com
	e-mail	
Loremnys Marchan	CVLAC	24.873.120
	e-mail	Loremnysmarchanhotmail.com
	e-mail	

Palabras o frases claves:

Violencia Escolar; Estudiantes; Docentes
--

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 2/6

Líneas y sublíneas de investigación:

Área	Subárea
Ciencias Sociales	Sociología

Resumen (abstract):

La violencia escolar ha representado para el estudio por las ciencias sociales un fenómeno de gran interés social, ya que ocurre dentro de las instancias institucionales, encontrándose dentro de las disciplinas de mayor foco de esta problemática, la Sociología y el Trabajo Social. Esto, en una dinámica de interacción y de generación de explicaciones en torno a los niveles de violencia que pueden ser encontradas en la estructura social. El estudio realizado bajo una óptica sociológica tuvo como objetivo general: Analizar la violencia escolar en estudiantes de la Escuela Básica “Brasil IV”, ubicada en la urbanización Brasil, parroquia Altagracia, municipio Sucre, estado Sucre. Período 2016–2017, teniendo como paradigma de investigación, el cuantitativo, por medio, de una metodología de investigación de Campo-Descriptiva, a través de la aplicación del cuestionario de preguntas a los estudiantes del cuarto (4) grado de la mencionada escuela, junto con otro cuestionario de preguntas aplicado a los tres (3) Docentes que imparten clases en el mismo nivel. Se encontró, que existe violencia escolar dentro de este grado, el cual se estudió, siendo las peleas y ofensas los dos niveles de mayor constancia presentados en la dinámica socioeducativa de estos estudiantes.

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 3/6

Contribuidores:

Apellidos y Nombres	ROL / Código CVLAC / e-mail	
Guzmán, Yaneth	ROL	C <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> T <input type="checkbox"/> J <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> S <input checked="" type="checkbox"/> U <input type="checkbox"/> U <input type="checkbox"/>
	CVLAC	6.933.598.
	e-mail	<u>yanethguzmanrosillo@gmail.com</u>
	e-mail	

Fecha de discusión y aprobación:

Año	Mes	Día
2017	03	09

Lenguaje: SPA _____

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 4/6

Archivo(s):

Nombre de archivo	Tipo MIME
Curso Especial de Grado-alzolarmarchan.doc	Aplication/word

Alcance:

Espacial: Nacional (Opcional)

Temporal: Temporal **(Opcional)**

Título o Grado asociado con el trabajo: Linceciado(a) en Sociología

Nivel Asociado con el Trabajo: Linceciado(a)

Área de Estudio: Sociología

Institución(es) que garantiza(n) el Título o grado: Universidad de Oriente

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 5/6



UNIVERSIDAD DE ORIENTE
CONSEJO UNIVERSITARIO
RECTORADO

CU N° 0975

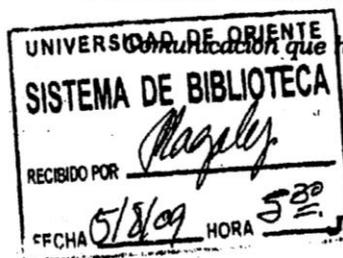
Cumaná, 04 AGO 2009

Ciudadano
Prof. JESÚS MARTÍNEZ YÉPEZ
Vicerrector Académico
Universidad de Oriente
Su Despacho

Estimado Profesor Martínez:

Cumplo en notificarle que el Consejo Universitario, en Reunión Ordinaria celebrada en Centro de Convenciones de Cantaura, los días 28 y 29 de julio de 2009, conoció el punto de agenda **"SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN PARA PUBLICAR TODA LA PRODUCCIÓN INTELECTUAL DE LA UNIVERSIDAD DE ORIENTE EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UDO, SEGÚN VRAC N° 696/2009"**.

Leído el oficio SIBI – 139/2009 de fecha 09-07-2009, suscrita por el Dr. Abul K. Bashirullah, Director de Bibliotecas, este Cuerpo Colegiado decidió, por unanimidad, autorizar la publicación de toda la producción intelectual de la Universidad de Oriente en el Repositorio en cuestión.



Comunicación que hago a usted a los fines consiguientes.

Cordialmente,

JUAN A. BOLANOS CUMBELO
Secretario

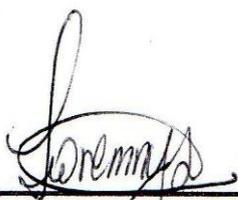


C.C: Rectora, Vicerrectora Administrativa, Decanos de los Núcleos, Coordinador General de Administración, Director de Personal, Dirección de Finanzas, Dirección de Presupuesto, Contraloría Interna, Consultoría Jurídica, Director de Bibliotecas, Dirección de Publicaciones, Dirección de Computación, Coordinación de Teleinformática, Coordinación General de Postgrado.

JABC/YGC/maruja

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso- 6/6

Artículo 41 del REGLAMENTO DE TRABAJO DE PREGRADO (vigente a partir del II Semestre 2009, según comunicación CU-034-2009) : “los Trabajos de Grado son de la exclusiva propiedad de la Universidad de Oriente, y sólo podrán ser utilizados para otros fines con el consentimiento del Consejo de Núcleo respectivo, quien deberá participarlo previamente al Consejo Universitario para su autorización”.



Loremnys Marchan
Autor 1



Rosaurelina Alzolar
Autor 2



Dra. Yaneth Guzmán
Asesor