



UNIVERSIDAD DE ORIENTE
NÚCLEO DE SUCRE
ESCUELA DE CIENCIAS
DEPARTAMENTO DE ENFERMERÍA

PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE ORIENTE Y
DE LOS PROFESIONALES ASISTENCIALES EN RELACIÓN A SU
INSERCIÓN EN LAS PRÁCTICAS CLÍNICAS EN LA UNIDAD DE CUIDADOS
INTENSIVOS DEL HOSPITAL ANTONIO PATRICIO DE ALCALÁ (HUAPA),
CUMANÁ, ESTADO SUCRE
Modalidad:(Cursos Especiales de Grado)

MARY LORENY CORASPE FUENTES
MILAGROS ESPERANZA RAMÍREZ PLANCHE

TRABAJO PRESENTADO COMO REQUISITO PARCIAL PARA OPTAR A EL
TÍTULO DE LICENCIADO EN ENFERMERÍA

Cumaná, 2017.

PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE ORIENTE Y
DE LOS PROFESIONALES ASISTENCIALES EN RELACIÓN A SU
INSERCIÓN EN LAS PRÁCTICAS CLÍNICAS EN LA UNIDAD DE CUIDADOS
INTENSIVOS DEL HOSPITAL ANTONIO PATRICIO DE ALCALÁ (HUAPA),
CUMANÁ, ESTADO SUCRE.

APROBADO POR :

Lcda. Felicia Montaña
Asesora

Jurado principal

INDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTO	iii
LISTA DE TABLAS	v
RESUMEN	vii
INTRODUCCIÓN	1
METODOLOGÍA	5
Tipo de estudio	5
Población y muestra	5
Criterios de inclusión	5
Criterios de exclusión	5
Normas de bioética.....	5
Determinación de la percepción de los estudiantes sobre el ambiente instruccional.....	6
Identificación de la percepción de los estudiantes sobre su desempeño	8
Percepción de los profesionales asistenciales	8
Análisis estadístico	10
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	11
CONCLUSIONES	20
RECOMENDACIONES	21
BIBLIOGRAFÍA	22
ANEXOS	25
HOJAS DE METADATOS	42

DEDICATORIA

A:

Dios, por ser mi luz, mi guía, por ayudarme en cada momento cuando más lo he necesitado, por darme fuerza para salir adelante en esta vida.

Mi madre bella Juanita Fuentes, que la amo con toda mis fuerzas, a ella que le debo mi vida, mis estudios y lo que soy hoy en día. Por ser mi motivación, por estar conmigo siempre ayudándome en cada momento, por su dedicación, su amor, Este título va dedicado a ti principalmente por esas madrugadas haciéndome el desayuno para ir a clases, por estar a mi lado siempre cuidándome y queriendo lo mejor para mí, no pude haber tenido una mejor madre, te adoro mamita.

Mi padre Erasto Coraspe (†) que aunque no esté físicamente conmigo, siempre está en mi corazón y mis pensamientos, ha sido motivo de inspiración para seguir adelante alcanzando mis sueños, y cumpliendo algo que siempre quería que sus hijas fueran unas profesionales te amo mi papito.

Mis hermanos Luz María, Ligia, Irma Rosa, Cristina, Yuraima, Williams, Luis que me han apoyado siempre y en todo momento para alcanzar esta meta, esto también es para ustedes, gracias por nunca haberle temblado la mano en darme algo para mis estudios, han sido pilar fundamental en mi desarrollo profesional gracias por sus consejos, por quererme y cuidarme como su hermanita pequeña los adoro y los amo.

Mi padrino Douglas por ser como un segundo padre para mí, por apoyarme, por sus consejos y cariño lo quiero mucho.

Mis sobrinos, Diana, Nino, Ysabell, Verónica, Freddito, Willi, Valentina, Mariangeles, Kamilha, Christiam por esos momentos de alegría que he pasado a su lado, los amo mucho, y a mis otros sobrinos más grandes José Alberto, Rouglas y Estefany, Eukaris, Leidys. En especial a yune gracias por sus consejos y apoyo.

A todas esas personas que en el transcurso de esta carrera aportaron su granito de arena para lograr esta meta.

Mary Coraspe

DEDICATORIA

A:

Dios primeramente porque sin él nada es posible, por ser el impulsor en cada uno de mis días, porque cada día me fortalece y me ayuda a ser mejor persona.

Mi padre “MI Héroe” Emilio Ramírez (†), eres tú la razón por la cual estoy aquí HOY. Quien me impulso al logro de todo esto. Eres el ser que está presente en todos mis días, gracias por enseñarme a luchar por mis metas. Aunque no estés conmigo en un momento tan importante de mi vida, sé que estas aquí y que estas orgulloso de mí. Te Amo, siempre estarás en mi corazón.

Mi madre, Alminda Planche, por ser mi pilar, mi motor, mis ganas de vivir, “Te Amo”. Te doy las gracias por apoyarme, por creer que si podía y que algún día lo iba a lograr.

Mi “ANGEL DE LA GUARDA”, mi segundo padre, Hernán Medina, que a pesar de todo lo complicado que sea su vida, está pendiente de mí. Te quiero, te aprecio y nunca me cansare de darte las gracias.

Mis hermanos, gracias por estar allí para mí. LOS AMO; esto también es de ustedes, Williams Franco, Mirwin Franco y Emelys Ramírez.

Mis sobrinos, el mejor regalo que me han podido dar mis hermanos, ustedes llenan mi vida de alegría. Cuando todo parece oscuro, le dan claridad; cuando todo parece malo, lo hacen bueno. Ustedes forman parte de mi motor y espero que aprendan que cuando existen las ganas, los sueños se vuelven realidad con facilidad.

Mi cuñada, Andreina Mago, tú que me echaste porras cuando muchos me dieron la espalda, tú que has hecho por mi familia lo que no todos hacen. Te quiero.

Mis tíos; Melinda, que sabes sacarme risas y quitarme las tristezas. “Tío Julián” Ewin Arismendi, usted es uno de mis ejemplos a seguir y me ha inspirado a seguir y luchar por mis sueños; te quiero tío y muchas gracias.

A mis amigas y colegas, al “grupito de atrás”, a ustedes porque hicieron más fácil mi estadía en la escuela de enfermería, en la UDO, Luisannys, Karelis, Rosannys y Kleirys, gracias a ustedes por tantas risas, momentos especiales vividos juntas y sobre por luchar y lograr lo que algún día soñamos.

Milagros Ramírez

AGRADECIMIENTO

A

Dios siempre y en cada momento.

La Universidad de Oriente por darme la oportunidad de realizar mis estudios en ella, al Departamento de Enfermería que permitió mi formación profesional y de donde me llevo los mejores momentos de mi vida.

Mi amiga y compañera de tesis Milagros Esperanza por tanto camino recorrido juntas que no fue fácil durante 5 años, por tantos momentos de alegría que sé que los extrañare algún día. Podemos tener discrepancia pero así te quiero

Nuestra tutora académica Licenciada Felicia Montaña por sus consejos, apoyo incondicional, su paciencia, por el tiempo que pasaba con nosotras, gracias profe por darnos motivación para culminar esta meta.

Licenciado Pedro Figueroa, por ser ese ejemplo a seguir como buen profesional, por sus consejos y apoyo en cada momento.

Coordinador Williams Velásquez gracias por ese gran apoyo que nos dio en estos últimos días de agonía.

Licenciada Olga Rodríguez y la Licenciada María Tovar, Lcdo. Pedro Tovar por su colaboración, tiempo y disposición para nosotras para la elaboración de este estudio.

La señora Belkis, mi jefa como la llamo, gracias por brindarme su ayuda y el apoyo para cumplir mi objetivo.

Jesús Miguel por ese gran gesto hacia mí, que me permitió terminar mi proyecto, a pesar de la distancia gracias por tu apoyo para mí fue muy importante.

Mis cuñados Freddy, Miguel, por siempre sacarme de apuros llevándome y trayéndome cuando lo necesitaba, a mí querido putico por esas largas conversaciones, Ronald y Eglis por siempre estar pendiente de mis estudios, .

Noé, gracias por cariño y tu apoyo, aunque haya sido en el último momento de mi carrera gracias por estar allí por saber que podía contar contigo.

Mis amigas Gladys, Katy, Yoli, Oriana, Yani, Evelyn gracias por su amistad, por el apoyo incondicional que siempre me han dado. A ustedes también muchachos Idel, David, Daniel, José Rodríguez, a la profe Gladys y el Sr Pablo por todo el cariño que me muestran y por hacerme café. Mis compañeras de clases durante estos años, gracias por esos momentos buenos que me hicieron feliz Virginia, Luisannys, Ana Karina, Serpa.

Mary Coraspe

AGRADECIMIENTO

A:

Dios siempre y en cada momento.

Mi querida UDO, la casa más alta de estudios, la que ayudó a formarme y por formar parte de ella. Gracias a mí amada “escuela de enfermería” donde viví los mejores momentos de mi vida hasta ahora; siempre recordaré cada uno de sus pasillos, aulas, jardines allí donde crecí como ser humano y profesional.

Mis compañera de tesis y amiga, Mary Coraspe, a ti mana que hemos soportados nuestros caracteres y aun así seguimos luchando juntas. Gracias, y siempre estarás en mi corazón porque juntas somos fascinantes. Te Quiero.

La Licenciada Felicia Montaña por estar allí para nosotras, por tener esas ganas de sacar este trabajo adelante, por creer que si se podía, por dedicarnos tanto tiempo.

Al Licenciado Pedro Figueroa por su ayuda y por motivarnos a ser un gran profesional y ser humano como usted.

Al Doctor y coordinador Williams Velázquez, por apoyarme, por los buenos consejos, conversaciones y las oportunidades brindadas.

La Licenciada María Niurca Rodríguez, por sus buenos consejos y sobre todo por su confianza.

La Licenciada Olga Rodríguez por su compromiso hacia nosotras y a todos los profesores que ayudaron en mi formación y que me dieron las herramientas para ser una profesional.

Mi Colega Gladys García por su amistad, confianza y cariño, a su madre y profesora Gladys Cabeza, su esposo José Rodríguez y hermano Daniel García.

Mis colegas favoritos y amigos, Idelfonzo, David, Gysel, Raquel, Rosmarys, Irvil, Evelyn Adelaida, Betania, Virginia, Ana Karina, Yankys, Oriana, Dani, Tamara, gracias por su amistad y los buenos momentos vividos en nuestra segunda casa “la escuela”.

La señora Belkis Ramos y Robert Moreno, por brindarme su ayuda siempre que la necesite y por conversaciones tan amenas.

Todas esas personas que estuvieron para mí cuando los necesite, Señora Albertina, Señora Celeste, Desiree, Eglina, Oleannys, Yurmarys y a “Nene” Luis Orihuela.

Milagros Ramírez

LISTA DE TABLAS

Tabla1. Nivel de percepción de los estudiantes de enfermería, del núcleo de Sucre de la Universidad de Oriente, en relación a la actitud del profesional asistencial de enfermería en las prácticas clínicas en la unidad de cuidados intensivos del hospital universitario Antonio Patricio de Alcalá, en el periodo octubre-noviembre 2016.	11
Tabla 2. Nivel de percepción de los estudiantes de enfermería del núcleo de Sucre de la Universidad de Oriente, sobre el escenario de aprendizaje respecto a su inserción en las prácticas clínicas en la unidad de cuidados intensivos del hospital universitario Antonio Patricio de Alcalá, Cumaná, estado Sucre.	13
Tabla 3. Nivel de percepción de los estudiantes de enfermería del núcleo de Sucre de la Universidad de Oriente, en cuanto al tiempo asignado para el aprendizaje en las prácticas clínicas en la unidad de cuidados intensivos del hospital universitario Antonio Patricio de Alcalá, Cumaná, estado Sucre.	13
N° número de individuos %porcentajes	13
Tabla 4. Nivel de percepción de los estudiantes de enfermería del núcleo de Sucre de la Universidad de Oriente, acerca del logro de los objetivos de aprendizaje en las prácticas clínicas en la unidad de cuidados intensivos del Hospital Universitario Antonio Patricio de Alcalá, Cumaná , estado Sucre.	14
Tabla 5. Nivel de percepción de los estudiantes de enfermería del núcleo de Sucre de la Universidad de Oriente, sobre la concordancia entre teoría y práctica en su inserción a las prácticas clínicas en la unidad de cuidados intensivos del hospital universitario Antonio Patricio de Alcalá, Cumaná, estado Sucre.....	15
Tabla 6. Nivel de percepción de los estudiantes de enfermería del núcleo de Sucre de la Universidad de Oriente, acerca del desempeño que tuvieron durante las prácticas clínicas en la unidad de cuidados intensivos del hospital universitario Antonio Patricio de Alcalá, Cumaná, estado Sucre.	16

Tabla 7. Nivel de percepción de los profesionales de la unidad de cuidados intensivos del hospital universitario Antonio Patricio de Alcalá sobre el proceso enseñanza aprendizaje que tuvieron los estudiantes de enfermería del núcleo de sucre de la Universidad de Oriente, Cumaná, estado Sucre.....	18
Tabla 8. Nivel de percepción de los profesionales asistenciales de la unidad de cuidados intensivos del hospital universitario Antonio Patricio de Alcalá sobre el desempeño y desenvolvimiento de los estudiantes de la licenciatura en enfermería del núcleo de Sucre de la Universidad de Oriente, Cumaná, estado Sucre.....	19

RESUMEN

El presente estudio, tuvo como objetivo evaluar la percepción de los estudiantes de la Universidad de Oriente y de los profesionales asistenciales en relación a su inserción en las prácticas clínicas en la unidad de cuidados intensivos (UCI) del hospital universitario Antonio Patricio de Alcalá (HUAPA), Cumaná, estado Sucre. El tipo de estudio fue descriptivo de corte transversal. La muestra constó de 18 estudiantes del décimo semestre de la especialidad de enfermería de la Universidad de Oriente, núcleo de Sucre y 20 profesionales asistenciales que laboran en la UCI del HUAPA. Se aplicaron dos instrumentos de recolección de datos (encuestas). El primer instrumento Matheus, (2009), evaluó la percepción de los estudiantes y constó de 19 preguntas policotómicas para determinar la percepción de los estudiantes de enfermería sobre el ambiente instruccional de la práctica clínica y disposición del personal de enfermería e identificar la percepción de su propio desempeño. El segundo diseñado por las autoras, sirvió para conocer la percepción de los profesionales de enfermería sobre el desenvolvimiento y limitaciones de los estudiantes objeto de estudio, constó de 8 preguntas de carácter dicotómicas. Los resultados arrojaron un 55,56% con respuesta medianamente favorable y un 38,88% con criterio de desfavorable en cuanto a la actitud del profesional de enfermería, sobre el escenario de aprendizaje, este mostró como respuestas un 61,11% medianamente favorable, y un 38,89% desfavorable, el tiempo asignado para el aprendizaje arrojó que la opción medianamente favorable obtuvo un 55,56% y la desfavorable 33,33%, las respuestas para el logro de los objetivos de aprendizaje fue medianamente favorable en un 50,00% y favorable en un 33,33%, la concordancia entre la teoría y la práctica mostró un 50,00% de respuestas desfavorable y un 44,44% medianamente favorable, las respuestas obtenidas en cuanto al propio desempeño fue de 50,00% desfavorable y un 44,44% arrojó respuesta medianamente favorable. Por otra parte la percepción que tuvieron los profesionales acerca del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes percibida arrojó resultados desfavorable en un 100%, mientras que los resultados de la percepción de los profesionales asistenciales sobre el desempeño y desenvolvimiento de los estudiantes mostró como resultado de un 55,00% desfavorable y un 45,00% medianamente favorable. Por lo tanto la investigación manifiesta que la percepción de los estudiantes y la de los profesionales. Concluyendo que los estudiantes tuvieron una percepción desfavorable acerca de la actitud del personal, escenario y tiempo; el logro de los objetivos de aprendizaje fue medianamente favorable, al igual que la opinión de los profesionales sobre el proceso de enseñanza de los estudiantes. La concordancia entre la teoría y la práctica, además del desempeño y desenvolvimiento de los estudiantes percibida por los profesionales del área fue desfavorable..

INTRODUCCIÓN

Unas de las principales preocupaciones en el siglo XXI es la orientación académica hacia la excelencia. Dentro de esta perspectiva es importante no sólo el perfil que ofrece la universidad si no también el proceso de enseñanza aprendizaje que el estudiante recibe de parte del docente tanto en la teoría como en la práctica, para que sea altamente competitivo en beneficio del cuidado integral del paciente (Díaz, 2013). En este sentido una educación en el área de enfermería con calidad, innovación y responsabilidad requiere de la interpretación de la realidad compleja de la sociedad contemporánea en sus múltiples posibilidades de nuevas formas de relación social en su entorno, de intercambio de conocimiento e información y la diversidad de la condición humana en constante transformación (Donato *et al.*, 2014).

Matheus, (2009), señala que la educación clínica en enfermería, tiene lugar en un complejo entorno, en el que las enfermeras asistenciales controlan las necesidades tanto de los pacientes como de los estudiantes. Además menciona que el entorno laboral-educacional puede facilitar la aparición de factores estresantes, en el cual los estudiantes pueden sentir que no están capacitados para afrontar con seguridad su práctica profesional.

Los ambientes de aprendizaje dentro de la práctica clínica, se consideran como una forma diferente de organizar la enseñanza, lo que implica el empleo de tecnología y la creación de una situación educativa centrada en el estudiante que fomente su auto aprendizaje y el desarrollo de su pensamiento crítico y creativo. Para que se lleve a cabo el acto de enseñar, se requiere establecer un ambiente de aprendizaje clínico propicio para las metas planteadas, con reglas de comportamiento conocidas y aceptadas por los estudiantes de acuerdo a su estado de desarrollo cognitivo, social y moral (Moreno *et al.*, 2013).

El desarrollo de la capacidad clínica se forma con base a la repetición del enfrentamiento a problemas clínicos y en la asimilación de las formas de actuación de profesionales que cumplen una doble misión; por un lado, actuar como paradigmas de ese desempeño y, por el otro lado, realimentar el aprendizaje en sus formas de desempeño (Crespo *et al.*, 2011).

En las unidades de cuidados intensivos se brinda un cuidado especial y para tal fin se requiere de un profesional altamente calificado y con cualidades especiales, cuyo significado de cuidar no es solo vigilar el comportamiento hemodinámico, la identificación de problemas y/o la administración de medicamentos por vías invasivas, entre otras; sino que esto implica también tener una formación basada en el interés real de restablecer la condición del otro, sensibilidad para percibir y comprender los sentimientos y humanizar su accionar basado en conocimientos científicos (Romero, 2014).

Todo proceso de estudio, comprensión o interpretación, parte de la observación y ésta , en su fase primaria, se encuentra representada en la percepción, la cual se entiende como la sensación interior que resulta de una impresión material hecha en los sentidos (Guarisma, 2008).

La percepción es un acto complejo que depende tanto de quien recibe como de quien proporciona la información, se perciben sensaciones, sentimientos y la intimidad de la otra persona. En ese momento el individuo reduce el mundo que lo rodea a unos hechos concretos, por lo que se puede definir como la interpretación de esas sensaciones, dándole significado y organización. La organización, interpretación e integración de los estímulos, implica la actividad no sólo de los órganos sensoriales, sino también del cerebro (Armella *et al.*, 2013).

Un estudio realizado en Uruguay, por Giménez y Silvera, (2014), analizó la

percepción de los estudiantes de enfermería sobre las dificultades que presentan en su inserción a la práctica clínica de paciente crítico, mostrando, que las principales dificultades encontradas fueron inseguridad, temor, falta de competencias para trabajar con estos pacientes, falta de conocimientos teóricos y los diversos criterios docentes utilizados en la práctica.

En España, un estudio realizado por González *et al.* (2014), analizó la experiencia clínica vivida por los estudiantes de 4º curso de enfermería en las unidades de cuidados intensivos y reanimación. Los principales resultados obtenidos ponen de manifiesto las siguientes categorías : el miedo y la angustia vivido por los alumnos al comienzo en este tipo de unidades , la relevancia del tutor en este entorno, la importante labor desarrollada por un equipo multidisciplinar y la influencia de la tecnificación sin desatender los cuidados básicos.

En Venezuela, un estudio realizado por Matheus, (2009), analizó las opiniones presentes en los estudiantes de enfermería de la facultad de enfermería de la universidad centro occidental Lisandro Alvarado. Se encontró que los estudiantes percibieron favorable el contexto y la práctica clínica de dicha asignatura; así como el logro de los objetivos durante las prácticas y la concordancia entre la teoría y la práctica. No obstante, percibieron de manera desfavorable el tiempo asignado para el aprendizaje en las practicas considerándolo insuficiente.

El conocimiento teórico-práctico sobre el área de cuidados intensivos es de suma importancia para afrontar labores de enfermería en esas unidades especiales. Este conocimiento debe ser impartido en las aulas de clases y estar contemplado en los pensum de estudio de la carrera de licenciatura en enfermería, garantizando así que este objetivo ha sido adquirido por el bachiller previo a afrontar las labores en estas áreas. En el núcleo de Sucre de la

universidad de Oriente, los estudiantes de la especialidad de enfermería carecen de una asignatura que impartan estas informaciones, lo que limita el accionar de sus estudiantes en esta área de mucho interés para el cuidado y la atención clínica de los pacientes, al momento de ingresar a las prácticas clínicas en la UCI. Por lo antes expuesto se fundamenta la realización de este estudio que pretende evaluar la percepción de los estudiantes de la Universidad de Oriente y de los profesionales asistenciales en relación a su inserción en las prácticas clínicas en la unidad de cuidados intensivos del hospital universitario Antonio Patricio de Alcalá (HUAPA), Cumaná, estado Sucre.

METODOLOGÍA

Tipo de estudio

El tipo de estudio que se realizó, consistió en una investigación descriptiva de corte transversal.

Población y muestra

La población estuvo conformada por dieciocho (18) estudiantes de la licenciatura de enfermería de la Universidad de Oriente del núcleo de Sucre, y veinte (20) profesionales asistenciales que laboran en turnos rotativos en la unidad de cuidados intensivos del hospital universitario Antonio Patricio de Alcalá.

Criterios de inclusión

Fueron incluidos todos los estudiantes de enfermería cursante del décimo semestre de la licenciatura en enfermería de la Universidad de Oriente, que realizaron sus prácticas clínicas en la unidad de cuidados intensivos y los profesionales asistenciales que desearan participar.

Criterios de exclusión

Quedaron excluidos los profesionales de enfermería que no tuvieron ningún contacto físico con los estudiantes en la realización de dichas prácticas clínicas en la unidad, los profesionales que se encontraron de permiso médico, clausulas y/o vacaciones, los que laboraron turnos nocturnos fijos, y los que se negaron a participar.

Normas de bioética

El trabajo de investigación se realizó tomando en consideración las normas de bioéticas establecidas por la organización mundial de la salud (OMS) para trabajos de investigación y la declaración de Helsinki. (Anexo 1), ratificada por la 52° asamblea general, Edimburgo (escocia) en el año 2000 (De Abajo, 2001).

Documentos que han ayudado a delinear los principios de ética pertenecientes a la investigación biomédica en seres humanos (Organización Panamericana de la Salud, 2003). Respetando todos los aspectos éticos con la relación a la pesquisa con seres humanos.

Determinación de la percepción de los estudiantes sobre el ambiente instruccional

Se recopilaron datos a través de un cuestionario, con la finalidad de determinar la percepción de los estudiantes de enfermería sobre el ambiente instruccional de la práctica clínica y disposición del personal de enfermería.

El cuestionario que se aplicó fue diseñado por Matheus, (2009), cuya confiabilidad de la prueba de Alfa de Cronbach fue de 0,797.

Este instrumento esta presentado en forma de planteamiento afirmativo dentro de tres partes; la primera parte corresponde a la introducción, donde se consignó la presentación, el propósito y la importancia de la participación del encuestado; la segunda parte, corresponde a las instrucciones a seguir por el encuestado y la tercera parte al contenido; que engloba ítems respecto a la percepción de los estudiantes. Constó de 19 ítems con 5 alternativas de respuesta: totalmente de acuerdo (TD) 1, De acuerdo (DA) 2, Neutral (N) 3, En Desacuerdo (ED) 4, Totalmente en Desacuerdo (TD) 5. A cada alternativa se le asignó un valor numérico donde uno es el valor de 1 y cinco es el valor de 5 y se obtuvo una puntuación respecto a cada planteamiento (Anexo 2). También se elaboró una escala para medir la percepción, según dimensiones e indicadores.

Escalas utilizadas para medir la percepción en cada indicador por (Matheus, 2009.).

Actitud del personal asistencial.

5-9 desfavorable

10-14 medianamente favorable.

15-20 favorable.

Tiempo asignado para el aprendizaje.

5-6 desfavorable.

7-8 medianamente favorable.

9-10 favorable.

Concordancia entre la teoría y la práctica.

5-8 desfavorable.

9-12 medianamente favorable.

13-15 favorable.

Preparación actitudinal para la práctica (motivación).

1-2 desfavorable.

3 medianamente favorable.

4-5 favorable.

Escenario de aprendizaje.

5-8 desfavorable.

9-12 medianamente favorable.

13-15 favorable.

Logro de los objetivos de aprendizaje.

1-2 desfavorable.

3 medianamente favorable.

4-5 favorable.

Identificación de la percepción de los estudiantes sobre su desempeño

Se recopilaron datos a través de un cuestionario, con la finalidad de identificar la percepción de los estudiantes de enfermería sobre su desempeño en las prácticas clínicas.

Se utilizó el mismo cuestionario diseñado por Matheus, (2009), que corresponden los ítems 14, 15, 16, 17, 18,19.

Escala para medir la percepción por dimensión:

Desempeño en la práctica.

6-13 desfavorable.

14-21 medianamente favorable.

22-30 favorable.

Percepción de los profesionales asistenciales

Se recopilaron datos a través de un cuestionario, con la finalidad de conocer la percepción de los profesionales asistenciales de enfermería sobre el desenvolvimiento y limitaciones de los estudiantes objeto de estudio.

El instrumento que se utilizó fue diseñado por las autoras, evaluado por un grupo de expertos, quienes lo revisaron y ajustaron de acuerdo con los objetivos planteados, cuyo propósito fue mejorar su contenido y validarlo (Anexo 3).

Se realizó la prueba piloto en una población semejante a la estudiada, en la cual se obtuvo como resultado un nivel de confiabilidad de 0,764 de la prueba Alfa de Cronbach, lo que indica que el instrumento es apto para ser aplicado (Anexo 4).

El instrumento adoptó la modalidad de un cuestionario voluntario y anónimo, compuesto por (tres) partes: introducción, donde se consignó la presentación, el propósito y la importancia de la participación del encuestado, la segunda corresponde a las instrucciones a seguir por el encuestado y la tercera al contenido; esta última engloba ítems respecto a la percepción de los profesionales de enfermería, diseñadas en ocho (8) indicadores de carácter dicotómico (SI/ NO) (Anexo 6).

Dividido en dos dimensiones:

I parte. Proceso enseñanza /aprendizaje: se hizo insistencia en cuanto a los estudiantes, al interés por el aprendizaje, el tiempo asignado para el aprendizaje en la práctica, el logro de los objetivos de aprendizaje, concordancia entre la teoría y la práctica. Corresponden los ítems 2, 3, 4,5.

II parte. Desempeño y desenvolvimiento en prácticas: se conoció sobre el estudiante de enfermería en cuanto al cumplimiento de la planificación, preparación, preparación actitudinal y teórica para la práctica (compromiso y motivación), preparación de práctica y limitaciones de los estudiantes, los cuales corresponden a los ítems 1, 6,7,8.

En cada una de las partes del cuestionario, las respuestas fueron valorada con el siguiente puntaje: 1 punto para las respuestas incorrectas y 2 puntos para las respuestas correctas, se categorizó mediante la técnica de percentiles (Anexo 5).

Clasificación:

Desfavorable 4-7.

Medianamente favorable 8-11.

Favorable 12-16.

Análisis estadístico

Una vez recolectada la información, se procedió a tabular los datos en una matriz con el programa Excel y se calcularon frecuencias absolutas y relativas (porcentajes). Seguidamente, se presentaron los resultados en tablas representativas, donde se puede observar el comportamiento de los indicadores y dimensiones.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La tabla 1, muestra los resultados obtenidos del nivel de percepción de los estudiantes de enfermería del núcleo de Sucre de la Universidad de Oriente, sobre la actitud del profesional asistencial de enfermería en las prácticas clínicas. Se puede evidenciar que el 55,56% de los encuestados afirmó que la actitud del profesional asistencial de enfermería es medianamente favorable, mientras que el 38,88% indicó que es desfavorable, y un 5,56% arrojó respuesta favorable, esto en cuanto a la cordialidad, cooperación, receptividad y apoyo de tipo académico del profesional asistencial.

Estos resultados, probablemente, sean debido a que los estudiantes de enfermería percibieron que el profesional asistencial durante la práctica en la unidad, no fue lo suficientemente receptivo, cordial, existió poca cooperación y apoyo de tipo académico, dado que es más el tiempo que deben pasar atendiendo a los pacientes que al aprendiz. Además, debe señalarse que la enfermera ayuda al estudiante a ser libre y asumir sus propias posibilidades con responsabilidad, pero si está presente en este proceso de descubrir y comprender, permitiendo que el estudiante asuma su responsabilidad en el área que se entrena (Fernandes *et al.*, 2010).

Tabla1. Nivel de percepción de los estudiantes de enfermería, del núcleo de Sucre de la Universidad de Oriente, en relación a la actitud del profesional asistencial de enfermería en las prácticas clínicas en la unidad de cuidados intensivos del hospital universitario Antonio Patricio de Alcalá, en el periodo octubre-noviembre 2016.

Percepción	N°	%
Favorable	1	5,56
Medianamente favorable	10	55,56
Desfavorable	7	38,88
Total	18	100,00

N° número de individuos %porcentajes

También resulta pertinente resaltar que el fenómeno de integración del alumno al entorno es progresivo, y la influencia de las enfermeras clínicas, es decir, las enfermeras y enfermeros responsables del cuidado dentro del escenario, es sumamente importante. Generalmente dentro de las prácticas clínicas, es la enfermera en servicio quien pasa la mayor parte del tiempo de la práctica acompañando al alumno, orientándolo, y colaborando con su aprendizaje (Galicia *et al.*, 2010).

Matheus, (2009), obtuvo resultados similares a las de este estudio, ya que dicha investigación evaluó las percepciones de los estudiantes del cuarto semestre del programa de enfermería de la universidad centroccidental Lisandro Alvarado, acerca de las prácticas clínicas en enfermería pediátrica, en relación a la actitud del profesional de enfermería, encontrando que el 50% de los encuestados expresaron una percepción medianamente favorable, 40% favorable y el 10% expresó una respuesta desfavorable.

En la tabla 2, se observa el nivel de percepción de los estudiantes de enfermería de la Universidad de Oriente, sobre el escenario de aprendizaje respecto a su inserción en las prácticas clínicas en la UCI del HUAPA. Se evidencia que, en torno a la organización de la unidad clínica, el 61,11% de los encuestados dio una respuesta medianamente favorable y el 38,89% restante contestó en forma desfavorable.

La respuesta a estos resultados, probablemente, se deba a que el primer contacto con el entorno clínico generalmente coloca al alumno en una situación de vulnerabilidad debido a su desconocimiento acerca de la situación de la enfermería en el escenario real. Generalmente las actitudes y debilidades del alumno dentro de la formación teórica se enfatizan en el entorno, sobre todo

aquellas que se refieren a la comunicación interpersonal y a la participación activa (Galicia *et al.*, 2010).

Tabla 2. Nivel de percepción de los estudiantes de enfermería del núcleo de Sucre de la Universidad de Oriente, sobre el escenario de aprendizaje respecto a su inserción en las prácticas clínicas en la unidad de cuidados intensivos del hospital universitario Antonio Patricio de Alcalá, Cumaná, estado Sucre.

Percepción	N°	%
Favorable	0	0,00
Medianamente favorable	11	61,11
Desfavorable	7	38,89
Total	18	100,00

N° número de individuos %porcentajes

Estos resultados difieren con los obtenidos por Moreno *et al.*, (2013), quienes en su estudio encontraron que el 40,00% estuvo parcialmente de acuerdo, manifestando que el aprendizaje se desarrolló en un ambiente de confianza, en cambio el 5,30% estuvo en totalmente desacuerdo.

En la tabla 3, se muestra la percepción que tienen los estudiantes en cuanto al tiempo asignado para el aprendizaje en las prácticas clínicas en la UCI del HUAPA. En ese sentido se debe señalar que el 55,56% de los encuestados afirmó respuestas medianamente favorable, mientras que un 33,33% afirmó que es desfavorable, y un 11,11% arrojo respuesta favorable.

Tabla 3. Nivel de percepción de los estudiantes de enfermería del núcleo de Sucre de la Universidad de Oriente, en cuanto al tiempo asignado para el aprendizaje en las prácticas clínicas en la unidad de cuidados intensivos del hospital universitario Antonio Patricio de Alcalá, Cumaná, estado Sucre.

Percepción	N°	%
Favorable	2	11,11
Medianamente favorable	10	55,56
Desfavorable	6	33,33
Total	18	100,00

N° número de individuos %porcentajes

Estos resultados pueden explicarse señalando que, posiblemente, se deban a que los estudiantes coinciden en afirmar que el número de horas asignadas para esta práctica es escaso dado el tipo de servicio y la complejidad de los cuidados que se aplican (González *et al.*, 2014).

Estos resultados difieren de los obtenidos por Matheus, (2009), quien obtuvo que un 40% de los encuestados expresó una percepción favorable, mientras que un 43,3% mostraron una percepción desfavorable en torno al tiempo asignado para el aprendizaje.

En la tabla 4, se muestra la percepción de los estudiantes acerca del logro de los objetivos de aprendizaje, evidenciándose que el 50,00% de los encuestados indicó respuestas medianamente favorables, cuando se le preguntó si durante la práctica clínica se logran los objetivos de aprendizaje, mientras que un 33,33% de los encuestados señaló que es favorable y un 16,67% afirmó que es desfavorable.

Tabla 4. Nivel de percepción de los estudiantes de enfermería del núcleo de Sucre de la Universidad de Oriente, acerca del logro de los objetivos de aprendizaje en las prácticas clínicas en la unidad de cuidados intensivos del Hospital Universitario Antonio Patricio de Alcalá, Cumaná , estado Sucre.

Percepción	N°	%
Favorable	6	33,33
Medianamente favorable	9	50,00
Desfavorable	3	16,67
Total	18	100,00

N° número de individuos %porcentajes

Estos resultados, pueden deberse, a que los estudiantes de enfermería reconocen que el logro de los objetivos de aprendizaje en la práctica clínica no fueron cumplidos en su totalidad, a esto se le puede sumar como factor el déficit de insumos médicos, que impedían la realización correcta de los

procedimientos, y aunado a esto el temor que presentaron los estudiantes en la realización de los mismos.

Los resultados hallados por Moreno *et al.*, (2013), en un estudio donde se evaluó la percepción de los estudiantes de enfermería sobre el ambiente de aprendizaje durante sus prácticas clínicas, difieren con los resultados obtenidos en la presente investigación, arrojando que el 39,60% de los encuestados estuvo parcialmente de acuerdo en el logro de estrategias y objetivos que contienen los programas, que son establecidos coherentemente y pertinentes con el logro del aprendizaje y que van encaminados a cumplir los objetivos propuestos de acuerdo a los recursos humanos y tiempo planificado, en cambio, el 7,40% estuvo totalmente en desacuerdo en cuanto a la insuficiencia de tiempo planificado en el periodo de prácticas para el cumplimiento de dichos objetivos.

La tabla 5, refleja la distribución porcentual relacionada con la concordancia entre la teoría y la práctica, encontrándose que el 50,00% de los estudiantes encuestados arrojó una respuesta desfavorable, seguida de un 44,44% indicando que es medianamente favorable, y un 5,56% señaló que es favorable.

Tabla 5. Nivel de percepción de los estudiantes de enfermería del núcleo de Sucre de la Universidad de Oriente, sobre la concordancia entre teoría y práctica en su inserción a las prácticas clínicas en la unidad de cuidados intensivos del hospital universitario Antonio Patricio de Alcalá, Cumaná, estado Sucre.

Percepción	N°	%
Favorable	1	5,56
Medianamente favorable	8	44,44
Desfavorable	9	50,00
Total	18	100,00

N° número de individuos %porcentajes

Estos resultados pueden explicarse señalando que quizás el estudiante de enfermería está consciente que el contraste entre lo que se enseña en las aulas y lo que se aprende en los centros asistenciales donde realizan las prácticas clínicas, suele sumirlos en una gran confusión (Pérez et al., 2002). Por qué no siempre guarda relación con lo que se aprende en las unidades clínicas. Así mismo Vollrath et al., (2011), señalan que el estudiante reconoce que el conocimiento influye en su desempeño y se traduce en emociones y sentimientos. Estos tienen un efecto tanto en la experiencia de la transición como en el resultado de ésta.

La tabla 6, muestra los resultados obtenidos acerca del desempeño (expresados en conocimiento sobre la preparación cognitiva, preparación emocional y actitudinal y preparación para el logro de habilidades) que tuvieron los estudiantes de enfermería del núcleo de Sucre de la Universidad de Oriente durante las prácticas clínicas. Se observa que el 50,00% de los encuestados indicó una percepción desfavorable, el 44,44% señaló que es medianamente favorable y el 5,56% indicó que es favorable.

Tabla 6. Nivel de percepción de los estudiantes de enfermería del núcleo de Sucre de la Universidad de Oriente, acerca del desempeño que tuvieron durante las prácticas clínicas en la unidad de cuidados intensivos del hospital universitario Antonio Patricio de Alcalá, Cumaná, estado Sucre.

Percepción	N°	%
Favorable	1	5,56
Medianamente favorable	8	44,44
Desfavorable	9	50,00
Total	18	100,00

N° número de individuos %porcentajes

Resulta pertinente señalar que en esta tabla se engloban respuestas relacionadas con conocimiento sobre la preparación cognitiva, preparación emocional y actitudinal y preparación para el logro de habilidades, por lo que se

hace necesario recalcar que los profesionales y principalmente los estudiantes de la salud, necesitan adquirir habilidades en la comunicación con los pacientes, con las familias y con otros profesionales. También, es importante que sean entrenados en habilidades y destrezas para la ejecución de procedimientos (habilidades psicomotoras) así como para desarrollar una habilidad de reflexión sobre la propia práctica y la motivación de mantener y profundizar sus competencias profesionales a lo largo de su vida profesional (Durante, 2012).

Estos resultados quizás se deban a que el estudiante se enfrenta con frecuencia a situaciones, como la enfermedad terminal, la muerte, los duelos o técnicas muy complejas, las cuales le van a suponer una gran implicación emocional, que a su vez se va a traducir en vivencias de ansiedad y estrés (Cibanal *et al.*, 2009), generando una desmotivación en la realización de las prácticas clínicas debido a que no poseen los conocimientos requeridos en el área.

Además, debe señalarse que los estudiantes reconocen que existe una deficiencia en su preparación cognitiva debida, probablemente a una carencia en la carrera de enfermería, donde no se le ha preparado para afrontar problemas en un área especializada de cuidados intensivos, tomando en cuenta los prerrequisitos cognitivos (Giménez y Zeman, 2008).

La tabla 7, está relacionada con el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de enfermería del núcleo de Sucre de la Universidad de Oriente percibida por los profesionales asistenciales de la UCI del HUAPA. Se encontró que el 70,00% de los encuestados arrojaron una respuesta medianamente favorable, mientras que el 30,00% proporcionó una respuesta desfavorable.

Estos resultados, posiblemente se deban a que el estudiante no se mostró

receptivo en el proceso de enseñanza que impartía el profesional asistencial en el poco tiempo que éste contaba, dado sus compromisos asistenciales con los pacientes en la unidad de cuidados intensivos. Ante esta situación se debe poner de manifiesto la problemática existente para con los estudiantes, ya que el proceso de formación del profesional es considerado como una relación entre profesor y estudiante, en el cual ambos enseñan y aprenden enriqueciéndose mutuamente, basado en las experiencias de cada uno.

Tabla 7. Nivel de percepción de los profesionales de la unidad de cuidados intensivos del hospital universitario Antonio Patricio de Alcalá sobre el proceso enseñanza aprendizaje que tuvieron los estudiantes de enfermería del núcleo de sucre de la Universidad de Oriente, Cumaná, estado Sucre.

Percepción	Nº	%
Favorable	0	0,00
Medianamente favorable	14	70,00
Desfavorable	16	30,00
Total	18	100,00

Nº número de individuos %porcentajes

Por otra parte debe resaltarse que en la práctica diaria se perciben emociones, comportamientos éticos y sociales del cuidado que son tan importantes como la técnica y la teoría, los cuales también se ven influenciados al no existir, por las razones antes señaladas un eficiente proceso de enseñanza y aprendizaje (Molina y Jara, 2010).

La tabla 8, muestra la percepción de los profesionales asistenciales de la UCI del HUAPA sobre el desempeño y desenvolvimiento de los estudiantes de la licenciatura en enfermería del núcleo de Sucre de la Universidad de Oriente. En esta tabla se observa que el 55,00% de los profesionales encuestados indicaron una respuesta desfavorable, mientras que el 45,00% señaló que el desempeño de los estudiantes fue medianamente favorable.

Estos resultados quizás puedan deberse, al tiempo insuficiente que se tiene para la ejecución de la práctica clínica y la demostración de las habilidades por parte de los estudiantes en el área clínica.

Tabla 8. Nivel de percepción de los profesionales asistenciales de la unidad de cuidados intensivos del hospital universitario Antonio Patricio de Alcalá sobre el desempeño y desenvolvimiento de los estudiantes de la licenciatura en enfermería del núcleo de Sucre de la Universidad de Oriente, Cumaná, estado Sucre.

Percepción	N°	%
Favorable	0	0,00
Medianamente favorable	9	45,00
Desfavorable	11	55,00
Total	18	100,00

N° número de individuos %porcentajes

Estos resultados concuerdan con los de Castillo y Córdova, (2013) quienes realizaron una investigación en el estado Trujillo dirigida a factores estresantes y desempeño de las estudiantes internas de enfermería en las prácticas hospitalarias, encontrándose que en la dimensión conocimiento del desempeño, éste fue deficiente en un 55,00% desde la percepción de las enfermeras jefes. En tal sentido, las estudiantes internas de enfermería reconocen que el conocimiento influye en su desempeño y la sensación de falta de conocimiento provoca un temor a cometer errores en sus prácticas hospitalarias más aún cuando tienen que enfrentar nuevas tareas y responsabilidades que asumir.

CONCLUSIONES

El nivel de percepción de los estudiantes ante la actitud del profesional asistencial, escenario de aprendizaje, tiempo asignado y el logro de los objetivos, es medianamente favorable.

La concordancia entre la teoría y la práctica, y el propio desempeño de los estudiantes se percibió desfavorable durante el desarrollo de las prácticas clínicas.

Los profesionales asistenciales perciben que el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes es medianamente favorable.

El desempeño y desenvolvimiento de los estudiantes percibido por los profesionales asistenciales es desfavorable.

RECOMENDACIONES

El departamento de la licenciatura en enfermería, del núcleo de Sucre de la Universidad de Oriente, debe contar con una asignatura destinada a cuidados intensivos en el pensum de estudio.

Los profesores de la especialidad deben poner gran atención en el proceso enseñanza-aprendizaje que imparten en las aulas de clases y en las prácticas clínicas, para mejorar el rendimiento en los futuros profesionales.

Los estudiantes deben poner más interés en el conocimiento que aprendan para que su desempeño en las prácticas clínicas sea favorable.

Se les recomienda a los profesionales de la unidad clínica ser más cordiales y receptivo con la inserción de los estudiantes en esta área con la finalidad de crear un ambiente propicio para el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Realizar más estudios sobre el tema, tomando en cuenta que mediante esta evaluación se podrá ver las fallas que tienen los estudiantes de enfermería desde su propia perspectiva en relación a su preparación académica y su rol en la práctica clínica.

BIBLIOGRAFÍA

Armella, N.; Galvan, E. y Rodríguez, M. 2013. Percepción de la calidad del cuidado de enfermería según el nivel de formación académica desde la perspectiva del usuario internado en el servicio de cirugía general de mujeres. Hospital público de autogestión san Bernardo en el período de agosto-noviembre del año 2013. Salta. Tesis de grado, Universidad nacional de Córdoba.

Castillo, M. y Córdova, M. 2013. Factores estresantes y desempeño de las internas de enfermería en las prácticas hospitalarias. Hospital regional docente de Trujillo. Tesis de grado. Facultad de ciencias de la salud, Universidad privada Antenor Orrego, Perú.

Crespo, S.; González, M. y Agama, M. 2011. Percepción de los alumnos de enfermería sobre los factores que inciden en su aprendizaje clínico. *Revista especializada en ciencias de la salud*, 14(2):88-93.

Cibanal, J.; Gabaldón, E.; Cartagena de la Peña, E.; Pérez, M.; Vizcaya, M.; Domínguez, J.; San Juan, J.; Jurado, J.; Lillo, M. y Domingo, M. 2009. Perfil emocional de los estudiantes de enfermería en prácticas clínicas. Experiencias de aprendizaje en el Hospital General Universitario de Alicante. Investigación en docencia universitaria, España.

De Abajo, F. 2001. La declaración de Helsinki VI. *Revista española de salud pública*, 75:407-420.

Díaz, M. 2013. Nivel de satisfacción de los estudiantes de enfermería sobre la enseñanza en la asignatura enfermería en salud del adulto y anciano de la E.A.P.E. de la UNMSM. Lima –Perú. Tesis de grado. Universidad Nacional Mayor San Marcos.

Donato, L.; Álvarez, A. y Wanderley, L. 2014 La educación de enfermería: calidad, innovación y responsabilidad. *Revista brasileira de enfermagem*, 67(4):504-4.

Durante, E. 2012. La enseñanza en el ambiente clínico: principios y métodos. *Revista de Docencia Universitaria*, (10):149 – 175.

Fernandes, M.; Barbosa, M. y Muñoz, L. 2010. La enfermera clínica y las relaciones con los estudiantes de enfermería: estudio fenomenológico. *Texto contexto, Florianópolis*, 19(1):112-9.

Galicia, L.; Rodríguez, S. y Cárdenas, M. 2010. El proceso de integración del

alumno al entorno clínico para el aprendizaje reflexivo. *Revista Enfermería Universitaria ENEO-UNAM*. Vol. 7. Año. 7 No. 4.

Giménez, R. y Silvera, S. 2014. Percepción de los estudiantes de enfermería sobre las dificultades en su inserción a la práctica clínica de paciente crítico. *Revista Enfermería (montev.)* 3(2):34-40.

Giménez, M. y Zeman, P. 2008. Actitud de los estudiantes del 8º semestre frente a la práctica profesional del programa de enfermería de la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado. Tesis de grado. Barquisimeto. Estado Lara. Venezuela.

González, J.; Solano, M.; Noreña, A.; Gaban, A.; Gil, M.; Martínez, A.; Núñez, M.; Ferrer, M.; Rocamora.; Fernández, M.; Conca, M. 2014. Percepción de los alumnos de enfermería de las unidades especiales a través de sus diarios. Trabajo de pregrado. Departamento de enfermería, universidad de alicante.

Guarisma, J. 2008. Educar la percepción. *Revista iberoamericana de educación*. ISSN: 1681-5653.

Matheus, H. 2009. Percepciones de los estudiantes del cuarto semestre del programa de enfermería de la universidad centroccidental Lisandro Alvarado, acerca de las prácticas clínicas en enfermería pediátrica. Trabajo de grado para optar al grado de Magíster Scientiarum. Barquisimeto.

Molina, P.; Jara, P. 2010. El saber practico de enfermería. *Revista Cubana de Enfermería*, 26(2)111-117.

Moreno, M.; Nelly, E. y García, D. 2013. Percepción de los estudiantes de enfermería sobre el ambiente de aprendizaje durante sus prácticas clínicas. *Revista CUIDARTE*. 1.444-449.

Organización Panamericana de la Salud (OPS). 2003. Bioética, pautas éticas de investigación en sujetos humanos. Publicación científica. OPS-OMS, 01:15-50.

Pérez, C.; Alameda, A.; y Albéniz, C. 2002. La formación práctica en enfermería en la escuela universitaria de enfermería de la comunidad de Madrid. Opinión de los alumnos y de los profesionales asistenciales. Un estudio cualitativo con grupos de discusión. *Revista Española Salud Pública*, 76: 517-530.

Romero, N. 2014. Percepción de los estudiantes de la segunda especialidad sobre el cuidado de la enfermera en la unidad de cuidados intensivos del Hospital Dos de Mayo Lima-Perú. Trabajo de post-grado. Faculta de medicina humana, Universidad nacional mayor de San Marcos.

Vollrath, A.; Margareth, A. y Muñoz, L.2011. Vivencia de estudiantes de enfermería de la transición a la práctica profesional: un social. *Revista Texto Contexto Enferm, Florianópolis, 20* (Esp): 66-73.

ANEXOS

Anexo 1



UNIVERSIDAD DE ORIENTE
NÚCLEO DE SUCRE
ESCUELA DE CIENCIAS
DEPARTAMENTO DE ENFERMERÍA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Bajo la supervisión académica de _____, se realiza el proyecto de investigación titulado EVALUAR PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE ORIENTE Y DE LOS PROFESIONALES DE ENFERMERIA EN RELACION A SU INSERCIÓN EN LAS PRÁCTICAS CLÍNICAS DE LA UNIDAD DE CUIDADOS INTENSIVOS DEL HOSPITAL UNIVERSITARIO ANTONIO PATRICIO DE ALCALÁ, CUMANÁ, ESTADO SUCRE.

Yo, _____, portador de la C.I: _____, domiciliado en: _____, de _____, años de, en uso pleno de mis facultades mentales y en completo conocimiento de la naturaleza, forma, duración, propósito, inconveniente y riesgo relacionado con el estudio, por medio de la presente otorgo mi libre consentimiento en participar en dicho proyecto de investigación.

Como parte de la realización de este estudio autorizo efectuar una encuesta.

Declaro que se me ha informado ampliamente, que de acuerdo a los derechos constitucionales que me asisten, mi participación en el estudio es totalmente voluntaria, comprometiéndose los investigadores en preservar la confidencialidad de los datos otorgados, cuyo uso será excluido a los fines que persigue esta investigación.

Doy fe, que se hizo de mi conocimiento, que no se ocasionará ningún daño o inconveniente para la salud, que cualquier pregunta que tenga en relación con el estudio me será respondida oportunamente y que bajo ningún concepto se me ha ofrecido ni pretendo recibir ningún beneficio de tipo económico producto de los hallazgos que puedan producirse en el referido proyecto.

Luego de haber leído, comprendido y aclarado mis interrogantes con respecto a este formato de consentimiento y por cuanto a mi participación en este estudio es totalmente voluntaria, acuerdo aceptar las condiciones estipuladas en el mismo, a la vez autorizar al equipo de investigadores a realizar el referido estudio, para los fines indicados anteriormente y reservarme el derecho de revocar esta autorización en cualquier momento sin que ello conlleve algún tipo de consecuencia negativa para mi persona.

Firma del voluntario

C.I: _____

Lugar: _____

Fecha: _____

Firma del Investigador

C.I: _____

Lugar: _____

Fecha: _____

DECLARACIÓN DEL VOLUNTARIO

Luego de haber leído, comprendido y aclarado mis interrogantes con respecto a este formato de consentimiento declaro que mi participación en este estudio es totalmente voluntaria.

1. Acepto las condiciones estipuladas en el mismo y a la vez autorizo al equipo de investigadores a realizar el referido estudio en la encuesta que acepto responder para los fines señalados.
2. Me reservo el derecho de revocar esta autorización en cualquier momento sin que ello conlleve algún tipo de consecuencia negativa para mi persona.

Firma del voluntario: _____

Nombre y apellido: _____

C.I: _____

Lugar: _____

Fecha: _____

DECLARACIÓN DEL INVESTIGADOR

Luego de haber explicado detalladamente al voluntario la naturaleza del protocolo mencionado, certifico mediante la presente que, a mi leal saber, el sujeto que firma este formulario de consentimiento comprende la naturaleza, requerimientos, riesgos y beneficios de la participación de este estudio.

Ningún problema de índole médica, de idioma o de instrucción ha impedido al sujeto tener clara comprensión de su compromiso con este estudio titulada: PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE ORIENTE Y DE LOS PROFESIONALES ASISTENCIALES EN RELACION A SU INSERCIÓN EN LAS PRÁCTICAS CLÍNICAS EN LA UNIDAD DE CUIDADOS INTENSIVOS DEL HOSPITAL ANTONIO PATRICIO DE ALCALÁ (HUAPA), CUMANÁ, ESTADO SUCRE.

T.S.U. Mary Loreny Coraspe Fuentes
T.S.U. Milagros Esperanza Ramírez Planche

Anexo 2



Universidad de Oriente
Núcleo Sucre
Escuela De Ciencias
Departamento De Enfermería

Servicio: _____

Fecha: _____

CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE ORIENTE Y DE LOS PROFESIONALES DE ENFERMERIA EN RELACION A SU INSERCIÓN EN LAS PRÁCTICAS CLÍNICAS DE LA UNIDAD DE CUIDADOS INTENSIVOS DEL HOSPITAL UNIVERSITARIO ANTONIO PATRICIO DE ALCALÁ, CUMANA, ESTADO SUCRE.

I.- PRESENTACION

Estimado profesional de enfermería, somos Técnicos Superior en Enfermería egresadas de la Universidad de Oriente Núcleo Sucre, estamos realizando un trabajo de investigación para obtener el título de Licenciatura en Enfermería; cuyo propósito es evaluar percepción de los estudiantes de enfermería de la universidad de oriente en su inserción en las prácticas clínicas de la unidad de cuidados intensivos del hospital universitario Antonio patricio de Alcalá, cumana, estado sucre.

II.- INSTRUCCIONES

Le solicitamos su colaboración voluntaria, brindándonos su respuesta con serenidad y veracidad, asegurándole que la información que Usted nos brindara será en forma anónima y solo de interés para las investigadoras. Lea detenidamente las preguntas del cuestionario y marque la respuesta que Usted, considere correcta. Si tiene una duda puede solicitar su aclaración. Gracias.

INSTRUCCIONES

Las respuestas serán de acuerdo a su apreciación, por lo que se agradece marcar con una (X) la alternativa que usted considere, en función de la siguiente escala:

Totalmente de Acuerdo (1). (TA) De Acuerdo (2). (DA) Neutral (3). (N) En Desacuerdo (4). (ED) Totalmente en Desacuerdo (5). (TD)

Marca con una "X" la alternativa que exprese con mayor exactitud su apreciación sobre aspectos de contexto durante las prácticas.

En general, En las prácticas, usted considera que:	1 TA	2 DA	3 N	4 ED	5 TD
1. ¿El personal asistencial de enfermería se ha mostrado cordial con usted, durante el desarrollo de la práctica clínica?					
2. ¿el personal asistencial de enfermería coopera con el trabajo de los estudiantes, durante la práctica clínica?					
3. ¿la organización de la unidad clínica donde acude a las prácticas, facilita el desarrollo de las prácticas?					
4. ¿el personal asistencial de enfermería se ha mostrado receptivo hacia los alumnos durante el desarrollo de las prácticas clínicas?					
5. ¿el estudiante encuentra apoyo de tipo académico de parte del personal de enfermería, en caso de solicitarlo?					
6. ¿el área clínica cuenta con los recursos necesarios para la ejecución de las prácticas?					
7. ¿la organización estructural de la unidad clínica donde acude a las prácticas facilita el desarrollo de las mismas?					
8. ¿el tiempo asignado para el aprendizaje en las prácticas es suficiente para lograr los objetivos instruccionales?					

9. ¿durante las prácticas clínicas se logran los objetivos de aprendizaje?					
10. ¿el tiempo asignado para las prácticas clínicas, es suficiente para adquirir destrezas?					
11. ¿existe concordancia entre la teoría impartida y la práctica en escenario real?					
12. ¿la teoría difiere ampliamente, de lo aplicado en la realidad de las practicas?					
13. ¿la diferencia entre teoría y la práctica interfiere con el proceso de enseñanza-aprendizaje?					
14. ¿los conocimientos recibidos en las clases teóricas, son suficientes para el desarrollo de las prácticas clínicas?					
15. ¿Usted acude a las prácticas con motivación?					
16¿usted repasa los conocimientos teóricos recibidos en las clases, antes de acudir a las practicas?					
17. ¿las actividades en la teoría les prepara emocionalmente para el desarrollo de las prácticas?					
18. ¿considera usted que tiene una preparación adecuada para el logro de habilidades, antes de ir a las practicas?					
19. ¿su preparación emocional es adecuada para el desarrollo de las prácticas clínicas?					

Anexo 3

CARTA PARA VALIDAR EL INSTRUMENTO

Estimado Experto:

Nos dirigimos cordialmente a usted a fin de presentarle el siguiente instrumento, que será utilizado en la recolección de información en el trabajo de grado, intitulado: PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE ORIENTE Y LOS PROFESIONALES DE ENFERMERÍA EN RELACIÓN A SU INSERCIÓN EN LAS PRÁCTICAS CLÍNICAS DE LA UNIDAD DE CUIDADOS INTENSIVOS DEL HOSPITAL UNIVERSITARIO ANTONIO PATRICIO DE ALCALÁ, CUMANÁ, ESTADO SUCRE.

En tal sentido, solicitamos su valiosa ayuda para la validación del instrumento, cuyo propósito será buscar la consistencia interna de los ítems, así como su correspondencia con los objetivos de la investigación.

Los criterios que usted analizar serán los siguientes:

- Presentación
- Redacción y ortografía
- Correspondencia objetivo- ítems
- Ambigüedad
- Estructura de la base de los ítems

La información suministrada por usted, servirá para analizar y mejorar el instrumento a los fines de su correcta aplicación a la muestra seleccionada y /o piloto.

Agradeciendo de antemano, su valiosa colaboración

MATRIZ PARA VALIDAR EL INSTRUMENTO

TÍTULO: PERCEPCION DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD DE ORIENTE EN SU INSERCIÓN EN LAS PRACTICAS CLINICAS DE LA UNIDAD DE CUIDADOS INTENSIVOS DEL HOSPITAL UNIVERSITARIO ANTONIO PATRICIO DE ALCALA, CUMANANA, ESTADO SUCRE.

Nº	Ortografía	Redacción	Ambigüedad	Correspondencia	Lenguaje Apropiado	Base del Ítems
1	4	4	N/A	4	4	4
2	4	4	N/A	4	4	4
3	4	4	N/A	4	4	4
4	4	4	N/A	4	4	4
5	4	4	N/A	4	4	4
6	4	4	N/A	4	4	4
7	4	4	N/A	4	4	4
8	4	4	N/A	4	4	4

OBSERVACIONES:

Puede ser aplicado

Nombre del Especialista: María E. Tovar S.

Profesión: Bioanalista

Firma: Maria

Fecha: 24-11-2016

MATRIZ PARA VALIDAR EL INSTRUMENTO

TÍTULO: PERCEPCION DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD DE ORIENTE EN SU INSERCIÓN EN LAS PRACTICAS CLINICAS DE LA UNIDAD DE CUIDADOS INTENSIVOS DEL HOSPITAL UNIVERSITARIO ANTONIO PATRICIO DE ALCALA, CUMANA, ESTADO SUCRE.

Nº	Ortografía	Redacción	Ambigüedad	Correspondencia	Lenguaje Apropiado	Base del Ítems
1	4	4	N/A	4	4	4
2	4	4	N/A	4	4	4
3	4	4	N/A	4	4	4
4	4	4	N/A	4	4	4
5	4	4	N/A	4	4	4
6	4	4	N/A	4	4	4
7	4	4	N/A	4	4	4
8	4	4	N/A	4	4	4

OBSERVACIONES:

Puede ser aplicado.

Nombre del Especialista: Pedro Figueroa

Profesión: Escopero Enfermería

Firma: [Firma]

Fecha: 18-01-2017

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE

Definición conceptual:

Pérez y Gardero, (2012), definen la percepción como el proceso cognitivo a través de la cual las personas son capaces de comprender su entorno y actuar en consecuencia a los impulsos que reciben , se trata de entender y organizar los estímulos generados por el ambiente .(pag.5)

Definición operacional:

Describe aquellas percepciones presentes en los profesionales de enfermería que prestan servicios en la UCI del HUAPA, sobre el desenvolvimiento de los estudiantes de enfermería en dicha área durante la realización de sus prácticas clínicas.

Variables	Dimensión	Indicador	Ítems
Percepción de los profesionales de enfermería sobre el desenvolvimiento y limitaciones de los estudiantes	Proceso enseñanza aprendizaje	Interés por el aprendizaje	4
		Tiempo asignado para el aprendizaje en la practica	3
		Logro de los objetivos de aprendizaje	5
		Concordancia en la teoría y la practica	2
	Desempeño y desenvolvimiento en practicas	Cumplimiento de la planificación	8
		Preparación actitudinal y teoría para la práctica (compromiso – motivación)	1
		Preparación de la practica	7
		Limitaciones del estudiantes	6

Anexo 4

Alfa de Cronbach

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	6	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	6	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,764	5

Estadísticas de elemento

	Media	Desviación estándar	N
¿Cree usted que el conocimiento que tienen los estudiantes es suficientes para realizar los procedimientos?	1,50	,548	6
¿Los estudiantes muestran interés en el proceso enseñanza-aprendizaje al momento de la práctica clínica?	1,17	,408	6

¿Cree usted que los estudiantes han cumplidos con los objetivos académicos durante la práctica clínica?	1,50	,548	6
¿Los estudiantes cumplen con la planificación pautada dentro de la unidad clínica para proceso enseñanza aprendizaje?	1,83	,408	6
¿Cree usted que los estudiantes poseen habilidades para el desarrollo de las prácticas clínicas?	1,00	,000	6

Estadísticas de escala

Media	Varianza	Desviación estándar	N de elementos
7,00	2,400	1,549	5

Anexo 5

TÉCNICA DE PERCENTILES PARA CATEGORIZAR LA VARIABLE

Criterios para la clasificación de manejo técnico

1. puntaje teórico:

Mínimo: 8

Máximo: 16

2. Recorrido (R): $R = \text{Max} - \text{min}$

$R = 8$

3. Recorrido medio (r): $R = R/2 = 8/2 = 4$

$r = 4$

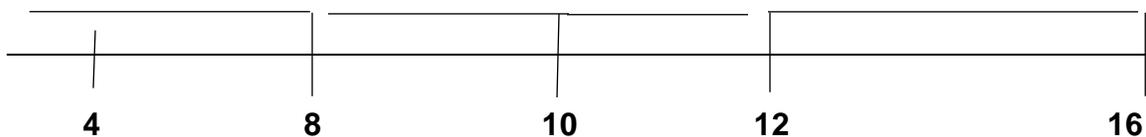
4. Mediana teórica (met) : $\text{met} + r = \text{mx} - r$

$8 + 4 = 16 - 4$

12 12

5. Tercio cuartil teórico (TCT): $\text{TCT} = r + \text{Met}/2$

$r + 12/2 = 4 + 6 = 10$



Clasificación

Desfavorable: 4- 7

Medianamente favorable: 8- 11

Favorable: 12-16

Anexo 6



Universidad de Oriente
Núcleo Sucre
Escuela De Ciencias
Departamento De Enfermería

Servicio: _____

Fecha: _____

CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE ORIENTE Y DE LOS PROFESIONALES ASISTENCIALES EN RELACION A SU INSERCIÓN EN LAS PRÁCTICAS CLÍNICAS EN LA UNIDAD DE CUIDADOS INTENSIVOS DEL HOSPITAL ANTONIO PATRICIO DE ALCALÁ (HUAPA), CUMANÁ, ESTADO SUCRE

I.- PRESENTACION

Estimado profesional de enfermería, somos Técnicos Superior en Enfermería egresadas de la Universidad de Oriente Núcleo Sucre, estamos realizando un trabajo de investigación para obtener el título de Licenciatura en Enfermería; cuyo propósito es evaluar percepción de los estudiantes de la universidad de oriente y los profesionales de enfermería en relación a su inserción en las prácticas clínicas de la unidad de cuidados intensivos del hospital universitario Antonio patricio de Alcalá, cumana, estado sucre.

II.- INSTRUCCIONES

Le solicitamos su colaboración voluntaria, brindándonos su respuesta con serenidad y veracidad, asegurándole que la información que Usted nos brindara será en forma anónima y solo de interés para las investigadoras. Lea detenidamente las preguntas del cuestionario y marque la respuesta que Usted, considere correcta. Si tiene una duda puede solicitar su aclaración. Gracias.

Lea cuidadosamente y responda con sinceridad cada uno de los ítems que se le presenta, marcando la alternativa que crea conveniente con una "X".

CUESTIONARIO DE PREGUNTAS

1. ¿Cree usted que los estudiantes que acuden a las prácticas clínicas, lo hacen con motivación?
Sí__ No__
2. ¿Cree usted que el conocimiento que tienen los estudiantes son suficientes para realizar los procedimientos?
Sí__ No__
3. ¿Considera usted que durante el tiempo asignado los estudiantes realizan las actividades con destrezas en la unidad clínica?
Sí__ No__
4. ¿Los estudiantes muestran interés en el proceso enseñanza-aprendizaje al momento de la práctica clínica?
Sí__ No__
5. ¿Cree usted que los estudiantes han cumplidos con los objetivos académicos durante la práctica clínica?
Sí__ No__
6. ¿Los estudiantes tienen limitaciones que le impidan en realizar las prácticas clínicas?
Sí__ No__
7. ¿Cree usted que los estudiantes poseen habilidades para el desarrollo de las prácticas clínicas?
Sí__ No__
8. ¿Los estudiantes cumplen con la planificación pautaada dentro de la unidad clínica para proceso enseñanza aprendizaje?
Sí__ No__

Muchas Gracias Por Su Participación.

HOJAS DE METADATOS

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 1/6

Título	Percepción De Los Estudiantes De La Universidad De Oriente Y De Los Profesionales Asistenciales En Relación A Su Inserción En Las Prácticas Clínicas En La Unidad De Cuidados Intensivos Del Hospital Antonio Patricio De Alcalá (Huapa), Cumaná, Estado Sucre
Subtítulo	

Autor(es)

Apellidos y Nombres	Código CVLAC / e-mail	
Mary Loreny Coraspe Fuentes	CVLAC	20574889
	e-mail	lorencoraspe@gmail.com
	e-mail	
Milagros Esperanza Ramírez Planche	CVLAC	19761480
	e-mail	rmilagrosrplanche@hotmail.com
	e-mail	
	CVLAC	
	e-mail	
	e-mail	
	CVLAC	
	e-mail	
	e-mail	

Palabras o frases claves:

Percepción, Prácticas clínicas, Enfermería
--

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 2/6

Líneas y sublíneas de investigación:

Área	Subárea
Escuela de Ciencias	Departamento de Enfermería

Resumen (abstract):

El presente estudio, tuvo como objetivo evaluar la percepción de los estudiantes de la Universidad de Oriente y de los profesionales asistenciales en relación a su inserción en las prácticas clínicas en la unidad de cuidados intensivos (UCI) del hospital universitario Antonio Patricio de Alcalá (HUAPA), Cumaná, estado Sucre. El tipo de estudio fue descriptivo de corte transversal. La muestra constó de 18 estudiantes del décimo semestre de la especialidad de enfermería de la Universidad de Oriente, núcleo de Sucre y 20 profesionales asistenciales que laboran en la UCI del HUAPA. Se aplicaron dos instrumentos de recolección de datos (encuestas). El primer instrumento Matheus, (2009), evaluó la percepción de los estudiantes y constó de 19 preguntas policotómicas para determinar la percepción de los estudiantes de enfermería sobre el ambiente instruccional de la práctica clínica y disposición del personal de enfermería e identificar la percepción de su propio desempeño. El segundo diseñado por las autoras, sirvió para conocer la percepción de los profesionales de enfermería sobre el desenvolvimiento y limitaciones de los estudiantes objeto de estudio, constó de 8 preguntas de carácter dicotómicas. Los resultados arrojaron un 55,56% con respuesta medianamente favorable y un 38,88% con criterio de desfavorable en cuanto a la actitud del profesional de enfermería, sobre el escenario de aprendizaje, este mostró como respuestas un 61,11% medianamente favorable, y un 38,89% desfavorable, el tiempo asignado para el aprendizaje arrojó que la opción medianamente favorable obtuvo un 55,56% y la desfavorable 33,33%, las respuestas para el logro de los objetivos de aprendizaje fue medianamente favorable en un 50,00% y favorable en un 33,33%, la concordancia entre la teoría y la práctica mostró un 50,00% de respuestas desfavorable y un 44,44% medianamente favorable, las respuestas obtenidas en cuanto al propio desempeño fue de 50,00% desfavorable y un 44,44% arrojó respuesta medianamente favorable. Por otra parte la percepción que tuvieron los profesionales acerca del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes percibida arrojó resultados desfavorable en un 100%, mientras que los resultados de la percepción de los profesionales asistenciales sobre el desempeño y desenvolvimiento de los estudiantes mostró como resultado de un 55,00% desfavorable y un 45,00% medianamente favorable. Por lo tanto la investigación manifiesta que la percepción de los estudiantes y la de los profesionales. Concluyendo que los estudiantes tuvieron una percepción desfavorable acerca de la actitud del personal, escenario y tiempo; el logro de los objetivos de aprendizaje fue medianamente favorable, al igual que la opinión de los profesionales sobre el proceso de enseñanza de los estudiantes. La concordancia entre la teoría y la práctica, además del desempeño y desenvolvimiento de los estudiantes percibida por los profesionales del área fue desfavorable.

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 3/6

Contribuidores:

Apellidos y Nombres	ROL / Código CVLAC / e-mail	
Lcda. Felicia Montaña	ROL	C <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> S <input checked="" type="checkbox"/> T <input type="checkbox"/> U <input type="checkbox"/> J <input type="checkbox"/> U <input type="checkbox"/>
	CVLAC	11010746
	e-mail	licdafeliciam@gmail.com
	e-mail	
Lcda. Antonieta Hernández	ROL	C <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> T <input type="checkbox"/> U <input type="checkbox"/> J <input type="checkbox"/> U <input checked="" type="checkbox"/>
	CVLAC	14886115
	e-mail	achm.garcia@hotmail.com
	e-mail	

Fecha de discusión y aprobación:

Año Mes Día

Colocar fecha de discusión y aprobación:

17	3	7
----	---	---

Lenguaje: SPA _____

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 4/6

Archivo(s):

Nombre de archivo	Tipo MIME
Curso Especial de Grado- CoraspeRamírez.doc)	Aplication/word

Alcance:

Espacial: _____ (Opcional)

Temporal: _____ (Opcional)

Título o Grado asociado con el trabajo: Licenciado(a) Enfermería

Nivel Asociado con el Trabajo: Licenciado(a)

Área de Estudio: Enfermería

Institución(es) que garantiza(n) el Título o grado: Universidad de Oriente

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 5/6



UNIVERSIDAD DE ORIENTE
CONSEJO UNIVERSITARIO
RECTORADO

CU Nº 0975

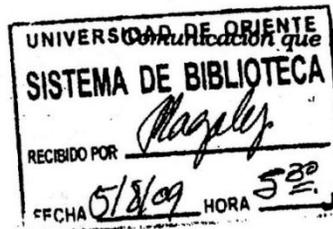
Cumaná, 04 AGO 2009

Ciudadano
Prof. JESÚS MARTÍNEZ YÉPEZ
Vicerrector Académico
Universidad de Oriente
Su Despacho

Estimado Profesor Martínez:

Cumplo en notificarle que el Consejo Universitario, en Reunión Ordinaria celebrada en Centro de Convenciones de Cantaura, los días 28 y 29 de julio de 2009, conoció el punto de agenda **"SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN PARA PUBLICAR TODA LA PRODUCCIÓN INTELECTUAL DE LA UNIVERSIDAD DE ORIENTE EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UDO, SEGÚN VRAC Nº 696/2009"**.

Leído el oficio SIBI – 139/2009 de fecha 09-07-2009, suscrita por el Dr. Abul K. Bashirullah, Director de Bibliotecas, este Cuerpo Colegiado decidió, por unanimidad, autorizar la publicación de toda la producción intelectual de la Universidad de Oriente en el Repositorio en cuestión.



Comunicación que hago a usted a los fines consiguientes.

Cordialmente,

JUAN A. BOLANOS CUNDELE
Secretario



C.C: Rectora, Vicerrectora Administrativa, Decanos de los Núcleos, Coordinador General de Administración, Director de Personal, Dirección de Finanzas, Dirección de Presupuesto, Contraloría Interna, Consultoría Jurídica, Director de Bibliotecas, Dirección de Publicaciones, Dirección de Computación, Coordinación de Teleinformática, Coordinación General de Postgrado.

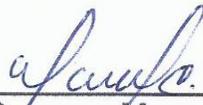
JABC/YGC/marija

Apartado Correos 094 / Telfs: 4008042 - 4008044 / 8008045 Telefax: 4008043 / Cumaná - Venezuela

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso- 6/6

Artículo 41 del REGLAMENTO DE TRABAJO DE PREGRADO (vigente a partir del II Semestre 2009, según comunicación CU-034-2009) : “los Trabajos de Grado son de la exclusiva propiedad de la Universidad de Oriente, y sólo podrán ser utilizados para otros fines con el consentimiento del Consejo de Núcleo respectivo, quien deberá participarlo previamente al Consejo Universitario para su autorización”.

Esta hoja tiene que estar personalizada por el autor (e)s



Coraspe Mary
Autor 1



Milagros Ramirez
Autor 2

Prof.: Felicia Montaña



Asesor