

**UNIVERSIDAD DE ORIENTE
NÚCLEO DE SUCRE
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO DE SOCIOLOGÍA.
CUMANÁ-EDO-SUCRE**



**INFLUENCIA DE LAS ACTIVIDADES RECREATIVAS EN EL DESARROLLO DE
LA PERSONALIDAD EN NIÑOS DE LA U.E. FE Y ALEGRÍA “PADRE JOSÉ
MARÍA VÉLAZ” CUMANÁ AÑO (2024)**

Bachilleres:
Cándida Romero
C.I: 25.844.867
Zoilmer Parejo
C.I.: 26.918.021

Tutor: Prof. Yaneth Guzmán

**Trabajo de Alternativas de Grado, presentado como requisito parcial para
optar al Título de Licenciadas en Sociología.**

Cumaná, Abril del 2025

AVAL DEL TUTOR

**UNIVERSIDAD DE ORIENTE
NÚCLEO DE CUMANÁ
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO DE SOCIOLOGÍA
CURSOS ESPECIALES DE GRADO**

INFLUENCIA DE LAS ACTIVIDADES RECREATIVAS EN EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD EN NIÑOS DE LA U.E. FE Y ALEGRÍA “PADRE JOSÉ MARÍA VÉLAZ” CUMANÁ AÑO (2024)

Autores:

Cándida Romero C.I: 25.844.867

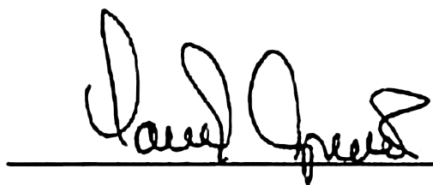
Zoilmer Parejo C.I.: 26.918.021

Asesor:

Dra. Yaneth Guzmán Rosillo

ACTA DE APROBACIÓN DEL JURADO

Trabajo de Grado aprobado en nombre de la Universidad de Oriente, por el siguiente jurado
calificador

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Yaneth Guzmán Rosillo', is written over a solid horizontal line.

Dra. Yaneth Guzmán Rosillo

TUTOR

AGRADECIMIENTO

Quisiera comenzar expresando mi más profundo agradecimiento primeramente a Dios, que me dio la fortaleza espiritual y emocional, para perseverar a pesar de las dificultades. Sabiendo que colocó personas a lo largo de mi carrera y en el trayecto de este trabajo, las cuales fueron piezas fundamentales para la culminación de este viaje académico.

A mi tutora y profesora Yaneth Guzmán Rosillo, Su guía y recomendaciones me proporcionaron claridad académica en esos momentos de dudas, lo cual me permitió continuar hasta la meta trazada.

A la Universidad de Oriente, por brindarme la oportunidad de estudiar en la casa más alta. Gracias por darme la oportunidad de crecer académica y profesionalmente, por facilitar las herramientas para el conocimiento y desarrollo de las ciencias sociales.

Mil gracias a mi familia, en especial a mi madre, le agradezco por su apoyo incondicional, amor y fe. Cuyo amor y fe en mí fueron el motor que me impulsó a no rendirme y a esforzarme cada día más, gracias por creer en mí y motivarme. A mi hermano por sus palabras de aliento en los momentos difíciles y de angustia. Sin ustedes, este logro no habría sido posible.

A mis amigos y compañeros, en especial a José Pérez, Ariadna Mata, Wolfred Gamardo, Leonelys Pino, gracias por su compañía y apoyo en los momentos de estrés y alegría. Ustedes fueron mi red de contención y su amistad me ayudó a mantener el ánimo en los momentos más duros. Cada uno de ustedes contribuyó a que este proceso fuera más llevadero y significativo.

Finalmente, agradezco a mi coautora y compañera de investigación. Zoilmer parejo, gracias por nunca dudar de mí, por siempre decir: tú puedes, sé que lo harás.

A todos, gracias por ser parte de este viaje.

Cándida Romero

AGRADECIMIENTO

Agradezco infinitamente a la Universidad de Oriente por la oportunidad que nos brinda de estudiar y superarnos profesionalmente.

Agradezco de corazón a mis profesores, quienes con su sabiduría me han guiado en cada paso de este camino académico.

Más que agradecerles, este triunfo es de ustedes mamá y papá. Gracias por darme siempre un ejemplo de superación, humildad y sacrificio.

A mis hermanos, por siempre estar para mí en los momentos difíciles. Espero siempre contar con su valioso e incondicional apoyo.

Para finalizar quiero agradecer a mi coautora, compañera y amiga, Cándida Romero por acompañarme desde el primer día y nunca dejarme caer, en los momentos que pensé renunciar.

A todos y cada uno de ustedes por ser parte de este camino lleno de experiencias y aprendizaje.

Zoilmer Parejo

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de grado a todas las personas que formaron parte de este camino, ya sea de manera emocional, económica o académica. A todos aquellos que nunca dudaron de mí, a los que se quedaron despiertos un día ayudándome, a los que me dijeron te veré lograrlo, no te rindas. Esto es para ustedes por hacer este camino más fácil y llevadero.

Cándida Romero

DEDICATORIA

En primer lugar dedico este logro a Dios, por iluminar mí camino y brindarme la fuerza y sabiduría necesaria para concluir esta etapa de mi vida.

A mi madre Mercedes Chacón y mi padre José Parejo, por formarme con excelentes principios y valores y ser siempre mis pilares fundamentales para seguir adelante; ya que su ayuda esto no sería una realidad.

A mi amada abuela Josefina Gonzales de Chacón, que aunque no estés físicamente presente, tu amor y tu apoyo siempre estarán conmigo.

Zoilmer Parejo

ÍNDICE

AGRADECIMIENTO	ii
DEDICATORIA	iv
ÍNDICE DE CUADROS	viii
RESUMEN	ix
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I	3
EL PROBLEMA	3
1.1 Planteamiento del problema	3
1.2 Objetivos de la Investigación	6
1.2.1 Objetivo general	6
1.2.2 Objetivos específicos	7
1.3 Justificación	7
CAPITULO II	10
MARCO TEÒRICO	10
2.1 Antecedentes de la investigación	10
2.1.1 Antecedentes internacionales	10
2.1.2 Antecedentes nacionales	13
2.1.3 antecedentes locales	14
2.2 Bases teóricas	15
2.2.1 Teoría del Desarrollo Psicosocial.	15
2.2.2 Teoría del Aprendizaje Social.	16
2.2.3 Teoría de la Autodeterminación.	16
2.2.4 Teoría Ecológica	16
2.2.5 Teoría del Flujo	17
2.2.6 Teoría de las Inteligencias Múltiples	17
2.3 Bases Legales	17
2.3.1 Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999)	18
2.3.2 Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes (LOPNA, 2007:	18
2.3.3 Ley Orgánica de Educación (LOE, 2009:	19
2.3.4 Ley del Deporte, la Actividad Física y la Educación Física (2014):	19
CAPITULO III	20
MARCO METODOLÓGICO	20

3.1. Paradigma.....	20
3.2 Nivel de la investigación	20
3.3 Diseño de la investigación	21
3.4 Población y muestra	21
3.4.1 La población o universo	21
3.4.2. Muestra.....	21
3.5 Fuentes de información	22
3.5.1 Fuentes primarias:	23
3.5.2 Fuentes secundarias.....	23
3.6Técnicas e instrumentos de recolección de datos	24
3.7 Técnicas de procesamiento, análisis y presentación de datos.....	25
CAPITULO IV	26
ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	26
4.1. Datos de los encuestados	26
4.2. Clasificación de las actividades más comunes y accesibles para los estudiantes encuestados.....	27
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	34
Conclusiones.....	34
Recomendaciones.....	35
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	37
ANEXOS.....	39
HOJAS DE METADATOS.....	43

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1. Distribución absoluta y porcentual de los estudiantes de la U.E. Fe y Alegría “Padre José María Vélaz”, según la edad.	26
Cuadro 2. Distribución absoluta y porcentual de los estudiantes de la U.E. Fe y Alegría “Padre José María Vélaz”, según su género.	27
Cuadro 3. Distribución absoluta y porcentual de las respuestas de los niños de U.E. Fe y Alegría “Padre José María Vélaz, según las actividades más comunes y accesibles para los niños de U.E. Fe y Alegría “Padre José María Vélaz.	28
Cuadro 4. Distribución absoluta y porcentual de las respuestas de los niños de la U.E. Fe y Alegría “Padre José María Vélaz, según la contribución de las actividades recreativas en el estado de ánimo y carácter de los niños de la U.E. Fe y Alegría “Padre José María Vélaz.	29
Cuadro 5. Distribución absoluta y porcentual de las respuestas de los niños de la U.E. Fe y Alegría “Padre José María Vélaz, según el reconocimiento de la influencia de las actividades recreativas en el desarrollo de la personalidad de manera positiva.	30
Cuadro 6. Distribución absoluta y porcentual de las respuestas de los niños de la U.E. Fe y Alegría “Padre José María Vélaz, según lo que sienten cuando realizan una actividad recreativa y aprenden a través de esta.	31
Cuadro 7. Distribución absoluta y porcentual de las respuestas de los niños de la U.E. Fe y Alegría “Padre José María Vélaz, según las habilidades desarrolladas o fortalecidas con la práctica de las actividades recreativas.	32
Cuadro 8. Distribución absoluta y porcentual de las respuestas de los niños de la U.E. Fe y Alegría “Padre José María Vélaz según la manera como contribuyen las actividades recreativas en el desarrollo de la personalidad.	33

**UNIVERSIDAD DE ORIENTE
NÚCLEO DE SUCRE-CUMANÁ
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO DE SOCIOLOGÍA.**



**INFLUENCIA DE LAS ACTIVIDADES RECREATIVAS EN EL DESARROLLO DE LA
PERSONALIDAD EN NIÑOS DE LA U.E. FE Y ALEGRÍA “PADRE JOSÉ MARÍA
VÉLAZ” CUMANÁ AÑO (2024).**

Bachilleres:
Cándida Romero
C.I: 25.844.86
Zoilmer Parejo
C.I.: 26.918.021

Tutor: Prof. Yaneth Guzmán

RESUMEN

En esta investigación se propone profundizar la relación entre las actividades recreativas y el desarrollo de la personalidad en los niños, con el objetivo de comprender cómo estas actividades pueden influir en la formación de la personalidad y, a partir de ello, buscar estrategias que fomenten un desarrollo integral y saludable en el contexto educativo. El título que mejor engloba esta finalidad, desde una perspectiva sociológica, es: “Influencia de las actividades recreativas en el desarrollo de la personalidad en niños de la U.E. Fe y Alegría “Padre José María Vélez” Cumaná, año (2024)”. Se busca con esto examinar cómo las actividades recreativas pueden moldear aspectos como la autoestima, la socialización, la creatividad y la resiliencia en los niños, contribuyendo así a su bienestar emocional y a su desarrollo personal. En base a lo dicho anteriormente, se puede decir, que los juegos didácticos pueden tener un impacto pedagógico positivo en la medida que los docentes innoven la enseñanza, con su más frecuente aplicación puede promover en los escolares habilidades y destrezas mediante las actividades y el ejercicio fructífero de la imaginación, desarrollando en ellos el conocimiento, el cuerpo, los sentidos, la imaginación, las habilidades físicas y la creatividad. Por ello, es recomendable mostrar a los docentes que laboren en la primaria la importancia de reconocer el valor pedagógico del juego, como alternativa innovadora sistematizada en las estrategias de enseñanza promotoras de la actividad creadora en el aprendizaje escolar y moldeador de la personalidad.

Palabras clave: Actividades recreativas, Influencia, Desarrollo personal, Niños

INTRODUCCIÓN

La infancia y la juventud son etapas cruciales en el desarrollo humano, donde se forjan los cimientos de la personalidad y se adquieren habilidades sociales y emocionales que repercutirán en la vida adulta. En Venezuela, durante el año 2024, se ha evidenciado una creciente preocupación por el bienestar y el desarrollo integral de los niños, reconociendo al mismo tiempo la importancia de las actividades recreativas como un medio para fomentar su personalidad y promover su desarrollo saludable.

El presente trabajo tiene como objetivo analizar la influencia de las actividades recreativas en el desarrollo de la personalidad en niños en la U.E. Fe y Alegría “Padre José María Vélaz” Cumaná durante el año 2024. Se pretende analizar las diferentes actividades recreativas que se llevan a cabo en diversas comunidades y entornos educativos, así como su impacto en el desarrollo cognitivo, emocional, social y físico de los niños. Para llevar a cabo esta investigación, se realizarán cuestionarios y observaciones en la U.E Fe y Alegría “Padre José María Vélaz”, con el fin de recopilar información relevante sobre las actividades recreativas y su relación con el desarrollo de la personalidad.

El resultado de este estudio pretende generar conocimiento y conciencia acerca de la importancia de las actividades recreativas en el desarrollo de la personalidad en niños en Venezuela. Además, se espera que los hallazgos obtenidos puedan ser utilizados como base para la implementación de programas y políticas públicas que promuevan y fortalezcan estas actividades como herramientas fundamentales en el crecimiento y bienestar de la población infantil y juvenil. Con respecto a la metodología de este proyecto es de carácter documental de modalidad factible, por otro lado, el diseño es de origen descriptivo.

En resumen, la presente investigación busca contribuir al conocimiento existente sobre la influencia de las actividades recreativas en el desarrollo de la personalidad en niños en la U.E. Fe y Alegría “Padre José María Vélaz” Cumaná durante el año 2024., con el propósito de fomentar su desarrollo integral y promover un futuro próspero y saludable para nuestra sociedad.

En este contexto, la Unidad Educativa Fe y Alegría “Padre José María Vélaz” en Cumaná se presenta como un escenario propicio para estudiar la relación entre las actividades recreativas y el desarrollo de la personalidad en niños. Esta institución, reconocida por su compromiso con la educación integral y la formación de valores, ofrece un entorno enriquecedor donde los niños pueden participar en diversas actividades recreativas que contribuyen a su crecimiento personal y social.

El trabajo estará conformado por el capítulo I, integrado por el problema, el cual tiene planteamiento del problema, objetivos, y justificación; por su parte el capítulo II, está constituido por los antecedentes, las bases teóricas, bases legales y definición de términos, posteriormente el capítulo III abarca todo lo que corresponde a materia metodológica, es decir nivel de la investigación, el cual contiene a su vez diseño de la investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, técnicas de procesamiento, análisis y presentación de datos, seguido por el cronograma y los referentes teóricos.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema

En los últimos años, se ha observado un aumento en los problemas de desarrollo y comportamiento entre los niños en diferentes contextos en el que conviven estos como la familia, escuela y comunidad. La falta de actividades recreativas adecuadas y la dedicación excesiva al uso de dispositivos electrónicos se consideran factores que contribuyen a estos problemas. Las actividades recreativas desempeñan un papel importante en el desarrollo de la personalidad de los niños, ya que les brindan oportunidades para aprender nuevas habilidades, interactuar socialmente, y desarrollar su creatividad y autoexpresión. Además, estas actividades fomentan la autoconfianza, la autoestima y la resiliencia emocional, promoviendo un bienestar general y una mayor capacidad para enfrentar los desafíos de la vida.

En la sociedad actual, los niños están expuestos a un estilo de vida sedentario y a una falta de oportunidades para participar en actividades recreativas. La falta de tiempo libre, la escasez de espacios adecuados y la falta de recursos económicos son algunos de los obstáculos que enfrentan para poder disfrutar de actividades recreativas de calidad. Por lo tanto, surge la necesidad de investigar la influencia de las actividades recreativas en el desarrollo de la personalidad de los niños, con el fin de comprender mejor cómo estas actividades pueden contrarrestar los problemas de desarrollo y comportamiento que se presentan en la actualidad. Además, se busca identificar las barreras que impiden la participación en estas actividades y proponer soluciones efectivas para fomentar su práctica.

La infancia y la juventud son etapas cruciales en el desarrollo humano, donde se establecen las bases de la personalidad y se adquieren habilidades sociales y

emocionales que influirán en la vida adulta. Las actividades recreativas a su vez satisfacen necesidades humanas elementales de disfrutar aficiones, deleitarse de actividades al aire libre, practicar algún deporte, tocar un instrumento musical, participar de actividades artísticas, jugar, relacionarse con sus semejantes. Al considerar las necesidades humanas se destaca la opinión de Robbins y De Cenzo (2009) al señalar: “Dentro de cada ser humano existe una jerarquía de cinco necesidades humanas: fisiológicas, de seguridad, sociales, de estima y de autorrealización. A medida que cada necesidad se satisface, la siguiente se vuelve dominante” (p. 289)

La cita es clara al destacar la existencia de un encadenamiento de necesidades que conciernen a toda persona y se encuentran organizadas de las más apremiantes a las que lo son menos. Esto se debe porque cada acción de un ser humano surge de la motivación dirigida hacia el objetivo de resguardar una serie de necesidades, las cuales se ordenan según la importancia que tengan para su bienestar. De modo que, la referida teoría proporciona una respuesta a los argumentos vinculados con la motivación y las necesidades del ser humano.

El bienestar psicológico es fundamental a la hora de afrontar la pandemia y prevenir el estrés. Esto implica que las familias en sus hogares y maestros en sus aulas se deben preparar ante los posibles escenarios adversos que todavía tienen que experimentar. Haciendo hincapié en que tiene una conexión segura con la personalidad a desarrollar. En consecuencia, es transcendental desarrollar actividades recreativas basadas en el juego para la atención del estrés en la población infantil. Es así como conviene destacar la opinión de Boillos (2020) al afirmar: “Necesitamos evadarnos, distraernos, disfrutar con algo que nos ayude a sobrellevar esta situación. Nos aporta una actitud positiva, descarga emociones, sentimientos” (p.09).

Lo plasmado en la cita, confirma que el juego en el marco de las actividades recreativas no sólo potencia la creatividad de los niños, sino que es muy necesario

para enfrentar cualquier situación; de manera que, el juego reduce el estrés y marca la personalidad en esa perspectiva, es visto como un antídoto perfecto contra las tendencias irritables o agresivas de los niños y niñas; de hecho, se perfila como un poderoso catalizador para la socialización positiva, porque brinda la oportunidad de seleccionar alternativas a la lucha, el problema, y la intranquilidad. Igualmente, el juego constituye una buena forma de compartir tiempo con la familia, olvidarse por instantes del encierro, desconectarse de la rutina diaria, extraer aprendizajes de sus vivencias y desarrollar ciertos valores como el respeto, la tolerancia, el trabajo en equipo, la cooperación; entre otros más.

En los últimos años, el país ha atravesado una crisis socioeconómica y política que ha afectado negativamente el bienestar y desarrollo de los niños y jóvenes. En medio de este contexto desafiante, es fundamental analizar el impacto de las actividades recreativas en el desarrollo de la personalidad de los niños en Venezuela. Estas actividades recreativas pueden incluir deportes, juegos, artes, música, danza, entre otros. Las actividades recreativas pueden brindar oportunidades para el aprendizaje, el crecimiento personal, la socialización y el desarrollo de habilidades clave.

Por otro lado, se desconoce en qué medida y de qué manera las actividades recreativas impactan en el desarrollo de la personalidad de los niños en Venezuela, considerando las condiciones sociopolíticas y económicas actuales. La falta de información y estudios específicos sobre este tema limita la comprensión de cómo las actividades recreativas pueden ser aprovechadas como herramientas efectivas para promover el desarrollo saludable de los niños en el país.

Cabe destacar que, en el estado Sucre en la U.E. Fe y Alegría “Padre José María Vélaz” se evidencia la falta de valores en los niños de la institución, tomando en cuenta que los valores inician en casa, en el cual se implementen

actividades recreativas y se confirme su efectividad en lo que respecta a su influencia. Se observa en los niños ansiedad, aburrimiento, falta de respeto hacia sus compañeros y docentes, falta de compañerismo de unos con otros, discusiones frecuentes con sus compañeros e irritabilidad al golpear objetos.

Por lo observado es de vital importancia la implementación de actividades recreativas para los niños de la U.E. Fe y Alegría “Padre José María Vélaz” y si la situación problemática ya descrita no se resuelve conllevará a una serie de consecuencias graves, tales como: desaprovechamiento de actividades recreativas, conflictos interpersonales, actuación inseguras, bajo rendimiento académico, entre otros, que van a perjudicar notablemente la personalidad de los niños, con la implementación de las actividades recreativas los niños se les inculcaran valores, hábitos y costumbres, aprenderán a controlar su carácter. Ordenando ideas en la presente investigación surgen las siguientes interrogantes: ¿Cuáles son las actividades recreativas más comunes y accesibles practicadas por los niños de la U.E. Fe y alegría “Padre José María Vélaz” durante el año 2024?; ¿Cómo influyen las actividades recreativas en el desarrollo de la personalidad en los niños de la U.E. Fe y Alegría “Padre José María Vélaz ” durante el año 2024?; ¿Cómo se percibe en los niños el impacto de las actividades recreativas en el desarrollo de la personalidad de la U.E. Fe y Alegría “Padre José María Vélaz” durante el año 2024?

1.2 Objetivos de la Investigación

1.2.1 Objetivo general

Analizar la influencia de las actividades recreativas en el desarrollo de la personalidad en niños de la U.E Fe y Alegría “Padre José María Vélaz” durante el año 2024.

1.2.2 Objetivos específicos

Identificar las actividades recreativas más comunes y accesibles para niños de la U.E. Fe y alegría “Padre José María Vélaz” durante el año 2024.

Determinar los efectos de las actividades recreativas en el desarrollo de la personalidad en niños de la U.E Fe y Alegría “Padre José María Vélaz” durante el año 2024.

Conocer la percepción de los niños sobre el impacto de las actividades recreativas en el desarrollo de la personalidad de la U.E Fe y Alegría “Padre José María Vélaz” durante el año 2024.

1.3 Justificación

En primer lugar, Venezuela ha experimentado una serie de desafíos socioeconómicos y políticos que han afectado significativamente el desarrollo y bienestar de los niños. La crisis económica, la inestabilidad política y la violencia han generado una serie de dificultades y limitaciones para el desarrollo de estos grupos de población. En este contexto, las actividades recreativas ofrecen oportunidades para el esparcimiento, el aprendizaje y el fomento de habilidades socioemocionales, contribuyendo así a contrarrestar algunos de los efectos negativos de estas adversidades.

Además, las actividades recreativas pueden desempeñar un papel crucial en la formación de la personalidad de los niños, ayudándoles a desarrollar habilidades sociales, emocionales y cognitivas importantes. Estas actividades ofrecen un espacio para la adquisición de competencias como la cooperación, el liderazgo, la resolución de problemas y la toma de decisiones, así como también proporcionan oportunidades para el desarrollo de la autonomía, la autoestima y la creatividad.

En Cumaná y toda Venezuela en general, es relevante destacar que existen diversas actividades recreativas disponibles, tanto en el ámbito formal como informal, sin embargo, aún se desconoce la verdadera influencia que tienen en el desarrollo de la personalidad de los niños. Por lo tanto, esta investigación puede proporcionar información valiosa para comprender cómo se pueden aprovechar al máximo estas actividades en beneficio de los niños venezolanos.

En tal sentido, el estudio que se lleva a cabo se justifica de una forma plena y completa porque la aplicación de actividades recreativas en el desarrollo de la personalidad en niños en la U.E Fe y Alegría “Padre José María Vélaz”, logrará establecer valores, respeto, mejor convivencia entre ellos y con sus familiares y en la institución educativa será de gran utilidad en los siguientes aspectos:

1.- **Aspecto Teórico:** se analiza la teoría sobre recreación, actividades recreativas, convivencia y educación como base fundamental para el desarrollo de la investigación.

2.- **Aspecto Práctico:** la investigación permite demostrar e identificar los resultados desfavorables que hacen una pésima convivencia y con falta de tolerancia, irrespeto e incomprensión en la falta de valores que tienen los niños de la institución donde se plantea el estudio, de igual forma ofrece lineamientos investigativos con respuestas a un problema real en el ámbito educativo con basamento certero y centralizado dentro de los nuevos esquemas de investigación.

3.- **Aspecto Social:** los niños, la institución educativa, las familias se verán plenamente favorecidas, alcanzarán un conocimiento, se construirán para una nueva sociedad, aprendiendo valores y aplicándolas en su vida cotidiana.

4.- **Aspecto Académico:** es un trabajo que servirá de apoyo o antecedente para futuras investigaciones basadas en la misma temática tanto local como regional, nacional e internacional, dada que en el mismo se consultarán las más recientes teorías y conceptos sobre el tema objeto de estudio. Como también formará parte de la biblioteca de trabajos de investigación de la UDO.

En resumen, un proyecto sobre la influencia de las actividades recreativas en el desarrollo de la personalidad en niños en Venezuela durante el año 2024 es relevante y necesaria para obtener una comprensión más profunda de la importancia de estas actividades en el contexto venezolano actual. Los resultados y conclusiones obtenidos pueden contribuir a la generación de estrategias y políticas que promuevan el desarrollo integral de los niños en el país.

Por lo tanto, este estudio tiene una gran relevancia social, ya que contribuirá a promover el desarrollo de personalidades equilibradas y saludables en los niños. Además, los resultados obtenidos podrán servir como base para la implementación de programas de intervención en diferentes contextos y para diferentes edades.

CAPITULO II

MARCO TEÒRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

Arias (2012) afirma que “Los antecedentes reflejan los avances y el estado actual del conocimiento en un área determinada y sirven de modelo o ejemplo para futuras investigaciones”. (p. 108).

La revisión documental, hecha hasta el momento, ha reflejado la existencia de los siguientes trabajos en los contextos internacional, nacional y local.

2.1.1 Antecedentes internacionales

En el panorama internacional, Puác De León (2018) llevó a cabo una investigación titulada “Terapia de Juego y Estrés”. Este estudio se realizó en Guatemala, fundamentó en la premisa de que la terapia de juego puede ser una herramienta valiosa en el proceso de aprendizaje de los niños, permitiéndoles expresar sus sentimientos y emociones libremente a través de diversas actividades lúdicas. De esta manera, los niños pueden liberar los síntomas de estrés que experimentan en su vida cotidiana, los cuales pueden manifestarse en forma de malestar físico y emocional.

El objetivo principal de la investigación de Puác De León (2018) fue determinar la influencia de la terapia de juego en los niveles de estrés de los niños. Se eligió la edad escolar para este estudio, ya que es en esta etapa donde los síntomas de estrés son más fácilmente detectables. Para lograr este objetivo, se implementó la terapia de juego y se evaluó su efectividad en la reducción del estrés infantil.

El estudio adoptó un enfoque cuantitativo con un diseño pre-experimental, y la muestra estuvo conformada por 47 niños con edades comprendidas entre los 7 y 9 años, quienes cursaban estudios en primero, segundo y tercer grado de primaria. En el colegio Teresa Martín. La medición de los niveles de estrés se realizó

mediante el Inventario de Estrés Cotidiano Infantil (IECI), un instrumento que proporciona una escala global del nivel de estrés que experimenta un niño. Este inventario incluye tres sub escalas que evalúan el estrés en los ámbitos familiar, escolar y de salud.

La investigación de Puác De León (2018) subraya la importancia de abordar el tema del estrés en relación con la personalidad, así como de comprender las posibles causas y consecuencias de este fenómeno, ya que puede afectar significativamente el desarrollo de la personalidad de cualquier individuo. Los resultados del estudio revelaron que los niveles de estrés en los niños eran elevados antes de la aplicación de la terapia de juego, pero disminuyeron considerablemente después de su implementación. Esto indica que la terapia de juego tuvo un impacto positivo en la reducción del estrés en los niños participantes.

Se buscó analizar cómo las actividades recreativas pueden moldear aspectos como la autoestima, la socialización, la creatividad y la resiliencia en los niños, contribuyendo así a su bienestar emocional y a su desarrollo personal.

Asimismo, se evaluó el nivel de estrés de los niños, como resultado se obtuvo que en los tres grados de primaria hubo una disminución y que las tres áreas se ven afectadas por los diferentes factores desencadenantes de estrés en los grados escolares de estudio, es de evidente importancia ya que el tema se relaciona con la personalidad de los niños, lo cual les permite definir como serán en todas las áreas de su vida.

Por su parte, Zayas, Román, y Rodríguez, (2020), desarrollaron una investigación titulada: "Repercusión psicológica en niños, adolescentes y familia relacionada con el civil 19". El cual se realizó en policlínico "Jimmy Hirzel", Bayamo, Granma, Cuba Estudio que se caracterizó por ser observacional, descriptivo de corte transversal en una muestra de 47 niños y adolescentes, además de sus padres. Se realizó una entrevista y se aplicó a la familia la

entrevista de afrontamiento familiar y la prueba FF SIL. Como resultado se encontró que la mayor repercusión psicológica al mes fue la ansiedad con un 12.7%, mientras que a los tres meses fue la hiperactividad motora y verbal 48.8%. El estrés, estuvo presente en el 37,8% de los niños, los síntomas y reacciones físicas, psicológicas y de comportamiento más significativas fueron: cansancio o fatiga la mayoría del tiempo, incluso aun después de dormir (10,8%), temor a la muerte 46.8% y ansiedad somatizada 44.6%. asimismo, (10,5%); trastornos del sueño como pesadillas o insomnio (9,5%); falta de motivación para emprender tareas académicas (9,8%); cefalea o dolor de cabeza (7,4%); sensación de falta de energía en la realización de tareas diarias (7,1%).

Se concluyó que la mayor repercusión psicológica en el contexto de aislamiento social preventivo se encontró en niños de 5 a 9 años, sin diferencias significativas en relación al sexo. Entre las recomendaciones se precisan la práctica de actividades que refuercen los lazos familiares, y puedan contribuir con la salud física y mental, como el deporte, actividades de recreación en familia, aumentar el acompañamiento y apoyo emocional mediante el dialogo entre padres e hijos.

Entre tanto, Vásquez, (2016), presentó un trabajo que lleva por Título: “Programa de juegos recreativos para mejorar la socialización de los niños y niñas de 5 Años del nivel Inicial de La I. E. N° 329, Sarabamba – Chota 2014 “. El enfoque empleado fue el cuantitativo, con el diseño pre experimental, con un solo grupo, con pre y post test, utilizando una muestra de 30 estudiantes la misma que conformó también la población por ser pequeña. Dentro de los instrumentos que se utilizaron está la encuesta que permitió identificar los niveles de socialización. Los datos obtenidos a través de los instrumentos sirvieron como insumo para poder hacer las comparaciones y determinar si los juegos son interesantes para poder mejorar los niveles de socialización de los niños y niñas dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje donde los niños no solo aprenden conocimientos, sino que la parte emocional es básica para lograr los aprendizajes. Los resultados permiten confirmar que la aplicación del programa de juegos recreativos mejoró

significativamente la socialización de los estudiantes del grupo de estudio. Estos resultados implican que este tipo de estrategias metodológicas deben extenderse y aplicarse en otros grados y niveles educativos; pero también se deben poner en práctica en otros contextos y tiempos.

2.1.2 Antecedentes nacionales

En el mismo orden de ideas, Díaz (2019), en Mérida, presentó un estudio titulado: “Impacto del juego didáctico como actividad creadora en el aprendizaje escolar”, centró su objetivo en valorar el impacto del juego didáctico como actividad creadora en el aprendizaje escolar, en el contexto de la Escuela Estatal Bolivariana “El Charal”, localizada en la parroquia Tucani, municipio Caracciolo Parra del estado Mérida. Se enmarcó dentro del paradigma cuantitativo, investigación de naturaleza evaluativa, basada en el modelo de discrepancia de Provus. Las técnicas empleadas para la recolección de datos fueron la encuesta, la observación y la entrevista, las cuales se aplicaron a la población censal de 14 docentes de aula y 145 estudiantes de Educación Primaria, el cuestionario fue sometido a la validez de contenido por un grupo de expertos y la confiabilidad se determinó,

Mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, resultando ser 0,95; es decir, altamente confiable. De esta manera, los resultados evidenciaron notables diferencias entre las respuestas de los docentes y sus estudiantes, apreciándose que el impacto pedagógico del juego en la institución objeto de estudio no es el más esperado, por cuanto su aplicación es muy escasa y se limita a una práctica pedagógica conductista, lo cual incide directamente en el aprendizaje, rendimiento escolar de los escolares.

A tal efecto, el investigador llegó a concluir que los juegos didácticos pueden tener un impacto pedagógico positivo en la medida que los docentes, innoven la enseñanza con su más frecuente aplicación puede promover en los escolares habilidades y destrezas mediante las actividades y el ejercicio fructífero de la imaginación, desarrollando en ellos el conocimiento, el cuerpo, los sentidos, la

imaginación, las habilidades físicas y la creatividad. Por ello, se recomendó, a los docentes que laboren en la primaria, reconocer el valor pedagógico del juego, como alternativa innovadora sistematizada en estrategias de enseñanza promotora de la actividad creadora en el aprendizaje escolar y moldeador de la personalidad.

2.1.3 antecedentes locales

Por otro parte, tenemos el estudio realizado en la universidad de Oriente núcleo de Sucre, por Caña Jany y Lezama Carlos (2011) con su tesis titulada: "programa de recreación, utilización del tiempo libre y Turismo social, dirigido a los trabajadores de la empresa Toyota de Venezuela, c.a. Cumana 2011". Si bien este estudio fue aplicado a personas adultas en vez de niños, aun así se tomó como referencia, debido a la poca información que existe en sucre, acerca del tema de las actividades recreativas y el desarrollo de la personalidad en niños. Por su parte, Caña Jany y Lezama Carlos afirman lo siguiente: El uso adecuado del tiempo libre genera bienestar individual y social. Vinculado a la recreación social promueve el desarrollo integral de las personas. La recreación es una necesidad física que, debe ser satisfecha por el ser humano después de la nutrición, salud, educación, vivienda, trabajo y seguridad social. El estudio respondió a las características de un proyecto factible, descriptivo y de campo, desarrollado en una muestra intencional constituida por 38 trabajadores. Se implementó como instrumento un cuestionario tipo entrevista. Teniendo El 47% de la muestra considera que la empresa fomenta la integración trabajador – familia – comunidad en el desarrollo de actividades recreativas y deportivas. De esta manera, se estaría propiciando oportunidades de contacto, comunicación y toma de decisiones comunitarias para fortalecer de esta manera la identidad local y pertenencia comunitaria. El 95% de los informantes considera importante incluir en el programa de actividades recreativas, deportivas y de turismo social a los familiares de los trabajadores de la empresa, por cuanto de esta manera se

estaría favoreciendo el fortalecimiento de las relaciones entre los trabajadores y su familia.

2.2 Bases teóricas

El desarrollo de la personalidad en la infancia es un proceso complejo y multifacético, influenciado por una variedad de factores individuales y ambientales. Las actividades recreativas, como espacios de juego, interacción social y exploración, desempeñan un papel crucial en este proceso (Smith, 2015). El presente estudio se fundamenta en diversas teorías que abordan el desarrollo de la personalidad desde diferentes perspectivas, proporcionando un marco conceptual sólido para comprender cómo las actividades recreativas pueden influir en la formación de la personalidad en niños de la U.E. Fe y Alegría "Padre José María Vélaz " Cumaná. A continuación, se presentan las bases teóricas que sustentan esta investigación.

2.2.1 Teoría del Desarrollo Psicosocial.

Erikson propone que el desarrollo de la personalidad ocurre en etapas, y cada etapa presenta un desafío psicosocial que debe ser superado. Las actividades recreativas pueden influir en la resolución de estos desafíos, especialmente en la infancia (Erikson, 1950).

Sugiere que a lo largo de nuestra vida, enfrentamos diferentes desafíos que afectan cómo nos vemos a nosotros mismos y cómo interactuamos con el mundo. Cada etapa de la vida tiene su propio reto, como aprender a confiar en los demás o desarrollar un sentido de identidad. Las actividades recreativas, como jugar y explorar, son especialmente importantes en la infancia porque ayudan a los niños a enfrentar y superar estos desafíos. A través del juego, los niños aprenden habilidades sociales, resuelven problemas y desarrollan confianza en sí mismos, lo que les permite avanzar con éxito a la siguiente etapa de su desarrollo.

2.2.2 Teoría del Aprendizaje Social.

Sobre esta teoría Bandura destaca la importancia del modelado y la observación en el aprendizaje y el desarrollo de la personalidad. Las actividades recreativas ofrecen oportunidades para que los niños observen y aprendan de otros, así como para practicar habilidades sociales (Bandura, 1977).

Esta teoría permite brindar el escenario y las condiciones a los niños, para el aprendizaje y el desarrollo de experiencias sociales, mediante las actividades recreativas.

2.2.3 Teoría de la Autodeterminación.

Esta teoría se centra en la motivación intrínseca y la necesidad de autonomía, competencia y relación social. Las actividades recreativas pueden satisfacer estas necesidades, promoviendo la motivación intrínseca y el disfrute (Deci & Ryan, 2000).

Entendiendo así que las actividades recreativas permiten el deleite de cumplir con las necesidades internas de los niños, como la curiosidad o la aceptación a un desafío nuevo.

2.2.4 Teoría Ecológica

Bronfenbrenner enfatiza la influencia del entorno en el desarrollo humano. Las actividades recreativas pueden ser consideradas un microsistema importante en la vida de los niños, proporcionando un contexto para el desarrollo de habilidades (Bronfenbrenner, 1979).

Esta teoría resalta el impacto del ambiente en el progreso del ser humano, afirmando el valor de las actividades recreativas en el avance de habilidades.

2.2.5 Teoría del Flujo

Describe el estado de flujo como una experiencia óptima de disfrute y concentración. Las actividades recreativas pueden generar experiencias de flujo en los niños, promoviendo el desarrollo de habilidades y el bienestar emocional (Csikszentmihalyi, 1990).

Comprendiendo entonces que las actividades recreativas junto con la teoría antes mencionada brindan las condiciones para el aprendizaje, la evolución de las capacidades cognitivas, permitiendo el disfrute del mismo, obteniendo una concentración fluida, apartando los sentimientos de frustración, ansiedad y estrés.

2.2.6 Teoría de las Inteligencias Múltiples

Gardner propone que existen diferentes tipos de inteligencia. Las actividades recreativas pueden estimular diversas inteligencias, como la corporal-kinestésica, espacial e interpersonal, contribuyendo a un desarrollo integral (Gardner, 1983).

Esta teoría plantea que existen múltiples habilidades o capacidades de inteligencia en los seres humanos, las cuales pueden ser impulsadas con ayuda de las actividades recreativas, aportando al avance interpersonal e integral.

2.3 Bases Legales

Según Rodríguez (2018, p. 25).

Las bases legales para la investigación en materia de recreación y desarrollo infantil en Venezuela se encuentran en un conjunto de leyes y normativas que reconocen y protegen el derecho de los niños y adolescentes al descanso, recreación, esparcimiento, deporte y juego, considerándolos elementos esenciales para su desarrollo integral.

2.3.1 Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999)

Establece el derecho a la educación integral y de calidad, así como el derecho al descanso, recreación y esparcimiento. Estos derechos fundamentales respaldan la importancia de las actividades recreativas en el desarrollo de los niños. Los artículos: 51, 127 y 299 ilustran este aspecto.

Artículo 51: “Toda persona tiene derecho a un ambiente seguro, sano y ecológicamente equilibrado De esta manera se expresa el derecho libre que posee cada individuo de desarrollarse en un ambiente óptimo”.

Artículo 127: “Es un derecho y un deber de cada generación proteger y mantener el ambiente en beneficio de sí misma y del mundo futuro.” En este se expresa que de manera generacional es necesario preservar el entorno para el sustento del mismo.

Artículo 299: “El Estado, con la activa participación de la sociedad, promoverá políticas orientadas a elevar la calidad de vida, el bienestar colectivo y el acceso a los servicios.”

Asimismo, destaca la importancia de garantizar el bienestar general de cada individuo por parte del estado y la población

2.3.2 Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes (LOPNA, 2007:

Garantiza el derecho de los niños y adolescentes al descanso, recreación, esparcimiento, deporte y juego. Esta ley reconoce la importancia de las actividades recreativas para el desarrollo integral de los niños y establece la responsabilidad del Estado, la familia y la sociedad en su promoción. De esta manera se expresa en los artículos 31 y 32.

Artículo 31: “Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a participar en la vida familiar y comunitaria, así como a expresar su opinión en los asuntos que les afectan.”

Artículo 32: “Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a ser protegidos contra toda forma de violencia, abuso, maltrato, explotación y discriminación.”

2.3.3 Ley Orgánica de Educación (LOE, 2009):

Esta Ley establece la educación física, el deporte y la recreación como componentes fundamentales del currículo educativo y reconoce la importancia de las actividades recreativas para el desarrollo físico, emocional y social de los niños, y promueve su inclusión en el ámbito escolar.

Artículo 3: “La educación es un derecho humano y un deber social fundamental.”

Artículo 6: “La educación tiene como finalidad el pleno desarrollo de la personalidad y el logro de un hombre sano, culto, crítico y apto para convivir en una sociedad democrática, justa y libre.”

Artículo 10: “La educación debe promover la formación de ciudadanos participativos, responsables y comprometidos con el desarrollo local, regional y nacional.”

2.3.4 Ley del Deporte, la Actividad Física y la Educación Física (2014):

Promueve la práctica del deporte, la actividad física y la educación física como herramientas para el desarrollo integral de las personas. Esta ley reconoce la importancia de las actividades recreativas para la salud física y mental de los niños, y fomenta su inclusión en políticas públicas.

Artículo 3: “La práctica del deporte, la actividad física y la educación física son de utilidad pública e interés social.”

Artículo 5: “El Estado garantizará el acceso universal y gratuito a la práctica del deporte, la actividad física y la educación física.”

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Paradigma

Un paradigma, según Thomas Kuhn (1962), es un conjunto de creencias, valores y técnicas que rigen una ciencia o disciplina determinada, y que se emplea para explicar la naturaleza del mundo. Kuhn define un paradigma como:

“Un conjunto de realizaciones científicas universalmente reconocidas que, durante cierto tiempo, proporcionan modelos de problemas y soluciones a una comunidad científica” (Kuhn, 1962, p. 10).

Entendiendo así que los paradigmas guían la investigación y la práctica dentro de un campo específico.

Entre los paradigmas existentes se encuentran los que basan su investigación en lo cuantitativo, o lo cualitativos, la presente investigación se abordara desde un paradigma cuantitativo.

Por lo cual se realizara desde la perspectiva de la corriente positivista, ya que este posee un enfoque cuantitativo, que nos permitirá medir y analizar los hechos de manera objetiva, permitiéndonos obtener datos precisos y generalizables.

3.2 Nivel de la investigación

Tal como lo dice Sabino (1987) “las investigaciones descriptivas se proponen conocer grupos homogéneos de fenómenos utilizando criterios sistemáticos que permitan poner de manifiesto su comportamiento” (p. 89). Por lo cual se utilizara la investigación de tipo descriptiva en la presente investigación, ya que nos permitirá obtener la descripción de los hechos.

3.3 Diseño de la investigación

El diseño de investigación “es la estrategia general que adopta el investigador para responder al problema planteado” (Arias 2012, pp. 27).

Por lo tanto, se empleará un diseño de campo, dado que el trabajo permitirá recoger datos en la institución señalada

3.4 Población y muestra

3.4.1 La población o universo

Se refiere al conjunto para el cual serán válidas las conclusiones que se obtengan, a los elementos o unidades (personas, instituciones o cosas) que se van a estudiar.

De esta manera, la población es el total de los individuos o elementos a quienes se refiere la investigación, es decir, todos los elementos que se van a estudiar, por ello también se le llama universo. Tal como lo dice Bravo (1998)

“el universo está conformado por toda la población o conjunto de unidades que se quiere estudiar” (p.179).

La población estará constituida por los niños de primaria de la U.E. Fe y Alegría “Padre José María Vela Vélaz” específicamente los cursantes de 6to grado, los cuales conforman un total de aproximadamente 50 niños, con edades comprendidas de 10 a 12 años.

3.4.2. Muestra

Es una unidad de análisis a examinar o elementos de la población Para Balestrini (2006) “La muestra es, en esencia, un subgrupo de la población. Digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población” (p. 141).

En relación a lo anterior, tomando un universo de cincuenta (50) estudiantes, se determinó una muestra de 26, mediante la fórmula siguiente:

$$n = \frac{K^2 \cdot N \cdot P \cdot Q}{E^2 \cdot N + K^2 \cdot p \cdot q}$$

Donde:

n= Tamaño de muestra

N= Total de estudiantes

K= Constante que depende del grado de confianza de la estimación bajo la

Hipótesis de la normalidad, en este caso = 1,96

p= representa la proporción de las características de la población

Considerada en el estudio, la cual se supone en un 50%, es decir = 0,5

q= 1-p, es decir = 0,5.

E= error máximo admisible 7% = 0,07.

Sustituyendo esto en la formula resultaría: n = 26

3.5 Fuentes de información

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), las fuentes de información, “son todos aquellos recursos que proporcionan datos o conocimientos sobre un tema específico. Estas fuentes pueden ser documentos, personas, instituciones, medios de comunicación, entre otros, y se utilizan para obtener información veraz y relevante para la investigación”.

Por lo tanto, en la presente investigación se encuentran las siguientes fuentes primarias y secundarias.

3.5.1 Fuentes primarias:

Las fuentes de información son “Todos aquellos instrumentos y recursos que sirven para satisfacer las necesidades informativas de cualquier persona, se hayan creado o no con esta finalidad, y que son utilizados directamente por un profesional de la información como intermediario entre la fuente y el usuario final” (López Yepes, 1995, p. 45)

En este sentido las fuentes de información no son más que, como lo indica su nombre todo lo que nos pueda proporcionar información, esto puede ser desde una persona, un documento, un libro, una revista, entre otros.

En el caso de las fuentes primarias se definen como:

“Documentos, materiales o contenidos originales producidos por el autor u origen inicial de la información, sin haber sido alterados, interpretados o analizados por otros” (López Yepes, 1995, p. 50).

Esta definición subraya que las fuentes primarias contienen información directa y sin intermediarios, es decir cuándo se va al campo de una investigación, se aplica un instrumento y se recolectan los datos obtenidos.

3.5.2 Fuentes secundarias

“Documentos que recopilan, analizan o interpretan información de fuentes primarias, proporcionando una visión más amplia o contextualizada sobre un tema específico” (López Yepes, 1995, p. 55).

Esta definición destaca que las fuentes secundarias no contienen información original, sino que se basan en el análisis y la interpretación de datos ya existentes, como lo pueden ser libros académicos, mapas, formatos de internet, artículos de revistas, periódicos, artículos científicos, bibliografías, libros de referencia como diccionarios, enciclopedias y atlas.

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Según Arias (1995), “Las técnicas de recolección de datos son las distintas formas o maneras de obtener la información” (p. 25), mientras que los instrumentos “son los medios materiales que se emplean para recoger y almacenar la Información “(p. 25).

Según Arias (2012, pp. 111). Las técnicas de recolección de datos, “son las distintas formas o maneras de obtener la información”. Según el autor, la encuesta es “una técnica que pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de sí mismos, o en relación con un tema en particular” (2012, pp. 72.) Con esta el encuestador recoge los datos de la personas seleccionadas en breve tiempo. Para esta investigación, se utilizará la encuesta como técnica de recolección de datos.

En relación con los instrumentos de recolección de datos. Según Arias (2012, pp. 111) “son los medios materiales que se emplean para recoger y almacenar la información”. Y en esta investigación se utilizará el cuestionario que según Arias (2012, pp. 74), “es la modalidad de encuesta que se realiza de forma escrita mediante un instrumento o formato en papel contentivo de una serie de preguntas”. Para este trabajo se utilizara como instrumento de recolección de datos, conformado por preguntas abiertas.

3.7 Técnicas de procesamiento, análisis y presentación de datos

Las técnicas de procesamiento de datos, según lo que define Arias, (2012, p. 53). “Describen las distintas operaciones a las que serán sometidos los datos que se obtengan clasificación, registro, tabulación y codificación si fuere el caso”.

En el presente estudio, los datos obtenidos a través de la encuesta serán clasificados y tabulados.

El procesamiento de datos se realizará de forma manual, los datos recogidos se analizarán de manera cuantitativa a fin de presentar la información recolectada y organizada durante la investigación a través de tablas de distribución de frecuencias.

CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Datos de los encuestados

Cuadro 1. Distribución absoluta y porcentual de los estudiantes de la U.E. Fe y Alegría “Padre José María Vélaz”, según la edad.

Opciones	Edad	Frecuencia	%
A	10 años	4	15,38%
B	11 años	17	65,38%
C	12 anos	5	19,23%
	total	26	100%

Fuente: Datos recolectados por Romero y Parejo (2024).

En el presente cuadro se puede apreciar que la mayor cantidad de estudiantes poseen la edad de 11 años (17 niños), lo cual equivale al 65,38%; mientras que el 19,23%, es decir 5 niños tienen 12 años de edad, y, por último 4 niños que representan el 15,38% de la población total de los encuestados son niños de 10 años.

Esto quiere decir que la mayoría de los estudiantes cursantes de 6to grado de la U.E. Fe y Alegría “Padre José María Vélaz”, tienen la edad de 11 años, lo cual se debe a que los parámetros del sistema educativo en Venezuela establecen, que es la edad más acorde para este grado.

Cuadro 2. Distribución absoluta y porcentual de los estudiantes de la U.E. Fe y Alegría “Padre José María Vélaz”, según su género.

Genero	Frecuencia	%
F	15	58%
M	11	42%
total	26	100%

Fuente: Datos recolectados por Romero y Parejo (2024).

En el presente cuadro se puede apreciar que el mayor número de estudiantes es de sexo femenino, es decir el 58% de los estudiantes encuestados, mientras que el 42% es de sexo masculino.

Esto se debe a que las principales características de la estructura de la población en Venezuela, es de género femenino, es decir; el 50,51% del total de la población es ligeramente superior a la masculina, por lo que la tasa de natalidad de bebés de sexo femenino es mayor a la de sexo masculino, es por esto que comúnmente en las escuelas de Venezuela la mayor población de estudiantes es de sexo femenino.

4.2. Clasificación de las actividades más comunes y accesibles para los estudiantes encuestados

Cuadro 3. Distribución absoluta y porcentual de las respuestas de los niños de U.E. Fe y Alegría “Padre José María Vélaz, según las actividades más comunes y accesibles para los niños de U.E. Fe y Alegría “Padre José María Vélaz.

Opciones	Frecuencia	%
El escondite	17	65,38%
El hilo y la aguja	5	19,23%
Jugar con un tlf	4	15,38%
Ver tv	0	0%
Total	26	100%

Fuente: Datos recolectados por Romero y Parejo (2024).

En este cuadro se puede apreciar mediante la pregunta que se le realizó a los estudiantes; cuáles eran las actividades recreativas más comunes y accesibles para ellos, y si consideraban que estas contribuyen a mejorar su capacidad de interacción social; que el 65,38% es decir 17 niños, respondió que el escondite, un 19,23% equivalente a 5 niños, respondió que es el hilo y la aguja, y por último el 15,38% de los niños restantes (4 niños) respondió jugar con un teléfono.

Esto demuestra que los niños pueden reconocer la accesibilidad de las actividades recreativas tradicionales, por encima de las otras actividades, como lo es jugar con un teléfono, demostrando también que hay una inclinación mayor por las actividades recreativas donde se interactúa con otros niños, donde se está al aire libre, donde se tiene contacto físico y emocional con otros niños. Afirmando así, que estas actividades contribuyen a mejorar su capacidad de interacción social.

Demostrando lo que señala la teoría ecológica de Bronfenbrenner. La influencia de las actividades recreativas en el aire libre y con el contacto de otros, contribuyen a la capacidad de desarrollar habilidades sociales.

Cuadro 4. Distribución absoluta y porcentual de las respuestas de los niños de la U.E. Fe y Alegría “Padre José María Vélaz, según la contribución de las actividades recreativas en el estado de ánimo y carácter de los niños de la U.E. Fe y Alegría “Padre José María Vélaz.

Respuesta	Frecuencia	%
Siempre	4	15%
Nunca	2	8%
Casi siempre	2	8%
Algunas veces	18	69%
Total	26	100%

Fuente: Datos recolectados por Romero y Parejo (2024).

En el presente cuadro se observa, de acuerdo con los resultados obtenidos, el reconocimiento de la contribución de las actividades recreativas en el manejo del estado de ánimo y el carácter, como cuando sienten estrés y/o ansiedad. A lo cual el 69% de los encuestados respondió que algunas veces, el 15% respondió que siempre, mientras que un 8% que respondió casi siempre, y otro 8% que respondió nunca.

Lo anterior refleja claramente que, los estudiantes reconocen que las actividades recreativas ayudan a manejar mejor su estado de ánimo y carácter, ayudándoles a controlar situaciones que les generan estrés y/o ansiedad, con una afirmación de esto del 92% de los estudiantes; dándole lugar a lo que dice la teoría del flujo, las actividades recreativas brindan las condiciones para apartar y controlar los sentimientos de frustración, ansiedad y estrés. Permitiéndoles bienestar emocional.

Cuadro 5. Distribución absoluta y porcentual de las respuestas de los niños de la U.E. Fe y Alegría “Padre José María Vélaz, según el reconocimiento de la influencia de las actividades recreativas en el desarrollo de la personalidad de manera positiva.

Respuesta	Frecuencia	%
Siempre	4	15%
Nunca	2	8%
Casi siempre	2	8%
Algunas veces	18	69%
Total	26	100%

Fuente: Datos recolectados por Romero y Parejo (2024).

En este cuadro se observa la afirmación de los estudiantes, respecto a la contribución de la práctica de las actividades recreativas en la personalidad de manera positiva. En el mismo el 69% de los niños encuestados respondió que algunas veces, un 15% respondió que siempre, un 8% señaló que casi siempre, y finalmente otro 8% respondió que nunca.

Demostrando con los datos obtenidos, que el 92% de los encuestados afirma que la práctica de las actividades recreativas contribuye en su personalidad de manera positiva. Como lo dice la teoría del desarrollo psicosocial, las actividades recreativas contribuyen de forma significativa en el desarrollo de la personalidad ya que a través del juego, los niños aprenden habilidades sociales, resuelven problemas y desarrollan confianza en sí mismos.

Cuadro 6. Distribución absoluta y porcentual de las respuestas de los niños de la U.E. Fe y Alegría “Padre José María Vélaz, según lo que sienten cuando realizan una actividad recreativa y aprenden a través de esta.

Respuesta	Frecuencia	%
Felicidad	15	58%
Desanimo a participar	0	0%
Animo a participar	11	42%
Me desagrada	0	0%
Total	26	100%

Fuente: Datos recolectados por Romero y Parejo (2024).

Se puede observar en el presente cuadro los efectos de la práctica de las actividades recreativas y, lo que sienten los niños encuestados cuando realizan una actividad recreativa y aprenden a través de esta; donde el 58% respondió que sienten felicidad, y el 42% restante respondió que sienten animo a participar.

Demostrando una captación positiva de las mismas por parte de los estudiantes, confirmando que las actividades recreativas son excelentes herramientas para fomentar la participación, socialización, y para el aprendizaje. Tal como lo dice Bandura en la teoría el aprendizaje social: Las actividades recreativas ofrecen oportunidades para que los niños observen y aprendan de otros, así como para practicar habilidades sociales.

Cuadro 7. Distribución absoluta y porcentual de las respuestas de los niños de la U.E. Fe y Alegría “Padre José María Vélaz, según las habilidades desarrolladas o fortalecidas con la práctica de las actividades recreativas.

Respuesta	Frecuencia	%
Convivir con otros niños	8	31%
Trabajar en equipo	11	42%
La sana competencia	0	0%
Divertirme sanamente	7	27%
Total	26	100%

Fuente: Datos recolectados por Romero y Parejo (2024).

En el presente cuadro se observa plasmado de qué manera los encuestados perciben las habilidades que han desarrollado o fortalecido con la práctica de las actividades recreativas. A lo que el 42% de los niños respondió trabajar en equipo, el 31% señaló convivir con otros niños, y el 27% restante manifestó divertirme sanamente.

Esto quiere decir que según la percepción de los niños, las actividades recreativas los ayudan a desarrollar o fortalecer el trabajo en equipo, convivir con otros niños y a divertirse sanamente, confirmando con los datos obtenidos que las actividades recreativas fomentan y fortalecen habilidades positivas para el desarrollo de su personalidad. Como lo dice la teoría de las inteligencias múltiples, existen habilidades o capacidades en los seres humanos, las cuales pueden ser impulsadas con ayuda de las actividades recreativas, aportando al avance interpersonal e integral.

Cuadro 8. Distribución absoluta y porcentual de las respuestas de los niños de la U.E. Fe y Alegría “Padre José María Vélaz según la manera como contribuyen las actividades recreativas en el desarrollo de la personalidad.

Respuesta	Frecuencia	%
Me ayudan a relajarme	4	15%
Mejoran mi capacidad de socializar	11	42%
Me animan a la practica de deportes	3	12%
Me ayudan a expresar mejor mis emociones	8	31%
Total	26	100%

Fuente: Datos recolectados por Romero y Parejo (2024).

En el cuadro presente se puede ver según los datos obtenidos, de qué manera contribuyen las actividades recreativas en el desarrollo de la personalidad de los niños según su percepción. A lo que el 42% de los niños respondió: mejoran mi capacidad de socializar, el 31% respondió me ayudan a expresar mejor mis emociones, el 15% señaló me ayudan a relajarme, y el 12% restante manifestó me animan a la práctica de deportes.

Referente a lo anterior se interpreta que, la práctica de las actividades recreativas contribuye a mejorar la capacidad de socialización, a expresar mejor las emociones, a relajarlos, y fomenta a la práctica de deportes, esto se debe a que existen necesidades internas en los niños como se menciona en la teoría de la autodeterminación, necesidades como el relacionarse con otros niños, expresar sus emociones, la superación de algún reto, que podría ser algún deporte.

Entendiendo así que las actividades recreativas permiten el deleite de cumplir con las necesidades internas de los niños.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Teniendo en cuenta todos los aspectos analizados, y los resultados antes presentados, se llega a la conclusión de que las actividades recreativas representan una herramienta clave para el desarrollo de la personalidad de los niños de manera positiva, permitiéndoles el manejo de sus emociones y carácter. Las actividades recreativas proporcionan una forma de liberar el estrés y la ansiedad. Un niño relajado y feliz está más dispuesto a aprender y participar en el aula.

En el aspecto social, participar en actividades recreativas en grupo enseña a los niños a trabajar en equipo, compartir y comunicarse eficazmente. Dándoles escenarios en donde pueden aprender o mejorar su capacidad para socializar con otros niños, rompiendo con los patrones de dificultad o timidez para relacionarse, lo cual es de suma importancia para los adultos en los que se convertirán en el futuro en un contexto social, familiar y profesional.

Por otro lado, se evidenció el efecto que tiene en los niños en el área de aprendizaje para las realizaciones de sus tareas escolares, debido a que las actividades recreativas pueden hacer que el aprendizaje sea más divertido y atractivo. Los niños que disfrutan de lo que están haciendo están más motivados para aprender y participar activamente.

En el desarrollo cognitivo las actividades recreativas estimulan el pensamiento crítico y la resolución de problemas. Ayudan a los niños a desarrollar habilidades cognitivas importantes. En el aspecto físico, las prácticas de actividades recreativas mejoran la salud física de los niños. Esto les permite a los niños desarrollar habilidades motoras gruesas (como correr y saltar) y finas (como lanzar y atrapar). Estas habilidades son esenciales para la coordinación y el

control del cuerpo, la prevención de enfermedades, como las enfermedades cardiovasculares o la obesidad y el fomento de hábitos saludables.

Por último, las actividades recreativas fomentan la creatividad y la imaginación. Estas habilidades son importantes para el pensamiento innovador y la resolución de problemas. En conclusión las actividades recreativas no son solo para fines de diversión sino que también contribuyen al desarrollo cognitivo, social, físico, emocional y creativo de los niños, fomentando habilidades esenciales para su crecimiento integral y bienestar.

Recomendaciones

1. **Fomentar la Diversidad de Actividades:** Es importante ofrecer una variedad de actividades recreativas que incluyan deportes, juegos, actividades artísticas y creativas. Esto permite a los niños explorar diferentes intereses y desarrollar una amplia gama de habilidades.
2. **Incorporar Actividades en el Currículo Escolar:** Las escuelas deben integrar actividades recreativas en su currículo diario. Esto no solo mejora la salud física de los estudiantes, sino que también promueve un ambiente de aprendizaje más dinámico y atractivo.
3. **Promover la Participación Activa:** Animar a los niños a participar activamente en actividades recreativas, en lugar de ser espectadores pasivos. Esto puede incluir la organización de eventos deportivos, talleres de arte y música, y juegos cooperativos.
4. **Crear Espacios Seguros y Accesibles:** Es esencial proporcionar espacios seguros y accesibles donde los niños puedan participar en actividades recreativas. Esto incluye parques, patios de recreo, gimnasios y centros comunitarios.

5. Involucrar a la Comunidad y a las Familias: Fomentar la participación de la comunidad y las familias en actividades recreativas. Esto puede fortalecer los lazos comunitarios y proporcionar un apoyo adicional para los niños.
6. Capacitar a los Educadores: Proporcionar formación y recursos a los educadores para que puedan organizar y supervisar actividades recreativas de manera efectiva. Esto asegura que las actividades sean seguras, inclusivas y beneficiosas para todos los niños.
7. Evaluar y Adaptar las Actividades: Realizar evaluaciones periódicas de las actividades recreativas para asegurarse de que cumplen con los objetivos educativos y de desarrollo. Adaptar las actividades según las necesidades y preferencias de los niños.
8. Fomentar la Inclusión: Asegurarse de que todas las actividades recreativas sean inclusivas y accesibles para niños de todas las habilidades y antecedentes. Esto promueve la igualdad y el respeto entre los participantes.
- 9.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alfonsina, G. *Relación de la creatividad con la personalidad en la niñez*. Obtenido de http://nulan.mdp.edu.ar/1811/1/gregorio_ag_2008.pdf
- Alfonso, L. (2010). *La personalidad humana: un fenómeno complejo*. Obtenido de http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-equino/el_equilibrio_humano.pdf
- Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación: Introducción a la Metodología Científica*. 7ma edición. Editorial Espíteme. Venezuela.
- Arias, M., & Salgado, F. (2014). *Incidencia del juego dirigido en el desarrollo motor en niños/as de educación inicial del Sector Rural de la Provincia de Pichincha*. Editorial universidad de las Fuerzas armadas: ESPE. Obtenido de <https://repositorio.espe.edu.ec/items/2cb0658e-4807-428b-b213-13f53ebdb951>
- Balestrini, M. (2002). *Como se elabora el proyecto de investigación* (5ta ed.). Caracas: BL Consultores Asociados.
- Boillos, F (2020) *Redescubrir el juego y el espacio lúdico en casa en tiempos de covid-19*. Revista Virtual. Magisterio. Educar. Nuevas metodologías
- Corona, O. (2010). *Juegos creativos y dinámicos para los niños y niñas de cuatro y cinco años de edad vinculados al Programa "Educa a tu hijo"*. La Habana: Universidad de Ciencias. Cratty, B. (1975). *Juegos escolares que desarrollan la conducta*. New Jersey: Prentice-Hall. Obtenido de https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=ZqtCAQjd_70C&oi=fnd&pg=PA1&dq=juegos+escolares&ots=SUuyhRkAm&sig=dpa3Crg4zLYs_J9WaSblH3IGmt0#v=onepage&q=juegos%20escolares&f=false

Hernández, K. (2014). *Eficacia de la aplicación de actividades físico-recreativas, en el desarrollo personal en los niños de 10-12 años*

Palella y Martins (2.012). *Metodología de la Investigación Cuantitativa*. 3era Edición. Caracas: Editorial Fedeupel.

Vigotsky, L. (1991). *El papel del juego en el desarrollo del niño, en “El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores”*. Barcelona: Ed. Crítica.

ANEXOS

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	MESES															
	OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO			
	SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3	SEMANA 4	SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3	SEMANA 4	SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3	SEMANA 4	SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3	SEMANA 4
Revisión bibliográfica																
Redaccion del capítulo 1																
Redaccion del capítulo 2																
Diseño de instrumentos																
Evaluación de instrumentos																
Recolección de datos																
Análisis de datos																
Redaccion del capítulo 3																
Redaccion del capítulo 4																
Redaccion de conclusiones y recomendaciones																
Redaccion del informe final																
Presentacion publica de la investigacion																

CUESTIONARIO

1. Edad ____
2. Genero F____ M____
3. ¿cuáles de estas actividades recreativas son más comunes y accesibles, y si consideras que contribuyen a mejorar tu capacidad de interacción social?
 - a) El escondite____
 - b) El hilo y la aguja____
 - c) Jugar con un teléfono____
 - d) Ver televisión____
4. ¿crees que las actividades recreativas te ayuden a manejar mejor tu estado de ánimo y carácter, como cuando sientes estrés y/o ansiedad?
 - a) Siempre ____
 - b) Nunca ____
 - c) Casi siempre____
 - d) Algunas veces____
5. ¿consideras que la práctica de actividades recreativas contribuyen en tu personalidad de manera positiva?
 - a) Siempre ____
 - b) Nunca ____
 - c) Casi siempre____
 - d) Algunas veces____

6. ¿que sientes cuando realizas una actividad recreativa y aprendes a través de esta?

- a) Felicidad____
- b) Desanimo a participar____
- c) Animo a participar____
- d) Me desagrada____

7. ¿qué habilidades has desarrollado o fortalecido con las prácticas de las actividades recreativas?

- a) Convivir con otros niños____
- b) Trabajar en equipo____
- c) La sana competencia____
- d) Divertirme sanamente____

8. ¿de qué manera contribuyen las actividades recreativas en el desarrollo de tu personalidad?

- a) Me ayudan a relajarme____
- b) Mejoran mi capacidad de socializar____
- c) Me animan a la práctica de deportes____
- d) Me ayudan a expresar mejor mis emociones____



UNIVERSIDAD DE ORIENTE
NÚCLEO DE SUCRE-CUMANÁ
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO DE SOCIOLOGÍA

VALIDACION DE INSTRUMENTO

Quien suscribe, M.Sc. Profesor. Dioni Salas, titular de la C.I.: 8.333.804 a través de la presente manifiesto que he validado el instrumento realizado por las bachilleres: cándida Romero, titular de la C.I.: 25.844.867; y Zoilmer Parejo, titular de la C.I.: 26.918.021, estudiantes de los cursos especiales de grado de la carrera de Sociología de la Universidad de Oriente, Núcleo de Sucre, cuya propuesta de investigación tiene por objetivo: analizar, desde una perspectiva sociológica, la influencia de las actividades recreativas en el desarrollo de la personalidad en niños de la U.E Fe y Alegría "Padre José María Vélaz" en el año (2024). Y considero que cumple con los parámetros que permitirán lograr los objetivos planteados.

En Cumaná a los 26 días del mes de octubre de 2024.

Lcd. Prof. Dioni Salas
C.I. 8.333.804

HOJAS DE METADATOS

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 1/6

Título	Influencia de las actividades recreativas en el desarrollo de la personalidad en niños de la U.E. Fe y Alegría Padre José María Vélaz Cumaná año 2024
Subtítulo	

Autor(es)

Apellidos y Nombres	Código ORCID / e-mail	
Romero Cándida	ORCID	
	e-mail	candys.3312@gmail.com
	e-mail	
Parejo Zoilmer	ORCID	
	e-mail	zoilmerparejo4@gmail.com
	e-mail	

Palabras o frases claves:

actividades recreativas
influencia
desarrollo personal
niños

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 2/6

Área o Línea de investigación:

Área	Subáreas
Ciencias sociales	Sociología
Línea de Investigación:	

Resumen (abstract):

Resumen

En esta investigación se propone profundizar la relación entre las actividades recreativas y el desarrollo de la personalidad en los niños, con el objetivo de comprender cómo estas actividades pueden influir en la formación de la personalidad y, a partir de ello, buscar estrategias que fomenten un desarrollo integral y saludable en el contexto educativo. El título que mejor engloba esta finalidad, desde una perspectiva sociológica, es: “Influencia de las actividades recreativas en el desarrollo de la personalidad en niños de la U.E. Fe y Alegría “Padre José María Vélaz” Cumaná, año (2024)”. Se busca con esto examinar cómo las actividades recreativas pueden moldear aspectos como la autoestima, la socialización, la creatividad y la resiliencia en los niños, contribuyendo así a su bienestar emocional y a su desarrollo personal. En base a lo dicho anteriormente, se puede decir, que los juegos didácticos pueden tener un impacto pedagógico positivo en la medida que los docentes innoven la enseñanza, con su más frecuente aplicación puede promover en los escolares habilidades y destrezas mediante las actividades y el ejercicio fructífero de la imaginación, desarrollando en ellos el conocimiento, el cuerpo, los sentidos, la imaginación, las habilidades físicas y la creatividad. Por ello, es recomendable mostrar a los docentes que laboren en la primaria la importancia de reconocer el valor pedagógico del juego, como alternativa innovadora sistematizada en las estrategias de enseñanza promotoras de la actividad creadora en el aprendizaje escolar y moldeador de la personalidad.

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 3/6

Contribuidores:

Apellidos y Nombres	ROL / Código ORCID / e-mail										
Guzmán Yanet	ROL										
		CA		AS	X	TU		JU			
	ORCID										
	e-mail	yanetrosillo@gmail.com									
	e-mail										
	ROL										
		CA		AS		TU		JU			
	ORCID										
	e-mail										
	e-mail										
	ROL										
		CA		AS		TU		JU			
	ORCID										
	e-mail										
	e-mail										

Fecha de discusión y aprobación:

Año	Mes	Día
2025	04	08

Lenguaje: spa

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 4/6

Archivo(s):

Nombre de archivo
NSUCTG_PCZJ2025

Alcance:

Espacial: UNIVERSAL

Temporal: INTEMPORAL

Título o Grado asociado con el trabajo: Licenciada en sociología

Nivel Asociado con el Trabajo: Licenciatura

Área de Estudio: Ciencias sociales

Institución(es) que garantiza(n) el Título o grado: Universidad de Oriente

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 5/6



UNIVERSIDAD DE ORIENTE
CONSEJO UNIVERSITARIO
RECTORADO

CUN°0975

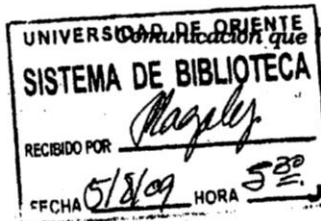
Cumaná, 04 AGO 2009

Ciudadano
Prof. JESÚS MARTÍNEZ YÉPEZ
Vicerrector Académico
Universidad de Oriente
Su Despacho

Estimado Profesor Martínez:

Cumplo en notificarle que el Consejo Universitario, en Reunión Ordinaria celebrada en Centro de Convenciones de Cantaura, los días 28 y 29 de julio de 2009, conoció el punto de agenda **"SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN PARA PUBLICAR TODA LA PRODUCCIÓN INTELECTUAL DE LA UNIVERSIDAD DE ORIENTE EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UDO, SEGÚN VRAC N° 696/2009"**.

Leído el oficio SIBI – 139/2009 de fecha 09-07-2009, suscrita por el Dr. Abul K. Bashirullah, Director de Bibliotecas, este Cuerpo Colegiado decidió, por unanimidad, autorizar la publicación de toda la producción intelectual de la Universidad de Oriente en el Repositorio en cuestión.



Comunicación que hago a usted a los fines consiguientes.

Cordialmente,

[Signature]
JUAN A. BOLANOS CUNVELO
Secretario

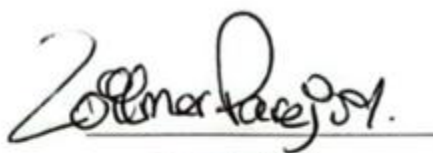


C.C: Rectora, Vicerrectora Administrativa, Decanos de los Núcleos, Coordinador General de Administración, Director de Personal, Dirección de Finanzas, Dirección de Presupuesto, Contraloría Interna, Consultoría Jurídica, Director de Bibliotecas, Dirección de Publicaciones, Dirección de Computación, Coordinación de Teleinformática, Coordinación General de Postgrado.

JABC/YGC/maruja

Apartado Correos 094 / Telfx: 4008042 - 4008044 / 8008045 Telefax: 4008043 / Cumaná - Venezuela

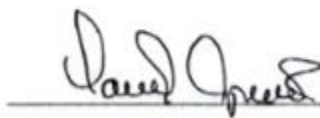
Artículo 41 del REGLAMENTO DE TRABAJO DE PREGRADO (vigente a partir del II Semestre 2009, según comunicación CU-034-2009): “Los trabajos de grados son de la exclusiva propiedad de la Universidad de Oriente, y solo podrá ser utilizados para otros fines con el consentimiento del Concejo de Núcleo respectivo, quien deberá participarlo previamente al Concejo Universitario, para su autorización”.



Parejo Zoilmer
AUTOR



Romero Cándida
AUTOR



Dra. Yanet Guzmán
TUTOR