



**UNIVERSIDAD DE ORIENTE
NÚCLEO DE SUCRE
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO DE SOCIOLOGÍA**

**INCIDENCIA DEL PROYECTO CANAIMA EDUCATIVO EN
MANTENIMIENTO DE LA CALIDAD DEL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS
Y NIÑAS DE TERCERO Y CUARTO GRADO DE LA E.U "JAVIER ALCALÁ
VÁSQUEZ", PARROQUIA SANTA INÉS. CUMANÁ, ESTADO SUCRE.**

AÑO 2023.

AUTORA:

BRA: GEORGIA STEFFANY. V MAZA VELÁSQUEZ.

C.I: 24.535.514.

TUTORA: PROF. DRA. YANETH GUZMÁN ROSILLO.

**PROYECTO DE ALTERNATIVA DE GRADO PRESENTADO COMO
REQUISITO PARCIAL PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADA EN
SOCIOLOGÍA.**

CUMANÁ, MARZO 2024.



UNIVERSIDAD DE ORIENTE
SECRETARÍA GENERAL
COORDINACIÓN GENERAL DE CONTROL DE ESTUDIOS

COMISIÓN DE TRABAJO DE GRADO
ACTA DE EVALUACIÓN DEL TRABAJO DE GRADO MODALIDAD CURSOS ESPECIALES

NÚCLEO: SUCRE
ESCUELA: CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO: SOCIOLOGÍA-CUMANÁ
PERÍODO: II-2022 Y I-2023

PERÍODO	ASIGNATURAS	CALIF.	PROFESOR
II-2022	EPISTEMOLOGÍA DE LAS CIENCIAS SOCIALES	9	MARCOS HERNÁNDEZ
II-2022	SEMINARIO ELABORACIÓN DE PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN	9	YANETH GUZMÁN
I-2023	DESARROLLO DE COMPETENCIA DE INVESTIGACIÓN	9	YANETH GUZMÁN/ MARCOS HERNÁNDEZ

Los profesores de los **Cursos Especiales de Grado** del Departamento de **SOCIOLOGÍA**, reunidos el día **03-05-2024**, visto el rendimiento obtenido en las asignaturas y aceptadas las monografías respectivas presentadas por (el) (la) bachiller: **MAZA VELÁSQUEZ, GEORGIA STEFFANY**, Cédula de Identidad N° **24.535.514**, como requisito parcial para optar por el título de: **LICENCIADO EN SOCIOLOGÍA**, decide emitir el veredicto de:

APROBADO

PROFESORES:

Nombres

- MARCOS HERNÁNDEZ
- YANETH GUZMÁN
- YANETH GUZMÁN / MARCOS HERNÁNDEZ

Firmas

(Handwritten signatures in blue ink corresponding to the names above)

DIRECTOR (A) DE LA ESCUELA

Nombre

PROF. ANDRÉS VELÁSQUEZ



edulvis.-

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA -----	v
AGRADECIMIENTO -----	vi
ÍNDICE DE TABLAS -----	vii
RESUMEN -----	ix
ABSTRACT -----	x
INTRODUCCIÓN -----	1
CAPÍTULO I -----	4
EL PROBLEMA -----	4
1.1 Planteamiento-----	4
1.2 Objetivos de la Investigación-----	9
1.2.1 Objetivo General:-----	9
1.2.2 Objetivos Específicos:-----	9
1.3 Justificación-----	10
CAPITULO II -----	12
MARCO TEÓRICO REFERENCIAL -----	12
2.1 Antecedentes de la Investigación-----	12
2.1.1 Antecedentes Internacionales-----	12
2.1.2 Antecedentes Nacionales-----	16
2.1.3 Antecedentes Locales-----	18
2.2 Bases Teóricas-----	21
2.2.1 Política Social-----	21
2.2.2 Proyecto Canaima-----	23
2.2.3 Conocimiento-----	24
2.2.4 Proceso Enseñanza- Aprendizaje-----	24
2.2.4.1 Elementos del proceso Enseñanza - Aprendizaje-----	25
2.3 Definición de Términos Básicos-----	26

2.4 Bases Legales -----	29
2.4.1 Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999)-	30
2.4.2 Ley Orgánica de Educación (2009) -----	31
2.4.3 Ley Orgánica de Ciencia Tecnología e Innovación (2008) -----	32
2.4.4 Reglamento de la Ley Orgánica de Ciencia, Tecnología e Innovación -----	34
CAPITULO III -----	35
MARCO METODOLÓGICO -----	35
3.1 Paradigma de la Investigación -----	35
3.2 Nivel de Investigación-----	35
3.3 Diseño de Investigación -----	36
3.4 Población-----	36
3.5 Muestra -----	36
3.6 Fuentes de Información -----	37
3.7 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos-----	38
3.8 Análisis y Procesamiento de la Información -----	39
CAPITULO IV -----	40
ANÁLISIS Y PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS -----	40
CAPITULO V -----	50
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES -----	50
Conclusiones-----	50
Recomendaciones -----	50
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS -----	52
ANEXOS -----	60
HOJAS DE METADATOS -----	72

DEDICATORIA

A Dios por brindarme las herramientas para alcanzar esta meta.

A mi madre Milena Maza por su apoyo, amor, tolerancia y ser mi pilar para lograr este objetivo. ¡Te amo!

A mi primo y mejor amigo José Guerra por apoyarme en la realización de este trabajo y estar presente en momentos especiales de mi vida.

A mi familia por motivarme a obtener mi título en Sociología.

Georgia, Maza

AGRADECIMIENTO

A todos los profesores del Departamento de Sociología, en especial a la profesora Yaneth Guzmán Rosillo por su apoyo y motivación en mi formación como profesional y en la realización de este proyecto. ¡Nunca te apagues, profe!

A mis colegas Mariexis Zapata y Arnaldo González por apoyarme y aclararme dudas durante el desarrollo de este proyecto.

A mi negro Germán Ortega y a mis amigos Marianny Marín, Fabianna Peña, Pedro Álvarez, Víctor Ortiz y Estefanía Figueroa por su motivación durante el proceso e impulsarme a terminar mi carrera.

Al personal de la U.E “Javier Alcalá Vásquez” por colaborarme en la ejecución de este trabajo.

Georgia, Maza

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Distribución absoluta y porcentual de la opinión de los directivos y docentes de la U.E "Javier Alcalá Vásquez", respecto a qué le parecen las Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación (TIC's) -----	40
Tabla 2. Distribución absoluta y porcentual de la opinión de los directivos y docentes de la U.E "Javier Alcalá Vásquez", respecto al uso de las nuevas tecnologías en la educación -----	41
Tabla 3. Distribución absoluta y porcentual de la opinión de los directivos y docentes de la U.E "Javier Alcalá Vásquez", respecto a si la institución implementa las nuevas tecnologías de información y comunicación (TIC's) en los niños -----	42
Tabla 4. Distribución absoluta y porcentual de la opinión de los directivos y docentes de la U.E "Javier Alcalá Vásquez", respecto a qué herramientas tecnológicas utilizan en la institución para favorecer el proceso de aprendizaje en los niños -----	43
Tabla 5. Distribución absoluta y porcentual de la opinión de los directivos y docentes de la U.E "Javier Alcalá Vásquez", respecto a qué les parece el Proyecto Canaima Educativo-----	44
Tabla 6. Distribución absoluta y porcentual de la opinión de los directivos y docentes de la U.E "Javier Alcalá Vásquez", respecto al cumplimiento del Proyecto Canaima Educativo-----	45
Tabla 7. Distribución absoluta y porcentual de la opinión de los directivos y docentes de la U.E "Javier Alcalá Vásquez", respecto a cuáles son los problemas que impiden el cumplimiento del Proyecto Canaima Educativo--	45
Tabla 8. Distribución absoluta y porcentual de la opinión de los directivos y docentes de la U.E "Javier Alcalá Vásquez", respecto al uso del Proyecto Canaima Educativo como actividad didáctica en los niños-----	46
Tabla 9. Distribución absoluta y porcentual de la opinión de los docentes de la U.E "Javier Alcalá Vásquez", respecto a si implementan la tecnología como método didáctico en el aula -----	47
Tabla 10. Distribución absoluta y porcentual de la opinión de los directivos y docentes de la U.E "Javier Alcalá Vásquez", respecto a la importancia de la utilización de recursos tecnológicos -----	48

Tabla 11. Distribución absoluta y porcentual de la opinión de los directivos y docentes de la U.E “Javier Alcalá Vásquez”, respecto a la realización de cursos especiales de formación en el uso de las TIC's y el Proyecto Canaima Educativo----- 49



**UNIVERSIDAD DE ORIENTE
NÚCLEO DE SUCRE
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO DE SOCIOLOGÍA**

**INCIDENCIA DEL PROYECTO CANAIMA EDUCATIVO EN EL
MANTENIMIENTO DE LA CALIDAD DEL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS
Y NIÑAS DE TERCERO Y CUARTO GRADO DE LA U.E "JAVIER ALCALÁ
VÁSQUEZ", PARROQUIA SANTA INÉS. CUMANÁ, ESTADO SUCRE.
AÑO 2023.**

AUTORA: BRA. GEORGIA STEFFANY. V MAZA VELÁSQUEZ

TUTORA: PROF. DRA. YANETH GUZMÁN ROSILLO

FECHA: MARZO, 2024

RESUMEN

El presente trabajo de investigación permitió conocer la incidencia del proyecto Canaima educativo en mantenimiento en la calidad del aprendizaje de los niños y niñas de tercero y cuarto grado de la U.E "Javier Alcalá Vásquez", parroquia Santa Inés. Cumaná, estado Sucre. Año 2023, siendo este el objetivo general del estudio, del cual se desprenden los objetivos específicos tales como: Identificar el nivel de conocimiento que tienen los docentes y estudiantes acerca del proyecto Canaima educativo y el uso de las nuevas tecnologías de información y comunicación en los niños y niñas de la U.E "Javier Alcalá Vásquez", parroquia Santa Inés durante el año 2023, Describir los problemas presentes que impiden el cumplimiento del objetivo del proyecto Canaima educativo en los niños y niñas de tercero y cuarto grado de la U.E "Javier Alcalá Vásquez", parroquia Santa Inés durante el año 2023, y Analizar la influencia que tiene el uso del Proyecto Canaima Educativo en las actividades didácticas en los niños y niñas de tercero y cuarto grado de la U.E "Javier Alcalá Vásquez", parroquia Santa Inés durante el año 2023. Caracterizada por ser una investigación cuantitativa con un diseño de campo, de tipo descriptivo. Las técnicas que se emplearon fueron la observación directa y las entrevistas al personal docente y directivo. Los datos obtenidos fueron tabulados manualmente para su posterior análisis; de acuerdo a los resultados, se puede mencionar que el proyecto Canaima implementado en la institución mencionada, sirve de sustento y de apoyo a los docentes para fomentar el proceso de enseñanza y facilitarle a los estudiantes, el uso y manejo adecuado de las nuevas tecnologías de información y comunicación, además de ser un proceso innovador en el subsistema de educación.

Palabras clave: proyecto canaima, enseñanza, aprendizaje, tecnología, tic.

ABSTRACT

The present research work allowed us to know the impact of the Canaima educational project in maintenance on the quality of learning of third and fourth grade boys and girls of the U.E "Javier Alcalá Vásquez", Santa Inés parish. Cumaná, Sucre state. Year 2023, this being the general objective of the study, from which specific objectives arise such as: Identify the level of knowledge that teachers and students have about the Canaima educational project and the use of new information and communication technologies in the boys and girls of the U.E "Javier Alcalá Vásquez", Santa Inés parish during the year 2023, Describe the present problems that prevent the fulfillment of the objective of the Canaima educational project in the third and fourth grade boys and girls of the U.E "Javier Alcalá Vásquez", Santa Inés parish during the year 2023, and Analyze the influence that the use of the Canaima educational project has on the didactic activities in the third and fourth grade boys and girls of the U.E "Javier Alcalá Vásquez", Santa Inés parish during the year 2023. Characterized by being a quantitative research with a field design, of a descriptive type. The techniques used were direct observation and interviews with teaching staff and managers. The data obtained were manually tabulated for subsequent analysis; According to the results, it can be mentioned that the Canaima project implemented in the aforementioned institution serves as sustenance and support for teachers to promote the teaching process and facilitate students' use and proper management of new information technologies information and communication, in addition to being an innovative process in the education subsystem.

Keywords: canaima project, teaching, learning, technology, ICT.

INTRODUCCIÓN

Hoy en día el desarrollo de la tecnología, depende de gran parte en la forma en cómo se realiza la transformación radical de las formas de producción, difusión y consumo del conocimiento y la cultura. La aparición de las nuevas tecnologías TIC (Tecnologías de Información y Comunicación), son herramientas teórico conceptuales, de soporte y canales que procesan, almacenan, sintetizan, recuperan y representan información de la forma más variada, cambiando el mundo en muchos aspectos y proporcionando los avances que mejoran la forma de comunicar, trabajar, estudiar o incluso entretener.

La utilización de las TIC en la educación, permiten la sustitución de métodos obsoletos, además hace posible el desarrollo de programas que facilitan el manejo de la información y conocimiento, asimismo posibilitan un triángulo interactivo entre el docente, contenido de aprendizaje y estudiante, representando un factor fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

De acuerdo a lo antes expuesto, las TIC permiten que cada estudiante tenga la oportunidad de planificar su aprendizaje, apoyándose de estos nuevos medios alternativos, sustituyendo la lectura de libros por métodos más dinámicos e interactivos que contribuyen a un aprendizaje ameno de diversos contenidos.

La educación venezolana exige enormes cambios significativos pero la crisis que ha sufrido el país ha ocasionado la falta de inversión en tecnologías básicas como la conexión efectiva a internet, producen grandes problemas de comunicación, sumado a la deficiencia de dispositivos tecnológicos y la capacitación de los docentes en el manejo de las nuevas

tecnologías de información, constituyen un problema para el proceso de enseñanza y aprendizaje, generando dificultades en las mejoras de los métodos de estudio y de la innovación curricular en las escuelas.

Es evidente que las instituciones educativas del sector público no deben permanecer al margen, por el contrario, les conviene conocer y apropiarse de estas herramientas de apoyo que ayuden a los docentes en la nueva forma de enseñar, poniéndose a tono con la educación del siglo XXI; mejorando la calidad de la educación, además de que debe ser incluyente.

En relación a la problemática expuesta, se implementó trabajar en las escuelas con el proyecto Canaima educativo, ya que es una política social educativa centralizada como estrategia para fomentar en los estudiantes, conocimientos nuevos, ayudando a que los docentes trabajen con herramientas distintas y útiles. El proyecto Canaima es una iniciativa del Gobierno Nacional y del Ministerio del Poder Popular para la Ciencia, Tecnología e Innovación para así contribuir con los modelos curriculares educativos.

Este recurso es una herramienta fundamental para la enseñanza, ya que ofrece la posibilidad de conexión de las escuelas a la red de internet y también de la formación de los docentes en el buen uso de estas tecnologías. Por lo tanto, la Canaima se constituye en un pilar fundamental y en la construcción del nuevo modelo educativo inclusivo y democrático, es un factor importante en el alcance de la independencia tecnológica, ya que los contenidos educativos, aplicaciones y funciones son totalmente desarrollados en software libre por talento venezolano.

Esta investigación fue de nivel descriptiva con la finalidad de diagnosticar la incidencia del proyecto Canaima educativo en mantenimiento de la calidad del aprendizaje en la U.E Javier Alcalá Vásquez, la metodología

que se propone utilizar, constaron de las siguientes técnicas: la entrevista y la observación directa; todo esto con el fin de obtener información concreta respecto a cómo se estaba implementando este proyecto de enseñanza y aprendizaje en la institución mencionada.

Este trabajo de investigación estará estructurado de la siguiente manera:

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA, este capítulo detallará el Planteamiento del Problema, Objetivos y Justificación.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO, está conformado por lo Antecedentes, Bases Teóricas, Términos Básicos y Bases Legales.

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO, presenta la Metodología aplicada para el desarrollo del trabajo propuesto, en donde se describe el Paradigma de la Investigación, Nivel de la Investigación, Diseño de la Investigación, Población, Muestra, Fuentes de Información, Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos, Análisis y Procesamiento de la Información.

CAPITULO VI, corresponde a los análisis de los resultados, en este capítulo se presenta la aplicación de la metodología propuesta y se describe la información obtenida por medio de tablas comparativas y sus análisis.

Finalmente se presentan las conclusiones obtenidas durante el desarrollo, las recomendaciones consideradas; además se presentan las referencias bibliográficas consultadas para completar las bases de la investigación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Planteamiento

En el cambiante y competitivo mundo actual que avanza a pasos agigantados; dónde cada vez más personas hacen uso de las tecnologías de información y comunicación. En la sociedad, la educación ha tomado una posición central como base instituíble para el acceso al conocimiento y se ha convertido en una prioridad estratégica para el desarrollo económico y social, más allá de su papel en los procesos de desarrollo y socialización de las personas.

Las herramientas tecnológicas han transformado la naturaleza de la educación: dónde y cómo se lleva a cabo el aprendizaje y roles de los estudiantes y profesores en el proceso de aprendizaje (Sharma, 2022, p. 12). Las TIC captaron especial atención desde la década de 1990, cuando se expandió el desarrollo del aprendizaje electrónico tanto en países desarrollados occidentales como asiáticos (Wang y otros, 2018, p. 194). El uso de las herramientas tecnológicas se oficializó con una serie de políticas educativas, al punto que, la Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2015) las consideró como el cuarto objetivo desarrollo sostenible para reducir las diferencias de aprendizaje en el mundo.

El uso de las TIC combinadas con los métodos activos en varios países como Estados Unidos, Alemania, Australia, Sri Lanka, Nueva Zelanda, Jamaica, Finlandia, Sudáfrica, Cambodia, Canadá, entre otros países, en los que demuestra cómo la apropiación de las TIC ha generado aprendizajes inclusivos y equitativos para el desarrollo sustentable de quienes menos lo tienen (Latchem, 2017, p 266).

En los últimos años, el sistema educativo venezolano, se ha enfrentado a una revolución tecnológica que le ha permitido implementar las tecnologías de información y comunicación TIC, con el objetivo de promover a los estudiantes de educación primaria las herramientas tecnológicas requeridas en el siglo XXI. Por consiguiente, los cambios que producen las TIC, no solo acarrearán grandes retos, rompiendo todas las barreras que limitan la adquisición del conocimiento y contribuyendo al desarrollo de habilidades y destrezas comunicativas entre docentes y estudiantes. Esto, con el fin de posibilitar el acceso a una educación actualizada y de calidad, generando adecuados ambientes de aprendizaje.

Cabe considerar, por otra parte, que la educación primaria en Venezuela ocupa uno de los últimos lugares en Latinoamérica, específicamente en el aspecto tecnológico. Evidentemente, existe gran necesidad de incorporar las nuevas tecnologías de información y comunicación en los procesos de enseñanza escolar, de acuerdo con esto, el Estado ha realizado grandes esfuerzos para hacer que toda la población tenga acceso a la tecnología mediante el uso pedagógico de las TIC, a través de los Centros Bolivarianos de Informática y Telemática (CBIT), los centros de Gestión Parroquial (CGP), los Infocentros, entre otros.

Padilla y otros, (2009, p. 272), expresan que "existe un alto déficit en relación a la falta de formación de los docentes en el área tecnológica, en lo que concierne a la resolución de problemas referentes al uso de las nuevas tecnologías y a la calidad de enseñanza que estos puedan generar a los estudiantes de educación básica".

Esto implica, que diferentes estudios realizados, concluyen y afirman la falta de conocimientos existentes de las nuevas tecnologías de información y comunicación TIC en los docentes, llegando a ser un problema y un limitante

en cuanto a la calidad y a la formación, a la hora de impartir el aprendizaje a través de estas herramientas tecnológicas en los estudiantes de educación básica.

En este sentido, y gracias a la firma de acuerdos en el año 2008 con el Gobierno de Portugal, en Venezuela, a partir del Lapso Académico 2009 inicia la puesta en marcha del Proyecto Canaima Educativo, un proyecto socio-tecnológico abierto, basado en el aprendizaje y la formación colaborativa, propia de las redes sociales y las sociedades de la información, el cual emplea las TIC en entorno libre. Su fin es generar capacidades nacionales, desarrollo endógeno, apropiación y promoción del libre conocimiento, sin perder su motivo original: la construcción de una Nación venezolana tecnológicamente preparada (Polo de Rebillou, 2017, p. 25).

En el marco de consolidación de este proyecto, el Centro Nacional de Tecnologías de Información (s/f.) indica que "las escuelas de geografía venezolana serán dotadas con 350 mil computadoras portátiles traídas de Portugal, los equipos fueron llamados Canaima e incluyen el aprendizaje y uso de tecnologías orientadas a la filosofía de software libre, además de impartir sus contenidos a los estudiantes en varias áreas como: ciencias, salud, valores, ambiente, familia y otros".

El proyecto Canaima educativo comenzó a implementarse en 2009 con la modalidad "Canaima va a la Escuela", sin embargo, un año después el Presidente Hugo Chávez decidió transformar esta modalidad a "Canaima va a la Casa", para dotar no solamente a las escuelas sino a cada niño y niña con una computadora portátil, que trasladen a sus hogares para que todas las familias contaran con el acceso a las tecnologías de información y comunicación.

Desde la perspectiva más general, esta iniciativa pretende romper los límites de la educación tradicional en la sociedad, al incorporar las tecnologías de información y comunicación, para promover la actitud crítica e investigativa del docente y de esta manera contribuir con la formación de un educador creativo que se ocupe de mejorar los contenidos. Es por ello, que el computador portátil Canaima ofrece un conjunto de herramientas tecnológicas que les permite la apropiación de la lectura, escritura y los contenidos del subsistema de Educación Primaria Bolivariana, que pueden ser empleadas por el educador a fin de lograr que sus estudiantes se interesen, motiven y descubran su propio aprendizaje.

Sin embargo, aunque el proyecto Canaima educativo representa una gran herramienta tecnológica dentro del sistema educativo escolar, en la actualidad, se observa claramente que la mayoría de los docentes tienen pocos conocimientos en el uso y manejo del computador portátil Canaima, de los contenidos educativos y del sistema operativo para obtener el mayor provecho, aparte de tener poca participación al momento en que los estudiantes realizan estas actividades. En relación con la idea anterior y de que algunos docentes tienen poco conocimiento acerca de cómo implementar o interrelacionar las tecnologías de información y comunicación al proceso de enseñanza educativa, se debe centrar este aporte a la falta de formación académica en cuanto a los medios tecnológicos. No obstante, hoy día estos conocimientos forman parte de la cotidianidad, de manera tal, que esta debilita el buen uso del computador y representa un obstáculo para desarrollar las habilidades cognitivas en los estudiantes.

Las instituciones educativas en la zona, específicamente de la Parroquia Santa Inés, no escapan de esta problemática siendo ésta la causa más importante para esta investigación. Ante la situación descrita es necesario asumir de una vez por todas que sí existen problemas en la implementación

del proyecto Canaima educativo. Es por ello, que se toma como referencia para la misma a los estudiantes de tercero y cuarto grado de la U.E "Javier Alcalá Vásquez", en la Parroquia Santa Inés. Cumaná, estado Sucre.

Cabe mencionar que la dificultad del proyecto Canaima educativo ha incrementado su deficiencia a través de los años y ha dejado de ser una herramienta de innovación en dicha institución, disminuyó el uso de las pocas computadoras que quedaban por robos, tanto de éstas como de los cables que hacen conexión a internet, muchos padres se comprometieron a dar cuidado de dicho instrumento en el momento de su entrega, pero la falta de conciencia y la situación económica del país han ocasionado las ventas de las mismas y los pocos estudiantes que aún las tienen son los que se ayudan en sus investigaciones y actividades del continuo proceso escolar.

Lo anterior, tiene aún más sentido, si las políticas sociales marcan las principales pautas que rige el sistema educativo de un país, y por tal motivo, tiene un impacto de gran importancia en el significativo quehacer de las escuelas, sus equipos de gestión y sus docentes. En definitiva, lograr un orden justo en las constituciones que impregne a la educación, debe partir de una formulación estratégica básica que logre la equidad en las oportunidades y, que conduzca a alcanzar un mejor ejercicio de la ciudadanía, con autonomía en la producción, consumo y transmisión del conocimiento (Espinal, 2017, documento en línea).

De acuerdo con lo expuesto, se plantean las siguientes interrogantes:

¿Cuál es el nivel de conocimiento que tiene el personal directivo y docente, acerca del Proyecto Canaima Educativo y el uso de las nuevas tecnologías de información y comunicación?

¿Cuáles son los problemas que impiden el cumplimiento del objetivo del Proyecto Canaima Educativo?

¿Cómo influyen las actividades didácticas en los estudiantes de la U.E "Javier Alcalá Vásquez" respecto al uso de la Canaima como herramienta educativa?

1.2 Objetivos de la Investigación

1.2.1 Objetivo General:

Conocer la incidencia del Proyecto Canaima Educativo en mantenimiento de la calidad del aprendizaje de los niños y niñas de tercero y cuarto grado de la U.E "Javier Alcalá Vásquez", parroquia Santa Inés. Cumaná, Estado Sucre. Año 2023.

1.2.2 Objetivos Específicos:

Identificar el nivel de conocimiento que tienen el personal directivo y docente acerca del Proyecto Canaima Educativo y el uso de las nuevas tecnologías de Información y comunicación en los niños y niñas de tercero y cuarto grado de la U.E "Javier Alcalá Vásquez", parroquia Santa Inés. Cumaná, Estado Sucre. Año 2023.

Describir los problemas presentes que impiden el cumplimiento del objetivo del Proyecto Canaima Educativo en los niños y niñas de tercero y cuarto grado de la U.E "Javier Alcalá Vásquez", parroquia Santa Inés. Cumaná, Estado Sucre. Año 2023.

Analizar la influencia que tiene el uso del Proyecto Canaima Educativo en las actividades didácticas en los niños y niñas de tercero y cuarto grado de la U.E "Javier Alcalá Vásquez", parroquia Santa Inés. Cumaná, Estado Sucre. Año 2023.

1.3 Justificación

Es importante para la educación la implementación de nuevas herramientas tecnológicas de aprendizaje, esto con la intención de que los alumnos puedan expresarse y relacionarse con otros compañeros de cursos presenciales o virtuales, lo que permite aprender de forma interactiva y sin depender de encontrarse en un lugar determinado. De esta manera, las tecnologías han fomentado la comunicación entre los docentes y los estudiantes mediante entornos virtuales de las asignaturas. Debe señalarse que el uso de las nuevas tecnologías en la educación permite la reducción de costos, ya que no es necesario material físico y todo se puede hacer a través de un programa o app, permitiendo que los estudiantes satisfagan su interés de conocimientos por áreas desconocidas para ellos, autoproporcionándose nuevos conocimientos.

El diseño e implementación de programas de capacitación docente que utilizan las TIC, efectivamente son un elemento clave para lograr reformas educativas profundas y de amplio alcance. Las instituciones de formación docente deberán optar entre asumir un papel de liderazgo en la transformación de la educación o bien quedar atrás en el continuo cambio tecnológico. De manera tal, que la educación pueda explotar los beneficios de las TIC a través del proyecto Canaima educativo. Es esencial que tanto los futuros docentes como los docentes en actividad sepan utilizar estas herramientas para poder lograr un serio avance y poder capacitar a los estudiantes, además de equipar los espacios escolares con aparatos y auxiliares tecnológicos, como son: videobeam, televisores, videograbadora, computadora y conexión a la internet.

Hay que destacar que el uso de las TIC favorece el trabajo colaborativo con los iguales y el trabajo en equipo, no solo por el hecho de tener que compartir ordenador con un compañero o compañera, sino por la necesidad

de contar con los demás en la consecución exitosa de las tareas recomendadas por el docente.

Esta investigación permite observar la relevancia que tiene la tecnología como herramienta de aprendizaje a través del proyecto Canaima, logrando que los estudiantes adquieran y desarrollen habilidades que les permitan apropiarse del conocimiento; así como, actuar con eficiencia e iniciativa en la vida cotidiana. En este punto, éstas necesidades de enseñanza, técnica y metodologías, son basadas en avances tecnológicos, donde se han unido sociólogos, psicólogos, neurólogos y demás personas enfocadas en este tema, evaluando he innovando un sistema educativo funcional, con el fin de generar óptimos resultados en el aprendizaje creativo y dinámico.

Todo lo antes mencionado ha permitido obtener maravillosos resultados que han cambiado la educación en la actualidad, obteniendo como resultado una nueva tendencia denominada proyecto Canaima educativo, siendo todo esto lo que justifica la actual investigación, pues aclara conceptos y posibilita conocimientos importantes del mundo tecnológico y de qué manera aprovechar esta nueva tendencia que está revolucionando al mundo de la educación.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

2.1 Antecedentes de la Investigación

Los antecedentes son el proceso que consiste en el análisis de investigaciones iguales o similares relacionadas en nuestro campo de estudio (Tamayo, 2004, p.99).

Las investigaciones presentadas estarán relacionadas con el proyecto Canaima educativo, con el interés de mejorar la calidad educativa y de aprendizaje en los niños y niñas, además de que les proporciona herramientas para fortalecer sus habilidades y capacidades para su desarrollo personal. Los trabajos encontrados aportarán un valor indispensable e innovador que permite aclarar la información básica relacionada a las tecnologías de información y comunicación, que hoy en día son fundamentales en las instituciones escolares. A continuación, algunos de los estudios que por sus alcances y contenidos presentan información importante para desarrollar éstos trabajos de investigación.

2.1.1 Antecedentes Internacionales

Arana (2015), realizó en una ponencia presentada en Buenos Aires - Argentina sobre la "Consecución Sociológica de las Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación dentro de los lineamientos y directrices del Programa Conectar Igualdad", el cual tuvo como objetivo describir las corrientes de las Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación que se encontraron relacionadas a las teorías sociológicas para entender la perspectiva predominante en los lineamientos y directrices del Programa Conectar Igualdad. En esta investigación relacionaron dos teorías diferentes y enfrentadas con respecto a las TIC, la corriente determinista y la constructivista. La primera estaba desarrollada al modo instrumental, y

representa a las tecnologías como neutras y autónomas, hace hincapié en las posibilidades brindadas por la tecnología y no en las potencialidades de apropiación de los sujetos, mientras que la perspectiva constructivista se emparenta con una visión crítica, sostiene que las tecnologías no son neutras, sino que su aprovechamiento dependen del contexto socioeconómico en que se introducen. El trabajo fue teórico y descriptivo, donde se analizaron varios documentos, teorías sociológicas para relacionar esos aspectos importantes con el Programa Conectar Igualdad y observar la perspectiva que subyace. Se llegó a la conclusión que predomina el enfoque determinista porque este programa garantiza y asegura el acceso a las nuevas tecnologías que logren llegar a la mayor parte de la sociedad.

Pulido (2014), en su Trabajo de Grado para optar por el Doctorado en Educación en la Universidad Autónoma de Tlaxcala, fue titulada "Creencias sobre el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación de la Educación Primaria en México". El cual tuvo como objetivo, el análisis de las creencias que los docentes de Educación Primaria en México tienen sobre el uso de las Tecnologías de la Información y de la comunicación en su quehacer dentro del aula. La metodología empleada fue mixta y se centró en tratar de interpretar y comprender la subjetividad de los profesores que integran el universo de estudio. El trabajo fue de carácter descriptivo, interpretativo y explicativo. Para la recolección de la información se utilizó un cuestionario, así como una entrevista. Ahora bien, las creencias de estos actores educativos pueden contribuir a visualizar y a comprender las directrices que orientan sus conductas y permite conocer si se convierten en componentes que ofrecen ventajas o desventajas en el proceso enseñanza-aprendizaje. En cuanto a los resultados se encontró que la gran mayoría de los docentes entrevistados cuentan con conocimiento y habilidades mínimas para el empleo de herramientas tecnológicas y saben sacarle el mayor

provecho a este tipo de recursos (en general a las TIC), en beneficio de su labor educativa y en la creación de ambientes de aprendizaje.

Por otro lado, Hossain y Markauskaite (2013), realizaron una investigación la cual fue presentada en una conferencia, llamada Electric Deams, en la universidad Macquarie, Sydney sobre las "Concepciones Emergentes de los Docentes sobre su uso actual de las TIC en la Educación Vocacional". El principal interés que tuvieron estos autores al desarrollar esta investigación fue el conocer cómo los docentes de hoy conciben el papel de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje, esta iniciativa surge a partir de la preocupación existente por querer mejorar la calidad del aprendizaje potenciado por las TIC y la enseñanza de la educación, debido a que para estos autores, lo que piense el docente sobre las tecnologías de la información y la comunicación tienen gran repercusión en el uso que este haga o no de estas herramientas. Para el desarrollo de este estudio se contó con la participación de 23 docentes de diferentes especialidades (ingeniería, artes, negocios, contabilidad, etc.) de tres instituciones técnicas y de perfeccionamiento (TAFE). La metodología implementada para esta investigación fue la fenomenográfica; ya que para los autores, este tipo de investigaciones tiene como objetivo identificar cualitativamente las diferentes maneras en que los docentes entienden en particular un objeto o fenómeno, en este caso, las herramientas de la Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC). Como medio de recolección de datos se hizo uso de la entrevista semiestructurada, la cual fue aplicada a cada uno de los docentes participantes de esta investigación; el objetivo de cada una de las entrevistas fue explorar en los diversos docentes la concienciación que estos tenían sobre el uso de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje desarrollados en el aula de clases.

Sáez (2010), en su artículo titulado: " Las TIC, a partir del Desarrollo de una Práctica Reflexiva", se centra en conocer las actitudes, concepciones y prácticas que desarrollan los docentes de la muestra, esta centralidad se debe a que el autor considera que la valoración de estos factores es clave para potenciar la aplicación de las nuevas tecnologías en el ámbito educativo. En esta investigación se trabajó con 32 docentes de educación infantil y primaria de la comunidad de Castilla La Mancha en España. La experiencia de estos docentes se encontraba entre los 0 – 43 años, la gran mayoría de la muestra es diplomada. Metodológicamente esta investigación se desarrolló mediante un cuestionario como instrumento y un diseño de encuesta, la cual estaba compuesta de 46 preguntas las cuales constan de 7 dimensiones (1. Contexto en relación a las tecnologías, 2. El manejo de herramientas informáticas aplicables a la educación, 3. Aplicación de los principios de la metodología constructivista, 4. Estrategias didácticas y metodológicas utilizadas con las TIC, 5. Idea y perspectivas que tengo respecto a las TIC, 6. Soluciones ante la resistencia a las TIC y 7. Beneficios pedagógicos de las TIC), dichas preguntas eran 6 abiertas y 40 cerradas. Respecto a los resultados, se evidenció que los docentes tienen una actitud positiva ante el aprendizaje y el uso de las TIC en el aula de clases sin tener distinción en la edad y experiencia de los docentes, ellos ven la necesidad e importancia de crear y desarrollar actividades en donde se haga uso de herramientas tecnológicas, ya que en su opinión estas no sólo contribuyen en el desarrollo de su profesión dentro de las aulas de clases, si no que permite que se lleve a cabo una interacción continua con sus colegas, de manera que se puedan compartir información y diversas experiencias, lo que permite que el conocimiento que el docente pueda tener sea más amplio y con mayor experiencia.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

Silva (2015), desarrolló un proyecto de investigación titulado: "Docentes del Siglo XXI Apropiación de las TIC en el Desarrollo de Enseñanza - Aprendizaje", teniendo como objetivo analizar la integración de las Tecnologías de Información y Comunicación por parte de los docentes en las instituciones de educación básica, a través de la implementación de dicho proyecto, evaluando las capacidades que poseen los mismos, desde el punto de vista técnico en cuanto al uso de las portátiles. El trabajo obedece a una metodología cuantitativa, apoyado en una investigación evaluativa; abordando el modelo evaluativo de Stufflebeam. Para tal fin se tomaron como referencia dos instituciones educativas de Barquisimeto, Estado Lara, totalizando de esta manera 46 docentes, observándose de manera significativa que estos no han logrado apropiarse de las TIC, y por tanto hacen poca implementación dentro de los contenidos de las asignaturas, dejando de potenciar el proceso curricular, y que permitan cumplir así con las exigencias del Ministerio del Poder Popular para la Educación, para contar con un sistema educativo de vanguardia acorde a las exigencias de esta época.

Ramírez (2013), llevó a cabo un proyecto de investigación titulado: "Valoración del impacto del Proyecto Canaima en el Proceso Formativo de Docentes y Educandos : caso Escuela Bolivariana "Simón Bolívar", el cuál planteó como objetivo valorar los aspectos en el ámbito de la planificación, evaluación de los aprendizajes, prácticas educativas y los efectos que se generan en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la Escuela Bolivariana "Simón Bolívar", ubicada en la parroquia San Juan Bautista del Estado Táchira. El enfoque metodológico involucró la combinación de los paradigmas cuantitativo y cualitativo, bajo un diseño de campo con un nivel descriptivo, buscando especificar propiedades, características y perfiles de

las personas como objeto de estudio. Se seleccionó una población de 4 docentes de aula, 1 coordinador Pedagógico, 1 Coordinador del Proyecto Canaima por Zona Educativa Táchira, los estudiantes de 1er grado con sus respectivos padres y/o representantes. La recogida de datos se realizó por medio de distintas técnicas cualitativas: entrevistas al personal docente y coordinadores; cuantitativas: lista de cotejo como diagnóstico a la planificación, escala de estimación en el proceso de enseñanza y escala de estimación para el proceso de aprendizaje, cuestionario a padres y/o representantes; aplicando la observación. Con el análisis de los datos se determinó que el impacto de la incorporación del Proyecto Canaima en la práctica pedagógica no juega un papel determinante para mejorar el proceso de aprendizaje, sino que constituye un recurso más amplificado, es decir; como apoyo y no como un recurso central de la enseñanza, debido a que se adecua en mayor o menor grado a la actitud docente donde aún están adaptándose a la metodología que desarrollan. Otra de las conclusiones derivadas del estudio realizado se refiere a la relevancia de las figuras de docentes con función de Coordinadores del Proyecto a nivel regional y los del Centro Escolar, quienes juegan un papel claro de asesores internos detectando y satisfaciendo poco las necesidades de formación y apoyo técnico a sus compañeros, evidenciándose en las entrevistas y observaciones realizadas debilidad en el adiestramiento hacia el personal docente lo cual dista de ser lo ideal, en consecuencia la formación de los docentes de aula ha sido autodidacta.

Ramírez y otros (2008), en su estudio sobre "La Educación en Tecnología: Un reto para la Educación Básica Venezolana" plantearon la importancia del fenómeno tecnológico en las escuelas como una herramienta útil para lograr el desarrollo del pensamiento crítico, creatividad, innovación y habilidades en los niños y niñas, que les permitan resolver problemas tanto

en la vida cotidiana como en el ámbito educativo, a través del diseño y construcción de artefactos y procesos. Por lo que concluyeron que el sistema educativo tiene la responsabilidad de incorporar la tecnología en su modelo curricular. La metodología empleada fue cualitativa y utilizaron una escala de estimación como instrumento para la evaluación del desarrollo tecnológico en las escuelas.

2.1.3 Antecedentes Locales

Marruffo e Ibarra (2013), en su Trabajo de Grado para optar a la Licenciatura en Educación, cuyo título fue: "Estrategias Didácticas utilizadas para la Formación de Estudiantes en Licenciatura en Educación (Sin Mención) de la Misión Sucre", llevado a cabo en el estado Sucre. Tuvo como objetivo, analizar las estrategias didácticas como parte de la planificación Educativa en la enseñanza de los contenidos programáticos en la formación de educadores (sin mención), elaborado en la Universidad Bolivariana de Venezuela (Misión Sucre) para fomentar la participación y buen desenvolvimiento de profesores y estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje. La metodología utilizada fue el diseño no experimental de campo, de tipo descriptivo. Se realizó previamente un diagnóstico para establecer el poco uso o desconocimiento de las diferentes estrategias y recursos didácticos existentes por parte de los docentes y estudiantes, luego de una exhaustiva revisión bibliográfica se observó que existen una gran variedad de estrategias y recursos didácticos para el inicio, desarrollo y cierre de una clase. Se concluyó que una metodología de enseñanza basada en una planificación donde se dominen, seleccionen y apliquen de forma eficiente y efectiva las estrategias y recursos didácticos le van a permitir al docente facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje, así como la obtención de aprendizajes significativos.

Cumana y Marval (2009), realizaron una investigación llamada: "Gobierno Electrónico como Herramienta de Gestión Pública en Venezuela", llevado a cabo en el estado Sucre; para optar al título de Licenciados en Administración. Señalando que las Tecnologías de Información y Comunicación son utilizadas con más fuerza que nunca por las organizaciones gubernamentales con la finalidad de prestar un mejor servicio y respuesta de sus acciones y de esta manera tratar que todas las personas que integran nuestros países de alguna u otra forma estén inmersas en su manejo. El objetivo de esta investigación fue dar una visión teórica de los beneficios que el uso del Gobierno Electrónico puede ofrecer a las actividades realizadas por los entes gubernamentales y a la mejoría de la relación Gobierno – Empresa – Ciudadano, a través del uso de estas herramientas. Mediante el uso de textos, documentos legales, y otros documentos de fuentes secundaria. Su metodología fue descriptiva, se basó en el estudio de análisis, registro y descripción del fenómeno a estudiar y un diseño documental con técnicas e instrumentos eléctricos y fuentes bibliográficas para conocer mejor del tema. Tuvo como resultados, obtener la información suficiente para dar a conocer el valor del Gobierno Electrónico utilizado dentro de las organizaciones gubernamentales Venezolanas, abriendo nuevos caminos de integración y cabida a todos los sectores de la nación, e integrándolos para lograr un funcionamiento adecuado en las operaciones llevadas a cabo por los entes que conforman el organigrama organizativo del gobierno, abriendo espacios donde el flujo de información sea constante, claro y preciso, y de alguna forma u otra esté al alcance de todos.

Sustentando los diferentes estudios anteriores, desde distintas perspectivas, se enfatiza que la formación integral del individuo a fin de proporcionarle los instrumentos para que desarrollen sus conocimientos y

habilidades a lo largo de su vida; busca también que se adquieran los valores y los hábitos que le permitan dar respuestas personales a los desafíos inéditos del próximo siglo y, a la vez, sepan convivir y ser útil en la sociedad, significando que debe haber una vinculación estrecha con la educación innovadora. Solo así se podrá seguir el paso al acelerado proceso del cambio tecnológico. Por otro lado, el proyecto Canaima educativo tiene como finalidad la incorporación de las TIC en el sector educativo del subsistema de Educación Primaria Bolivariana, su objetivo principal es que los estudiantes se familiaricen con el uso didáctico de las computadoras y las tecnologías de comunicación libre desde edades tempranas, motivados por la formación de docentes, como lo afirma el Ministerio del Poder Popular para la Educación (2009).

Evidentemente, desde el ámbito sociológico, se puede considerar que las computadoras Canaimas son un recurso didáctico para las instituciones educativas y las diferentes áreas dónde se requiera la utilización de éstas, ya que son una herramienta moderna para la adquisición de conocimientos enriquecedores y didácticos, es por ello que los niños y niñas deben tener acceso a las metodologías tecnológicas, mediante la conexión de la escuela a la red de internet y de la formación para el buen uso de las mismas y así lograr el buen desarrollo en la sociedad.

Es por ello, que los trabajos anteriores, sustentan que el proyecto Canaima educativo nace de la unión de la tecnología y el aprendizaje, el cual tiene una gran importancia, ya que gracias a él y a las aportaciones planteadas, contribuye con el objetivo de brindar en los niños y niñas nuevos conocimientos al familiarizarse con el uso de las portátiles Canaimas y a su vez, formar docentes que cuenten con herramientas útiles para reforzar el papel educativo en las aulas de clases, gracias a su amplio contenido pedagógico.

2.2 Bases Teóricas

Las bases teóricas implican un desarrollo amplio de los conceptos y proposiciones que conforman el punto de vista o enfoque adoptado para sustentar o explicar el problema planteado (Arias, 2012, p. 107).

2.2.1 Política Social

En la actualidad las políticas sociales y reformas educativas han concedido mayor importancia a la escuela, destacándose la autonomía y la participación escolar como centro de una política educativa que pretende mejorar los resultados de la prestación del servicio educativo, expresados en términos de acceso, eficiencia y calidad. Sin embargo, es elevado aún el desconocimiento que persiste en la sociedad venezolana sobre la manera en que se debe concebir el proceso educativo, el cual se expresa mediante las políticas del Estado; para alcanzar resultados y sobre la forma de diseñar e implementar planes de mejoramiento (Núñez y otros, 2007, p. 388).

El estado venezolano a través de las políticas públicas manifiesta como objetivo alcanzar la justicia social basada en la inclusión social, para disfrutar los derechos, disminuyendo las inequidades y priorizando necesidades sociales. Asimismo, lograr el bien común es un valor preeminente; los valores culturales, la interculturalidad, el deporte y recreación, ética del trabajo, participación ciudadana, corresponsabilidad educativa, actualización y tecnología, identidad nacional y respeto a corrientes de pensamiento, las cuales son políticas emprendidas por el Estado en materia educativa (Núñez y otros, 2007, p. 391).

En este sentido, Fernández y Caravaca (2011) expresa que la política social es una mediación histórica y epistemológica, entre la economía (el bien-estar) y la política (el bien-común) ante las fracturas sociales emergentes que provoca su dialéctica conflictiva, en concreto, busca influir

sobre la pobreza, la distribución del ingreso y las diferentes iniquidades y desigualdades existentes en una sociedad en un momento determinado (p.5)

Por su parte, Arévalo (2005) plantea que lograr un orden justo en la población a nivel social y educativo debe partir de una formulación estratégica básica, que logre la equidad en las oportunidades y que conduzca a alcanzar un mejor ejercicio de la ciudadanía, con autonomía en la producción, consumo y transmisión del conocimiento (p. 36). De esta manera, es preciso aunar que las nuevas tecnologías de la información y educación TIC son una herramienta útil en la adquisición de conocimientos que en sus diferentes formatos, versiones y utilidades, han conquistado, por derecho propio un protagonismo en la vida cotidiana de gran parte de la población, sobre todo en la juvenil.

Es por ello que, Sánchez y otros (2015) definen a las TIC como las tecnologías que se necesitan para la gestión y transformación de la información, a través de ordenadores y programas que permiten crear, modificar, almacenar, proteger y recuperar esa información de interés para diversos ámbitos, especialmente en la educación, ya que los niños y niñas deben conocer sus capacidades tecnológicas, con sus fortalezas y debilidades, siendo el contexto escolar el espacio adecuado para aprender a ello y alcanzar una mínima competencia digital (p.7). El impacto de las TIC, dentro de la sociedad del conocimiento ha traído grandes cambios, respecto a forma y contenido, el efecto ha sido masivo y multiplicador, sobre todo en la educación, donde las TIC se han convertido en un proceso, cuya implicancia va mucho más allá de las herramientas tecnológicas que conforman el ambiente educativo, se habla de una construcción didáctica y la manera como se puede construir un aprendizaje colaborativo y significativo en base a la tecnología y sus diferentes programas (Díaz, 2013, p. 15).

En este orden de ideas, se puede señalar al proyecto Canaima Educativo (PEC) como un programa tecnológico creado por el Gobierno Bolivariano de Venezuela en el año 2009 destinado a estudiantes y docentes para enriquecer su aprendizaje. Por lo que Prato y Vilorio (2015) expresan que este proyecto educativo busca promover la información integral de los niños y niñas venezolanos, desarrollar sus potencialidades con la tecnología, romper con la metodología de enseñanza tradicional e impulsar el pensamiento crítico, creativo y reflexivo, fortaleciendo la pertinencia Geohistórico-Cultural y trabajando con el principio de integralidad en las asignaturas, adecuándolas en un mismo contenido (p. 275).

Así mismo, el Centro Nacional de Tecnologías e Información (2009) plantearon que las Canaimas han logrado despertar el interés en los estudiantes sobre todo en la investigación científica, logrando así el mejoramiento de las habilidades creativas, la imaginación, la comunicación, pudiendo acceder a mayor cantidad de información y proporcionando los medios para un mejor desarrollo integral. Visto de esta forma, este proyecto posibilita nuevos escenarios para fomentar la participación activa de los estudiantes, la familia, comunidad en los procesos pedagógicos acordes con lo previsto en el Currículo Nacional Bolivariano (Quintero, 2016, p. 90.).

2.2.2 Proyecto Canaima

González (2012) establece que el Proyecto Canaima presenta las siguientes finalidades:

Lograr la formación de una ciudadanía con identidad propia, construida sobre la reflexión crítica y el análisis creado de su contexto geohistórico cultural, portadora de valores de justicia, integridad, cooperación, dignidad bien común, paz, solidaridad.

Generar una nueva cultura política fundamentada en la participación protagónica que permita a todos ejercer potencial creativo para enfrentar los cambios, propiciar las transformaciones desde los principios de la corresponsabilidad y la sustentabilidad.

Redimensionar los recursos para el aprendizaje que venían utilizando los docentes e incorporar los medios de comunicación social, públicos y privados: televisión, radio, prensa, tecnologías de la información, tanto libres como privadas, entre otros; como medios para la formación integral de calidad de los miembros de la comunidad educativa.

Lograr que los docentes hagan uso creativo y crítico de las portátiles Canaima en el sentido de darle versatilidad a los diferentes contenidos incluidos en ellas atreviéndose a generar nuevos contenidos contextualizados (p. 56).

2.2.3 Conocimiento

González (2006) establece que el conocimiento son ideas, concepciones, valores y creencias que caracterizan la vida de los estudiantes y docentes (p. 61). Por lo que son el resultado de sus vivencias y participación en los diferentes procesos sociales y culturales, en los cuales han estado inmersos.

2.2.4 Proceso Enseñanza- Aprendizaje

Abreu y otros (2018) definen al proceso de enseñanza-aprendizaje como un sistema de comunicación deliberado que involucra la implementación de estrategias pedagógicas con el fin de proporcionar aprendizajes, siendo un procedimiento comunicativo que expresa, socializa y proporciona los contenidos científicos, históricos y sociales (p. 612). Mientras que para Alarcón y Montilla (2018) este proceso le permite a los docentes desarrollar proyectos de aprendizajes de una manera creativa, dinámica, contribuyendo

a que los estudiantes obtengan un aprendizaje y conocimientos significativos, de acuerdo a los diversos temas de investigación aplicados en las aulas (p. 9).

2.2.4.1 Elementos del proceso Enseñanza - Aprendizaje

Según Quintero (2016) señala que entre los elementos más importantes del proceso enseñanza-aprendizaje, destacan el pensamiento crítico, aprendizaje colaborativo y dialógico (p.82).

Pensamiento crítico: es un proceso en el cual se utiliza el conocimiento, así como la inteligencia para llegar efectivamente, a la posición más razonable sobre un determinado tema. En la educación primaria, el pensamiento crítico provee a los estudiantes habilidades como el razonamiento, resolución de problemas y toma de decisiones, las cuales les permiten procesar, reelaborar la información que se recibe, proporcionando un basamento para sustentar sus ideas, posibilitando la construcción de conocimientos de manera eficaz (Carrasco, 2019, p. 45).

Aprendizaje colaborativo: responde a modelos de enseñanza participativos y de cooperación, usando el potencial de las tecnologías, pues en los ambientes virtuales, los estudiantes se muestran más participativos incrementando de manera significativa la cantidad y calidad de sus intervenciones y para ello, el educador ejerce funciones de feedback, seguimiento, estructuración de la enseñanza, jugando un papel fundamental en la creación del clima de colaboración y cohesión de grupos entre los estudiantes (Cobas, 2016, p. 60).

Aprendizaje dialógico: es un proceso que parte de la inteligencia cultural no sólo de todos los estudiantes sino también de docentes y demás personas con quienes se relacionan. Visto de esa forma, el

aprendizaje dialógico fomenta la solidaridad dentro de las instituciones, y que los educandos se ayuden en el proceso de construcción colaborativa de saberes, siendo un diálogo igualitario entre docentes y estudiantes con el fin de un desarrollo práctico y de nuevos paradigmas educativos (Aubert y otros, 2009, p. 125).

El Proyecto Canaima Educativo tiene como marco teórico primordial el aprendizaje dialógico, el cual se basa en las interacciones y el diálogo como herramientas clave, destacando que para promoverlo no sólo son importantes dichas interacciones entre docentes, estudiantes, sino con toda la diversidad de personas con las cuales se relacionan (Quintero, 2016, p. 85).

2.3 Definición de Términos Básicos

Aprendizaje: Proceso de adquisición de conocimientos, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia (Pérez y Gardey, 2023).

Contenido: Resumen de la cultura académica que compone el programa educativo de cada materia. Lo que se pretende enseñar. Existen tres tipos de contenido: conceptuales, actitudinales (hábitos, valores y normas) y procedimentales (Moreno, 2019).

Didáctica: Disciplina, campo del conocimiento educativo que se ocupa de los procesos de enseñanza/aprendizaje en contextos institucionales para alcanzar la formación. Explica y aplica, guía y media en el proceso formativo (Abreu y otros, 2017).

Enseñanza: Es la acción y efecto de enseñar (instruir, adoctrinar y amaestrar con reglas o preceptos). Se trata del sistema y método de dar instrucción, formado por el conjunto de conocimientos, principios e ideas que se enseñan a alguien (Pérez y Gardey, 2023).

Estrategia: Herramienta de direcciones que permite la satisfacción de las necesidades del público, objeto a quien está dirigida la actividad, a través de una interacción proactiva de la organización con su entorno y el uso de procedimientos y técnicas con un basamento científico empleadas de manera repetitiva e integral (Ronda, 2021).

Formación: Enrumba su comprensión desde la perspectiva profesional o técnica, en el plano personal se transluce como acción y resultado a través de instituciones y experiencias educativas a lo largo de la vida y desde una macro perspectiva se considera la clave del desarrollo de las naciones (Martínez y López, 2021).

Innovación Educativa: Proceso multidimensionado, toda vez que en él intervienen factores políticos, económicos, ideológicos, culturales y psicológicos que afecta los diferentes niveles contextuales, y desde el nivel del aula hasta el de grupo de universidades; implica a los diferentes actores educativos pues estos interpretan, redefinen, filtran y dan forma a los cambios propuestos (Macanchí y otros, 2020).

Globalización: Proceso complejo de múltiples interrelaciones, dependencias e interdependencias entre unidades geográficas, políticas, económicas y culturales; es decir, continentes, países, regiones, ciudades, localidades, comunidades y personas (Fernández y Ruíz, 2013).

Recurso didáctico: Conjunto de medios materiales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza - aprendizaje (Vargas, 2017).

Sistema Educativo: Acuerdos sociales consensuados con base en convicciones y decisiones humanas de diversa índole. Al no tratarse de sistemas estructurales naturales, están continuamente abiertos a reformas y cambios que, a menudo, se ven condicionados por las transformaciones de los sistemas educativos que se llevan a cabo (Palleres y otros, 2019).

Tecnología: Aplicación de un conjunto de conocimientos y habilidades con el objetivo de conseguir una solución que permita al ser humano desde resolver un problema determinado hasta el lograr satisfacer una necesidad en el ámbito concreto (Castellanos, 2003).

Tecnología Educativa: Es una disciplina que estudia los procesos de enseñanza y de transmisión de la cultura mediados tecnológicamente en distintos contextos educativos. (Area, 2009).

Proyecto Socio - Tecnológico: el proyecto socio tecnológico constituye el eje central del Programa Nacional de Formación en Sistemas y se va desarrollando a medida que se van adquiriendo los conocimientos teóricos prácticos asociados a las competencias, permitiendo de esta manera la generación de soluciones o productos tecnológicos específicos, desde el inicio y a todo lo largo del programa de formación, como elementos de participación y de relación con su entorno, en función de satisfacer necesidades y demandas de una comunidad, región o país (Fernández, 2009).

TIC: Las TIC son sistemas digitales que administran las tecnologías emergentes que habitualmente suelen identificarse con las siglas TIC y que hacen referencia a la utilización de medios informáticos para almacenar, procesar y difundir todo tipo de información o procesos de formación educativa (Ruíz, 2020).

Proyecto Canaima: es un proyecto socio-tecnológico construido de forma colaborativa, centrado en el desarrollo de herramientas y modelos basados en las tecnologías de información libre (TIL) de software y sistemas operativos, cuyo objetivo es generar capacidades nacionales, desarrollo endógeno, apropiación y promoción de libre conocimiento sin perder su motivo original (Mora, 2011).

GNU/Linux: Linux proviene del autor Linus Torvelts y del sistema operativo UNIX. No obstante, su nombre verdadero es GNU/Linux, ya que el sistema se distribuye bajo licencia GNU GPL (General Public License). En definitiva, Linux es un sistema operativo gratuito libre de restricciones, entendiendo así que cualquier persona puede hacer modificaciones a su código (Figuroa, 2023).

Software Libre: Es el software que respeta la libertad de los usuarios y la comunidad. A grandes rasgos, los usuarios tienen la libertad de ejecutar, copiar, distribuir, estudiar, y mejorar el software (Rodríguez, 2008).

Software: Son todos aquellos conceptos, actividades y procedimientos que dan como resultado la generación de programas para un sistema de computación (Martínez, 2023).

Hardware: Conjunto de circuitos electrónicos, memoria y dispositivos de entrada y salida (Tanenbaum, 2000).

2.4 Bases Legales

Sobre este aspecto, Palella y Stracruzzi (2017), indican que las bases legales son las normativas jurídicas que sustentan el estudio desde la carta magna, las leyes orgánicas, las resoluciones, decretos, entre otros (p.55).

El uso de las Tecnologías de Información y Comunicación en el proceso educativo, se orienta y garantiza jurídicamente en las siguientes normativas legales:

2.4.1 Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999)

Capítulo VI - De los Derechos Culturales y Educativos

Artículo N° 108

Los medios de comunicación social, públicos y privados deben contribuir a la formación ciudadana. El Estado garantizará servicios públicos de radio, televisión y redes de bibliotecas y de informática, con el fin de permitir el acceso universal a la información. Los centros educativos deben incorporar el conocimiento y aplicación de las nuevas tecnologías, de sus innovaciones, según los requisitos que establezca la ley.

De acuerdo a este artículo, el Estado pondrá al servicio de la nación, toda la tecnología, materiales y centros educativos para informar y dar conocimientos a la población, pero que los medios de prensa y difusión tanto públicos como privados, deben colaborar en divulgar lo que se produce o realiza para contribuir a la educación y enriquecimiento cultural de las personas.

Artículo N° 110

El Estado reconocerá el interés público de la ciencia, la tecnología, el conocimiento, la innovación y sus aplicaciones y los servicios de información necesarios por ser instrumentos fundamentales para el desarrollo económico, social y político del país, así como para la seguridad y soberanía nacional; para el fomento y desarrollo de esas actividades, el Estado destinará recursos suficientes y creará el sistema nacional de ciencia y tecnología de acuerdo con la ley.

Por lo tanto, se reitera la importancia de la ciencia, tecnología e innovación en el progreso social, económico y educativo del país, debido a que a través de ellos se generan conocimientos con pertinencia social,

buscando así, dar una respuesta efectiva a los problemas de la sociedad y brindar las herramientas necesarias para que la ciudadanía asuma los retos de transformar su realidad.

2.4.2 Ley Orgánica de Educación (2009)

Capítulo I- Disposiciones Fundamentales

Artículo N° 6

El Estado, a través de los órganos nacionales con competencia en materia Educativa, ejercerá la rectoría en el Sistema Educativo. En consecuencia, garantiza:

El derecho pleno a una educación integral, permanente, continua y de calidad para todos y todas con equidad de género en igualdad de condiciones y oportunidades, derechos y deberes.

El acceso al Sistema Educativo a las personas con necesidades educativas o con discapacidad, mediante la creación de condiciones y oportunidades.

Los servicios de orientación, salud integral, deporte, recreación, cultura y de bienestar a los y las estudiantes que participan en el proceso educativo en corresponsabilidad con los órganos correspondientes.

Las condiciones para la articulación entre la educación y los medios de comunicación, con la finalidad de desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo, la capacidad para construir mediaciones de forma permanente entre la familia, la escuela y la comunidad, en conformidad con lo previsto en la Constitución de la República y demás leyes.

De esta manera, se considera que el Estado venezolano es el garante de planificar y ejecutar políticas y programas en materia educativa para alcanzar un nuevo modelo de escuela, concebida como espacio abierto para la producción y el desarrollo de distintas actividades, el quehacer comunitario, la formación integral, la creación y creatividad, la promoción de la salud y el respeto por la vida, la defensa de un ambiente sano y seguro, las innovaciones pedagógicas, las comunicaciones alternativas, el uso y desarrollo de las tecnologías de la información y la comunicación.

2.4.3 Ley Orgánica de Ciencia Tecnología e Innovación (2008)

TÍTULO I - Disposiciones Fundamentales

Artículo N° 3

Son sujetos de esta Ley y conformarán el Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología, Innovación:

El Ministerio del Poder Popular con competencia en materia de ciencia tecnología, innovación y sus aplicaciones, sus órganos y entes adscritos.

Todas las instituciones, personas naturales y jurídicas, públicas y privadas que generen, desarrollen y transfieran los conocimientos científicos, tecnológicos, de innovación y sus aplicaciones, y en general todos los sujetos que favorezcan el desarrollo económico y mejoramiento de los procesos de producción de bienes y servicios de la Nación.

Los ministerios del Poder Popular que comparten, con el Ministerio del Poder Popular con competencia en materia de ciencia tecnología, innovación y sus aplicaciones, la construcción de las condiciones

sociales, científicas y tecnológicas para la implementación del Plan de Desarrollo Económico y Social de la Nación.

Las organizaciones sociales e instancias del Poder Popular que realicen actividades de ciencia, tecnología, innovación y sus aplicaciones.

Este artículo infiere que forman parte del Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación, las instituciones públicas o privadas que generen y desarrollen conocimientos científicos y tecnológicos, como procesos de innovación y las personas que se dediquen a la planificación, administración, ejecución y aplicación de actividades que posibiliten la vinculación efectiva entre la ciencia, la tecnología y la sociedad.

Artículo N° 29

El Ejecutivo Nacional promoverá y estimulará la formación y capacitación del talento humano en materia de ciencia, tecnología, innovación y aplicaciones, para lo cual contribuirá al fortalecimiento de los estudios en todos los niveles educativos y otros programas de capacitación técnica y gerencial, encaminados a contribuir con el bienestar de la humanidad.

De acuerdo a este artículo, es notable la importancia de la educación en todos sus niveles para la formación y desarrollo integral de profesionales en las áreas de ciencia, tecnología, innovación y sus aplicaciones. Igualmente, es tarea del jefe de estado y sus instituciones alentar a las generaciones futuras para que fortalezcan sus conocimientos en materia tecnológica, así como establecer programas y financiamientos de una infraestructura adecuada y equipamientos para servicios de apoyo a las instituciones de investigación, desarrollo y de innovación científica y tecnológica.

2.4.4 Reglamento de la Ley Orgánica de Ciencia, Tecnología e Innovación

Decreto de la República Bolivariana de Venezuela N° 3.390 de fecha 23/12/2004 en su artículo N° 10 indica lo siguiente: “El Ministerio de Educación y Deportes, en coordinación con el Ministerio de Ciencia y Tecnología, establecerá las políticas para incluir el Software Libre desarrollado con Estándares Abiertos, en los programas de educación básica y diversificada”, es decir, que en las instituciones educativas se empleará únicamente Software Libre GNU/Linux Canaima en los equipos portátiles para niñas y niños como herramienta para la generación de conocimientos significativos.

Decreto de la República Bolivariana de Venezuela N° 825 con fecha del 10/05/2000 en su Artículo N° 1 se declara “el acceso y uso de internet como prioridad para el desarrollo cultural, económico, político y social de la nación”. Por lo tanto, se considera que Internet representa un medio de interrelación con el resto de los países y un recurso invaluable para el acceso, comunicación y difusión de ideas.

Como puede observarse, estos aspectos referidos a las bases legales ponen en evidencia la importancia del proceso de formación educativo como un derecho y un deber ineludible para todos los ciudadanos y, por lo tanto éste proceso está inmerso en las innovaciones metodológicas, en el impacto de las tecnologías para el desarrollo de la sociedad.

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

Esta parte estará caracterizada por todos los procedimientos metodológicos para llevar a cabo su manifiesto y sistematización de la investigación, que tiene por nombre "Incidencia del Proyecto Canaima Educativo en Mantenimiento de la Calidad del Aprendizaje de los niños y niñas de tercero y cuarto grado en la U.E "Javier Alcalá Vásquez", parroquia Santa Inés, Cumaná, Estado Sucre. Año 2023".

3.1 Paradigma de la Investigación

La presente investigación se ha desarrollado con el tipo de paradigma cuantitativo, el cual es definido por Herrera (2018, p. 15) como "*un método empírico-analítico que busca explicar, predecir, controlar los fenómenos, verificar teorías y leyes para regular los fenómenos, identificar causas reales, temporalmente precedentes o simultáneas*".

En este sentido, el paradigma de investigación cuantitativo utiliza la recolección y el análisis de datos para responder a las preguntas del estudio y probar hipótesis establecidas previamente y confía en el uso de estadísticas para establecer con exactitud, patrones de comportamiento de una población. Por lo que se basa en un tipo de pensamiento deductivo que va desde un conocimiento general para luego deducir el comportamiento de una particularidad individual (Cauas, 2006, p. 71).

3.2 Nivel de Investigación

De acuerdo con el propósito que persigue la investigación, el nivel de conocimiento es descriptivo. Según Arias (2006, p. 24) esta se define como "*un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o funcionamiento*".

Esta investigación fue de nivel descriptivo y detalló la incidencia para abordar el uso y manejo de las portátiles Canaimas en la U.E "Javier Alcalá Vásquez", parroquia Santa Inés. Cumaná, estado Sucre. Año 2023.

3.3 Diseño de Investigación

En relación con el diseño de la investigación que se adoptó, fue un diseño de campo. Según Arias (2006, p.31), expresa la investigación de campo como:

La recolección de datos directamente de los sujetos investigados o de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar variable alguna, es decir, el investigador obtiene la investigación pero no altera las condiciones existentes. De allí su característica no experimental.

Mencionado esto, la presente investigación tuvo contacto con los actores involucrados en el fenómeno desarrollado en la U.E Javier Alcalá Vásquez, espacio donde se produjo el problema a investigar, para lo cual se contactó a los actores de la institución involucrados para obtener la información precisa y llevar adelante este trabajo de investigación.

3.4 Población

Según Arias (2006, p. 81) se define la población como "el conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Esta queda delimitada por el problema y por los objetivos de estudio". La población de la U.E "Javier Alcalá Vásquez", es de 747 estudiantes de primaria, 30 docentes y 3 directivos, ambos turnos.

3.5 Muestra

Debido al estudio de investigación, Arias (2003) define la muestra como; *"un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población"*

accesible” (p. 83). Se tomó una muestra por conveniencia de 10 docentes entre tercero y cuarto grado, 3 directivos (1 directora, 1 subdirectora académica y 1 subdirectora administrativa) de la U.E “Javier Alcalá Vásquez; ya que el estudio no involucró de forma directa a los niños. Esto debido a que el personal de la institución es el responsable de implementar estos recursos tecnológicos en sus actividades curriculares.

El muestreo es de tipo no probabilístico. De acuerdo con (Otzen y Manterola, 2017) el muestreo no probabilístico es una *“técnica de muestreo en el cual el investigador selecciona muestras basadas en un juicio subjetivo en lugar de hacer la sección al azar”* (p. 228). Es decir, que no todos los miembros de la población tienen la misma oportunidad de caer en la muestra; de ser seleccionado y formar parte del objeto de estudio de la investigación, ya que dependerá de ciertas características y criterios que el investigador considere en ese momento.

3.6 Fuentes de Información

Las fuentes de información son *“los materiales o productos, originales o elaborados, que aportan noticias o testimonios a través de los cuales se accede al conocimiento”* (Rodríguez y otros, 2004, p. 128).

Esta investigación utilizó las siguientes fuentes de información:

Arias (2006), define los datos primarios como *“los datos que se recolectan directamente de los sujetos investigados o de la realidad en la que ocurren los hechos, sin manipular o controlar variable alguna”* (p. 31).

Datos Primarios: directivos, docentes y estudiantes.

Por otra parte, Arias (2006) entiende que en una investigación se pueden emplear datos secundarios, principalmente los que provienen de fuentes bibliográficas para elaborar un marco teórico (p 31).

Datos Secundarios: fuentes bibliográficas, libros, tesis de grado, entre otros.

3.7 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Las técnicas e instrumentos de recolección de datos permitieron adquirir datos de manera adecuada y precisa, llevando acabo determinados mecanismos aplicados para obtenerlos de la realidad existente. Arias (2006, p. 67) lo expresa como "*el procesamiento o forma particular de obtener datos o información*". Entre las técnicas se abordó la observación directa, el cual permitió una visión detallada y general del comportamiento y uso con las portátiles Canaimas de los niños y niñas de tercero y cuarto grado de la U.E Javier Alcalá Vásquez, se realizaron entrevistas con preguntas abiertas y cerradas al personal directivo y docentes de los grados de estudio previamente indicados. Los instrumentos utilizados: cuaderno de notas, cuestionario y guión de entrevistas para facilitar la dinámica y la implementación de la recolección de los datos.

En este estudio se llevó a cabo las siguientes técnicas:

Entrevista

Arias (2006, p. 73) la explica como "*una técnica basada en un diálogo o conversación entre el entrevistador y el entrevistado, acerca de un tema previamente determinado, de tal manera que el entrevistador obtenga la información requerida*".

En este aspecto, se aplicó una entrevista a los docentes y al directivo en la escuela seleccionada con el objetivo de indagar respecto al uso y manejo de las portátiles Canaimas.

Observación

Arias (2006, p. 69) la define como "*una técnica que consiste en cualquier hecho, fenómeno o situación que se produzca en la naturaleza o sociedad, en función de unos objetivos de investigación preestablecidos*".

3.8 Análisis y Procesamiento de la Información

De acuerdo con Arias (2006, p.111), en este punto se describen las distintas operaciones a las que están sometidos los datos obtenidos:

La información obtenida se clasificó a través de la aplicación de la entrevista, la cual involucró a los docentes y personal directivo de la E.U Javier Alcalá Vásquez, en la parroquia Santa Inés, con el objetivo de caracterizarla y codificarla. A su vez, para la presentación de los datos, se realizó mediante tablas de datos para dar a conocer la información obtenida.

CAPITULO IV

ANÁLISIS Y PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

En este capítulo se presenta el análisis de los objetivos planteados a través de las respuestas obtenidas por medio de las entrevistas aplicadas al personal directivo y docente de la U.E “Javier Alcalá Vásquez”.

El análisis de toda la información contenida, se realizó a través de tablas, donde se representó el valor absoluto y porcentual obtenido y a su vez se hizo un análisis descriptivo con relación a los datos recolectados.

Tabla 1. Distribución absoluta y porcentual de la opinión de los directivos y docentes de la U.E "Javier Alcalá Vásquez", respecto a qué le parecen las Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación (TIC's)

Categorías	Directivos		Docentes	
	Frecuencias	%	Frecuencias	%
Favorable	3	100%	9	90%
Desfavorable	0	0%	1	10%
Total	3	100%	10	100%

Fuente: Información recogida en campo, Maza marzo 2024.

De acuerdo con los resultados, el 90% de los entrevistados (entre directivos y docentes) opinó que las nuevas tecnologías de información y comunicación (TIC), son “Favorables”.

En este sentido, se puede concluir que las (TIC's) son de gran importancia en el área educativa debido a que favorecen y agilizan el trabajo, tanto, administrativo como docente; lo cual permite un mayor rendimiento en la realización de actividades diarias y contenidos innovadores y diferentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tabla 2. Distribución absoluta y porcentual de la opinión de los directivos y docentes de la U.E “Javier Alcalá Vásquez”, respecto al uso de las nuevas tecnologías en la educación

Categorías	Directivos		Docentes	
	Frecuencias	%	Frecuencias	%
Muy buena	3	100%	6	60%
Buena	0	0%	1	10%
Deficiente	0	0%	1	10%
Aceptable	0	0%	2	20%
Inaceptable	0	0%	0	0%
No sabe	0	0%	0	0%
Total	3	100%	10	100%

Fuente: Información recogida en campo, Maza marzo 2024.

Los resultados señalaron que el personal directivo opinó en un 100% que el uso de las nuevas tecnologías de información y comunicación (TIC's) son “Muy buenas” en la educación. Mientras que en el personal docente esta opinión varió ya que un 60% indicó que es muy bueno su uso, un 20% “Aceptable”, 10% “Buena” y otro 10% “Deficiente”.

Por lo tanto, es importante resaltar el interés de los directivos y docentes para implementar en el área académica estas herramientas de alto impacto en las últimas generaciones, con la finalidad de obtener buenos procesos de formación en el rendimiento educativo.

Tabla 3. Distribución absoluta y porcentual de la opinión de los directivos y docentes de la U.E “Javier Alcalá Vásquez”, respecto a si la institución implementa las nuevas tecnologías de información y comunicación (TIC's) en los niños

Categorías	Directivos		Docentes	
	Frecuencias	%	Frecuencias	%
Nunca	0	0%	2	20%
Casi nunca	0	0%	3	30%
Algunas veces	3	100%	5	50%
Casi siempre	0	0%	0	0%
Siempre	0	0%	0	0%
Total	3	100%	10	100%

Fuente: Información recogida en campo, Maza marzo 2024.

Los resultados indicaron que el personal directivo y docente opinó en su mayoría que la institución implementa “Algunas veces” las tecnologías de información y comunicación (TIC's). Mientras que un 30% del personal docente entrevistado señaló que “Casi nunca” y un 20% “Nunca”.

Es importante destacar, la gran responsabilidad que tienen los docentes para desarrollar sus actividades dentro del aula de clases, ya que es notoria la deficiencia de esta herramienta en su currículo educativo.

Tabla 4. Distribución absoluta y porcentual de la opinión de los directivos y docentes de la U.E “Javier Alcalá Vásquez”, respecto a qué herramientas tecnológicas utilizan en la institución para favorecer el proceso de aprendizaje en los niños

Herramientas	Directivos		Docentes	
	Frecuencias	%	Frecuencias	%
Computadora	0	0%	2	20%
Canaima	0	0%	3	20%
Teléfonos	0	0%	6	60%
Todas	3	100%	0	0%
Total	3	100%	10	100%

Fuente: Información recogida en campo, Maza marzo 2024.

Con respecto a las herramientas tecnológicas utilizadas para favorecer el proceso de aprendizaje en la institución, el 100% del personal directivo indicó que usan “Todas”. Por su parte, el personal docente señaló que un 60% utilizan los “Teléfonos”, un 20% las “Computadoras” y otro 20% las “Canaimas”.

En este sentido, se debe resaltar que los docentes de esta institución planifican e imparten sus clases mayormente por el método tradicional. Sin embargo, han observado que los estudiantes prestan más atención a los medios visuales y al carecer de computadoras y Canaimas, utilizan sus teléfonos personales para atraer su atención en clases y lograr sus objetivos, entre ellos que los estudiantes comprendan lo explicado en clases.

Tabla 5. Distribución absoluta y porcentual de la opinión de los directivos y docentes de la U.E “Javier Alcalá Vásquez”, respecto a qué les parece el Proyecto Canaima Educativo

Categorías	Directivos		Docentes	
	Frecuencias	%	Frecuencias	%
Muy bueno	3	100%	6	60%
Bueno	0	0%	1	10%
Deficiente	0	0%	3	30%
Aceptable	0	0%	0	0%
Inaceptable	0	0%	0	0%
No sabe	0	0%	0	0%
Total	3	100%	10	100%

Fuente: Información recogida en campo, Maza marzo 2024.

Los resultados indicaron que el personal directivo y docente opinó en su mayoría que el Proyecto Canaima Educativo es “Muy bueno”. Mientras que un 30% del personal docente entrevistado señaló que es “Deficiente” y un 10% “Bueno”.

El Proyecto Canaima Educativo sirve como herramienta para la realización de actividades dentro del aula de clases y ayuda a que los estudiantes dominen y tengan un uso adecuado de las tecnologías. Sin embargo, algunos docentes opinaron que hay deficiencias en el mismo, ya que algunos estudiantes instalan juegos causando la distracción y pérdida de concentración en el momento de impartir las clases.

Tabla 6. Distribución absoluta y porcentual de la opinión de los directivos y docentes de la U.E “Javier Alcalá Vásquez”, respecto al cumplimiento del Proyecto Canaima Educativo

Categorías	Directivos		Docentes	
	Frecuencias	%	Frecuencias	%
Si	0	0%	0	0%
No	3	100%	10	100%
Total	3	100%	10	100%

Fuente: Información recogida en campo, Maza marzo 2024.

Los resultados señalaron que el 100% entre directivos y docentes entrevistados opinaron que “No” se cumple el Proyecto Canaima Educativo en la institución.

De esta manera, se puede concluir que la institución no cuenta con estas computadoras portátiles para la implementación en el aula de clases.

Tabla 7. Distribución absoluta y porcentual de la opinión de los directivos y docentes de la U.E “Javier Alcalá Vásquez”, respecto a cuáles son los problemas que impiden el cumplimiento del Proyecto Canaima Educativo

Problemas	Directivos		Docentes	
	Frecuencias	%	Frecuencias	%
Mantenimiento y actualización de programas	1	33%	3	30%
Dotación de equipos y restricciones en el uso de internet	2	67%	7	70%
Total	3	100%	10	100%

Fuente: Información recogida en campo, Maza marzo 2024.

Con respecto a los resultados obtenidos, el personal directivo y docente opinó en su mayoría que los problemas presentes para llevar a cabo la implementación del Proyecto Canaima en la institución se debe a la falta de “Dotación de equipos” y “restricciones en el uso de internet”.

En este sentido, la deficiencia de portátiles Canaima en la institución, debido a la falta de dotación de equipos por la Zona Educativa y entes gubernamentales, sumado a los problemas de electricidad y acceso a internet son aspectos importantes que dificultan su cumplimiento.

Tabla 8. Distribución absoluta y porcentual de la opinión de los directivos y docentes de la U.E “Javier Alcalá Vásquez”, respecto al uso del Proyecto Canaima Educativo como actividad didáctica en los niños

Categorías	Directivos		Docentes	
	Frecuencias	%	Frecuencias	%
Bueno	3	100%	9	90%
Regular	0	0%	0	0%
Malo	0	0%	1	10%
Total	3	100%	10	100%

Fuente: Información recogida en campo, Maza marzo 2024.

El 100% de los directivos y el 90% de los docentes entrevistados, indicaron que el Proyecto Canaima Educativo es “Bueno” para desarrollar las actividades didácticas en la institución.

De esta manera, resulta favorable que este aspecto curricular sea impartido en clases y de este modo, permitir un desarrollo de aprendizaje cognitivo y significativo en los estudiantes. De esta manera el proyecto Canaima es muy importante porque enriquece el proceso de formación

académica, además de reforzar el papel educativo de los docentes en las aulas de clases, debido a su amplio contenido pedagógico.

Tabla 9. Distribución absoluta y porcentual de la opinión de los docentes de la U.E “Javier Alcalá Vásquez”, respecto a si implementan la tecnología como método didáctico en el aula

Categorías	Docentes	
	Frecuencias	%
Muchas veces	0	0%
Algunas veces	5	50%
Pocas veces	1	10%
Nunca	4	40%
Total	10	100%

Fuente: Información recogida en campo, Maza marzo 2024.

Según estos resultados, el total de docentes entrevistados indicaron que el 50% utiliza “Algunas veces” la tecnología como método didáctico en el aula de clases, un 40% “Nunca” y un 10% “Pocas veces”.

De esta manera, se puede resaltar que la institución no cuenta con computadoras y portátiles Canaima. Es por ello, que los docentes optan por utilizar medios tecnológicos como: Videobeam, cuando se dictan algunos talleres y charlas informativas de diferentes instituciones y teléfonos, de uso personal para apoyarse en sus actividades diarias, siendo estas herramientas de interés para los estudiantes.

Tabla 10. Distribución absoluta y porcentual de la opinión de los directivos y docentes de la U.E “Javier Alcalá Vásquez”, respecto a la importancia de la utilización de recursos tecnológicos

Categorías	Directivos		Docentes	
	Frecuencias	%	Frecuencias	%
Muy importante	3	100%	8	80%
Importante	0	0%	1	0%
Moderadamente importante	0	0%	2	20%
De poca importancia	0	0%	0	0%
Sin importancia	0	0%	0	0%
Total	3	100%	10	100%

Fuente: Información recogida en campo, Maza marzo 2024.

En cuanto a la utilización de los recursos tecnológicos, los directivos de la institución opinaron en un 100% que son “Muy importantes”. En tanto que el personal docente entrevistado consideró un 80% “Muy importante” y un 20% “Moderadamente importante”.

Por lo tanto, se demuestra el interés que tiene el personal de esta institución por innovar, involucrando los recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, no cuentan con portátiles Canaimas y es por ello, que deben desarrollar sus clases con lo que poseen dentro de la institución.

Tabla 11. Distribución absoluta y porcentual de la opinión de los directivos y docentes de la U.E “Javier Alcalá Vásquez”, respecto a la realización de cursos especiales de formación en el uso de las TIC's y el Proyecto Canaima Educativo

Categorías	Directivos		Docentes	
	Frecuencias	%	Frecuencias	%
Si	3	100%	10	100%
No	0	0%	0	0%
Total	3	100%	10	100%

Fuente: Información recogida en campo, Maza marzo 2024.

Los datos obtenidos indicaron que el personal entrevistado consideró en un 100% la realización de cursos y formación en el uso de las (TIC's) y las Canaimas.

Destacando que la última vez que dotaron a la institución, la Zona Educativa no impartió la formación para que los docentes pudieran suministrar sus clases. Sin embargo, algunos ya tenían conocimientos previos y otros lograron aprender pero esto debe ir acompañado de un curso básico para su implementación dentro del aula de clases y así lograr el objetivo, que los estudiantes aprendan de la misma manera a utilizar las herramientas tecnológicas.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Una vez finalizado el análisis de los resultados, se han establecido las siguientes conclusiones y recomendaciones obtenidas a lo largo de este trabajo.

Conclusiones

El personal directivo y docente de la U.E “Javier Alcalá Vásquez” tienen conocimientos sobre el proyecto Canaima educativo y las nuevas tecnologías de información y comunicación (TIC's).

Dentro de las dificultades encontradas que impiden el cumplimiento del proyecto Canaima educativo en la U.E “Javier Alcalá Vásquez”, se pueden mencionar: la falta de dotación de portátiles Canaimas en la institución, el mal funcionamiento del Centro Bolivariano de Informática y Telemática (CEBIT) y la carencia de un personal requerido para su supervisión. A esto se le unen los problemas de electricidad y acceso a internet que repercuten de manera negativa en su aplicación.

La influencia que tiene el uso del Proyecto Canaima Educativo en las actividades didácticas de los estudiantes de tercero y cuarto grado de la U.E “Javier Alcalá Vásquez”, es limitada debido a que la institución no cuenta con computadoras y portátiles Canaima. De esta manera, los docentes utilizan como medios didácticos el videobeam o teléfonos como herramientas para la realización de sus actividades escolares.

Recomendaciones

Fomentar la importancia que tiene el proyecto Canaima educativo, es vital para su implementación en la institución, recordando que es una

herramienta de fácil instalación, que cuenta con amplios temas educativos y para que los docentes tengan facilidad al momento de impartir sus clases.

Elaborar cartas dirigidas a la Zona Educativa y entes gubernamentales, con el fin de lograr la dotación de computadoras Canaimas a la institución.

Dotar a la institución de otros recursos tecnológicos para que los docentes y estudiantes le puedan dar uso didáctico en el aula.

Se recomienda a las instancias gubernamentales encargadas del proyecto Canaima educativo, realizar talleres y cursos especializados a los directivos y docentes para lograr un mejor manejo en el uso de las tecnologías de información y comunicación (TIC's) generando nuevos conocimientos y transmitirlos de manera significativa a los estudiantes en el aula de clases.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abreu, O.; Gallegos, M.; Jácome, J. y Martínez, R. 2017. La didáctica: epistemología y definición en la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la Universidad Técnica de Ecuador. *Formación Universitaria*, 10(3): 81-92.
- Abreu, Y.; Barrera, A.; Breijo, T. y Bonilla, I. (2018). El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua. *Revista de Educación Mendive*, 16(4): 610- 623.
- Alarcón, D. y Montilla, M. 2018. Proyecto Canaima como herramienta educativa para lograr un aprendizaje efectivo y significativo. *Red de Investigación Educativa*, 8(1): 1-12.
- Arana, J. 2015. Concepción Sociológica de las Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación dentro de los lineamientos y directrices del Programa Conectar Igualdad. Trabajo de Grado para optar al título de Licenciado en Sociología. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad Nacional de Villa María, Argentina.
- Area, M. 2009. Introducción a la Tecnología Educativa. *Revista Iberoamericana*, 15(1): 198-199.
- Arévalo, W. 2005. Referentes filosóficos, teóricos y prácticos relacionados en la municipalización de la Educación en Venezuela. *Revista Venezolana de Ciencias Sociales*, 10(2): 35-38.
- Arias, F. 2006. El Proyecto de Investigación: Introducción a la Metodología Científica. Quinta edición. Editorial Episteme. Venezuela- Caracas.
- Arias, F. 2012. El Proyecto de Investigación: Introducción a la investigación científica. Sexta edición. Editorial Episteme. Venezuela- Caracas.

- Auber, A.; García, C. y Racionero, S. 2009. El aprendizaje dialógico. *Cultura y Educación*, 21(2): 129-139.
- Carrasco, J. 2019. Construcción y Análisis de Consistencia Interna de un Test psicopedagógico: pensamiento crítico personalizado. *Revista Pilquen*, 16(2): 43-58.
- Castellanos, O. 2003. Tecnología: aproximación conceptual y perspectivas de desarrollo. *Innovar*, 13(21): 58-67.
- Cauas, D. 2006. Elementos para la elaboración y ejecución de un proyecto de investigación. *Revista de Investigación de Ciencias Sociales*, 4(8): 2-72.
- Centro Nacional de Tecnologías e Información (CNTI). 2009. <<https://www.cnti.gob.ve>> (10/07/2023).
- Cobas, Elena. 2016. A propósito del aprendizaje cooperativo. *Actualidad Jurídica Iberoamericana*, (4): 154-175.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. 1999. Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5.453 (Extraordinaria).
- Cumana, W. y Marval, W. 2009. Gobierno electrónico como herramienta de gestión pública en Venezuela. Trabajo de grado para optar al título de Licenciatura en Administración. Escuela de Administración. Universidad de Oriente, Venezuela - Cumaná.
- Decreto Presidencial N° 3.390. 2004. Decreto sobre software libre en la Administración Pública Nacional. Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 38.095.
- Decreto Presidencial N° 825. 2000. Decreto de ley sobre el acceso y uso de internet. Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 36.955.

- Díaz, Á. 2013. TIC en el trabajo del aula: Impacto en la planeación didáctica. *Revista Iberoamericana de Educación*, 4(10): 3-21.
- Fernández, A. 2009. “Finalidades del Programa Nacional de Formación, Sistemas e Informática”. “Blog Informativo Delta Amacuro - Misión Sucre”. <<http://deltaamacuromisionsucrepnf.blogspot.com/p/pnfsi.html>>. (20/09/2023).
- Fernández, S. y Caravaca, C. 2011. La política social, presupuestos teóricos y horizonte histórico. *Aposta*, 50: 1-46.
- Fernández, E. y Ruíz, H. 2013. El concepto globalización: ¿Poblamiento o erosión semántica?. *Atenea*, 507: 52-68.
- Figuroa, K. 2023. “GNU/Linux - Concepto, etimología, visión”. “KF”. <<https://kevinfiguroakf.wordpress.com/guias/gnu-linux/.html>>. (21/09/2023).
- González, F. 2006. El conocimiento y su relación con el aprendizaje de los estudiantes en las sociedades actuales. *Revista de la Facultad de Educación de la Universidad Surcolombiana*, (12): 61-69
- González, M. (2012). La Canaima educativa una herramienta tecnológica de enseñanza en la Educación Primaria Bolivariana. *Revista Campus Virtual*, 14(1): 40-73.
- Herrera, J. 2018. Las prácticas investigativas contemporáneas. Los retos de sus nuevos planteamientos epistemológicos. *Revista Scientific*, 3(7): 6-15.
- Hossain, K. y Markauskaite, L. 2013. Concepciones de docentes emergentes sobre el uso actual de las TIC en la formación profesional. *Proceedings Ascilite*, (30): 476-480.
- Latchem, C. 2017. Uso de las TIC y el aprendizaje combinado para transformar la EFTP. Séptima edición. París, Francia.

- Ley Orgánica de Educación. 2009. Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5.929 (Extraordinaria).
- Ley Orgánica de Ciencia, Tecnología e innovación. 2008. Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 38.880.
- Macanchí, M.; Orozco, B. y Campoverde, M. 2020. Innovación educativa, pedagógica y didáctica. Concepciones para la práctica en la educación. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(1): 18-30.
- Marrufo, M. y Ibarra, Y. 2013. Estrategias didácticas utilizadas para la formación de estudiantes en Lic en educación (sin mención) de la Misión Sucre 2011-2012. Trabajo de grado para optar al título de Licenciatura en educación. Escuela de Humanidades y Educación. Universidad de Oriente, Venezuela - Cumaná.
- Martínez, S. y Lopez, M. 2021. La formación, encuadres de un concepto, distintas miradas de un mismo fin. *Mendive*, 19(4): 11-20.
- Martínez, A. 2023. "Software - Definición, etimología, tipos". "Definición.DE". <<https://definicion.de/software/.html>>. (20/09/2023).
- Meza, A. 2021. "Importancia de la tecnología en la educación y los avances que propician la calidad educativa". "Luca". <<https://www.lucaedu.com/la-importancia-de-la-tecnologia-en-la-educacion/.html>>. (06/07/2023).
- Ministerio del Poder Popular para la Educación. 2009. Orientaciones educativas para el uso del computador portátil Canaima Educativo.
- Mora, Y. 2011. "¿En qué consiste el Proyecto Canaima?". "Canaima para todos". <<http://canaimaparatodos.blogspot.com/2011/04/en-que-consiste-el-proyecto-canaima.html>>. (21/09/2023).
- Moreno, A. 2019. "Tipos de contenidos en la programación didáctica". "Virgulablog". <<https://virgulablog.es/programacion-didactica/elementos-de-la->

programacion-didactica/contenidos/tipos-de-contenidos-conceptuales-procedimentales-y-actitudinales/.html>. (20/09/2023).

Núñez, I.; Morales, E. y Díaz, I. 2007. El replanteamiento de las políticas educativas en Venezuela. *Gaceta Laboral*, 13(3): 382-398.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). 2015. Declaración de Qingdao sobre Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en educación.

Otzen, T. y Manterola, C. 2017. . Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *Revista Internacional de Morfología*, 35(1):227-232.

Padilla, J.; Vega, P. y Rincón, D. 2009. Tendencias y dificultades para el uso de las TIC en la educación. *Entramado*, 10(1): 272-295.

Parella, S. y Stracuzzi, F. 2006. Metodología de la Investigación Cualitativa. Segunda edición. Editorial FEDUPEL. Venezuela- Caracas.

Palleres, M.; Chiva, O.; Planella, J. y Lopez, R. 2019. Repensando la educación. Trayectoria y futuro de los sistemas modernos. *Perfiles educativos*, 41(163):123-137.

Pérez, J. y Gardey, A. 2023. “Aprendizaje - Qué es, definición, teoría e importancia”. “DEFINICIÓN.DE”.
<<https://www.definicion.de./aprendizaje/>>. (20/09/2023).

Pérez, J. y Gardey, A. 2023. “Enseñanza - Qué es, importancia, definición y concepto.”. “DEFINICIÓN.DE”.
<<https://www.definicion.de./enseñanza/>>. (20/09/2023).

Polo de Rebillou, M. 2017. Proyecto Canaima Educativo: ¿ilusiones discursivas?. *Revista Digital del Doctorado en Educación de la Universidad Central de Venezuela*, 3(6): 25-59.

- Prato, R. y Vilorio, H. 2015. Análisis de la aplicación del Plan Canaima para la apropiación tecnológica en la educación primaria del municipio Mara. *Quórum académico*, 12(2): 264-283.
- Pulido, J. 2014. Creencias sobre el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación de los docentes de educación primaria en México. *Actualidades Investigativas en Educación*, 14(2): 1-29.
- Quintero, E. 2016. Aproximación teórica al uso del proyecto educativo Canaima como herramienta para fortalecer la calidad educativa. *Revista Scientific*, 1(2): 89-109.
- Ramírez, A.; Escalante, S. y León, A. 2008. La educación en tecnología: un reto para la educación básica venezolana. *Educere*, 12(43): 16-26.
- Ramírez, M. 2013. Valoración del impacto del Proyecto Canaima en el proceso formativo de docentes y educandos en la escuela bolivariana "Simón Bolívar". Trabajo de Postgrado para optar a la maestría en educación. Universidad de los Andes, Venezuela - Táchira.
- Resolución N° 025. 2011. Uso de Canaima GNU/Linux en estaciones de trabajo de órganos y entes de Administración Pública.
- Rodríguez, L.; Martínez, A. y Martínez, E. 2004. Fuentes de información en investigación socioeducativa. *Relieve*, 10(2): 117-134.
- Rodríguez, G. 2008. El software libre y sus implicaciones jurídicas. *Revista de Derecho*, 30: 164-169.
- Ronda, G. 2021. "Estrategia. Qué es, origen, definición según autores, tipos". "Gestiopolis". <<https://www.gestiopolis.com/un-concepto-de-estrategia/>>. (21/09/2023).

- Ruiz, M. 2020. Uso de tecnología de información y comunicación y su relación con el aprendizaje significativo en el área de matemática en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Secundaria Esteban Quevedo Chávez. *Información Tecnológica*, 28(2): 135-140.
- Sáez, J. 2010. Actitudes de los docentes respecto a las TIC, a partir del desarrollo de una práctica reflexiva. *Escuela Abierta*, (13): 37-54.
- Sánchez, L.; Conde, S.; Ávila, J. y Mirabent, M. 2015. Implicaciones, uso y resultados de las TIC en educación primaria. Estudio cualitativo de un caso. *Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 53(51): 1-11.
- Sharma, S. 2022. Las TIC: el catalizador en el proceso de enseñanza-aprendizaje: la perspectiva de un docente. *Revista india de investigación aplicada*, 3(7): 01-12.
- Silva, C. 2015. Docentes del siglo XXI: apropiación de las TIC en el proceso de enseñanzas aprendizaje. *Revista Electrónica Sustentabilidad al día*, (6): 22-41.
- Tamayo, M. 2004. Proceso de la Investigación Científica. Cuarta Edición. Editorial Limusa. Distrito Federal Mexico.
- Tanenbaum, A. 2000. Organización de computadoras un enfoque estructurado. Cuarta Edición. Editorial Pearson Educación. Distrito Federal Mexico.
- Vargas, G. 2017. Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje. *Cuadernos Hospital de Clínicas*, 58(1): 62-69.
- Vargas, K. 2022. "Unesco reconoció educación de calidad en Venezuela tras creación de proyecto Canaima hace 9 años". "Mincofinanzas". <<http://www.mppef.gob.ve/unesco-reconocio-educacion-de-calidad-en-venez>

uela-tras-creacion-de-proyecto-canaima-educativo-hace-9-años/.html> (06/07/2023).

Vesuri, H. y Canino, M. 2007. Los estudios sociales de la ciencia y la tecnología. Algunos aportes recientes de la sociología en Venezuela. *Revista Venezolana de Economía y Ciencias Sociales*, 13(11): 87-90.

Wang, Y.; Liu, X. y Zhang, Z. 2018. Una visión general del e-learning en China: Historia, desafíos y oportunidades. *Revista de Investigación en Educación Comparada e Internacional*, 13(1): 195–210.

ANEXOS



**UNIVERSIDAD DE ORIENTE
NÚCLEO DE SUCRE
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO DE SOCIOLOGÍA
CURSO ESPECIAL DE GRADO.**

Entrevistas que se le aplicarán a directivos y docentes de la U.E "Javier Alcalá Vásquez", Parroquia Santa Inés, Cumaná.

Estimado Entrevistado.

El presente tiene como finalidad recabar información necesaria para la investigación: **INCIDENCIA DEL PROYECTO CANAIMA EDUCATIVO EN MANTENIMIENTO DE LA CALIDAD DEL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE TERCERO Y CUARTO GRADO DE LA U.E "JAVIER ALCALÁ VÁSQUEZ", PARROQUIA SANTA INÉS. CUMANÁ, ESTADO SUCRE. AÑO 2023.** La cual se presentará como proyecto de alternativa de grado para optar al título de licenciada en sociología.

Agradecemos de antemano atentamente su colaboración, la confidencialidad de los datos.

Bra: Georgia Maza

**Entrevista Dirigida A: Directivos de la U.E "Javier Alcalá Vásquez".
Parroquia Santa Inés, Cumaná.**

Yo, la bachiller; Maza Velásquez, Georgia Steffany Valentina, titular de la C.I: 24.535.514, me encuentro realizando mi trabajo de investigación, conducente al grado de Licenciada en Sociología denominado: **INCIDENCIA DEL PROYECTO CANAIMA EDUCATIVO EN MANTENIMIENTO DE LA CALIDAD DEL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE TERCERO Y CUARTO GRADO DE LA U.E "JAVIER ALCALÁ VÁSQUEZ", PARROQUIA SANTA INÉS. CUMANÁ, ESTADO SUCRE. AÑO 2023.**

Agradeciendo su estimable colaboración, se requiere el aporte valioso de su opinión con la finalidad de lograr los objetivos del estudio. Sus respuestas serán empleadas con total confidencialidad y será utilizada para fines académicos.

Instrucciones:

- 1) Lea cuidadosamente cada una de las preguntas.
- 2) Responda según su opinión y experiencia.
- 3) Seleccione cada opción según lo considere conveniente.
- 4) En caso de necesitar una aclaratoria sobre las interrogantes, puede preguntarle al encuestador.

Entrevista N° _____ Fecha de recolección de
datos _____

Tiempo ejerciendo en la Institución _____

Las TIC's son sistemas digitales que administran las tecnologías emergentes que habitualmente suelen identificarse con las siglas TIC y que hacen referencia a la utilización de medios informáticos para almacenar, procesar y difundir todo tipo de información o procesos de formación educativa (Ruíz, 2020).

1. ¿Qué le parece las nuevas Tecnologías de Información y Comunicación, denominadas TIC's?

Justifique su respuesta.

2. ¿Qué opina del uso de las nuevas Tecnologías de Información y Comunicación en la Educación?

Muy Buena. ____ Buena. ____ Deficiente. ____ Aceptable. ____ Inaceptable.
____ No Sabe. ____

3. La Institución implementa las nuevas Tecnologías de Información y Comunicación en los niños?

Nunca. ____ Casi Nunca. ____ Algunas Veces. ____ Casi Siempre. ____
Siempre. ____

4. Si usted implementa las nuevas Tecnologías de Información y Comunicación en la institución ¿Cuáles herramientas utiliza?

Computadora. ____ Canaima. ____ Teléfono. ____ Todas. ____

5. ¿Qué le parece el Proyecto Canaima Educativo?

Justifique su respuesta.

6. ¿Se está cumpliendo con el objetivo del Proyecto Canaima Educativo en la Institución? ¿Si su respuesta es positiva, señale cómo? Y si es negativa haga la pregunta número 7.

Sí. ____ No. ____

¿Cómo?

7. ¿Cuáles son los problemas que impiden el cumplimiento del objetivo del Proyecto Canaima Educativo? Justifique su respuesta.

8. ¿Cuál es su opinión sobre el uso del Proyecto Canaima Educativo como actividad didáctica para los niños?

9. ¿Desde su perspectiva, qué importancia merece la utilización de recursos tecnológicos, como apoyo didáctico en los procesos de enseñanza?

Muy Importante. ____ Importante. ____ Moderadamente Importante. ____
De Poca Importancia. ____ Sin Importancia. ____

10. ¿Considera necesario la realización de Cursos Especiales de Formación en el uso de las TIC'S y el Proyecto Canaima Educativo para los Docentes?

**Entrevista Dirigida A: Docentes de la U.E "Javier Alcalá Vásquez".
Parroquia Santa Inés, Cumaná.**

Yo, la bachiller; Maza Velásquez, Georgia Steffany Valentina, titular de la C.I: 24.535.514, me encuentro realizando mi trabajo de investigación, conducente al grado de Licenciada en Sociología denominado: **INCIDENCIA DEL PROYECTO CANAIMA EDUCATIVO EN MANTENIMIENTO DE LA CALIDAD DEL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE TERCERO Y CUARTO GRADO DE LA U.E "JAVIER ALCALÁ VÁSQUEZ", PARROQUIA SANTA INÉS. CUMANÁ, ESTADO SUCRE. AÑO 2023.**

Agradeciendo su estimable colaboración, se requiere el aporte valioso de su opinión con la finalidad de lograr los objetivos del estudio. Sus respuestas serán empleadas con total confidencialidad y será utilizada para fines académicos.

Instrucciones:

- 1) Lea cuidadosamente cada una de las preguntas.
- 2) Responda según su opinión y experiencia.
- 3) Seleccione cada opción según lo considere conveniente.
- 4) En caso de necesitar una aclaratoria sobre las interrogantes, puede preguntarle al encuestador.

Entrevista N° _____
 datos _____

Fecha de recolección de

Tiempo ejerciendo en la Institución _____

Las TIC's son sistemas digitales que administran las tecnologías emergentes que habitualmente suelen identificarse con las siglas TIC y que hacen referencia a la utilización de medios informáticos para almacenar, procesar y difundir todo tipo de información o procesos de formación educativa (Ruíz, 2020).

1. ¿Qué le parece las nuevas Tecnologías de Información y Comunicación, denominadas TIC's?

Justifique su respuesta.

2. ¿Qué opina del uso de las nuevas Tecnologías de Información y Comunicación en la Educación?

Muy Buena. ___ Buena. ___ Deficiente. ___ Aceptable. ___ Inaceptable.
 ___ No Sabe. ___

3. ¿La Institución implementa las nuevas Tecnologías de Información y Comunicación en los niños?

Nunca. ___ Casi Nunca. ___ Algunas Veces. ___ Casi Siempre. ___
 Siempre. ___

4. Si usted implementa las nuevas Tecnologías de Información y Comunicación en el aula de clases, ¿Cuáles herramientas utiliza?

Computadora. ___ Canaima. ___ Teléfono. ___ Todas. ___

5. ¿Qué le parece el Proyecto Canaima Educativo?

Justifique su respuesta.

6. ¿Se está cumpliendo con el objetivo del Proyecto Canaima Educativo en la Institución? Si su respuesta es positiva, señale cómo? Y si es negativa haga la pregunta número 7.

Sí. ___ No. ___

¿Cómo?

7. ¿Cuáles son los problemas que impiden el cumplimiento del objetivo del Proyecto Canaima Educativo? Justifique su respuesta.

8. ¿Cuál es su opinión sobre el uso del Proyecto Canaima Educativo como actividad didáctica para los niños?

9. ¿Implementa la tecnología dentro del aula como herramienta didáctica?

Muchas Veces. ___ Algunas Veces. ___ Pocas Veces. ___ Nunca. ___

10. ¿Desde su perspectiva, qué importancia merece la utilización de recursos tecnológicos, como apoyo didáctico en los procesos de enseñanza?

Muy Importante. ___ Importante. ___ Moderadamente Importante. ___
De Poca Importancia. ___ Sin Importancia. ___

11. ¿Considera necesario la realización de Cursos Especiales de Formación en el uso de las TIC'S y el Proyecto Canaima Educativo para los Docentes?

**UNIVERSIDAD DE ORIENTE
NÚCLEO DE SUCRE
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO DE SOCIOLOGÍA
CURSO ESPECIAL DE GRADO**

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Quién suscribe, Dioni Salas, a través de la presente manifiesto que he validado el modelo de encuesta diseñada por **Georgia Steffany Valentina Maza Velásquez**, titular de la cédula de identidad N° **V-24.535.514**, estudiante de la Especialidad de Sociología de la Universidad de Oriente, cuyo trabajo se titula: **INCIDENCIA DEL PROYECTO CANAIMA EDUCATIVO EN MANTENIMIENTO DE LA CALIDAD DEL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE TERCERO Y CUARTO GRADO DE LA U. E "JAVIER ALCALÁ VÁSQUEZ", PARROQUIA SANTA INÉS. CUMANÁ, ESTADO SUCRE. AÑO 2023**. Y considero que la entrevista cumple con los requisitos para poder aplicarse, y tiene parámetros que permitirá lograr con los objetivos planteados.

En Cumaná, a los cinco días del mes de Febrero de 2024



Dioni Salas

c.i. 8333804





HOJAS DE METADATOS

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 1/6

Título	Incidencia del proyecto canaima educativo en mantenimiento de la calidad del aprendizaje de los niños y niñas de tercero y cuarto grado de la E.U "Javier Alcalá Vásquez", parroquia Santa Inés. Cumaná, estado Sucre. año 2023.
Subtítulo	

Autor(es)

Apellidos y Nombres	Código CVLAC / e-mail	
Maza V.Georgia S. V	CVLAC	24.535.514
	e-mail	georgiamazav@gmail.com
	e-mail	

Palabras o frases claves:

Proyecto Canaima
Enseñanza
Aprendizaje
Tecnología
Tic

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 2/6

Líneas y sublíneas de investigación:

Área	Subárea
Escuela De Ciencias Sociales	Departamento De Sociología

Resumen (abstract):

El presente trabajo de investigación permitió conocer la incidencia del proyecto Canaima educativo en mantenimiento en la calidad del aprendizaje de los niños y niñas de tercero y cuarto grado de la U.E "Javier Alcalá Vásquez", parroquia Santa Inés. Cumaná, estado Sucre. Año 2023, siendo este el objetivo general del estudio, del cual se desprenden los objetivos específicos tales como: Identificar el nivel de conocimiento que tienen los docentes y estudiantes acerca del proyecto Canaima educativo y el uso de las nuevas tecnologías de información y comunicación en los niños y niñas de la U.E "Javier Alcalá Vásquez", parroquia Santa Inés durante el año 2023, Describir los problemas presentes que impiden el cumplimiento del objetivo del proyecto Canaima educativo en los niños y niñas de tercero y cuarto grado de la U.E "Javier Alcalá Vásquez", parroquia Santa Inés durante el año 2023, y Analizar la influencia que tiene el uso del Proyecto Canaima Educativo en las actividades didácticas en los niños y niñas de tercero y cuarto grado de la U.E "Javier Alcalá Vásquez", parroquia Santa Inés durante el año 2023. Caracterizada por ser una investigación cuantitativa con un diseño de campo, de tipo descriptivo. Las técnicas que se emplearon fueron la observación directa y las entrevistas al personal docente y directivo. Los datos obtenidos fueron tabulados manualmente para su posterior análisis; de acuerdo a los resultados, se puede mencionar que el proyecto Canaima implementado en la institución mencionada, sirve de sustento y de apoyo a los docentes para fomentar el proceso de enseñanza y facilitarle a los estudiantes, el uso y manejo adecuado de las nuevas tecnologías de información y comunicación, además de ser un proceso innovador en el subsistema de educación.

Palabras clave: proyecto canaima, enseñanza, aprendizaje, tecnología, tic.

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 3/6

Contribuidores:

Apellidos y Nombres	ROL / Código CVLAC / e-mail	
Guzmán Rosillo, Yaneth	ROL	CA <input type="checkbox"/> AS <input checked="" type="checkbox"/> TU <input type="checkbox"/> JU <input type="checkbox"/>
	CVLAC	8.438.160
	e-mail	cienciassocialesudo2022@gmail.com
	e-mail	
Lara Velásquez, Kenia M	ROL	CA <input type="checkbox"/> AS <input type="checkbox"/> TU <input type="checkbox"/> JU <input checked="" type="checkbox"/>
	CVLAC	14.976.634
	e-mail	ainekaral22@hotmail.com
	e-mail	
	ROL	CA <input type="checkbox"/> AS <input type="checkbox"/> TU <input type="checkbox"/> JU <input type="checkbox"/>
	CVLAC	
	e-mail	
	e-mail	

Fecha de discusión y aprobación:

Año	Mes	Día
2024	03	20

Lenguaje: Spa

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 4/6

Archivo(s):

Nombre de archivo	Tipo MIME
C.E.G.MazaGeorgia.doc	Aplication/word
NSUCTG_MVGS2024.DOC	

Alcance:

Espacial: _____

Temporal: _____

Título o Grado asociado con el trabajo: Licenciado(a) en Sociología

Nivel Asociado con el Trabajo: Licenciado(a)

Área de Estudio: Licenciatura En Sociología

Institución(es) que garantiza(n) el Título o grado: Universidad de Oriente

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 5/6



UNIVERSIDAD DE ORIENTE
CONSEJO UNIVERSITARIO
RECTORADO

CU Nº 0975

Cumaná, 04 AGO 2009

Ciudadano
Prof. JESÚS MARTÍNEZ YÉPEZ
Vicerrector Académico
Universidad de Oriente
Su Despacho

Estimado Profesor Martínez:

Cumplo en notificarle que el Consejo Universitario, en Reunión Ordinaria celebrada en Centro de Convenciones de Cantaura, los días 28 y 29 de julio de 2009, conoció el punto de agenda **"SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN PARA PUBLICAR TODA LA PRODUCCIÓN INTELECTUAL DE LA UNIVERSIDAD DE ORIENTE EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UDO, SEGÚN VRAC Nº 696/2009"**.

Leído el oficio SIBI – 139/2009 de fecha 09-07-2009, suscrita por el Dr. Abul K. Bashirullah, Director de Bibliotecas, este Cuerpo Colegiado decidió, por unanimidad, autorizar la publicación de toda la producción intelectual de la Universidad de Oriente en el Repositorio en cuestión.

Comunicación que hago a usted a los fines consiguientes.

Cordialmente,

Juan A. Bolaños Cunele

JUAN A. BOLAÑOS CUNELE
Secretario

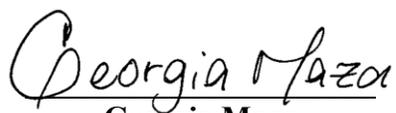
UNIVERSIDAD DE ORIENTE
SISTEMA DE BIBLIOTECA
RECIBIDO POR *[Firma]*
FECHA *5/8/09* HORA *5:30*

C.C: Rectora, Vicerrectora Administrativa, Decanos de los Núcleos, Coordinador General de Administración, Director de Personal, Dirección de Finanzas, Dirección de Presupuesto, Contraloría Interna, Consultoría Jurídica, Director de Bibliotecas, Dirección de Publicaciones, Dirección de Computación, Coordinación de Teleinformática, Coordinación General de Postgrado.

JABC/YGC/maruja

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso- 6/6

Artículo 41 del REGLAMENTO DE TRABAJO DE PREGRADO (vigente a partir del II Semestre 2009, según comunicación CU-034-2009): “los Trabajos de Grado son de la exclusiva propiedad de la Universidad de Oriente, y sólo podrán ser utilizados para otros fines con el consentimiento del Consejo de Núcleo respectivo, quien deberá participarlo previamente al Consejo Universitario para su autorización”.


Georgia Maza
Autor


Prof.: Dra. Yaneth Guzmán Rosillo
Asesor