



**UNIVERSIDAD DE ORIENTE
NÚCLEO DE SUCRE
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO DE SOCIOLOGIA**

**LA INTEGRACIÓN FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO
ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 7MO GRADO
DEL L.N.B “PETRICA REYES DE QUILARQUE”
MUNICIPIO BERMUDEZ EDO-SUCRE
PERIODO 2015-2016**

Autora: Yoselyn Arias

Tutor: Lic. Raúl González

Trabajo de Grado para optar al Título de Licenciada en Sociología.

Cumaná, Diciembre de 2016

**LA INTEGRACIÓN FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO
ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 7MO GRADO
DEL L.N.B “PETRICA REYES DE QUILARQUE”
MUNICIPIO BERMUDEZ EDO-SUCRE
PERIODO 2015-2016**



**UNIVERSIDAD DE ORIENTE
NÚCLEO DE SUCRE
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO DE SOCIOLOGIA**

**LA INTEGRACIÓN FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO
ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 7MO GRADO
DEL L.N.B “PETRICA REYES DE QUILARQUE”
MUNICIPIO BERMUDEZ EDO-SUCRE
PERIODO 2015-2016**

**Lic. Raúl González
TUTOR**

**Prof. Pedro José Oliveros
Jurado Principal**

**Msc. Juan Caraballo
Jurado Principal**

ESTE TRABAJO FUE EVALUADO CON LA CATEGORÍA DE:

Carúpano, octubre, 2016

INDICE

AGRADECIMIENTO	vi
DEDICATORIA.....	vii
INDICE DE CUADROS	viii
RESUMEN.....	xi
INTRODUCCIÒN	1
CAPITULO I.....	3
EL PROBLEMA	3
1.1 Planteamiento del Problema.....	3
1.2. Formulación del Problema	7
1.3. Objetivos de investigación	8
1.3.1. Objetivo general:	8
1.3.2. Objetivos específicos:	8
1.4. Justificación.....	8
1.5 Delimitación de la Investigación	10
CAPITULO II	11
MARCO TEORICO REFERENCIAL	11
2.1. Antecedentes de la investigación.....	11
2.2. Bases Teóricas	13
2.2.1. Abordaje Teórico de la Familia	13
2.2.2 Tipos de Familia	14
2.2.3 La Familia como Sistema Social.	16
2.2.4. Funciones del sistema familiar	19
2.2.5. La familia como Agente Socializador	20
2.2.6. La Integración Familiar	21
2.2.7. El Rendimiento Académico	21
2.2.8. Factores que afectan el desempeño académico.....	23
2.2.9 Definición de términos básicos.....	26
CAPITULO III	27
MARCO METODOLÓGICO	27
3.1. Diseño de la Investigación	27
3.2. Nivel de investigación	27
3.3. Población y Censo	28
3.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	28
3.5 Validación y Confiabilidad del Instrumento de Recolección de Datos.....	29

3.6. Técnicas de Análisis de Datos	30
CAPITULO IV	31
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	31
4.1 Datos demográficos	31
4.1.1 Sexo	31
4.2. Integración Familiar:	32
4.2.1 Tipo de Familia	32
4.2.2 Estado Civil de los Padres	33
4.2.3 Lazo por Afinidad	34
4.2.4 Tamaño del grupo Familiar	35
4.2.5 Residencia	36
4.2.6 Comunicación	37
4.2.7 Tipo de Sanción	38
4.2.8 Ambiente emocional intrafamiliar	39
4.2.9 Autoridad en el Hogar	40
4.2.10 Decisiones en el hogar	41
4.2.11 Área geográfica	42
4.2.12 Tipo de Vivienda	43
4.2.13 Nivel educativo de los padres.	44
4.2.14 Ocupación de los padres	45
4.2.15 Ingresos del Hogar	46
4.2.16 Ingresos del hogar:	47
4.3 El rendimiento académico:	48
4.3.1 Desempeño Académico	49
4.3.2 Desempeño Académico por área.	50
4.3.3 Promedio general	51
4.3.4 Numero de repitencias	52
4.3.5 Asignatura Reprobadas	53
4.4 Asociación entre la Integración Familiar y el Rendimiento Académico	54
CONCLUSIONES	66
RECOMENDACIONES	69
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	70
ANEXOS	73
HOJA DE METADATOS	78

AGRADECIMIENTO

La culminación de este trabajo no hubiese sido posible sin el amor y la presencia de dios en mi vida, quiero expresar mi profundo agradecimiento.

A toda mi familia por creer en mí y brindarme su apoyo en todo momento que los he necesitado a lo largo de mis estudios.

A mi tutor Raúl González, por todo su tiempo, colaboración y asesoría brindada, para hacer posible la culminación de mi trabajo de grado, de corazón muchas gracias.

A mis jurados de tesis Msc. Juan Caraballo y el Sociólogo Pedro Olivero, por todos sus conocimientos aportados y apoyo hasta el último momento de la defensa de mi trabajo de grado.

A mi Esposo Cristian Moya Colmenares, por comprender mis ausencias, por ser el mejor padre y estar a mi lado incondicionalmente desde el inicio de mi carrera universitaria, gracias mi amor.

Agradezco de todo corazón a todas las personas que aportaron su granito de arena para hacer posible este nuevo triunfo, que dios los bendiga a todos.

¡Muchas Gracias!

Yoselyn Arias

DEDICATORIA

Primeramente a Dios por el regalo de la vida, por la dicha de vivir y compartir junto a mis seres queridos, así mismo por darme sabiduría, inteligencia y fortaleza, para culminar mis estudios universitarios.

A mis padres, por todo su apoyo a lo largo de mi formación académica, por su amor y fortaleza, y apoyarme hasta el final de esta meta.

A mis abuelos, por ser un ejemplo de perseverancia y de lucha, en especial a mi abuela Iris de Arias, por tu amor de madre y abuela y apoyo incondicional en todo momento.

Le dedico este triunfo en especial a mi hija por ser mi mayor motivo para salir adelante todos los días.

A todos les dedico mi triunfo.

Yoselyn Arias

INDICE DE CUADROS

Pág.

Cuadro N° 1: Distribución absoluta y porcentual de los estudiantes del 7mo grado del L.N.B. "Petrica Reyes de Quilarque" por sexo para el año escolar 2015-2016....	31
Cuadro N°2: Distribución absoluta y porcentual de los estudiantes del 7mo Grado del L.N.B "Petrica Reyes de Quilarque" por tipo de familia para el año escolar 2015-2016.....	32
Cuadro N°3: Distribución absoluta y porcentual de los estudiantes del 7mo Grado del L.N.B "Petrica Reyes de Quilarque" por estado Civil de los padres para el año escolar 2015-2016.	33
Cuadro N° 4: Distribución absoluta y porcentual de los estudiantes del 7mo Grado del L.N.B "Petrica Reyes de Quilarque" según el Lazo por Afinidad para el año escolar 2015-2016.	34
Cuadro N° 5: Distribución absoluta y porcentual de los estudiantes del 7mo Grado del L.N.B "Petrica Reyes de Quilarque" según el número de personas en el núcleo familiar para el año escolar 2015-2016.....	35
Cuadro N° 6: Distribución absoluta y porcentual de los estudiantes del 7mo Grado del L.N.B "Petrica Reyes de Quilarque" según el lugar de residencia para el año escolar 2015-2016	36
Cuadro N° 7: Distribución absoluta y porcentual de los estudiantes del 7mo Grado del L.N.B "Petrica Reyes de Quilarque" según el trato entre tus padres para el año escolar 2015-2016.	37
Cuadro N° 8: Distribución absoluta y porcentual de los estudiantes del 7mo Grado del L.N.B "Petrica Reyes de Quilarque" según el tipo de sanción recibida por sus padres para el año escolar 2015-2016.	38
Cuadro N° 9: Distribución absoluta y porcentual de los estudiantes del 7mo Grado del L.N.B "Petrica Reyes de Quilarque" en relación al ambiente emocional intrafamiliar, para el año escolar 2015-2016.....	39
Cuadro N° 10: Distribución absoluta y porcentual de los estudiantes del 7mo Grado del L.N.B "Petrica Reyes de Quilarque" en relación ha encargado del cuidado del niño para el periodo 2015-2016.	40
Cuadro N° 11: Distribución absoluta y porcentual de los estudiantes del 7mo Grado del L.N.B "Petrica Reyes de Quilarque" por toma de decisiones en el hogar para el año escolar 2015-2016.	41

Cuadro N°12: Distribución absoluta y porcentual de los estudiantes del 7mo Grado del L.N.B “Petrica Reyes de Quilarque” según el área de residencia para el año escolar 2015-2016.	42
Cuadro N° 13: Distribución absoluta y porcentual de los estudiantes del 7mo Grado del L.N.B “Petrica Reyes de Quilarque” por tipo de vivienda para, el año escolar 2015-2016.	43
Cuadro N° 14: Distribución absoluta y porcentual de los estudiantes del 7mo Grado del L.N.B “Petrica Reyes de Quilarque” según el grado de instrucción de los padres, el año escolar 2015-2016.	44
Cuadro N° 15: Distribución absoluta y porcentual de los estudiantes del 7mo Grado del L.N.B “Petrica Reyes de Quilarque” por situación de empleo de los padres, para el año escolar 2015-2016.	45
Cuadro N° 16: Distribución absoluta y porcentual de los estudiantes del 7mo Grado del L.N.B “Petrica Reyes de Quilarque” según la persona encargada de costear los gastos económicos del hogar, para el año escolar 2015-2016.	46
Cuadro N° 17: Distribución absoluta y porcentual de los estudiantes del 7mo Grado del L.N.B “Petrica Reyes de Quilarque” por ingreso mensual de la familia, para el año escolar 2015-2016.	47
Cuadro N° 18: Distribución absoluta y porcentual de los estudiantes del 7mo Grado del L.N.B “Petrica Reyes de Quilarque” percepción sobre su interés en las asignaturas, para el año escolar 2015-2016.....	49
Cuadro N°19: Distribución absoluta y porcentual de los estudiantes del 7mo Grado del L.N.B “Petrica Reyes de Quilarque” según percepción de su desempeño por área académica, para el año escolar 2015-2016.....	50
Cuadro N° 20: Distribución absoluta y porcentual de los estudiantes del 7mo Grado del L.N.B “Petrica Reyes de Quilarque” por el promedio general de calificaciones, para el año escolar 2015-2016.....	51
Cuadro N° 21: Distribución absoluta y porcentual de los estudiantes del 7mo Grado del L.N.B “Petrica Reyes de Quilarque” por percepción si ha reprobado algún año escolar, para el periodo académico 2015-2016.	52
Cuadro N° 22: Distribución absoluta y porcentual de los estudiantes del 7mo Grado del L.N.B “Petrica Reyes de Quilarque” por percepción de alguna asignatura reprobada, para el año escolar 2015-2016.....	53
Cuadro N°23: Valores descriptivos de la variable integración familiar de los estudiantes del 7mo grado del L.N.B. Petrica Reyes de Quilarque”.....	54
Datos recolectado por la autora	54
Cuadro N°24: Descripción de los Rangos del Tipo de Sexo	56

Cuadro N°25: Estadístico de Contraste del Tipo de Sexo	57
Cuadro N°26: Descripción de los rangos del Tipo de Hijo	58
Cuadro N° 27: Estadísticos de contraste Tipo de Hijo	58
Cuadro N°28: Descripción de los rangos de la variable estructura familiar.....	59
Cuadro N° 29: Estadísticos de contraste	60
Cuadro N° 30: Descripción de los rangos de la variable Desempeño Profesional	61
Cuadro N° 31: Estadístico de contraste de la variable interés ante las Asignaturas Cursadas	61
Cuadro N° 32: Descripción de los rangos de la variable Ubicación de Residencia. .	62
Cuadro N° 33: Estadístico de contraste de la Variable Interés ante las asignaturas que Cursa	63
Cuadro N°34: Descripción de los rangos de la variable Ingreso Económico	64
Cuadro N° 35 Estadístico de contraste de la variable ha reprobado usted Asignaturas.....	64



**UNIVERSIDAD DE ORIENTE
NUCLEO DE SUCRE-CUMANA
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO DE SOCIOLOGIA**

**LA INTEGRACIÓN FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE
LOS ESTUDIANTES DEL 7MO GRADO DEL L.N.B “PETRICA REYES DE
QUILARQUE” MUNICIPIO BERMUDEZ EDO-SUCRE PERIODO 2015-2016**

Autora: Yoselyn Arias

Tutor: Lic. Raúl González

Fecha: Noviembre, 2016

RESUMEN

La familia se concibe como el núcleo primario por excelencia del proceso de socialización, cumple la importante función de transmitir las normas, los valores, los sistemas de creencias y los mecanismos imitativos que son tan trascendentales en el condicionamiento de la conducta, el aprendizaje y la personalidad. Pero hoy consecuencia de los cambios socioculturales que ha sufrido nuestra sociedad las relaciones intrafamiliares se han visto afectadas, debilitando los vínculos interpersonales entre sus miembros. La presente investigación tuvo como propósito describir la Integración Familiar y el Rendimiento Académico de los estudiantes del 7mo grado del L.N.B “Petrica Reyes de Quilarque” del Municipio Bermúdez Estado-Sucre. Para ello se elaboraron referentes teóricos sobre la Familia como Sistema Social y los Factores Asociados al Rendimiento Académico. Desarrollando una investigación de campo y de nivel descriptivo, con una población de 90 estudiantes pertenecientes a 3 secciones del 7mo grado, a quienes se les aplicó un cuestionario, empleando la técnica de la encuesta. De los resultados obtenidos se concluyó que el tipo de estructura familiar del cual forma parte el estudiante incide en su desempeño académico.

Descriptores: Familia, Integración Familiar, Rendimiento Académico.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo económico, político y social alcanzado en las últimas décadas ha generado transformaciones en todas las estructuras de la sociedad, principalmente en el ámbito familiar a consecuencia del cambio en el tipo y modo de vida, desencadenando en las relaciones cambios funcionales, disfuncionales y hasta anomia, que afectan el equilibrio necesario de la organización familiar, siendo los más afectados con esta situación los niños y adolescentes que precisan en la edad escolar orientación y apoyo de los padres.

Desde la perspectiva funcionalista la familia es definida como la institución encargada de cubrir las necesidades de sus miembros y contribuir a la estabilidad social. Esto a fin, de garantizar el desarrollo integral de cada individuo para evitar se genere alteración en el núcleo familiar, por ende en la sociedad. Por tanto, el nivel de integración del ambiente familiar es uno de los componentes determinantes en el comportamiento de los niños, niñas y adolescentes en la escuela, específicamente en el rendimiento académico.

Por ello, la investigación se planteo como objetivo describir la estructura familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del 7mo grado del L.N.B. “Petrica Reyes de Quilarque” en Playa Grande Municipio Bermúdez, Estado Sucre, utilizando un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, con diseño no experimental seccional de campo, y datos obtenidos de una encuesta cuyo instrumento de recolección fue un cuestionario, aplicado a una población de 90 estudiantes.

Este reporte de investigación se encuentra estructurado como se especifica a continuación:

El Capítulo I, referido al planteamiento o formulación del problema de investigación, los objetivos de la investigación (General) y (Específicos), justificación y delimitación del estudio.

El Capítulo II, marco teórico, integrado por los antecedentes de la investigación, el abordaje teórico de la familia, el rendimiento académico y los factores que influyen en el mismo, operacionalización de las variables y definición de términos básicos.

El Capítulo III, la metodología, trata sobre el diseño y nivel de la investigación, población y muestra de estudio y las técnicas e instrumentos de recolección de datos y para la procedencia del análisis de los mismos.

En el Capítulo IV, análisis de los resultados, se procesan cada uno de los datos recolectados de cada una de las variables estudiadas en la investigación.

Finalmente se abordan las conclusiones, las recomendaciones y las referencias consultadas.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

El presente capítulo está orientado a exponer el problema, punto de partida de todo trabajo de investigación, sobre esto, Hurtado y Toro (1999), indican que es "la concreción del mismo en términos definidos, claros y precisos" (p. 71) o el proceso que requiere de una investigación conceptual y empírica a fines de la búsqueda de soluciones epistemológicas que den respuesta a una determinada realidad social.

1.1 Planteamiento del Problema

La familia es concebida como el núcleo primario del proceso de socialización donde cada individuo se educa y desarrolla a lo largo de su crecimiento como persona en especial durante los primeros años de vida, ya que tiene como función principal transmitir e inculcar normas, valores, sistemas de creencias y mecanismos de aprendizaje social que condicionan la conducta y desarrollan la personalidad para mantener la estabilidad del sistema social, cultural y biológico.

Por ello, Parsons (1955) Citado por Cadenas (2015) señala, son dos las funciones primordiales de la familia, a saber: "la socialización de los niños para formar parte de la sociedad y la estabilización de las personalidades adultas" (p.17).

Por lo tanto, la unidad familiar es determinante para el desarrollo de todas las sociedades tanto por sus funciones como institución social, como por su determinismo en el modelaje conductual de los integrantes del grupo familiar, en especial en los niños, niñas y adolescentes que en ella se forman como personas.

Luhmann (1990) señala al respecto que “la familia es un sistema de comunicación y no un sistema compuesto de humanos o de relaciones entre estos, al igual que otros sistemas, también, se trata de un sistema autopoiético, es decir, que se reproduce mediante sus propias operaciones. La comunicación que caracteriza a este sistema es, según esta perspectiva, la comunicación personal íntima”. (p.35)

Es así como, la comunicación inadecuada podría considerarse un factor determinante que ocasiona disfuncionalidad en el sistema familiar. En contraste con la atención por los padres de los problemas de los hijos, sus necesidades afectivas y psicológicas, que podrían fortalecer la comunicación personal íntima y evitar conductas disociales o alteraciones en el sistema familiar.

En relación con esto, Mosley y Thomps, citado por Schaefer R. (2006), indican que “cuando los padres dedican más atención a sus hijos, los hijos tienden a tener menos problemas de comportamiento, se lleva mejor con los demás y son más responsables”(p.272).Lo que refiere que la figura de los padres atentos, considerados y educados influye en la actitud comedida que los niños exhiben en la vida cotidiana.

No obstante, los nuevos modos de vida, han afectado, la institución familiar, debilitando las relaciones interpersonales, la comunicación entre sus integrantes y el desarrollo familiar, desencadenando conductas disfuncionales y anómicas entre sus miembros en especial en los niños, niñas y adolescentes.

Situación que refiere, el estudio sobre Crimen y Violencia como Temas de Desarrollo en América Latina y el Caribe realizado por la Organización Panamericana de la Salud “OPS”, 2008, citado por el Banco Mundial, donde se observa que de un 30% a un 75% de los hogares latinoamericanos están sujetos a abuso psicológico o violencia de algún tipo”. Resaltando que, “entre un 10% y un

30% de ellas sufren violencia física”, por lo que está representa la principal causa de desintegración familiar en los países latinoamericanos.

No obstante, la violencia intrafamiliar representa uno de los tantos factores sociales asociados a la disfuncionalidad del sistema familiar a nivel latinoamericano, afectando el funcionamiento estructural de la vida en sociedad. Por ello, la comunicación, el respeto y el fomento de valores asociados al bien común, la coexistencia, la comprensión y la corresponsabilidad deben representar pilares fundamentales en la aprensión de las conductas e identidad adecuada de los miembros del grupo familiar.

Al contrario como afirma Zuazo (2013):

“Cuando un individuo crece inmerso en un ambiente enrarecido de vínculos confusos y alterados es muy posible que acabe sufriendo trastornos serios en su propia personalidad. Muchas disfunciones de la conducta infantil (fracaso escolar, timidez, inseguridad, etc.) no son más que un resultado de las tensiones que soporta el niño dentro de su ambiente intrafamiliar” (p. 41).

Agrega, Minuchin (1977), que “cada uno de los miembros de la organización familiar, tiene asignado un rol, definido por la cultura y fundamentalmente por la familia, cabe acotar que este sistema de asignación de roles contribuyen a mantener la estabilidad del sistema familiar” (p.6).

Por ende, se aprecia la significativa relevancia que tiene el cumplimiento de los roles y del estatus por cada miembro del sistema familiar, ya que de su consecución o no se verá alterado el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes, incidiendo indudablemente en el desarrollo y desenvolvimiento del individuo en la sociedad y en especial en otras instituciones como la escuela, donde el niño pasa a ser considerado por lo que sabe y los valores, roles y conductas

internalizadas en la familia juega un papel fundamental en el desempeño escolar, traducido en un determinado rendimiento académico, con el consiguiente éxito o fracaso escolar que no solo dependen del niño sino de la formación y estatus de los padres.

Por lo que, la Fundación de las Naciones Unidas para la Educación Unesco, (1996), señala que “El bajo rendimiento académico ha adquirido en Venezuela niveles preocupantes, tanto en la educación pública como privada”, y “las principales causas del mismo recaen fundamentalmente en el nivel socioeconómico y educacional de la familia en que el alumno se desarrolla”. Es por ende, ineludible señalar la importancia que ejerce la clase social de los padres para las experiencias de socialización de los hijos, esta repercute en su formación y en todas sus oportunidades vitales como adulto.

Es importante precisar que de acuerdo a los datos mostrados por el Instituto Nacional de Estadísticas (INE, 2013), en Venezuela se ha incrementado la pobreza en los últimos años, más del 40% de la población se encuentra en la línea de pobreza. Afectando la calidad de vida de las familias, incidiendo en el incremento de los problemas intrafamiliares y haciendo más vulnerable a los niños y adolescentes que ven afectada su estabilidad social y emocional, en detrimento de su aprendizaje y posibilidades para formarse adecuadamente.

Como afirma, Assael y Newman (1999), Citado por Lina M, Bobell (2008),

“Las características de los hogares de bajo nivel socioeconómico, influyen adversamente en el desarrollo cognitivo y psicosocial de los alumnos, limitando su experiencia cognitiva esencial para el aprendizaje escolar y constituyen un ambiente propicio para la emergencia de factores que aumentan el bajo rendimiento conllevando al alumno al fracaso escolar” (p.18).

Lo que, evidencia la importancia del estudio y análisis de los factores sociales, económicos, y culturales que afectan el funcionamiento estructural del sistema familiar y por ende alterar el cumplimiento de los roles de niños, niñas y adolescentes.

En el L.N.B. “Petrica Reyes De Quilarque” ubicado en el Estado Sucre, Municipio Bermúdez específicamente en la comunidad de Playa Grande, durante los últimos años se ha manifestado una tendencia al bajo rendimiento académico, en los estudiantes del 7mo grado, lo que llama la atención de docentes, amigos y personal administrativo, preocupados por conocer las posibles causas de dicho problema, los directivos de la misma consideran que el estudio es necesario para conocer los componentes que caracterizan el entorno familiar e inciden en el comportamiento de adolescentes de la institución y sobre todo en su rendimiento académico.

Por ello, se considera pertinente realizar una investigación que permita describir como se fundamenta la integración familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del 7mo grado del L.N.B. “Petrica Reyes de Quilarque” de Playa Grande, Municipio Bermúdez, Estado Sucre, conceptualizando así las características que condicionan sus resultados académicos, durante el periodo 2015-2016.

1.2. Formulación del Problema

¿Cuál es la integración familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del 7mo grado?, ¿Cuál es el nivel socioeconómico de los estudiantes del 7mo grado? y ¿Qué tipo de familia predomina entre estos estudiantes? ¿Cuál es la estructura familiar predominante entre estos estudiantes?

1.3. Objetivos de investigación

1.3.1. Objetivo general:

- Definir la integración familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del 7mo grado del L.N.B. “Petrica Reyes de Quilarque” de Playa Grande, Municipio Bermúdez, Estado Sucre durante el periodo 2015-2016.

1.3.2. Objetivos específicos:

- Identificar el tipo de familia predominante entre los estudiantes de 7mo grado del L.N.B “Petrica Reyes de Quilarque”.
- Diagnosticar el nivel socioeconómico de los estudiantes del 7mo grado del L.N.B. “Petrica Reyes de Quilarque”.
- Determinar rendimiento académico de los estudiantes del 7mo grado del L.N.B. “Petrica Reyes De Quilarque”.

1.4. Justificación

La sociedad se encuentra constituida por un sistema de instituciones sociales las cuales por medio de sus funciones permiten un buen desenvolvimiento y desarrollo, cabe acotar que una de las principales y categórica es la familia, por ser el primer grupo social en la vida del individuo, que permite el desarrollo cognitivo, afectivo y social. Palacios (2010) indica que "La familia ha demostrado históricamente ser el núcleo indispensable para el desarrollo de la persona, la cual depende de ella para su supervivencia y crecimiento"(Pág.2).

A consecuencia de determinados fenómenos sociales producto de transformaciones socio-históricas, la prevalencia del núcleo familiar se ha visto afectada, por problemas socioeconómicos y la transformación de valores familiares. La Organización Mundial OMS (Organización Mundial para la Salud) afirma que “La quinta parte de los hogares del mundo son centros de violencia intrafamiliar, por lo que constituye la causa número uno que afecta la integración del núcleo familiar especialmente en los países Latinoamericanos”.

Satir, (1999) Señala que“ La familia influye en los hijos de dos maneras: primero como un campo de fuerzas interpersonales, en el cual la calidad de las relaciones afecta a la estabilidad, el grado de sentimiento hogareño, el sentimiento de comodidad, calor, seguridad del niño”; segundo como “una agencia de enseñanza que muestra y transmite una forma de vida”(p.28).

Es por ello que los padres desempeñan los roles más importantes dentro de la estructura familiar, ya que se encargan de su mantenimiento y estabilidad, que implica, además el cuidado y la educación de los hijos.

Minuchin (1977), señala desde su perspectiva de la teoría interaccional de la comunicación que “la familia conforma un sistema de relaciones en el cual la conducta de uno afecta a todos y a cada uno de ellos. El vehículo de estas manifestaciones observables de la relación es la comunicación. En una comunicación funcional, las personas perciben en la naturaleza de la comunicación su carácter de inevitabilidad y de compromiso con el otro”.

En este sentido la comunicación constituye un elemento fundamental para los miembros de una familia, de está dependerá el desarrollo, estabilidad y funcionabilidad del sistema familiar no obstante ya que las disfuncionalidades comunicacionales serian el vehículo que afecta al sistema de relaciones del núcleo familiar.

El aporte de estas perspectivas fundamento las aspiraciones de desarrollar un proceso de investigación que nos permita describir dos variables que repercuten especialmente en los niños, niñas y adolescentes, en vista que la familia se constituye como la principal fuente de transmisión de valores, donde se instauran las primeras normas de conductas y valores mediante el establecimiento de pautas de comportamientos aceptados, no obstante el impacto que ejerce el funcionamiento familiar y la calidad de las relaciones entre los miembros del núcleo familiar constituyen un fenómeno relevante para su formación como individuos dentro del sistema social y por consecuencia debe ser tomado entre las líneas de investigación científica.

Los resultados de esta investigación constituirán un referente para el L.N.B “Petrica Reyes de Quilarque”, y un antecedente válido para los investigadores que quieran plantearse un estudio a profundidad de este tema, porque trata de determinar los aspectos de la integración familiar presentes en el comportamiento social y el rendimiento académico de los estudiantes. Así mismo, el análisis de la problemática servirá de gran ayuda para el mejoramiento del proceso de aprendizaje de los estudiantes ya que al conocer y describir a fondo las variables en estudio le permite al investigador generar criterios y recomendaciones para evitar la prevalencia del fenómeno suscitado.

1.5 Delimitación de la Investigación

Esta investigación se desarrollo en el L.N.B. “Petrica Reyes de Quilarque” de Playa Grande del Municipio Bermúdez del Estado Sucre, específicamente con los estudiantes que cursas el 7mo grado, conformadas por cuatro secciones. Dirigida a definir y caracterizar la integración familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del 7mo grado del L.N.B “Petrica Reyes de Quilarque” para el año 2015.

CAPITULO II

MARCO TEORICO REFERENCIAL

El presente capítulo, se considera una de las fases más importantes de todo trabajo de investigación, debido a que consiste en desarrollar la teoría que fundamenta la investigación.

En tal sentido, para Hernández, Fernández y Baptista (2007), indican que el marco teórico es "un compendio escrito de artículos, libros y otros documentos que describen el estado pasado y actual del conocimiento sobre el problema de estudio. Nos ayuda a documentar cómo nuestra investigación agrega valor a la literatura existente" (p. 64). De acuerdo a lo indicado, se puede entender que el marco teórico no es más que el apartado dedicado a darle el basamento teórico a la investigación.

2.1. Antecedentes de la investigación

Zuazo (2013), desarrollo un trabajo titulado **“Causas de la desintegración familiar y sus consecuencias en el rendimiento escolar y conducta de las alumnas de segundo año de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima de Piura”**, dicha investigación tuvo como finalidad determinar la incidencia de la desintegración familiar en el rendimiento escolar y conducta de las alumnas y alumnos en vista de que el nivel de rendimiento académico de los estudiantes no era el esperado por los profesores y determinó que hacía falta conocer si el ambiente familiar es un factor determinante para que un alumno rinda en la escuela. Se planteó el siguiente objetivo general: Identificar las principales causas de la desintegración familiar y sus consecuencias en el rendimiento escolar y conducta en las alumnas de segundo año de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Fátima” – Piura. Empleando una Metodología Cuantitativa. La mencionada autora concluyo que los padres son los primeros educadores de los hijos ocupando una situación privilegiada, ya que

influyen con sus actitudes y con la relación que hayan sabido establecer en el seno del grupo familiar. - Propone una educación para padres, a fin que estén preparados para hacer frente a cualquier problemática, y si no fuera así, sugiere acudir a un trabajador social que pueda proporcionarles la orientación y herramientas necesarias para resolver la problemática presentada. En cuanto al aporte de este antecedente a mi investigación, aborda los principales factores que intervienen en la desintegración del núcleo familiar así como posibles soluciones para abordar el tema desde la perspectiva de los padres sirviéndome de referencia para los consecuentes análisis de mi investigación.

Por su parte, Galdós (1998), realizó un trabajo de titulado “**Cómo afectan los problemas familiares y sociales en el aprovechamiento escolar de los niños**”, se planteó como Objetivos generales: 1.- Identificar los problemas familiares y sociales más frecuentes que presenta el adolescente de secundaria. 2.- Establecer nuevas estrategias de enseñanza para dar solución a los problemas de bajo aprovechamiento. Realizo una investigación descriptiva con un diseño no experimental. La investigación determino en que existe un alto volumen de niños desaprobados en las diferentes líneas de acción educativa por escaso apoyo del Padre de la familia y los problemas intrafamiliares ocasionados en el hogar. Al mismo tiempo el proceso investigativo comprobó que las causas principales que influyen para que se propicie la violencia intrafamiliar son los problemas de tipos socioeconómicos y socioculturales afectando de manera importante también al niño no solo en el ámbito escolar si no en su vida como ser social. El aporte de esta investigación recae en el análisis sobre las causas de los problemas familiares y sus consecuencias en el ámbito escolar sirviendo de antecedente a mi tema investigado.

En tanto que, Sánchez (2008), elaboró un trabajo denominado “**La familia como primer agente Socializador**”, esta investigación tuvo como objetivo fundamental poner de manifiesto la importancia de la familia como primer agente de

socialización, así como además la repercusión del papel educativo que adopten los padres con relación a sus hijos. Empleo una investigación explicativa. Ya que consideró de suma importancia el análisis, el estudio y la comprensión de la familia en todos sus ámbitos, especialmente durante el proceso de socialización; llegando a la conclusión que las formas de interacción de los distintos miembros de la familia están determinadas tanto por la manera en que cada uno vive su papel, como por las actitudes, actuaciones y expectativas que los padres y madres mantienen con relación a sus hijos. Estos, generalmente, actúan como reguladores porque son ellos los que dirigen el proceso de distribución de necesidades y en ellos pone el niño las expectativas de alcanzar su bienestar. Este antecedente contribuye desde la perspectiva de sus bases teóricas sirviendo de referencia en relación a la familia como primer agente socializador donde se le atribuye a la familia el papel fundamental de contribuir en la formación del individuo a lo largo de su proceso como ser social.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Abordaje Teórico de la Familia

Para Calhoun, Light y Keller (2000), “La familia es cualquier grupo de personas unidas por lazos matrimoniales, de ascendencia o adopción, en especial aquellos que tiene la responsabilidad de criar hijos” (p.306).

De allí, la importancia del estatus marital (Matrimonio, concubinato, separado o viudo) para la continuidad, y estabilidad de la institución familiar, especialmente para los descendientes. El análisis y comprensión de la familia constituye un hecho ampliamente reconocido y estudiado por diversos autores que lo consideran como la institución principalmente encargada de convertir a un ser humano en un ser social, hecho que repercute en las condiciones de sociabilidad del hombre, y por ende, en la

unidad social encargada de garantizarle a los descendientes del núcleo familiar su crianza y protección.

Así mismo, Parra, V. (2004) señalan que:

“el termino familia puede ser aplicado a dos unidades sociales diferenciables cada una en su composición y en sus posibilidades funcionales. Puede designarse a un grupo íntimo y fuertemente organizado, compuesto por cónyuges o descendientes, o bien a un grupo difuso y poco organizado de parientes consanguíneos” (p.26).

Tal como, señalan los autores, la familia puede clasificarse desde dos perspectivas en primera instancia como un grupo de personas unidas bajo el matrimonio que pueden caracterizarse o no por la responsabilidad de la crianza y educación de los hijos, cabe acotar que este corresponde al modelo de familia más aceptado dentro de la estratificación social de la modernidad.

En contraste, con la familia formada por un grupo de parientes unidos por lazos consanguíneos, como hermanos, tíos y sobrinos que viven en grupos funcionales con poca aceptación social. Siendo esto, muestra de las transformaciones experimentadas en los roles y funciones que cumple la unidad familiar.

Por lo que, se define a la familia como la institución social que prescribe condiciones de sociabilidad a los seres humanos, unidos por lazos de afinidad y consanguinidad, conformados por los conyugues y/o descendientes, que dan la oportunidad a sus integrantes de formarse para ingresar y ser aceptados en una colectividad o grupo social.

2.2.2 Tipos de Familia

La familia se considera una de las más antiguas instituciones sociales, extendida por toda la variedad de culturas existentes, cuya evolución histórica llega a

la actualidad, con el conjunto de condicionantes que esto implica, con plena funcionalidad que la convierte en agente socializador más efectivo, afectivo y diverso.

Por ello, existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido la sugerida por Calhoun, Light y Keller (2000) que señalan:

- **Familia nuclear**, constituye la estructura tradicional en la mayoría de los países occidentales modernos. Esta puede estar conformada; por la Familia de Orientación, consiste en padres y siblings (hermanos biológicos o también llamados germanos). Y la Familia de Procreación compuesta por cónyuge y los hijos.
- **Familia extensa**, que está integrada por los parientes consanguíneos que viven juntos en un único hogar. (p.307).

Así mismo, Rojas (1996) define otro tipo: la incompleta, como “aquel núcleo familiar donde está ausente la figura de alguno de los dos padre en forma permanente y solo uno asume todas las responsabilidades de la crianza de los hijos” (p.23).

Por su parte, Satir (1981) “hace referencia a las familias cuyos padres se encuentran divorciados, uno o ambos han muerto, cuando estos niños entran en una nueva familia, llevan el nombre de hijastros, adoptivos o criados. A estas familias las llamo reconstruidas” (p.169).

Lo que indica, que existe una diversidad de tipos de familias, con formas diversas de organización e integración que dependen del status de sus integrantes, cada una compuesta por parientes afines o consanguíneos.

Entre los que destaca la familia nuclear comúnmente integrada por madre, padre e hijos, la familia extendida que se encuentra integrada por los parientes consanguíneos, viviendo en un mismo hogar, donde cohabitan padres, hijos, sobrinos,

nietos, cuñados, entre otros parientes. Las familias mixtas o incompletas en la que está ausente la figura de uno de los padres, y la familia reconstruida caracterizada por ser un hogar compuesto por una pareja de adultos donde uno de ellos o ambos tienen hijos de un matrimonio previo, cabe acotar que por los nuevos lazos familiares que surgen en este tipo de familia resulta ser una de las estructuras familiares más complejas.

2.2.3 La Familia como Sistema Social.

Los estudios teóricos referidos a la familia como sistema social iniciaron con las investigaciones de Talcott Parsons (1955) a mediados del siglo XX, cabe acotar que (Malinowski 1939, Radcliffe-Brown 1952) le sirvieron al autor como inspiración teórica.

Parsons, “define a la familia como una institución que se caracteriza por la afectividad, el particularismo, la adscripción y la difusividad, en contraposición al sistema ocupacional económico moderno cuya característica es la neutralidad afectiva, el universalismo, el logro y la especificidad. Parsons tomó como punto de partida “la familia Nuclear”, estableciendo esta como el centro para el desarrollo de su teoría.

Parsons (1955) Señala, “Son dos las funciones primordiales de la familia, a saber: la socialización de los niños para formar parte de la sociedad y la estabilización de las personalidades adultas”... En sus palabras “cada adulto es miembro de una familia nuclear y cada niño debe comenzar su proceso de socialización en una familia nuclear” (p.17).

Por otro lado, al principio de los años 90 Niklas Luhmann dedica atención a la familia como sistema social. Desde su perspectiva centra su teoría en “la comunicación personal íntima” caracteriza esta como un elemento primordial para la funcionalidad de todo sistema.

Dentro de los elementos más importantes de su teoría se puede especificar el rescate de la familia como institución. Lévi-Strauss (1969) afirma que la familia moderna requiere una especialización y por otro lado la comprensión de la familia vista desde dos oposiciones que, en terminología estructuralista, podríamos denominar, de alianza y filiación (p. 32).

Luhmann (1997) señala que “el sistema social familia se diferencia como un sistema social autónomo y en cierto modo pierde su función ordenadora de la sociedad, como ocurría en formas de diferenciación previas como la segmentación o la estratificación, donde la pertenencia a una familia determinaba la posición de una persona en la sociedad.(p.208)

En los años setenta, Hartmann Tyrell (1976, 1979), colega de Luhmann en la Universidad de Bielefeld, comenzó a desarrollar una conceptualización de la familia como sistema social. A diferencia de Luhmann, Tyrell (1983) ubica a la familia tanto en el plano de los sistemas funcionales como en el plano de los “grupos” sociales, siguiendo la propuesta de Friedhelm Neidhart (1975).

Los estudios de la familia desde el enfoque sistémico basan su perspectiva desde el conocimiento de la familia, vista como un grupo con una identidad propia, donde se desarrolla un entramado de relaciones, por tanto no es considerada desde los rangos de personalidad de sus miembros, como características estables temporales y situacionales.

Así mismo, Parson y Bales (1955), señalan que al igual que cualquier sistema, la familia lleva consigo una estructura, una organización de la vida cotidiana que incluye unas reglas de interacción y una jerarquización de las relaciones entre sus componentes; también incluye unas reglas que regulan las relaciones entre los familiares y las relaciones con el exterior y que indican quién pertenece y quién queda excluido del grupo familiar.

La familia como sistema social se expone como una institución de afectividad, particularismo, adscripción y difusividad, que cumple como función principal la socialización de los niños y la estabilización de las personalidades adultas. Dentro de los aspectos de gran transcendencia que permiten el análisis y comprensión de la familia se encuentran la alianza y la afiliación, desde la perspectiva de Luhmann, considera que ambos aspectos ejercen un determinismo sobre las relaciones familiares, es decir estas se encuentran enmarcadas bajo estos dos conceptos.

Cabe acotar que para la década de los setenta, Hartmann Tyrell, fue quien inicio las primeras conceptualizaciones de la familia como sistema social ubicándola tanto en el plano funcional, como en el plano de los grupos sociales, es decir se reconoce todas las funciones como institución dentro de la sociedad y la importancia de la normal funcionabilidad de cada una de ellas, a su vez acepta que la misma representa una unidad familiar única dentro del sistema social. Es así como surgen los primeros estudios que permiten definir a la familia como un grupo social y caracterizarla funcionalmente por todos los roles y tareas que desempeñan como agente socializador sobre los individuos.

2.2.4. Funciones del sistema familiar

La familia es un grupo de personas que aceptan, defienden y transmiten normas y valores interrelacionados que vienen a satisfacer un conjunto de objetivos y propósitos sociales, culturales y de personalidad.

Scheffer (2006), manifiesta que la familia cumple seis funciones primordiales tales como:

- **Reproducción:** para que una sociedad pueda perdurar, los miembros que mueren deben ser reemplazados. En este sentido, la familia contribuye a la supervivencia humana mediante la función de la reproducción.
- **Protección:** a diferencia de las crías de otras especies animales, los humanos necesitan cuidado y seguridad económica permanente.
- **Socialización:** Los padres y otros familiares siguen el comportamiento del niño y le transmiten las normas, valores y la lengua de su cultura.
- **Regulación del comportamiento sexual:** Las normas de comportamiento sexual pueden variar con el tiempo.
- **Afecto y compañerismo:** en condiciones ideales, la familia proporciona a sus miembros relaciones afectuosas e íntimas que les ayudan a sentirse satisfechos y seguros.
- **Provisión de estatus social:** Hereda una posición social debido al origen familiar y la reputación de los padres y hermanos (p.271).

De acuerdo, a lo sugerido por el autor, la familia se encuentra integrada por una serie de funciones que son fundamentales para el desarrollo del individuo dentro de la sociedad; cabe acotar que desde la perspectiva funcionalista, el total funcionamiento de todas las partes de un sistema hace posible que este perdure a través del tiempo es por ello que cada una de las funciones que cumple la familia, juega un papel preponderante, ya que estas van desde el momento de la concepción del individuo hasta su proceso de socialización dentro de su entorno.

2.2.5. La familia como Agente Socializador

La familia se considera como uno de los principales agentes de socialización al formar a personas que aceptan, defienden y transmiten una serie de valores y normas interrelacionados a fin de satisfacer diversos objetivos y propósitos.

En tal sentido, Sánchez (2008) indica que,

“El proceso de socialización es básicamente una situación continúa de transmisión de valores, actitudes, intereses y objetivos. Es adquirir la cultura de la sociedad en la que se vive, la integración de dicha cultura en la personalidad y la adaptación del individuo al entorno” (p.460).

Si partimos del hecho de que la socialización del individuo se inicia en la familia, el niño percibe y selecciona lo que se le transmite, para seguidamente darle una interpretación a lo que contempla, y por ultimo valorar lo comunicado en un proceso de comprensión de su significado y aceptación del sentimiento de pertenencia y aprecio de su herencia.

Es por eso que la educación familiar se enmarca bajo el proceso de socialización, este permite fomentar en los niños la adaptación de normas y comportamientos sociales, que le posibilitan la modelación de la conducta y de su carácter. Este aspecto socializador permite que se generen climas culturales, de diálogos y convivencia entre los miembros del grupo familiar.

No obstante, este tipo de procesos pueden verse afectado por problemas de tipo afectivo, económico, perturbaciones ambientales o anomalías personales de los padres, elementos que marcarán el tono y definición de la conducta de los hijos, pero además por la forma como los hijos perciben las actitudes, comportamientos y sanciones que reciben, ven y comparten con sus padres.

2.2.6. La Integración Familiar

La integración familiar está relacionada con el desempeño consistente, consciente y obligatorio de roles sociales que promueven el funcionamiento del sistema familiar. Por lo que Rivera, (2012) Distingue los siguientes factores que pueden afectar la integración del núcleo familiar, los cuales se muestran en los puntos siguientes:

- **Abandono:** Se da cuando alguno de los padres decide dejar el hogar, debido a que tiene otras expectativas en la vida, o predomina la discordia y no hay armonía.
- **Divorcio:** Se ha definido como el vínculo familiar que se rompe entre la pareja.
- **Abandono involuntario:** Se da cuando alguno de los padres, por enfermedad o muerte deja el hogar.
- **Desintegración familiar estando la familia junta:** Se caracterizan por las relaciones conflictivas que establecen sus miembros. Frecuentemente ese tipo de familias son incapaces de planear y realizar tareas, y resolver los problemas juntos.

La desintegración del núcleo familiar, el abandono y el divorcio constituyen el conjunto de factores de riesgos a los que se ve enfrentada la integración del grupo familiar. Al constituir efectos que dañan la solidez del grupo, al actuar indeterminado o haciendo difusa la autoridad de los padres, creando distorsiones afectivas, problemas económicos y comportamientos disidentes.

2.2.7. El Rendimiento Académico

El rendimiento académico es definido por Pizarro (1985) como “Una medida de las capacidades correspondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación” (p.32)

En efecto, el rendimiento académico hace referencia al logro que puede alcanzar un alumno en las asignaturas cursadas en el ámbito escolar, reflejado en la evaluación cuantitativa del conocimiento adquirido por el estudiante realizado por el docente. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en las evaluaciones que debe rendir a lo largo del periodo cursado.

Dentro de las características del rendimiento académico García y Palacios (2008), consideran las siguientes:

- El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.
- En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento.
- El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.
- El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente (p.32)

El rendimiento académico está integrado por aspectos dinámicos y estáticos, que hacen referencia al conjunto de condiciones, cualidades y aptitudes que se ven reflejados en el esfuerzo realizado por los alumnos para el cumplimiento de las actividades intelectuales, a la vez que responde a los logros y metas obtenidos en el ámbito académico. El rendimiento es visto como un medio que permite desempeñar actitudes para poder alcanzar fines y objetivos específicos. Siendo las expectativas económicas un elemento vital que condiciona al estudiante y un medio que exige un rendimiento promedio. Situación donde el contexto socioeconómico, vivencial y familiar del estudiante tiene una incidencia particular.

2.2.8. Factores que afectan el desempeño académico

Hay numerosos estudios que hablan de los factores que influyen en el aprovechamiento académico de los estudiantes, Durón y Oropeza (1999) mencionan la presencia de cuatro factores, los cuales son:

- **Factores fisiológicos:** aquellos generados por cambios hormonales por modificaciones endocrinológicas, padecer deficiencias en los órganos de los sentidos, desnutrición y problemas de peso y salud.
- **Factores pedagógicos:** Se relacionan con la calidad de la enseñanza. Como el número de alumnos por maestro, los métodos y materiales didácticos utilizados, la motivación del estudiante.
- **Factores psicológicos:** Entre estos se cuentan algunos desórdenes en las funciones psicológicas básicas, como son la percepción, la memoria y la conceptualización, los cuales dificultan el aprendizaje.
- **Factores sociológicos:** Son aquellos que incluyen las características familiares y socioeconómicas de los estudiantes, tales como la posición económica familiar, el nivel de escolaridad y ocupación de los padres y la calidad del ambiente que rodea al estudiante.

Evidentemente la sociedad se encuentra afectada por una serie de variables que conllevan a los alumnos al desinterés por su educación, dentro de las principales causas se encuentran los factores fisiológicos, psicológicos, pedagógicos y sociológicos. En este trabajo hago hincapié en los factores sociológicos que inciden en el rendimiento académico el contexto socioeconómico condicionados por el estatus, los roles, el ingreso, el trabajo desempeñado y la posición social de los padres, el lugar donde viven y el tipo de familia al que pertenecen los estudiantes que favorecen o impiden el funcionamiento adecuado y equilibrado del sistema familiar y educativo.

Operacionalización de las Variables

Objetivo General	Objetivo Especifico	Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensión	Sub-dimensión	Indicadores	Ítems
Definir la integración familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del 7mo grado del L.N.B “Petrica Reyes de Quilarque” de Playa Grande, Municipio Bermúdez; Estado Sucre periodo 2012-2	Identificar la estructura familiar predominante en los estudiantes del 7mo grado del L.N.B. “Petrica Reyes De Quilarque”.	Integración familiar	La integración familiar es un modelo conceptual de un sistema condicional de relaciones interpersonales, íntimas, afectivas y económicas, con diversos tipos de organización y ejercicio de autoridad.	Es el tamaño del grupo familiar, vínculo de parentesco, residencia, modo de comunicación y de decidir entre sus miembros.	Estructura familiar	Tipo de familia	Parentesco	1
							Estado civil de los padres	2, 3
							Tamaño del grupo	4
							Residencia	5
						Autoridad en el hogar	Comunicación	6, 7 y 8
							Decisiones	9, 10

Fuente: Elaborado por la Autora

Objetivo General	Objetivo Especifico	Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensión	Sub-dimensión	Indicadores	Ítems
Definir la integración familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del 7mo grado del L.N.B “Petrica Reyes de Quilarque” de Playa Grande, Municipio Bermúdez; Estado Sucre periodo 2012-2013.	Conocer el nivel socioeconómico de los estudiantes del 7mo grado del L.N.B “Petrica Reyes de Quilarque”	Integración familiar			Nivel socioeconómico de los padres	Vivienda	Tipo de vivienda	11, 12
							Ubicación geográfica	
						Nivel educativo	Grado de instrucción	13
						Ocupación	Profesión u oficio	14, 15 y 16
						Ingresos	Monto mensual devengado en Bs.	
	Determinar el rendimiento académico de los estudiantes del 7mo grado del L.N.B. “Petrica Reyes De Quilarque”	Rendimiento Académico	Es el resultado de la suma de las calificaciones obtenidas en cada una de las asignaturas cursadas en un lapso determinado divididas entre el total de las asignaturas vistas	Promedio 17 – 20 Excelente Promedio de 15-17 Bueno Promedio de 10-14 Regular Promedio de 0 -9 Deficiente	Nivel de Rendimiento Académico del estudiante.	Desempeño Académico	Índice Académico	17, 18
							Promedio general	19, 20 y 21
							Cantidad de Veces Repetidas la o las asignaturas o el año escolar	

Fuente: *Elaborado por la Autora*

Observación: Los Ítems 17, 18, 19, 20, 21 Fueron corroborados con los profesores asignados a cada asignatura.

2.2.9 Definición de términos básicos

Desintegración familiar: La desintegración familiar es el producto del quebrantamiento de la unidad familiar y/o insatisfacción de las necesidades primarias que requieren sus miembros. (Zuazo N. 2013: 32)

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

El presente capítulo, es el apartado del trabajo que dará el giro a la investigación, es donde se expone la manera como se va a realizar el estudio, los pasos para realizarlo, su método.

3.1. Diseño de la Investigación

El diseño de la investigación se refiere a la manera, como se dará respuesta a las interrogantes formuladas en la investigación. Por supuesto que estas maneras están relacionadas con la definición de estrategias a seguir en la búsqueda de vías para responder a las interrogantes y objetivos planteados.

En tal sentido, Sabino (2008) señala que “su objeto es proporcionar un modelo de verificación que permita contrastar hechos con teorías, y su forma es la de una estrategia o plan general que determina las operaciones necesarias para hacerla” (p. 91).

Este estudio se adecua a la investigación de campo, donde los datos se obtienen de los objetos de investigación, en este caso la información será aportada por los estudiantes de 7mo grado del L.N.B. “Petrica Reyes de Quilarque”.

3.2. Nivel de investigación

Este trabajo es de nivel descriptivo, por cuanto refiere Arias (2012) “El estudio descriptivo identifica características del universo de investigación, señala forma de conductas y actitudes, establece comportamientos concretos, descubre, comprueba y analiza las variables de investigación” (p. 137).

En este estudio se busca establecer el característico comportamiento de las variables integración familiar y rendimiento académico en los estudiantes de 7mo grado del L.N.B. “Petrica Reyes de Quilarque”, Playa Grande, Municipio Bermúdez Estado Sucre. Periodo 2015-2016.

3.3. Población y Censo

Arias (2006) define como población “Conjunto finito o infinito de elementos con características comunes, para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Esta queda limitada por el problema y por los objetivos del estudio” (p.81).

Así pues la población objeto de estudio estará conformada por 90 estudiantes que cursan el 7mo grado del L.N.B. “Petrica Reyes de Quilarque”, Playa Grande, Municipio Bermúdez, repartidas en 3 secciones. Cabe acotar que por ser una población pequeña, menor a 100 sujetos, el estudio abarco el total de la población objeto de investigación o sea se realizo un censo.

3.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Para Sabino (2010), señala que las técnicas de recolección de datos, “No es más que la implementación instrumental del diseño escogido”. En tal sentido, un instrumento de recolección de datos es en principio cualquier recurso de que pueda valerse el investigador para acercarse a el objeto de estudio.

La técnica aplicada en la presente investigación fue la encuesta, definida por Arias (2006) “como una técnica que pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de si mismo, o en relación con un tema en

particular” (p.67). Esta técnica permitió el contacto directo entre el investigador, entrevistador y los estudiantes.

Los instrumentos de recolección de datos se refieren a todos aquellos documentos soportes que permiten registrar la información recolectada. Arias (2012) señala que “un instrumento de recolección de datos es cualquier recurso, dispositivo formato (en papel o digital), que se utiliza para obtener o almacenar información”(p. 68).En la presente investigación se aplicó como instrumento de recolección de datos un cuestionario semiestructurado con preguntas abiertas y cerradas que fue aplicado por la investigadora a los estudiantes del 7mo grado del L.N.B. “Petrica Reyes de Quilarque”, Playa Grande, Municipio Bermúdez, para el periodo escolar 2015-2016.

3.5 Validación y Confiabilidad del Instrumento de Recolección de Datos

Validación

Antes de aplicar un instrumento de recopilación de información es necesario conocer su validez y confiabilidad. Con respecto a la validez, se trata según Hernández, Fernández y Baptista (2006) “de la relación entre lo que se mide y aquello que realmente se quiere medir”, (p.172).Para efectos del presente estudio, se determinó la validez del cuestionario a través del juicio de 3 expertos, quienes corrigieron, agregaron y mejoraron la redacción de las preguntas, estableciendo su pertinencia y adecuación con los objetivos de la investigación.

Confiabilidad

Para determinar la confiabilidad de los instrumentos se realizó una prueba piloto, aplicada al 10% de la población cuyos resultados fueron sometidos al cálculo

del coeficiente alfa de Cronbach. Dando como resultado un alfa de Cronbach de 0,97%, que sugiere que el instrumento tiene un aceptable nivel de confiabilidad.

3.6. Técnicas de Análisis de Datos

Para analizar y comprender los datos cuantitativos recogidos en la investigación producto del cuestionario, se realizó la tabulación de los datos y se determinaron las frecuencias absolutas y relativas de cada ítem, procesados en el programa SPSS.

CAPITULO IV

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

El presente capítulo comprende el análisis de los datos cuantitativos y cualitativos, obtenidos a través de la aplicación de los instrumentos de recolección de información a los estudiantes de 7mo. Grado del L.N.B. “Petrica Reyes de Quilarque”.

4.1 Datos demográficos

4.1.1 Sexo

Cuadro N° 1. Distribución absoluta y porcentual de los estudiantes del 7mo grado del L.N.B. "Petrica Reyes de Quilarque" por sexo para el año escolar 2015-2016

Sexo	Fi	%
Femenino	56	62,2
Masculino	34	37,8
Total	90	100,0

Datos recolectados por la autora

En relación a la tabla 1 se puede observar que el 62,22% del total de los 90 estudiantes perteneciente a las 3 secciones del 7mo grado son predominantemente de sexo femenino y el 37,8% corresponden al sexo masculino.

4.2. Integración Familiar:

La integración familiar es un modelo conceptual de un sistema condicional de relaciones interpersonales, íntimas, afectivas y económicas. Donde la estructura está definida por el tipo de familia y la forma de autoridad que le define; así como por el nivel socioeconómico alcanzado por los padres.

4.2.1 Tipo de Familia

Cuadro N°2: Distribución absoluta y porcentual de los estudiantes del 7mo Grado del L.N.B “Petrica Reyes de Quilarque” por tipo de familia para el año escolar 2015-2016.

Tipo de Familia	fi	%
Nuclear	20	22,2
Extensa	10	11,1
Reconstruida	20	22,2
Incompleta	40	44,4
Total	90	100,0

Datos recolectados por la Autora

En la tabla N°2, se puede observar que un significativo porcentaje de la población objeto de estudio el 44,44% indicó que su núcleo familiar es de tipo incompleta, es decir que está ausente la figura de uno de los padres; mientras que para el 22,22% es de tipo nuclear; y otro 22,22% conviven en familias reconstruidas.

Esto muestra la existencia de un grupo significativo de estudiantes donde sus padres abandonaron el hogar que probablemente sean también ellos víctimas de la cultura del abandono.

4.2.2 Estado Civil de los Padres

Cuadro N°3: Distribución absoluta y porcentual de los estudiantes del 7mo Grado del L.N.B “Petrica Reyes de Quilarque” por estado Civil de los padres para el año escolar 2015-2016.

Estado Civil de los Padres	fi	%
Unidos	24	26,7
Divorciados	19	21,1
Soltero	43	47,8
Viudos	4	4,4
Total	90	100,0

Datos recolectados por la Autora

En la tabla N°3 se expreso que el 47,8% de los estudiantes manifiestan que sus padres se encuentran solteros, el 26,7% indican que están unidos, el 21,1% afirma que se encuentra divorciados y tan solo el 4,4% hace mención que son viudos.

Charlin, (1995) citado por Craig Calhoun (2000) señalan que “los padres solteros experimentan un bajón en su nivel de vida, (en especial las mujeres) que son las responsables de la custodia los hijos, después de un divorció estas deben desarrollar nuevas formas de vida como progenitor único” (p.324). En consecuencia los hijos se ven afectados cuando sus padres no se encuentran unidos, ya que el niño debe ajustarse a transiciones discordantes, estilo de vida y limitaciones económicas.

4.2.3 Lazo por Afinidad

Cuadro N° 4: Distribución absoluta y porcentual de los estudiantes del 7mo Grado del L.N.B “Petrica Reyes de Quilarque” según el Lazo por Afinidad para el año escolar 2015-2016.

Hijo (Tipo)	Fi	%
Natural	70	77,7
Adoptado	20	22,2
Total	90	100,0

Datos recolectados por la Autora

La tabla N° 4, arroja que el 77,7% de los estudiantes de 7mo grado de la institución educativa son hijos naturales, mientras el 22,2% señalan que son hijos adoptados.

Los hijos naturales son aquellos hijos de filiación natural o consanguínea. A su vez los mismos pueden formar parte de familias tanto nucleares como reconstruidas, al ser provenientes de alguna otra unión de alguno de sus padres. En cuanto a los hijos adoptados, son aquellos hijos donde el vínculo de parentesco es formado solo por medio de un acto jurídico, este tipo de hijos presentan formas de adaptarse, desarrollarse y actuar frente al entorno familiar y social de una manera más compleja, consecuencia de los determinados factores que han condicionado su desarrollo.

4.2.4 Tamaño del grupo Familiar

Cuadro N° 5: Distribución absoluta y porcentual de los estudiantes del 7mo Grado del L.N.B “Petrica Reyes de Quilarque” según el número de personas en el núcleo familiar para el año escolar 2015-2016.

Número de personas en el grupo Familiar	fi	%
Menor a 5 integrantes	60	66,7
Mayor a 5 integrantes	30	33,3
Total	90	100,0

Datos recolectados por la Autora

Se puede observar, en el cuadro N° 5, que el 66,7% de los estudiantes pertenecen a un núcleo familiar menor a 5 personas, mientras que un 33,33% señalo que su grupo familiar está conformado por más de 5 integrantes.

Cabe acotar que a raíz de los cambios sociales, económicos y culturales que han ido transformando nuestra sociedad, han dejado como consecuencia una significativa disminución de las familias mayores a 5 integrantes, dicha situación ha sido afectada por factores tales como: (el cambio en el tipo y modo de vida actual, donde la mujer tiene mayor participación en el campo laboral, así como también en muchos casos por la precariedad de la economía familiar. Dejando evidenciado el hecho que solo un 33,3% de las familias de los estudiantes posean un número de integrantes mayores a 5.

4.2.5 Residencia

Cuadro N° 6: Distribución absoluta y porcentual de los estudiantes del 7mo Grado del L.N.B “Petrica Reyes de Quilarque” según el lugar de residencia para el año escolar 2015-2016

Residencia	Fi	%
En casa propia	40	44,4
En casa de abuelos paternos	30	33,3
En casa de abuelos maternos	20	22,2
Total	90	100,0

Datos recolectados por la Autora

Como se aprecia en el cuadro N° 6, el 44,4% de los estudiantes viven en casa propia, por su parte el 33,3% señalo que viven en casa de sus abuelos paternos en tanto que el otro 22,2% habitan en casa de sus abuelos maternos.

Como puede apreciarse la mayor parte de los estudiantes viven en casa de alguno de sus abuelos (55,6%), siendo este tipo de familias acogidas por sus familiares de tipo extensa, cabe acotar que las familias extensas dificultan las relaciones entre sus miembros, limitan los recursos económicos para el sustento y reducen los espacios de privacidad para los integrantes de la familia.

4.2.6 Comunicación

Cuadro N° 7: Distribución absoluta y porcentual de los estudiantes del 7mo Grado del L.N.B “Petrica Reyes de Quilarque” según el trato entre tus padres para el año escolar 2015-2016.

Trato entre tus Padres	Fi	%
Respeto mutuo y amabilidad	35	38,9
Enfrentamiento y Rechazo	55	61,1
Total	90	100,0

Datos recolectados por la Autora

En relación a lo expuesto en la tabla N°7, el 61,1% de los estudiantes manifestó que sus relaciones intrafamiliares cotidianamente se desarrollan en circunstancias de enfrentamiento y rechazo, mientras el 38,9% señala que el trato es de respeto mutuo y amabilidad.

De acuerdo a lo indicado claramente se percibe que existe una tendencia elevada a la confrontación y violencia como trato predominante entre los padres, es preciso señalar que el ambiente intrafamiliar representa un factor determinante para el desarrollo y formación de la personalidad de los niños, por ende fomentar una buena relación entre de los miembros de la familia permite lograr la debida funcionabilidad del núcleo familiar.

4.2.7 Tipo de Sanción

Cuadro N° 8: Distribución absoluta y porcentual de los estudiantes del 7mo Grado del L.N.B “Petrica Reyes de Quilarque” según el tipo de sanción recibida por sus padres para el año escolar 2015-2016.

Sanción	fi	%
Castigo físico	30	33,3
Razonamiento	10	11,1
Regaño verbal	50	55,6
Total	90	100,0

Datos recolectados por la Autora

En el cuadro N°8, se puede observar que el 55,6% de los estudiantes respondió que el tipo de sanción que recibe por parte de sus padres es regaño verbal, mientras que el 33,3% indica que recibe castigo físico.

En tal sentido, se puede inferir que un alto porcentaje de la muestra en estudio es maltratado física y verbalmente por sus padres, cabe acotar la importancia que juegan los padres como figuras significativas para los niños, niñas y adolescentes, es por ello necesario evitar este tipo de acciones dentro del núcleo familiar con el fin de concebir una transformación en la realidad social, para evitar la expansión de la violencia, la formación de niños con predisposición, el ver y percibir la realidad como una constante confrontación, la relación de las experiencias con hechos dolorosos, la pérdida del significado de la vida y la aparición de antivalores que crean inestabilidad social, cultural y de personalidad.

4.2.8 Ambiente emocional intrafamiliar

Cuadro N° 9: Distribución absoluta y porcentual de los estudiantes del 7mo Grado del L.N.B “Petrica Reyes de Quilarque” en relación al ambiente emocional intrafamiliar, para el año escolar 2015-2016.

Discusiones o Confrontaciones Violentas	Fi	%
Poco frecuente	15	16,7
Frecuente	39	43,3
Muy frecuente	36	40,0
Total	90	100,0

Datos recolectados por la Autora

El presente cuadro muestra que el 43,3% sostiene que existen discusiones frecuentes entre los miembros de su familia, sin embargo el 40% manifiestan que existen discusiones muy frecuentes y solo un 16,7% indico que las discusiones y peleas entre los miembros de su familia son poco frecuente.

De acuerdo a lo indicado claramente se percibe que existe una tendencia elevada a la confrontación y violencia como trato predominante entre los integrantes del núcleo familiar de los estudiantes. Por lo que estos factores terminan siendo determinantes para la disfuncionalidad y desintegración del núcleo familiar y por ende se traducen en un factor que contribuye al desinterés de las actividades académicas de los alumnos.

4.2.9 Autoridad en el Hogar

Cuadro N° 10: Distribución absoluta y porcentual de los estudiantes del 7mo Grado del L.N.B “Petrica Reyes de Quilarque” en relación ha encargado del cuidado del niño para el periodo 2015-2016.

Encargados del Cuidado del Niño	Fi	%
Papa	10	11,1
Mama	30	33,3
Hermano	25	27,8
Abuelos	25	27,8
Total	90	100,0

Datos recolectados por la Autora

En la tabla N°10, se obtuvo que el 33,3 % manifestó que su mama es quien se encarga de su cuidado, un 27,8% indico que su hermano es quien se encarga de resguardarlo, otro 27,8% indico que sus abuelos son los responsables de atenderlo, y solo un 10% señalo que su padre es el encargado de cuidarlo.

De lo anterior, se derivan varios elementos significativos pero el más resaltante es que sean los hermanos quienes se encargan del cuidado de los niños y que queden a carga del hogar durante la ausencia de los padres.

4.2.10 Decisiones en el hogar

Cuadro N° 11: Distribución absoluta y porcentual de los estudiantes del 7mo Grado del L.N.B “Petrica Reyes de Quilarque” por toma de decisiones en el hogar para el año escolar 2015-2016.

Toma decisiones (Hogar)	Fi	%
Padre	20	22,2
Madre	40	44,4
Hermanos	15	16,7
Otros	15	16,7
Total	90	100,0

Datos recolectados por la Autora

Se observa que el 44.4% de los estudiantes considera que la madre es quien toma con mayor frecuencia las decisiones en el núcleo familiar, mientras que el 22,2% indica que es su padre quien toma las decisiones, sin embargo existe un 16,7% de la población encuestada manifestó que las decisiones del hogar son tomadas por los hermanos mayores ya que estos son los responsables de su cuidado mientras están ausentes los padres y un 10% señalo que otras personas, ya sea algún pariente consanguíneo o allegado de la familia es quien toma las decisiones durante la ausencia del encargado del hogar.

4.2.11 Área geográfica

CuadroN°12: Distribución absoluta y porcentual de los estudiantes del 7mo Grado del L.N.B “Petrica Reyes de Quilarque” según el área de residencia para el año escolar 2015-2016.

Área de Residencia	Fi	%
Rural	10	11,1
Urbana	80	88,9
Total	90	100,0

Datos recolectados por la Autora

El presente cuadro muestra que el 88,9% de los estudiantes de 7mo grado del L.N.B “Petrica Reyes de Quilarque” tienen su vivienda ubicada en áreas urbanas, solo un 11,1% indico que se encuentra en un área rural.

En este sentido, se identifico que la mayoría absoluta de los estudiantes residen en una zona urbana, es decir se encuentra en poblaciones concentradas. Pero que como sabemos son de pésima calidad los servicios públicos con los que se cuentan en la actualidad, debido a la crisis económica que atraviesa el país, donde la escases de productos, insumos, medicamentos y alimentos hace precaria la vida para todos los ciudadanos. Más aun para aquellos que se encuentran en el mercado cautivo como la pequeña ciudad de Carúpano, donde las personas se lanzan a las calles a protestar por comida.

4.2.12 Tipo de Vivienda

Cuadro N° 13: Distribución absoluta y porcentual de los estudiantes del 7mo Grado del L.N.B “Petrica Reyes de Quilarque” por tipo de vivienda para, el año escolar 2015-2016.

Tipo de Vivienda	fi	%
Casa	69	76,7
Apartamento	8	8,9
Quinta	3	3,3
Rancho de Zinc	10	11,1
Total	90	100,0

Datos recolectados por la Autora

En el cuadro N°13, se aprecia que el 76,7% de los estudiantes indican que el tipo de vivienda en la cual viven es casa, así como el 11,1% indican que viven en rancho de zinc, el 8,9% hace mención a en vivir en apartamento; y solo el 3,3 residen en una quinta.

Claramente se observa que el tipo de vivienda que mas predomina entre los estudiantes del 7mo grado, son las de tipo (Casa), seguido de (apartamento y rancho de zinc), y solo un pequeño porcentaje reside en casa tipo (Quinta). Esto demuestra que gran parte de la población viven en viviendas estables con condiciones regulares de habitad, pues en tanto mejores sean las condiciones de la vivienda mayores son las probabilidades del desarrollo social del individuo.

4.2.13 Nivel educativo de los padres.

Cuadro N° 14: Distribución absoluta y porcentual de los estudiantes del 7mo Grado del L.N.B “Petrica Reyes de Quilarque” según el grado de instrucción de los padres, el año escolar 2015-2016.

Grado de Instrucción de tus Padres	Fi	%
Primaria Completa	2	2,2
Primaria Incompleta	8	8,9
Secundaria Completa	8	8,9
Secundaria Incompleta	15	16,7
Superior Completa	30	33,3
Superior Incompleta	27	30,0
Total	90	100,0

Datos recolectados por la Autora

El presente cuadro muestra que el 33,3% de los encuestados sostienen que sus padres poseen algún título universitario, el 30,0% indican que aun no terminan la carrera universitaria(Superior Incompleta), un 16,7% tiene la secundaria incompleta, un 8,9% curso primaria incompleta y secundaria incompleta y el 2,2% solo curso la primaria completa.

El grado académico de los padres es un factor importante que determina el nivel socioeconómico de las familias es necesario resaltar el hecho que quienes mejor preparados se encuentran académicamente son mayores sus oportunidades en el campo laboral y mayores los beneficios que pueden obtener en el sistema económico.

4.2.14 Ocupación de los padres

Cuadro N° 15: Distribución absoluta y porcentual de los estudiantes del 7mo Grado del L.N.B “Petrica Reyes de Quíllarque” por situación de empleo de los padres, para el año escolar 2015-2016.

Situación de Empleo de los Padres	Fi	%
Si	15	16,7
No	75	83,3
Total	90	100,0

Datos recolectados por la Autora

En el cuadro N°15 se aprecia que el 83,3% de los estudiantes hacen mención que sus padres trabajan actualmente; mientras el 16,7% indican que sus padres están desempleados.

El empleo es considerado un elemento esencial para el sostenimiento y desarrollo de cualquier sociedad, por medio del mismo todas las personas acceden a la participación de la distribución de riquezas y a la garantía de los derechos, es por ello que una persona sin empleo limita sus estándares de vida, su posibilidad de acceso a bienes, servicios y alimentos, además de tener ingresos inestables condicionados por su posición económica dentro del sistema social.

4.2.15 Ingresos del Hogar

Cuadro N° 16: Distribución absoluta y porcentual de los estudiantes del 7mo Grado del L.N.B “Petrica Reyes de Quilarque” según la persona encargada de costear los gastos económicos del hogar, para el año escolar 2015-2016.

Persona Encargada de costear los Gastos Económicos en el Hogar	Fi	%
Papa	15	16,7
Mama	50	55,6
Abuelo	15	16,7
Otros	10	11,1
Total	90	100,0

Datos recolectados por la Autora

En el presente cuadro se observo que el 55,6% de los estudiantes hacen mención, que la persona responsable de costear los gastos económicos en su casa (hogar) es la madre; mientras el 16,7% indica que el padre es el responsable, seguidamente el 16,7% indican que son sus abuelos y un 11,1% indico que son otras personas.

Los resultados claramente señalan que los costos económicos son asumidos por la madre, por lo que se evidencia el hecho de la prevalencia de familias incompletas o monoparentales donde la responsabilidad de los gastos del hogar residen solo en uno de los miembros de la pareja quien sirve de proveedor de las diferentes necesidades de los integrantes de la familia, con la intención de poder subsanar sus necesidades básicas de seguridad y estigmas.

4.2.16 Ingresos del hogar:

Cuadro N° 17: Distribución absoluta y porcentual de los estudiantes del 7mo Grado del L.N.B “Petrica Reyes de Quilarque” por ingreso mensual de la familia, para el año escolar 2015-2016.

Ingreso Económico Mensual de la Familia	Fi	%
Menor a 20mil bs	15	16,7
Mayor a 20mil bs	75	83,3
Total	90	100,0

Datos recolectados por la Autora

Como se percibe, en el cuadro N° 17, el 83,3% de los estudiantes manifestó que el ingreso económico de la familia es mayor a Bs20mil; mientras apenas el 16,7% que el ingreso económico mensual de la familia es menor a 20mil bolívares.

Cabe destacar, el hecho que según cifras del CENDAS para octubre del 2016, para un trabajador alimentar a su familia necesita Bs. 9.975,72 diarios, evidenciando el hecho del poco poder adquisitivo y de la crisis profunda y estructural, que tienen las familias de los estudiantes del 7mo grado, para cubrir las necesidades básicas de alimentación adecuada.

El bienestar económico puede garantizarles a los estudiantes mayores probabilidades de bienestar tanto en el ámbito personal como social. No obstante por ende a menor ingreso en el grupo familiar se reducen las posibilidades de desarrollar satisfactoriamente las capacidades personales y familiares.

En conclusión, el modo de integración familiar de los estudiantes del 7mo grado del L.N.B. “Petrica Reyes de Quilarque” muestra este conjunto de elementos

característicos predominantes, la mayor parte de los estudiantes pertenecen a una familia Incompleta (44,4%), sus padres están solteros, y la mayor parte de ellos la responsabilidad del hogar es costeadada solo por la madre, un 33,3% de ellos pertenecen a núcleos familiares mayor a 5 integrantes resultando afectada considerablemente las oportunidades de superación, proporcionándole condiciones de sociabilidad inadecuadas y calificadas como atípicas en los estereotipos sociales de aceptación universal, con las presiones psicológicas que esto significa para el individuo.

Así mismo, se evidencia el hecho que el 55,5% de los estudiantes no residen en casa propia, al verse obligados a vivir en casa de alguno de sus abuelos o en casa de algún familiar, lo cual constituye determinante negativo y limitante de espacios, privacidad y recursos económicos. Esto a su vez genera un alto índice en el trato de agresiones y discusiones frecuentes dadas entre los miembros del grupo familiar y el trato recibido por parte de los padres hacia el estudiante.

Por último, es importante mencionar que existe un porcentaje elevado de los padres de casi el 70% que no pudieron concluir sus estudios con éxito lo que lleva hacer mención al hecho de que el grado académico juega un papel determinante en las posibilidades de superación y estatus en la sociedad de los individuos.

4.3 El rendimiento académico:

Es el resultado de la suma de las calificaciones obtenidas en cada una de las asignaturas cursadas en un lapso determinado divididas entre el total de las asignaturas vistas. Cuyo significado muestra el interés del estudiante por conocer, en que área está más motivada o puesta su atención que indica un determinado desempeño académico que debe dar como resultado un promedio general de notas determinado que muestra el éxito escolar o la repitencia de año o asignatura.

4.3.1 Desempeño Académico

Cuadro N° 18: Distribución absoluta y porcentual de los estudiantes del 7mo Grado del L.N.B “Petrica Reyes de Quilarque” percepción sobre su interés en las asignaturas, para el año escolar 2015-2016.

Interés ante las asignaturas cursadas	Fi	%
Buena	55	61,1
Regular	30	33,3
Mala	5	5,6
Total	90	100,0

Datos recolectados por la Autora

Tal como se observa, en el cuadro N° 61,1% de los estudiantes encuestados percibe que su actitud e interés en las asignaturas cursadas tiende a ser bueno a la hora de realizar las tareas y actividades asignadas; mientras el 33,3% hace mención a que su interés es regular y un 5,6% indica que muestra desinterés y por ende tiende a ser mala su calificación.

La mayor parte de los estudiantes demuestran que realizan sus actividades con dedicación e interés para poder alcanzar las metas previstas y lograr los objetivos en las asignaturas que cursan. Pero el porcentaje menor por significativo estudiantes se mueve entre el poco y ningún interés (38,9%), lo que podría estar asociado con los contenidos programáticos, las estrategias pedagógicas o las condiciones objetivas que conforman la vida familiar del estudiante.

4.3.2 Desempeño Académico por área.

Cuadro N°19: Distribución absoluta y porcentual de los estudiantes del 7mo Grado del L.N.B “Petrica Reyes de Quilarque” según percepción de su desempeño por área académica, para el año escolar 2015-2016.

Percepción de su desempeño por área académica	Fi	%
Área de Ciencias Sociales	5	5,6
Área de Ciencias Naturales y Matemática	15	16,7
Área de lengua, cultura e idioma	15	16,7
Área de educación para el trabajo y desarrollo endógeno	20	22,2
Área de Recreación y Deporte	35	38,9
Total	90	100,0

Datos recolectados por la Autora

Se evidencia claramente que el área en el cual los estudiantes perciben que tienen un mayor desempeño académico es la de recreación y deporte, luego la de educación para el trabajo con un 22,2%; un 16,7% indico, que se desempeñan mejor en el área de ciencias naturales y matemáticas, igualmente un 16,7% manifestó su predilección por la área de cultura e idioma y el otro 5,6%, restante indico que el área por el cual mas se inclinan es ciencia sociales.

Estos datos arrojan que prevalece en los estudiantes la predilección por todo aquello que signifique cultivar el cuerpo físico, lo lúdico y lo práctico, mientras pierde valor en la escala, el aprendizaje de áreas plenamente teóricas y de cálculo. Teniendo en este orden el interés por aprender: a) Recreación y deporte, b) Trabajo y desarrollo endógeno, c) Lengua e idiomas, d) Ciencias naturales y matemáticas, e) ciencias sociales. Hecho que tiene su explicación en el carácter práctico y lúdico de nuestra cultura.

4.3.3 Promedio general

Cuadro N° 20: Distribución absoluta y porcentual de los estudiantes del 7mo Grado del L.N.B “Petrica Reyes de Quilarque” por el promedio general de calificaciones, para el año escolar 2015-2016.

Promedio General de Calificaciones	Fi	%
18 – 20 (excelente)	10	11,1
15-17 (buena)	22	24,4
10-14 (regular)	41	45,6
0 -9 (deficiente)	17	18,9
Total	90	100,0

Datos recolectado por la autora

En relación, al promedio general de notas de cada estudiante el 45,6% se encuentra en la escala de 10-14 puntos o regular, el 24,4% indican que su promedio está entre 15-17 puntos (buena), el 18,9% señalaron que tienen un promedio deficiente vale decir de 0-9, y solo el 11,1% tiene un promedio excelente entre 17-20 puntos.

Se pudo apreciar que una parte considerable de los alumnos, poseen promedios que oscilan entre deficiente y regular por lo que se puede afirmar que existe un bajo rendimiento por parte de los estudiantes del 7ºmo grado en relación a sus actividades académicas, solo un 36,6% de ellos poseen buenas calificaciones.

4.3.4 Numero de repitencias

Cuadro N° 21: Distribución absoluta y porcentual de los estudiantes del 7mo Grado del L.N.B “Petrica Reyes de Quilarque” por percepción si ha reprobado algún año escolar, para el periodo académico 2015-2016.

¿Ha reprobado algún año escolar?	Fi	%
Si	28	31,1
No	62	68,9
Total	90	100,0

Datos Recolectados por la autora

Se evidencia claramente que los estudiantes representados en un 68,89% indican no tener reprobado algún año escolar mientras el 31,11% sostienen que si han reprobado alguna vez un año.

Esto es evidencia del hecho que un tercio de la población se encuentra a travesando por problemas de algún tipo que genera como consecuencia un desinterés en las actividades académicas, dejando como resultado la reprobación del año escolar. Esto deja como consecuencia una reducción en las probabilidades de superación a futuro y limitaciones en el ámbito social.

4.3.5 Asignatura Reprobadas

Cuadro N° 22: Distribución absoluta y porcentual de los estudiantes del 7mo Grado del L.N.B “Petrica Reyes de Quilarque” por percepción de alguna asignatura reprobada, para el año escolar 2015-2016.

Percepción de Alguna Asignatura Reprobada	Fi	%
Si	55	61,1
No	35	38,9
Total	90	100,0

Datos recolectado por la autora

Como se aprecia en el cuadro N° 22, el 61,1 % de los estudiantes indicaron que han reprobado alguna asignatura, mientras que el 38,9% sostienen que no lo han hecho. No obstante se aprecia el hecho del porcentaje elevado de estudiantes que afirman haber reprobado alguna materia en su ámbito académico.

En relación a este apartado se puede concluir, que el interés que los estudiantes poseen en relación a sus actividades académicas más de la mitad de ellos afirmo ser bueno su interés, pero cabe resaltar que un número considerable de ellos 38,9% afirmo que su interés es malo o regular lo que resulta ser el condicionante principal de las malas calificaciones en las actividades escolares asignadas. Esto conlleva al hecho que un tercio de la población estudiantil del 7mo grado afirmo haber repetido un año académico.

En relación al área académica donde el estudiante posee un mejor rendimiento se pudo conocer que las áreas prácticas, lúdicas y relacionadas con el cuerpo son las que evidencian tener un mejor desempeño académico, demostrando

un bajo interés por las áreas teóricas o practicas como ciencias sociales y matemática. Resultando este ultimo ser el factor principal que evidencia el hecho que el 61,1% de los estudiantes afirmo alguna vez haber reprobado alguna asignatura.

4.4 Asociación entre la Integración Familiar y el Rendimiento Académico.

A continuación se procederá con el análisis no Parametrico de las variables, expresadas en porcentajes, tipo de sexo, tipo de hijo, número de personas que integran tu núcleo familiar, cómo es el trato entre tus padres, en que área se ubica su vivienda, y el ingreso económico mensual de la familia, agrupándolas en función del rendimiento académico de los estudiantes.

De acuerdo con lo anterior, antes de comenzar con la aplicación directa de la prueba se procederá a realizar un análisis en las frecuencias de las variables en cuanto a su distribución.

Cuadro N°23: Valores descriptivos de la variable integración familiar de los estudiantes del 7mo grado del L.N.B. Petrica Reyes de Quilarque”.

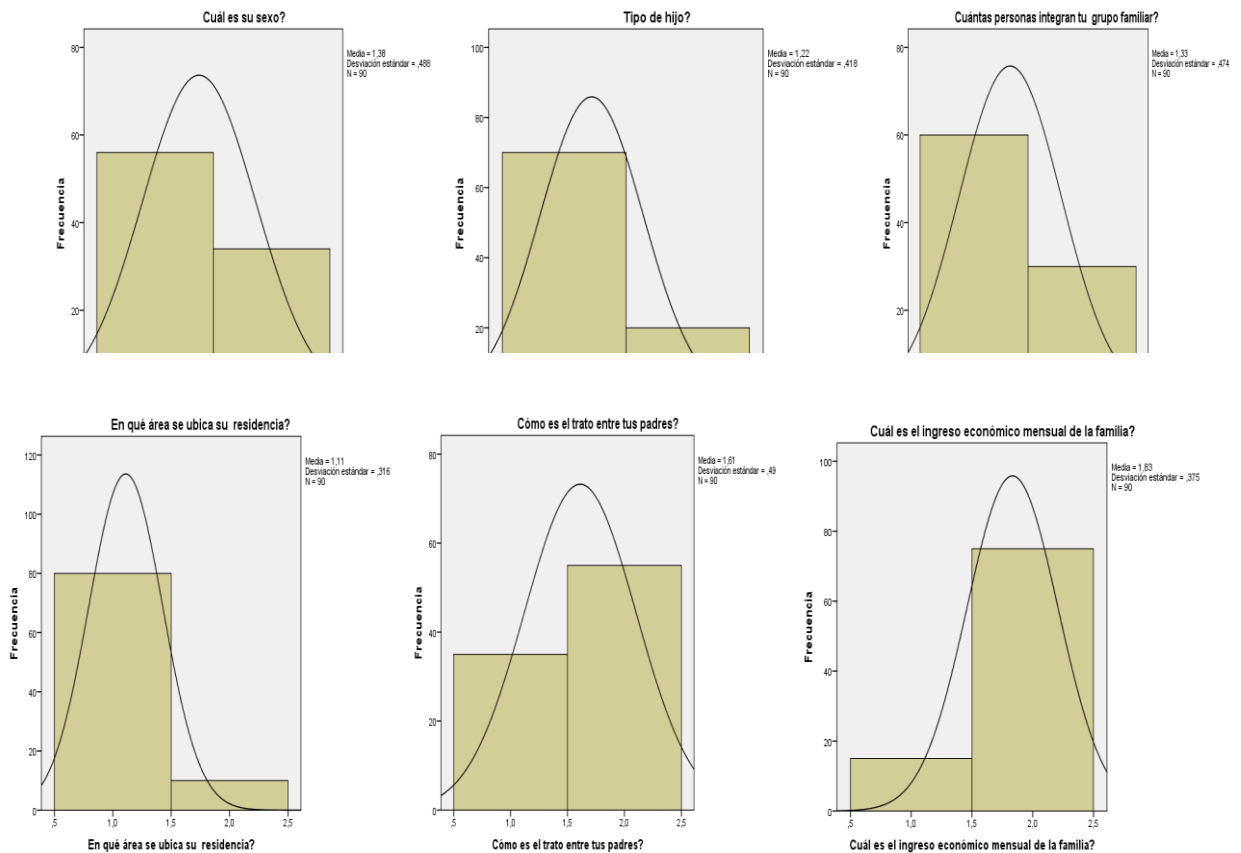
		¿Cuál es su Sexo?	¿Tipo de hijo?	¿Integrantes de tu grupo familiar?	¿Trato entre tus padres?	¿En qué área se ubica su residencia?	¿Cuál es el ingreso económico mensual de la familia?
N	Válido	90	90	90	90	90	90
	Perdidos	7	7	7	7	7	7
Media		1,38	1,22	1,33	1,61	2,28	1,83
Mediana		1,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00
Varianza		,238	,175	,225	,240	,989	,140

Datos recolectado por la autora

Se puede apreciar en el cuadro N° 23, los valores descriptivos para cada una de las variables, en las que se destacan el valor de su media, mediana y varianza, se puede apreciar claramente que el valor de la varianza en la variable “Trabajan

actualmente tus padres”, es la que presenta mayor magnitud, por lo que se infiere que es la variable con mayor variabilidad en sus datos, por otro lado la variable con menor varianza es la relacionada con el “ingreso económico mensual de la familia”.

Grafico N°1: Histogramas de las variables



En el grafico N°1 se muestran los diferentes histogramas generados para cada variable, de acuerdo a su frecuencia absoluta, además de mostrar el ajuste de estas distribuciones a la distribución normal. Es evidente que aunque gran parte de la información suministrada por las variables son recogidas bajo la curva de la distribución normal hay una pérdida considerable de la misma, aunque esto no supone que las variables se comporten de manera normal o que se ajusten a la curva

normal, esta pérdida de información, recogida en los análisis paramétricos como error, puede afectar los cálculos y las inferencias a partir de este criterio, por lo que se justifica la utilización del método paramétrico antes propuesto, considerando que los datos se encuentran libre de distribución, al no poder determinar de manera concisa la distribución teórica de los mismo.

Es importante destacar que para cada variable se desea determinar si existe una diferencia estadísticamente significativa, con relación al Rendimiento Académico de los estudiantes, variable de selección.

De acuerdo con esto se plantean las hipótesis estadísticas:

H₀: No existe una diferencia significativa entre el valor porcentual reflejado en la variable y el Rendimiento Académico de los estudiantes.

H₁: Existe una diferencia significativa entre el valor porcentual reflejado en la variable y el Rendimiento Académico de los estudiantes.

Prueba U de Mann-Whitney

Cuadro N°24: Descripción de los Rangos del Tipo de Sexo

	¿Cuál es Su sexo?	N	Rango promedio	Suma de rangos
¿Promedio general de calificaciones?	Femenino	56	46,62	2610,50
	Masculino	34	43,66	1484,50
	Total	90		

Datos recolectados por la Autora

En la presente tabla se muestra una descripción de los grupos comparados, la suma de los rangos y el valor que representa cual grupo tiene una mediana mayor, representado en el rango promedio, de acuerdo a este valor la mediana en el porcentaje recogido en la variable es mayor en el grupo de sexo femenino, existe una diferencia que se percibe pero estadísticamente no es de gran significancia.

Cuadro N°25: Estadístico de Contraste de la variable Tipo de Sexo

	¿Promedio general de calificaciones?
U de Mann-Whitney	889,500
W de Wilcoxon	1484,500
Z	-,554
Sig. asintótica (bilateral)	,580
a. No corregido para los empates	
b. Variable de agrupación: ¿Tipo de sexo?	

Datos recolectados por la Autora

Se pueden observar los valores de la U de Mann-Whitney y de la razón Z, así como el valor del nivel de significancia bilateral de la prueba. Como criterio de decisión se plantea que si el nivel de significancia es menor o igual a 0,05 se tiene que rechazar la hipótesis nula, se observa en este caso que $\text{Sig} = ,580 > \alpha = 0,05$ por lo que no se puede rechazar la hipótesis nula, esto permite concluir a un nivel de confianza del 95% que no existe una diferencia estadística significativa entre los porcentajes recogidos en relación al tipo de sexo del estudiante.

De lo anterior se puede concluir, que el tipo de sexo del estudiante no representa alguna significancia especial en relación al desempeño académico del mismo ni en su rendimiento en la institución educativa.

CuadroN°26: Descripción de los Rangos del Tipo de Hijo

	¿Tipo de hijo?	N	Rango promedio	Suma de rangos
¿Interés ante las asignaturas que cursa?	Natural	70	44,96	3147,50
	Adoptado	20	47,38	947,50
	Total	90		

Datos recolectados por la Autora

Se presenta una descripción de los grupos comparados, la suma de los rangos y un valor que representa cual grupo tiene una mediana mayor, representado en el rango promedio, de acuerdo a este valor la mediana en el tipo de hijo natural, se evidencia una diferencia significativamente amplia, en relación a los hijos de tipo adoptado.

Cuadro N° 27: Estadísticos de Contraste de la variable Tipo de Hijo

	¿Interés ante las asignaturas que cursa?
U de Mann-Whitney	662,500
W de Wilcoxon	3147,500
Z	-,399
Sig. asintótica (bilateral)	,690
a. No corregido para los empates	
b. Variable de agrupación: Tipo de Hijo	

Datos recolectado por la autora

Se pueden observar los valores de la U de Mann-Whitney y de la razón Z, así como el valor del nivel de significancia bilateral de la prueba. Como criterio de decisión se plantea que si el nivel de significancia es menor o igual a 0,05 se tiene

que rechazar la hipótesis nula, se observa en este caso que $\text{Sig} = ,690 > \alpha = 0,05$ por lo que no se puede rechazar la hipótesis nula, esto permite concluir a un nivel de confianza del 95% que no existe una diferencia estadística significativa entre los porcentajes recogidos en la variable con relación al tipo de hijo.

En este sentido el estatus de hijo que pueda tener un niño dentro de un núcleo familiar no repercute de manera considerable, en relación a su interés en cuanto a su desempeño académico.

Cuadro N°28: Descripción de los Rangos Estructura Familiar

	¿Cuántas personas integran tu grupo familiar?	N	Rango promedio	Suma de rangos
¿Considera usted que su interés ante las asignaturas que cursa es?	Menor a 5 integrantes	60	41,63	2497,5
	Mayor a 5 integrantes	30	53,25	1597,5
	Total	90		

Datos Recolectados por la Autora

Presenta una descripción de los grupos comparados, la suma de los rangos y el valor que representa cuál grupo tiene una mediana mayor, representado en el rango promedio, de acuerdo a este valor la mediana en el porcentaje recogido en la variable Numero de personas que integran tu núcleo familiar, es mayor el número de familias menor a 5 integrantes, existe una diferencia considerable en relación a las familias con un número mayor a 5 integrantes.

Cuadro N° 29: Estadísticos de Contraste de la variable Número de Integrantes del Grupo Familiar

	¿Interés ante las asignaturas que cursa?
U de Mann-Whitney	667,500
W de Wilcoxon	2497,500
Z	-2,180
Sig. asintótica (bilateral)	,029
a. No corregidos para los empates. b. Variable de agrupación: Número de Integrantes del grupo familiar	

Datos recolectados por la Autora

Se pueden observar los valores de la U de Mann-Whitney y de la razón Z, así como el nivel de significancia de la prueba, al haber planteado una hipótesis de dos colas se usa la significancia bilateral. Como criterio de decisión se plantea que si el nivel de significancia es menor o igual a 0,05 se tiene que rechazar la hipótesis nula, se observa en este caso que $\text{Sig} = ,029 < \alpha = 0,05$ por lo que se acepta la hipótesis nula, con lo cual se concluye a un nivel de confianza del 95% que existe una diferencia significativa entre la variable, número de personas que integran tu núcleo familiar y el desempeño académico.

De lo anterior se puede decir que el número de personas que integran el núcleo familiar afecta relativamente el nivel de rendimiento académico de los estudiantes, ya que se reduce las probabilidades de comodidad, confort y disminuyen los recursos económicos, dejando como resultado bajo índice académico.

Cuadro N° 30: Descripción de los Rangos Trato Entre tus Padres

Rangos				
	¿Cómo es el trato entre tus padres?	N	Rango promedio	Suma de rangos
¿Interés ante las asignaturas cursadas?	Respeto mutuo y amabilidad	35	53,00	1855,00
	Enfrentamiento y Rechazo	55	40,73	2240,00
	Total	90		

Datos recolectados por la Autora

La tabla presenta una descripción de los grupos comparados, la suma de los rangos y el valor que representa cual grupo tiene una mediana mayor, representado en el rango promedio, de acuerdo a este valor la mediana en el porcentaje recogido en la variable Trato entre tus padres es mayor el rango de enfrentamiento y rechazo, mostrando así una diferencia significativa con relación al rango de respeto mutuo y amabilidad.

Cuadro N° 31: Estadístico de contraste de la variable Interés ante las Asignaturas Cursadas

	¿Interés ante las asignaturas que cursadas?
U de Mann-Whitney	700,000
W de Wilcoxon	2240,000
Z	-2,380
Sig. asintótica (bilateral)	,017
a. No corregidos para los empates. b. Variable de agrupación: Trato entre tus Padres	

Datos Recolectados por la Autora

En la tabla se presentan los valores de la U de Mann-Whitney y de la razón Z, así como el nivel de significancia de la prueba, al haber planteado una hipótesis de dos colas se usa la significancia bilateral. Como criterio de decisión se plantea que si el nivel de significancia es menor o igual a 0.05 se tiene que rechazar la hipótesis nula, en este caso $\text{Sig} = ,017 < \alpha = 0,05$ por lo que se acepta la hipótesis nula, permitiendo afirmar que si existe una diferencia estadística significativa entre los porcentajes recogidos en la variable en relación a el trato entre los padres y el interés por las asignaturas cursadas.

En relación a los resultados de la variable comunicación, se puede concluir que el trato o comunicación interpersonal entre miembros del núcleo familiar, si juega un papel determinante en la sociabilidad y por ende en el interés y rendimiento que el niño pueda reflejar en su ámbito escolar.

Cuadro N° 32: Descripción de los rangos Ubicación de Residencia.

	Ubicación de residencia	N	Rango promedio	Suma de rangos
¿Interés ante las asignaturas que cursa?	Urbana	80	45,97	3677,50
	Rural	10	41,75	417,50
	Total	90		

Datos Recolectado por la Autora

Se puede observar una descripción de los grupos comparados, la suma de los rangos y el valor que representa cual grupo tiene una mediana mayor, representado en el rango promedio, de acuerdo a este valor la mediana en el porcentaje recogido en la variable Lugar de Residencia es mayor el rango de habitantes en zonas Urbanas, mostrando así una diferencia significativa con relación al rango zonas rurales.

Cuadro N° 33: Estadístico de contraste de la variable Interés ante las Asignaturas que Cursa

	¿Considera usted que su interés ante las asignaturas que cursa es?
U de Mann-Whitney	362,500
W de Wilcoxon	417,500
Z	-,527
Sig. asintótica (bilateral)	,598
a. No corregidos para los empates. b. Variable de agrupación: Ubicación de su residencia	

Datos recolectados por la Autora

En el cuadro se presentan los valores de la U de Mann-Whitney y de la razón Z, así como el nivel de significancia de la prueba, al haber planteado una hipótesis de dos colas se usa la significancia bilateral. Como criterio de decisión se plantea que si el nivel de significancia es menor o igual a 0.05 se tiene que rechazar la hipótesis nula, en este caso $\text{Sig} = ,598 > \alpha = 0,05$, por lo que no se puede rechazar la hipótesis nula, esto permite concluir a un nivel de confianza del 95% que no existe una diferencia estadística significativa entre los porcentajes recogidos en la variable con relación al rendimiento académico de los estudiantes.

No obstante, el lugar de residencia del estudiante ya sea de zonas rurales o urbanas, cabe considerar que no hubo una diferencia estadísticamente significativa entre estos y el nivel de rendimiento académico de los mismos, pase a las desventajas que traen consigo las zonas rurales

Cuadro N°34: Descripción de los rangos Ingreso Económico

	Ingreso económico de la familia	N	Rango promedio	Suma de rangos
¿Ha reprobado usted alguna asignatura?	Menor a 20mil bs	15	34,00	510,00
	Mayor a 20mil bs	75	47,80	3585,00
	Total	90		

Datos Recolectado por la Autora

Se aprecia una descripción de los grupos comparados, la suma de los rangos y el valor que representa cual grupo tiene una mediana mayor, representado en el rango promedio, de acuerdo a este valor la mediana en el porcentaje recogido en la variable Ingreso Económico, es mayor el número de familias con ingresos mayores a 20mil bs, mostrando así una diferencia no tan significativa con relación al rango con ingresos menores a 20mil bs.

Cuadro N° 35 Estadístico de contraste de la variable Ha Reprobado Usted Asignaturas

	¿Ha reprobado usted alguna asignatura?
U de Mann-Whitney	390,000
W de Wilcoxon	510,000
Z	-2,212
Sig. asintótica (bilateral)	,027
a. No corregidos para los empates. b. Variable de agrupación: Ingreso económico mensual de la familia	

Datos recolectados por la Autora

En la tabla, se pueden observar los valores de la U de Mann-Whitney y de la razón Z, así como el valor del nivel de significancia bilateral de la prueba. Como criterio de decisión se plantea que si el nivel de significancia es menor o igual a 0,05 se tiene que rechazar la hipótesis nula, se observa en este caso que $\text{Sig} = ,027 < \alpha = 0,05$ por lo que se acepta la hipótesis nula, con lo cual se concluye que existe una diferencia significativa entre la variable, ingresos económico y repitencia del estudiante.

Se evidencia el hecho que el nivel de ingresos de los hogares de los estudiantes tiene elevada significancia en los niveles de rendimiento, esto a consecuencia de la importancia que el factor económico representa como elemento esencial para la satisfacción de las necesidades básicas sociales del ser humano.

CONCLUSIONES

Una vez finalizado el proceso general de la investigación se establecieron las siguientes conclusiones.

➤ Tipo de Familia predominante entre los estudiantes del 7mo grado, Familias monoparentales, el 70% de los casos, está ausente la figura de uno de sus padres, sin embargo el rendimiento académico de este porcentaje de la población no tiene diferencias significantes en su rendimiento académico comparado con los estudiantes que pertenecen a familias nucleares, es por ello que se puede afirmar que pese a ser importante la estructura familiar donde se desarrolle el estudiante no repercute de manera significativa en su rendimiento académico .

➤ Tamaño del grupo familiar, se pudo apreciar que la mayor parte de los estudiantes pertenecen a familias con un número de integrantes menor a 5, no obstante se apreció así mismo que un 33,3% de ellos pertenecen a familias con un número mayor a 5 integrantes, se pudo concluir que los estudiantes pertenecientes a un núcleo familiar numeroso tienen un efecto negativo sobre su rendimiento educacional, ya que los mismo poseen a su disposición una menor cantidad recursos económicos condicionados por limitaciones presupuestarias y de oportunidades de desarrollo, iluminada por la noción de la competencia entre hermanos(consumidores) por recursos escasos.

➤ Comunicación, se pudo concluir que existe una cifra elevada de estudiantes que mantienen discusiones y peleas constantes con sus padres, esto repercutiendo de manera considerable en los índices de escolaridad de los estudiantes, ya que la comunicación es considerada el factor principal de la funcionalidad del sistema familiar, es por ello que la misma debe constituir un aspecto clave en el ámbito familiar.

➤ Área geográfica y tipo de residencia de los estudiantes, se constato que la mayor parte de ellos habitan en zonas urbanas y en viviendas tipo (Casa), pero las mismas no cuentan con todos los servicios básicos necesarios, aportándole condiciones de precariedad, lo que repercute y está asociado al rendimiento académico de los estudiantes.

➤ Encargado del Cuidado del niño, más del 50% de los estudiantes quedan a cargo de sus hermanos, abuelos o algún familiar, lo que evidencia el hecho que los padres se encuentran la mayor parte del tiempo ausentes en su formación y educación , repercutiendo esto en el interés y rendimiento escolar que pueden tener el niño por sus actividades académicas.

➤ Nivel socioeconómico, se pudo concluir que el bajo nivel socioeconómico se constituye como un factor determinante de la estabilidad del núcleo familiar. Dentro de los principales factores que afecta el mismo, se encuentra el nivel educacional de los padres, donde solo un 33,3% de ellos posee un nivel universitario, y por otro lado el ingreso mensual familiar, pese a que el 83,3% de las familias de los estudiantes poseen ingresos mayores a 20mil bs, el mismo no alcanza para cubrir todas las necesidades básicas de requerimiento para desarrollarse satisfactoriamente a causa del alto costo de la vida actualmente en el país (donde un trabajador requiere de Bs. 9.975,72 diarios), esto repercutiendo directamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

➤ Un 38,9% de los estudiantes afirmo que su interés por las actividades académicas es malo o regular, hecho que puede estar condicionado por variantes, como la situación económica familiar, el trato o comunicación entre los integrantes del grupo familiar, condiciones del tipo de vivienda en la cual habita, entre otras. Dejando como consecuencia que un 61,1% allá afirmado haber tenido asignaturas reprobadas, y un 31,1% haber reprobado algún año escolar.

➤ En relación, a los elementos asociados al rendimiento académico se encontró en primer lugar: el Número de Integrantes del núcleo familiar, las familias con un número mayor a 5 integrantes, reduce las oportunidades de desarrollo de sus miembros a consecuencia de mayores requerimientos de recursos económicos, factor fundamental para garantizar estándares de vidas en los estudiantes.

➤ En segundo lugar encontramos el trato o comunicación interpersonal entre los miembros del núcleo familiar como otro factor asociado al interés o rendimiento que pueda mostrar el estudiante en sus actividades académicas, ya que el ambiente familiar en el cual se desenvuelva el niño debe garantizarle las condiciones óptimas para la realización de sus trabajos escolares.

➤ Por último, se encontró el Nivel de Ingresos Familiar como otro de los factores que más repercute en el rendimiento académico de los estudiantes, ya que este es garante principal de las necesidades básicas que requiere el ser humano, a consecuencia de estándares bajos de niveles económicos las familias de los estudiantes se encuentran limitados en cuanto a la obtención de los recursos necesario para que los mismos puedan asistir a diario a la institución y cumplir así con sus exigencias académicas.

RECOMENDACIONES

En atención a las conclusiones de esta investigación se consideró pertinente plantear las siguientes recomendaciones:

- La práctica de estrategias que fomenten la importancia del cumplimiento de los roles socialmente establecidos de todos los miembros del núcleo familiar de los estudiantes del 7mo grado del L.N.B. “Petrica Reyes de Quilarque” para su proceso de formación educacional.
- Los docentes de la institución, deben orientar a los padres y representantes en relación a la importancia que ejerce la comunicación y el ambiente intrafamiliar sobre el rendimiento escolar de los estudiantes del 7mo grado del L.N.B. “Petrica Reyes de Quilarque”.
- Desarrollar un proceso de capacitación a través de talleres, que impartan la formación de valores desde el núcleo familiar y el determinismo de los mismos en el proceso educativo de los estudiantes, y en su formación como personas dentro de la estructura social.
- Y por último tomar atención en cuanto a las áreas de menor interés reflejado por los estudiantes a fin de mejorar las estrategias didácticas de aprendizaje que le permitan al estudiante así un rendimiento eficaz en todas las áreas académicas vistas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Textos

Acosta Díaz, Félix. (1998). Familias y relaciones de género en transformación. Cambios trascendentales en América Latina. México: Editorial Population Council Y Edamex.

Calhoun, Light Y Keller (2000). Sociología de la Familia. Madrid: Séptima Edición Mc Graw.

García y Palacios (2008). Una guía para conocer y ayudar al niño con problemas de aprendizaje. México: Ediciones Lexus.

Hernández, Fernández Y Baptista, (2010) “Metodología de la Investigación”.

Hernández y Otros (2010). Elaboración de Proyectos de Investigación. Colombia: Editorial Mc Graw Hill

Hurtado y Toro (1999). Metodología de la Investigación. México: Editorial Mc Graw Hill.

Maldonado, G. (1998). Educación Familiar. Lima: Editorial Sevillano.

Parsons, T. (1955). La Socialización y los Procesos de Interacción. Editorial Glencoe.

Zabala, L. (2013). Familia y pobreza en Cuba. Estudio de casos. Centro Félix Varela. La Habana: Publicaciones Acuario

Fidias G. Arias (1999) “El Proyecto de Investigación” 3era Edición. Caracas: Editorial Espítome. Orial Ediciones.

Trabajos de grados:

Galdós (1998), “Cómo afectan los problemas familiares y sociales en el aprovechamiento escolar de los niños”. Bogotá: Trabajo de Grado.

Herán Y Villarroel (1987) **“Relación Entre El Rendimiento Académico, La Ansiedad ante Los Exámenes, Los Rasgos De Personalidad”** Merida. Trabajo de Grado.

Inés H. Santinil (2003). Búsqueda de nuevos Modelos Familiares. Colombia. Trabajo de Grado.

Laurens, Y. (2006). “Causas de la Desintegración Familiar” Sucre. Trabajo de grado.

Montalvo M. Y Magaña A. (1997) Como afectan a los hijos la desintegración familiar. Bogotá. Trabajo de Grado.

Rojas H. (1996) Rol de la Familia en el Proceso de Enseñanza de Aprendizaje de los Niños y Adolescentes” Argentina. Trabajo de Grado.

Zuazo N. (2013) “Causas De La Desintegración Familiar Y Sus Consecuencias En El Rendimiento Escolar Y Conducta De Las Alumnas De Segundo Año De La Institución Educativa Nuestra Señora De Fátima De Piura”. Lima-Perú: Trabajo de Grado.

Duron, J y Oropeza C. (2013) Principales Factores Que Inciden En El Rendimiento De Los Estudiantes De La Universidad Austral De Chile, Puerto Montt .
Trabajo de grado

Revistas

Hugo Cadenas (2015) [La Familia Como Sistema Social Conyugalidad Y Parentalidad]. Chile: Revista Mad- Universidad De Chile N° 33.

Luhmann (1997). [Revista Internacional de Filosofía, vol. XV] Málaga –España:
Facultad de Filosofía y Letras Campus de Teatinos.

Rodríguez Fernández. (2012). [Un Acercamiento a La Familia Desde Una Perspectiva Sociológica]. México. Revista Sociológica.

ANEXOS

ANEXO A

**Universidad De Oriente
Núcleo de Sucre
Escuela de Ciencias Sociales
Departamento de Sociología**

CUESTIONARIO

El presente cuestionario es un instrumento metodológico para recoger información relacionada con **(La Integración familiar Y El Rendimiento Académico De Los Estudiantes Del 7mo Grado Del L.N.B “Petrica Reyes De Quilarque” Del Municipio Bermúdez En El Estado Sucre)** con el propósito de conocer y describir la estructura familiar de donde provienen los estudiantes, ya que el sistema familiares el más determinante en la vida del individuo para la satisfacción de sus objetivos y propósitos dentro del sistema social.

Se garantiza que los datos aportados por usted serán de uso estrictamente confidencial y académico. Por ello solicito su colaboración a los efectos de responder de manera sincera y precisa cada una de las preguntas que se plantean.

POR SU COLABORACIÓN, ¡MUCHAS GRACIAS!

Br. Yoselyn Arias

NO FIRME LA ENCUESTA

INSTRUCCIONES

A continuación se plantean una serie de indicadores, las cuales debe responder con la mayor objetividad posible.

1. ¿Qué tipo de sexo eres?

Masculino_____

Femenino_____

2. ¿A cuál tipo de familia perteneces?

Nuclear___ Extensa_____

Mixta ___ Monoparental_____

3. ¿Tus padres se encuentran?

Unidos___ Divorciados_____

Soltero___ Viudos_____

4. ¿Qué tipo de hijo eres?

Natural_____

Adoptado _____

5. ¿Cuántas Personas Integran tu Núcleo Familiar?

Menor a 5 integrantes _____

Mayor a 5 integrantes _____

6. ¿Dónde Resides Actualmente?

En casa propia _____

En casa de abuelos paternos_____

En casa de abuelos maternos_____

7. ¿Cómo es el trato entre tus padres?

Respeto mutuo y amabilidad_____

Enfrentamiento y Rechazo_____

8. ¿Cuándo haces cosas que tus padres no aprueba, que tipo de corrección recibes de tus padres?

Castigo físico_____

Descanso_____

Razonamiento_____

Refuerzo positivo_____

Regaño verbal_____

9. ¿Existen discusiones y peleas entre los miembros de tu familia?

Poco frecuente_____

Frecuente_____

Muy Frecuente_____

10. ¿Quiénes se encargan de tu cuidado?

Papa_____ Mama_____ Hermano_____ Abuelos _____ Otros_____

11. Quién toma con mayor frecuencia las decisiones en tu hogar?

Mama_____

Papa_____

Hermanos_____

Otros_____

12. ¿En qué área se ubica su residencia?

Rural_____ Urbana_____

13. _ ¿De qué tipo es su vivienda?

Casa_____Apartamento__Quinta_____

Rancho de Zinc_____Bareque_____ Otro_____

14. ¿Cuál es el grado de Instrucción de tus Padres?

Analfabeta_____

Primaria Completa_____ Incompleta_____

Secundaria Completa._____ Incompleta_____

Superior Completa._____ Incompleta._____

15. ¿Tus padres se encuentran desempleados?

Si_____ No_____

16. ¿Quién es la persona responsable de costear los gastos económicos de tu hogar?

Papa___ Mama___ Hermano___ Abuelo ___ Otros___

17. ¿Cuál es el ingreso económico mensual de la familia?

Menor a 20mil bs_____

Mayor a 20mil bs_____

18. ¿Considera usted que su interés ante las asignaturas que cursa es?:

B___ R___ M___

19. ¿En cuál de las áreas vistas lleva usted mejor desempeño académico?

Área de Ciencias Sociales _____

Área de Ciencias Naturales _____

20. ¿Cuál es tu promedio general de calificaciones?

Promedio 17 – 20 _____

Promedio de 15-17 _____

Promedio de 10-14 _____

Promedio de 0 -9 _____

21. _ ¿Ha reprobado usted algún año escolar?

Si___ No___

Nª d Veces_____

22. ¿Ha reprobado usted alguna asignatura?

Si___ No___

HOJA DE METADATOS

HOJA DE METADATOS PARA TESIS Y TRABAJOS DE ASCENSO – 1/6

Título	La integración familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del 7mo grado del I.n.b “petrica reyes de quilarque” municipio bermudez edo-sucra periodo 2015-2016

Autor

Apellidos y Nombres	Código CVLAC / e-mail	
Br. Yoselyn Del Valle Arias Osuna	CVLAC	21.011.919
	e-mail	ariasjoselyn10@gmail.com

Palabras o frases claves:

Familia, Integración Familiar, Rendimiento Académico.

HOJA DE METADATOS PARA TESIS Y TRABAJOS DE ASCENSO – 2/6

Líneas y sub-líneas de investigación:

Área	Subárea
Sociología	

RESUMEN

La familia se concibe como el núcleo primario por excelencia del proceso de socialización, cumple la importante función de transmitir las normas, los valores, los sistemas de creencias y los mecanismos imitativos que son tan trascendentales en el condicionamiento de la conducta, el aprendizaje y la personalidad. Pero hoy consecuencia de los cambios socioculturales que ha sufrido nuestra sociedad las relaciones intrafamiliares se han visto afectadas, debilitando los vínculos interpersonales entre sus miembros. La presente investigación tuvo como propósito describir la Integración Familiar y el Rendimiento Académico de los estudiantes del 7mo grado del L.N.B “Petrica Reyes de Quilarque” del Municipio Bermúdez Estado-Sucre. Para ello se elaboraron referentes teóricos sobre la Familia como Sistema Social y los Factores Asociados al Rendimiento Académico. Desarrollando una investigación de campo y de nivel descriptivo, con una población de 90 estudiantes pertenecientes a 3 secciones del 7mo grado, a quienes se les aplicó un cuestionario, empleando la técnica de la encuesta. De los resultados obtenidos se concluyó que el tipo de estructura familiar del cual forma parte el estudiante incide en su desempeño académico.

HOJA DE METADATOS PARA TESIS Y TRABAJOS DE ASCENSO – 3/6

Contribuidores:

Apellidos y Nombres	ROL / Código CVLAC / e-mail									
Prof. Raúl E. González Salazar	ROL									
		CA		AS		TU	X	JU		
	CVLAC	11.969.439								
	e-mail	cosavparia@hotmail.com								
Prof. Pedro José oliveros	ROL									
		CA		AS		TU		JU	X	
	CVLAC	4.039.711								
	e-mail									
Prof. Juan Caraballo	ROL									
		CA		AS		TU		JU	X	
	CVLAC	5.874.353								
	e-mail	juancaraballo58@gmail.com								

Fecha de discusión y aprobación:

Año Mes Día

2016	12	08
------	----	----

Lenguaje: Spa

HOJA DE METADATOS PARA TESIS Y TRABAJOS DE ASCENSO – 4/6

Archivo(s):

Nombre de archivo	Tipo MIME
Tesis_Arias_CD	Word

Alcance:

Espacial: _____ (opcional)

Temporal: _____ (opcional)

Título o Grado asociado con el trabajo: Licenciada en Sociología

Nivel Asociado con el Trabajo: Licenciatura

Área de Estudio: Sociología

Institución(es) que garantiza(n) el Título o grado:

Universidad de Oriente Núcleo Sucre –Carúpano

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 5/6



UNIVERSIDAD DE ORIENTE
CONSEJO UNIVERSITARIO
RECTORADO

CU N° 0975

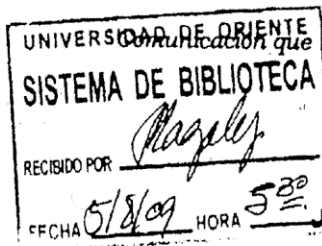
Cumaná, 04 AGO 2009

Ciudadano
Prof. JESÚS MARTÍNEZ YÉPEZ
Vicerrector Académico
Universidad de Oriente
Su Despacho

Estimado Profesor Martínez:

Cumplo en notificarle que el Consejo Universitario, en Reunión Ordinaria celebrada en Centro de Convenciones de Cantaura, los días 28 y 29 de julio de 2009, conoció el punto de agenda **"SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN PARA PUBLICAR TODA LA PRODUCCIÓN INTELECTUAL DE LA UNIVERSIDAD DE ORIENTE EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UDO, SEGÚN VRAC N° 696/2009"**.

Leído el oficio SIBI – 139/2009 de fecha 09-07-2009, suscrita por el Dr. Abul K. Bashirullah, Director de Bibliotecas, este Cuerpo Colegiado decidió, por unanimidad, autorizar la publicación de toda la producción intelectual de la Universidad de Oriente en el Repositorio en cuestión.



Comunicación que hago a usted a los fines consiguientes.

Cordialmente,

JUAN A. BOLANOS CURVELO
Secretario



C.C: Rectora, Vicerrectora Administrativa, Decanos de los Núcleos, Coordinador General de Administración, Director de Personal, Dirección de Finanzas, Dirección de Presupuesto, Contraloría Interna, Consultoría Jurídica, Director de Bibliotecas, Dirección de Publicaciones, Dirección de Computación, Coordinación de Teleinformática, Coordinación General de Postgrado.

JABC/YGC/marujá

HOJA DE METADATOS PARA TESIS Y TRABAJOS DE ASCENSO – 6/6

ARTICULO 41 DEL REGLAMENTO DE TRABAJO DE PREGRADO (vigente a partir del II Semestre de 2009, según comunicación CU-034-2009): “Los trabajos de grado son de la exclusiva propiedad de la Universidad de Oriente y solo podrán ser utilizados para otros fines con el consentimiento del Consejo de Núcleo respectivo, quien deberá participarlo previamente al Consejo Universitario, para su autorización.”

AUTOR

Yoselyn Del Valle Arias Osuna

21.011.919

TUTOR

Prof. Raúl E. González Salazar

C.I: 11.969.439

JURADO 1

Prof. Pedro José Oliveros

C.I: 4.039.711

JURADO 2

Msc. Juan Caraballo

C.I: 5.874.353