



UNIVERSIDAD DE ORIENTE
NÚCLEO DE SUCRE - CARÚPANO
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO DE SOCIOLOGÍA

**FACTORES SOCIO ECONOMICOS EN LA DESERCIÓN ESCOLAR DE
LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA BÁSICA “LAS MARGARITAS”
MUNICIPIO ANDRÉS MATA, ESTADO SUCRE. AÑO 2015.**

TUTORA

Lcda. Martha Gutt

AUTORA

Bra Yvette Castillo

*Trabajo de grado modalidad investigación, presentado como requisito parcial para
optar al título de licenciado en Sociología*

CARUPANO, NOVIEMBRE DE 2016

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTO	ii
LISTA DE TABLAS	iii
RESUMEN.....	iv
INTRODUCCION	1
CAPITULO I.....	3
EL PROBLEMA Y SUS GENERALIDADES.....	3
1.1 Planteamiento del Problema.....	3
1.2. Objetivos de la Investigación	10
1.2.1. Objetivo General.....	10
1.2.2. Objetivos Específicos	10
1.3. Justificación:.....	11
CAPITULO II	12
MARCO TEÓRICO.....	12
2.1. Antecedentes	12
2.1.1. Antecedentes Internacionales	12
2.1.2. Antecedentes Nacionales	14
2.2. Bases Teóricas	15
2.3. Bases legales:	32
2.4 Definición de términos	35
CAPITULO III	39
MARCO METODOLÓGICO.....	39
3.1. Tipo de investigación	39
3.2. Nivel de investigación	40
3.3. Población	40

3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	41
3.4.1. Técnicas de Recolección de Datos.....	41
3.4.2. Instrumentos de Recolección de Datos	42
3.5. Análisis e Interpretación de Datos.....	43
CAPÍTULO IV	45
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	45
CONCLUSIONES	60
RECOMENDACIONES.....	61
BIBLIOGRAFIA	62
ANEXOS	66
HOJA DE METADATOS	73

DEDICATORIA

A mi Dios todopoderoso por haberme dado la fortaleza para iniciar este largo e importante camino, para lograr lo que tanto. Soñé ser “una Licenciada en Sociología”.

A mis padres Iván Castillo y Moraima Bellorín, por ayudarme y apoyarme cuando más los necesite; gracias por ser el motivo más importante de mi vida. Este logro es de ustedes.

A mis hermanos: Iván, Ivanny e Ivanna y en especial el amor de vida por ser esa persona que me acompañó y luchó conmigo, para lograr la meta deseada.

Y a todos mis seres queridos que ya no están conmigo pero sé que donde están se sienten orgulloso de mi.

A toda mi familia gracias

Yvette Castillo

AGRADECIMIENTO

A mis padres, hermanos que me apoyaron en todo momento para el logro de tan importante meta.

A la Lcda. Yraima Bello, por el apoyo y ayuda brindada en este largo camino.

A mi tutora, Lcda. Martha Gutt, por su paciencia y dedicación en todo el transcurso de mi carrera.

A mis compañeros de clase por haber estado conmigo y por aconsejarme.

A la Universidad de Oriente, Núcleo de Sucre Carúpano, por haberme dado tan bella oportunidad.

Y a todas aquellas personas que de una u otra manera estuvieron a mi lado para alcanzar tan anhelado sueño.

Gracias...

Yvette Castillo

LISTA DE TABLAS

Tabla N° 1 Distribución absoluta y porcentual con relación al nivel de ingreso	45
Tabla N° 2 Distribución absoluta y porcentual con relación al proceso educativo de los niños en cuanto a la carga económica para el grupo familiar.....	46
Tabla N° 3 Distribución absoluta y porcentual con relación al apoyo a los niños por parte de sus padres para asistir a clases.....	47
Tabla N° 4 Distribución absoluta y porcentual con relación a participación de los niños en las actividades planificadas por la escuela.....	48
Tabla N° 5 Distribución absoluta y porcentual con relación a la realización de actividades culturales para lograr la integración de los niños y niñas en la escuela...	49
Tabla N° 6 Distribución absoluta y porcentual con relación al cumplimiento de las actividades previstas en clases	50
Tabla N° 7 Distribución absoluta y porcentual con relación a la percepción de la motivación del estudiante para asistir a clases	51
Tabla N° 8 Distribución absoluta y porcentual con relación a la distancia entre la institución educativa y el lugar de habitación.....	52
Tabla N° 9 Distribución absoluta y porcentual con relación al tipo de evaluación utilizada para que el niño y niña mantenga interés en asistir a clases.....	53
Tabla N° 10 Distribución absoluta y porcentual con relación a la integración niño-escuela.....	54
Tabla N° 11 Distribución absoluta y porcentual con relación a la frecuencia con la cual los docentes conversan acerca del rendimiento de su representado	55
Tabla N° 12 Distribución absoluta y porcentual con relación al interés de los niños y niñas por asistir a clases	56
Tabla N° 13 Distribución absoluta y porcentual con relación al cumplimiento de las tareas asignadas	57
Tabla N° 14 Distribución absoluta y porcentual con relación a la realización de actividades culturales para lograr la integración de los niños y niñas en la escuela...	58
Tabla N° 15 Distribución absoluta y porcentual con relación a los recursos necesarios para cumplir con las tareas asignadas	59



UNIVERSIDAD DE ORIENTE
NÚCLEO DE SUCRE –CARÚPANO
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO DE SOCIOLOGÍA

**FACTORES SOCIO ECONOMICOS EN LA DESERCIÓN ESCOLAR DE
LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA BÁSICA “LAS MARGARITAS”
MUNICIPIO ANDRES MATA, ESTADO SUCRE. AÑO 2015.**

Autora:

Bra. Yvette. Castillo

Tutora:

Lcda. Martha Gutt

RESUMEN

La presente investigación se desarrolló en la Comunidad Rural “Las Margaritas” de la Parroquia San José, Municipio Andrés Mata, específicamente en la Escuela Bolivariana “Las Margaritas”, en la cual se planteó como tema de estudio “Factores socio económicos en la deserción escolar de los estudiantes de la escuela básica “Las Margaritas” Municipio Andrés Mata, Estado Sucre. Año 2015”, el mismo tuvo como objetivo general Analizar los factores sociales y económicos de la deserción escolar de los niños y niñas de la Comunidad de las Margaritas de la Parroquia San José, del Municipio Andrés Mata – Estado Sucre. Cabe destacar que el estudio es de carácter cuantitativo, la población objeto de estudio fueron los docentes y los padres y representantes, a los cuales se le aplicó un instrumento para recabar la información necesaria para lograr los resultados necesarios en el mismo. De acuerdo a ello, se pudo concluir que: la población estudiantil se encuentra determinada por una serie de factores sociales que inciden directamente en su desenvolvimiento académico, lo cual genera en algunos casos deserción por no contar con los recursos necesarios para continuar estudiando, así como tampoco el apoyo de la misma familia. Asimismo, se conoció que muchas de las familias de la localidad de las Margaritas son personas de bajos recursos económicos dedicadas a las actividades de la comunidad y el hecho de no contar con un empleo fijo les dificulta el ingreso para el sustento de su núcleo familiar y por ende para cumplir con todas las exigencias dadas en la institución educativa para sus hijos, motivo por el cual a veces no pueden cumplir con las tareas asignadas, disminuyendo así el interés de los niños y niñas por asistir a clases.

Palabras Claves: Deserción Escolar, Educación, factores socioeconómicos.

INTRODUCCION

Con la realización del presente trabajo se pretende evidenciar el papel tan importante que tiene la educación como proceso social, la escuela como institución social y la labor del sociólogo como un papel preponderante en el cual se llega a influir en las relaciones entre la sociedad y fundamentalmente el papel que juega el docente frente a estos temas, ya que el educando y el docente son el eje primordial en este trabajo pues hay que reconocer que ambos trabajan en conjunto, uno sin el otro no puede darse un proceso de aprendizaje.

De acuerdo a ello, se ha tomado como tema esencial y predominante los factores que involucran aspectos socioeconómicos; ya que se ha evidenciado que la escasez de recursos económicos influye notoriamente en la educación de estos jóvenes, y es en las familias con menos ingresos económicos en las que el abandono de los estudios se evidencia se apodera de muchos de sus integrantes.

Es por ello, que se generó el interés por abordar el presente tema, con la intención de dar a conocer todo lo relacionado a los factores Socioeconómicos de la deserción escolar de los estudiantes de la Escuela Básica “Las Margaritas” del Municipio Andrés Mata ”, debido que a pesar de que es un problema que afecta a la educación desde hace muchos años, aún continúa siendo de gran importancia, debido a que se ha ido extendiendo a lo largo del tiempo y son muchos los jóvenes que ingresan al sistema educativo, pero no culminan satisfactoriamente sus estudios.

En tan sentido, el presente estudio está estructurado de la siguiente manera:

Capítulo I denominado El Problema y sus Generalidades, estructurado por planteamiento del problema, objetivos de la investigación, en el cual se observa objetivo general y objetivos específicos y justificación.

Capítulo II. Marco Teórico, conformado por los antecedentes de la investigación, bases teóricas, bases legales.

Capítulo III llamado Marco Metodológico, estructurado por diseño de la investigación, nivel de investigación, población, técnica e instrumentación.

Capítulo IV Análisis de los resultados

Finalmente las conclusiones y recomendaciones. Así como las referencias bibliográficas y los anexos

CAPITULO I

EL PROBLEMA Y SUS GENERALIDADES

1.1 Planteamiento del Problema

La deserción escolar en la actualidad es un tema que cada vez toma más auge dentro de las instituciones educativas, la cual puede indicar en términos más comunes el abandono de estudios en los niños y jóvenes en el área educativa ya sea en cualquier nivel (primario, secundario, medio superior y superior) ya que este gran problema está afectando tanto al individuo como a la sociedad en la que vive.

Al respecto, Zárate (2008: 343), señala que existe ciertas causas que propician la deserción escolar, tales como:

Problemas económicos: este es uno de los factores más importantes ya que por no tener el recurso que es el dinero, no puede culminar la escuela.

Problemas familiares: como su nombre lo dice que tienen problemas con sus padres, hermanos, entre otros.

Enfermedades: faltan por que tienen alguna enfermedad por la cual dejan de asistir a la escuela y ya no los deja seguir con los estudios.

El no gustarle la escuela: por el simple hecho de que no les gusta ni les llama la atención los estudios (escuela).

Por el trabajar: como su nombre lo dice porque empiezan a trabajar para salir adelante.

El casarse o unirse: esta es una causa que se ve más en el nivel de medio superior y superior. Al mismo tiempo, cuando la joven sale embarazada: al igual que el casarse o unirse, esto se da mucho en lo ya mencionado anteriormente (arriba).

Tal como es expresado por el autor, hace referencia que existe una gama de causas que pueden generar deserción escolar, los cuales van desde los comunes problemas económicos, problemas familiares, desmotivación, entre otros, que van

generando poco interés hasta llegar a ocasionarles falta de motivación para asistir a la escuela.

De acuerdo con recientes estudios realizados por la UNICEF (2012) y el Banco Interamericano de Desarrollo (2012), indican que uno de cada dos adolescentes logra completar la secundaria. Según la Unicef hay 117 millones de niños y jóvenes en América Latina, de estos 22.1 millones se encuentran fuera del sistema educativo o están en riesgo de hacerlo. Este dato sólo incluye a los estudiantes entre 5 a 14 años (educación básica). De acuerdo con el BID la tasa de culminación de secundaria completa (12 años), es cercana al 40% entre los jóvenes de 20 a 24 años. Lo que implica que 50 millones de jóvenes de la región no logran culminar la secundaria completa.

En tal sentido, es oportuno indicar que para Vygotsky, citado por Narváez (2008: 1), expresa que:

El contexto social influye en el aprendizaje más que las actitudes y las creencias; tiene una profunda influencia en cómo se piensa y en lo que se piensa. El contexto forma parte del proceso de desarrollo y, en tanto tal, moldea los procesos cognitivos. ... el contexto social debe ser considerado en diversos niveles: 1.- El nivel interactivo inmediato, constituido por el (los) individuos con quien (es) el niño interactúa en esos momentos. 2.- El nivel estructural, constituido por las estructuras sociales que influyen en el niño, tales como la familia y la escuela. 3.- El nivel cultural o social general, constituido por la sociedad en general, como el lenguaje, el sistema numérico y la tecnología.

El contexto social juega un papel fundamental para el desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas, ya que evidencia la forma de cómo pensar y actuar, tomando en consideración ciertos niveles como el interactivo, el estructural y el cultural o social.

La influencia del contexto es determinante en el desarrollo del niño; tal como se evidencia en un niño que crece dentro de un medio rural, donde se observan vínculos familiares que tienen un desarrollo diferente a aquel que esté rodeado por otros entornos. El niño del medio rural desarrollará más rápido su dominio corporal y conocimientos del campo; el del medio urbano tendrá mayor acercamiento en el ámbito social y tecnológico.

Siguiendo con este orden de ideas, se puede decir que la deserción escolar se manifiesta en el hecho de que un alumno/a no alcance el nivel de conocimientos y capacidades exigidas para el logro de determinados objetivos educativos para su buen desarrollo tanto intelectual como social.

Al respecto, Carillo (2010: 56), señalan que:

Los factores tales como el interés por estudiar, el tiempo dedicado al estudio, los métodos, estudio y trabajo simultáneo, bajo promedio en el bachillerato. Además de estos aspectos, la falta de formación de los profesores produce las combinaciones que están en la base de decisiones no planeadas de deserción.

En este sentido, se comprende que los factores denominados como interés, tiempo, métodos, entre otros, elementos utilizados para estudiar en los diferentes niveles educativos inciden en la decisión para la deserción escolar

Al mismo tiempo, entre los factores socioeconómicos, según Chaín (1995: 8) se encuentran planteamientos que relacionan las condiciones materiales de vida y las condiciones culturales. La primera se observa a través de los ingresos, tipo de vivienda, composición familiar, categorías ocupacionales de los padres. Las segundas, a través del nivel de escolaridad de los padres, valoración de la educación,

patrones lingüísticos, hábitos de estudio y esparcimiento, acceso a bienes culturales (libros, revistas, juegos).

Cabe destacar que, el peso de estas características puede variar en el tiempo, en función de los ejes analíticos que orientan la interpretación del papel que juega la escolaridad en la integración de los individuos a la vida social moderna. Como fue expuesto anteriormente, es por eso que se considera central el papel de la escolaridad en la habilitación de los individuos en el uso de reglas institucionales que les permitan participar de manera relativamente eficaz y significativa en actividades asociativas como el empleo, la participación política y la vida cultural y social.

No obstante, estos procesos operan en un contexto de desigualdad de oportunidades. Es precisamente este punto el que orienta la selección de las variables propuestas considerando dos niveles, por un lado las características del grupo familiar y, por otro, las cualidades propiamente individuales, vistas a partir de la trayectoria previa y de la trayectoria inicial en la institución. Ambos participan en la configuración del horizonte de expectativas sociales de los individuos respecto a la educación superior.

El conjunto de características consideradas permitirá conocer la capacidad de los individuos para utilizar las reglas impuestas por la institución escolar y, en consecuencia, para aprovechar las oportunidades formativas o para modificar las condiciones institucionales adversas a los fines tanto individuales como institucionales.

La deserción escolar en los niños y niñas a corta edad interrumpe su desarrollo intelectual y los condena a seguir en la pobreza, ya que sus oportunidades de aspirar a una vida mejor se reduce notablemente, al no tener suficiente preparación educativa formal que les permita superarse en un futuro, situación que se presentan

constantemente en las zonas rurales, donde se suman las grandes distancias que deben recorrer los alumnos hasta los centros educacionales.

Según Rojas (2000: 565) “los cambios que sufren los estudiantes pueden ir desde su crecimiento y adaptación al medio, hasta aquellos que pueden modificar negativamente el destino de su vida”. Tal como lo indica el autor, los niños y niñas que desertan de la escuela, tienden a modificar negativamente su estilo de vida, su nivel de preparación se vuelve limitante para ocupar en el futuro un buen empleo con todos los beneficios que el incluye.

Venezuela no puede ser excluida de tan importante tema, por lo cual a pesar del Nuevo Sistema Educativo Bolivariano que brinda beneficios a los niños y niñas; sin embargo por ciertas causas se genera la deserción, tal como lo expresa Pernalette (2013:2), quien según en una investigación denominada investigadora del Observatorio Venezolano de Violencia, señala que:

Uno de los factores que ocurre es la violencia entre niños, lo cual genera que éste no desee asistir a clases por temor a ser maltratado por sus compañeros; cayendo en lo que a nivel mundial se conoce como el bullying, factor que se ha vuelto determinante para la deserción escolar y las consecuencias a nivel educativo son amplios.

De acuerdo al estudio llevado a cabo por el autor, se conoce que son muchos los factores que genera la deserción escolar, lo cual va desde el maltrato o bullying hasta carencia económica y esto genera que el niño y niña pierda el interés por asistir a clases.

Según Carvajal (2003:3), sostiene que, en Venezuela la deserción que se genera en el sistema escolar ha alcanzado altos niveles tal es el caso de 3.305.793 inscritos. Al mismo tiempo; cabe destacar, que el director del Centro de

Investigaciones Educativas de la Universidad Central de Venezuela, Luis Bravo Jáuregui, considera que la salida de niños del sistema escolar se produce mayormente en el primer grado. Es en este nivel donde se ha observado una mayor reducción de la escolaridad, al pasar de 657.448 estudiantes inscritos en 1997-1998, a 594.023 en 2012-2013, según las Memorias y Cuentas del Ministerio de Educación. En 16 años, 63.425 niños menos se inscribieron para comenzar primaria.

En este sentido, el estado Sucre, específicamente la comunidad Rural de las “Margaritas” a través de una visita se pudo conocer que los niños que abandonan el colegio se genera muchas veces por la falta de recursos económicos, que los obliga a incorporarse al mercado laboral para dar apoyo a su familia. A todo esto hay que sumarle los escasos recursos económicos con los que cuenta las familias. Esta problemática debe abordarse a tiempo, ya que en algunos de los casos la mayoría de estos niños no tienen la orientación adecuada para evitar el desvío de la del camino hacia lo correcto, siendo este un problema que involucra a toda la sociedad, porque no solo afecta al sistema escolar, sino también a la familia, la comunidad y el desarrollo del país. En este sentido la orientación en el ambiente familiar, escuela y comunidad constituye el modelo de la convivencia del ser humano y el primer espacio educativo.

La educación requiere de una constante integración de los padres y representantes en el proceso de enseñanza - aprendizaje. Esta atraviesa por una dura crisis; muestra de ello son los resultados de la evaluación que le realiza a los alumnos en las instituciones. Los factores que influyen en la deserción escolar de un estudiante son muchos, pero el más relevante es el de la no participación de los padres y representantes durante el proceso. En tal sentido, Bravo (2002:36), sostiene que “la falta de comunicación entre los padres y maestros producirá malos entendidos y habrá una atmósfera difícil entre la escuela y el hogar”. Lo expresado por el autor indica que en el proceso educativo venezolano, la falta de comunicación de los padres y representantes con el docente, sobre el problema latente de sus hijos en el desarrollo

de las actividades de aprendizaje obtendrán bajo resultado en el rendimiento escolar. Los padres y representantes son el medio decisivo para el desarrollo integral del niño, ya que a través de sus padres y el medio que los rodea reciben estímulos. La formación integral del individuo comienza desde el hogar y es considerada como el medio más propicio y adecuado para su óptimo desarrollo biológico, psicológico y social.

En vista de las apreciaciones realizadas, surge la inquietud de estudiar más a fondo los factores que conllevan a la deserción escolar ya sea por la falta de recursos tanto económicos como sociales que repercuten directamente en el desarrollo del estudiante, para mantener despierto el interés para seguir estudiando; debido a ello, surge la inquietud por desarrollar la presente investigación titulada “Factores Socioeconómicos de la Deserción Escolar de los Niños y Niñas de la Comunidad Rural Las Margaritas. Municipio Andrés Mata. Estado Sucre. Año 2015. De la cual surgen las siguientes interrogantes:

¿Cuáles son los factores sociales que intervienen en la deserción escolar?

¿Cuáles son los factores económicos que intervienen en la deserción escolar?

¿Cuál es la influencia de la deserción escolar de los factores culturales que intervienen en la deserción escolar?

¿Cómo concientizar la deserción escolar en la comunidad de las Margaritas. Parroquia San José del Municipio Andrés Mata?

1.2. Objetivos de la Investigación

1.2.1. Objetivo General

Analizar los factores socioeconómicos de la deserción escolar de los niños y niñas de la Comunidad de las Margaritas de la Parroquia San José, del Municipio Andrés Mata – Estado Sucre.

1.2.2. Objetivos Específicos

- ✓ Determinar los factores sociales que intervienen en la deserción escolar.
- ✓ Precisar los factores económicos que intervienen en la deserción escolar.
- ✓ Examinar la influencia de la deserción escolar de los factores culturales que intervienen en la deserción escolar.
- ✓ Caracterizar la deserción escolar en la comunidad de las Margaritas. Parroquia San José del Municipio Andrés Mata.

1.3. Justificación:

La presente investigación se justifica debido a los a desarrollar se justifica de acuerdo a los siguientes aspectos:

Desde la perspectiva del aporte teórico, tendrá gran relevancia; ya que se podrá conocer todo lo relacionado con los factores socioeconómicos en la deserción escolar de los niños y niñas de la comunidad rural de las Margaritas. Municipio Andrés Mata, estado Sucre, tomando en consideración sus bases conceptuales, así como todos los elementos que intervienen en el mismo; con la finalidad de poder lograr una exploración e indagación de información vinculadas para dar a conocer la información pertinente al caso para darle un mejor sustento teórico.

Al mismo tiempo la investigación será importante; ya que podrá aportar beneficios a la institución educativa, a través de su estudio, en el cual se podrá evidenciar como influyen los factores socioeconómicos de la deserción escolar de los niños y niñas de la comunidad rural de las Margaritas. Municipio Andrés Mata. Estado Sucre y del mismo modo servir como guía para evitar en gran medida que ocurra la deserción; trayendo consigo beneficios organizacionales y gerenciales para su mejor desempeño.

Por otro lado, en lo que respecta a lo social se encontrará beneficiada, toda la comunidad de la Margarita; del mismo modo la autora del proyecto, así como todas aquellas personas que deseen profundizar el tema planteado, el cual servirá de modelo para futuros trabajos de investigación. Finalmente será de gran utilidad para la Universidad de Oriente; ya que contará con un material que servirá de precedente o antecedentes para futuras investigaciones que se encuentren vinculadas con la desarrollada y esta a su vez podrá contribuir en su basamento teórico.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

El marco teórico forma parte importante el desarrollo de cualquier investigación; ya que constituyen el corazón del trabajo de la misma, en base a este se construye todo el trabajo. En este sentido, estará conformado por: antecedentes de la investigación, bases teóricas, bases legales, operacionalización de las variables y la definición de términos.

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Escobar (2010) elaboro un trabajo titulado “**Factores que inciden en la inasistencia escolar de los estudiantes en la escuela El Madroño”. Municipio Tortuguero. Nicaragua**”, teniendo como objetivo general Analizar los factores que inciden en la inasistencia escolar de los estudiantes de 1°,2° nivel de multigrado en la escuela el Madroño de la comunidad salto Buzayan del municipio del Tortuguero durante el segundo semestre del año 2011; del cual se derivaron los siguientes objetivos específicos: Identificar las causa de la inasistencia en los/as niños/as de 1°,2° nivel de la escuela el madroño. Describir las consecuencias de la inasistencia escolares que afectan en el rendimiento académico y Recomendar estrategias para mejorar la inasistencia de los niños/as de 1°,2° nivel de la escuela el Madroño. Cabe destacar que el tipo de investigación que se realizó en este trabajo fue descriptiva e interpretativa de cada uno de las variables consideradas en el estudio. De aplicación y práctica por que se realizó un diagnóstico, análisis y propuestas de solución al problema de la inasistencia escolar.

Dicho estudio permitió concluir que: Los factores que inciden en la inasistencia escolar son: La pobreza, La emigración de las familias. La falta de apoyo de padres y madres hacia sus hijos. Desinterés personal de las/los estudiantes en sus estudios. Falta de motivación de los/las docentes hacia los alumnos. El analfabetismo de los padres y madres de familia. El noviazgo a temprana edad. Todo ello generando las siguientes recomendaciones:

Mayor interés de los padres y medres de familia en la educación de sus hijos.

Que la dirección y docentes impartan charlas educativas a los padres de familia sobre la importancia del estudio de sus hijos.

Que los docentes realicen sus clases más dinámicas con el fin de motivar al alumno para que asista diariamente a clase.

Que los padres de familia se integren en los programas de alfabetización o educación de adulto.

A través del presente estudio, se puede indicar que posee gran relevancia debido a que muestra todos los factores que conllevan a que el niño tenga deserción escolar y esto a su vez permite aportar grandes conocimientos a la investigación que se lleva a cabo.

Por otra parte, Santana (2011), realizó un estudio titulado **“Factores que inciden en la deserción escolar de los estudiantes” Santiago de Chile**”, teniendo como objetivo general determinar los factores que inciden en la deserción escolar de los estudiantes del segundo ciclo del nivel medio del Liceo Ulises Francisco Espailat (UFE) tanda matutina, del distrito educativo 08-05 de Santiago, durante el año lectivo 2009-2010. Al respecto, se lograron los siguientes objetivos específicos: Identificar los factores personales que inciden en la deserción escolar. Identificar los factores socioeconómicos que inciden en la deserción escolar. Identificar los factores

pedagógicos que inciden en la deserción escolar e Identificar los factores sociodemográficos que inciden en la deserción escolar.

La metodología empleada fue de índole descriptiva, en el cual se utilizó como técnica un cuestionario para la recolección de la información necesaria para el desarrollo del trabajo, a través de mismo se llegó a la conclusión que por medio de éste trabajo se determinó los factores que inciden en la deserción escolar de los estudiantes del segundo ciclo del nivel medio del Liceo Ulises Francisco Espailat (UFE) tanda matutina, del distrito educativo 08-05 de Santiago, durante el año lectivo 2009-2010. Por ende proporcionar posibles soluciones para mejorar la calidad educativa; ya que es en la educación donde descansa el desarrollo del mismo. Al investigar sobre esta problemática interesa desarrollar a un más este fenómeno, pues el constante abandono de los estudios es notorio desde hace mucho tiempo atrás.

La presente investigación permite obtener información valiosa acerca de los factores que inciden en la deserción escolar de los estudiantes, trayendo consigo una serie de consecuencias imprescindibles de conocer para el desarrollo del presente trabajo; sirviendo de gran ayuda para el desarrollo del trabajo.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Cedeño y Salazar (2008), desarrollaron un trabajo de investigación orientado hacia un **Análisis de los factores que inciden en la deserción escolar de los estudiantes del Liceo Bolivariano “Br. Rafael Castro Machado”. Cumaná, estado Sucre. 2007-2008**, La deserción escolar es considerada como uno de los problemas más importantes en la educación, y a pesar de ser un problema que ha trascendido a lo largo de muchos años, aún no se han conseguido soluciones efectivas para combatirla, fue por esto que surgió la necesidad de analizar los factores que inciden en la deserción escolar en los estudiantes del Liceo Bolivariano “Castro

Machado” de la Ciudad de Cumaná. Para llevar a cabo el estudio, se planteó caracterizar las principales causas de la deserción escolar, así como estudiar las condiciones del contexto educativo del plantel, considerando variables físicas, académicas y sociales, además de analizar la interrelación existente entre los factores socioeconómicos que pudieron influir en el abandono de las aulas, y por último se propuso evaluar el efecto que causó el embarazo precoz, la repitencia y la pobreza en los estudiantes del Liceo Castro Machado. La investigación se realizó empleando la metodología cualitativa y el estudio de casos por ser este el más adecuado para el estudio. Con el propósito de alcanzar los objetivos propuestos, de visitar a los estudiantes desertores y sostener una conversación abierta con ellos, donde expresaron sus motivos y sus vivencias en el momento de abandonar las aulas, además de entrevistar al personal de la institución. Entre los resultados arrojados se encontró, que el embarazo precoz, la repitencia, la pobreza y el rendimiento académico constituyen causas relacionadas con la deserción en los estudiantes seleccionados, pero como aportes de este nuevo estudio, destacan la desintegración familiar y las aspiraciones personales de los estudiantes, como causas principales en la deserción escolar del grupo de alumnos estudiados.

En vista de las apreciaciones recabadas en el desarrollo del presente antecedentes los factores que se generan para producir la deserción escolar y que aunado a esto permite contribuir a la realización del presente estudio, contribuyendo en gran medida al sustento teórico necesario para el buen desarrollo del mismo.

2.2. Bases Teóricas

La Teoría Sociocultural de Vygotsky

La Teoría Sociocultural de Vygotsky pone el acento en la participación proactiva de los menores con el ambiente que les rodea, siendo el desarrollo

cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo. Sostiene que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognitivas como proceso lógico en el desarrollo de su vida.

Cabe destacar que las actividades que suelen ser desarrolladas de manera compartida hacen que los niños y niñas puedan interiorizar sus pensamientos y comportamientos dentro de la sociedad.

La metáfora del andamiaje

Dentro de los principios del proceso de enseñanza existen una diversidad de factores que inciden directamente en el niño; sin embargo, Bruner, citado por Palacios (2009: 3), indica que:

La metáfora de andamiaje como un principio para la enseñanza, un ejemplo de ello es cuando un niño y un adulto ponen toda su atención en la construcción de una pirámide que está compuesta con diversas figuras de diferentes tamaños y colores la cual tiene un agujero por el centro para poder colocarlas en un pivote. En si son muchísimas exigencias para un niño que apenas está descubriendo el objeto y sin ayuda de un mediador será difícil descubrir el objetivo de dicho juguete educativo. Lo más adecuado es que el adulto facilite la tarea del niño ayudándole a colocar las piezas más difíciles y dejándole las piezas más fáciles, cuando el niño domine esa acción se debe de ir retirando la ayuda del adulto poco a poco para que el niño lo realice. Lo que ocurre aquí es que el adulto parte del aprendizaje que tiene el niño y conforme pasa el tiempo lo conforta por medio de la enseñanza.

De acuerdo a lo señalado, se evidencia que la metáfora de andamiaje resulta ser como un principio en el proceso de la enseñanza; ya que permite que el individuo ponga la debida atención durante el proceso de enseñanza y pueda poner en práctica los conocimientos adquiridos.

Teoría Sociocultural: en contexto

La Teoría Sociocultural de Vygotsky pone el acento en la participación proactiva de los menores con el ambiente que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo. Vigotsky sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida.

Aquellas actividades que se realizan de forma compartida permiten a los niños interiorizar las estructuras de pensamiento y comportamientos de la sociedad que les rodea, apropiándose de ellas.

La Educación en la Sociedad Venezolana

La educación es una actividad social que se cumple en todas partes; en el contacto diario, mediante las relaciones interpersonales, en las diferentes instituciones y grupos de los cuales forma parte el individuo. La educación es un medio socializador y por tal motivo la escuela está llamada a ser un ente fundamental para el desarrollo del individuo, convirtiéndose en un organismo especial del que dispone la sociedad para fomentar su desarrollo.

Como resultado de la formación de los ciudadanos, se estima su participación en el desarrollo del país y en la vida democrática. Benítez (1998: 12), indica que “la educación es un acto de transmitir conocimientos teóricos y prácticos de un modo sistemático para desarrollar y cultivar en una persona unas actitudes, unas destrezas y una capacidad mental que tengan un valor positivo para la sociedad en la que vive”.

Tal como se expresa, el proceso educativo es un intercambio de información que permite que el niño y niña aprenda cosas nuevas y desconocidas para él, todo ello dado por medio de la aplicación de estrategias de aprendizajes diseñadas para tal fin. El Estado debe ejecutar políticas educativas que abarquen a toda la población, sin ninguna discriminación, con la finalidad de poder mejorar el sistema educativo para que le garantice al individuo una educación plena para el desarrollo de su personalidad.

Cabe destacar que el Sistema Educativo Bolivariano (SEB) establece un modelo de equilibrio social que hace posible cumplir el precepto constitucional de garantizar una educación integral para todos y todas, asegurando, desde las primeras edades, la atención de los niños y las niñas, hasta alcanzar su formación para la vida como seres comprometidos con la transformación de la sociedad en que se desarrollan.

Entre los fines y principios del Sistema Educativo Bolivariano, se establece que la institución educativa debe promover la formación de un ser humano integral, social, solidario, crítico, creativo y autodidacta; además, promover el fomento de los Derechos Humanos y el ejercicio de la cultura de la paz, así como también, la participación democrática, protagónica y corresponsable, en igualdad de derechos, deberes y condiciones, pero sobre todo, la formación integral del niño, niña, adolescente, joven, adulto y adulta para elevar su calidad de vida.

Aspectos Generales de la Familia

Según la apreciación de González (2009:1), señala que la familia existirá siempre en todas las sociedades. Es la base de toda sociedad; adopta formas muy variadas según la época y la sociedad en que se vive.

Una familia funcional cumple dos funciones esenciales:

Prodigia cuidados al recién nacido garantizando la supervivencia del ser humano.

Enseña a los hijos las pautas de conducta, las diferencias entre lo bueno y lo malo, entre otros; transmitiendo, de generación en generación; normas, valores e ideas que tiene el grupo social al que pertenece dicha familia.

Un hombre y una mujer que se unen en forma estable constituyen la base de una nueva familia.

La familia está compuesta por padres e hijos, se denomina familia nuclear. A veces, por razones económicas, viven en una sola casa dos o más familias nucleares.

Entonces, además de los padres; están presentes los tíos, primos, etc. y se habla de la familia.

Al parecer, toda persona siente la necesidad de vivir con otra del sexo opuesto, necesita del afecto y del apoyo del otro. Sin embargo, la relación de pareja exige de ambos la madurez para comprender y afrontar las limitaciones y deficiencias del otro y valorar sus virtudes y defectos.

Aspectos socio demográficos y Económicos de las Familias.

Los aspectos sociodemográficos y económicos constituyen aspectos importantes dentro de la incidencia y evolución de las comunidades e instituciones, siendo un esfuerzo por aproximarse a las realidades que la población en edad escolar y en situación de extra-edad experimentan en el ámbito de sus hogares y comunidades para identificar evidencias que expliquen su falta de acercamiento o retiro del sistema

educativo y proponer líneas de acción integrales para lograr impacto en sus resultados, en los cuales interviene la edad, sexo, procedencia, lugar de residencia, nivel educativo, creencia religiosa, estado civil, entre otras.

Edad

La edad (o edad biológica) es el tiempo transcurrido desde el nacimiento de un ser vivo, Caraballo, P. (2000: 25) indica que:

En el caso de un ser humano, generalmente se expresa como un número entero de años o como un número entero de años y meses. En bebés, puede expresarse en meses, semanas o días según cuál sea la unidad más significativa. En embriones y fetos, se considera como edad el tiempo transcurrido desde la concepción, y se expresa comúnmente en meses o en semanas - en este sentido, un sietemesino es un bebé prematuro, nacido tras siete meses de gestación.

También se habla de edad o de edades para referirse al conjunto de los periodos en que se considera dividida la vida de una persona, o cualquiera de dichos periodos por sí solo. Una división común de la vida de una persona por edades es la de bebé, niño, púber, adolescente, joven, adulto, mediana edad y tercera edad. El último término, naturalmente, hace referencia a otra división: primera edad (que comprende desde la primera infancia hasta la juventud), la segunda edad (edad adulta) y la tercera edad o vejez. También se ha citado una cuarta edad que supone una vejez avanzada, generalmente considerada a partir de los ochenta años.

Sexo

Representa el género sexual de la persona, en biología, según Hurst, L. (1996: 415) “el sexo es un proceso de combinación y mezcla de rasgos genéticos a menudo

dando por resultado la especialización de organismos en variedades femenina y masculina (conocidas como sexos)”. El sexo biológico con el que se nace es masculino o femenino en la especie humana; estas diferencias orgánicas reales, algunas evidentes a simple vista y otras no, son la base de la diferencia entre la conducta de las mujeres y los hombres.

Procedencia

Es el origen de una persona, en este sentido, puede asociarse a su tierra natal o a la de su familia. Para Caraballo, P. (2000:4) “es el lugar de origen” es decir patria o país de nacimiento o nacionalidad.

Lugar de residencia

Cobar, P. (2007:64) indica que Residencia es “Es un término que procede del latín *residens* y que hace mención a la acción y efecto de residir (estar establecido en un lugar, asistir periódicamente por razones de empleo)”. En tal sentido el lugar de residencia se trata del lugar o domicilio en el que se reside; es decir, dirección de su casa o vivienda.

Nivel educativo

Un grado académico, titulación académica o título académico, es una distinción dada por alguna institución educativa, generalmente después de la terminación exitosa de algún programa de estudios. Sin embargo, esta denominación suele utilizarse para designar más concretamente a las distinciones de rango académico.

Según Caraballo, P. (2000:2) indica que el nivel educativo es “una titulación académica es el reconocimiento de la formación educativa o profesional que una persona posee tras realizar los estudios, exámenes y pruebas pertinentes”

Puede referirse a una etapa de educación obligatoria o postobligatoria, de estudios generales o específicos de la formación profesional. Popularmente, se suele llamar carrera universitaria a los estudios de Educación superior. Pero generalmente el término se usa preferentemente para referirse a las certificaciones expedidas por las Universidades tras la realización de los correspondientes estudios.

Creencia o religión

Rodríguez, J. (2013: 5) indica que:

Las creencias religiosas son ideas consideradas como verdaderas por quienes profesan una determinada religión. Una religión comprende no sólo las creencias religiosas sino también la puesta en práctica de las mismas, a través de ciertos actos especiales (ritos o rituales religiosos, a los que en sentido restringido a veces también se los denomina culto). Por medio de estos actos, el practicante cree que puede comunicarse o congraciarse con alguna divinidad.

Las personas que tienen ciertas creencias religiosas están en la disposición de practicar sus ideales, ya sea a través de cultos para comunicarse con otras personas y lograr que estos puedan identificarse con dichas creencias.

Estado civil

El estado civil es la situación de las personas físicas determinada por sus relaciones de familia, provenientes del matrimonio o del parentesco, que establece ciertos derechos y deberes. Valencia, A. y Ortiz, A. (1994:56) mencionan que:

Aunque las distinciones del estado civil de una persona pueden ser variables de un estado a otro, la enumeración de estados civiles más habitual es la siguiente:

- Soltero/a
- Casado/a
- Divorciado/a
- Viudo/a
- Separado/a
- Unión de hecho

Ocupación

Morales, L. (2005:27) indica que la ocupación “es un término que proviene del latín *occupatio* y que está vinculado al verbo *ocupar* (apropiarse de algo, residir en una vivienda, despertar el interés de alguien). El concepto se utiliza como sinónimo de trabajo, labor o quehacer”.

Tal como se expresa, el término de ocupación se encuentra relacionado con la definición de trabajo, para obtener tanto los recursos económicos como materiales.

Climax o Atmosfera Familiar

El clima social es un concepto cuya operacionalización resulta difícil de universalizar; pretende describir las características psicosociales e institucionales de un determinado grupo asentado sobre un ambiente. En cuanto al Clima Social Familiar, son tres las dimensiones o atributos afectivos que hay que tener en cuenta para evaluarlo:

Una dimensión de relaciones, una dimensión de desarrollo personal y una dimensión de estabilidad y cambio de sistemas, las cuales se dividen a su vez en sub-escalas. Para estudiar estas dimensiones Moos (2011) ha elaborado diversas escalas de Clima Social aplicables a diferentes tipos de ambiente como es el caso de la escala de Clima Social en la Familia (FES).

En el Clima Familiar se dan interrelaciones entre los miembros de la familia donde se dan aspectos de comunicación, interacción, entre otros. El desarrollo personal puede ser fomentado por la vida en común, así como la organización y el grado de control que se ejercen unos miembros sobre otros.

Importancia de la Comunicación en el Medio Familiar

La comunicación es un proceso de vital, debido a que permite lograr la transmisión de información entre varias personas, facilitando el proceso del mismo. En este sentido, en el seno familiar es en donde se forma los valores donde regirán el carácter de cada miembro de la familia, pero esto no se logra si la debida comunicación. El hogar es la principal escuela donde se aprende a como comunicarse, y esta determinará el comportamiento afuera. En el hogar es donde aprenden gestos y tonos de voz viendo y escuchando a sus padres y demás miembros.

La comunicación es uno de los procesos más importantes y complejos que lleva a cabo el ser humano. Por ello es importante tomar conciencia y asumir el control de lo que comunicamos para ser eficientes y obtener el máximo de las personas y las situaciones.

Las Relaciones Interpersonales en el Medio Familiar

Las relaciones interpersonales se conocen como los sentimientos y emociones que suelen surgir entre dos o más personas, estando presentes en diferentes contextos de la vida cotidiana.

Dentro de esta perspectiva, la comunicación es fundamental dentro de las relaciones interpersonales; ya que permite el intercambio de información con todos los involucrados

Causas de la Deserción Escolar

La deserción escolar puede llegar a constituir un verdadero atentado contra la estabilidad social, pues el sistema educativo se ha encontrado sumergido en muchas crisis que se traducen en la imposibilidad de cumplir a cabalidad con sus funciones, como son: facilitar el mecanismo idóneo dotado de herramientas que les permita a los jóvenes enfrentarse satisfactoriamente a la vida, así mismo debe favorecer la movilidad social, promover la integración ciudadana y preservar la identidad nacional.

Según González y Melo (2002) la deserción escolar se define “como el abandono de los alumnos sin haber terminado sus estudios”. Son diversas razones por las que el alumno deja de asistir al aula de clases, pero hasta tanto esta ausencia no sea justificada es considerado como desertor

La UNESCO (citado por Castillo, 1998: 31) sostiene que:

Los factores que propician la deserción escolar serían de tipo social, lo cual señala la constitución irregular de la familia reflejada en promiscuidad, irresponsabilidad de los padres, abandono del hogar, falta de protección paterna, niñez abandonada...en lo económico, se destaca el bajo nivel del grupo familiar, el desempleo, las condiciones de miseria en que se encuentra gran parte de la población, trabajo de los menores.

De acuerdo a estas afirmaciones se aprecia que estos factores afectan el rendimiento académico y a su vez impulsan el aumento de la deserción escolar.

La repitencia es uno de los factores que repercute directamente en la deserción; este también es un mal derivado de los factores sociales, educativos y económicos, los cuales constituyen los puntos neurálgicos de la política de docencia

del Ministerio del Poder Popular para la Educación. La repitencia es un problema que se presenta en todos los niveles educativos, tanto es así, que cierta parte de los alumnos desertores registrados en años pasados la constituía gran número de alumnos repitientes de educación básica. La deserción escolar es el último eslabón en la cadena del fracaso escolar. Antes de desertar, el alumno probablemente queda repitiendo, con lo que se alarga su trayecto escolar, baja su autoestima y comienza a perder la esperanza en la educación

Factores de Riesgo

La deserción o abandono escolar tiene múltiples causas. Por tanto, el fracaso escolar no es el único factor que lo determina. El National Dropout Prevention Center de EEUU publicó en el año 2007 un reporte técnico de los principales factores de riesgo asociados al abandono escolar. Luego de una revisión de la literatura sobre el tema y de analizar 44 estudios investigativos, los académicos de este centro proponen 25 factores de riesgo agrupados en dos grandes categorías: el dominio personal y el dominio familiar. Todos los factores están justificados a base de estudios comprobados:

Factores predictivos de la deserción

Dominio personal

Características personales heredadas

- Tiene discapacidad para aprender o trastorno emocional

Responsabilidades adultas tempranas

- Un alto número de horas de trabajo
- Responsabilidad paterna o materna

Actitudes, Valores y Comportamientos sociales

- Grupos de pares de alto riesgo
- Comportamiento de alto riesgo social

- Vida social muy activa fuera de la escuela

Rendimiento escolar

- Bajos logros
- Retención/ Sobre edad

Compromiso con la escuela

- Baja asistencia
- Bajas expectativas educativas
- Falta de esfuerzo
- Poca identificación con la escuela
- No participación en actividades extracurriculares

Comportamiento escolar

- Mal comportamiento
- Agresión temprana

Dominio Familiar

Características familiares de fondo

- Alta movilidad familiar
- Bajo nivel de educación de los padres
- Un gran número de hermanos
- No vivir con ambos padres biológicos
- Interrupción familiar

Compromiso familiar con la educación

- Pocas expectativas educativas
- Un hermano ha abandonado
- Poco contacto con la escuela
- Falta de conversación sobre la escuela

Factores que influyen en la deserción

Sociales y Motivacionales

Es cierto que si una persona no tiene claro hacia donde quiere ir será muy difícil que vea, que a través de la educación formal pueda alcanzar mejores condiciones de vida, y esto tiene mucho que ver con la incitación de los padres para sus hijos.

Muchas veces la familia es un impedimento muy poderoso para que los hijos no sigan estudiando, ya que lo que los padres les dicen los arroja a no continuar estudiando, esto quiere decir que la motivación de los padres hacia los hijos es de suma importancia para evitar la deserción escolar.

Todo lo que pasa en casa repercute en el joven y en su rendimiento escolar, una actitud sobre protectora por parte de los padres puede llevar a una excesiva dependencia, falta de confianza en si mismo, infantilización y conductas regresivas, poca tolerancia a la frustración.

La edad de los padres es un factor a tener en cuenta a la hora de tratar el fracaso escolar, es mayor el número de casos de retraso escolar en los hijos nacidos de padres mayores, así como también en el caso de madres demasiado jóvenes. La excesiva exigencia por parte de los padres puede llevar al niño a un desinterés, en el que su amargura y frustración le hagan disminuir sus aspiraciones. Todo joven tiene unas necesidades que deben ser respetadas. Los padres deben favorecer el desarrollo y la motivación de sus hijos, son para sus hijos el principal modelo y objeto de identificación.

El fracaso escolar no es sólo un fracaso de los jóvenes sino que puede abarcar a padres profesores e incluso alcanzar extremos tan radicales como el suicidio. Es de vital importancia que los padres se vuelquen en la educación de sus hijos desde pequeños, pues es la manera más eficaz de evitar futuros fracasos.

Económico

La deserción escolar, en gran manera se ve afectada por los recursos económicos o economía familiar, la falta de trabajo de los padres impide la continuidad educativa de los niños y niñas, ya que por desnutrición y mala alimentación no pueden seguir con los estudios y empuja a muchos adolescentes a abandonar las aulas para intentar sumergirse en el ámbito laboral para colaborar en la casa, pero por lo general son fallidos sus intento.

Cultural

La cultura de un pueblo es un patrimonio firme que abarca una muy amplia gama de aspectos en la vida del hombre, sus costumbres, sus usos, su lenguaje, sus creencias, sus inclinaciones artísticas, es por eso que todo esto influye ineludiblemente en su educación, ya que por sus creencias u otros aspectos les impiden seguir estudiando. Por lo general los que se crían en pueblos o localidades étnicas no son requeridos los estudios para trabajar, ya que la influencia de sus culturas esta cada vez más arraigada a sus costumbres.

Factores Socioeconómicos que afectan la educación

Los problemas sociales y económicos siempre son factores que obstaculizan la tarea educativa. El sistema educacional en países como Honduras es el más atrasado

de Centroamérica, ya que apenas el 82% de cada 100 estudiantes logran terminar la primaria sin repetir grados, según indican las estadísticas de las Naciones Unidas.

Son muchos los factores que intervienen en la calidad y disponibilidad de la educación, siendo uno de los principales el socioeconómico entre los cuales se puede mencionar el nivel de ingresos familiares. La situación económica de la familia influye en una serie de factores que pueden ayudar u obstaculizar en la obtención de la educación, la dificultad financiera de los padres, elevado número de hijos/as, el desempleo pueden influir en no enviar a sus hijos/as a la escuela y en muchos casos que el niño deje la escuela para trabajar. Además de adquirir enfermedades, malos hábitos, desnutrición y baja autoestima.

El nivel educativo de los padres: específicamente el de la madre se correlaciona directamente con la importancia y la influencia de la educación de sus hijos; ya que los padres educados pueden evaluar las fortalezas y debilidades académicas del niño mientras que los padres que no tienen estudios en la educación formal pueden tener actitudes negativas hacia la educación, los cuales pueden obstaculizar al niño académicamente.

Educación como proceso social

La educación como hecho susceptible de observación sociológica

La educación se relaciona con la sociedad, y las formas pedagógicas, tienen una íntima correspondencia con los sistemas sociales. La evolución del proceso educativo se ha debido principalmente a causas sociales. La educación no es otra cosa que la transmisión a niños y jóvenes de una forma de vida o modelos culturales característicos de cada sociedad.

Funciones de la educación

Toda institución social cumple la tarea de satisfacer ciertas necesidades de los individuos, la educación también realiza importantes y múltiples funciones, a través de las cuales proporciona unidad, madurez, cohesión tanto al grupo en general como sus miembros entre otras funciones se destacan, según González y Melo (2002:34)

1. Asegurar la continuidad social (socializadora) transmitiendo a las generaciones todo el patrimonio cultural acumulado por las generaciones anteriores.
2. Promover el cambio social. La sociedad necesita al mismo tiempo introducir nuevas variantes y perspectivas, capaces de remover viejas estructuras y asegurar su supervivencia y progreso.
3. Adaptar a los individuos al grupo. Si el cambio social fuese demasiado rápido o intenso, la sociedad viviría una situación de crisis de inseguridad y desconcierto. La función tradicional que ha desempeñado la educación es facilitar la inserción del individuo en el mundo social.
4. Ejercer un control social. Todo grupo humano establece unas normas sobre el comportamiento de sus miembros y los obliga a someterse a ellas.
5. Servir a los fines políticos. La educación se muestra un buen instrumento al servicio de los designios políticos, pudiendo preparar a los individuos para un cambio y sobre todo para consolidar la situación existente.
6. Realizar una selección social. La educación a través de procedimientos selectivo, puede establecer diferencias

En este sentido, el hombre es un ser social por naturaleza, se hace o rehace en la medida en que es educado. Arendt (1993:1) explica que “el proceso de aprendizaje humano desde el punto de vista de su incorporación al mundo, bajo la idea de que su naturaleza social no basta para adaptarlo a la vida organizada.

El problema social en la actualidad tiene gran importancia en la vida política del país; es la educación misma que en nuestro país sigue siendo tema de interés por sus implicaciones económicas, sociales, filosóficas, morales, pedagógicas y sobre todo políticos.

2.3. Bases legales:

Constitución de la Republica Bolivariana de Venezuela (1999)

Todos los Ciudadanos tienen derecho a recibir una Educación Gratuita y de calidad sin importar el nivel económico que presente, donde el estado les brinde facilidades de estudios para que continúen su desarrollo profesional.

Artículo 79. Los jóvenes y las jóvenes tienen el derecho y el deber de ser sujetos activos del proceso de desarrollo. El Estado, con la participación solidaria de las familias y la sociedad, creará oportunidades para estimular su tránsito productivo hacia la vida adulta y en particular la capacitación y el acceso al primer empleo, de conformidad con la ley.

De acuerdo a lo indicado, todos los jóvenes tienen el derecho a una educación, en la cual el Estado garantizará todos los mecanismos para lograr tal fin, con la intervención de todo el núcleo familiar.

Artículo 102. La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El Estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad. La educación es un servicio público y está fundamentado en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa,

consciente y solidaria en los procesos de transformación social consustanciados con los valores de la identidad nacional, y con una visión latinoamericana y universal. El Estado, con la participación de las familias y la sociedad, promoverá el proceso de educación ciudadana de acuerdo con los principios contenidos de esta Constitución y en la ley.

El artículo expresa que la educación es un derecho que tienen todos los seres humanos, por lo tanto se debe impartir de forma gratuita, este servicio se brinda a todos con la finalidad de lograr la preparación de personas integrales capaces de involucrarse en cualquier situación.

Artículo 103. Toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones. La educación es obligatoria en todos sus niveles, desde el maternal hasta el nivel medio diversificado. La impartida en las instituciones del Estado es gratuita hasta el pregrado universitario. A tal fin, el Estado realizará una inversión prioritaria, de conformidad con las recomendaciones de la Organización de las Naciones Unidas. El Estado creará y sostendrá instituciones y servicios suficientemente dotados para asegurar el acceso, permanencia y culminación en el sistema educativo. La ley garantizará igual atención a las personas con necesidades especiales o con discapacidad y a quienes se encuentren privados de su libertad o carezcan de condiciones básicas para su incorporación y permanencia en el sistema educativo. Todas las personas tienen la oportunidad de recibir estudios sin importar credo, ni raza, es decir a pesar de sus condiciones básicas tienen derecho a recibir estudios por parte de las instituciones de forma gratuita, desde la primaria hasta el nivel universitario.

El presente artículo hace énfasis en el derecho que poseen todos los ciudadanos y ciudadanas a una educación integral; donde el Estado creará todos los elementos necesarios para brindarla sin descuidar la atención al mismo en igualdad de condiciones.

Ley Orgánica de Educación

Artículo 1. La presente Ley tiene por objeto desarrollar los principios y valores rectores, derechos, garantías y deberes en educación, que asume el Estado como función indeclinable y de máximo interés, de acuerdo con los principios constitucionales y orientada por valores éticos humanistas para la transformación social, así como las bases organizativas y de funcionamiento del Sistema Educativo de la República Bolivariana de Venezuela.

El siguiente artículo expresa que el estado debe asumir la responsabilidad de garantizarles a todos los venezolanos una Educación de calidad factible de acuerdo a lo que establecen las leyes Gubernamentales.

Artículo 3º La educación tiene como finalidad fundamental el pleno desarrollo de la personalidad y el logro de un hombre sano, culto, crítico y apto para convivir en una sociedad democrática, justa y libre, basada en la familia como célula fundamental y en la valorización del trabajo; capaz de participar activa, consciente y solidariamente en los procesos de transformación social; consustanciado con los valores de la identidad nacional y con la comprensión, la tolerancia, la convivencia y las actitudes que favorezcan el fortalecimiento de la paz entre las naciones y los vínculos de integración y solidaridad latinoamericana.

En la presente ley se establece que la educación debe ser vista como la aspiración del hombre a satisfacer sus conocimientos y poder llegar a ser una persona culta, sana, crítica y apto para poder desenvolverse en una sociedad determinada.

Artículo 7º El proceso educativo está estrechamente vinculado al trabajo, con el fin de armonizar la educación con las actividades productivas propias del desarrollo nacional y regional y deberá crear hábitos de responsabilidad del individuo con la producción y la distribución equitativa de sus resultados.

Cabe destacar que el proceso educativo se encuentra ligado al hecho de la preparación del hombre para realizar sus múltiples labores profesionales, es decir, su preparación para el desenvolvimiento a futuro de sus actividades.

2.4 Definición de términos

Educación:

Es un proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la palabra: está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes.

Es el proceso de vinculación y concienciación cultural, moral y conductual. Así, a través de la educación, las nuevas generaciones asimilan y aprenden los conocimientos, normas de conducta, modos de ser y formas de ver el mundo de generaciones anteriores, creando además otros nuevos. También es el proceso de socialización formal de los individuos de una sociedad. Es compartida entre las personas por medio de nuestras ideas, cultura, conocimientos, etc. respetando siempre a los demás. Ésta no siempre se da en el aula (<http://definicion.de/educacion/>)

Marginación:

Es un aislamiento aparente ante la posibilidad de educación. El joven, al estar fuera de un sistema educativo no adquiere las herramientas necesarias para desarrollar sus potencialidades y de ésta manera poder defenderse en el contacto social. Por eso, la marginación es relativa a los individuos que por diversas circunstancias viven alejados de la oportunidad de estudio.

Dicho de otra forma, se entiende por marginación como la situación de las comunidades que están alejadas de los principales poblados y que no cuentan con los recursos básicos como educación, agua, drenaje, luz y transporte (<http://www.definicionabc.com/general/marginal.php>)

Rezago educativo:

Debe tomarse como una situación de atraso, carencia, demora. Las personas que poseen ésta característica se clasifican dentro de los que sólo tienen aprobada la primaria y secundaria, de ello, se toma la expresión que su preparación queda en espera de algún tiempo mejor para estudiar. Es entendida también, como la edad normal para el estudio de una etapa, la primaria por ejemplo, debe estudiarse de los 6 a los 12 años, si alguien quisiera estudiar esa misma etapa a los 22 años, se le considera rezagado (<https://periplosenred.blogspot.com/2008/02/rezago-escolar-algunas-consideraciones.html>)

Factor:

Es cada uno de los elementos que contribuye a producir un resultado determinado (<http://www.definicionabc.com/general/factor.php>)

2.5. Operacionalización de las Variables:

Para Ramírez, T (1998:34), las variables se pueden definir como todo aquello que se va a medir, controlar y estudiar en una investigación o estudio. Por lo tanto, es importante antes de iniciar una investigación que se sepa cuáles son las variables que se van a estudiar y la manera como se hará. Estas pueden asumir diferentes valores, desde el punto de vista cuantitativo o cualitativo. En este estudio el sistema de

variables se operacionalizó de la siguiente manera para conocer claramente los factores socioeconómicos de la deserción escolar de los niños y niñas de la Comunidad Rural “Las Margaritas” Municipio Andrés Mata Estado Sucre., durante el año 2012.

Operacionalización de las Variables

Objetivo General: Analizar los Factores socioeconómicos de la deserción escolar de los niños y niñas de la comunidad rural “Las Margaritas”. Municipio Andrés Mata

Variables	Dimensión	Indicadores	Ítems
Deserción	Sociales	<ul style="list-style-type: none"> • Estructura familiar • Integración niño- docente • Integración niño- docente- comunidad • Influencia del entorno familiar • Voluntad propia del niño y niña • Falta de motivación familiar 	1,2,3,4,5,6,7
	Económicos	<ul style="list-style-type: none"> • Situación económica • Carencia de recursos económicos • Aspectos culturales 	8,9,10,11,12,13,14,15

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

El marco metodológico abarca todo el proceso investigativo explicando detalladamente los aspectos relacionados con el diseño y nivel de la investigación, población y muestra, instrumentos, análisis e interpretación de los datos. En tal sentido, Balestrini (2002:126) "Es la instancia referida a los métodos, las diversas reglas, registros, técnicas protocolos con los cuales una teoría su método calculan las magnitudes de lo real".

Lo señalado anteriormente, define la forma cómo se llevará a cabo el presente trabajo de investigación en términos de su metodología y en función de ello se definirá a continuación el diseño y nivel de la investigación, a ser utilizados en el mismo.

3.1. Tipo de investigación

En el presente trabajo de investigación se consideró oportuno utilizar el tipo de investigación cuantitativa puesto que permite conocer los factores socioeconómicos que intervienen en la deserción escolar en la población objeto de estudio a fin de develar los datos cuantitativos que integran a las variables de investigación. Al respecto Stracuzzi y Pestana (2000: 40) señalan:

La investigación cuantitativa se caracteriza por privilegiar el dato como argumentación sustancial que sustenta la credibilidad de las variables que componen el fenómeno de investigación; aquí se percibe la uniformidad de los fenómenos a través de la consecución hipotética deductiva

3.2. Nivel de investigación

El nivel de investigación hace referencia al grado de profundidad con que se aborda un objeto o fenómeno, es decir, donde se indica si se trata de una investigación exploratoria, descriptiva o explicativa. En tal sentido, en el presente trabajo se utiliza el nivel de investigación descriptivo, por cuanto busca especificar cada uno de los elementos más importantes que son sometidos a un proceso de análisis.

De acuerdo a lo anterior, Arias (2012: 137) señala que “el estudio descriptivo identifica características del universo de investigación, señala forma de conductas y actitudes, establece comportamientos concretos, descubre, comprueba y analiza las variables de investigación”.

En tal sentido, se puede indicar que la investigación descriptiva es aquella que busca definir claramente un objeto, donde se seleccionan una serie de elementos a fin de caracterizar cada una de ellas independientemente para así descubrir lo que se investiga como son los factores socioeconómicos que intervienen en la deserción escolar de la población objeto de estudio para así develar las implicaciones concluyentes con el fenómeno (deserción escolar)

3.3. Población

La población llamada también objeto de estudio, es importante por cuanto ésta permite ubicar el número exacto de personas que serán objetos de investigación de acuerdo a la problemática planteada.

Para Brito (1992: 46), define población como un “conjunto finito o infinito de elementos, personas o cosas pertenecientes a los investigadores que desea realizar”.

Por su parte, Ramírez (1993: 81) señala que “la población en estudio forma parte del universo conformado en atención de un determinado número de variables que se van a estudiar, que lo hacen un subconjunto particular con respecto al resto de los integrantes del universo”.

En base a lo anterior, se puede decir que la población se refiere a un conjunto de personas que guardan relación o están vinculados con una problemática y con los cuales se pretende obtener información necesaria para realizar una investigación. En el tema planteado serán once (11) padres y representantes de los alumnos, así como los ocho (08) docentes habitantes de la comunidad rural “Las Margaritas” Municipio Andrés Mata. Estado Sucre.

3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

En toda investigación es necesario conocer la manera en la cual será recopilada la información y gracias a las técnicas e instrumentos existentes, es posible almacenar datos que serán de gran utilidad al momento de la realización de un trabajo de investigación.

3.4.1. Técnicas de Recolección de Datos

Las técnicas se refieren a las distintas formas de obtener información. Con base a lo anterior, Arias (2006: 67) señala que “se entenderá por técnica, el procedimiento o forma particular de obtener datos o información”.

A partir de la definición anterior, se puede decir que las técnicas de recolección de datos son las diferentes maneras de obtener los datos que se requiere para el desarrollo del trabajo investigativo.

Como se mencionó anteriormente, la técnica que se empleará para la recolección de información del objeto de estudio estuvo conformada por un cuestionario formado por una serie de ítems, con la cual se esperaba obtener toda la búsqueda necesaria para la culminación del estudio que se realizó, dicho instrumento consta de una serie de ítems, con opciones de respuestas de tipo cerrada, estos basados en los objetivos y las variables a investigar, las cuáles serán entregadas a la población sometida a estudio, por medio de una serie de opciones, los ítems deben estar redactados de forma coherente, organizadas, secuenciadas y estructuradas de acuerdo con una determinada planificación, con el fin de que sus respuestas ofrezcan toda la información relacionada al tema de estudio.

3.4.2. Instrumentos de Recolección de Datos

Los instrumentos de recolección de datos se refieren a todos aquellos documentos soportes que permiten registrar la información recolectada. En base a lo anterior Arias (2006: 68) señala que “un instrumento de recolección de datos es cualquier recurso, dispositivo formato (en papel o digital), que se utiliza para obtener o almacenar información”.

A partir de la definición anterior, se puede decir que estos instrumentos son aquellas herramientas utilizadas para el almacenamiento de la información recabada.

Debido a esto, el instrumento que se utilizó estuvo conformado por una serie de ítems bajo la presentación de un formulario, el cual resulta indispensable para llevar a cabo el estudio de la recolección de datos, lo que garantizó mayor confiabilidad en los resultados que se obtuvieron, el mismo contuvo una serie de preguntas relacionadas con el tema de Factores Socioeconómicos de la deserción escolar de los niños y niñas de la comunidad rural “Las Margaritas” Municipio Andrés Mata. Estado Sucre. Año 2015.

En razón de ello, Arias (2006: 74) afirma que el cuestionario:

Es la modalidad de encuesta que se realiza de forma escrita mediante un instrumento o formato en papel contentivo de una serie de preguntas. Se le denomina cuestionario autoadministrado porque debe ser llenado por el encuestado, sin intervención del encuestador.

En base a lo anterior, se puede decir que los cuestionarios son instrumentos en los cuales están contenidas un conjunto de preguntas de manera escrita, estas pueden ser cerradas, abiertas o mixtas, donde el encuestado deberá responder la serie de preguntas de manera correcta sin ayuda del encuestador

3.5. Análisis e Interpretación de Datos

Para analizar y comprender los datos cuantitativos recogidos en la investigación producto del formulario, se realizó la tabulación de los datos y se determinaron las frecuencias absolutas y porcentuales de cada ítem, procesados en el programa Excel.

Según Selltiz, Johada y otros, (1976: 23), señalan: “el propósito del análisis es resumir las observaciones llevadas a cabo de forma tal que proporcionen respuestas a las interrogantes de investigación”. Es decir, implica el establecimiento de categorías, la ordenación y manipulación de los datos para resumirlos y poder sacar algunos resultados en función de las interrogantes de la investigación. Este proceso tiene como fin último, de reducir los datos de una manera comprensible, para poder interpretarlos, y poner a prueba algunas relaciones de los problemas estudiados.

Por lo tanto, el análisis e interpretación de los datos, se convierte en la fase de la aplicación de la lógica deductiva e inductiva en el desarrollo de la investigación.

Para esta estrategia, los datos, según sus partes constitutivas, se clasifican, agrupándolos, dividiéndolos y subdividiéndolos atendiendo a sus características y posibilidades, para posteriormente reunirlos y establecer la relación que existen entre ellos; a fin de dar respuestas a las preguntas de investigación.

Los resultados obtenidos, se presentan con análisis de cada uno de las preguntas que componen el cuestionario aplicado con el fin de visualizar de una manera clara los resultados obtenidos para su mejor comprensión e interpretación, con la finalidad de obtener conclusiones y recomendaciones acerca del estudio realizado.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Aspecto Socioeconómico

Los aspectos socioeconómicos son todos aquellos elementos que intervienen de alguna manera en la vida diaria y más aun que permiten el desarrollo de las diferentes actividades que se lleven a cabo.

Tabla N° 1 Distribución absoluta y porcentual con relación al nivel de ingreso

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Menos de 1 salario mínimo	8	72,72%
Menos de 2 salarios mínimos	3	27,27%
Más de 3 salarios mínimos		
Total	11	100%

Fuente: Elaboración propia (2014).

A través del estudio realizado, se pudo conocer que el 72,72% de la población encuestada indican tener menos de 1 salario mínimo para cubrir sus necesidades y las de su carga familiar; mientras que para el 27,27% cuenta con menos de 2 salarios mínimos, manteniendo que a veces no es suficiente para cubrir los gastos

Cabe destacar que los padres y representantes en su mayoría no poseen un trabajo fijo, por lo cual en algunos casos no se cuenta con los recursos necesarios para satisfacer las necesidades que genera tener a sus hijos en clases.

Tabla N° 2 Distribución absoluta y porcentual con relación al proceso educativo de los niños en cuanto a la carga económica para el grupo familiar

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	63,63 %
No	4	36,36 %
Total	11	100%

Fuente: Elaboración propia (2014).

En la Tabla N° 2 se puede observar que el 63,63 % de los encuestados manifiestan que el proceso educativo de sus representados en algunas oportunidades se vuelve una carga económica, debido al costo de los artículo escolares y los materiales que en ciertas oportunidades solicita la institución para realizar trabajos especiales; sin embargo el 36,36% indica que no consideran el proceso educativo de sus hijos como una carga económica sino más bien un deber, en donde tienen que hacer lo necesario para cubrir dichas expectativas.

Vygotsky, indica que el contexto social influye en el aprendizaje más que las actitudes y las creencias; por lo cual tiene una profunda influencia en cómo se piensa. Es por ello, que el contexto forma parte del proceso de desarrollo, permitiendo moldear los procesos cognitivos.

Se puede inferir por medio del estudio realizado, evidencia que en la actualidad los artículos escolares se encuentran muy costosos, por lo cual requiere de una debida inversión para poder subsanar los gastos que se genera.

Tabla N° 3 Distribución absoluta y porcentual con relación al apoyo a los niños por parte de sus padres para asistir a clases

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Si	9	81,81%
No	2	18,19%
Total	11	100 %

Fuente: Elaboración propia (2014).

Tal como es expresado en la tabla N° 3, el 81,81% de los docentes encuestados indican que los niños y niñas reciben el apoyo necesario por parte de sus padres y representantes para estudiar, y sólo un 18,19% señalan que no cuentan con el suficiente respaldo para estudiar

A través de la aplicación del instrumento se pudo conocer que la población de estudiantes en gran medida se encuentran apoyado por sus padres y representantes para cumplir con cada una de las exigencias previstas en las instituciones educativas y aunque en algunas oportunidades se vuelve algo sacrificante por el alto costo de la vida, tratan en lo posible de apoyar a sus representados.

Aspecto Cultural

Los aspectos culturales se encuentran relacionados a todos los elementos que forman parte de la identidad social es decir, religión, creencia, entre otros. Es importante indicar que la cultura se presenta como una totalidad que norma la vida de un grupo humano, pero está compuesta una multitud de partes o elementos interrelacionados.

Tabla N° 4 Distribución absoluta y porcentual con relación a participación de los niños en las actividades planificadas por la escuela

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Si	9	81,81%
No	2	18,19%
Total	11	100 %

Fuente: Elaboración propia (2014).

En la tabla N° 4 se puede observar que el 81,81% de los niños según información suministrada por los docentes encuestados, participan en las actividades planificadas por la escuela; mientras un 18,19% no lo hacen por diversas razones que generalmente pertenecen al factor económico.

Cortez (2010: 343), indica que la planificación es “el proceso de definir el curso de acción y los procedimientos requeridos para alcanzar los objetivos y metas”. Tal como se indica, la planificación permite establecer una serie de acciones para ser desarrolladas en el lapso de un tiempo determinado.

Se puede inferir, que los niños y niñas que asisten a clases llevan a cabo las actividades planificadas con la intención de desarrollarlas de una manera eficiente y eficaz, para el cumplimiento de las asignaciones.

Tabla N° 5 Distribución absoluta y porcentual con relación a la realización de actividades culturales para lograr la integración de los niños y niñas en la escuela

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	90,90 %
No	1	9.09 %
Total	11	100%

Fuente: Elaboración propia (2014).

A través de la presente tabla, se puede observar que 90,90% de los encuestados indican que realizan actividades culturales con la intención de lograr la integración escuela – estudiante, mientras que un 9,09% señala que solo se remiten a dar las respectivas clases.

Para Vigonski, es determinante un cambio en las formas de trabajar de las educadoras y profesores; son ellos los responsables de brindar el apoyo necesario para que, no solo en el tránsito de un nivel a otro, sino de manera consecuente, los niños puedan seguir desarrollando todas sus potencialidades.

Se puede inferir que la institución educativa lleva a cabo todo lo relacionado a las actividades culturales, logran la participación de todos los actores en el proceso de la enseñanza, tales como escuela- estudiante – comunidad.

Tabla N° 6 Distribución absoluta y porcentual con relación al cumplimiento de las actividades previstas en clases

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	62,5%
No	3	37,5%
Total	8	100%

Fuente: Elaboración propia (2014).

A través de la presente tabla se observa que el 62,5% de los docentes indican que los niños y niñas cumplen a cabalidad con las actividades previstas en clases, mientras el 37,5% sostiene que debido a algunas circunstancias no previstas a veces no cumplen con las exigencias planteadas.

Coronado (2011: 76), sostiene que las actividades son:

El conjunto de acciones que se llevan a cabo para cumplir las metas de un programa o subprograma de operación, que consiste en la ejecución de ciertos procesos o tareas (mediante la utilización de los recursos humanos, materiales, técnicos, y financieros asignados a la actividad con un costo determinado), y que queda a cargo de una entidad administrativa de nivel intermedio o bajo.

Se puede inferir, que es importante que los estudiantes puedan cumplir con todas las asignaciones realizadas en clase; ya que por medio de ésta se logra un mejor proceso de enseñanza – aprendizaje, generando un intercambio de ideas y conocimientos apropiado.

Tabla N° 7 Distribución absoluta y porcentual con relación a la percepción de la motivación del estudiante para asistir a clases

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	75%
No	2	25%
Total	8	100%

Fuente: Elaboración propia (2014).

Por medio de la presente tabla se dio a conocer que el 75% de docentes manifiestan que los estudiantes se sienten motivados para asistir a clases; sin embargo el 25% restante en algunas ocasiones presentan poco interés en las actividades llevadas a cabo

Robbins (2010: 497), define motivación como:

El resultado de la interacción del individuo con la situación. De manera que al analizar el concepto de motivación, se tiene que tener en cuenta que su nivel varía, tanto entre individuos como dentro de los mismos individuos en momentos diferentes.

Cabe destacar que se puede inferir que los estudiantes en muchas oportunidades, son motivados a realizar cada una de las actividades previstas en clases todo ello con la intención de mejorar cada una de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Aspectos de la incidencia

Esta asociado a los aspectos geográficos y de otra índole que interviene en la relación de los individuos en este caso con los niños y niñas de la escuela.

Tabla N° 8 Distribución absoluta y porcentual con relación a la distancia entre la institución educativa y el lugar de habitación

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
A menos de 1 Km	9	81,81%
A más de 1 Km	2	18,19%
Total	11	100%

Fuente: Elaboración propia (2014).

De acuerdo lo expresado en la Tabla N° 8 se evidencia que del 100% de la población sometida a estudio el 81,81% manifestaron vivir relativamente cerca de la institución; es decir, a menos de 1Km, lo cual facilita la asistencia de los niños y niñas a clases; mientras que solo un 18,19% vive a una distancia aproximadamente de más de 1 Km de la escuela, sin embargo, hacen todo lo posible por hacer que los niños asistan a clases.

De acuerdo a lo indicado, se puede inferir que los niños y niñas que asisten a la institución educativa viven relativamente cerca, por lo cual no se considera un elemento predominante para que ocurra la deserción por parte de los estudiantes.

Tabla N° 9 Distribución absoluta y porcentual con relación al tipo de evaluación utilizada para que el niño y niña mantenga interés en asistir a clases

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Evaluación escrita	8	72,72%
Evaluación oral	3	27,27%
Otras	—	—
Total	11	100 %

Fuente: Elaboración propia (2014).

A través de la presente tabla se puede evidenciar que el 72,72 % de los docentes realizan estrategias motivacionales para que el niño y niña mantenga interés en asistir a clases y esto lo realizan a través de evaluaciones escritas, mientras que un 27,27% realiza evaluaciones orales. Es importante señalar que los docentes tienen como objetivo fundamental contribuir a que los niños y niñas mantengan el interés por el estudio y más aun a que asistan a clases diariamente.

Para Vigonski Generalmente se observa una gran resistencia e inclusive rechazo a la aceptación de una categoría como la de apropiación, ligada a un proceso de transmisión, entendiendo a este como la forma en que el niño se acerca a su realidad.

Tabla N° 10 Distribución absoluta y porcentual con relación a la integración niño-escuela

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	54,54 %
No	5	45,45 %
Total	11	100%

Fuente: Elaboración propia (2014).

Por medio del estudio realizado y específicamente a través del instrumento aplicado se pudo conocer que el 54,54% de los docentes indican que existe una buena integración entre el niño – escuela; sin embargo, 45,45% manifiestan que no existe tal integración, situación que resulta preocupante; pues, en la actualidad, el proceso de enseñanza es fundamental para el desarrollo integral del individuo, el cual comienza a formarse desde muy temprana edad.

Para Vigotsky señala, “El camino que va del niño al objeto y del objeto al niño pasa a través de otra persona” o sea que reconstruir las propiedades de un objeto de conocimiento implica interactuar con el propio objeto pero además, con otro individuo, lo que le da el carácter de interacción social donde las acciones de uno afectan las del otro.

En tal sentido, se puede inferir que a través de las estrategias aplicadas por los docentes se logra en gran medida la integración del niño – escuela; además, de la comunidad, ya que en los actuales momentos se busca la integración general de todos los actores para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje en función de minimizar la deserción escolar.

Tabla N° 11 Distribución absoluta y porcentual con relación a la frecuencia con la cual los docentes conversan acerca del rendimiento de su representado

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	9	81,81%
Casi siempre		
Casi nunca		
Nunca	2	18,19%
Total	11	100 %

Fuente: Elaboración propia (2014).

De acuerdo a la tabla N° 11 se evidencia que el 81,81% de los docentes de la institución indican reunirse con frecuencia con los padres y representantes de los niños y niñas para tratar puntos diversos, manteniendo como mayor interés el referente al rendimiento académico; no obstante 18,19% señalan que pocas veces se reúnen con los representantes de los niños, todo ello debido por diversos factores.

González (2009: 34), indica que rendimiento académico “es el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo”. De acuerdo a lo expresado por el autor, el rendimiento académico, no es más que las capacidades positivas que posee el estudiante durante su periodo de clases, lo cual le permite que resalte entre sus compañeros.

En este mismo orden de ideas, se conoció que los padres y representantes de los niños y niñas se reúnen con los docentes para tener con certeza acerca de las informaciones sobre el rendimiento académico de sus representados y constatar su desenvolvimiento en la escuela. Cabe destacar que el rendimiento académico hace

referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario.

Tabla N° 12 Distribución absoluta y porcentual con relación al interés de los niños y niñas por asistir a clases

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Si	11	100 %
No	—	—
Total	11	

Fuente: Elaboración propia (2014).

En la tabla N° 12 se evidencia claramente que los docentes indican en un 100% que los niños y niñas muestran interés por asistir a clases, y que el momento en el cual no asisten es por alguna razón.

En tal sentido, Vigotsky formula la ley genética del desarrollo cultural de la forma siguiente: “Cualquier función en el desarrollo cultural del niño aparece en escena dos veces, en dos planos: primero como algo social, después como algo psicológico; primero entre la gente como una categoría intersíquica, después dentro del niño como una categoría intrasíquica”

Se puede inferir, que los niños y niñas muestran interés en muchos aspectos por asistir a clases; todo ello, generado por las estrategias aplicadas en muchos casos por los docentes para despertar en la población estudiantado el interés y la motivación necesaria.

Tabla N° 13 Distribución absoluta y porcentual con relación al cumplimiento de las tareas asignadas

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	72,72 %
No	3	27,27 %
Total	11	100%

Fuente: Elaboración propia (2014).

De acuerdo a lo presentado en la tabla N° 13, se puede observar que el 72,72% de los docentes indican que los niños y niñas cumplen con las tareas asignadas en clases y solo un 27,27% señala que en ciertas ocasiones no realizan las entregas de las tareas asignadas

Para Mendoza (2009: 454), sostiene que una asignatura es “una materia que se enseña en la escuela, en una universidad o cualquier otro establecimiento educativo y que forma parte integrante de una carrera o curso”.

Se puede inferir que los niños y niñas dentro de lo posible tratan de cumplir con todas las actividades asignadas en clases y de ésta manera poder alcanzar todas las metas previstas en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Tabla N° 14 Distribución absoluta y porcentual con relación a la realización de actividades culturales para lograr la integración de los niños y niñas en la escuela

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	90,90 %
No	1	9.09 %
Total	11	100%

Fuente: Elaboración propia (2014).

A través de la presente tabla, se puede observar que el 90,90% de los encuestados indican que realizan actividades culturales con la intención de lograr la integración escuela – estudiante, mientras que un 9,09% señala que solo se remiten a dar las respectivas clases.

Para Vigonski, es determinante un cambio en las formas de trabajar de las educadoras y profesores de primer grado de primaria; son ellos los responsables de brindar el apoyo necesario para que, no solo en el tránsito de un nivel a otro, sino de manera consecuente, los niños puedan seguir desarrollando todas sus potencialidades.

Se puede inferir que la institución educativa lleva a cabo todo lo relacionado con las actividades culturales, así la participación de todos los actores en el proceso de la enseñanza, tales como escuela- estudiante – comunidad.

Tabla N° 15 Distribución absoluta y porcentual con relación a los recursos necesarios para cumplir con las tareas asignadas

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Si	9	81,81%
No	2	18,19%
Total	11	100%

Fuente: Elaboración propia (2014).

De acuerdo a la tabla N° 15 se evidencia que el 81,81% de los docentes señalan que los niños cuentan con los recursos necesarios para cumplir con las tareas asignadas por la escuela; mientras que apenas un 18,19% de los niños no cumplen con las tareas previstas.

Vygotsky el pensamiento del niño se va estructurando de forma gradual, la maduración influye en que el niño pueda hacer ciertas cosas o no, por lo que el consideraba que hay requisitos de maduración para poder determinar ciertos logros cognitivos, pero que no necesariamente la maduración determine totalmente el desarrollo.

Cabe inferir que la población sometida a estudio dio a conocer que sus representados cuentan de manera decorosa todos los recursos necesarios para cumplir con todas las tareas asignadas para su buen desarrollo.

CONCLUSIONES

Una vez realizada, la investigación se ha podido llegar a las siguientes conclusiones:

La población estudiantil para el 2015 estuvo integrada por una matrícula de 76 estudiantes incluyendo educación inicial y fueron retirados 5 niños/as y 10 dejaron de asistir sin presentar alguna explicación

Muchas de las familias de la localidad de las Margaritas son personas de bajos recursos dedicadas a las actividades informales y el hecho de no contar con un empleo fijo les dificulta el ingreso para el sustento de su núcleo familiar y por ende para cumplir con todas las exigencias dadas en la institución educativa para sus hijos, motivo por el cual a veces no pueden cumplir con las tareas asignadas, mermando de esta manera el interés de los niños y niñas por asistir a clases.

En cuanto a los factores culturales no se encuentra ajeno a la discusión; ya que las prácticas culturales como semana santa, día de la Virgen del Valle, entre otras de las diferentes familias que viven en la localidad se ven reflejada en la personalidad de los niños y niñas.

La deserción escolar es vista como la ausencia de los niños y niñas a la institución educativa, generada por muchos factores tanto sociales como económicos, lo cual incide para generar un desinterés por asistir a clases.

RECOMENDACIONES

Es fundamental sugerir lo siguiente:

Se debe tomar en consideración las condiciones económicas de los padres y representantes a la hora de realizar actividades académicas que conlleven a gastos y de ésta manera evitar el incumplimiento de las asignaciones.

Procurar trabajar en equipo escuela y la comunidad en pro de lograr grandes beneficios para ambas partes, así como realizar actividades en las cuales estos dos actores puedan participar y lograr una integración entre ambos.

Debe mantenerse una estrecha comunicación entre los padres y representantes con los docentes a fin de conocer la realidad académica de sus representados y poder tomar las medidas necesarias para evitar la deserción estudiantil.

BIBLIOGRAFIA

- ✓ ALBERT G., María (2007). La investigación educativa. Madrid: McGRAW-HILL.
- ✓ ARIAS, Fidias. (2012). El Proyecto de Investigación. Caracas: Episteme (5a ed.).
- ✓ BALESTRINI A., Miriam (1.997). Cómo se elabora el Proyecto de Investigación. Caracas: BL Consultores Asociados.
- ✓ BENITEZ, María (1.998). Orientación para mejorar la integración del trinomio Escuela-Familia-Comunidad en la Escuela Básica “Cruz Salmerón Acosta”.
- ✓ BRAVO (2002). Comunicación entre Padres y Maestros. https://extension.illinois.edu/succeed_sp/communication.cfm
- ✓ BRITO (1992). Cómo elaborar una tesis. Caracas. Editorial C ENDES POTH. 1992.
- ✓ CARVAJAL (2003). Deserción escolar en Venezuela. <https://chokalasmanos.wordpress.com/2012/04/14/desercion-escolar-en-venezuela-2012/>
- ✓ CARABALLO (2000). Historia de vida Y dinámica populacional de *Daphnia gessneri* e *Ceriodaphnia cornuta* (Crustacea:Cladocera) no Lago Calado, Amazonas.

- ✓ CASTILLO, Ana (1.998). Factores socioeconómicos que inciden en la deserción escolar de los alumnos del núcleo rural 227 del Municipio Bolívar del Estado Sucre. Tesis de Grado de licenciatura no publicado. Universidad Nacional Abierta, Cumaná.
- ✓ CARRILLO F (2010). El abandono escolar en la educación superior ¿una decisión racional o un efecto multifactorial involuntario? En Eficiencia terminal y calidad académica en las Instituciones de Educación superior. Universidad de Guadalajara.
- ✓ CEDEÑO Y SALAZAR (2008), Análisis de los factores que inciden en la deserción escolar de los estudiantes del Liceo Bolivariano “Br. Rafael Castro Machado”. Cumaná, estado Sucre. 2007-2008. Trabajo de Grado.
- ✓ CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA (1999). Gaceta Oficial 36.860
- ✓ DISEÑO CURRICULAR DEL SISTEMA EDUCATIVO BOLIVARIANO (2008). [Página web en línea] Disponible en: <http://www.oei.es> Instituto Nacional de Estadística INE (2008). (Página web). Consultada el 19 de febrero de 2008 en www.ine.gob.ve
- ✓ ESCOBAR (2010). “Factores que inciden en la inasistencia escolar de los estudiantes en la escuela El Madroño”. Municipio Tortuguero. Nicaragua”. Trabajo de Grado.
- ✓ GONZÁLEZ, R. y MELO, N. (2.002). La repitencia. [Tesis en línea]. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos12/capitdos/capitdos.shtml> 70

- ✓ HURST, L (1996). La Sexualidad. <http://jackilili.blogspot.com/2011/03/sexo-genetico-y-fisico.html>
- ✓ LEÓN, A. y ESPÍNDOLA, E. (2002). La deserción escolar en América Latina: Un tema prioritario para la agenda regional. Revista Iberoamericana. Disponible en: <http://www.rieoei.org/rie30a02.htm>.
- ✓ LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN (2009). Gaceta Oficial Extraordinaria N° 5929
- ✓ LUCCI (2006). La Propuesta de Vygotsky: La Psicología Sociohistórica. <http://www.ugr.es/~recfpro/rev102COL2.pdf>
- ✓ NAVARRO, N. (2001). Marginación escolar en los jóvenes. Aproximación a las causas de abandono.
- ✓ NARVÁEZ (2008). La teoría del aprendizaje y Desarrollo de Vygotsky. Documento en línea: <https://innovemos.wordpress.com/2008/03/03/la-teoria-del-aprendizaje-y-desarrollo-de-vygotsky/>
- ✓ PALACIOS (2009). Desarrollo psicológico y educación Psicología evolutiva. Madrid: Alianza.
- ✓ PERNALETE (2013). investigadora del Observatorio Venezolano de Violencia. Trabajo de investigación.
- ✓ RAMIREZ (1993). Metodología de la Investigación Científica. Editorial Pontificia Universidad Javeriana. Colombia.

- ✓ RAMIREZ (1998). Deserción Escolar. Documento en línea:
<http://www.redalyc.org/pdf/461/46132134004.pdf>

- ✓ RODRÍGUEZ (2013). “Educación, Currículum e Interculturalidad” editorial Frasis. Temuco. Chile.

- ✓ ROJAS (2000). La deserción escolar en costa Rica: Un estudio de causas y consecuencias en una Institución Educativa. Revista Electrónica de Historia: Diálogos. Disponible en:
<http://www.historia.fcs.ucr.ac.cr/articulos/desersion.htm> [13/11/2007].

- ✓ SANTANA (2000). Efecto de la crisis sobre la relación entre la escolaridad y el empleo en México: de los valores a los precios. Revista Mexicana de Investigación Educativa, vol. 2, núm.

- ✓ SELLTIZ, JOHADA Y OTROS (1996). El proceso de la investigación, Editorial Lumen: Buenos Aires

- ✓ STRACUZZI Y PESTANA (2000). Metodología de la investigación cuantitativa. 1era Edición. FEDEUPEL. Caracas Venezuela.

- ✓ Zárate M. (2008). Deserción Estudiantil en el Nivel medio, Causas y solución. Trillas. México

ANEXOS

Carúpano, de Enero de 2015

Ciudadanos.

Docentes:

Escuela Básica “Las Margaritas”

Presente.

Ante todo, reciban un cordial saludo. Como estudiante regular de la Escuela de Ciencias Sociales del Núcleo de Sucre Extensión Carúpano de la Universidad de Oriente, me dirijo cordialmente a ustedes en la oportunidad de hacer de su conocimiento que actualmente estoy desarrollando el Trabajo de Grado intitulado: **ESTUDIO SOBRE LOS FACTORES SOCIO ECONOMICOS EN LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA BÁSICA “LAS MARGARITAS” MUNICIPIO ANDRES MATA, ESTADO SUCRE. AÑO 2015.**, el cual tiene como propósito poder recabar información relacionada al tema antes indicado y dar a conocer la definición e importancia de deserción escolar.

Asimismo, le informo que a efectos de obtener la información necesaria para el desarrollo del trabajo, se requiere la aplicación de un cuestionario que ha sido estructurado para tal fin y cuyo objeto es estrictamente académico, por lo que la información suministrada por ustedes se manejará de manera confidencial. Las preguntas han sido inspiradas en función de los objetivos específicos de la investigación, y del mismo se desprenderán los elementos de análisis sobre los que se debe prestar especial atención.

Agradeciendo su receptividad y colaboración para aplicar el cuestionario antes indicado, a fin de obtener la información requerida, se despide.

Atentamente,

Bra. Yvette Castillo

1. ¿Vive cerca de la institución educativa?

A menos de Km ____

A más de un Km ____

2. ¿Qué nivel de ingreso tienen las familias de los niños que asiste a clases?

Menos de 1 salario mínimo _____

Menos de 2 salario mínimo _____

Más de 3 salario mínimo _____

3. ¿Los padres y representantes tienen las posibilidades económicas para cumplir con las exigencias de la escuela para que su hijo siga estudiando?

Si _____

No _____

Porque

4. ¿Qué tipo de audiencia utiliza para que el niño mantenga el interés de asistir a clases?

Evaluación escrita _____

Evaluación Oral _____

5. ¿Los niños y niñas participan en las actividades planificadas?

Si _____

No _____

Porque

6. ¿Considera que existe una completa integración niño – escuela?

Si _____

No _____

Porque

7. ¿se reúne con frecuencia con los padres y representantes para conversar acerca del rendimiento de su representado?

Si _____

No _____

Porque

8. ¿Considera que los niños y niñas muestran interés por asistir a clases?

Si _____

No _____

Porque

9. ¿Los niños cumplen a cabalidad con las tareas asignadas para su clase?

Si _____

No _____

Porque

10. ¿Considera que los niños reciben el apoyo necesario por parte de sus padres y representantes para asistir a clases?

Si _____

No _____

Porque

11. Realiza actividades culturales que permitan la integración de los niños y niñas en la escuela

Si _____

No _____

Porque

12. ¿Los niños cuentan con los recursos necesarios para cumplir con las tareas asignadas?

Si _____

No _____

Porque

HOJA DE METADATOS

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 1/6

Título	Factores socio económicos en la deserción escolar de los estudiantes de la escuela básica “las margaritas” municipio Andrés mata, estado sucre. Año 2015.
---------------	--

AUTOR(ES):

Apellidos y Nombres	Código CVLAC / e-mail	
Br. Yvette Castillo	CVLAC	18.415.903
	e-mail	ydelvcb@hotmail.com
	e-mail	
	CVLAC	
	e-mail	
	e-mail	
	CVLAC	
	e-mail	
	e-mail	

Palabras o frases claves:

deserción escolar, educación, factores socioeconómicos.

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 2/6

Líneas y sublíneas de investigación:

Área	Subárea
Sociología	
	Ciencias Sociales

RESUMEN

La presente investigación se desarrolló en la Comunidad Rural “Las Margaritas” de la Parroquia San José, Municipio Andrés Mata, específicamente en la Escuela Bolivariana “Las Margaritas”, en la cual se planteó como tema de estudio “Factores socio económicos en la deserción escolar de los estudiantes de la escuela básica “Las Margaritas” Municipio Andrés Mata, Estado Sucre. Año 2015”, el mismo tuvo como objetivo general Analizar los factores sociales y económicos de la deserción escolar de los niños y niñas de la Comunidad de las Margaritas de la Parroquia San José, del Municipio Andrés Mata – Estado Sucre. Cabe destacar que el estudio es de carácter cuantitativo, la población objeto de estudio fueron los docentes y los padres y representantes, a los cuales se le aplicó un instrumento para recabar la información necesaria para lograr los resultados necesarios en el mismo. De acuerdo a ello, se pudo concluir que: la población estudiantil se encuentra determinada por una serie de factores sociales que inciden directamente en su desenvolvimiento académico, lo cual genera en algunos casos deserción por no contar con los recursos necesarios para continuar estudiando, así como tampoco el apoyo de la misma familia. Asimismo, se conoció que muchas de las familias de la localidad de las Margaritas son personas de bajos recursos económicos dedicadas a las actividades de la comunidad y el hecho de no contar con un empleo fijo les dificulta el ingreso para el sustento de su núcleo familiar y por ende para cumplir con todas las exigencias dadas en la institución educativa para sus hijos, motivo por el cual a veces no pueden cumplir con las tareas asignadas, disminuyendo así el interés de los niños y niñas por asistir a clases.

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 3/6

Contribuidores:

Apellidos y Nombres	ROL/ Código CVLAC / e-mail	
Prof. Martha Gutt	ROL	CA <input type="checkbox"/> AS <input type="checkbox"/> TU <input checked="" type="checkbox"/> JU <input type="checkbox"/>
	CVLAC	13.275.927
	e-mail	@yahoo.es
	e-mail	
Prof. Onofre Marcano	ROL	CA <input type="checkbox"/> AS <input type="checkbox"/> TU <input type="checkbox"/> JU <input checked="" type="checkbox"/>
	CVLAC	6.954.857
	e-mail	@yahoo.es
	e-mail	
Prof. Jesús Urquila	ROL	CA <input type="checkbox"/> AS <input type="checkbox"/> TU <input type="checkbox"/> JU <input checked="" type="checkbox"/>
	CVLAC	20.124.999
	e-mail	@gmail.com
	e-mail	

Fecha de discusión y aprobación:

Año Mes Día

2016	12	15
------	----	----

Lenguaje: Spa

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 4/6

Archivo(s):

Nombre de archivo	Tipo MIME
Tesis_Castillo_CD	Word

Alcance:

Espacial: _____ (Opcional)

Temporal: _____ (Opcional)

Título o Grado asociado con el trabajo:

Licenciado en Sociología

Nivel Asociado con el Trabajo:

Licenciatura

Área de Estudio:

Departamento de Sociología

Institución(es) que garantiza(n) el Título o grado:

Universidad de Oriente – Núcleo de Sucre – Carúpano

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 5/6



UNIVERSIDAD DE ORIENTE
CONSEJO UNIVERSITARIO
RECTORADO

CUN°0975

Cumaná, 04 AGO 2009

Ciudadano
Prof. JESÚS MARTÍNEZ YÉPEZ
Vicerrector Académico
Universidad de Oriente
Su Despacho

Estimado Profesor Martínez:

Cumplo en notificarle que el Consejo Universitario, en Reunión Ordinaria celebrada en Centro de Convenciones de Cantaura, los días 28 y 29 de julio de 2009, conoció el punto de agenda **"SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN PARA PUBLICAR TODA LA PRODUCCIÓN INTELECTUAL DE LA UNIVERSIDAD DE ORIENTE EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UDO, SEGÚN VRAC N° 696/2009"**.

Leído el oficio SIBI – 139/2009 de fecha 09-07-2009, suscrita por el Dr. Abul K. Bashirullah, Director de Bibliotecas, este Cuerpo Colegiado decidió, por unanimidad, autorizar la publicación de toda la producción intelectual de la Universidad de Oriente en el Repositorio en cuestión.

UNIVERSIDAD DE ORIENTE
SISTEMA DE BIBLIOTECA
RECIBIDO POR *Martínez*
FECHA 5/8/09 HORA 5:20

Comunicación que hago a usted a los fines consiguientes.

Cordialmente,

Juan A. Bolanos Curvelo
JUAN A. BOLANOS CURVELO
Secretario



C.C: Rectora, Vicerrectora Administrativa, Decanos de los Núcleos, Coordinador General de Administración, Director de Personal, Dirección de Finanzas, Dirección de Presupuesto, Contraloría Interna, Consultoría Jurídica, Director de Bibliotecas, Dirección de Publicaciones, Dirección de Computación, Coordinación de Teleinformática, Coordinación General de Postgrado.

JABC/YGC/marija

Apartado Correos 094 / Telfs: 4008042 - 4008044 / 8008045 Telefax: 4008043 / Cumaná - Venezuela

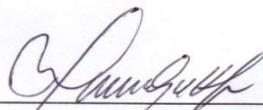
Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 6/6

Artículo 41 del REGLAMENTO DE TRABAJO DE PREGRADO (Vigente a partir del II Semestre 2009, según comunicación CU-034-2009): “Los trabajos de grados son de la exclusiva propiedad de la Universidad de Oriente, y solo podrá ser utilizados para otros fines con el consentimiento del Consejo de Núcleo respectivo, quien deberá participarlo previamente al Consejo Universitario, para su autorización”



Br. Yvette Castillo
C.I. 18.415.903

AUTOR 1



Prof. Prof. Martha Gutt
C.I: 13.275.927

TUTOR



Prof. Onofre Marcano
C.I: 10.222.744

JURADO



Prof. Jesús Urquila
C.I: 20.124.999

JURADO