



UNIVERSIDAD DE ORIENTE
NÚCLEO BOLÍVAR
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA SALUD
"Dr. FRANCISCO BATTISTINI CASALTA"
COMISIÓN DE TRABAJOS DE GRADO

ACTA

TGE-2023-11-01

Los abajo firmantes, Profesores: Prof. CHEILA GASCÓN, Prof. YUSMELYS CARABALLO y Prof. ODALYS REYES, Reunidos en: Aula "Dr. Gerardo Quirós"

a la hora: 10:00 am

Constituidos en Jurado para la evaluación del Trabajo de Grado, Titulado:

PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL 8VO SEMESTRE DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA SOBRE LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS EN TIEMPO DE PANDEMIA COVID-19. UNIVERSIDAD DE ORIENTE, NÚCLEO BOLÍVAR.

Del Bachiller KARINE DE LOS ANGELES ROURA AFANADOR C.I. 27902775, como requisito parcial para optar al Título de Licenciatura en Enfermería en la Universidad de Oriente, acordamos declarar a trabajar:

VEREDICTO

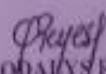
REPROBADO	APROBADO	APROBADO MENCIÓN HONORÍFICA	APROBADO MENCIÓN PUBLICACIÓN	☒
-----------	----------	-----------------------------	------------------------------	-------------------------------------

En fe de lo cual, firmamos la presente Acta.

En Ciudad Bolívar, a los 28 días del mes de 07 del 2023


Prof. CHEILA GASCÓN
Miembro Tutor


Prof. YUSMELYS CARABALLO
Miembro Principal


Prof. ODALYS REYES
Miembro Principal


Prof. IVÁN AMADOR RODRÍGUEZ
Coordinador comisión Trabajos de Grado





UNIVERSIDAD DE ORIENTE
NÚCLEO BOLÍVAR
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA SALUD
"DR. FRANCISCO BATTISTINI CASALTA"
COMISIÓN DE TRABAJOS DE GRADO

ACTA

TGE-2023-11-01

Los abajo firmantes, Profesores: Prof. CHEILA GASCÓN, Prof. YUSMELYS CARABALLO y Prof. ODALYS REYES, Reunidos en: Aula "Dra. Mercedes Vairoga"

a la hora: 10:00 am

Constituidos en Jurado para la evaluación del Trabajo de Grado, Titulado:

PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL 8VO SEMESTRE DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA SOBRE LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS EN TIEMPO DE PANDEMIA COVID-19. UNIVERSIDAD DE ORIENTE, NÚCLEO BOLÍVAR.

Del Bachiller KARINE DE LOS ANGELES ROURA AFANADOR C.I.: 27902775, como requisito parcial para optar al Título de Licenciatura en Enfermería en la Universidad de Oriente, acordamos declarar al trabajo:

VEREDICTO

REPROBADO	APROBADO	APROBADO MENCIÓN HONORÍFICA	APROBADO MENCIÓN PUBLICACIÓN	☒
-----------	----------	-----------------------------	------------------------------	-------------------------------------

En fe de lo cual, firmamos la presente Acta.

En Ciudad Bolívar, a los 28 días del mes de 07 del 2023


Prof. CHEILA GASCÓN
Miembro Titular


Prof. YUSMELYS CARABALLO
Miembro Principal


Prof. ODALYS REYES
Miembro Principal


Prof. IVÁN AMADOR RODRÍGUEZ
Coordinador comisión Trabajos de Grado





UNIVERSIDAD DE ORIENTE
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA SALUD
DR. "FRANCISCO BATTISTINI CASALTA"
DEPARTAMENTO DE ENFERMERÍA

**PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL 8VO SEMESTRE
DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA SOBRE LAS
ACTIVIDADES ACADÉMICAS EN TIEMPO DE PANDEMIA
COVID-19.
UNIVERSIDAD DE ORIENTE. NÚCLEO BOLÍVAR.**

Tutor:

Profesora: Cheila Gascón.

Cotutor:

Profesora: Petra Afanador.

Tesis presentada por las bachilleres

Br. Angelys Scarleth García Cedeño

C.I. N°.24.851.103.

Br. Karine de los Angeles Roura Afanador

C.I. N°.27.902.775

**Como requisito parcial para optar al Título
de Licenciado (a) en Enfermería.**

Ciudad Bolívar, Julio de 2023

ÍNDICE

ÍNDICE	iv
AGRADECIMIENTO	vi
DEDICATORIA.....	vii
DEDICATORIA.....	ix
RESUMEN.....	xi
INTRODUCCIÓN	1
JUSTIFICACIÓN	14
OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	15
Objetivo general	15
Objetivos específicos	15
DISEÑO METODOLÓGICO.....	16
Tipo de estudio.....	16
Población.....	16
Muestra.....	16
Criterios de inclusión.	16
Criterios de exclusión.....	17
Métodos e instrumentos para la recolección de datos.	17
Procedimientos	19
Validación del instrumento	20
Plan de tabulación	20
RESULTADOS.....	21

Tabla N°1	21
Tabla N°2	22
Tabla N°3	23
Tabla N°4	24
Tabla N°5	25
Tabla N°6	26
Tabla N°7	27
DISCUSIÓN	28
CONCLUSIONES.....	30
RECOMENDACIONES.....	31
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	32
APENDICES.....	39
Apéndice A.....	40
Apéndice B.....	41
ANEXOS	42
Anexo 1	43

AGRADECIMIENTO

A Dios, por ser nuestra guía y brindarnos la fortaleza y paciencia para lograr nuestros objetivos, iluminándonos el camino para seguir adelante en los momentos más difíciles de nuestra carrera.

A nuestros padres, por darnos todo el apoyo y el cariño necesario en el tiempo que estuvimos fuera de nuestros hogares y creer en nosotros.

A nuestros familiares, por el apoyo desde el comienzo de tan anhelado sueño.

A la Universidad de Oriente, Núcleo Bolívar, nuestra casa más alta por abrirnos sus puertas y enseñarnos en sus aulas las cosas más importantes y fundamentales en nuestra profesión

A la Dra. Petra Afanador y MCS Cheila Gascón, por su tiempo, paciencia y dedicación en el desarrollo y culminación de esta meta.

A todos nuestros amigos y compañeros de estudio, en especial a Raulenis Idrogo por estar siempre presente con palabras de apoyo y aliento en todo el transcurso de la carrera.

¡GRACIAS!

DEDICATORIA

A Dios

Todo poderoso por ser mi creador y Salvador, por haberme dado la sabiduría e iluminarme para seguir adelante en el camino de esta larga trayectoria que me llevaría a conseguir el éxito. ¡Gracias señor gracias! Por no dejarme desfallecer y así culminar mi carrera para ti sea toda la gloria y la honra.

A mis padres

Vilma Cedeño y Enrique García, por ser los pilares fundamentales en mi vida, por ser mi apoyo en momentos donde decaía, por su amor y comprensión incondicional que nunca me faltaron, respaldándome para alcanzar mis propósitos, donde sin su apoyo no hubiese sido nada fácil, este logro y todos los que vengan van dedicados a ustedes.

A mis abuelos

Vilmania (QEPD) y Julio Navarro por su infinito amor y cariño, por acompañarme en todos los momentos buenos y no tan buenos de mi vida, gracias por siempre estar allí dándome ánimos, este logro también es por ustedes.

A mis hermanas

Stefany y Gabriela García, por ayudarme cuándo necesitaba aplicar habilidades artísticas, gracias a ustedes quedaron bonitos los materiales para seminarios.

A mis familiares

A mi tía Zulay Mata, mis primas Francelys y Yanielvys Ávila, por ser parte fundamental en mi vida y en mi carrera, gracias por sus palabras de aliento, fueron reconfortantes en algunos momentos de quebranto. A mi prima Liseth Gil, por brindarme su cariño, un techo y cobijo en los primeros meses cuando me encontraba lejos de casa.

A mi novio

Carlo Amuchategui, por su paciencia, amor, apoyo y compromiso, por ser una de las personas que más directamente ha vivido la trayectoria de todo este proceso académico conmigo dándome día a día palabras de aliento para motivante a seguir adelante con el estudio a pesar de las adversidades que atraviesa el país y las que se vivió en todo el periodo académico.

A mi amiga

Karine Roura, por su cariño, amistad y paciencia en todo este trayecto, gracias por todos estos años de amistad que nos han convertido como en hermanas.

Angelys Scarleth, García Cedeño

DEDICATORIA

A Dios

Por sobre todas las cosas, por darme siempre la fortaleza y salud para alcanzar mis sueños, por su infinita bondad y por dejarme ver la luz al final de este largo recorrido, por no abandonarme cuando sentía que no podía, por no dejarme decaer ante cualquier adversidad; no fue fácil pero tampoco imposible. Gracias mi Dios eres grande y bondadoso.

A mis padres

Petra Afanador e Idelfonso Roura, por su confianza, apoyo, amor incondicional, por esos consejos oportunos, por ser un milagro y apoyo en mi vida por el cariño y confianza que me brindan en todo momento, pero sobre todo por estar cada uno a su manera respaldándome para alcanzar mis propósitos. Este y todos mis logros van dedicados principalmente a ustedes.

A mi hermana

Kathiuska Roura, por acompañarme en todos los momentos y enseñarme que la perseverancia y el esfuerzo son el camino para crecer con prosperidad.

A mi esposo

Cesar Mijares, muchas gracias por todos los gratos momentos que hemos compartido por su cariño, compromiso y afectuoso aliento; le doy gracias por todo el respaldo ofrecido durante la elaboración de esta tesis y sobre todo por ayudarme a

enfrentar todos los obstáculos con alegría.

A mi amiga

|Ana Fernández, por brindarme su apoyo emocional, desinteresada ayuda y sus palabras me motivaron a luchar por cumplir mis metas. Gracias por regalarme la dicha de poseer esta amistad de años.

A mi tutora

Cheila Gascón, por su disponibilidad permanente e incondicional de ayudarme en todo momento. Particularmente mi reconocimiento a su labor me enseñó que el valor de una institución está dado por la calidad humana de sus integrantes.

Karine de los Angeles, Roura Afanador

**PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL 8VO SEMESTRE DE LA
CARRERA DE ENFERMERÍA SOBRE LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS
EN TIEMPO DE PANDEMIA COVID-19. UNIVERSIDAD DE ORIENTE.
NÚCLEO BOLÍVAR.**

García, Angelys y Roura, Karine.

**Departamento de enfermería, Escuela de Ciencias de la Salud, Universidad de
Oriente, Núcleo Bolívar.**

RESUMEN

Las instituciones educativas en el tiempo de pandemia debieron adecuarse a la necesidad de crear nuevas estrategias online para impartir clases cumpliendo de manera rigurosa con las medidas de bioseguridad, previniendo así la transmisión del COVID-19. La siguiente investigación fue según el periodo y secuencia de tipo descriptivo de corte transversal y de campo que tiene como objetivo determinar el nivel de percepción de los estudiantes del 8vo semestre de la carrera de Enfermería sobre las actividades académicas en tiempo de pandemia COVID-19. Universidad de Oriente. Núcleo Bolívar. I trimestre 2023. El instrumento aplicado fue un cuestionario que consta de 6 partes: la primera parte acerca de los recursos informáticos a mi disponibilidad, segunda interacción estudiante-docente, tercera interacción estudiante-estudiante, cuarta organización del semestre, quinta interacción con la plataforma y sexta interacción individual en línea. Los resultados obtenidos fueron: De acuerdo al recurso más empleado fue el teléfono celular con un 72,91%, en cuanto a la interacción estudiante-docente se consideró que tuvieron un nivel de percepción buena con un 56,25%, así mismo en la interacción estudiante-estudiante presentaron un nivel de percepción buena con un 75%, mientras que en la organización del semestre obtuvo un nivel de percepción regular con un 54,17%, de acuerdo a la interacción con la plataforma la percepción obtenida fue regular con 56,25%, en la interacción individual en línea el nivel de percepción buena fue de 62,5%. Concluyendo que el nivel de percepción en general de los estudiantes de enfermería del 8vo semestre sobre las actividades académicas en tiempo de pandemia COVID- 19 es buena representado por un 55%.

Palabras claves: Pandemia, clases online, percepción, estudiante.

INTRODUCCIÓN

La Organización Mundial de la Salud (OMS) declaró al COVID-19 como una emergencia de salud pública global de preocupación internacional el 30 de enero de 2020 y declaró pandemia el 11 de marzo de 2020. La pandemia del COVID-19 ha causado casi 15 millones de muertes en todo el mundo. Aunque las tasas de mortalidad son más bajas entre los niños y los jóvenes, éstos se enfrentan a otra emergencia: la crisis de por la pérdida de aprendizaje. Ciertamente, como muchos otros aspectos de la vida cotidiana el COVID-19 ha tenido un gran impacto en los estudiantes, docentes y organizaciones educativas de todo el mundo, provocó que escuelas, colegios y universidades de todo el mundo cerraran sus campus para que los estudiantes pudieran seguir las medidas de distanciamiento social para preservar la salud. (OMS, 2020).

En ningún otro momento de la historia se habían visto suspendidas las actividades de todos los niveles educativos, en el planeta entero (Toquero, 2020). En todo el mundo, la interrupción de la educación ha supuesto que millones de niños hayan perdido el aprendizaje académico que habrían obtenido si hubieran asistido a las aulas, y fueron los más pequeños y marginados los que sufrieron las mayores pérdidas. Los niños y jóvenes de América Latina y el Caribe (ALC) perdieron más días de clase que sus pares de cualquier otra región del mundo. Entre marzo de 2020 y marzo de 2021, las escuelas estuvieron cerradas a la educación presencial un promedio de 158 días (UNICEF), un 166% más de días que el promedio mundial de 95 días (Näslund, 2022).

Según el promedio de 14 países de América Latina, alrededor de un 42% de las personas que viven en áreas urbanas tenían acceso a Internet en el hogar, en comparación con un 14% de aquellas que viven en áreas rurales (CEPAL, 2019).

Estas cifras aumentan si se considera el acceso a través de Internet móvil, el acceso a este tipo de dispositivos en el hogar es muy desigual. O el acceso a teléfonos celulares, el dispositivo más común en los hogares es la computadora portátil; un 57% de los estudiantes de los siete países analizados cuentan con dispositivo en el hogar, Entre un 70% y un 80% de los estudiantes del cuartil socioeconómico y cultural más alto cuentan con una computadora portátil en el hogar, frente a solo un 10% o un 20% de los estudiantes del primer cuartil. Las excepciones son Chile y el Uruguay, que cuentan con un mayor nivel de acceso a este tipo de equipamiento. (Trucco,2020)

Igualmente, la UNESCO señalo cuatro aspectos importantes a considerar de la educación online entre estos destacan la utilización de plataformas virtuales, contenidos en línea adaptados a los planes de enseñanza, preparación pedagógica a los docentes y el seguimiento de la progresión de los estudiantes y la evaluación. En la Educación Superior, tan solo 51% de los hogares de América Latina y el Caribe poseen acceso a internet para recibir clases virtuales. Es preocupante las desigualdades sociales, culturales y económicas que presentan los estudiantes, como: la baja conectividad a internet, falta de herramientas para monitorear/evaluar el progreso de los resultados del aprendizaje, falta de dispositivos electrónicos (computadora, laptop, celulares), falta de contenido en línea alineado a los planes de estudio, falta de preparación del docente para el uso de las nuevas tecnologías y adaptación de los estudiantes a este nuevo entorno de aprendizaje (UNESCO, 2020).

En Venezuela desde el lunes 16 de marzo de 2020. Para ese momento, se habían confirmado 33 casos de COVID-19 en el país. La Unesco reportó que 8.989.863 estudiantes venezolanos, de diferentes niveles, están afectados por el cierre de las escuelas. El 36,5% son niños y niñas de primaria y el 26,5% cursan el bachillerato. El Ministerio de Educación respondió ante la emergencia con el programa a distancia Cada Familia Una Escuela para el cierre del año escolar 2019-

2020, pero no se ha publicado un balance detallado de su impacto en la continuidad del proceso de enseñanza, cuántas instituciones lo aplicaron, y qué plataformas fueron las más usadas (Rojas, 2021).

Así mismo en Venezuela de acuerdo con los datos suministrados por la Red por los Derechos Humanos de los Niños, Niñas y Adolescentes (Redhna) las instituciones escolares de Fe y Alegría, entre el 20 y el 24 de abril apenas la mitad de sus docentes tenía televisión, una cifra que disminuía considerablemente a 21% cuando se trataba de sus alumnos. En cuanto a las redes sociales, la que tenía más acceso era WhatsApp, con 34% de maestros y 18% de sus estudiantes. Las escuelas venezolanas sufrieron una disminución importante. Son pocos los que, a su juicio, lo han logrado con facilidad. La mayoría ha tenido que enfrentarse con no tener la electricidad, recursos, teléfono inteligente (Itriago, 2020).

Al estudiar las universidades venezolanas encuestadas y entrevistadas se obtuvo que el mayor número de matrícula estudiantil lo tuvieron las universidades oficiales; al respecto, la Universidad Pedagógica Libertador tuvo el número superior, con 55.000 estudiantes, seguido por la Universidad de Carabobo, con 40.000 estudiantes. El 42.85% de las instituciones universitarias participantes reportó que, en tiempos de pandemia, hubo un aumento de su matrícula estudiantil de ingreso, mientras el 28 % de las restantes informó una disminución de su matrícula; en tanto que un 14,2 % dijo que esta se mantuvo igual y otro 14,2 % no aportó datos al respecto (Serraute, 2021).

En el caso de Enfermería en la Universidad de Oriente (UDO) cuenta actualmente para el 2021 con 360 estudiantes y alrededor de 25 profesores. Las materias que requieren práctica como: enfermería básica, enfermería médico quirúrgica cuentan con entre 1 y 2 profesores, salud comunitaria 1 y 2 profesores, salud mental y psiquiatría 1 y 2 profesores, materno infantil 1 y 2 profesores, concentración clínica 1 y 2 profesores. Se aprobó disminuir el número de estudiantes

por sesión de 75 a 45 estudiantes por motivos de la pandemia por COVID-19. Esto indica que, de al menos 500 estudiantes en 2020, para el 2021 solo están cursando 200, lo que representa solo un 40% del total de matriculados. Para el semestre 2021, se está desarrollando una modalidad semipresencial para estudiantes que realizan pasantías en centros de salud y los internados rotatorios (Angulo, 2021).

Sobre la percepción se ofrecen diversas definiciones que han ido evolucionando cada año más, pero es entre los diversos enfoques existentes que la más destacada definición de la época contemporánea fue la hecha por el psicólogo Kevin Brand Neisser, quien considero que la percepción es un proceso activo-constructivo en el que el perceptor antes de procesar una nueva información analiza todos los datos archivados en su conciencia, para así construir un esquema informativo anticipatorio que le permita aceptar o rechazar las diversas propuestas que se le presenten. Este modelo se apoya en la existencia del aprendizaje acumulativo basado en experiencias previas (Oviedo, 2014). Es una visión individual que utiliza procesos sensoriales y cognitivos, la experiencia personal y el proceso de información para formar modelos mentales (Rámirez, et al., 2020).

La educación, en su sentido general, es una forma de aprendizaje en la que el conocimiento, las habilidades y los hábitos de un grupo de personas se transfieren de una generación a la siguiente a través de la enseñanza, la formación o la investigación educativa. El proceso educativo con frecuencia se lleva a cabo bajo la guía de otros, pero también puede ser autodidacta. Cualquier experiencia que tenga un efecto pedagógico en el modo de pensar, sentir o actuar puede considerarse educativa (Malhotra, 2013). La educación virtual es una tendencia actual tanto en las escuelas como en las instituciones de educación superior, y motivada, entre otros factores, por la necesidad o preferencia de las personas de aprender a través de entornos y modelos más flexibles (Martínez y Jiménez, 2020).

Tanto la educación virtual como la educación presencial presentan aspectos positivos y negativos que las hacen únicas, irremplazables e importantes, ambas coexisten potenciándose mutuamente. La educación en línea invita a innovar y a estar atento a los cambios que la tecnología demande para ofrecer nuevas alternativas que promuevan la interacción y que los estudiantes sean los protagonistas de su formación, es decir que desarrollen el aprendizaje autónomo. Mientras que, la educación presencial requiere a un maestro guía que se comunique de forma directa con el alumnado (Martínez, 2017).

La enseñanza remota de emergencia, es una opción que permite la flexibilidad en los procesos de aprendizaje pues, precisamente por la necesidad de hacer los ajustes pedagógicos y tecnológicos en corto tiempo, se realizan modificaciones para dar continuidad a los procesos educativos en donde el personal docente y el estudiantado, desde sus hogares y apoyados por tecnología digital, concretan el hecho educativo. Es así como la presencialidad remota, en tiempos de pandemia, se posiciona como una opción viable a la cual recurrieron muchas instituciones de educación superior (Callasaca, 2021)

Para escoger los medios más acordes al tipo de enseñanza, se debe considerar la comunicación efectiva, la cual debe ser recíproca, donde cada estudiante tiene la oportunidad de descubrir una nueva manera de actuar y participar eficientemente dentro del proceso educativo, pero la problemática se agudiza cuando el sistema de enseñanza se enfoca en la aplicación fehaciente de los entornos virtuales para la ejecución, seguimiento y control de las actividades educativas y no se pondera de manera inicial las deficiencias de conocimientos que los estudiantes tienen en el dominio de las herramientas digitales. Para el criterio de los estudiantes, esta percepción no es por el sistema, sino por la calidad de comunicación que poseen ellos con los docentes, es decir que el estudiante tiende a divagar por mucho tiempo sin encontrar respuesta alguna, lo que implica que el tiempo asignado para su ejecución

es mínimo, lo que conlleva en muchos de los casos a su incumplimiento (Mota, 2020).

Dentro de los medios más usados para las clases online tenemos el WhatsApp: esta aplicación de mensajería instantánea, usada para dar clases online permite crear salas virtuales, por mensaje de texto, notas de voz, imágenes o videos. Zoom, este se usa para conferencias, webinars o para realizar video llamadas. Se puede programar reuniones, crear notificaciones, compartir pantallas. El Microsoft Teams es útil para dar clases online, se pueden crear numerosas salas de chat con diversas temáticas según las necesidades de cada participante. El Classroom de Google: esta plataforma permite acercar a alumnos y profesores. Es ágil y fácil de usar, y se pueden crear y administrar las asignaciones generales de un curso. El Moodle Cloud tiene un estilo clásico para funciones e-learning (aprendizaje- enseñanza por Internet). Sirve para dar cursos o clases online (Romero, 2020).

Por otro lado, el GSuite de Google, es un gran sistema para el aprendizaje y la enseñanza a distancia. Cuenta con sistemas de chat y videollamadas a través de Hangout. El YouTube, es la plataforma de videos, propiedad de Google, También se ha sumado a fortalecer el sistema educativo. Mientras que el GoToWebinar permite impartir clases online, compartir archivos, enviar correos electrónicos, mostrar presentaciones. Así mismo existeel Social Studies de Apple, fue creada por Apple, permite crear un espacio online de aprendizaje controlado a distancia. Microsoft Learning Tools, el cual facilita el aprendizaje en materia de lectura y escritura para los estudiantes. Otro medio usado es el Jitsi, que es una herramienta que posee funciones para realizar videoconferencias y acceso a chat instantáneos. Es multiplataforma, lo que le permite ser utilizada en diferentes espacios virtuales (Romero, 2020)

La necesidad de evaluar los cursos en línea surge a raíz de la popularidad de

este tipo de herramientas, que han sido diseñadas para desarrollar habilidades y competencias en el estudiante a través del uso de plataformas informáticas. Sin embargo, el concepto de la valuación de los cursos en línea aún no está totalmente definido en la literatura. Evaluar un programa de educación a distancia virtual debe correr la mirada del estudiante hacia la propuesta de enseñanza en el contexto virtual, al proceso de comunicación en la enseñanza y aprendizaje y a la interacción a partir de las demandas y de los procesos de colaboración que se organicen literatura (Marciniak y Gairín, 2018)

Esta modalidad de educación delimitada y moldeada de forma permanente por las nuevas tecnologías, permiten diversificar la comunicación entre estudiantes y tutores, brinda una respuesta a las dificultades que surgen como resultado de los horarios y las distancias, aumenta la interacción entre los sujetos de formación, flexibiliza el proceso de enseñanza conforme a las necesidades e intereses de los participantes, y permite acceder a una gran cantidad de información de manera rápida y a bajo costo (Martínez y Jiménez, 2020). La interacción de los estudiantes en clases es fundamental en los entornos virtuales de aprendizaje, puesto que influye positivamente en los procesos y resultados de aprendizaje, aumenta la satisfacción de los alumnos con relación a sus clases y amplía las experiencias positivas, disminuyendo las probabilidades de deserción. (Hrastinski, Stefan. 2013)

Se define la interacción como la acción de “participar y unirse a un diálogo para un aprendizaje activo y comprometido los estudiantes logran mayores niveles de aprendizaje cuando son activos e interactúan con otros, y que la participación y el aprendizaje colaborativo en entornos virtuales es una variable que aumenta la calidad de la educación (Cakir, 2018), puesto que es fundamental para motivar a los estudiantes a aprender y promover su satisfacción de aprendizaje (Jin, 2017). Debido a que en las clases en línea el contenido debe de estar predefinido, la creación de espacios de interacción es limitada. Esto no ayuda a que el instructor transmita sus

experiencias de manera efectiva. Lo anterior ocasiona que los cursos se descontextualicen. El profesor deberá de desarrollar estrategias para que el curso no sea únicamente en contenidos e incluya también experiencias enriquecedoras. Las nuevas herramientas de trabajo colaborativo a distancia pueden ayudar a mejorar la experiencia de aprendizaje. (Baran Correia 2012)

Los cursos deben integrar contenido multimedia. Páginas como YouTube pueden ser utilizadas para apoyar el aprendizaje. También se pueden incluir juegos y simuladores, así como búsquedas en Internet. La experiencia de aprendizaje se mejora si se buscan diversas fuentes instruccionales. Las nuevas herramientas que se están desarrollando como Google Classroom y Teams permiten que actividades multimedia puedan ser administradas por los profesores. Esto da pie a que el aprendizaje del estudiante se desarrolle de una manera más flexible y organizada. (Kyei, Godwyll y Keengwe, 2012) El paso de modalidad presencial a virtual ha presentado beneficios tales como el manejo del tiempo por parte del estudiante, la promoción del uso de herramientas didácticas y la disminución en los tiempos de traslado desde la casa a la universidad.(Mukhtar 2020).

En cuanto a la educación virtual es un elemento que permite desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje a través de la implementación de las tecnologías de información y comunicación (TIC's), así se puede llevar a cabo la labor educativa desde cualquier lugar sin necesidad de encontrarse de forma presencial con el maestro o docente. Esta permite adquirir habilidades y conocimientos a un ritmo propio y no de forma colectiva, en un tiempo propio predeterminado por el estudiante y no limitado a un horario, esta metodología convierte, en la mayoría de los casos, al estudiante en autodidacta. Se llamará educación virtual a un sistema abierto que es guiado por el usuario, en esta se promueve el intercambio de ideas y conocimiento a través de diferentes espacios con la guía y apoyo de un facilitador que será el docente que dirige la actividad educativa (Mota, 2020).

Dentro de las características de la educación virtual las organizaciones y sus colaboradores pueden encontrar nuevas formas de aprendizaje. Actualmente, los modelos tradicionales han sido dejados de lado por la baja probabilidad de adaptarse a nuevas tendencias del mercado. La enseñanza ya no es un proceso rígido y netamente formativo, sino que, es un proceso continuo de intercambio de conocimiento e interacción entre copartícipes. La educación no debe ser unidireccional, por eso, las escuelas de aprendizaje virtual se caracterizan por: El aprendizaje autónomo: Los colaboradores pueden acceder a una plataforma virtual y encontrar contenido multimedia a la hora que ellos deseen. Son responsables de su tiempo de estudio. El tiempo no existe: Por supuesto, existen unos límites para cumplir con las actividades, sin embargo, nunca hay una hora determinada para realizarlos (Pachón, 2020).

La comunicación es bidireccional: Tanto los tutores como los colaboradores tienen voz y voto dentro de estos procesos de aprendizaje. Sus ideas, objetivos y formas de trabajo se complementan. Se adapta a las nuevas tecnologías: Las metodologías de aprendizaje están adaptadas a través de contenidos dinámicos que se pueden encontrar en diferentes plataformas. Su alcance es masivo: Para la educación virtual no existe la barrera espacio- tiempo. Sólo hasta tener acceso a un ordenador e internet. Deja de lado los modelos de calificación tradicionales: Aunque existe un sistema de notas, estos se basan en el aprendizaje, la práctica y la interacción. El trabajo se realiza en equipo: Es necesario para la permanente retroalimentación sobre el desempeño del colaborador y el tutor. Considera la reducción de costos: Para una organización resulta atractivo dejar de invertir en mantenimiento e infraestructura y enfocarse en la capacitación de sus colaboradores sin limitación alguna. (Pachón, 2020).

Es importante destacar que en la educación virtual se deben considerar cuatro aspectos esenciales como son: la conectividad a internet y a los equipos, ya que

existen fallas en todos los rincones del país. La economía, este aspecto está relacionado con el costo de la educación virtual, el cual es elevado por el pago de datos, equipos y conexión a internet. Así mismo la metodología de enseñanza, ya que se acelera el proceso para dar todas las actividades planificadas y no se pueden tomar apuntes y muchas veces no envían grabaciones, así mismo las demostraciones prácticas están en desventaja para aclarar dudas y los medios para las prácticas, equipos, materiales, individuos para examinar etc.... Lo que representa desventajas en ciertas áreas prácticas (Ramírez, et al., 2020).

Las bases legales relacionadas con este tema están descritas en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela que establece en el Artículo 102: La educación siendo un derecho de toda persona no puede verse privada por lo que fue rediseñada su modalidad de enseñanza; implementados medios tecnológicos para su continuidad en tiempos de pandemia. Mientras que, el Artículo 103 señala que el Estado debe garantizar el derecho a la educación, es por ello que sus rectores deben buscar los mecanismos para así garantizar este derecho (Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, 1999).

En este mismo orden de ideas en Ley Orgánica de Educación señala en el Artículo 9 que los medios de comunicación social se utilizaran en el desarrollo del proceso educativo. Mientras que el Artículo 32 destaca, que la principal meta de la educación universitaria es la formación de profesionales de alta calidad. Estas actividades se vieron modificadas durante la pandemia ya que todas las instituciones se vieron cerradas por decretos presidenciales, cumpliendo y resguardando el derecho a la vida de todos los que asisten a dichas universidades, pero, aun así, buscando los medios para el cumplimiento de sus funciones de educación universitaria.

En cuanto a los antecedentes relacionados con este tema resalta. En España, en el año 2018 se realizó el estudio “Percepción de los Estudiantes sobre el Aprendizaje

Significativo y Estrategias de Enseñanza en el Blended Learning”. El objetivo es reconocer la percepción que tienen los estudiantes del aprendizaje significativo que alcanzan y las estrategias de enseñanza que utilizan sus profesores en este tipo de modalidades. El enfoque utilizado en la investigación fue de corte cuantitativo con un diseño no experimental y transversal y de alcance descriptivo-correlacional. Los resultados muestran que los participantes tienen la percepción de que su nivel de aprendizaje significativo combinado con las estrategias de enseñanza que utilizan sus profesores alcanza niveles medios, existiendo diferencias significativas conforme a la edad de los mismos, lo cual sugiere poner mayor énfasis en el tipo de estrategias utilizadas en el Blended Learning (Carraza y Caldera, 2018).

Mientras que en Ecuador se realizó una investigación titulada. “La educación virtual en tiempos de la pandemia COVID-19: Un reto docente”. El objetivo de esta investigación fue conocer cuáles fueron los retos de los docentes en la educación virtual en tiempos de pandemia. Se realizó una investigación no experimental, con un enfoque cuantitativo, de cohorte transversal. Como principal resultado se demostró que el 82,2% de docentes concibieron a esta educación como un reto, afirmando que no estaban preparados para brindar una educación virtual, por no contar con competencias digitales. Concluyendo que muchos docentes afirmaron que esta educación en tiempos de pandemia fue un gran reto que tuvieron que enfrentar, porque nadie estaba preparado para este cambio, se debe invertir en la preparación docente a través de capacitaciones que las instancias educativas (Diez, 2021).

Por otro lado, en Lima - Perú se realizó una investigación titulada. “Percepción de los estudiantes de enfermería sobre las estrategias didácticas que utilizan los docentes en el entorno virtual de una universidad pública”. El objetivo fue determinar la percepción de los estudiantes de enfermería sobre las estrategias didácticas. Metodología. Cuantitativa de diseño descriptivo de corte transversal. Los principales resultados fueron: Del 100%(93) el 67,7% (63) tiene una percepción

medianamente aceptable, el 51,6%(48) sobre las estrategias de activación, el 65.5%(61) sobre las estrategias de organización, el 56%(52) y el 75%(70) sobre las estrategias de retroalimentación. Las conclusiones destacan que la percepción de los estudiantes es medianamente favorable; la estrategia de activación, organización, evaluación y retroalimentación parte de la modalidad virtual en la educación, el cual genera nuevas técnicas, recursos y actividades de enseñanza direccionadas a un logro de aprendizaje significativo en el estudiante de enfermería (Ochoa, 2021).

En este mismo orden de ideas, en Lima-Perú se realizó otra investigación titulada. “Percepción del estudiante de enfermería sobre el aprendizaje virtual en un contexto COVID- 19 de una Universidad Pública de Lima, 2021”. Su objetivo general fue determinar la percepción del estudiante de enfermería sobre el aprendizaje en modalidad virtual en un contexto COVID-19. Fue una investigación tipo cuantitativa, diseño descriptivo y de corte transversal. Los resultados fueron que 3% tiene percepción favorable, 93% tiene percepción medianamente favorable el 54% las herramientas tecnológicas son de apoyo; el 49% refiere que el docente ayuda a desarrollar la capacidad de abstracción. Como principal conclusión señalaron que: La mayor parte de los estudiantes de enfermería tienen una percepción medianamente favorable sobre el aprendizaje en modalidad virtual en un contexto COVID- 19; asimismo tienen una percepción medianamente favorable en cada una de sus dimensiones (Quispe. 2021).

A nivel Nacional en Santa Ana de Coro, Venezuela. Se realizó una investigación titulada. “La educación virtual en tiempos de la pandemia COVID-19: Un reto docente. ” El objetivo de esta investigación fue conocer cuáles fueron los retos de los docentes en la educación virtual en tiempos de pandemia. Fue de tipo una no experimental, con un enfoque cuantitativo, de cohorte transversal. Los resultados demostraron que el 82,2% de los docentes concibieron a esta educación como un reto, afirmando que no estaban preparados para brindar una educación virtual, por no

contar con competencias digitales. Concluyendo: que los docentes quienes tuvieron que replantear su rol en el sistema educativo, gracias a la tecnología se pudo dar continuidad con las clases. En síntesis, un docente debe adaptarse a los cambios, y repensar en el rol que desempeña en la educación (Diez, 2021).

Actualmente el sistema educativo, se vio enfrentado a la cruda realidad de tener que convertirse de la noche a la mañana, en una “educación a distancia”, algo impensado antes de la llegada de la pandemia. Es importante destacar que muchos de los estudiantes tienen acceso limitado o nulo a internet y baja capacidad de señal, por lo que es muy probable que sus oportunidades de aprendizaje virtual se vean drásticamente limitadas, especialmente en las áreas rurales. No sólo un número importante de estudiantes de bajos ingresos sino incluso hasta algunos profesores, carecen de computadoras o tabletas. Por todo lo anteriormente planteado se decide realizar una investigación para determinar la percepción de los estudiantes del 8vo semestre de la carrera de enfermería sobre las actividades académicas en tiempo de pandemia COVID-19. Universidad de Oriente. Núcleo Bolívar, I trimestre 2023.

JUSTIFICACIÓN

Debido a la situación ocurrida a nivel mundial que es El COVID-19, considerado como una emergencia de salud pública global de preocupación internacional y a los altos contagios, varias instituciones de educación se acogieron a la normativa nacional emitida el 12 de marzo y extensiva hasta el 30 de mayo de 2020, el cual establecía la contención de la propagación del virus, garantizando la prestación del servicio educativo a través de la implementación de diferentes estrategias pedagógicas disponibles. Así, se cancelaron clases presenciales, se estableció la necesidad de conformar sistemas de vigilancia sanitarios en las comunidades académicas para la detección temprana de personas con síntomas respiratorios y se fortalecieron las actividades académicas en modalidad virtual, a fin de garantizar la continuidad de los contenidos establecidos para el 2020 (OMS, 2020).

Es un reto producir los resultados deseados en países subdesarrollados como por ejemplo Venezuela, donde una gran mayoría de sus estudiantes no pueden acceder a Internet debido a problemas técnicos y monetarios. Ante la emergencia sanitaria por el COVID-19 se ha puesto de manifiesto las carencias y desigualdades tanto en la disponibilidad de dichos recursos como en la preparación de profesores y alumnos para transitar hacia las modalidades de la educación virtual.

La presente investigación se ve justificada, ya que busca determinar Percepción de los estudiantes del 8vo semestre de la carrera de enfermería sobre las actividades académicas en tiempo de pandemia COVID-19. Universidad de Oriente. Núcleo Bolívar. I trimestre. La misma beneficiará el personal docente debido que servirá como medio de consulta sobre el tema. Así mismo beneficiará a los estudiantes del área de salud al considerar sus emociones y grado de aceptación de las estrategias virtuales usadas. Servirá como aporte bibliográfico al tener información actualizada sobre el tema. A la vez metodológicamente aportará cifras que pueden servir para futuras investigaciones

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Objetivo general

Determinar el nivel de percepción de los estudiantes del 8vo semestre de la carrera de enfermería sobre las actividades académicas en tiempo de pandemia COVID-19. Universidad de Oriente, Núcleo Bolívar. I trimestre 2023.

Objetivos específicos

- Identificar los medios usados para las clases online de los estudiantes del 8vo semestre de la carrera de Enfermería.
- Reconocer el nivel de percepción de los estudiantes del 8vo semestre mediante la eficacia de la comunicación a través de la interacción estudiante-docente.
- Reconocer el nivel de percepción de los estudiantes del 8vo semestre acerca de la eficacia de la comunicación mediante la interacción estudiante-estudiante durante las clases en línea.
- Establecer el nivel de percepción de los estudiantes del 8vo semestre mediante la eficiencia de la planificación tomando en cuenta la organización del semestre.
- Verificar el nivel de percepción de los estudiantes del 8vo semestre mediante la funcionalidad de los recursos virtuales a través de la interacción con las plataformas.
- Calificar el nivel de percepción de los estudiantes del 8vo semestre mediante la conveniencia de la transición de las clases presenciales a virtuales, tomando en cuenta la interacción individual en línea

DISEÑO METODOLÓGICO

Tipo de estudio.

La siguiente investigación fue según el período y secuencia de tipo descriptivo, de corte transversal y de campo.

Población

La población estuvo constituida por todos los estudiantes de enfermería del 8vo semestre de la Universidad de Oriente, Escuela de Ciencias de la Salud, Núcleo Bolívar, Ciudad Bolívar, Estado Bolívar, en el I trimestre 2023.

Muestra

Considerada la accesibilidad a la muestra está quedó constituida por todos los estudiantes del 8vo semestre de enfermería, de la Escuela de Ciencias de la Salud, Universidad de Oriente, Núcleo Bolívar, Ciudad Bolívar, Estado Bolívar, pertenecientes a ambos sexos. La muestra fue obtenida utilizando un universo finito, la técnica que se utilizó fue por muestreo probabilístico, de tipo estratificado.

Criterios de inclusión.

- Estudiantes de enfermería que deseo colaborar voluntariamente
- Todos los estudiantes de enfermería del 8vo que estuvieron presente a la hora de aplicar el cuestionario.

Criterios de exclusión.

- Estudiantes que no sean regular del 8vo semestre.
- Estudiantes de enfermería que no deseen participar en el estudio

Métodos e instrumentos para la recolección de datos.

El instrumentó que fue utilizado consiste en un cuestionario, usado por Cano y colaboradores, en la investigación titulada: Percepción estudiantil Universitaria de los cursos en línea implementados por contingencia covid-19. Un modelo de ecuaciones estructurales. En México, en junio del año 2022. El mismo uso las opciones de respuesta tipo Likert de 23 ítems con un recorrido de uno a siete puntos, que van desde “totalmente en desacuerdo” a “totalmente de acuerdo”.

Se presentó un modelo inicial propuesto con base la revisión teórica. Conformado por 6 partes. La Parte I se utilizara para identificar los medios usados para las clases online conformado por 6 ítems. La parte II servirá para reconocer la eficacia de la comunicación mediante la interacción estudiante- docente, constituido por 6 ítems, con 7 opciones de respuesta y para lo cual se aplicó la siguiente escala de estimación.

Nivel de percepción	Puntaje
Percepción buena	29 a 42pts
Percepción regular	15 a 28 pts
Percepción deficiente	0 a 14 pts

La parte III sirvió para reconocer la percepción de la eficacia de la

comunicación mediante la interacción estudiante-estudiante, constituido por 4 ítems, con 7 opciones de respuesta y para lo cual se aplicó la siguiente escala de estimación:

Nivel de percepción	Puntaje
Percepción buena	19 a 28 pts
Percepción regular	10 a 18 pts
Percepción deficiente	0 a 9 pts

La parte IV, se usó para reconocer la percepción de la eficacia de la comunicación mediante la organización del semestre durante las clases en línea, constituido por 5 ítems, con 7 opciones de respuesta y para lo cual se aplicó la siguiente escala de estimación.

Nivel de percepción	Puntaje
Percepción buena	26 a 35 pts
Percepción regular	13 a 25 pts
Percepción deficiente	0 a 12 pts

Mientras que la parte V fue para verificar la percepción de la funcionalidad de los recursos virtuales a través de la interacción con las plataformas. Constituido por 4 ítems, con 7 opciones de respuesta y para lo cual se aplicó la siguiente escala de estimación.

Nivel de percepción	Puntaje
Percepción buena	19 a 28 pts
Percepción regular	10 a 18 pts
Percepción deficiente	0 a 9 pts

Así mismo, la parte VI se usó para calificar la percepción de la conveniencia de

la transición de las clases presenciales a virtuales, tomando en cuenta la dimensión individual en línea. Constituido con 4 ítems, con 7 opciones de respuesta y para lo cual se aplicó la siguiente escala de estimación.

Nivel de percepción	Puntaje
Percepción buena	19 a 28 pts
Percepción regular	10 a 18 pts
Percepción deficiente	0 a 9 pts

Finalmente se sumaron los resultados para un total de 161 pts y luego se calculó el promedio para determinar el nivel de la percepción de los estudiantes del 8vo semestre de la carrera de Enfermería sobre las actividades académicas en tiempo de pandemia COVID-19.

Universidad de Oriente, Núcleo Bolívar. I trimestre de 2023 y para lo cual se aplicó la siguiente escala de estimación.

Nivel de percepción	Puntaje
Percepción buena	107 a 161 pts
Percepción regular	54 a 106 pts
Percepción deficiente	0 a 53 pts

Procedimientos

Se inició con la elaboración de un oficio, el cual fue entregado a la coordinadora del Departamento de Enfermería con la finalidad de solicitar su aprobación formal para la aplicación del instrumento de recolección de datos, tipo cuestionario estructurada para complementar la información del trabajo de investigación.

Una vez obtenida la autorización, se efectuó una reunión con los estudiantes de enfermería del 8vo semestre, con la finalidad de obtener el consentimiento para la participación en el estudio.

Se procedió a la aplicación del instrumento a los estudiantes de enfermería, que aceptaron su participación en el estudio, facilitándole para esto información referente a cómo llenar instrumento y explicándoles los objetivos que se buscan alcanzar con estos datos.

Una vez aplicado el instrumento de recolección de datos, se procedió a tabular dicha información de forma manual, encuesta por encuesta y dato por dato hasta lograr la totalidad de esta.

Finalmente, con los datos ya organizados, se procedió a analizar la información, hacer las inferencias pertinentes y realizar los cuadros de frecuencias respectivos.

Validación del instrumento

Este instrumento se le calculó la confiabilidad, en el año 2022, en la investigación realizada por Cano y colaboradores, mediante un análisis factorial exploratoria el alfa de Cronbach con un resultado de 0,938. Lo que indica que el instrumento posee la suficiente confiabilidad para medir las variables en estudio.

Plan de tabulación

La tabulación fue representada a través de tablas estadísticas con frecuencia relativa y porcentual. Se realizó el análisis con el método de porcentajes estadísticos usando el programa Microsoft Excel (2013) a fin de elaborar tablas, para establecer las relaciones de los resultados obtenidos.

RESULTADOS

Tabla N°1

Estudiantes del 8vo semestre de la carrera de enfermería según medios usados para las clases online en tiempo de pandemia COVID-19. Universidad de Oriente, Núcleo Bolívar. I trimestre 2023

Recursos	Fi	Fi%
Internet	1	2,08%
Computadora de escritorio	2	4,17%
Computadora portátil	5	10,42%
Tableta	0	0%
Teléfono celular	35	72,91%
Ningún equipo del cómputo	5	10,42%
TOTAL	48	100%

Fuente: Cuestionario aplicado por las tesis

Análisis: En la tabla N° 1 se destaca a los estudiantes del 8vo semestre de la carrera de enfermería según medios usados para las clases online en tiempo de pandemia COVID-19. Dónde se obtuvo que el 72,91% de los estudiantes encuestados usaron como recurso el teléfono celular, en segundo lugar los estudiantes emplearon la computadora portátil en 10,42%, en tercer lugar el 10,42% no usó ningún equipo del cómputo, en cuarto lugar el 4,17% usó computadora de escritorio, en quinto lugar el 2,08% usó el internet y ninguno uso la Tablet.

Tabla N°2

Estudiantes del 8vo semestre de la carrera de enfermería según el nivel de percepción de la eficacia en la comunicación a través de la interacción estudiante – docente en tiempo de pandemia COVID.19. Universidad de Oriente, Núcleo Bolívar. I trimestre 2023

Nivel de percepción	Fi	Fi%
Percepción buena	27	56,25%
Percepción regular	20	41,67%
Percepción deficiente	1	2,08%
TOTAL	48	100%

Fuente: Cuestionario aplicado por las tesis

Análisis: En la tabla N°2 se destaca a los estudiantes del 8vo semestre de la carrera de enfermería según el nivel de percepción de la eficacia en la comunicación a través de la interacción estudiante – docente en tiempo de pandemia COVID.19. Se obtuvo que el 56,25% de los estudiantes tienen un nivel de percepción buena, el 41,67% una percepción regular y el resto de los estudiantes tuvieron una percepción deficiente con un 2,08%.

Tabla N°3

Estudiantes del 8vo semestre de la carrera de enfermería según el nivel de percepción de la eficacia de la comunicación mediante la interacción estudiante - estudiante durante las clases en línea en tiempo de pandemia COVID-19. Universidad de Oriente, Núcleo Bolívar. I trimestre 2023

Nivel de percepción	Fi	Fi%
Percepción buena	36	75%
Percepción regular	10	20,83%
Percepción deficiente	2	4,17%
TOTAL	48	100%

Fuente: Cuestionario aplicado por las tesis

Análisis: En la tabla N°3 se destaca a los estudiantes del 8vo semestre de la carrera de enfermería según el nivel de percepción de la eficacia de la comunicación mediante la interacción estudiante - estudiante durante las clases en línea en tiempo de pandemia COVID-19. Se obtuvo que el 75% de los estudiantes tuvieron un nivel de percepción buena, el 20,83% obtuvo una percepción regular mientras que el 4,17% obtuvo un nivel de percepción deficiente.

Tabla N°4

Estudiantes del 8vo semestre de la carrera de enfermería según el nivel de percepción de la eficacia en la planificación de la organización del semestre en tiempo de pandemia COVID-19. Universidad de Oriente, Núcleo Bolívar. I trimestre 2023

Nivel de percepción	Fi	Fi%
Percepción buena	19	39,58%
Percepción regular	26	54,17%
Percepción deficiente	3	6,25%
TOTAL	48	100%

Fuente: Cuestionario aplicado por las tésistas

Análisis: En la tabla N°4 se destaca a los estudiantes del 8vo semestre de la carrera de enfermería según el nivel de percepción de la eficacia en la planificación de la organización del semestre en tiempo de pandemia COVID-19. Se obtuvo que el 54,17% de los estudiantes tuvieron un nivel de percepción regular, el 39,58% de los estudiantes una percepción buena y el resto una percepción deficiente con un 6,25%.

Tabla N°5

Estudiantes del 8vo semestre de la carrera de enfermería según el nivel de percepción en la funcionalidad de los recursos virtuales a través de la interacción con las plataformas en tiempo de pandemia COVID-19. Universidad de Oriente, Núcleo Bolívar. I trimestre 2023

Nivel de percepción	Fi	Fi%
Percepción buena	20	41,67%
Percepción regular	27	56,25%
Percepción deficiente	1	2,08%
TOTAL	48	100%

Fuente: Cuestionario aplicado por las tesis

Análisis: En la tabla N°5 destaca a los estudiantes del 8vo semestre de la carrera de enfermería según el nivel de percepción en la funcionalidad de los recursos virtuales a través de la interacción con las plataformas en tiempo de pandemia COVID-19. Se evidencia que el 56,25% de los estudiantes tienen un nivel de percepción regular, el 41,67% tiene un nivel de percepción buena y el resto tiene un nivel de percepción deficiente con un 2,08.

Tabla N°6

Estudiantes del 8vo semestre de la carrera de enfermería según el nivel de percepción en la conveniencia de la transición de las clases presenciales a virtuales en la interacción individual en línea en tiempo de pandemia COVID-19. Universidad de Oriente, Núcleo Bolívar. I trimestre.

Nivel de percepción	Fi	Fi%
Percepción buena	30	62,5%
Percepción regular	15	31,25%
Percepción deficiente	3	6,25%
TOTAL	48	100%

Fuente: Cuestionario aplicado por las tésistas

Análisis: En la tabla N°6 se destaca a los estudiantes del 8vo semestre de la carrera de enfermería según el nivel de percepción en la conveniencia de la transición de las clases presenciales a virtuales en la interacción individual en línea en tiempo de pandemia COVID-19. Se obtuvo que el 62,5% de los estudiantes tiene un nivel de percepción buena, el 31,25% tiene un nivel de percepción regular y el resto tiene un nivel de percepción deficiente con un 6,25%.

Tabla N°7

Estudiantes del 8vo semestre de la carrera de enfermería sobre las actividades académicas en tiempo de pandemia COVID-19. Universidad de Oriente, Núcleo Bolívar. I trimestre 2023

Nivel de percepción	Fi	Fi%
Percepción buena	132	55%
Percepción regular	98	40,83%
Percepción deficiente	10	4,17%
TOTAL	240	100%

Fuente: Cuestionario aplicado por las tesisistas

Análisis: En la tabla N°7 se destaca que a los estudiantes del 8vo semestre de la carrera de enfermería sobre las actividades académicas en tiempo de pandemia COVID-19. Se obtuvo al promediar el total de las percepciones que obtuvieron los estudiantes de enfermería, predominando el nivel de percepción buena con un 55%, siguiéndole el nivel de percepción regular con un 40,83% y finalmente un nivel de percepción deficiente representado por el 4,17%.

DISCUSIÓN

Para estos estudios se seleccionaron 48 estudiantes para determinar el nivel de percepción de los estudiantes del 8vo semestre de la carrera de enfermería sobre las actividades académicas en tiempo de pandemia COVID-19. Universidad de Oriente, Núcleo Bolívar, I trimestre.

Con respecto a los medios usados en las clases online los resultados arrojaron que, el 72,9% (35) usaron el teléfono celular como medio para la clases online y con un 10,42% (5) usaron computadoras portátiles. Se puede decir que en su mayoría los estudiantes tenían algún medio para realizar las clases online. Un estudio en Lima - Perú se hizo un estudio donde los estudiantes con un 54% reflejaron que las herramientas tecnológicas son de apoyo.(Quispe, 2021)

En cuanto a la eficacia de la comunicación a través de la interacción estudiante-docente objeto de este estudio, se puede observar que un 56,25% (27) de los encuestados reflejaron un nivel de percepción buena. Queriendo decir esto, que fue eficaz la comunicación e interacción estudiante-docente. Esto difiere de un estudio en Santa Ana de Coro, Venezuela donde los resultados demostraron que un 82,2% de los docentes concibieron a esta educación como un reto, afirmando que no estaban preparados para brindar una educación virtual (Diez,2021)

Para la eficacia de la comunicación mediante la interacción estudiante-estudiante, el 75% (36) arrojaron que tuvieron un nivel de percepción buena, confirmando que tuvieron una comunicación e interacción eficaz entre ellos mismos. En un estudio realizado en Lima- Perú se obtuvo que los estudiantes tuvieron una percepción medianamente aceptable con un 75% sobre las estrategias de retroalimentación.(Ochoa,2021).

Con respecto a la eficacia de la planificación tomando en cuenta la organización del semestre arrojo que un 54.1% (26) de los estudiantes tuvieron una percepción de nivel regular. Una proporción semejante se obtuvo en un estudio realizado en Lima-Perú donde con un 65.5% de los estudiantes tuvieron una percepción medianamente aceptable. (Ochoa,2021)

En cuanto a la funcionalidad a los recursos virtuales a través de la interacción con la plataforma se verificó que el 56,25% (27) de los encuestados tuvieron una percepción regular. Similar a este resultado, un estudio en Lima-Perú arroja que un 93% tiene una percepción medianamente favorable con respecto al aprendizaje en modalidad virtual.(Ochoa, 2021)

Con respecto a la conveniencia de la transición de las clases presenciales a virtuales, tomando en cuenta la interacción individual en línea los resultados arrojaron que los encuestados con un 62,30%(30) tienen una percepción buena. Un estudio realizado en Santa Ana de Coro, Venezuela el 40% de los profesores se consideran ser tradicionales y conformistas, en realidad muchos docentes demostraron esas características, porque la mayoría no sabía cómo desenvolverse en la nueva modalidad de educación. (Diez,2021)

CONCLUSIONES

Los estudiantes que hicieron uso del teléfono durante las clases virtuales fue la mayoría.

Más de la mitad de los estudiantes tuvieron un nivel de percepción buena en relación a la interacción estudiante-docente.

Con respecto a la interacción estudiante-estudiante se obtuvo también que más de la mitad obtuvo una percepción buena.

En relación a la organización del semestre se obtuvo que un poco más de la mitad presentaron un nivel de percepción regular.

En cuanto a la interacción con la plataforma un poco más de la mitad arrojaron que tienen un nivel de percepción regular.

Con respecto a la interacción individual en línea un poco más de la mitad obtuvo un nivel de percepción buena.

Los resultados generales reflejan que un poco más de la mitad de los estudiantes del 8vo semestre de la carrera de enfermería tuvieron un nivel de percepción buena.

RECOMENDACIONES

Realizar este tipo de estudio a estudiantes desde el 6to semestre de la carrera de enfermería utilizando este mismo instrumento u otro similar, para conocer la percepción sobre las actividades académicas en tiempo de pandemia COVID 19. Antes de ser egresados.

Pedir apoyo al estado para la donación de recursos informáticos mediante una propuesta elaborada por los organismos competentes de la universidad para mejorar la comunicación e interacción entre el estudiante y docente.

Elegir un delegado estudiantil mediante votos voluntarios por los bachilleres en cada asignatura para mejorar a la interacción estudiante –estudiante

Incentivar a los estudiantes a trabajar en grupos mediante charlas motivacionales para que en una situación similar en un futuro sepan enfrentar el reto.

A la institución educativa, está debe ofrecer cursos frecuentemente sobre los recursos digitales para mejorar la organización del semestre.

Educar al estudiante sobre cómo aprovechar al máximo las condiciones precarias del internet, mediante una guía paso a paso para mejorar la interacción con las plataformas.

Mejorar las clases online con encuentros presenciales más frecuente para que los estudiantes no pierdan la modalidad tradicional de las clases presenciales y puedan tener un contacto directo con el profesor.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Angulo, I. 2021. Informe Preliminar: Situación De Las Actividades Académicas Y La Deserción En Las Universidades Autónomas Durante El Marco De La Pandemia Por Covid-19 En Venezuela. Disponible en: **<http://aulaabiervenezuela.org/wp-content/uploads/2021/05/A.-INFORME-PRELIMINAR-SITUACION-DE-LAS-ACTIVIDADES-ACADEMICAS-Y-LA-DESCERCIÓN-EN-LAS-UNIVERSIDADES-AUTÓNOMAS-DURANTE-EL-MARCO-DE-LA-PANDEMIA-POR-COVID-19-EN-VENEZUELA-2020-2021.docx.pdf>** [febrero, 2023]
- Baran, E., Correia, (2011). Transforming online teaching practice: critical analysis of the literature on the roles and competencies of online teachers. Distance Education, 32(3), 421-439.
- Bravo, A. 2021. Comunicación efectiva a través de la Virtualidad en la Formación Universitaria. Disponible en: **https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-78902021000500005&script=sci_arttext_plus&tlng=es#:~:text=La%20comunicaci%C3%B3n%20efectiva%20dentro%20de,en%20espacios%20netamente%20distantes%20y** [febrero, 2023]
- Callasaca, J. 2021. Percepción sobre educación virtual en estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud, en tiempos de COVID-19. Revista Médica Basardina. Vol.15. Núm. 4 [En línea]. Disponible en: **<https://revistas.unjbg.edu.pe/index.php/rmb/article/view/124>**

8 [febrero, 2023].

Cano, S., Garza, M., Gonzalez,P., Galvan,P. Junio,2022. Rev. Cientif.Version online ISSN 2007-7467. [En línea]. Disponible en: **<https://doi.org/10.23913/ridey1224.1169.scielo.org.mx>**. [febrero, 2023].

Carraza, M., Caldera, J. enero 2018. Percepción de los Estudiantes sobre el Aprendizaje Significativo y Estrategias de Enseñanza en el Blended Learning. REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia Y Cambio En Educación. Vol. 16 Núm. 1 (2018)[En línea]Disponible en: **<https://revistas.uam.es/index.php/reice/article/view/9031#%3A~%3Atext%3DLos%20resultados%20muestran%20que%20los%20Cponer%20mayor%20%C3%A9nfasis%20en%20el>** [febrero, 2023]

Cakir. 2018. Participation in online courses from the students' perspective. En *Interactive Learning Environments*. Vol. 26, no. 7.<**<https://doi.org/10.1080/10494820.2017.1421562>**> [marzo de 2023]

Constitución Nacional de la República Bolivariana de Venezuela (Proclamación 20 Diciembre1999). Gaceta Oficial 30/12/1999, N° 36.860 sancionado por la Asamblea Nacional Constituyente, aprobado por el pueblo de Venezuela mediante referendo (15 Diciembre 1999), Caracas. [marzo de 2023]

Diez, A. 2021. La educación virtual en tiempos de la pandemia COVID-19: Un reto docente. Disponible en :**<https://cienciamatriarevista.org.ve/index.php/cm/article/view/469/666>** [febrero, 2023]

Fainholc, B. (2004). La calidad en la educación a distancia continúa siendo un tema muy complejo. *Revista de Educación a Distancia*, (12). Recuperado de <https://revistas.um.es/red/article/view/25311>. [marzo, 2023]

Informe de UNESCO analiza los impactos del Covid-19 y ofrece recomendaciones a gobiernos e instituciones de educación superior. [Internet]. 2020. Disponible en: <http://campusiberoamerica.net/es/informe-de-unesco-analiza-los-impactosdelcovid19-y-ofrece-recomendaciones-gobiernos-e-institucionesdeeducaci%C3%B3nsuperior> [marzo, 2023]

Itriago, A. 2020. Venezuela: las dificultades de enseñar a distancia en un país con problemas de acceso a internet. Disponible en: <https://www.aa.com.tr/es/cultura/venezuelalasdificultades-de-ense%C3%B1ar-a-distancia-en-un-pa%C3%ADs-conproblemasde-acceso-a-internet/1846743> [marzo, 2023]

Jin, Sung-Hee. 2017. Using Visualization to Motivate Student Participation in Collaborative Online Learning Environments. En *Educational Technology & Society*. Vol. 20, no. 2, 51–62. < <https://www.semanticscholar.org/paper/Using-Visualization-to-Motivate-Student-in-Online-Jin/5a199919b75b96e578d8fd864adafe65513d10db> > [marzo 2023].

Hrastinski, Stefan. 2013. A Theory of online learning as online participation. En *Computers & Education*. Vol. 52, no. 1, 78-82. <<https://doi.org/10.1016/j.compedu.2013.06.009>> [marzo,2023]

Kyei, L., Godwyll, F. and Keengwe, J. (2011). The New Blend: When students are given the option to choose. In Koehler, M. and Mishra, P. (eds.), Proceedings of SITE 2011- Society for Information Technology & Teacher Education International Conference (pp. 433-436). Nashville, United States: Association for the Advancement of Computing in Education. Retrieved from **<https://www.learntechlib.org/primary/p/36302/>**. [Marzo 2023].

Malhotra., A. 2013. Role of online education in modern education system. International Journal of Research in Management & IT. 1(1), 6-20. [En línea]. Disponible: **https://www.researchgate.net/publication/338829743_Role_of_Online_Education_in_Modern_Education_System** [febrero, 2023]

Marciniak, R. y Gairín, J. (2018). Dimensiones de evaluación de calidad de educación virtual: revisión de modelos referentes. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 21(1), 217-238 [febrero, 2023]

Martínez, G., Jiménez, N., agosto 2020. Análisis del uso de las aulas virtuales en la Universidad de Cundinamarca, Colombia. Form. Univ. Vol.13 no.4. La serena 81-92. [En línea]. 35 Disponible: **https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062020000400081&lng=en&nrm=iso&tlng=en** [marzo, 2023].

Martínez V., septiembre 2017. Educación presencial versus educación a distancia. La cuestión universitaria, 9, 108-116. [En línea]. Disponible: **<http://polired.upm.es/index.php/lacuestionuniversitaria/articulo/view/3582>** [marzo, 2023]

Mota K. 2020. Educación Virtual Como Agente Transformador De Los Procesos De Aprendizaje. Disponible en: **<https://www.redalyc.org/journal/6377/637766245002/html>** [febrero, 2023]

Mukhtar K, 2020 Advantages, Limitations and Recommendations for online learning during COVID-19 pandemic era. Pak J Med Sci.;36(COVID19-S4):S27-S31. doi: 10.12669/pjms.36.COVID19-S4.2785 [marzo, 2023].

Näslund, E. Septiembre 8, 2022. Tres estrategias para combatir la pérdida de aprendizaje que dejó la pandemia. Disponible en: **<https://blogs.iadb.org/educacion/es/comoabordarperdida-de-aprendizaje-pandemia/>** [febrero, 2023]

Ochoa, K. 2021. Percepción de los estudiantes de enfermería sobre las estrategias didácticas que utilizan los docentes en el entorno virtual de una universidad pública de Lima, 2021. Disponible en: Chromeextension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/**http://https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/16685/Ochoa_ck.pdf?sequence=1&isAllowed=y**[febrero, 2023]

Organización Mundial de la Salud (OMS) Julio 2020. WHO Director-General's opening remarks at the media briefing on COVID-19, 11 March 2020. Geneva, Switzerland. [En línea]. Disponible en **<https://www.who.int/directorgeneral/speeches/detail/who-director-general-s-remarks-at-the-media-briefing-on2019->** [marzo, 2023]

Oviedo, G. 2014. Percepción en psicología. 5ta Edición. Argentina. Edit. Panamericana. 36 2014. p. 134-148 ...97 páginas.

Pachon, J. 28 Diciembre 2020. Características de la educación virtual: Nuevas formas de aprendizaje. Disponible en: **<https://zalvadora.com/noticias/caracteristicas-delaeducacion-virtual-nuevas-formas-de-aprendizaje>** [febrero, 2023]

Quispe C. 2021, Percepción del estudiante de enfermería sobre el aprendizaje virtual en un contexto COVID 19 de una universidad pública de Lima, 2021. Disponible en: 23 **https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/18892/Quispe_pc.pdf?sequence=1** [febrero, 2023].

Ramirez, I., Jaliri,C., Mendea, B., Orlandini, I. 2020 Percepciones universitarias sobre la educación Virtual.Rev. DocenresIB,3(1).1-6.
Disponible en: **<https://www.aacademica.org>**>pdf. [febrero, 2023]

Rojas I. 2021. Venezuela y el desafío de la educación en pandemia. Disponible en: **<https://educacionenpandemiavenezuela.prodavinci.com/3/>** [febrero, 2023]

Romero, J. 23/03/2020. Herramientas para dar clase virtual durante el confinamiento. Disponible en: **<https://www.trecebits.com/10-herramientas-para-impartir-orecibirclases-virtuales-durante-el-confinamiento/>** [febrero, 2023].

Serraute, M. marzo 2021. Pandemia y Educación Superior en Venezuela. Disponible

en: <https://www.educacionfutura.org/pandemia-y-educacion-superior-en-venezuela/> [febrero, 2023].

Toquero, C., abril 2020. Challenges and Opportunities for Higher Education amid the COVID-19 Pandemic: The Philippine Context. Pedagogical Research, 5(4), em0063. RES, 2020 - Volume 5 Issue 4[En línea].Disponible:<https://www.pedagogicalresearch.com/article/challengesandopportunities-for-higher-education-amid-the-covid-19-pandemic-the-37philippinecontext-7947>[marzo, 2023]

Trucco, D. y A. Palma (eds.) (2020), “Infancia y adolescencia en la era digital: un informe comparativo de los estudios de Kids Online del Brasil, Chile, Costa Rica y el Uruguay”, Documentos de Proyectos (LC/TS.2020/18), Santiago, Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). Disponible en: chromeextension://efaidnbmninnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45212/7/S2000334_es.pdf [febrero, 2023]

APENDICES

Apéndice A

UNIVERSIDAD DE ORIENTE
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA SALUD
DR''FRANCISCO BATTISTINI CASALTA''
DEPARTAMENTO DE ENFERMERÍA

CARTA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Tomando en cuenta los fundamentos para elaborar un instrumento de Investigación Científica: Yo,_, titular de la cédula de identidad N°_____ con Especialidad en: _____, mediante la presente hago constar que luego de revisar minuciosamente el instrumento elaborado por los bachilleres_____ y en su trabajo de grado titulado_____ Doy mi aprobación con las siguientes observaciones:

Atentamente,

Apéndice B

UNIVERSIDAD DE ORIENTE
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA SALUD
DR''FRANCISCO BATTISTINI CASALTA''
DEPARTAMENTO DE ENFERMERÍA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nosotras Br. Angelys Scarleth García Cedeño. C.I. N°.24.851.103 y Br. Karine de los Angeles Roura Afanador. C.I. N°.27.902.775, estudiantes de licenciatura en enfermería de la Universidad de Oriente, Núcleo Bolívar, estamos realizando un estudio al que usted está siendo invitado a participar; con el objetivo de determinar la percepción de los estudiantes del 8vo semestre de la carrera de Enfermería sobre las actividades académicas en tiempo de pandemia COVID-19. Universidad de Oriente, Núcleo Bolívar. I trimestre de 2023. Por lo que, si usted desea participar en el estudio será de forma voluntaria; es decir, tendrá la libertad de ser participe o no del estudio, por lo tanto, deja explícito que la participación es voluntaria y respetando su privacidad, no correrá ningún riesgo físico o emocional.

La información es absolutamente confidencial y anónima, solo será de uso exclusivo de los investigadores. Por lo tanto, una vez leído las declaraciones consignadas, YO_____, C.I._____, deseo participar en el presente estudio voluntariamente, dando mi firma de consentimiento informado.

Firma

ANEXOS

**Anexo 1**

UNIVERSIDAD DE ORIENTE
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA SALUD
DR. "FRANCISCO BATTISTINI CASALTA"
DEPARTAMENTO DE ENFERMERÍA

**PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL 8VO SEMESTRE
DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA SOBRE LAS
ACTIVIDADES ACADÉMICAS EN TIEMPO DE PANDEMIA
COVID-19.**

UNIVERSIDAD DE ORIENTE. NÚCLEO BOLÍVAR.

Tutor:

Profesora: Cheila Gascón.

Tesis presentada por las bachilleres

Br. Angelys Scarleth García Cedeño

C.I. N°.24.851.103.

Cotutor:

Profesora: Petra Afanador.

Br. Karine de los Angeles Roura Afanador

C.I. N°.27.902.775

**Como requisito parcial para optar al título
de licenciatura en Enfermería.**

Ciudad Bolívar, Julio de 2023

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

La información obtenida con este instrumento será de carácter confidencial, utilizada con fines científicos, por lo que se le solicita que responda con la mayor sinceridad.

Instrucciones:

- Leer detenidamente cada una de las preguntas.
- Responder con completa sinceridad.
- Seleccionar una sola opción de cada pregunta planteada.
- Solo debe responder las preguntas planteadas.

Parte I. RECURSOS INFORMÁTICOS A MI DISPONIBILIDAD							
1) Internet	2) Computadora de escritorio	3) Computadora portátil					
4) Tableta	5) Teléfono celular	6) Ningún equipo del comp uto					
Escala de percepción							
1) Completamente en desacuerdo 2) En desacuerdo 3) Medianamente en desacuerdo 4) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo 5) Medianamente de acuerdo 6) De acuerdo 7) Completamente de acuerdo							
Parte II: INTERACCIÓN ESTUDIANTE - DOCENTE	1	2	3	4	5	6	7
1. Los maestros estaban disponibles cuando fue necesario							
2. Existió atención oportuna del profesor cuando lo necesite							
3. La retroalimentación de los profesores fue oportuna							
4. El material de apoyo que envió el profesor fue pertinente							
5. Los profesores utilizaron diversidad de actividades							
6. El profesor tuvo un trato cordial y respetuoso							
Parte III: INTERACCION ESTUDIANTE - ESTUDIANTE	1	2	3	4	5	6	7
1. Me fue posible contactar a mis compañeros cuando lo necesite.							
2. Hubo una sensación de comunidad entre los estudiantes durante el curso.							
3. Se facilitó el aprendizaje entre grupos de compañeros a través de interacción remota (WhatsApp, Chats, etc...)							
4. Se facilitó la comunicación e intercambio de información entre los compañeros							

Parte IV: ORGANIZACIÓN DEL SEMESTRE	1	2	3	4	5	6	7
1. Los objetivos del curso fueron claros							
2. Las instrucciones del curso fueron claras							
3. El tiempo establecido para realizar las actividades del curso fue suficiente							
4. La evaluación de las actividades del curso fue justa y oportuna							
5. El aprendizaje adquirido fue menor al de un curso							
Parte V: INTERACCIÓN CON LA PLATAFORMA	1	2	3	4	5	6	7
1. La disponibilidad y funcionalidad del internet fue oportuna							
2. La disponibilidad y navegación en las plataformas utilizadas fueron oportunas y convenientes (Classroom, Teams, Zoom, Schoology, etc...)							
3. La interacción con el profesor a través de la plataforma fue de animación y motivación							
4. Los recursos adicionales para complementar el curso fueron oportunos y convenientes (Youtube, Scholar Google, correo electrónico, etc...)							
Parte VI: INTERACCIÓN INDIVIDUAL EN LÍNEA	1	2	3	4	5	6	7
1. Me concentro más fácilmente en mis estudios en línea							
2. Mi experiencia en línea facilita acceder a material adicional por mi cuenta							
3. Manejo mi propio aprendizaje en un curso en línea							
4. El trabajo en línea me permite mayor flexibilidad para otras actividades (Trabajo, ayudar en casa, etc...)							

METADATOS PARA TRABAJOS DE GRADO, TESIS Y
ASCENSO

TITULO	PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL 8VO SEMESTRE DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA SOBRE LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS EN TIEMPO DE PANDEMIA COVID-19. UNIVERSIDAD DE ORIENTE. NÚCLEO BOLÍVAR.
---------------	--

APELLIDOS Y NOMBRES	CÓDIGO CVLAC / E MAIL
Br. Angelys Scarleth García Cedeño	CVLAC: 24.851.103. EMAIL: angelscar.1213@gmail.com
Br. Karine de los Angeles Roura Afanador	CVLAC: 27.902.775 EMAIL: karineroura1@gmail.com

PALABRAS O FRASES CLAVES: Pandemia, clases online, percepción, estudiante.

METADATOS PARA TRABAJOS DE GRADO, TESIS Y
ASCENSO

ÁREA y/o DEPARTAMENTO	SUBÁREA y/o SERVICIO
Departamento de Enfermería	

RESUMEN (ABSTRACT):

Las instituciones educativas en el tiempo de pandemia debieron adecuarse a la necesidad de crear nuevas estrategias online para impartir clases cumpliendo de manera rigurosa con las medidas de bioseguridad, previniendo así la transmisión del COVID-19. La siguiente investigación fue según el periodo y secuencia de tipo descriptivo de corte transversal y de campo que tiene como objetivo determinar el nivel de percepción de los estudiantes del 8vo semestre de la carrera de Enfermería sobre las actividades académicas en tiempo de pandemia COVID-19. Universidad de Oriente. Núcleo Bolívar. I trimestre 2023. El instrumento aplicado fue un cuestionario que consta de 6 partes: la primera parte acerca de los recursos informáticos a mi disponibilidad, segunda interacción estudiante-docente, tercera interacción estudiante-estudiante, cuarta organización del semestre, quinta interacción con la plataforma y sexta interacción individual en línea. Los resultados obtenidos fueron: De acuerdo al recurso más empleado fue el teléfono celular con un 72,91%, en cuanto a la interacción estudiante-docente se consideró que tuvieron un nivel de percepción buena con un 56,25%, así mismo en la interacción estudiante-estudiante presentaron un nivel de percepción buena con un 75%, mientras que en la organización del semestre obtuvo un nivel de percepción regular con un 54,17%, de acuerdo a la interacción con la plataforma la percepción obtenida fue regular con 56,25%, en la interacción individual en línea el nivel de percepción buena fue de 62,5%. Concluyendo que el nivel de percepción en general de los estudiantes de enfermería del 8vo semestre sobre las actividades académicas en tiempo de pandemia COVID- 19 es buena representado por un 55%.

METADATOS PARA TRABAJOS DE GRADO, TESIS Y
ASCENSO

CONTRIBUIDORES:

APELLIDOS Y NOMBRES	ROL / CÓDIGO CVLAC / E_MAIL				
	ROL	CA	AS	TU x	JU
Cheila Gascon	CVLAC:	8.882.765			
	E_MAIL	cheilagascon@gmail.com			
	E_MAIL				
Odalys Reyes	ROL	CA	AS	TU	JU x
	CVLAC:	8.358.746			
	E_MAIL	odalys338@gmail.com			
	E_MAIL				
Yusmelys Caraballo	ROL	CA	AS	TU	JU x
	CVLAC:	8.318.028			
	E_MAIL	yusmelyscaraballo@gmail.com			
	E_MAIL				

FECHA DE DISCUSIÓN Y APROBACIÓN:

2023	07	28
AÑO	MES	DÍA

LENGUAJE. SPA.

METADATOS PARA TRABAJOS DE GRADO, TESIS Y
ASCENSO

ARCHIVO (S):

NOMBRE DE ARCHIVO	TIPO MIME
Tesis. Percepción de los estudiantes del 8vo semestre de la carrera de enfermería sobre las actividades académicas en tiempo de pandemia covid-19. Universidad de Oriente. Núcleo Bolívar. Doc	. MS.word

ALCANCE

ESPACIAL: Escuela de Ciencias de la Salud, Núcleo Bolívar, Ciudad Bolívar, Estado Bolívar, en el I trimestre 2023

TEMPORAL: 5 años

TÍTULO O GRADO ASOCIADO CON EL TRABAJO:

Licenciatura en enfermería

NIVEL ASOCIADO CON EL TRABAJO:

Pregrado

ÁREA DE ESTUDIO:

Departamento de Enfermería

INSTITUCIÓN:

Universidad de Oriente

METADATOS PARA TRABAJOS DE GRADO, TESIS Y

ASCENSO



UNIVERSIDAD DE ORIENTE
CONSEJO UNIVERSITARIO
RECTORADO

CUN°0975

Cumaná, 04 AGO 2009

Ciudadano
Prof. JESÚS MARTÍNEZ YÉPEZ
Vicerrector Académico
Universidad de Oriente
Su Despacho

Estimado Profesor Martínez:

Cumplo en notificarle que el Consejo Universitario, en Reunión Ordinaria celebrada en Centro de Convenciones de Cantaura, los días 28 y 29 de julio de 2009, conoció el punto de agenda **"SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN PARA PUBLICAR TODA LA PRODUCCIÓN INTELECTUAL DE LA UNIVERSIDAD DE ORIENTE EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UDO, SEGÚN VRAC N° 696/2009"**.

Leído el oficio SIBI - 139/2009 de fecha 09-07-2009, suscrita por el Dr. Abul K. Bashirullah, Director de Bibliotecas, este Cuerpo Colegiado decidió, por unanimidad, autorizar la publicación de toda la producción intelectual de la Universidad de Oriente en el Repositorio en cuestión.

UNIVERSIDAD DE ORIENTE
SISTEMA DE BIBLIOTECA
RECIBIDO POR *[Firma]*
FECHA 5/8/09 HORA 5:30

La publicación que hago a usted a los fines consiguientes.

Cordialmente,

[Firma]
JUAN A. BOLANOS CUNPEL
Secretario



C.C: Rectora, Vicerrectora Administrativa, Decanos de los Núcleos, Coordinador General de Administración, Director de Personal, Dirección de Finanzas, Dirección de Presupuesto, Contraloría Interna, Consultoría Jurídica, Director de Bibliotecas, Dirección de Publicaciones, Dirección de Computación, Coordinación de Teleinformática, Coordinación General de Postgrado.

JABC/YOC/marija

Apartado Correos 094 / Teléf: 4008042 - 4008044 / 8008045 Telefax: 4008043 / Cumaná - Venezuela

METADATOS PARA TRABAJOS DE GRADO, TESIS Y ASCENSO

DERECHOS

De acuerdo al artículo 41 del reglamento de trabajos de grado (Vigente a partir del II Semestre 2009, según comunicación CU-034-2009)

“Los Trabajos de grado son exclusiva propiedad de la Universidad de Oriente y solo podrán ser utilizadas a otros fines con el consentimiento del consejo de núcleo respectivo, quien lo participara al Consejo Universitario”

AUTOR(ES)

Roura
Br. KARINE DE LOS ANGELES ROURA AFANADOR
C.I. 27902775
AUTOR

Garcia
Br. ANGELITA SCARLETH GARCIA CEDEÑO
C.I. 24851103
AUTOR

JURADOS

Chilaga
TUTOR: Prof. CHILAGA GASCÓN
C.I.N. 8882766
EMAIL: chilagaxcom@gmail.com

Caraballo
JURADO Prof. YUSMELYS CARABALLO
C.I.N. 8318028
EMAIL: yusmelys.caraballo@gmail.com

Reyes
JURADO Prof. ODALYS REYES
C.I.N. 8358746
EMAIL: odalys338@gmail.com

P. COMISIÓN DE TRABAJO DE GRADO

UNIVERSIDAD DE ORIENTE
NÚCLEO BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS
COMISIÓN DE TRABAJO DE GRADO

DEL PUEBLO VENISIMOS HACIA EL FUTURO
Avenida José Méndez s/c. Columba Silva - Sector Barro Alto - Edificio de Escuela Ciencias de la Salud - Planta Baja - Ciudad Bolívar - Edo. Bolívar - Venezuela
Teléfono (0285) 6324076